

SCHEDA 1

Definizione dei contenuti *core* (TECO-D)

Sommario

| | |
|---|---|
| INTRODUZIONE..... | 2 |
| Azione n.1: Definizione condivisa degli <i>Obiettivi Formativi Finali</i> | 2 |
| Azione n.2: Declinazione degli Obiettivi Formativi Finali (OFin) in Obiettivi Formativi Specifici (OFS) <i>secondo i Descrittori di Dublino</i> | 3 |
| Azione n.3: Definizione della Scheda dei contenuti core del gruppo disciplinare | 5 |

INTRODUZIONE

I Gruppi di Lavoro (GdL) hanno il compito di definire in maniera condivisa gli Obiettivi Formativi Finali (*OFin*), ovvero le conoscenze e le competenze che un laureando di quel Corso di Studi (CdS) deve poter possedere al termine del percorso di studi, coerentemente con quanto dichiarato nella SUA-CdS (quadri del gruppo A4).

Dopo aver individuato gli *OFin*, ciascun GdL dovrà individuare gli Obiettivi Formativi Specifici (*OFS*), declinati nei 5 Descrittori di Dublino.

Si riportano di seguito alcune indicazioni (Azioni) che hanno lo scopo di supportare il lavoro di ogni GdL nell'individuazione condivisa dei contenuti *core*.

Azione n.1: Definizione condivisa degli Obiettivi Formativi Finali

La definizione degli *OFin* di ogni disciplina è il primo passo verso l'identificazione dei contenuti *core*. Gli *OFin* devono essere individuati in modo condiviso e non dovrebbero coincidere con i Settori Scientifici-Disciplinari o con i moduli di insegnamento. La formulazione degli *OFin* deve riflettere una sintesi degli obiettivi di apprendimento, cioè i risultati attesi dagli studenti che conseguono il titolo di laurea, coerentemente con le SUA-CdS di ogni Classe di Laurea di appartenenza (CdL). I GdL disciplinari devono confrontare gli obiettivi formativi specifici della CdL di appartenenza, partendo dal Quadro A4.a delle SUA-CdS e individuare l'Obiettivo Formativo Finale condiviso (vd. Tabella 1).

Tabella 1: Esempio di definizione di un Obiettivo Formativo Finale della CdL L-19 (Scienze dell'Educazione e della Formazione)

| Quaderno di lavoro 1 | Obiettivi Formativi Finali – Quadro A4.a della SUA-CdS |
|----------------------------|--|
| SUA-CdS _x | Capacità di analisi, progettazione, realizzazione e validazione di strumenti valutativi per il sistema educativo in contesto locale, nazionale e internazionale, anche mediante tecnologie multimediali (costruzione di diversi strumenti per la rilevazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, costruzione di strumenti per la rilevazione di variabili di contesto; applicazione di modelli di item analisi e di analisi dei dati quantitativi e qualitativi) |
| SUA-CdS _y | Conoscenze e abilità e competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, sia nel settore pubblico che in quello privato orientato ad interventi sociali e di comunità. |
| SUA-CdS _z | Progettare in ambito educativo, in particolare in quello extrascolastico, scegliendo intenzionalmente modelli di progettazione, interventi, attività, metodologie e strumenti con particolare attenzione alla strutturazione di ambienti educativi promozionali sul piano socio-culturale, aggregativo, inclusivo, preventivo e di socializzazione. |
| Obiettivo Formativo Finale | <i>Definizione condivisa dal gruppo disciplinare</i> |

Al fine di evitare che il GdL disciplinare individui un numero eccessivo di *Obiettivi Formativi Finali* si suggerisce di scegliere un numero compreso tra 5 e 8.

*Azione n.2: Declinazione degli Obiettivi Formativi Finali (OFin) in Obiettivi Formativi Specifici (OFS)
secondo i Descrittori di Dublino*

Ogni GdL disciplinare è chiamato a declinare ciascuno Obiettivo Formativo Finale individuato in conoscenze e competenze Obiettivi Formativi Specifici, facendo riferimento ai Descrittori di Dublino.

I gruppi devono confrontare gli obiettivi formativi specifici della CdL di appartenenza, partendo dal Quadro A4.b.2 e A4.b.3 delle SUA-CdS e individuare i 5 Obiettivi Formativi Specifici in modo condiviso (vd. Tabella 2).

