

SCHEDA 2

Costruzione di quesiti a scelta multipla (TECO-D)

Sommario

INTRODUZIONE	2
INDICAZIONI GENERALI	2
INDICAZIONI SPECIFICHE	3
<i>I. Posizione e soluzione del problema</i>	3
<i>II. Formulazione linguistica</i>	4

INTRODUZIONE

La costruzione dei quesiti a scelta multipla (4 o 5 alternative di risposta) rispetta alcune regole generali.

I quesiti a scelta multipla sono costituiti dal corpo della domanda, in cui si presenta il problema, e da n alternative di risposta, che corrispondono alle proposte di soluzione del problema presentato, di cui solo una è quella corretta. Le altre soluzioni sono i cosiddetti distrattori, cioè risposte plausibili con la funzione di “distrarre” il candidato nei processi di individuazione della risposta esatta.

INDICAZIONI GENERALI

Avvertenze

Il linguaggio non deve essere inutilmente complicato, ma adeguato ai destinatari.

Le domande devono essere brevi ed essenziali.

Evitare di fare domande con tranelli.

Non porre domande su argomenti banali o sciocchi.

Non fare domande alle quali si possa rispondere solo in base al buon senso o alla cultura generale.

Le risposte alternative non devono essere ovvie.

Non utilizzare mai testi presi tali e quali dai libri utilizzati per lo studio.

Ciascuna domanda deve essere indipendente dalle altre.

Non usare risposte precedenti come distrattore o come risposta corretta in altri quesiti.

Motivazioni

La misurazione delle conoscenze e competenze sarebbe accompagnata o filtrata dalla misurazione delle abilità linguistiche degli studenti.

Si perde meno tempo e si affaticano meno gli studenti.

Si misurerebbe l'abilità degli studenti di sfuggire ai tranelli.

Si misurerebbero conoscenze/competenze inutili.

Si misurerebbe il buon senso o la cultura generale e non la conoscenza/competenza obiettivo della domanda.

Gli studenti individuerebbero la risposta solo per esclusione.

Alcuni studenti potrebbero averli memorizzati in precedenza (si misurerebbe la capacità di conservare le informazioni).

Lo studente che ne riconosce il collegamento potrebbe essere facilitato.

Lo studente che ne riconosce il collegamento potrebbe essere facilitato o distratto.

INDICAZIONI SPECIFICHE

I. Posizione e soluzione del problema

Avvertenze

La domanda deve centrare un solo problema o concetto alla volta, espressi con precisione per evitare incertezze e confusione nella scelta della risposta.

Quesiti mal formulati

Nell’Africa meridionale

- a) si pratica l’estrazione dei diamanti.
- b) abbonda la foresta tropicale.
- c) carovane di cammelli trasportano merci.
- d) i trasporti moderni sono molto carenti.

Il quesito è mal formulato perché il corpo della domanda non si focalizza su un problema preciso e, di conseguenza, tutti i distrattori potrebbero essere giusti.

I distrattori devono essere plausibili e collegati al problema proposto. Le alternative di risposta devono escludersi a vicenda, altrimenti più risposte potrebbero risultare possibili.

L’Africa meridionale ha il primo posto nell’estrazione di

- a) bauxite.
- b) ferro.
- c) carbone.
- d) alberi.

Il quesito è mal formulato perché il distrattore D introduce una categoria differente. Per sua natura è una risposta che potrebbe non essere mai selezionata.

II. Formulazione linguistica

Avvertenze

Quesiti mal formulati

Formulare la domanda in forma semplice ed esplicita.

La Rivoluzione industriale, avviata nell'Inghilterra alla fine del 1700 e diffusa nei Paesi dell'Europa Occidentale, negli Stati Uniti e nel Giappone, comportò l'accelerazione del progresso economico. Con il termine accelerazione si intende

- a) l'aumento.
- b) la diminuzione.
- c) l'integrazione.
- d) la distribuzione.

Il quesito è mal formulato perché il corpo della domanda presenta una doppia subordinazione che introduce elementi che complicano il problema. In questo caso occorre eliminare gli incisi e alleggerire la domanda dalle informazioni non necessarie.

Le risposte esatte e le alternative di risposta devono essere formulate in modo omogeneo. Devono essere simili per struttura sintattica e per lunghezza.

