

FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **GIUSEPPE FILIPPO DETTORI**

Residenza

Telefono

Cell.

E-mail

C.F.

Luogo di Nascita

Data di nascita

Nazionalità

[Redacted]

[fdettori@uniss.it](mailto:fdettori@uniss.it)

[Redacted]

[Redacted]

Italiana

ESPERIENZA LAVORATIVA

• Dal 2006 al 2015

**RICERCATORE UNIVERSITARIO** A TEMPO INDETERMINATO CON INCARICO DI DOCENZA ACCADEMICA IN CORSI UNIVERSITARI;  
SETTORE DISCIPLINARE M-PED 03: DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE

Dal 2015 a tutt'oggi

**PROFESSORE ASSOCIATO**  
SETTORE DISCIPLINARE M-PED 03: DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE

Nome e indirizzo del datore di lavoro

Università degli Studi di Sassari  
Dipartimento di Storia, Scienze dell'uomo e della Formazione (DISSUF)  
Via Zanfarino, 62 – Sassari

Abilitato **PROFESSORE ORDINARIO** SETTORE DISCIPLINARE M-PED 03: DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE , dicembre 2017

Tipo di azienda o settore

Ente di Ricerca e Formazione Superiore

Tipo di impiego

Ricerca e Didattica

Principali mansioni e responsabilità

Direttore del corso di formazione universitario per la formazione degli insegnanti di sostegno per i diversi gradi di scuola come da bando MIUR (Da AA 2016/17 a tutt'oggi);

Delegato rettorale per l'inclusione accademica degli studenti con Disabilità e DSA (AA 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20, 2020/21);

Delegato rettorale alla formazione dei docenti da gennaio 2021 a tutt'oggi;

Membro del Gruppo di Esperti della Valutazione (GEV) dell'ANVUR per l'area CUN 11 (Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche);

Docente di Pedagogia Speciale nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione

Docente di Didattica nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione

Docente di Didattica e Pedagogia speciale nel Corso di Laurea in Odontoiatria

Docente di Didattica e Pedagogia nei corsi di Formazione dei *Docenti Scuola*

Secondaria (S.S.I.S.S., T.F.A., P.A.S.)

Membro Scuola di Dottorato di Ricerca in *Archeologia, Storia e scienze dell'Uomo*;  
Membro della commissione Erasmus del Dipartimento di Storia scienze dell'Uomo e della Formazione;

Membro del direttivo del Centro Inter - ateneo (Cagliari e Sassari) di Ricerca didattica (CIRD);

Membro dell'EERA (European Educational Research Association) e revisore degli abstract presentati per le sezione "Special Education" per le conferenze annuali: Hamburg settembre 2019 e Glasgow agosto 2020.

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- 1994 Laurea in Pedagogia con votazione 110/110 e Lode conseguita presso L'università degli Studi di Sassari;
- 2004 Dottorato di ricerca in *Strutture, fondamenti e metodi delle scienze sociali*, conseguito presso l'Università degli Studi di Sassari.

## ESPERIENZE PROFESSIONALI INCARICHI LAVORATIVI RICOPERTI IN AMBITI NON ACCADEMICI

**Valutatore esterno profilo B** nei Nuclei Esterni di Valutazione (NEV) delle Istituzioni scolastiche per l'INVALSI: periodo 2014, 2016, 2017, 2018, 2019 l'incarico è stato conferito successivamente ad apposita selezione e formazione a cura dell'INVALSI su incarico del MIUR;

**Giudice Onorario** presso il Tribunale per i Minorenni di Sassari (esperto in pedagogia) su nomina del CSM: periodo 2001 a tutt'oggi;

**Formatore** in corsi di formazione per insegnanti di scuola secondaria, primaria e dell'infanzia, sulle tematiche legate alla gestione della classe e all'intervento di supporto a bambini con difficoltà di apprendimento, alla Progettazione e alla valutazione per competenze, nelle scuole: Istituto Comprensivo Monte Rosello Alto di Sassari; Istituto Comprensivo Badesi (SS); Istituto Comprensivo Ossi (SS); Istituto Comprensivo Dorgali (NU); Istituto Comprensivo Mogoro (OR); Liceo Scientifico Macomer (NU), periodo: 2015, 2016, 2017; Istituto comprensivo di Dorgali (NU).

