

**Verifica dei risultati conseguiti
dall'Università Telematica non statale
ITALIAN UNIVERSITY LINE - IUL
al termine del quinto anno di attività**

Approvato dal Consiglio Direttivo
In data 3 luglio 2012

8/2012

L'Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR) è stata costituita con una norma contenuta nel decreto di accompagnamento della Legge Finanziaria 2007 (art. 2, c. 138, del D.L. 3/10/06, n. 262, convertito con modificazioni dalla L. 24/11/06, n. 286).

Il Consiglio Direttivo dell'Agenzia, istituito ai sensi dell'art. 8 del DPR76/2010 (Regolamento concernente la struttura ed il funzionamento dell'ANVUR), è stato nominato con DPR del 22/2/2011. Fanno parte del Consiglio Direttivo: prof. Sergio Benedetto, prof. Andrea Bonaccorsi, prof. Massimo Castagnaro, prof. Stefano Fantoni, prof.ssa Fiorella Kostoris, prof. Giuseppe Novelli, prof.ssa Luisa Ribolzi.

Il prof. Stefano Fantoni è stato eletto Presidente dell'ANVUR.

I pareri, le delibere e i documenti prodotti dall'Agenzia sono disponibili sul sito web ufficiale www.anvur.org

INDICE

1. **PREMESSA**
2. **LA METODOLOGIA DELLA VALUTAZIONE**
3. **L'ASSETTO ISTITUZIONALE**
4. **L'OFFERTA**
 - 4.1. **Le infrastrutture**
 - 4.1.1 *Le infrastrutture edilizie*
 - 4.1.2 *Le infrastrutture tecnologiche*
 - 4.2. **L'offerta formativa e i requisiti necessari**
 - 4.3. **Il personale**
5. **LA DOMANDA E I RISULTATI DEL PROCESSO FORMATIVO**
 - 5.1 **Gli studenti**
 - 5.2 **I laureati**
 - 5.3 **Le verifiche di profitto**
 - 5.4 **La certificazione del materiale didattico**
 - 5.5 **Diritto allo studio**
 - 5.6 **Risultati della rilevazione valutazione della didattica come da relazione del Nucleo di valutazione di ateneo**
6. **L'ATTIVITÀ DI RICERCA**
7. **IL BILANCIO DELL'ATENEO**
8. **CONCLUSIONI**

1. PREMESSA

Con DPR 1 febbraio 2010, l'Agenzia Nazionale per la Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca è subentrata al Comitato Nazionale per la Valutazione del Sistema Universitario, svolgendo, tra l'altro, i compiti già ad esso attribuiti.

L'Italian University Line telematica non statale è stata istituita con DM 02/12/2005.

L'art. 3 del DM istitutivo prevede la valutazione dei risultati conseguiti al termine del terzo e quinto anno di attività. La valutazione al termine del terzo anno è stata svolta dal Comitato in data 1/12/2009, che ne ha reso parere con Doc 20/09.

La presente relazione si riferisce dunque della seconda ed ultima verifica svolta in data 9 maggio 2012 dalla delegazione dell'ANVUR costituita dal Presidente Prof. Stefano Fantoni e dal Prof. Andrea Bonaccorsi, con il supporto della Dott.ssa Anna Marchetti componente della Segreteria tecnico-amministrativa.

Nel corso della visita, la delegazione ha incontrato: il Presidente del Comitato Ordinatore Prof. Zanniello, il Presidente del CdA Prof. Federici, il Presidente del Consorzio IUL Prof.ssa Fuscagni, il Direttore Generale –di recente nomina- Dott. Giunta La Spada, il Nucleo di Valutazione, i Docenti ed i tutor, i rappresentanti degli studenti.

2. LA METODOLOGIA DI VALUTAZIONE

La metodologia utilizzata nella presente verifica è conforme a quella deliberata dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR, con particolare attenzione alla valutazione dei seguenti aspetti:

- i principali obiettivi ad oggi perseguiti ed i risultati conseguiti, con particolare attenzione al grado di attuazione del passaggio dalla fase sperimentale a quella a regime;
- la peculiarità del modello giuridico, strutturato sotto forma di Consorzio universitario;
- l'analisi della domanda di formazione universitaria e relativo placement;
- le prospettive in termini di domanda di formazione futura;
- le dotazioni in termini di personale docente fornito dagli atenei consorziati e tecnico-amministrativo dell'INDIRE;
- le dotazioni di infrastrutture edilizie, attrezzature didattiche, informatiche e tecnico-scientifiche;
- l'attività di ricerca;
- la sostenibilità finanziaria.

In sede di visita si è dunque proceduto a valutare:

1. gli standard della struttura
2. i requisiti specifici richiesti
3. il profilo organizzativo ai fini della formazione.

Sono state esaminate:

a. quali caratteristiche di base:

- ✓ la struttura e l'organizzazione dell'Università
- ✓ i profili dei referenti, dei docenti, del personale afferente
- ✓ le aggregazioni e la rete formativa
- ✓ training & outcome studenti
- ✓ le attività della facoltà
- ✓ le strategie di monitoraggio;

b. le caratteristiche dell'Ateneo in relazione a:

- policies e requisiti di idoneità delle infrastrutture informatiche e telematiche
- standards operativi, quali, ad esempio:
 - le peculiarità della piattaforma informatica per l'e-learning

- l’adeguatezza delle risorse e la capacità erogativa
 - l’approvazione di processi ed i livelli di accreditamento
 - le convenzioni ed i processi di verifica della qualità
 - la documentazione
 - il feedback culturale, scientifico e professionale degli studenti;
- c. le strategie di miglioramento delle prestazioni:
- verifica dell’esistenza di un progetto di miglioramento continuo delle prestazioni
 - coinvolgimento di studenti e docenti nella progettazione e realizzazione dell’attività didattica e formativa
 - capacità dell’Ateneo di reperire risorse (finanziamenti per personale o per progetti);
- d. il livello di internazionalizzazione dell’Ateneo.

