

**PARERE DELLA CEVS SU ACCREDITAMENTO INIZIALE SCUOLA SNS – SCUOLA NORMALE
SUPERIORE**

Sintesi degli esiti dell'analisi documentale

(max 500 parole)

1) Parere su accesso e consultazione SuA Scuola

La consultazione dei dati online è stata agevole. La Scuola ha fornito una grande quantità di materiale, integrato tempestivamente a seguito di specifiche richieste da parte della commissione. Essendo stato impossibile visitare la scuola in presenza tutta l'attività di valutazione è stata basata su documentazione ed interviste online. La presenza di membri della commissione che avevano avuto precedenti contatti e collaborazioni con la scuola ha quindi significativamente aiutato il lavoro di valutazione. La Direzione della Scuola è stata particolarmente efficace e disponibile nelle varie fasi della visita nel fornire risposte alle domande del comitato. Il supporto del personale ANVUR è stato essenziale per il corretto svolgimento della visita.

2) Principali evidenze emerse dall'analisi documentale

Il Comitato ha acquisito durante la visita informazioni relativamente al funzionamento della Scuola, in particolare sui seguenti aspetti:

- Come la selezione in ingresso per il corso ordinario permetta a candidati italiani di valore di potere essere selezionati indipendentemente da genere, provenienza geografica nazionale e sociale.
- Come la selezione in ingresso del corso di dottorato permetta a candidati di valore di potere essere selezionati indipendentemente da genere e provenienza geografica internazionale.
- Come avvenga la selezione di docenti e ricercatori della Scuola e quali siano le problematiche relative al reclutamento.
- Quali azioni siano state intraprese per facilitare il placement al di fuori del mondo accademico.
- Quali siano le attività di outreach e di terza missione curate dalla Scuola.
- Quale sia il supporto economico per garantire la partecipazione degli studenti a corsi e conferenze esterne alla scuola.
- Come avvenga la definizione del programma di studi dei vari studenti.
- Come sia organizzata l'attività di ricerca e quale sia l'offerta di tesi di laurea di dottorato presso la Scuola.
- Quale sia il tipo di autovalutazione della Scuola e quale sia il tipo di benchmarking internazionale con cui si confronta.
- Quale sia l'interazione fra la Scuola e le Università di Pisa e Firenze, frequentate dagli allievi del corso ordinario o di dottorato.

Anche se rimane fortemente auspicabile mantenere le attività di visita in presenza in occasione di future attività di valutazione, è opportuno sottolineare come queste domande abbiano ricevuto una chiara ed efficace risposta nel corso delle numerose interviste fatte durante la visita in remoto. Ai fini dell'attività

di valutazione sono state particolarmente importanti le numerose interviste effettuate con gli studenti del corso ordinario e di dottorato.

Sintesi degli esiti della visita in loco

(max 500 parole)

1) Breve descrizione della visita

La visita è durata due giorni e mezzo ed è stata interamente realizzata in remoto. Il funzionamento delle sessioni virtuali è stato adeguato, la connessione è risultata di buona qualità e stabile, cosa non ovvia considerata la breve distanza temporale tra la decisione di effettuare la visita in remoto e la data della visita stessa. L'interazione con il personale, il management e alcuni studenti della Scuola è stata efficace e utile. Tutti gli intervistati si sono dimostrati molto disponibili. Sono state organizzate una serie di sessioni, di gruppo o individuali, per approfondire i vari aspetti del funzionamento della Scuola. Le sessioni individuali sono state particolarmente utili per interagire con gli studenti e con il personale tecnico amministrativo.

Non è stato possibile visitare i laboratori e le infrastrutture didattiche: la commissione si è dovuta quindi basare su interviste e presentazioni fornite dai responsabili dei laboratori. Questo aspetto è certamente un limite per l'attività di valutazione, limite che però non ha impedito di mettere a fuoco la *mission* della Scuola e le sue attività didattiche e di ricerca, sia per quanto riguarda le due Classi tradizionali, Lettere e Scienze e che per la nuova Classe di Scienze Politiche presso la sede di Firenze. Nella sessione conclusiva è stato fornito al management della Scuola un *debriefing* preliminare sull'esito della visita.