In quali Paesi opera prevalentemente il fondo delle Nazioni Unite per l'infanzia?

- a) Nei Paesi dell'Africa.
- b) Ovunque ci sono bambini bisognosi di cure, cibo e assistenza.
- c) Nei Paesi europei.
- d) Nei Paesi dell'Asia.

Il quesito è mal formulato perché le alternative non sono omogenee per lunghezza e livello di informazione. Le risposte A, C, D, sono omogenee e riprendono il termine "Paesi" contenuto nella domanda, mentre la risposta giusta, la B, oltre ad essere più lunga, presenta un contenuto decisamente più informativo.

Le risposte esatte e le alternative di risposta non dovrebbero riprendere termini o formulazioni usate nella domanda.

Quali istituti compiono operazioni a medio e a lungo termine per favorire le imprese industriali e permettere la trasformazione in capitali fissi?

- a) Le banche di credito commerciale.
- b) Gli istituti di credito mobiliare.
- c) Le casse comunali di credito agrario.
- d) Le società bancarie di credito fondiario.

Il quesito è mal formulato perché l'alternativa B è l'unica a riprendere il termine "Istituto" presentato nel corpo della domanda e a candidarsi quale risposta giusta per esclusione.

Evitare, nella costruzione delle alternative di risposta, l'uso di espressioni come SEMPRE, TUTTI, OGNI, DAPPERTUTTO, che inducono a credere nell'inesattezza delle risposte che li contengono.

Evitare ugualmente termini come QUASI SEMPRE, SPESSO, QUALCHE VOLTA, che inducono a credere nell'esattezza delle alternative. Unica eccezione è il caso in cui tali espressioni sono usate in scala graduata.

Fumare è dannoso al DNA poiché le sostanze catramose

- a) Ossidano a tal punto questa molecola da renderla immobile.
- b) **Qualche volta** si depositano nei polmoni.
- c) Aumentano le possibilità di errore nella sua ricostruzione.
- d) Trasmettono **quasi sempre** errate informazioni genetiche alla molecola.

Il quesito è mal formulato perché le alternative B e D utilizzano le espressioni QUALCHE VOLTA e QUASI SEMPRE e si candidano quali risposte giuste, mentre le alternative A e C vengono escluse a priori.

Le domande dovrebbero evitare di contenere negazioni semplici o doppie nel corpo della domanda.	Non si estrae a) bauxite. b) ferro. c) carbone. d) legno.
---	--

Se le negazioni sono proprio necessarie, si suggerisce di evidenziare la negazione in neretto.

Evitare alternative del tipo: NESSUNA DI QUESTE, SIA a) CHE b), TUTTE LE PRECEDENTI	Con il termine validità di un test si intende a) Il grado di precisione nella misurazione. b) Il grado con cui misura ciò che si vuole misurare. c) Il grado di accordo tra valutatori nel suo uso. d) Sia a) sia c)
--	--

Il quesito è mal formulato perché l'ultima alternativa o viene esclusa in quanto disomogenea con le altre, oppure si presenta come forte distrattore, in quanto offre un livello più articolato di risposta e tendenzialmente più esaustivo.

Evitare che gli elementi grammaticali o la struttura della frase favoriscano l'individuazione della risposta esatta.	Con il termine "contemporaneamente" s'intende nel a) Futuro. b) Stesso tempo. c) Tempo. d) Insieme.
--	---

Il quesito è mal formulato in quanto solo le alternative A e C concordano grammaticalmente con il corpo della domanda. In questo modo e ragionando per esclusione, il quesito diventa a due alternative.

Quando le alternative di risposta iniziano con lo stesso gruppo di parole è preferibile includerlo nel corpo della domanda	Con il termine validità di un test si intende a) il grado di precisione nella misurazione. b) il grado con cui misura ciò che si vuole misurare. c) il grado di accordo tra valutatori nel suo uso. d) il grado di coerenza interna tra i singoli quesiti.
--	--

Il quesito è mal formulato perché tutte le alternative iniziano con l'espressione IL GRADO DI che potrebbe essere incluso nel corpo della domanda, alleggerendo il quesito e risparmiando tempo necessario per leggerlo.