3. L’ASSETTO ISTITUZIONALE

L’Ateneo è promosso e sostenuto dal Consorzio IUL (atto costitutivo 26/01/2005), a sua volta composto da 5 atenei (Milano Bicocca, Firenze, Macerata, Lumsa di Roma, Palermo) nonché dall’Indire (Istituto Nazionale di Documentazione per l’Innovazione e la Ricerca Educativa, ente pubblico di ricerca dedicato alla formazione del personale docente della scuola). Nell’atto costitutivo tra i Consorziati compariva anche la De Agostini Scuola SpA.

Il documento della fase progettuale del 2005, sottoposto al parere del Cnvsu, prevedeva l’attivazione di un corso di laurea della classe 18 (Scienze dell’educazione e della formazione). Con decreto istitutivo, all’art. 1c. 2, accanto allo stesso corso, è stata autorizzata l’attivazione di un corso di laurea specialistica della classe 87/S (Scienze pedagogiche) –tuttavia mai istituito.

L’art. 3 dell’atto costitutivo del Consorzio prevede che, fino a quando l’università telematica, dopo la sua costituzione, non avrà mezzi economici propri per sostenere la propria attività, lo stesso, mediante i suoi associati fornirà gratuitamente i propri strumenti tecnici e le proprie risorse economiche per quanto necessario allo svolgimento delle attività anche didattiche dell’università stessa.

Ad oggi, le funzioni demandate dallo Statuto vigente (Decreto 24 marzo 2010 -GU n. 94 del 23/04/10), pubblicato nel sito web dell’Ateneo, al Senato Accademico ed al Consiglio di Facoltà sono attribuite dall’art. 19 “in sede di prima applicazione” ad un apposito Comitato Ordinatore, costituito da sette membri di cui almeno cinque professori universitari, nominati da Consiglio di Amministrazione. Il Presidente del CTO, nominato dal Consiglio di Amministrazione, assolve la funzione di Rettore.

Si osserva che in detta norma “transitoria” e finale, sostanzialmente già presente fin dal primo Statuto adottato all’atto di istituzione dell’Ateneo, non è stato stabilito un limite temporale alla durata del Comitato ordinatore e che, perdurandone l’applicazione ormai appunto da un buon numero di anni, andrebbe quantomeno disciplinata e contenuta.

Come già indicato l’Ateneo nasce per volontà di un Consorzio attualmente costituito dalle seguenti Università: Università degli Studi di Catania (dal 2011); Università Telematica Leonardo da Vinci – UNIDAV (dal 2011); Università degli Studi di Firenze; Università degli Studi di Macerata; Università degli Studi di Milano-Bicocca; Università degli Studi di Palermo; Libera Università degli Studi Maria Ss. Assunta – LUMSA di Roma.

Esse mettono a disposizione i propri docenti per il raggiungimento dei requisiti minimi e per l’erogazione degli insegnamenti del corso di laurea nonché le proprie sedi per lo svolgimento in presenza degli esami di profitto. Dall’a.a.in corso la IUL ha potuto utilizzare per le proprie attività anche alcune sedi regionali IRRE, di proprietà ANSAS, ex-Indire.

In particolare l’Ateneo si avvale dell’esperienza dell’Agenzia Nazionale per lo sviluppo dell’autonomia scolastica (ANSAS, ex-Indire) che, come da Atto costitutivo del Consorzio, mette a disposizione, come vedremo tra l’altro, la propria struttura tecnologica e la sede, che viene quindi ad essere ubicata in Via M. Buonarroti 10, esattamente nei locali di ANSAS/Indire.

Sono state stipulate convenzioni singole con i soggetti sotto riportati.

Tab. 1 – Convenzioni stipulate con altri atenei e/o altre istituzioni(*)

<i>Soggetto stipulante</i>	<i>Oggetto della Convenzione</i>	<i>Data stipula</i>
Università degli Studi di Firenze	Corso di aggiornamento “Parlare in pubblico”, a.a. 2009/2010	27/10/09
	Corso di perfezionamento “Comunicare e insegnare in classe con la lavagna interattiva multimediale (LIM)”, a.a. 2009/2010	27/10/09
	Corso di aggiornamento “Insegnare e comunicare con la lavagna interattiva multimediale (LIM) e con l’e-book”, a.a. 2010/2011	14 /10/10
	Corso di perfezionamento “Insegnare e comunicare con la lavagna interattiva multimediale (LIM), l’e-book e contenuti digitali”, a.a. 2010/2011	14 /10/10
	Corso di aggiornamento “Insegnare e comunicare in classe con le superfici interattive (LIM e Tablet) e l’e-book”, a.a. 2011/2012	13/07/11
	Corso di perfezionamento “Insegnare e comunicare in classe con le superfici interattive (LIM e Tablet), l’e-book e i contenuti digitali”, a.a. 2011/2012	13/07/11
ConfSalform, Consorzio per la formazione, la ricerca e la qualità	Convenzione quadro e accordo esecutivo. Collaborazione al corso per tirocinanti TFA	03/01/12

(*) Ministeri, Enti pubblici e Privati etc.

