

## Follow-up

### Valutazione del Nucleo

#### 1. Stato di avanzamento delle azioni intraprese dall'Istituzione per il miglioramento continuo o per il superamento delle criticità

<p><b>Descrizione sintetica dell'area tematica cui fa riferimento la criticità/raccomandazione per il miglioramento continuo</b>  <b>Esempio:</b>  <b>Internazionalizzazione – implementazione progetto ERASMUS</b>  <b>Definizione di aule da dedicare allo studio autonomo e/o di gruppo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Azioni messe in atto</b>  <b>(max. 2500 caratteri, spazi inclusi, per ciascuna azione)</b></p>	<p><b>Stato di avanzamento</b>  <b>1. azione non ancora pianificata;</b>  <b>2. azione pianificata ma non ancora implementata;</b>  <b>3. azione in corso di implementazione;</b>  <b>4. azione conclusa</b>  <b>N.B. In caso di azione in corso di svolgimento (3), indicare il mese e l'anno previsto per la conclusione dell'attività.</b></p>
<p>Ampliamento offerta formativa dei corsi e delle attività di didattica aggiuntiva.</p>	<p>Dopo l'introduzione del nuovo biennio di specializzazione in Design della Comunicazione è stato pianificato un aggiornamento del piano di studi per caratterizzare in modo più distintivo i due indirizzi. Il piano di revisione dei piani di studio e della didattica ha riguardato anche l'aggiornamento del triennio. Congiuntamente alle attività di insegnamento dei singoli corsi è stata programmata una serie di workshop con tematiche di approfondimento specifico che sono state svolte a completamento della didattica di base.</p>	<p>3.azione in corso di implementazione;                       Conclusione Prevista: Novembre 2024</p>
<p>Esigenza di nuovi spazi per laboratori e nuovi spazi per aree comuni</p>	<p>L'ISIA sta prendendo accordi con gli Enti che condividono la sede di Palazzo Mazzolani per ampliare gli spazi a sua disposizione. Sono state pianificate azioni ed interventi per un progetto complessivo di ampliamento che comprende spazi al primo piano e al piano terra. La pianificazione dell'ampliamento comporterà una volta realizzata un maggiore confort e la possibilità di fruire di maggiore spazio per lo studio e le attività in comune e l'incontro degli studenti</p>	<p>3.azione in corso di implementazione;                       Conclusione Prevista: Ottobre 2027</p>
<p>Miglioramento della fruizione della biblioteca e dell'archivio dei progetti.</p>	<p>Come suggerito dal Nucleo di Valutazione è stata considerata l'introduzione della figura del bibliotecario, e la posizione è stata ricoperta a partire dal mese di novembre 2022, Nel corso dell'anno accademico 2022-2023 sarà pertanto possibile valutare i benefici di tale presenza sugli orari di apertura, la funzionalità degli spazi e l'archiviazione del ricco repertorio di progetti e tesi.</p>	<p>4.azione conclusa;</p>
<p>Introduzione di una figura di riferimento per gestire i rapporti con le imprese.</p>	<p>Nel prendere atto dell'inserimento in organigramma di una figura di riferimento responsabile di intrattenere rapporti con gli enti e le imprese del territorio, il nucleo invita nuovamente l'istituzione ad individuare concretamente il docente che dovrà facilitare tali rapporti intercettando la disponibilità degli operatori economici e sociali del territorio alla collaborazione con l'ISIA per lo sviluppo della didattica.</p>	<p>4.azione conclusa;</p>
<p>Obbligo di frequenza dei corsi escarsi introiti delle rette di iscrizione degli studenti.</p>	<p>Le istituzioni ISIA storicamente basano il proprio modello formativo sulla partecipazione attiva di studenti e docenti applicando le nozioni acquisite a temi pratici e progettuali. L'obbligo di frequenza ha lo scopo di istaurare stabili rapporti oltre che di facilitare l'apprendimento sia fra docenti e studenti che fra studenti e studenti. Questo modello si è dimostrato valido nel tempo. Attualmente viste le difficoltà generate dall'iscrizione di studenti che sono assolti dall'obbligo di pagare le rette per il basso reddito e la difficoltà crescente degli studenti lavoratori a sostenere i livelli di frequenza minimi generali si sta valutando la possibilità di cambiare soprattutto ai bienni le modalità di conteggio delle presenze su base riferita ai singoli corsi in modo da dare la possibilità agli studenti di poter sostenere singoli esami anche andando fuori corso. da notare che per variare la percentuale di frequenza occorre una variazione della normativa specifica che è senza dubbio auspicabile</p>	<p>1.azione non ancora pianificata;</p>

#### 2. Con riferimento alle criticità ancora presenti, suggerimenti (da formulare sotto forma di elenco puntato) volti al miglioramento dei processi organizzativi, didattici e di ricerca.

<p><b>Criticità/raccomandazione sulla quale si formula il suggerimento</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Suggerimento per il miglioramento (con riferimento al contesto specifico dell'Istituzione)</b>  <b>(max. 2500 caratteri, spazi inclusi, per ciascuna azione)</b></p>
<p>Inadeguatezza risorse rispetto alle esigenze di qualificazione della didattica e della ricerca</p>	<p>Sfruttare la possibilità di integrazione dei fondi ministeriali e la collaborazione con Enti e imprese del territorio con azioni rivolte ad aumentare l'adesione dei singoli privati a effettuare donazioni una tantum e attraverso la campagna di adesione del cinque per mille legata alla dichiarazione dei redditi. Per migliorare il coinvolgimento e l'adesione alla donazione del cinque per mille all'ISIA di Faenza è possibile pensare ad orientare una parte della ricerca a temi sociali che abbiano una ricaduta sul territorio. Programmare a questo fine eventi aperti alla città anche fuori dell'istituto per pubblicizzare i risultati della ricerca e le possibili ricadute economiche e sociali sul territorio. Un ulteriore tema di riflessione sulla capacità attrattiva dell'Istituto mette in evidenza la necessità di poter selezionare gli studenti per poter beneficiare di una migliore preparazione di base ma soprattutto di un più alto livello di motivazionale, anche con una attenzione specifica ai test di ammissione. In particolare per quanto riguarda il biennio-</p>
<p>Ampliamento offerta formativa dei corsi e delle attività di didattica aggiuntiva.</p>	<p>L'offerta formativa dell'ISIA è stata aggiornata alle attuali tendenze culturali e scientifiche del design e, soprattutto, alle esigenze tecnologiche e produttive del territorio. Il potenziamento nei piani di studio di materie mirate a preservare e qualificare la cultura ceramica e le sue implicazioni tecnologiche rappresenta un punto di forza dell'attuale offerta formativa, se contestualizzato nell'ambito dei nuovi sviluppi contemporanei. Un ulteriore ragionamento su un eventuale sdoppiamento del triennio di base potrà esse fatto una volta raggiunti l'ampliamento degli spazi destinati alla didattica analizzando i futuri risultati delle modifiche dei piani di studio.</p>
<p>Problematiche relative ai questionari di valutazione distribuiti.</p>	<p>Si ritiene necessario monitorare l'andamento della percezione degli studenti relativamente agli aspetti segnalati come criticità anche attraverso il miglioramento della formulazione dei questionari perché possano essere più efficacemente analizzati. A questo proposito si segnala la scarsa partecipazione all'uso di questi strumenti che potrebbe essere oggetto di sensibilizzazione da parte della consulta. Si segnala inoltre che la tipologia di risposta adottata non consente una interpretazione fedele delle risposte. si suggerisce l'adozione di una scala numerica che consentirebbe di disambiguare le risposte. Valutare la somministrazione - accanto al modello ANVUR (relativamente significativo) - di un modello proprio tagliato sulla realtà specifica.</p>
<p>Gestione dei rapporti con le imprese</p>	<p>Pur prendendo atto dell'attenzione prestata dall'ISIA nei confronti di questo aspetto ritenuto di importanza strategica, si conferma la necessità di una specifica nomina di un responsabile che renderebbe più efficace sia l'individuazione dei partners che degli ambiti di ricerca, con una comunicazione mirata alla sensibilizzazione del territorio sull'importanza e le ricadute della collaborazione. Parimenti tale figura sarebbe particolarmente importante per sensibilizzare gli studenti</p>