**Formatore** nei laboratori nei corsi per il personale docente Neoassunto dei diversi ordini di scuola organizzato dall'Ufficio Scolastico Regionale dall'anno scolastico 2014/2015 al anno scolastico 2017/18 nelle sedi di Sassari, Nuoro e Olbia, sulla tematica: Progettazione e valutazione didattica;

**Valutatore e Membro Esperto** dello Steering group "Politiche regionali contro la dispersione scolastica" su nomina della Regione Sardegna (POR FESR Sardegna – 2007 – 2013) per il profilo di esperto nella "programmazione e pianificazione di politiche pubbliche contro la dispersione scolastica": periodo 2009/2010;

**Partecipazione a staff di progettazione di edifici scolastici** (progetto Isc@la) come consulente di didattica dal 2017 al 2020.

**Membro per del Gruppo Regionale per l'Inclusione (GRI) per la Regione Sardegna** designato dagli atenei di Sassari e Cagliari, dal settembre 2020 a oggi.

**Esperto della valutazione** - Profilo TECO Senior, iscritto all'albo dell'ANVUR (Delibera del Consiglio Direttivo n. 259 dell'11.12.2020).

## INSEGNAMENTO UNIVERSITARIO PRESSO L'ATENEIO DI SASSARI

Ha insegnato nei seguenti anni accademici, nei seguenti corsi:

2000 - 01: Pedagogia Speciale presso la Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario - Specializzazione per insegnanti di sostegno (d'ora in avanti S.S.I.S.S.)

- 2001 – 02: Didattica e Pedagogia Speciale (S.S.I.S.S.)
- 2002 – 03: Didattica e Pedagogia Speciale (S.S.I.S.S.)
- 2003 – 04: Didattica e Pedagogia Speciale (S.S.I.S.S.)
- 2004 – 05: Didattica Generale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Pedagogia Speciale (S.S.I.S.S.)
- 2005 – 06: Didattica Generale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Didattica e Pedagogia Speciale (S.S.I.S.S.)
- 2006 – 07: Didattica generale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Didattica e Pedagogia Speciale (S.S.I.S.S.)
- 2007 – 08: Didattica Generale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Didattica e Pedagogia Speciale (S.S.I.S.S.)
- 2008 – 09: Didattica Generale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Didattica e Pedagogia Speciale (S.S.I.S.S.)
- 2009 – 10: Didattica Generale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Pedagogia Speciale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)
- 2010 – 11: Pedagogia Speciale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Pedagogia Speciale (Corsi di laurea in Logopedia e Ostetricia)
- 2011 – 12: Pedagogia Speciale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Pedagogia Speciale (Corsi di laurea in Logopedia e Ostetricia)
- 2012 – 13: Pedagogia Speciale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Pedagogia Speciale (Corso di laurea in Logopedia e Ostetricia)  
Didattica e Pedagogia Speciale (Tirocinio Formativo Attivo -TFA)
- 2013 – 14: Pedagogia Speciale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Pedagogia Speciale (Corsi di laurea in Logopedia e Ostetricia)  
Didattica e Pedagogia Speciale (Percorsi Abilitanti Speciali per insegnanti di scuola secondaria - PAS)
- 2014 – 15: Pedagogia Speciale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Elementi di Didattica (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Didattica dell'Integrazione (Corso di Laurea Magist. in Scienze dell'Uomo)  
Didattica e Pedagogia Speciale (Tirocinio Formativo Attivo – TFA)  
Didattica generale e Pedagogia Speciale (Corso di Laur. in Odontoiatria)
- 2015 – 16: Pedagogia Speciale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Didattica dell'Integrazione (Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'Uomo)  
Didattica generale e Pedagogia Speciale (Tirocinio Formativo Attivo – TFA- presso il Conservatorio di Musica Sassari).
- 2016 – 17: Pedagogia Speciale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Didattica generale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Didattica metacognitiva (Corso di Formazione per gli insegnanti di Sostegno);
- 2017 – 18: Pedagogia Speciale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Didattica (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Pedagogia con elementi di Didattica per l'inclusione (P.F. 24: Formazione docenti recupero 24 CFU);  
Teoria e metodi di progettazione e valutazione didattica (P.F. 24: Formazione docenti recupero 24 CFU);
- 2018 – 19: Pedagogia Speciale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Didattica Generale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Didattica e Pedagogia speciale (Corso di Laurea in Odontoiatria)  
Didattica generale con elementi di Didattica per l'inclusione (P.F. 24: Formazione docenti recupero 24 CFU);  
Teoria e metodi di progettazione e valutazione didattica (P.F. 24: Formazione docenti recupero 24 CFU);  
Didattica speciale: Approccio Metacognitivo e cooperativo (Corso Specializzazione per insegnanti di Sostegno);
- 2019 – 20: Pedagogia Speciale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Didattica Generale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Didattica e Pedagogia speciale (Corso di Laurea in Odontoiatria)  
Didattica generale con elementi di Didattica per l'inclusione (P.F. 24);