Fonte: dati da inserire a cura dell’Ateneo

L’Ateneo, nato inizialmente come progetto per dare ai docenti in servizio un titolo accademico di cui erano sprovvisti, ha oggi anche l’obiettivo di erogare formazione continua agli insegnanti in servizio e non, nelle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. Il socio di riferimento Indire garantisce il collegamento con il mondo della scuola sia in termini di coordinamento con i progetti di innovazione e di formazione che realizza con tutto il personale della scuola pubblica sia tramite l’impegno del personale nei progetti formativi IUL. Si rilevano in particolare le potenzialità della rete Indire in termini di decine di tutor presenti sull’intero territorio nazionale in grado di applicare il modello formativo IUL basato sulla formazione a distanza. Nello sviluppo della propria attività, l’Università ha recentemente intrapreso una attività territoriale a carattere sperimentale, avente l’obiettivo di realizzare dei poli negli istituti scolastici con un numero significativo di iscritti alla IUL, ad esempio presso la sede ANSAS/Indire Nucleo territoriale della Campania (ex IRRE) per gli immatricolati al Corso di Laurea, docenti presso la Scuola Primaria di Forio d’Ischia. Con delibera del Consiglio di Amministrazione dell’ottobre 2011 è stata resa possibile la facoltà di sostenere gli esami anche presso alcune sedi regionali Indire (Napoli e Cagliari).

Da quanto esposto nella presente relazione risulta evidente dunque che sostanzialmente la IUL si avvale di strutture e personale nonché della piattaforma dell’Indire, dalla quale non si è mai affrancata differenziando nettamente le attività proprie da quelle dell’Istituto in parola.

4. L'OFFERTA

4.1 Le infrastrutture

4.1.1 Le infrastrutture edilizie

L'Università, come già segnalato, ha sede legale presso l'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica di Firenze (ANSAS /INDIRE), in Via M. Buonarroti, 10. All'entrata dello stabile vi è la targa Indire e non vi sono indicazioni circa l'ubicazione della IUL all'interno dell'edificio.

L'Indire mette a disposizione due aule per le attività dell'Ateneo: il salone Lombardo-Radice e la Biblioteca Michelucci per le adunanze degli Organi Accademici e per le discussioni delle tesi e lo svolgimento degli esami. Per le attività di segreteria amministrativa e didattica l'Ateneo si avvale di due sedi operative dell'Indire sempre a Firenze (Via Magliabechi, 1 e via Lombroso -concessa dall'anno 2012, avente oltre all'ufficio di segreteria e di presidenza, anche un'aula didattica). Ciascuna Università consorziata predispone presso la propria sede un'aula attrezzata per lo svolgimento degli esami. Dall'a.a. in corso, come più volte precisato, per lo svolgimento degli esami sono disponibili anche le sedi di ANSAS-Campania (Napoli) e IRRE-Sardegna (Cagliari).

Tab. 2 - Spazi complessivamente disponibili (dati in m²)

<i>Totale spazi disponibili</i>	6
Di cui aule	4
Di cui laboratori informatici	
Di cui altri laboratori	
Di cui biblioteche	
Di cui palestre, campi sportivi e aule attrezzate	

Fonte: Ateneo

4.1.2 Le infrastrutture tecnologiche

Le infrastrutture tecnologiche, anch'esse di proprietà Indire, hanno subito recentemente una ristrutturazione che ne ha permesso, nel complesso, un più snello ed efficiente uso.

Le attività svolte sono state le seguenti:

1. modifica del codice funzionale della piattaforma;
2. modifica dei template e dell'aspetto dell'intero sito;
3. integrazione di applicativi;
4. il server "breeze" per gli eventi sincroni è stato "ripulito" e "dedicato" ai soli iscritti IUL. La licenza (server) consente un max. di 200 utenti contemporanei (indipendentemente dalle "aule virtuali" in uso);
5. rispetto all'anno 2009 è stata incrementata la "banda" verso internet, passando da 100 a 150 Mbit/s (Fibra ottica);
6. relativamente al precedente punto è stato sostituito anche il router con un nuovo modello CISCO 7200 Series con le interfacce Gbit, per supportare la nuova velocità;
7. in merito ai punti 5 e 6 è stato aggiornato anche il sistema di Intrusion detection/prevention (Radware DP 202), per consentire il corretto funzionamento nella scansione di tutto il traffico dati ("upgrade" licenza fino a 200Mbit/sec).

Ai docenti IUL viene chiesto di individuare, per le proprie videolezioni, orari tardo pomeridiani o serali per consentire la partecipazione del maggior numero di studenti. Gli incontri sincroni vengono regolarmente registrati e resi disponibili sulla piattaforma IUL permettendo un più snello ed efficiente uso per l'erogazione dei corsi.

Manca personale IUL addetto alla manutenzione ed all'aggiornamento del sistema informativo.

Tab. 3 – Personale dedicato alla manutenzione e all'aggiornamento del sistema informativo

<i>Qualifica</i>	<i>Anno</i>	<i>Anno</i>	<i>Anno</i>
<i>Dirigenti</i>			
<i>EP</i>			
<i>D</i>			
<i>C</i>			
<i>B</i>			

Fonte: Ateneo

Tab. 4 – Spese per la manutenzione e l'aggiornamento del sistema informativo

	<i>Anno 2009</i>	<i>Anno 2010</i>	<i>Anno 2011</i>
<i>Spese per personale interno</i>			
<i>Spese per servizi esterni</i>	6000	8000	6500
<i>Ammortamenti</i>			

Fonte: Ateneo

4.2 L'offerta formativa

L'offerta formativa dell'Ateneo è costituita sostanzialmente da Master e corsi di perfezionamento. E' attivo un unico corso triennale ai sensi del D.M. 270/04 nell'ambito della Facoltà di Scienze della Formazione, della classe L -19 Metodi e Tecniche delle Interazioni Educative.

Non sono attivi corsi di dottorato.