<p>Obbligo di frequenza ai corsi e gestione dei regolamenti relativi alla rendicontazione.</p>	<p>sull'importanza di completare la propria formazione con tirocini formativi e post diploma percependoli come strumenti di primo avvicinamento al lavoro. Per quanto riguarda le convenzioni e i rapporti di sostegno della ricerca da parte di Enti ed imprese si segnala la necessità di avere livelli diversi di proposte economiche che tengano in considerazione la dimensione e le capacità di investimento dei singoli operatori coinvolti.</p> <p>Il modello formativo degli ISIA fortemente caratterizzato dalla partecipazione attiva di studenti e docenti fa dell'obbligo di frequenza una misura necessaria per una più efficace circolazione delle conoscenze. Questa modalità si dimostra ancora premiante durante il triennio, ma risulta difficile valutarne l'efficacia nei bienni successivi rispetto alle dinamiche connesse soprattutto al conteggio delle percentuali minime di presenze spalmate in modo trasversale sul totale dei corsi, con l'effetto di rendere difficile affrontare singolarmente la preparazione di singole materie disciplinari. Si suggerisce l'analisi e la considerazione sui benefici che potrebbe introdurre un conteggio diverso della percentuale di presenza sulla gestione degli esami da parte degli studenti soprattutto di quelli lavoratori.</p>
--	--

#### Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Link alla pagina del sito ufficiale dell'Istituzione dove sono pubblicate le precedenti Relazioni del Nucleo di Valutazione

**N.B. Si invitano le Istituzioni a verificare che sul sito istituzionale siano effettivamente disponibili e consultabili le precedenti Relazioni del Nucleo di Valutazione.**

[https://ww2.gazzettaamministrativa.it/opencms/opencms/\\_gazzetta\\_amministrativa/amministrazione\\_trasparente/\\_emilia\\_romagna/\\_istituto\\_superiore\\_per\\_le\\_industrie\\_artistiche\\_di\\_faenza/150\\_con\\_ril\\_amm/010\\_org\\_ind\\_val\\_org/](https://ww2.gazzettaamministrativa.it/opencms/opencms/_gazzetta_amministrativa/amministrazione_trasparente/_emilia_romagna/_istituto_superiore_per_le_industrie_artistiche_di_faenza/150_con_ril_amm/010_org_ind_val_org/)

Precedenti valutazioni dell'ANVUR in merito alla valutazione periodica (solo per le Istituzioni autorizzate ex art. 11 del D.P.R. 212/2005, incluse le Accademie legalmente riconosciute) e/o all'accreditamento iniziale dei nuovi corsi di studio (tutte le istituzioni AFAM che in passato hanno richiesto l'ampliamento dell'offerta formativa)

N.B. Le Istituzioni che non sono soggette alla valutazione periodica dell'ANVUR o che non hanno ricevuto una valutazione per nuovi corsi di studio dovranno caricare la dichiarazione in cui viene specificato tale aspetto. Per le Istituzioni autorizzate ex art. 11 del D.P.R. 212/2005, incluse le Accademie legalmente riconosciute: si precisa che per "nuovi corsi di studio" si intendono anche i corsi di master autorizzati dal Ministero.

Relazione sintetica dell'Istituzione sulle azioni intraprese dall'Istituzione per il miglioramento continuo o per il superamento delle criticità indicate nella precedente Relazione del Nucleo. Inoltre, se applicabile, indicare anche le azioni poste in essere dall'Istituzione rispetto alle raccomandazioni/condizioni formulate dall'ANVUR nell'ambito delle procedure di accreditamento iniziale o periodico dei corsi di studio  
follow-up2.pdf [Scarica il file](#)

## 1. Istituzione

### Valutazione del Nucleo

Accertamento che l'Istituzione abbia una mission e una vision formalmente definite, adottate e rese pubbliche

Attualmente dalla consultazione del sito web si possono ottenere tutte le informazioni di base relative alla mission e alla vision dell'ISIA. Le definizioni di mission e vision sono contenute nelle pagine della sezione Chi siamo - "Presentazione" e "la mission di ISIA Faenza". Come già rappresentato nella precedente relazione, tuttavia, il nucleo conferma di ritenere indispensabile raccogliere tali informazioni in un'unica pagina completata da una presentazione delle attività di ricerca svolta e dei rapporti dell'ISIA con le diverse realtà, produttive e non, del territorio.

Accertamento che la mission e la vision dell'Istituzione siano tradotte in obiettivi concreti e strategie realizzabili

Il testo pubblicato, relativo alla mission dell'istituto, espone sinteticamente le strategie di sviluppo della formazione che si intende fornire e gli indirizzi della ricerca che si intendono perseguire. Sebbene altre informazioni siano reperibili in altre sezioni del sito istituzionale, si conferma l'avviso che tutti gli elementi in esame debbano essere raccolti in un unico documento che fornirebbe un quadro immediato e non frammentato dell'attività svolta dall'ISIA, degli obiettivi e delle strategie per realizzarli. Potrebbero essere riportate in questa sezione ad esempio le collaborazioni con aziende e i progetti di terza missione, dottorati, master ecc ove presenti.