2) Principali evidenze emerse durante la visita in loco

La SNS ha una caratteristica che la rende unica nel panorama italiano, offrendo borse di studio residenziali sia per il corso ordinario destinato a studenti impegnati in corsi di laurea in materie umanistiche e scientifiche presso l'Università di Pisa, che per i corsi di dottorato della Classe di Lettere, di Scienze e di Scienze Politiche. In entrambi i casi una rigorosa selezione degli studenti – per lo più italiani per il corso ordinario, italiani e stranieri per i corsi di dottorato- elemento caratteristico della tradizione di eccellenza della Scuola, garantisce la straordinaria qualità della componente studentesca. La qualità della ricerca svolta dal personale docente della Scuola permette inoltre di offrire corsi avanzati nelle varie discipline e tesi di laurea magistrale o dottorale su temi di ricerca avanzati. La continua ed intensa interazione tra studenti, basata anche sulla condivisione di convitto e zona mensa, e fra docenti, ricercatori e studenti, rappresenta un elemento caratterizzante della Scuola, unico in Italia e raro anche a livello europeo. La gestione della Scuola è interamente basata su personale interno, del quale viene particolarmente curata la qualifica e la continua formazione. La Scuola è riuscita a mantenere negli anni un livello di eccellenza che la caratterizza e la rende nota a livello internazionale. La Classe di Scienze Politiche, attivata di recente come corso di dottorato a Firenze, è in rapida crescita e richiede ancora un notevole impegno per definirne caratteristiche, struttura e dimensionamento con l'obiettivo di raggiungere l'efficacia didattica ed il prestigio scientifico che caratterizza le Classi di Lettere e di Scienze. La SNS rappresenta un riferimento a livello nazionale che dovrebbe essere preso come esempio nei processi dell'alta formazione in Italia, in particolare per quanto riguarda il processo di selezione degli studenti e la gestione di un campus residenziale. La Scuola è a tutt'oggi una istituzione in evoluzione, in grado di sviluppare e offrire nuovi corsi e contenuti formativi (ad esempio il percorso di eccellenza in Data Science), nonché nuove forme organizzative (ad esempio il Centro di Studi Avanzati

A. Ciampi). L'interazione con il sistema universitario nazionale è in crescita nonostante una sostanziale impermeabilità, reciproca, ad una virtuosa contaminazione con il sistema universitario pubblico, fatto che rappresenta un significativo fattore limitante e una perdita di efficienza e opportunità per il sistema della formazione universitaria in Italia. Più significativo ed efficace è il processo di federazione con il Sant' Anna di Pisa ed la Scuola Superiore IUSS di Pavia.

La SNS ha una tradizione eccellente nel settore della terza missione, in particolare nella formazione e nell' orientamento pre-universitario. Da alcuni anni è stata attivato un ufficio a supporto di iniziative di startup e dei rapporti con il mondo delle applicazioni commerciali e del mercato: questa iniziativa ha avuto un grande successo e ha risposto ad una esigenza che non aveva avuto nel passato una risposta adeguata. Insufficiente appare invece l'organizzazione di una comunità di Alumni.

Valutazione conclusiva e proposta di accreditamento/non accreditamento

(max 1000 parole)

1) Valutazione finale

a. **Principali punti di forza** i principali punti di forza della Scuola sono:

- 1) la straordinaria qualità degli studenti del corso ordinario e di dottorato;
- 2) l'ottimo livello scientifico e didattico del personale docente;
- 3) l'ottimo rapporto numerico tra docenti e studenti che garantisce una intensa interazione;
- 4) la qualità del processo di selezione degli studenti, in particolare la parte nazionale che ha caratteristiche di unicità e rappresenta un solido riferimento per l'intero paese;
- 5) la chiara definizione del mandato della Scuola relativamente all' alta formazione di eccellenza;
- 6) la professionalità e dedizione del management e del personale amministrativo;
- 7) l'eccezionale rete di rapporti accademici a livello internazionale, creati e rafforzati nel tempo anche grazie al progresso delle carriere di studenti provenienti dalla Scuola.

b. **Aspetti da migliorare:**

Ambito della Ricerca: l'eccellenza della SNS nei settori della Classe di Lettere e di Scienze è consolidata. Nel corso degli ultimi decenni si è creato uno sbilanciamento nel settore della Fisica sperimentale legato alla forte crescita della Struttura della Materia e del relativo laboratorio NEST a differenza della parte di Fisica Sperimentale, tradizionale settore di eccellenza della scuola, che si è fortemente indebolito negli anni. Questo fatto balza agli occhi anche considerando le grandi infrastrutture di ricerca presenti a Pisa, in particolare nel settore della fisica della particelle e delle onde gravitazionali, ma con cui la Scuola ha rapporti molto limitati. In tale senso l'attivazione di un laboratorio tematico nella Scuola sarebbe fortemente auspicabile nella direzione di rafforzare questa componente scientifica. La nuova Classe di Scienze Politiche è ancora alla ricerca del giusto dimensionamento e rapporto con le altre due Classi. E' importante uno sforzo comune per mantenere lo straordinario potenziale multidisciplinare che la SNS può esprimere e che è ad esempio rappresentato da iniziative come il Centro Ciampi e le iniziative dei Dipartimenti di Eccellenza.