Tab. 5 - L'offerta formativa di primo e secondo livello aa.aa. dal 2006 al 2009

<i>Facoltà</i>	<i>Classe</i>	<i>OFF.F a.a.2006/07</i>	<i>OFF.F a.a. 2007/08</i>	<i>OFF.F a.a. 2008/09</i>	<i>OFF.F a.a. 2009/10</i>
Scienze della Formazione	L-18	Metodi e tecniche delle interazioni educative	Metodi e tecniche delle interazioni educative	Metodi e tecniche delle interazioni educative	Metodi e tecniche delle interazioni educative

Fonte: Rilevazione Nuclei 2011 Cnvsu

L'OFFERTA FORMATIVA POST LAUREA

Dottorati, Master, Corsi di Perfezionamento, Altro

Tab. 6 – Master a.a. 2009/2010-2010/2011-2011/2012

<i>N.</i>	<i>Denominazione Master</i>	<i>Sede</i>	<i>Iscritti</i>	<i>Studenti che hanno conseguito il titolo</i>
1	Didattica Personalizzata (a.a. 2009/2010)	online	32	27
2	Trasformare gli ambienti di apprendimento. Ruolo, strategie e competenze del Tutor per la formazione in servizio degli insegnanti (a.a. 2009/2010)	online	62	59
3	Ambienti di apprendimento per la matematica: Ruolo, strategie e competenze del tutor per le discipline matematiche nella formazione in servizio degli insegnanti (a.a. 2009/2010)	online	30	29
4	Didattica metacognitiva: insegnare a studiare con le nuove tecnologie (a.a. 2010/2011)	online	31	29
5	Trasformare gli ambienti di apprendimento. Ruolo, strategie e competenze del Tutor per la formazione in servizio degli insegnanti (a.a. 2010/2011)	online	35	24
6	Nuove tecnologie per imparare a pensare. Didattica personalizzata e autoregolazione dell'apprendimento (a.a. 2011/2012)	online	16	in corso

Fonte: Ateneo, dati inseriti dall'Ateneo

Tab. 7 -Corsi di Perfezionamento – Offerta formativa in fase di attivazione (da avviare entro l'anno 2012)

N.	Denominazione Corso		Iscritti
1	Didattica digitale	avviato	30
2	La rete per l'insegnamento delle lingue	da avviare	
3	L'insegnamento/apprendimento della Matematica di base	di prossima attivazione	
4	La promozione di competenze in matematica	di prossima attivazione	
5	La valutazione dei risultati (in collaborazione con il Gruppo CLAS S.r.l.)	di prossima attivazione	
6	Tecnologie ICT di ultima generazione e didattica dell'arte (in collaborazione con la società Centrica)	da avviare	
7	Il Digital Portfolio	di prossima attivazione	

Fonte: Ateneo

4.3 Il personale

Con nota del luglio 2005 l'Ateneo garantiva il completamento dell'organico al terzo anno di attivazione del corso cl. 18 scienze dell'educazione e della formazione, precisando inoltre che sin dal primo anno di funzionamento avrebbe iniziato a bandire i concorsi e precisamente per il reclutamento di: un ricercatore nel primo anno, un associato ed un ricercatore nel secondo a.a., due ordinari, due associati e due ricercatori nel terzo, da reclutarsi nei seguenti settori scientifico-disciplinari M-PED/01, M-PER/02, M-PED/03, M-PED/04, M-PSI/01 E INF/01.

Come già sottolineato, la IUL, per scelta iniziale, confermata di recente, non ha personale docente di ruolo proprio ma si avvale, come consentito per i requisiti minimi dal MIUR, del personale docente presente nelle Università consorziate.

I requisiti minimi di docenza necessari -DM 270-prevedono il computo di 3 unità. Tali requisiti risultano oggi soddisfatti tramite sette docenti di altri atenei, come da art. 15 Statuto Ateneo, il quale prevede appunto che gli insegnamenti possano essere impartiti da professori e ricercatori di ruolo delle Università facenti parte del Consorzio IUL (si considera docenza assimilabile a quella relativa ai corsi interateneo). Detto art. 15 è stato modificato ed integrato con DM 24/03/10 come segue: comma 1 "Gli insegnamenti sono impartiti da professori e ricercatori di ruolo delle università facenti parte del Consorzio IUL, nonché da studiosi ed esperti anche stranieri di comprovata qualificazione professionale e scientifica che concorrono a formare l'organico dell'Ateneo".

Non sembra, pertanto, intenzione della IUL bandire concorsi per posti di ruolo.

Anche per quanto riguarda il personale tecnico e amministrativo, l'Ateneo non è dotato di una propria minima struttura amministrativa e si avvale anche in tal caso dell'ausilio dell'Indire.

Nel corso della verifica in sede è emerso che anche il tutorato è svolto essenzialmente da personale, afferente allo stesso Istituto, che opera presso la IUL con contratto con contratto a prestazione occasionale.

Tab. 8 - Personale afferente all'Ateneo – fonte: rilevazione Cnvsu nuclei 2011

Totali d'Ateneo	Ordinari	Associati	Ricercatori	Assistenti	Assegnisti di ricerca	di cui dottorandi	Dottorandi non assegnisti di ric.	di cui con borsa	Pers. tecn. e amm.vo di ruolo	di cui amm.vi	Pers. tecn. e amm.vo a tempo det.	di cui amm.vi	Note
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

L'Ateneo non si avvale nemmeno di docenza ai sensi della legge 230/05.

Sono totalmente mancanti anche assegnisti di ricerca.

Tab. 9 - Personale docente di ruolo nel triennio 2008-2010 aggiornare al 31.12.11

FACOLTA'	31.12.2008					31.12.2009					31.12.2010				
	ORD	ASSOC	RIC	ASSIST	TOT	ORD	ASSOC	RIC	ASSIST	TOT	ORD	ASSOC	RIC	ASSIST	TOT
Agraria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Architettura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Scienze Motorie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fonte: rilevazione Nuclei 2009, 2010 e 2011.