Teoria e metodi di progettazione e valutazione didattica (P.F. 24);  
2020/2021 Pedagogia Speciale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Didattica Generale (Corso di laurea Scienze dell'Educazione)  
Didattica e Pedagogia speciale (Corso di Laurea in Odontoiatria)  
Didattica speciale: Approccio Metacognitivo e cooperativo (Corso  
Specializzazione per insegnanti di Sostegno);

## RICERCA SCIENTIFICA

L'attività di ricerca si è principalmente sviluppata nei seguenti tre campi d'interesse:

- 1) Didattica e processi di insegnamento-apprendimento.
- 2) Pedagogia speciale, bisogni educativi speciali e Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).
- 3) Disturbi del comportamento e della condotta e del comportamento.

**Nell'ambito della Didattica e processi di insegnamento e apprendimento**, negli anni sono state condotte diverse ricerche in collaborazione con alcune scuole della provincia di Sassari. Gli studi più recenti hanno analizzato in che modo la didattica scolastica ed extrascolastica può dare risposte efficaci ad allievi, soprattutto di scuola secondaria di primo e secondo grado, a rischio di dispersione scolastica. Ascoltando le esperienze degli allievi (*Student voice*) e discutendo di queste con alcuni docenti, in specifici focus group, sono state individuate delle criticità del sistema scolastico e sperimentati percorsi di miglioramento in alcune scuole di Sassari. Alcune ricerche (finanziate con fondi PRIN) hanno approfondito i possibili interventi educativi e didattici finalizzati all'inclusione di allievi stranieri che frequentano la scuola italiana, gli studi sono stati realizzati mediante il coinvolgimento di docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado, in collaborazioni con altre Università italiane.

Di recente alcuni studi hanno valutato la qualità dell'intervento educativo personalizzato in favore di allievi di ogni ordine e grado con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).

Attualmente gli interessi di ricerca sono orientati allo studio della 'Progettazione e valutazione per competenze' con attenzione particolare all'importanza di un insegnamento basato sulla maturazione di competenze e non sulla sola acquisizione di conoscenze.

Gli studi più recenti si stanno inoltre rivolgendo alla valutazione delle istituzioni scolastiche e ai processi di miglioramento delle pratiche didattiche. La formazione presso l'INVALSI e l'esperienza di valutatore esterno nelle sperimentazioni VALES e Valutazione e Miglioramento e di membro del team Nucleo Esterno di Valutazione (NEV) hanno consentito di acquisire importanti strumenti metodologici per la valutazione dei sistemi formativi mediante soprattutto l'utilizzo di interviste semistrutturate ai protagonisti.

**Nell'ambito della pedagogia speciale**, sono state portate avanti diverse ricerche finalizzate a valutare l'efficacia di metodologie educative specifiche per dare risposte a persone con disabilità. Attraverso metodologie qualitative (interviste semistrutturate, focus group) sono state studiate le esperienze di vita di persone con disabilità di diverso tipo. Nello specifico è stato studiato il ruolo dell'insegnante di classe e di sostegno nei processi di inclusione degli allievi con disabilità. Studi recenti hanno analizzato i possibili percorsi didattici per facilitare l'apprendimento di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) nei diversi ordini di scuola.

Relativamente ai **disturbi della condotta e del comportamento** sono state realizzate ricerche per valutare l'efficacia di interventi educativi rivolti a ragazzi che hanno messo in atto comportamenti devianti, commettendo reati penali. Uno studio particolarmente impegnativo e prolungato nel tempo ha valutato le cause della dispersione scolastiche e gli interventi educativi più idonei per favorire il successo formativo degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES),

## APPARTENENZA A SOCIETÀ SCIENTIFICHE

L'attività di ricerca ha favorito la partecipazione in qualità di membro alla seguenti società/associazioni:

- **Società Italiana di Pedagogia (SIPED)**
- **Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD)**
- **Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPES)**
- **Associazione Italiana Magistrati Minori e Famiglia (AIMMF)** della quale è attualmente membro del Consiglio Direttivo
- **European Educational Research Association (EERA).**

## PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA NAZIONALI

Membro dei seguenti progetti di ricerca di interesse nazionale:

- **PRIN 2006:** tematica della ricerca "Autovalutazione delle pratiche di educazione alla cittadinanza democratica nelle scuole";
- **PRIN 2008:** tematica della ricerca "Competenze interculturali nelle pratiche didattiche in scuole di base. Educare alla cittadinanza in contesti di pluralismo culturale";
- **PRIN 2018:** tematica della ricerca "Educazione Morale, la formazione dei docenti di scuola secondaria di primo grado.