Valutazione generale sull'organizzazione dell'Istituzione

La documentazione che il NdV ha esaminato, ha riguardato innanzitutto il sito web, quale mezzo indispensabile per la comunicazione e l'informazione, la relazione programmatica della direttrice, il Manifesto degli studi, la relazione programmatica del CDA che accompagna il Bilancio di previsione. In conclusione il NdV ha verificato che l'Istituto risponde pienamente alle disposizioni contenute nella Legge 21 dicembre 1999 n. 508 e nei successivi Regolamenti di attuazione, con particolare riferimento all'autonomia statutaria, all'assetto organizzativo, all'organizzazione delle attività didattiche, di ricerca e di produzione. I risultati conseguiti, nel complesso, possono essere considerati positivi in particolare per la qualità dell'offerta formativa e per la capacità di collaborare con altre istituzioni in campo nazionale. Il Nucleo segnala che l'incarico di presidente dell'ISIA, al momento della redazione del presente documento di valutazione, è stato recentemente conferito alla Prof.ssa Emanuela Fiori con DM n. 777 dell'11.6.2024. Il presidente uscente, Massimo Bucci, era stato nominato per il triennio 2022/2025 ma nel mese di Aprile dell'anno in corso aveva rassegnato le dimissioni. Anche l'organo dei revisori dei conti risulta incompleto per la sola presenza del rappresentante del MEF a decorrere dal 31 dicembre 2023, data delle dimissioni del rappresentante del MUR non ancora sostituito.

### Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Sito web dell'Istituzione

[www.isiafaenza.it](http://www.isiafaenza.it)

Link alla pagina del sito ufficiale dell'Istituzione in cui ne viene illustrata la storia

<http://www.isiafaenza.it/presentazione/>

Segnalazione di eventuali circostanze rilevanti nelle relazioni istituzionali durante l'anno accademico in esame, con una breve motivazione delle stesse

Le attività didattiche ed in particolare quelle istituzionali sono state gravemente compromesse dagli eventi alluvionali che hanno messo a dura prova il territorio dell'Emilia Romagna e Faenza in particolar modo. Quanto accaduto ha portato notevoli scompensi di tipo gestionale e logistico e, conseguentemente, da un punto di vista della visibilità dell'ISIA rispetto ai media, al territorio ed alla cittadinanza non ha certamente aiutato anche ai fini dell'orientamento. Per quanto riguarda gli interventi strutturali da effettuare per sistemare l'edificio, già dai primi mesi del 2023 si è avviato un progetto per la qualificazione della sede ISIA in Palazzo Mazzolani che è giunto alla fase della progettazione definitiva per il relativo caricamento sulla piattaforma ministeriale, avvenuto il 18 luglio 2023, al fine di richiedere finanziamenti destinati alle strutture edilizie, così come quanto previsto dal DM 338 del 2022. Per tale progetto sono state destinate risorse del bilancio ISIA. Alla data di redazione della presente, si è in attesa di conoscere l'esito del Bando di cui su indicato al DM 338/2022.

Link alla pagina del sito ufficiale in cui l'Istituzione si presenta (ad. es. "Chi siamo", "About us, etc.);

<http://www.isiafaenza.it/presentazione/>

Mission dell'Istituzione con eventuali considerazioni sulla sua genesi e comunicazione.

L'Istituto Superiore per le Industrie Artistiche di Faenza nasce in forma sperimentale con D.M. 25/01/1979, confermato con Legge 12/08/1993 n. 318, riformato dalla L. 508/1999 e dal DPR 132/2003. L'ISIA di Faenza fa parte del sistema dell'alta formazione, specializzazione e ricerca nel settore del Design; attiva corsi ai quali si accede con il possesso del diploma di scuola secondaria di secondo grado e rilascia diplomi accademici di primo e secondo livello. Grazie all'importante tradizione ceramica di Faenza la mission dell'ISIA è orientata a valorizzare l'identità della nota tradizione ma declinandola verso le innumerevoli nuove frontiere nella progettazione. In tale direzione, oggi più che mai, la ricerca è spinta verso nuovi materiali e processi produttivi ecocompatibili, metodi e processi di economia circolare, sistemi innovativi di produzione e di auto-produzione, nuovi ruoli e campi d'applicazione ceramica, strumenti di comunicazione con particolare attenzione verso la gestione dei beni culturali, la valorizzazione ambientale, i servizi di pubblica utilità e gli aspetti gestionali d'impresa. L'ISIA collabora con Enti pubblici e privati, con Centri di ricerca e Aziende e promuove rapporti internazionali tra scuole di Design. In ISIA sono presenti differenti competenze professionali della docenza messe a disposizione per una visione maggiormente trasversale dei vari ambiti della progettazione, delle tecnologie, delle ricerche scientifiche, delle forme e dei nuovi linguaggi della comunicazione, dell'antropologia e della psicologia per comprendere cambiamenti e nuove sensibilità sociali ed ambientali: l'impegno è essere riferimento per la formazione universitaria del Design in ambito territoriale regionale, nazionale ed internazionale. La selezione d'ingresso ai Corsi consente una più efficace relazione fra docenti e discenti per via di piccoli numeri. La presenza in sede di numerosi laboratori è una valenza importante tanto quanto il continuo rapporto con centri di ricerca presenti in particolar modo sul territorio di Emilia

Romagna e Toscana. L'impegno è quello di formare sul piano della ricerca scientifica sperimentale tanto quanto su quella culturale per garantire una qualità a 360° dei professionisti che intendiamo formare. Avere una visione di grande apertura verso i cambiamenti e le nuove forme di lavoro

Link alle pagine del sito ufficiale dell'Istituzione dedicate agli Organi costituiti e ai loro componenti.

<http://www.isiafaenza.it/organigramma/>

Segnalazione di eventuali anomalie/difficoltà di nomina o rinnovo dei diversi Organi

Il giorno 24 ottobre 2022 si è concluso il 2° mandato della precedente Presidenza ISIA, ma solamente agli inizi del mese di marzo 2023 è giunta la nomina ministeriale del nuovo Presidente a distanza di quattro mesi.

Link alle pagine del sito ufficiale dell'Istituzione in cui sono pubblicati lo Statuto e i Regolamenti vigenti.

<http://www.isiafaenza.it/regolamenti-e-statuto/>

Segnalazione di eventuali assenze/difficoltà di redazione di singoli Regolamenti obbligatori (Regolamento di Amministrazione, finanza e contabilità; Regolamento Didattico, etc.) o di Regolamenti adottati dall'Istituzione nella sua autonomia

La gran parte dei regolamenti necessari al regolare funzionamento dell'Istituto sono già stati adottati e pubblicati sul sito ISIA alla sezione "Regolamenti e Statuto" e "Amministrazione trasparente". Si evidenzia la necessità di correggere alcuni regolamenti per adattarli alle nuove norme in particolare il regolamento di amministrazione finanza e contabilità che, anche su richiesta del Ministero deve essere adattato al codice degli appalti pubblici.