Tab. 10 - Personale docente (legge 230/2005) nell'ultimo triennio

FACOLTA'	31.12.xxxx			31.12.xxxx			31.12.xxxx		
	Professori aggregati (art. 1, c. 11)	Professori straordinari (art. 1, c. 12)	Ricercatori a tempo determinato (art. 1, c. 14)	Professori aggregati (art. 1, c. 11)	Professori straordinari (art. 1, c. 12)	Ricercatori a tempo determinato (art. 1, c. 14)	Professori aggregati (art. 1, c. 11)	Professori straordinari (art. 1, c. 12)	Ricercatori a tempo determinato (art. 1, c. 14)
Scienze della Formazione	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fonte: Ateneo, dati inseriti dall'Ateneo

Tab. 11 - Il personale docente a contratto nell'a.a. 2011/12

Facoltà	Ordinario	Associato	Ricercatore	A contratto	Totale
Scienze della Formazione	8	3	1	3	15

Fonte: Ateneo - dati da inserire a cura dell'Ateneo

La IUL non ha mai avviato procedure di valutazione comparativa finalizzata al reclutamento di docenza propria.

Tab. 12 - Dati al 31.12.2010 (estratti il 15/03/2011) aggiornare con dati al 31.12.2011

Valutazioni comparative 1999-2010	1.a fascia	2.a fascia	Ricercatori (*)
Concorsi banditi	0	0	0
di cui conclusi	0	0	0
Vincitori chiamati (Primi idonei chiamati)	0	0	0
di cui dello stesso ateneo	0	0	
Idonei chiamati	0	0	
di cui dello stesso ateneo	0	0	
Idonei dell'ateneo non ancora chiamati(**)	0	0	
(*) N° Posti (**) Si riferisce al personale docente dell'ateneo risultato idoneo e non ancora chiamato, in concorsi banditi dallo stesso ateneo o da altri atenei.			

5. LA DOMANDA E I RISULTATI DEL PROCESSO FORMATIVO

5.1 Gli studenti

A seguito dell'adeguamento, avvenuto nel 2010, al DM 270/2004, che ha imposto alle università una numerosità minima da rispettare per l'attivazione del primo anno di corso di laurea, fissato a trentasei studenti per la Classe L-19, nell'a.a. 2010/2011 la IUL non è riuscita ad attivare il primo anno del corso di laurea a causa del numero non sufficiente di domande di immatricolazione pervenute. Nell'a.a. in corso è stato di nuovo possibile attivare il primo anno della triennale.

Va comunque rilevato che il numero degli iscritti è sempre stato, fin dall'istituzione dell'Università, estremamente contenuto, nonostante le indiscutibili potenzialità della rete Indire.

Negli anni 2006/07 e 2007/08 l'Ateneo non ha provveduto a comunicare i dati richiesti dal MIUR nell'ambito delle rilevazioni annuali. Alla contestazione formale dell'addebito da parte del Ministero stesso, la motivazione addotta dall'Ateneo è stata che si erano verificati "disguidi amministrativi".

Tab. 13 - Immatricolati (rilevazione Cnvsu Nuclei 2011 da Anagrafe Nazionale Studenti) - Dati estratti il 15/03/2011

Classe	2007/2008			2008/2009			2009/2010			2010/2011		
	N° corsi attivi	N° iscritti I anno	di cui imm.	N° corsi attivi	N° iscritti I anno	di cui imm.	N° corsi attivi	N° iscritti I anno	di cui imm.	N° corsi attivi	N° iscritti I anno	di cui imm.
18 - Classe delle lauree in scienze dell'educazione e della formazione	1	13	5	0	0	0	1	27	10	0	0	0
L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<i>Totali</i>	<i>1</i>	<i>13</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>27</i>	<i>10</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Tab. 14 Studenti (rilevazione Cnvsu Nuclei 2011 da Anagrafe Nazionale Studenti) - Dati estratti il 15/03/2011

Classe	2007/2008			2008/2009			2009/2010			2010/2011		
	N° studenti totali	di cui part-time	N° laureati	N° studenti totali	di cui part-time	N° laureati	N° studenti totali	di cui part-time	N° laureati	N° studenti totali	di cui part-time	N° laureati
L-18 - Classe delle lauree in scienze dell'educazione e della formazione	44	0	0	43	0	25	43	0	12	1	0	0
L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0
<i>Totali</i>	<i>44</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>43</i>	<i>0</i>	<i>25</i>	<i>43</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Dai dati comunicati dall'ateneo all'ufficio di statistica si rileva che le regioni di provenienza geografica degli iscritti sono principalmente la Lombardia e la Sicilia.

Le prime tre regioni di provenienza geografica degli studenti per numero di iscritti e di immatricolati sono:

- a.a. 2009/2010: Lombardia, Sicilia, Campania
- a.a. 2010/2011: Lombardia, Lazio, Sicilia
- a.a. 2011/2012: Lombardia, Lazio, Toscana

L'età anagrafica è nella quasi totalità degli studenti di almeno 35 anni. Il titolo di studio in entrata è di maturità magistrale e tecnico-professionale.

Come indicato dallo stesso Ateneo nella seguente tabella i due iscritti al I anno nel corrente a.a. hanno avuto il riconoscimento di una media di 57,5 CFU mentre il 75,66% dei 37 immatricolati ha avuto il riconoscimento per esperienza professionale di una media di 42,15 CFU.

Tab. 15 – Caratteristiche degli immatricolati a.a. 2010/11 e 2011/12

Variabile	Anno 2010/2011	Anno 2011/2012
Numero di iscritti al primo anno	0	2
Percentuale che era già precedentemente immatricolata al sistema universitario	0	100%
Percentuale degli iscritti al primo anno cui sono stati riconosciuti CFU maturati in precedenza nel sistema universitario	0	100 %
Numero medio di CFU riconosciuti	0	57,5
Numero di immatricolati	0	37
Percentuale degli immatricolati cui sono stati riconosciuti CFU relativi all'esperienza professionale	0	75,66%
Numero medio di CFU riconosciuti	0	42,14

Fonte: Ateneo.