## RELAZIONI IN CONVEGNI INTERNAZIONALI E NAZIONALI

I principali e più importanti risultati di ricerca sono stati presentati nei seguenti convegni:

- New York: American Educational Research Association (AERA), 24-28 marzo 2008;
- Helsinki: European Conference On Educational Research (ECER), 25-27 agosto 2010;
- Verona: Intercultural Counselling and Education in the Global World, 15-18 aprile 2013;
- Cagliari: I bisogni Educativi speciali in un'ottica inclusive, 19-20 novembre 2015
- Torino: Rights and Opportunities for Person whit Disabilities in the Academic Context (CNUDD), 12-14 maggio 2016.
- Padova: Convegno Società Italiana Ricerca Didattica (SIRD): Università e Scuola: Valutare Per Quale Società?, 01/03.12.2011.
- Bologna: Convegno Società Italiana Pedagogia e Didattica (SIPED): La ricerca didattica per la formazione degli insegnanti, 15/ 17.12.2005.
- Lecce: Convegno Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPES): La formazione degli insegnanti per una scuola inclusiva, 11/12.12.2012.
- Macerata, Convegno Società Italiana Pedagogia e Didattica (SIPED): Generazioni pedagogiche a confronto: nuove prospettive di ricerca e dimensione internazionale, Macerata 03/05.10.2013.
- Ravello, Convegno Società Italiana Pedagogia e Didattica (SIPED): APPRENDERE PER INSEGNARE, 11/ 13.12.2014.
- Cagliari: "I bisogni Educativi speciali in un'ottica inclusiva", 19-20 novembre 2015
- Bressanone: Convegno Società Italiana Ricerca Didattica (SIRD): L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita. Dalla scuola dell'infanzia all'università, 02/05.12.2015.
- Torino: "Rights and Opportunities for Person whit Disabilities in the Academic Context" (CNUDD), 12-14 maggio 2016.
- Alghero: Scientific school: Innovative Learning Spaces, 27 agosto - 3 settembre 2016.
- Salerno: "La funzione educativa della valutazione: teoria e pratiche della valutazione" (SIRD), 23/24.03.2017.
- Firenze: "Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento si è svolto" (SIPED) 26 - 28 ottobre 2017.
- Milano: "L'insegnante inclusivo: profilo e percorso formativo" (SIPES) 14 e 15 settembre 2017.

- Cagliari: "Politiche, culture e ricerca in dialogo. Disabilità e sfide per l'educazione inclusiva". (SIPES) 14 e 15 maggio 2018.
- Bari: "La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative si svolgerà" (SIPED) 18 - 19 ottobre 2018;
- Roma: "Diritti, Cittadinanza, Inclusione" (SIPED) 22 - 23 marzo 2018;
- Roma: "La ricerca didattica: emergenze, risorse, prospettive (SIRD) 25/26 Gennaio 2018;
- Roma: " Le Società per la Società: ricerca, scenari, emergenze (SIRD, SIREM, SIPES, SIEMeS) 26-27 settembre 2019, Chair in un gruppo di lavoro;
- Hamburg: "Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future" (ECER) 2-6 settembre 2019, Chair in un gruppo di lavoro;
- Palermo: "30 anni dopo la convenzione ONU sui diritti dell'infanzia (SIPED) 24-25 ottobre 2019, Chair in un gruppo di lavoro.
- Webinar: I Lincei per una nuova didattica nelle scuole: La didattica a distanza.... Prima, durante e dopo la pandemia, Relazione: "Riflessioni sulla didattica personalizzata per gli studenti con BES", 2 febbraio 2021.