Relazione del Direttore sull'attività didattica, artistica e di ricerca svolta nell'anno accademico in esame \* **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024 – Trattandosi di un documento molto utile ai fini dell'autovalutazione, la predisposizione di tale documento è raccomandata)**

relazione\_direttore\_istituzione.pdf [Scarica il file](#)

## 2. Offerta Formativa

### Valutazione del Nucleo

Valutazione complessiva dell'offerta accademica erogata dall'Istituzione in relazione agli obiettivi istituzionali e con riferimento al contesto territoriale di riferimento, con la segnalazione dei punti di forza e delle eventuali criticità

Il manifesto degli studi necessita di un aggiornamento per riallinearsi ai cambiamenti delle normative ministeriali. Sul manifesto è infatti riportato quanto segue: "Gli studenti iscritti ad un qualsiasi corso universitario o di accademia fondato sul sistema di accumulo dei crediti formativi non possono frequentare un Corso di Diploma Accademico di Primo e Secondo livello presso l'ISIA." Attualmente detta incompatibilità è decaduta per i Corsi di Diploma Accademico di Primo e Secondo livello. Inoltre il manifesto e il regolamento non chiariscono la questione dei crediti e degli esami barriera, così come non è definito chiaramente il loro funzionamento, se quali e quanti esami devono essere superati per iscriversi all'anno successivo oltre al numero degli appelli disponibili per superare gli esami nel corso dell'anno accademico segnalate opportunamente all'interno del calendario accademico pubblicato ad inizio anno con tutte le sessioni indicate. In generale Manifesto e regolamento necessitano di essere rivisti e coordinati e integrati meglio tra loro. Non pare assegnato l'incarico della figura di riferimento responsabile del coordinamento delle attività per bisogni educativi speciali BES e DSA. È opportuno ricordare il contenuto della Dir. Min. 27 dicembre 2012, al fine di assicurare pari opportunità nella prospettiva di un sistema di istruzione sempre più inclusivo e accogliente. Nella descrizione dei laboratori per la progettazione di prodotto, si evidenzia una buona dotazione di attrezzature e materiali a disposizione degli studenti del triennio e del biennio, mentre non è chiaro se per indirizzare comunicazione siano state pianificate risorse per implementare e rinnovare i laboratori e le licenze di programmi applicativi dedicati e, se sì, quali. Si esorta a fornire una più dettagliata documentazione da analizzare nella prossima relazione.

Valutazione complessiva dell'offerta accademica e delle altre attività formative erogate dall'Istituzione, con la segnalazione di eventuali criticità dal punto di vista della consistenza numerica degli iscritti e l'esame delle motivazioni che ne giustificano il mantenimento (per esempio, illustrando le iniziative dell'istituzione per il monitoraggio/rilancio dei corsi in sofferenza)

L'offerta formativa è congrua e ben supportata da iniziative culturali di approfondimento delle tematiche affrontate. La pubblicazione dei programmi dei docenti è aggiornata per tutte le discipline è inoltre apprezzabile il legame fra le attività formative ed i temi trattati con le caratteristiche e la vocazione industriale del distretto e del territorio che non potrà che rafforzarsi con la nuova presidenza. La consistenza numerica degli studenti è in linea con quella di altre istituzioni similari, e questo è, e resta un problema del comparto, che deve trovare strategie di comunicazione sinergiche, oggi sono presenti tantissime istituzioni formative che operano nell'ambito del design, sia pubbliche, che private, gli ISIA devono trovare la forza di comunicare la loro unicità. Per quanto riguarda le prove di ammissione e selezione degli studenti, se la selezione avviene per test a risposte chiuse, si invita a riflettere sulla loro effettiva efficacia. Un colloquio strutturato è fondamentale per una migliore selezione degli studenti più motivati e può prevenire efficacemente campi di indirizzo e ridurre possibili abbandoni.

Analisi delle motivazioni fornite dall'Istituzione per la richiesta di attivazione di nuovi corsi o per la soppressione/sospensione di corsi precedentemente attivi

Non risultano segnalazioni.

### Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Elenco corsi attivati per l'A.A. 23/24

**(Questo elenco fa riferimento all'a.a. 2023/2024. Tutti gli altri dati sui corsi e sugli studenti, di cui alle Sezioni 2 e 3, fanno invece riferimento all'a.a. 2022/2023)**

DIPLOMA	DENOMINAZIONE
diploma accademico di primo livello in DESIGN	Disegno industriale e progettazione con materiali ceramici avanzati
diploma accademico di secondo livello in DESIGN	Design del Prodotto e progettazione con materiali avanzati
diploma accademico di secondo livello in DESIGN	Design della Comunicazione

Elenco dei corsi accademici Triennali

Codice Meccanografico	Cod. Strutture	Tipo	Comune	Tipo Corso	Classe Scuola	Nome Corso	Iscritti	di cui Fuori Corso	Immatricolati	Diplomati	
RASQ010003	7303	ISIA	FAENZA (RA)	AFAM_Corso Diploma accademico 1L	DIPL02	DESIGN	Disegno industriale e progettazione con materiali ceramici avanzati	93	15	30	21

Elenco dei corsi accademici Biennali

Codice Meccanografico	Cod. Strutture	Tipo	Comune	Denominazione	Tipo Corso	Classe Scuola	Nome Corso	Iscritti	di cui Fuori Corso	Iscritti l'anno	Diplomati	
RASQ010003	7303	ISIA	FAENZA (RA)		AFAM_Corso Diploma accademico 2L	DISL02	DESIGN	Design della Comunicazione	41	7	17	19
RASQ010003	7303	ISIA	FAENZA (RA)		AFAM_Corso Diploma accademico 2L	DISL02	DESIGN	Design del Prodotto e progettazione con materiali avanzati	20	7	8	16

Elenco dei corsi accademici a Ciclo Unico

**Nessun dato presente in archivio.**

Elenco dei corsi accademici Vecchio Ordinamento Superiori

**Nessun dato presente in archivio.**

Elenco Altri Corsi Post Diploma

**Nessun dato presente in archivio.**

Elenco dei corsi accademici Vecchio Ordinamento inf-med

**Nessun dato presente in archivio.**

L'elenco dei corsi preaccademici (specificando se svolti con personale in organico o personale a contratto, indicandone i relativi criteri di impiego/reclutamento)

**Nessun dato presente in archivio.**

Descrizione degli elementi distintivi dell'offerta formativa, con l'indicazione della specificità degli obiettivi rispetto al contesto territoriale di riferimento (nazionale e internazionale)

Le linee di programmazione culturale tengono conto di indirizzi didattici e formativi calati in uno scenario difficile e variabile, fatto di cambiamenti: da quelli climatici ed ambientali a quelli economici e sociali. La formazione necessita quindi di essere sempre maggiormente interdisciplinare ed interconnessa fra la progettazione di Prodotto e della più efficace Comunicazione. La prima è certamente orientata verso la conoscenza e l'impiego di nuovi materiali in un'ottica di compatibilità ambientale, ceramici di nuova generazione e processi di economia circolare. Nel contempo la didattica relativa alla comunicazione collegata al design di prodotto tende a valorizzare possibili ricadute positive nell'ambito produttivo di un territorio locale e interregionale quale quello di riferimento per l'ISIA di Faenza; allo stesso tempo si tende ad orientare lo studio delle diverse forme di comunicazione affinché sia possibile ottimizzare, e quindi valorizzare, la presenza e la visibilità di patrimoni culturali ed ambientali ponendo in atto le strategie, i linguaggi e le tecniche più contemporanee. In entrambi gli ambiti di formazione sono garantite in sede sperimentazioni grazie alle strumentazioni presenti nei numerosi laboratori di modellistica analogica, 3D e multimediale. L'ISIA continua, inoltre, la propria adesione ai programmi di mobilità ERASMUS per studenti, docenti e personale in entrata ed uscita con un trend proporzionalmente sempre positivo. Nell'anno 2023 si è aderito a progetti di internazionalizzazione finanziati con fondi PNRR in partenariato con Istituzioni AFAM capofila quali: l'Accademia di Belle Arti di Torino, l'Accademia di Belle Arti di Catanzaro, l'ISIA di Roma capofila del sistema ISIA. I tre progetti di internazionalizzazione sono stati finanziati. L'impegno in esposizioni nazionali ed internazionali, concorsi e premi per gli studenti è una costante che accompagna la didattica dei Piani di Studio unitamente all'organizzazione di seminari tematici e conferenze con personalità del design, dell'arte e dell'impresa. Continuano collaborazioni con enti pubblici ed aziende per lo sviluppo di progetti e programmazione di stage per gli studenti.