Tab. 16 – CFU acquisiti nell'a.a. 2009/10 . Duplicare la tabella con i dati per a.a. 2010/11

Facoltà	crediti acquisiti			iscritti a.a. 2008/09 che NON hanno acquisito crediti nell'a.s. 2009
	dal totale studenti	di cui regolari	di cui all'estero	
Scienze della formazione a.a. 2009/2010	468	27	0	
Scienze della formazione a.a. 2010/2011	261	23	0	

Fonte: Uff. stat. Miur

Tab. 17 – Iscritti, immatricolati e regolari aa.aa. 2009/10 e 2010/11 e se disponibili dati 2011/12

Facoltà	Studenti iscritti in totale		Di cui al I anno		di cui immatricolati		di cui regolari		% Regolari su totale corretto*	
	a.a. 09/10	a.a. 10/11	a.a. 09/10	a.a. 10/11	a.a. 09/10	a.a. 10/11	a.a. 09/10	a.a. 10/11	a.a. 09/10	a.a. 10/11
Scienze della Formazione	41	26	1	0	26	0	41	23	100%	88,46%
Totale	41	26	1	0	26	0	41	23	100%	88,46%

Fonte: Ateneo

Tab. 18 - Et  di studenti, diplomati e laureati -fonte: rilevazione Cnvsu Nuclei 2011 da uff. stat. Miur

Et�	18 e meno	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30-34	35 e pi�
Immatricolati	0	0	0	0	0	0	0	5						
Iscritti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
di cui da altre regioni	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
Laureati V.O.				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
di cui da altre regioni				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Laureati N.O. - L				0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	22
di cui da altre regioni				0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	21

Tab. 19 -Anzianit  di iscrizione riferita all'a.a. di prima immatricolazione

Anno Accademico	2009/10	2008/09	2007/08	2006/07	2005/06	2004/05	2003/04	2002/03	2001/02	2000/01	1999/00 e prec
Iscritti	5	0	1	1	0	0	0	0	0		16
Laureati N.O. - L		0		11	1	0	1	0	0	0	10
di cui stabili (*)	11										

(*) Per Laureati/diplomati stabili si intende l'insieme di quegli studenti che si laureano/diplomano nella stessa facolt  e presso la stessa sede in cui si erano immatricolati al loro primo ingresso nel sistema universitario.

fonte: rilevazione Cnvsu Nuclei 2011 da uff. stat. Miur

Tab. 20 – N  tirocini e stage curriculari avviati nell'a.a. 2009/2010 se disponibili dati a.a. 2011/12

	Tirocini	Stage	Totale
a. Triennale (n.o.)	8		8
e. Totale tirocini e stage curricul.	8	0	8

Fonte: rilevazione Nuclei 2011 Cnvsu

Non risultano attivi programmi di mobilit  studentesca.

Tab. 21 - Distribuzione del numero di tirocini e stage curriculari avviati nell'a.a. 2009/2010 e 2010/11 per settore economico, luogo di svolgimento e tipo di corso di studio

	Enti pubbl., Scuola	Imprese, st. profession.	Area sanitaria	Non disp./altro	di cui estero	Totale
a. Lauree triennali	0	8	0	0	0	8
b. Lauree specialistiche	0	0	0	0	0	0
c. Lauree specialistiche a ciclo unico	0	0	0	0	0	0
d. Lauree e diplomi vecchio ordin.	0	0	0	0	0	0
e. Totale tirocini e stage curriculari	0	8	0	0	0	8

Fonte: rilevazione Nuclei 2011 Cnvsu

Tab. 22 - Iscritti ai corsi di master di primo livello - anno accademico 2009/2010

Titolo del corso di master	Iscritti			Di cui stranieri		
	Maschi	Femmine	Totale	Maschi	Femmine	Totale
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER LA MATEMATICA: RUOLO, STRATEGIE E COMPETENZE DEL TUTOR PER LE DISCIPLINE MATEMATICHE NELLA FORMAZIONE IN SERVIZIO DEGLI INSEGNANTI	5	25	30	0	0	0
LA DIDATTICA PERSONALIZZATA	9	23	32	0	0	0
TRASFORMARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO. RUOLO, STRATEGIE E COMPETENZE DEL TUTOR PER LA FORMAZIONE IN SERVIZIO DEGLI INSEGNANTI	15	50	65	0	0	0

Fonte: rilevazione Cnvsu Nuclei 2011 da uff. stat. Miur

5.2 I laureati

Tab. 23 - Laureati per anno solare

a.s.	Laureati totali	Di cui prima della durata normale del corso (precoci)	Di cui regolari	Di cui un anno oltre la durata normale del corso	Di cui due anni oltre la durata normale del corso	Di cui tre anni e più oltre la durata normale del corso
2009	26	0	24	1	1	0
2010	13	0	10	3	0	0
2011	3	0	0	2	1	0

Fonte: Ateneo.

Tab. 24 - acquisizione del parere dei laureandi (per ciascuna facoltà)

È prevista l'acquisizione del parere dei laureandi mediante somministrazione di un questionario?	SI
Numero di laureandi (a.a. 2011/2012)	8*
Numero di laureandi con questionario	0

Fonte: Ateneo

Nota: dato da aggiornare alla scadenza del termine per la presentazione della domanda di tesi (fine maggio); il questionario verrà svolto nel mese di giugno.

