



Framework

TECO-D LOGOPEDIA

Carla Budriesi, Silvia Santucci

INTRODUZIONE

I corsi di laurea in Logopedia aderiscono al progetto TECO di ANVUR con gli obiettivi di:

- ottenere informazioni rispetto alla formazione e allo sviluppo progressivo di conoscenze degli studenti di Logopedia sia a livello individuale che di gruppo, che consentano la rimodulazione in itinere dei curricula;
- favorire il consolidamento delle conoscenze nel corso dei tre anni ed un approccio di studio conservativo e riflessivo;
- rilevare aree in cui le prestazioni degli studenti di un singolo ateneo non siano ottimali ed intervenire, quindi, con strategie di potenziamento.

Tali obiettivi sono stati in passato perseguiti attraverso il Progress Test (PT), a cui i corsi di laurea in Logopedia hanno aderito dal 2009 al 2017. Nella creazione del PT, il gruppo di lavoro fu inizialmente costituito dai referenti dei 6 CdS aderenti, e concordò aree tematiche, numero dei quesiti e criteri con cui elaborarli: selezione di una stringa del Core Curriculum¹, definizione sintetica della domanda e delle 5 alternative. In particolare, hanno fatto parte del primo gruppo di lavoro: Anna Accornero per UNITO, Carmen Schiavon per UNIPD, Anna Pierro per i corsi di Roma La Sapienza, Antonietta Fornari per i corsi di Roma Tor Vergata, Paola Arcelli per UNIPG, Elisabetta Losi e Carla Budriesi per UNIMORE, Giovanna Lovato per la Federazione Logopedisti Italiani, unitamente ai collaboratori che i referenti di atenei ritenevano di coinvolgere per aree specifiche.

Dal 2013 la somministrazione fu informatizzata, dapprima per gli atenei che ne facevano richiesta, dall'anno seguente per tutti, tramite una piattaforma Dolly gestita dal Centro e-learning UNIMORE per tutte le sedi.

Nel 2014 i quesiti furono riformulati da gruppi di lavoro costituiti presso i 10 atenei allora aderenti. Al gruppo citato in precedenza, nella revisione dei quesiti sono state coinvolte Valentina Genovese per UNIBO, Francesca Polini per i corsi di UNIMI, Patrizia Colognato per UNIVR, Silvia Santucci per UNISI, Lucia Corazza per UNIPD.

La collaborazione con ANVUR consente:

- una formulazione di quesiti più adeguati alla rilevazione degli apprendimenti, attraverso l'attenta analisi degli item;
- un'elaborazione dei risultati più approfondita;
- una resa dei risultati ai singoli corsi di laurea ed agli studenti puntuale ed omogenea.

¹ Castagna et al. (2010), *Il Core Competence e il Core Curriculum del logopedista*, Springer Verlag.

DEFINIZIONE DEL FRAMEWORK

Per la costruzione del TECO-D sono stati selezionati 67 quesiti tra i 200 che costituivano il fascicolo del Progress Test. La selezione è avvenuta in base a:

- i contenuti: sono state mantenute le domande che si riferiscono a competenze e conoscenze irrinunciabili nella formazione di un logopedista;
- le criticità emerse dall'analisi che ANVUR ha fornito delle risposte degli studenti di 4 coorti alla somministrazione 2016: sono stati selezionati i quesiti la cui formulazione risponde meglio alle caratteristiche di chiarezza e capacità discriminatoria richiesta dalla prova.

Il testo dei quesiti e delle alternative di risposta è stato rivisto alla luce delle indicazioni fornite da ANVUR.

I quesiti scelti sono stati inseriti in 4 aree. La prima area (Logopedia generale) contiene i quesiti che si riferiscono a competenze e conoscenze trasversali, quali quelli relativi ai documenti legislativi rilevanti, a concetti di base di statistica, psicologia e scienze della comunicazione.

Le altre aree si riferiscono ai campi in cui generalmente opera un logopedista:

- Logopedia in ORL: contiene i quesiti che si riferiscono a valutazione e trattamento di disturbi della fonazione e dell'udito e le conoscenze di base propedeutiche a tali competenze.
- Logopedia in Neurologia adulti: contiene i quesiti che si riferiscono a valutazione e trattamento delle alterazioni comunicative, linguistiche e cognitive conseguenti a malattie neurologiche acute e croniche e le conoscenze di base propedeutiche a tali competenze.
- Logopedia in età evolutiva: contiene i quesiti che si riferiscono a valutazione e trattamento delle condizioni che possono influenzare lo sviluppo delle capacità comunicative, linguistiche e cognitive e le conoscenze di base propedeutiche a tali competenze.