Elenco dei nuovi corsi accademici per i quali è stata presentata istanza di accreditamento, con l'indicazione delle ragioni che ne hanno motivato la richiesta (ad. es. quanto agli obiettivi e risultati attesi, all'utilizzo di docenti interni e/o esterni, ecc.)

.Per l'anno accademico di riferimento non sono state effettuate proposte di attivazione, conversione revisione e soppressione di corsi di studio.

Descrizione del processo interno (programmazione, procedure, consultazioni e pareri acquisiti, ecc.) che ha portato alla proposta di attivazione di nuovi corsi di studio o di revisione di corsi già autorizzati, con l'indicazione degli organi formalmente consultati nell'ambito del processo decisionale

.Per l'anno accademico di riferimento non sono state effettuate proposte di attivazione, conversione revisione e soppressione di corsi di studio.

Elenco dei corsi accademici soppressi o sospesi nell'a.a. in esame, con le relative motivazioni

Per l'anno accademico di riferimento non sono state effettuate proposte di attivazione, conversione revisione e soppressione di corsi di studio.

Elenco delle altre attività formative attivate autonomamente dall'Istituzione nell'a.a. in esame (masterclass, corsi di perfezionamento, workshop, ecc.);

TIPO CORSO	DENOMINAZIONE CORSO	DESCRIZIONE SINTETICA
Workshop	CORPO, PERCEZIONE, IMMAGINAZIONE: un percorso con la filosofia	La filosofia è una disciplina antica che oggi più che mai si è aperta a nuove sollecitazioni e si contamina con diversi ambiti del sapere. La filosofia permette una riflessione sui fondamenti del nostro esistere e del nostro rapporto col mondo, riflessione che può essere occasione per ripensare sé stessi e i propri obiettivi in vista di una risposta attiva e creativa, sia nei contesti relazionali che professionali. Il percorso, articolato in 15 ore, si propone un avvicinamento degli studenti al mondo della riflessione filosofica attraverso tematiche come la percezione, il corpo, l'oggetto e la creatività. Il momento della lezione-filosofica si alternerà ad uno di pratica-filosofica, perché il pensare e il fare sono sempre intrinsecamente legati. Durante gli incontri quindi si svolgeranno momenti teorici e workshop pratici. Non sono richiesti prerequisiti di conoscenza della Filosofia come disciplina: la filosofia è prima di tutto un mettersi in ricerca insieme.
Workshop	Dai fondamentali di modellazione arcaica alle più moderne ed innovative metodologie di sviluppo del prodotto di gioielleria. Ceramica ed oro: sperimentazioni.	Partendo dalla modellazione artigianale a mano in laboratorio, con l'uso della cera o della plastilina e degli strumenti della tradizione orafa, si procederà alla realizzazione di modelli che saranno o direttamente fusi oppure scansionati, per procedere così al reverse engineering, utilizzando software di modellazione 3D. La matematica tridimensionale ottenuta permetterà la stampa 3D delle cere, che verranno utilizzate per la fusione delle parti metalliche. Infine una volta assemblati i pezzi si procederà all'esame critico del manufatto ottenuto per massimizzare l'esperienza vissuta.
Workshop	Il labirinto dell'errare creativo. Antropologia e sistemica per il	Il workshop mira a rafforzare la consapevolezza epistemica, cognitiva e soprattutto esperienziale, del progettista di prodotto e della comunicazione, per esercitare uno sguardo critico sul proprio lavoro e per confrontarsi con la complessità e i principali fenomeni che caratterizzano la società contemporanea, per metterlo nelle condizioni di saperlo criticamente, anche in una prospettiva etica e sociale, e per sviluppare soluzioni adeguate sul piano della

	design di prodotto e della comunicazione	proposta/risposta progettuale. Attraverso un'esperienza condivisa, obiettivo del workshop sarà quello di sviluppare un prodotto di valenza antropologica, che sia scalabile e utile alla formazione del designer, al fine di entrare a contatto con ambiti poco conosciuti, cambiare il punto di vista per meglio osservare il proprio, introdurre nuovi elementi e conoscenze in pratiche consolidate.
Workshop	Stampa ceramica 3D e uso dell'intelligenza artificiale nella progettazione.	Stampa ceramica 3D e uso dell'intelligenza artificiale nella progettazione.
Workshop	il Tornio: alfabeto per il Design della Ceramica	Conoscere e sperimentare la modellazione ceramica al tornio finalizzata alla progettazione.
Workshop	Upcycling	Lezione di fashion design in occasione delle giornate di orientamento
Workshop	Archeologia sperimentale sulla tecnologia ceramica. Produrre ceramica con argille naturali e materiali deperibili	L'obiettivo principale è quello di sensibilizzare i partecipanti sulle tecniche di produzione della ceramica con materiali esclusivamente naturali, stimolando parallelamente riflessioni sull'evoluzione estetica ed ergonomica delle forme attraverso la replicazione di indicatori stilistici dei reperti archeologici. Il primo passo sarà quindi dimostrare la tecnica di produzione e la funzionalità di oggetti preistorici ricostruendone la filiera produttiva completa attraverso le tecniche dell'Archeologia sperimentale, ossia seguendo una procedura scientifica di lavoro. A questo scopo si utilizzeranno principalmente materiali e tecniche a basso impatto ambientale, come evidente nei contesti archeologici di scavo, integrando la ricostruzione della catena operativa con elementi etnografici. In quest'ottica, l'attività laboratoriale di manifattura diventa uno strumento in grado di restituire una parte della componente antropologica, quasi dimenticata, ma già variamente specializzata e indirizzata a una crescente serialità della produzione.
Workshop	Racconti per immagini	Studio Azzurro è un gruppo di artisti dei nuovi media, fondato a Milano nel 1982 da Fabio Cirifino, Paolo Rosa e Leonardo Sangiorgi. Il workshop potrà integrare diversi linguaggi ed esperienze progettuali: videoinstallazioni interattive; ambienti sensibili; narrazioni filmiche; racconti di immagini e sensazioni.
Workshop	Come rendere la comunicazione più efficace.	Laboratorio finalizzato a una visione globale del flusso di comunicazione off line del printing (libro, cataloghi, magazine ecc.) e del packaging (astucci, espositori ecc.). Le lezioni saranno in ISIA e nel LAB c/o la sede di Faenza Group di Faenza.
Workshop	Bright surfaces	Workshop sul tema della progettazione della luce (e dell'ombra).