5.3 Le verifiche di profitto

Come già precedentemente segnalato, i corsisti iscritti al Corso di Laurea svolgono gli esami previsti presso le sedi universitarie facenti parte del Consorzio IUL oltre che presso la sede ANSAS/INDIRE e le sedi ANSAS, ex-IRRE, di Napoli e Cagliari. I docenti degli insegnamenti previsti dal Piano di studi si recano in una delle sedi ed effettuano gli esami agli studenti presenti in tale sede oppure si collegano in videoconferenza con la sede remota di una delle università sopra citate, in cui si troveranno i corsisti che hanno effettuato per via telematica la prenotazione per lo specifico esame. Gli esami in sede remota si svolgono con la stessa modalità con cui si effettuano gli esami in presenza e un collegamento audio-video all'interno della piattaforma formativa garantisce al docente il controllo sia dello studente esaminato sia del contesto. In ciascuna delle sedi remote è sempre presente un tecnico informatico e di un supervisore, nominato dal Comitato Ordinatore, che effettua il riconoscimento dello studente e garantisce il corretto svolgimento delle operazioni, effettuando a conclusione dell'esame le procedure di verbalizzazione, che, contemporaneamente, effettua anche il docente dalla propria sede.

5.4 La certificazione del materiale didattico

Il materiale didattico fornito, nonché i servizi stessi erogati dall'Università, per il momento sono certificati da docenti universitari. Alla data della verifica ANVUR, infatti, non risultava ancora costituita la Commissione di cui ai sensi dell'art. 4 c. 1 lett. c) del Decreto Interministeriale 17 aprile 2003.

Il materiale didattico erogato è disponibile all'interno della piattaforma sottoforma di bibliografia, materiali di studio (in formato word, pdf o zip), video lezioni sincrone e asincrone tenute dai docenti. Gli studenti vi possono accedere unicamente inserendo le proprie credenziali di accesso, rilasciate in maniera automatica dal sistema al momento della registrazione al sito.

5.5 Diritto allo studio

Il Manifesto degli Studi prevede per gli iscritti al Corso di Laurea aventi un reddito personale annuo inferiore a 31.000 euro lordi, una riduzione sulla seconda rata, che passa, per i suddetti corsisti, da 900 a 500 euro.

Tab. 25 –La contribuzione studentesca ed altre entrate provenienti dagli studenti negli a.s. 2009 (conto consuntivo) e 2010 (bilancio di previsione ASSESTATO al 31/12/2010) vengono forniti nei bilanci allegati.

tipologie contribuzione studentesca	GETTITO	
	CONTO CONSUNTIVO	BILANCIO DI PREVISIONE ASSESTATO
Gettito relativo a corsi di laurea, corsi di laurea magistrale, corsi del vecchio ordinamento		
Gettito relativo a corsi di dottorato		
Gettito relativo a corsi di specializzazione		
Gettito relativo a corsi di perfezionamento e master		
Gettito relativo ad altri corsi		
Tassa regionale per il DSU (se riscossa da università)		
Gettito esami di stato, tirocini e test pre-immatricolazioni		
Altre entrate non necessarie per l'iscrizione		
Altro da studenti, non costituente gettito		

Fonte: rilevazione Nuclei 2011 Cnvsu

5.6 Risultati della rilevazione valutazione della didattica come da relazione del Nucleo di valutazione di ateneo

Il carico didattico è stato giudicato positivamente dal 77% degli studenti del III anno e dall'81% degli studenti del I.

L'organizzazione degli insegnamenti è stata ritenuta accettabile dall' 85% degli studenti del III anno e dal 73% degli studenti del I.

Il tutor di percorso è stato presente e disponibile per il 77% degli studenti del III anno e per il 78% degli studenti del I.

Il tutor di percorso ha svolto efficacemente il suo ruolo per l'85% degli studenti del III anno e per il 76% degli studenti del I.

Per gli studenti frequentanti il I anno del Corso di Laurea si è rilevato un 100% di soddisfazione per i corsi di Linguistica italiana Laboratorio Informatico e Lingua inglese 1, del 93% per i corsi di Psicologia dei processi simbolici e di Tecnologie dell'istruzione con i media, del 92% di Storia contemporanea e dell' 86% di Pedagogia delle risorse umane.

Per gli studenti frequentanti il III anno del Corso di Laurea si è rilevato un 100 % di soddisfazione per i corsi di Storia della Filosofia, Editing multimediale, Metodologia della comunicazione educativa, Psicologia dell'educazione e dei processi evolutivi, Politiche della formazione, Linguaggi audiovisivi, dell'83% per Metodi di ricerca in ambiente multimediale.

Dall'analisi dei questionari dei laureandi si evince che il 75 % degli studenti si ritiene pienamente soddisfatto del percorso di studi, mentre il 18,75 % si ritiene abbastanza soddisfatto e il 6,25 % decisamente no.

Il 100 % degli studenti si iscriverebbe nuovamente al corso di laurea alla IUL.

6. ATTIVITÀ DI RICERCA

E' opportuno precisare che l'attività di ricerca della IUL è svolta principalmente dal personale di ricerca di Ansa, ex-Indire, il quale in realtà "porta" la propria linea di ricerca nell'Ateneo tanto è vero che, come è emerso nel corso della verifica in sede, gli studiosi pubblicano come personale Indire.

Tra le linee di ricerca si evidenziano gli studi volti ad una maggiore "digitalizzazione" della scuola.

Il concetto di "Scuola Digitale" raccorda tre tipologie di progetti con filosofie diverse ma una strategia comune: l'allestimento della tecnologia nella classe e non più in aree comuni o stanze speciali. Oltre ad interventi di prima alfabetizzazione, la finalità è di introdurre le tecnologie emergenti nella didattica, sviluppando nuovi approcci formativi e studiano nuovi linguaggi comunicativi.

In linea con la strategia della scuola digitale è il "*Piano di Diffusione delle Lavagne Interattive Multimediali*", azione che adotta la logica della integrazione delle tecnologie interattive nella didattica disciplinare quotidiana nella scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado. La LIM non deve essere utilizzata come la classica lavagna di ardesia: la superficie interattiva, la multimedialità e la connettività consentono di aprirla ad usi inediti: dalla collaborazione alla condivisione, fino alla co-costruzione della conoscenza. La letteratura scientifica e la documentazione delle esperienze d'uso descrivono infatti la LIM come una tecnologia che può creare le condizioni d'innescio per la trasformazione dell'ambiente di apprendimento e della pratica educativa quotidiana (Miller et al., 2005).