Ogni *OFin* dovrebbe essere declinato in accordo con i 5 Descrittori di Dublino, senza ricorrere a delle scale di livello, in quanto già insite nei Descrittori.

Tabella 2: Esempio di declinazione degli Obiettivi Formativi Specifici della CdL L-19 (Scienze dell'educazione e della Formazione)

| Quaderno di lavoro 2 | Conoscenza e comprensione | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | Autonomia di giudizio | Abilità comunicative | Capacità di apprendimento |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|
| SUA-CdS _x | Conoscenze e competenze metodologiche di ricerca | Analizzare, progettare, realizzare e validare strumenti di rilevazione e misurazione per il sistema educativo | Saper raccogliere e interpretare e riflettere sui dati relativi al proprio campo di studio, dimostrando di avere acquisito un atteggiamento scientifico e di avere capacità critica e autocritica | Saper presentare informazioni, idee, problemi e soluzioni a diversi destinatari, specialisti e non | Abilità necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia, per integrarsi nel mondo del lavoro in continua evoluzione e far parte attiva della società |
| SUA-CdS _y | Conoscenza dei principali metodi di ricerca in ambito pedagogico-educativo | Capacità di applicare metodi, strumenti e tecniche di ricerca pedagogico-educativa | Capacità tecniche e operative per l'analisi, il rilevamento e il trattamento dei dati e dei risultati a sostegno di giudizi che includono la riflessione su processi educativi e formativi | Adeguate capacità di ricerca, gestione e comunicazione dell'informazione - anche attraverso l'uso di strumenti informatici - sia agli specialisti che ai non specialisti della formazione | Capacità di adattamento ai diversi contesti educativi e di recupero di risorse interne nelle diverse situazioni problematiche |
| SUA-CdS _z | Conoscenza e comprensione della metodologia della ricerca sociale e delle principali tecniche quantitative e qualitative della ricerca | Capacità di progettare e condurre una ricerca empirica in educazione e in sociologia nelle sue varie fasi: capacità di costruire uno strumento per la rilevazione dei dati; di condurre un'intervista e una sessione di osservazione; di analizzare dati qualitativi e quantitativi e controllare ipotesi di ricerca | Capacità di interpretazione personale, scientificamente fondata, di fenomeni socio-culturali, con particolare riferimento a quelli educativi | Capacità di documentare in forma efficace progetti, interventi, risultati, dati educativo-formativi, nei confronti di interlocutori differenziati | Capacità di studio autonomo riferite ad ambiti culturali e ad obiettivi di lavoro differenziati |
| Obiettivi Formativi Specifici | <i>Definizione condivisa dal gruppo disciplinare</i> | <i>Definizione condivisa dal gruppo disciplinare</i> | <i>Definizione condivisa dal gruppo disciplinare</i> | <i>Definizione condivisa dal gruppo disciplinare</i> | <i>Definizione condivisa dal gruppo disciplinare</i> |

Azione n.3: Definizione della Scheda dei contenuti core del gruppo disciplinare

Dopo aver individuato definizioni condivise per ogni Obiettivo Formativo Specifico, declinato secondo i 5 Descrittori, ciascun GdL deve trasmettere all'ANVUR un'unica scheda che riassume i contenuti *core* della propria area (vd. Tabella 3).

Tabella 3: Scheda dei contenuti core di ogni gruppo disciplinare

| | | Descrittori di Dublino | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|---|
| | | Conoscenze e competenze disciplinari | | Conoscenze e competenze trasversali | | |
| | | Descrittore 1 Conoscenza e capacità di comprensione | Descrittore 2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate | Descrittore 3 Autonomia di giudizio | Descrittore 4 Abilità comunicative | Descrittore 5 Capacità di apprendere |
| | | Conoscenza: teoria e metodologia | Abilità: applicazione di conoscenza | Sintetizzare e valutare | Saper comunicare | Capacità di apprendimento |
| Obiettivi Formativi Finali | Obiettivo Formativo Finale 1 condiviso | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> |
| | Obiettivo Formativo Finale 2 condiviso | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> |
| | Obiettivo Formativo Finale 3 condiviso | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> |
| | Obiettivo Formativo Finale 4 condiviso | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> |
| | Obiettivo Formativo Finale 5 condiviso | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> |
| | Obiettivo Formativo Finale 6 condiviso | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> |
| | Obiettivo Formativo Finale 7 condiviso | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> |
| | Obiettivo Formativo Finale 8 condiviso | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> | <i>OFS condiviso</i> |