### 3. Popolazione Studentesca

#### Valutazione del Nucleo

Valutazione complessiva dei trend e dei fenomeni significativi che emergano dall'analisi dei dati sulla popolazione studentesca dell'Istituzione, con la segnalazione di punti di forza ed eventuali aree di miglioramento

La valutazione complessiva dei trend e dei fenomeni significativi che emergono dall'analisi dei dati sui percorsi di studio degli studenti (immatricolazioni, fuori corso, diplomati, trasferimenti in ingresso e in uscita, prosecuzione dal triennio al biennio nella stessa istituzione, iscritti al biennio provenienti da altra Istituzione), è complessivamente positiva, ove si consideri l'inversione di tendenza nei dati delle immatricolazioni e degli iscritti rispetto allo scorso anno. Dalla lettura degli elementi caricati dall'istituzione è emerso che gli eventi alluvionali che hanno colpito il territorio regionale ed in particolare Faenza hanno inciso sull'attività di orientamento, attività che era stata oggetto di osservazioni nella relazione per l'anno 2023. Gli stessi organi istituzionali, infatti, avevano già espresso chiaramente l'intenzione di ripensare le strategie ed i servizi di orientamento. Si ritiene pertanto opportuno considerare il tema come elemento di particolare attenzione per l'immediato futuro. Il legame dell'istituzione con il territorio ed il distretto industriale in cui opera l'istituzione spiega il dato relativo alla provenienza degli studenti (per 2/3 circa dall'Emilia Romagna). Si ritiene opportuno invitare gli organi a considerare l'adozione di azioni volte ad accrescere l'attrattività dell'ISIA oltre i limiti regionali. L'incremento degli studenti iscritti ad anni fuori corso appare non in linea con la tendenza degli ultimi anni, ma è presumibile ascrivere il fenomeno all'incidenza degli eventi alluvionali.

#### Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (dati precaricati MUR-CINECA)

Provenienza geografica degli studenti (Italia)

CODICE MECCANOGRAFICO	TIPO	COMUNE	DENOMINAZIONE	CODICE PROVENIENZA	PROVENIENZA	ISCRITTI ITALIANI	ISCRITTI CORSI ACCADEMICI	ISCRITTI CORSI PRE ACCADEMICI
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		1	PIEMONTE	1	1	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		2	VALLE D'AOSTA	0	0	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		3	LOMBARDIA	4	4	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		4	TRENTINO-ALTO ADIGE	0	0	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		5	VENETO	3	3	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		6	FRIULI VENEZIA GIULIA	0	0	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		7	LIGURIA	0	0	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		8	EMILIA ROMAGNA	103	103	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		9	TOSCANA	0	0	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		10	UMBRIA	4	4	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		11	MARCHE	8	8	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		12	LAZIO	4	4	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		13	ABRUZZO	6	6	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		14	MOLISE	0	0	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		15	CAMPANIA	3	3	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		16	PUGLIA	10	10	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		17	BASILICATA	0	0	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		18	CALABRIA	2	2	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		19	SICILIA	0	0	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		20	SARDEGNA	1	1	-
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		21	Residenti all'Estero	0	0	-

Provenienza geografica degli studenti (Estero)

CODICE MECCANOGRAFICO	TIPO	COMUNE	DENOMINAZIONE	CODICE PROVENIENZA	PAESE ESTERO	ISCRITTI STRANIERI	DI CUI TRIENNIO	DI CUI BIENNIO	DI CUI CU+POST-DIPLOMA	DI CUI V. O. SUP.	DI CUI PRE-ACC
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		209	Bulgaria	1	1	0	0	0	
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		253	Macedonia, ex Repubblica Jugoslava di	1	0	1	0	0	
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		527	Messico	1	1	0	0	0	

Distribuzione per classi di età degli iscritti ai corsi accademici



<b>CODICE MECCANOGRAFICO</b>	<b>TIPO</b>	<b>COMUNE</b>	<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>FASCIA ETA'</b>	<b>ISCRITTI TOTALI</b>	<b>DI CUI TRIENNIO</b>	<b>DI CUI BIENNIO</b>	<b>DI CUI CU+POST-DIPLOMA</b>	<b>DI CUI V. O. SUP.</b>	<b>DI CUI V. O. INF-MED</b>	<b>DI CUI PRE-ACC</b>
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		30 anni e oltre	3	0	3	0	0	0	0
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		da 18 a 19 anni	16	16	0	0	0	0	0
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		da 20 a 24 anni	105	70	35	0	0	0	0
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		da 25 a 29 anni	28	5	23	0	0	0	0
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		fino a 17 anni	0	0	0	0	0	0	0

Numero studenti iscritti part-time

Numero di studenti con doppia iscrizione (AFAM/Università)

<b>CODICE MECCANOGRAFICO</b>	<b>TIPO</b>	<b>COMUNE</b>	<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>FASCE ETA'</b>	<b>PART-TIME</b>	<b>ISCRITTE ANCHE A UNIVERSITA'</b>
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		30 anni e oltre	0	0
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		da 18 a 19 anni	0	0
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		da 20 a 24 anni	0	0
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		da 25 a 29 anni	0	0
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		fino a 17 anni	0	0

Dati sui percorsi di studio degli studenti (immatricolazioni, iscritti, fuori corso, diplomati)

<b>CODICE MECCANOGRAFICO</b>	<b>TIPO</b>	<b>COMUNE</b>	<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>TIPO CORSO</b>	<b>ISCRITTI</b>	<b>DI CUI IMMATRICOLATI/ISCRITTI AL 1° ANNO</b>	<b>DI CUI ISCRITTI FUORI CORSO</b>	<b>DIPLOMATI</b>
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		AFAM_Corso Diploma accademico 1L	93	30	15	21
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		AFAM_Corso Diploma accademico 2L	61	25	14	35

## 4. Organizzazione della didattica

### Valutazione del Nucleo

Indicare modalità ed esiti della consultazione con i coordinatori di Dipartimento o Scuola in merito all'organizzazione della didattica, con la specifica dei punti di forza e delle aree di miglioramento evidenziati \* (campo obbligatorio dalla Relazione 2024) \* **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

La didattica del triennio conferma una stabilità di iscrizioni, il coordinatore non evidenzia particolari problematiche e descrive una situazione complessivamente positiva. Si conferma l'offerta di attività didattiche a scelta e la partecipazione a iniziative dell'Istituto con collaborazioni esterne. Nel biennio la situazione permane più complessa, rimane il problema delle iscrizioni al primo anno dei bienni, in particolare sul biennio di Design del Prodotto con materiali innovativi. Dal colloquio con il coordinatore le considerazioni sui piani di studio dei due bienni fanno emergere maggiori criticità sul biennio di comunicazione sul quale si vorrebbe intervenire con azioni migliorative per stabilizzare quello che risulta un indirizzo completamente nuovo per l'istituzione. La continuità formativa fra il triennio e il biennio di Design del prodotto risulta ancora critica e impone comunque una riflessione, nonostante sia auspicabile una mobilità degli studenti fra le istituzioni. Da considerare che ormai non sono più i materiali ad essere innovativi ma i processi con i quali vengono trasformati. Il nome del biennio potrebbe essere Design del prodotto con processi innovativi. Come evidenziato anche dal rapporto del coordinatore impegnato in prima persona da un programma di qualificazione della ricerca, si rende necessario un archivio fruibile delle tesi e delle ricerche condotte dall'istituto in una prospettiva promozionale dell'offerta formativa.