## ORGANIZZATORE DI EVENTI

Ha organizzato i seguenti eventi formativi:

- *Verso una scuola inclusiva. Le nuove competenze dell'insegnante di sostegno*, presso l'Università degli Studi di Sassari. dal 24-02-2015 al 24-02-2015;
- *I disturbi specifici dell'apprendimento*, presso l'Università degli Studi di Sassari. dal 10-11-2015 al 10-11-2015;
- *Un anno all'università. Misura della qualità delle esperienze degli studenti al primo anno di studi all'Università di Sassari*, presso l'Università degli Studi di Sassari. dal 17-12-2015 al 17-12-2015;
- *Conoscere il mutismo selettivo. Il disturbo d'ansia che blocca la parola*, presso l'Università degli Studi di Sassari. dal 14-03-2016 al 14-03-2016;
- *Inclusione e Università. Riflessioni, esperienze, buone prassi per un'università più inclusiva*, presso l'Università degli Studi di Sassari con la partecipazione di docenti di 9 atenei italiani dal 15-11-2016 al 15-12-2016;
- *La scuola studia il bullismo*, presso l'Università degli Studi di Sassari. dal 17-03-2017 al 17-03-2017.
- *I disturbi specifici dell'apprendimento DSA diagnosi e interventi didattici*, presso l'Università degli Studi di Sassari. dal 15-03-2019 al 15-03-2019.
- *Quale scuola per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali?* presso l'Università degli Studi di Sassari. dal 16-03-2019 al 16-03-2019.
- *Momentaneamente silenziosi. Strategie per affrontare il mutismo selettivo*, presso l'Università degli Studi di Sassari. dal 25-03-2019 al 25-03-2019.

## APPARTENENZA A COMITATI SCIENTIFICI E REDAZIONALI

Membro del comitato di redazione della rivista *Minorigiustizia*, Franco Angeli editore, Milano, responsabile della Sezione Pedagogia;  
 Membro del comitato scientifico e Referee della rivista *L'integrazione scolastica e sociale*, Editrice Erickson, Trento.  
 Membro del comitato scientifico e Referee della Collana *Traiettorie inclusive*, Franco Angeli editore, Milano;  
 Membro del comitato scientifico della Collana *Ricerca-Formazione*, Franco Angeli editore, Milano;  
 Membro del comitato scientifico e Referee della rivista *Italian Journal of Special Education for Inclusion*.  
 Referee della rivista scientifica internazionale *Lifelong Lifewide Learning*

## ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE E REFERAGGIO

Referee per la rivista di fascia A: *Form@are*; *Italian Journal of Special Education for inclusion*; *L'integrazione scolastica e sociale*.  
Valutatore ECER (European Educational Research Association) e revisore degli abstract presentati per le sezione "Special Education" per le conferenze annuali:

Hamburg settembre 2019, Glasgow agosto 2020, Ginevra 2021.  
Valutatore per EERA (European Educational Research Association) delle proposte di paper per la partecipazione al congresso internazionale "The European Conference on Educational Research" del 2-3 settembre 2019 Hamburg (Germany).

## RICONOSCIMENTI E PREMI

L'attività di ricerca è stata premiata come segue:

- 2013 REGIONE SARDEGNA: Premio per la ricerca scientifica, ai sensi dell'Art. 13 c. 2 L.R. 7 agosto 2007 n. 7. Attribuzione premio annualità 2013 per la positiva valutazione del progetto PRIN "Student voice: ascoltare gli studenti per migliorare la didattica;
- 2014 SIPED: Premio Italiano di Pedagogia per il volume "Perdersi e ritrovarsi. Una lettura pedagogica della disabilità in età adulta", Franco Angeli, Milano, 2012;
- 2011 UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SASSARI Premio per la produttività scientifica conferito ai ricercatori più produttivi dall'Ateneo in occasione delle celebrazioni del 450° anno dalla nascita dell'Università sassarese.

## VISITING PROFESSOR

Nelle seguenti sedi con le quali esistono rapporti di collaborazione ERASUS:

- SPAGNA: Università di Barcellona, novembre 2019;
- GERMANIA: Libera Università di Berlino, aprile 2019;
- PORTOGALLO: Università di Porto (Universidade do Porto), maggio, 2018;
- ROMANIA: Università di Sibiu, Sibiu, settembre 2015;
- SPAGNA: Università delle Baleari, Palma di Maiorca, settembre 2014;
- FRANCIA: Università di Provenza, Marsiglia e Aix en Provence, settembre 2013.