Di diversa natura è la strategia adottata dal progetto "*Cl@ssi 2.0*" il quale, pur condividendo la filosofia della Scuola Digitale, è volto alla valorizzazione di un numero ristretto di classi motivate, un progetto dal quale possano scaturire idee e modelli didattici replicabili anche nelle scuole che non hanno aderito, secondo la logica del contagio di esperienze innovative. Il Ministero ha così inteso selezionare 436 classi di scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado che rispondessero a precisi requisiti di eccellenza nel settore delle ICT del proprio personale docente, per il quale si chiedeva una lunga esperienza di uso virtuoso delle tecnologie didattiche e/o di tutoraggio in ambienti blended, oltre all'aver partecipato al piano ForTIC3, ecc. In questo caso alla classe non è stata richiesta la formulazione di un progetto poiché questa sarà la prima delle azioni di accompagnamento che la formazione metterà in atto. Alle classi selezionate il MIUR riconosce un cospicuo finanziamento da destinare esclusivamente all'acquisto di tecnologia da collocare nell'aula. Due sono gli elementi di innovazione: il coinvolgimento dell'intero consiglio di classe (si parla, appunto, di classi 2.0) nel progetto e la determinazione, a posteriori, delle dotazioni tecnologiche da acquistare.

7. IL BILANCIO DELL'ATENEO

Tab. 26 – bilancio 2010 – fonte Ateneo
Bilancio anno 2010

Entrate

per interessi a credito

giacenza conto corrente postale anno 2009

€ 180,79 tot.

Quote iscrizione ai corsi

corso di laurea a.a. 2009/2010

prima rata

seconda rata

corsi singoli

tassa per laurea

€ 46.800,00 tot.

corso di laurea a.a. 2010/2011

prima rata

corso di perfezionamento Oeffe a.a. 2009 / 2010

master Didattica Personalizzata

master e-tutor

€ 145.599,24 tot.

Restituzioni

€ 423,90 tot.

Compensi per servizi

€ 44.996,90 tot.

€ 238.000,83 totale complessivo entrate

Spese

compensi attività docenza e a.a. 08/09

attività tutor disciplinare a.a. 09/10

€ 93.308,64 tot.

compensi collaborazioni progetto

compensi collaborazioni amministrative

€ 33.116,00 tot.

versamento ritenute erariali

per compensi corrisposti

€ 44.111,12 tot.

spese per studenti (assicurazioni)

rimborsi spese per anticipazioni

rimborsi per partecipazione incontri

€ 6.149,69 tot.

forniture di materiali

forniture di servizi

€ 1.276,50 tot.

spese tenuta conto

commissioni operazioni incasso

imposta di bollo conto corrente

€ 334,38

restituzione tasse per rinuncia iscrizione

€ 11.820,00

€ 190.116,33 totale complessivo pagamenti

Cassa al 31 dicembre 2009 / 01 gennaio 2010 € 14.741,41

Incassi periodo 01.01.2010 / 31.12.2010 € 238.000,83

Pagamenti periodo 01.01.10 / 31.12.10 € 190.116,33

Cassa al 31.12.2010	€ 62.625,91
---------------------	-------------

Tab. 27 - Stanziamento per le università non statali legalmente riconosciute (legge n. 243/91)

Assegnazioni alle università non statali (Decreto Ministeriale 16 settembre 2010, n. 426)	
Interventi quota base - 90% assegnazione 2009 (art. 2, lettera a)	
Compensazione mancato gettito - art. 4, comma 2, L. 268/02 (art. 2, lettera c)	
Applicazione modello (art. 3)	
Interventi di carattere straordinario (art. 4)	
Totale Assegnazione 2010	

8. CONCLUSIONI

L'esame della documentazione prodotta e gli esiti della visita in loco svolta consentono di mettere in evidenza i seguenti elementi.

Sotto il profilo dei punti di debolezza, si osserva che la compagine dei soci fondatori non ha espresso una progettualità adeguata al supporto della fase di lancio della iniziativa. Sembra mancare la coesione necessaria ad assegnare alla IUL un ruolo riconosciuto all'interno dei rispettivi atenei fondatori.

In secondo luogo la numerosità degli studenti appare un perdurante elemento critico. Mentre in linea di principio il bacino potenziale di utenza della IUL è molto ampio, in pratica le iniziative fin qui prodotte hanno coinvolto un numero ristrettissimo di studenti. In assenza di un piano strategico volto a stabilire degli obiettivi e a perseguire il reclutamento di studenti, a livello di corsi di laurea e di corsi master, vengono meno le ragioni di essere della iniziativa.

Terzo, si osserva, verosimilmente in conseguenza dei primi due elementi, una certa debolezza organizzativa, che si riflette nella trascuratezza di alcuni aspetti della amministrazione (rendicontazione, comunicazione, reporting).

Tutto ciò a fronte di una infrastruttura tecnologica di prim'ordine, una faculty motivata e di linee di ricerca di sicuro interesse.

Si raccomanda la adozione di un piano strategico pluriennale, da sottoporre ai soci fondatori allo scopo di ottenere scelte vincolanti di supporto organizzativo (o piuttosto di uscire). Tale piano dovrebbe affrontare in modo sistematico e chiaro i nodi di fondo.

Allo stato attuale IUL non sarebbe in grado di soddisfare i requisiti posti dai nuovi regolamenti AVA (Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del sistema universitario). L'adozione di un nuovo piano e la messa in essere di azioni conseguenti appare condizione necessaria, nel breve intervallo di tempo prima della messa a regime del sistema AVA, per raggiungere le condizioni minime richieste.