Valutazione sulla coerenza e completezza delle informazioni riportate nel Regolamento didattico, nel Manifesto degli studi e nei programmi degli insegnamenti

Nonostante l'aggiornamento del manifesto degli studi e del regolamento didattico si rendono necessarie ulteriori chiarimenti e precisazioni rispetto al rilascio del diploma supplement e del regolamento tesi. Al momento per far fronte a questa necessità è stato istituito un gruppo di lavoro costituito da docenti con lo scopo di migliorare la qualità della ricerca e produzione e di regolamentazione degli elaborati di tesi di primo e secondo livello. In oltre è stato attivato alla fine dell'anno un servizio di formazione sull'utilizzo degli strumenti di ricerca e di tutoraggio sulla redazione dei progetti di tesi sul modello dei laboratori tesi organizzati nei primi anni di riformulazione dei piani a ciclo triennale e biennale, anche se ancora non è disponibile un vero e proprio regolamento tesi.

Valutazione sull'articolazione del calendario didattico e sull'organizzazione complessiva della didattica

Rispetto ai calendari non si segnalano particolari criticità se non il sovrapporsi delle attività legate alla presenza dell'Istituto a I Satellite in occasione del Salone Internazionale del Mobile di Milano con la sessione d'esami estiva, che ha comportato uno generale slittamento della chiusura delle attività di produzione e ricerca di molti corsi per l'impegno attivo degli studenti alla manifestazione. Per quanto riguarda questo aspetto sono già state prese in considerazione attività e modalità di comunicazione dei risultati conseguiti dai corsi diverse per ovviare a questo inconveniente. Per lo stesso motivo si consiglia di prestare attenzione anche rispetto ai periodi di svolgimento delle attività formative a scelta degli studenti. Vengono confermati come suggerimento la formulazione di un regolamento tesi e la loro pubblicazione nel manifesto degli studi e o in una sezione dedicata del sito istituzionale.

Analisi delle metodologie didattiche adottate dall'Istituzione in direzione innovativa e in relazione alle misure adottate per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19

Si segnala il corretto uso di didattica mista nei casi in cui si è resa necessaria, si segnala inoltre che le modalità utilizzate per far fronte a questa necessità si sono rese utili in alcuni casi per far fronte all'emergenza climatica che ha comportato lo stato alluvionale di parte della città. Nonostante le difficili problematiche che hanno investito la città le attività didattiche non hanno subito drastiche sospensioni e le sessioni d'esame hanno evidenziato in linea generale un andamento soddisfacente dei risultati conseguiti dagli studenti.

Valutazione dell'adeguatezza delle procedure definite per l'ammissione e per la prova finale di diploma, nonché per l'accertamento delle competenze linguistiche e culturali degli studenti internazionali in entrata e per la loro integrazione

Nelle procedure d'ammissione si consiglia di adottare modelli di valutazione in grado di far emergere oltre le caratteristiche necessarie per poter intraprendere i percorsi formativi in istituzioni così particolari come gli ISIA, le effettive motivazioni degli studenti. Per la prova finale di diploma occorre rendere disponibile un regolamento chiaro di tesi e della relativa discussione per qualificare e valorizzare la produzione e la ricerca in linea alle aspettative dei docenti. Per quanto riguarda la valutazione delle competenze linguistiche al momento non risultano sistemi di accertamento ma sono disponibili servizi d'implementazione delle competenze linguistiche degli studenti internazionali che partecipano ai programmi di scambio in entrata. Il congruo numero di studenti rispetto alla popolazione studentesca e l'organizzazione dello staff di accoglienza costituito da un docente di riferimento e uno studente, che usufruisce di incarico retribuito dedicato solo a questa attività, risulta in grado di far fronte con efficacia all'integrazione degli studenti internazionali in entrata che si iscrivono e che partecipano agli scambi internazionali.

Valutazione dell'adeguatezza dei supporti didattici previsti per studenti con disabilità, DSA o BES

Il nucleo segnala con particolare emergenza la mancanza di una figura di coordinamento o referente dei docenti per gli studenti con necessità educative speciali (BES) e per quelli con disturbi specifici d'apprendimento (DSA). Ricordiamo nuovamente che per la Dir. Min. 27 dicembre 2012, al fine di assicurare pari opportunità nella prospettiva di un sistema di istruzione sempre più inclusivo e accogliente, ricomprende nell'area dei Bisogni Educativi Speciali (BES) anche quegli studenti/studentesse che in determinati periodi possono richiedere una speciale attenzione per motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici o sociali, e ai quali è necessario rispondere con un insegnamento adeguato. Si segnala congiuntamente anche la necessità di rafforzare lo sportello di aiuto psicologico mediante l'erogazione di servizio in presenza per far fronte alle crescenti esigenze da parte degli studenti di questo tipo di servizio. Il nucleo esorta a procedere al più presto alla nomina di un responsabile e ad indicare le azioni e le attività svolte rispetto a questo aspetto necessario ai fini normativi ma soprattutto ritenuto molto importante per gli efficaci sviluppi della didattica.

### Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Regolamento didattico accademico dell'Istituzione, con l'indicazione del Decreto Ministeriale di approvazione regolamento\_didattico\_generale\_isia\_faenza.pdf [Scarica il file](#)

Inserire il pdf di approvazione del regolamento.

N.B. Per le istituzioni non statali ex art. 11, se l'Istituzione è in attesa dell'approvazione del Regolamento da parte del MUR, specificare che il Regolamento non è ancora approvato.