## PUBBLICAZIONI

1. DETTORI G.F. (2020) Giustizia minorile e integrazione sociale. Nuova edizione aggiornata. pp.1-196 - ISBN:978-88-351-0867-2 (2020)
2. DETTORI G.F. (2020) Educare bambini e ragazzi con Disturbo dello Spettro dell'Autismo attraverso la mediazione delle figure parentali: il Parent Management Training a distanza. pp.439-458. In RIVISTA ITALIANA DI EDUCAZIONE FAMILIARE - ISSN:2037-1861 vol. 2
3. DETTORI G.F. (2020) Servizi per la prima infanzia: investimenti e risorse per promuovere e migliorare l'inclusione. pp.147-157. In ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION - ISSN:2282-6041 vol. 2
4. DETTORI G.F. (2020) Amministrazione di sostegno: un supporter per la persona con disabilità? In Friso V., Ciani A (a cura di ) Includere e progettare. Figure professionali a sostegno della disabilità adulta; Franco Angeli, Milano pp.182-199
5. DETTORI G.F. (2020) Percorsi educativi fuori dal carcere: la sospensione del processo e messa alla prova. In Dentro e Fuori. Atti dell' Workshop formativo e informativo sui percorsi da e per il carcere in Italia, pp.217-222. - ISBN:9788824326490
6. DETTORI G.F. (2020) Il lungo cammino dell'inclusione per garantire l'educazione di tutti e di ciascuno. In G, Cappuccio, G. Compagno, S. Polenghi (a cura di) 30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia Quale pedagogia per i minori? pp. 463-475. - ISBN:978-88-6760-767-9
7. DETTORI G.F., LETTERI B. (2020), DaD e inclusione: per una scuola di tutti e di ciascuno. Un'indagine sul campo.. In NUOVA SECONDARIA pp.426-488, ISSN:1828-4582 (2020)
8. DETTORI G.F. (2020) Students' view about university assessment, In FORM@RE, pp.255-269. - ISSN:1825-7321 vol. 20 (1)
9. DETTORI G.F., PIRISINO G. (2020) Valutare l'inclusione dei bambini con disabilità nei servizi per la prima infanzia: criteri e pratiche inclusive. pp.137-146. In Caldin R. (a cura di) Ricerca, scenari, emergenze per l'inclusione, pp.

- 137-146 - ISBN:978-88-6760-708-2
10. DETTORI G.F., LETTERI B. (2019), Il ruolo delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) nell'inclusione dei bambini con disabilità e DSA che frequentano la scuola primaria. NUOVA SECONDARIA, vol. 37 (4), pp. 84-97, ISSN: 1828-4582
  11. DETTORI G. F., Pandolfi L., (2019). Quando le differenze di opportunità educative si trasformano in nuove risorse e competenze. In Felini D. Di Bari C. (a cura di), Il valore delle differenze: tra teorie e pratiche educative. p. 59-69, Parma: Edizioni Junior Bambini S.r.l., ISBN: 978-88-8434-860-9
  12. DETTORI G.F., PIRISINO G. (2019). Processi inclusivi nella primissima infanzia. Il punto di vista dei genitori sulla qualità dei servizi 0-3 anni. L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE, vol. 18, p. 78-71, ISSN: 1720-996X
  13. DETTORI G.F. (2019). Misure compensative. In D'Alonzo L., Dizionario di Pedagogia Speciale. p. 288-292. Morcellina, Brescia.
  14. DETTORI G.F. (2019). Strumenti compensativi. In D'Alonzo L., Dizionario di Pedagogia Speciale. p. 350-355. Morcellina, Brescia.
  15. DETTORI G.F., PIRISINO G. (2019). L'inclusione del bambino con disabilità nei servizi 0-3 anni nelle Isole Baleari. pp.586-597. In AA.VV, La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative - ISBN:978-88-6760-651-1
  16. DETTORI G.F. (2018). Ascoltare gli studenti disabili per migliorare la qualità della formazione universitaria In Pace S., Pavone M., Petrini D. (a cura di), UNiversal Inclusion Rights and Opportunities for Students whit Disabilities in the Accademic Context, Milano: FrancoAngeli
  17. DETTORI G.F., PIRISINO G. (2017). L'inclusione del bambino con disabilità nei servizi per la prima infanzia: l'esperienza di "Melampo al nido". In ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION, vol 2, pp. 107-120, - ISSN:2282-5061
  18. DETTORI G.F. (2017) (a cura di). Una scuola per tutti con la didattica per competenze, MILANO: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-917-5880-5
  19. DETTORI G.F. (2017). Ambienti scolastici e approcci dello Student Voice, in Serreli S., Calidoni P. "Città e formazione. Esperienze fra urbanistica e didattica", Milano: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-917-6803-2
  20. DETTORI G. F. (2017). La didattica per competenze: un'opportunità in più per allievi con DSA. L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE, vol. 16, p. 182-195, ISSN: 1720-996X
  21. DETTORI G. F. (2017). La rubrica di valutazione e autovalutazione in una scuola inclusiva. In: Grion V.; Aquario D.; Restiglian E., Valutare. Sviluppi teorici, percorsi e strumenti per la scuola e i contesti formativi. p. 155-172, PADOVA:CLUEP, ISBN: 978-88-6787-744-7
  22. DETTORI G. F., PANDOLFI L., UCCULA A., GHIACCIO M. F., CALIDONI P. (2016). Famiglia, formazione, occupazione: filiere "quasi deterministiche". RICERCAZIONE, vol. 8, p. 143-160, ISSN: 2036-5330
  23. DETTORI G. F. (2016). Percorsi di orientamento per il post diploma: vissuti e considerazioni degli studenti della quinta superiore. In: Dozza Liliana;Ulivieri Simonetta. (a cura di): Dozza Liliana;Ulivieri Simonetta, L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita. p. 605-613, MILANO:FrancoAngeli, ISBN: 9788891734198
  24. DETTORI G.F. (2016). Dopo le superiori. La voce degli studenti prima e dopo la scelta. In: Calidoni P. Cataldi S. (a cura di). L'orientamento illusorio: marketing scolastico e persistenti disuguaglianze. una ricerca sul campo in Sardegna.. p. 65-81, CAGLIARI:CUPEC, ISBN: 9788884679963
  25. DETTORI G.F. (2015). Né asino, né pigro: sono dislessico. Esperienze scolastiche e universitarie di persone con DSA, MILANO: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-917-1161-8
  26. DETTORI G. F. (2015). Becoming disabled in adulthood: a pedagogical reading of life stories. Italian Journal of Special Education for Inclusion, Vol 1, ISSN: 2282-5061