OBIETTIVI FORMATIVI - LOGOPEDIA

		Descrittori di Dublino				
		Conoscenze e competenze disciplinari		Conoscenze e competenze trasversali		
		Descrittore 1 Conoscenza e capacità di comprensione	Descrittore 2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate	Descrittore 3 Autonomia di giudizio	Descrittore 4 Abilità comunicative	Descrittore 5 Capacità di apprendere
		Conoscenza: teoria e metodologia	Abilità: applicazione di conoscenza	Sintetizzare e valutare	Saper comunicare	Capacità di apprendimento
Obiettivi Formativi Finali	Scegliere e utilizzare gli strumenti e le procedure di valutazione per l'inquadramento e il bilancio logopedico dei disordini della comunicazione e del linguaggio orale e scritto nelle diverse età	Conoscere le scale ed i test di valutazione del linguaggio, dell'eloquio, della deglutizione e della fonazione nelle diverse età a disposizione nella letteratura scientifica	Saper somministrare e correggere scale e test di valutazione del linguaggio, dell'eloquio, della deglutizione e della fonazione nelle diverse età	Saper sintetizzare i dati ottenuti dagli strumenti di valutazione, confrontarli tra loro, con i dati clinici e con eventuali rivalutazioni nel tempo	Saper comunicare i risultati di una valutazione logopedica ai pazienti, ai caregiver e ad altri operatori	Saper individuare le criticità di scale e test di valutazione in uso ed interrogare la letteratura scientifica per possibili alternative
	Saper progettare e realizzare interventi riabilitativi logopedici adeguati, efficaci ed efficienti riconoscendo e rispettando la dignità, la cultura, i valori, i diritti dei singoli individui nelle diverse età	Conoscere le metodologie e le strategie d'intervento logopedico nelle diverse età e per diverse condizioni di salute a disposizione nella letteratura scientifica	Saper pianificare obiettivi, tempi e modalità di un intervento logopedico rivolto a disabilità linguistiche e comunicative, e deglutorie nelle diverse età ed in diverse condizioni di salute	Saper scegliere l'intervento logopedico più adeguato e potenzialmente efficace per un determinato paziente con disabilità linguistica o comunicativa, deglutoria	Saper comunicare gli obiettivi ed i limiti di un intervento logopedico ai pazienti, ai caregiver e ad altri operatori	Saper individuare le criticità delle metodologie di intervento disponibili ed interrogare la letteratura scientifica per possibili alternative

Assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato durante la pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico agli standard etici e legali	Conoscere il codice deontologico della professione e le normative in auge che disciplinano gli interventi in area sanitaria	Saper progettare ed attuare modalità di intervento logopedico nel rispetto dei principi etici e legali correnti	Saper individuare e correggere criticità e comportamenti dubbi negli interventi rivolti a pazienti di diverse età e con diverse condizioni di salute	Saper comunicare possibili aspetti critici di un intervento logopedico ai pazienti, ai caregiver e ad altri operatori	Sapersi interrogare in modo critico sugli aspetti etici del proprio operato ed individuare strumenti di analisi e di scambio con colleghi ed altri operatori
Sapersi coordinare con le diverse figure professionali per l'elaborazione di progetti di intervento comuni	Conoscere i profili professionali della riabilitazione e di altre figure in area sanitaria, educativa ed assistenziale rilevanti per la progettazione e la realizzazione di un piano riabilitativo individuale	Partecipare ad interventi multi ed interdisciplinari sapendo individuare gli aspetti specifici di ogni operatore professionale coinvolto	Saper individuare zone di intervento e competenze in sovrapposizione e potenziale criticità negli interventi multi ed interdisciplinari rivolti a pazienti di diverse età e con diverse condizioni di salute	Saper comunicare e condividere con altri operatori gli aspetti critici di un intervento multi ed interdisciplinare	Sapersi interrogare in modo critico sul proprio ruolo all'interno di un team multidisciplinare ed individuare strumenti di condivisione con operatori che ricoprono altri ruoli
Dimostrare consapevolezza dell'influenza dei propri sentimenti, valori e pregiudizi sulla relazione col paziente e la presa di decisione	Conoscere e comprendere l'influenza di atteggiamenti e comportamenti sulle relazioni di cura e sulle relazioni interprofessionali	Saper osservare, scegliere e modulare stili di interazione e di intervento nell'ambito dello specifico professionale; elaborare consapevolezza del proprio stile di interazione sia con il paziente che con gli altri operatori	Saper individuare l'adeguatezza del proprio stile di interazione rispetto alle condizioni del paziente ed agli obiettivi dell'intervento e rispetto al proprio ruolo	Saper comunicare e trasmettere ad altri operatori aspetti critici e modificabili dello stile di interazione rispetto alle condizioni del paziente ed agli obiettivi dell'intervento	Sapersi interrogare in modo critico e adattivo sui propri sentimenti, valori e pregiudizi sulla relazione di cura con il paziente e la presa di decisione

DESCRIZIONE DELLA PROVA

E' stato elaborato un unico fascicolo, suddiviso in quattro aree tematiche: una trasversale (Logopedia generale) e le altre tre in riferimento ai tre ambiti in cui più spesso opera un logopedista (ORL, Neurologia adulti, Età evolutiva). All'interno di ogni area sono raccolti:

- i quesiti che si riferiscono a materie di base (anatomia, fisiologia, medicine, psicologie) considerati propedeutici agli apprendimenti specifici successivi;
- i quesiti considerati caratterizzanti per quell'area tematica, quando possibile riassunti nella descrizione di una situazione potenziale (microcasi).

Il livello di difficoltà varia all'interno di ogni area, in modo che si possa prevedere un aumento graduale delle risposte corrette dall'ingresso dello studente all'anno di laurea.

STRUTTURA DELLA PROVA

Area/Sezione/Tematica	N. item
LOGOPEDIA GENERALE	15
LOGOPEDIA IN ORL	18
LOGOPEDIA IN NEUROLOGIA ADULTI	17
LOGOPEDIA IN ETA' EVOLUTIVA	17
TOTALE	67

CARATTERISTICHE DELLA PROVA

N. Fascicoli	1
N. Aree	4
N. Item	67
N. alternative di risposta	4
Tempo massimo di somministrazione	90 minuti