Ambito della didattica: la visibilità della scuola a livello nazionale ed internazionale merita di essere consolidata con azioni di promozione, specie a livello internazionale, che contribuirebbero a mantenere e migliorare ulteriormente la qualità degli studenti. L'indiscusso prestigio della Scuola non garantisce di per se la capacità di attrarre i migliori studenti, in un contesto di continua e rapida evoluzione sociale, culturale, scientifica,

tecnologica: è necessario, a questo scopo, rinnovare e rafforzare di continuo l'azione di comunicazione.

c. Eventuali rischi/criticità

- 1) la dinamica del reclutamento nel contesto delle norme nazionali (RTDb) ha radicalmente modificato la composizione del personale docente. In particolare, la limitata permeabilità del sistema universitario nazionale al trasferimento di personale RTDb formatosi presso la Scuola comporta un rischio di perdita di prestigio per un'istituzione il cui corpo docente è tradizionalmente composto da studiosi provenienti da altre istituzioni italiane e straniere;
- 2) l'attività di ricerca della SNS, elemento essenziale del prestigio della Scuola, si sviluppa nel rispetto dell'autonomia e coerentemente alla qualità del corpo docente: ciononostante una periodica valutazione scientifica a livello internazionale sarebbe auspicabile in un contesto di continuo aggiornamento del panorama e delle tendenze scientifiche nel medio-lungo termine.

d. Raccomandazioni

- 1) è importante correggere la gestione del reclutamento evitando di stravolgere la struttura tradizionale della SNS, incentivando la mobilità a livello di RTDb tra la Scuola ed il sistema pubblico Universitario;
- 2) è opportuna una azione di rafforzamento dell'immagine della Scuola per aumentare l'attrattività nei confronti dei migliori studenti a livello internazionale, contesto in cui esiste una forte competizione istituzionale. Per quanto riguarda il livello nazionale, implementare azioni tese a migliorare la capacità di raggiungere tutte le classi sociali del paese, per riprendere il ruolo di ascensore sociale basato sulla cultura e l'educazione che ha caratterizzato la Scuola dalla sua fondazione;
- 3) ogni sforzo possibile deve essere fatto per preservare e sviluppare l'esistente potenziale di interdisciplinarietà nella formazione degli studenti;
- 4) continuare e potenziare l'uso di forme flessibili di visitorship di breve-media durata di personale docente presso la Scuola;
- 5) rafforzamento della visione strategica, anche sviluppando una maggiore presenza istituzionale nella discussione e definizione delle politiche della ricerca e dell'alta formazione nel contesto del sistema universitario nazionale.

2) Proposta relativa all'accREDITAMENTO

Non sono state individuate problematiche relative al funzionamento della Scuola che risponde a tutte le condizioni per l'accREDITAMENTO iniziale.

Si propone pertanto l'accREDITAMENTO iniziale della Scuola Normale Superiore

3) Raccomandazioni in vista del successivo accREDITAMENTO periodico

a) in relazione all'attività di ricerca:

- si dovrebbe prendere in considerazione l'istituzione di un comitato internazionale indipendente per riesaminare periodicamente gli obiettivi della Scuola e il loro grado di raggiungimento al fine

di supportare gli organi di governo nella verifica dell'efficacia delle strategie e del raggiungimento degli obiettivi;

- considerare l'istituzione di un laboratorio di fisica fondamentale (sperimentale/teorica) per migliorare la visibilità verso gli studenti, bilanciando le attività tra i diversi ambiti della fisica all'interno della Scuola anche sfruttando le competenze molto significative esistenti all'interno dell'Università e dei centri di ricerca a Pisa.

b) In relazione alla comunicazione esterna:

- migliorare la qualità e l'intensità della comunicazione per aumentare la visibilità internazionale della Scuola;
- costruire legami più forti con l'Università di Pisa e di Firenze al fine di affrontare e risolvere i problemi relativi agli studenti