27. DETTORI G.F., GRION V. (2015). Student Voice: nuove traiettorie della ricerca educativa, in Tomarchio M., Ulivieri S. (a cura di), *Pedagogia militante Diritti, culture, territori - Atti del 29° convegno nazionale SIPED- Catania 6-7-8 novembre 2014*, ISBN 978-884674372-5
28. DETTORI G.F. (2011). *Perdersi e ritrovarsi. Una lettura pedagogica della disabilità in età adulta*, MILANO: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-568-4435-1
29. DETTORI G.F. (2010). *Giustizia minorile e integrazione sociale*, MILANO: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-568-3116-0
30. DETTORI G.F. (2009). *La scuola media che vorrei. Una ricerca empirica con studenti e docenti di scuola secondaria di primo grado*, ROMA: Aracne Editrice, ISBN: 978-88548-2567-3
31. DETTORI G. F. (2015). *Le difficoltà nell'apprendimento della matematica nella scuola secondaria di primo grado*. In: (a cura di): Gemma C., Grion V., *STUDENT VOICE. Pratiche di partecipazione degli studenti e nuove implicazioni educative*. p. 83-94, BARLETTA:CAFAGNA EDITORE, ISBN: 978-88-96906-18-7
32. DETTORI G.F. (2014). *Le persone non vedenti visitano l'acquario: riflessioni sugli esiti di una sperimentazione*. *L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE*, vol. 13, p. 376-386, ISSN: 1720-996X
33. DETTORI G.F., CALIDONI P., PANDOLFI L. (2013). *TFA: un'analisi sul campo*. *GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA*, vol. 11, ISSN: 2038-9744
34. DETTORI G. F, DEVECCHI C., DOVESTONA M. (2012). *Inclusive classrooms in Italy and England: the role of support teachers and teaching assistants*. *EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL NEEDS EDUCATION*, vol. 27, ISSN: 0885-6257
35. DETTORI G.F., MOSCARDINI L. (2011). *L'utilizzo del materiale strutturato per favorire l'apprendimento logico-matematico negli allievi con ritardo mentale*. *L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE*, vol. 10, ISSN: 1720-996X
36. DETTORI G.F. (2011). *La integración de alumnos con necesidades educativas especiales en Europa: el caso de España e Italia*. *REVISTA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA*, vol. 4, ISSN: 1889-4208
37. DETTORI G.F. (2010). *Carcere minorile: una risposta educativa ancora possibile? La vita in istituto raccontata dai ragazzi detenuti*. *MINORI GIUSTIZIA*, vol. 1, ISSN: 1121-2845
38. DETTORI G.F. (2010). *Il metodo Feuerstein: un'opportunità di potenziamento cognitivo per gli allievi con difficoltà di apprendimento?*. *L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE*, vol. 9, ISSN: 1720-996X
39. DETTORI G.F. (2009). *Il disagio scolastico nella scuola secondaria di primo grado: la parola agli studenti*. *GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA*, vol. 2/3, ISSN: 2038-9744
40. DETTORI G.F. (2009). *La fuga degli insegnanti di sostegno verso il posto comune: una ricerca sulle storie professionali*. *L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE*, vol. 8/3, ISSN: 1720-996X
41. DETTORI G.F. (2008). *Bullismo e docenti: una ricerca empirica*. *MINORI GIUSTIZIA*, vol. 4, ISSN: 1121-2845
42. DETTORI G.F. (2007). *L'affidamento familiare: un'opportunità per superare problematiche cognitive e relazionali?* *L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE*, vol. 6/2, ISSN: 1720-996X
43. DETTORI G.F. (2006). *Opportunità e problematiche dell'affidamento familiare: una riflessione sulle esperienze*. *MINORI GIUSTIZIA*, vol. 4/06, ISSN: 1121-2845
44. DETTORI G.F. (2005). *ICF: una lingua veicolare per l'integrazione dei soggetti diversamente abili?* *L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE*, ISSN: 1720-996X.
45. DETTORI G.F. (2013). *Identità smarrite e processi di riappropriazione: affido e adozione*. In Mura A., Zurru A.L. (a cura di), *Identità, soggettività e disabilità*, MILANO: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-204-5742-6;
46. DETTORI G.F. (2013). *Il valore formativo del tirocinio con persone disabili: le*

- considerazioni degli studenti. In Sani F, Pandolfi L. (a cura di), Modelli e percorsi di tirocinio per l'università, LECCE: Pensa Multimedia, ISBN: 978-88-6760-153-0;
47. DETTORI G.F. (2013). Migliorare la qualità della scuola superiore valorizzando il punto di vista degli studenti. In Grion V., Cook Santher A. (a cura di), Student Voice. Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia, MILANO: Guerini Scientifica, ISBN: 978-88-8107-353-5;
  48. DETTORI G.F. (2013). Progettazione e valutazione dei percorsi educativi per adolescenti autori di reato. La sospensione del processo e messa alla prova. In: Dettori F., Manca G., Pandolfi L., Minori e Famiglie Vulnerabili. Ruolo e interventi dell'educatore, ROMA: Carocci, ISBN: 978-88-430-6937-8;
  49. DETTORI G.F. (2012). Le competenze didattiche interculturali: elementi di sfondo. In: Calidoni P., Dettori G. F., Manca G., Pratiche didattiche e diversità culturali. Una ricerca sul campo, ROMA: Carocci, ISBN: 978-88-430-6604-9;
  50. DETTORI G F, GHIROTTA L., PANDOLFI L. (2012). Linee di sintesi e prospettive. In: Calidoni P., Dettori G F, Manca G., Pratiche didattiche e diversità culturali. Una ricerca sul campo, ROMA: Carocci, ISBN: 978-88-430-6604-9;
  51. DETTORI G.F. (2010). Educazione alla cittadinanza democratica. Analisi dei risultati del gruppo di ricerca di Sassari. In: (a cura di): Portera A., Dusi P., Guidetti B., L'educazione interculturale alla cittadinanza, ROMA: Carocci, ISBN: 978-88-430-5307-0;
  52. DETTORI G.F. (2008). Bullismo e docenti: una ricerca empirica. In Abruzzese S. (a cura di), Bullismo e percezione della legalità. Operatori delle scienze psicosociali, del diritto ed educatori al confronto, MILANO: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-568-0021-0;
  53. DETTORI G.F. (2008). L'intervento sui minori autori reato: questioni giuridiche e bisogni educativi speciali. In MANCA G. (a cura di), Orientamento al tirocinio per professionisti dell'educazione, ROMA: Antonio Delfino Editore, ISBN: 978-88-7138-510-5.

Sassari, 25 marzo 2021

Prof. Giuseppe Filippo Dettori