DECRETO\_APPROVAZIONE\_REGOLAMENTO\_DIDATTICO\_ISIA\_FAENZA\_N.2972\_DEL\_19\_12\_13.pdf [Scarica il file](#)

Manifesto degli studi

<https://www.isiafaenza.it/pubblicato-il-manifesto-degli-studi-a-a-2023-2024/>

Link alla pagina del sito ufficiale dell'Istituzione in cui è pubblicato l'elenco degli insegnamenti con i relativi titolari per l'a.a. in esame

<http://www.isiafaenza.it/corsi-e-docenti/>

Link alla pagina del sito ufficiale dell'Istituzione in cui sono pubblicati i programmi di ciascun insegnamento per l'a.a. in esame

<http://www.isiafaenza.it/corsi-e-docenti/docenti-diplomi-accademici-i-livello/> e <http://www.isiafaenza.it/corsi-e-docenti/docenti-diplomi-accademici-ii-livello/>

Articolazione del calendario didattico, con l'indicazione dell'eventuale organizzazione in semestri, del numero delle settimane di durata del semestre, del numero di sessioni d'esame e del numero di appelli per esame, del numero delle sessioni previste per la prova finale di diploma accademico

Il calendario didattico è stato organizzato in due semestri: I semestre dal 03/10/2022 al 20/01/2023 (14 settimane + una per eventuali recuperi) - II semestre dal 22/02/2023 al 31/05/2023 (15 settimane + una per eventuali recuperi). Sono state previste 4 sessioni di esami: una invernale (febbraio 2024), due estive (12-23 giugno 2023, preappello e 03-14 luglio 2023, appello), una autunnale (11-22 settembre 2023). Le sessioni dedicate alla prova finale sono state tre: 1 - invernale, 19 - 23 febbraio 2024 2 - estiva 19 - 21 luglio 2023 4 - autunnale 25 - 29 settembre 2023

Descrizione dell'organizzazione e delle modalità di svolgimento della didattica, nonché delle misure adottate in ottemperanza alle disposizioni e misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19

L'emergenza epidemiologica si può ritenere superata.

Descrizione delle modalità didattiche utilizzate dai docenti in direzione innovativa, anche specificando l'eventuale ricorso all'utilizzo di nuove tecnologie

Le lezioni teoriche laboratoriali si avvalgono di attrezzature tecnologiche atte a realizzare i prototipi e modelli progettati (stampanti 3D, Taglio laser, Torni, Termoformatura, Forni ceramici, Pc e MAC, Plotter da stampa e da taglio, Camera oscura, Sala posa). Per quanto riguarda l'indirizzo Comunicazione le aule sono attrezzate di tecnologia per la fruizione e la produzione di materiali multimediali

Descrizione delle modalità degli esami di ammissione, con l'indicazione, ove necessario, delle diverse tipologie di prova per il I e il II livello

Le prove dell'esame di ammissione accertano il possesso di conoscenze e competenze specificatamente indicate nei Regolamenti dei singoli corsi. L'esame di ammissione verifica, attraverso prove, valutazioni attitudinali e motivazionali (quesiti scritti e grafici ed eventuale colloquio) la predisposizione, l'inclinazione e le conoscenze pregresse del candidato. Le modalità e le date di svolgimento dell'esame di ammissione sono deliberate dal Consiglio Accademico all'atto della programmazione annuale del calendario accademico. I candidati sostengono l'esame di ammissione in presenza di un'apposita Commissione, nominata dal Consiglio Accademico. La Commissione è assistita dal personale amministrativo. La domanda di partecipazione all'esame di ammissione, prodotta su apposito modulo scaricabile dal sito Internet dell'istituto, va presentata alla segreteria didattica tramite piattaforma ISIDATA on line, entro la data indicata dal calendario accademico. Non sono accettate domande di partecipazione all'esame di ammissione pervenute oltre la suddetta data. La domanda deve essere corredata dei versamenti della tassa d'esame e del contributo per lo svolgimento della prova. La segreteria didattica verifica che le domande siano correttamente presentate nei modi e tempi prescritti, nonché complete nella documentazione richiesta, pena l'esclusione dall'esame di ammissione. Al termine dell'esame di ammissione la Commissione preposta stila la graduatoria di idonei in ordine decrescente di punteggio. Il numero dei posti disponibili è completato secondo graduatoria. In caso di rinuncia si procede ad inserire il primo dei candidati idonei non ammessi. I cittadini stranieri extracomunitari sono ammessi nel numero massimo stabilito dal Consiglio Accademico. Le domande degli studenti stranieri sono accolte se pervengono complete della documentazione tradotta e legalizzata.

Descrizione delle modalità di accertamento delle competenze linguistiche e culturali degli studenti internazionali in entrata, nonché dei provvedimenti di ordine didattico adottati per sostenerne un'efficace integrazione nel sistema

Nell'a.a. 2022/2023 non si sono registrate iscrizioni di studenti internazionali.

Descrizione dei supporti didattici previsti per studenti con disabilità, DSA o BES

Sulla base delle certificazioni personali acquisite agli atti, per gli studenti coinvolti si sono programmate modalità d'esame personalizzate (maggior tempo per le prove scritte, utilizzo di mappe concettuali). Durante l'anno accademico in esame, è stato predisposto un bando per l'individuazione di 5 studenti ai quali sono stati assegnati gli incarichi di supporto agli studenti con disabilità e con disturbi dell'apprendimento per le esigenze collegate al percorso di studi. E' stato inoltre assegnato un incarico ad una docente referente per le attività svolte da destinatari di contratto di diritto allo studio individuati per il supporto degli studenti disagiati, con disabilità e con DSA per l'anno accademico 2022/2023

Descrizione delle modalità della prova finale di diploma (con riguardo all'elaborato/tesi e alla prova pratica), con l'indicazione delle specifiche per il I e il II livello

La prova finale di Tesi di Diploma ISIA consiste normalmente in un'attività progettuale basata su un lavoro di ricerca applicata, oppure in un'attività di ricerca pura. Le Tesi devono comprendere un elaborato scritto che documenti il lavoro svolto, spieghi e giustifichi la progettazione e documenti anche visivamente in maniera adeguata il risultato. Per la presentazione delle tesi sono previsti 15 minuti per ciascun candidato dei Corsi di I livello e 20 per i candidati dei corsi di II livello. Maggiori informazioni sono indicate nel regolamento tesi. <http://www.isiafaenza.it/regolamenti-e-statuto/regolamento-di-tesi/>



## 5. Personale

### Valutazione del Nucleo

Valutazione dell'adeguatezza del numero e della tipologia di personale docente e non docente, in rapporto alle attività didattiche e di ricerca, al numero degli studenti e alle strutture didattiche

Si esprime una valutazione positiva in relazione al numero ed alla tipologia di personale soprattutto in considerazione dell'ampliamento dell'organico del personale docente che ha consentito la trasformazione del rapporto di lavoro di tre docenti da tempo determinato a tempo indeterminato. Tale incremento permette di rispondere meglio alla complessa mission dell'ISIA, assicurando la continuità di impegno necessaria all'attività di formazione e ricerca tipica dell'ISIA. La copertura del posto di Bibliotecario mediante selezione pubblica per titoli ed esami, con contratto a tempo determinato, ha sicuramente avuto un impatto positivo sulla gestione della biblioteca, ottenendo l'auspicata continuità nel servizio al pubblico e proponendosi come punto di riferimento per docenti e studenti. Restano da verificare, in un periodo di tempo più ampio, i benefici in ordine ad un progetto di archiviazione del ricco repertorio di progetti e tesi da considerare quale capitale dell'istituzione spendibile in termini di comunicazione e presentazione dell'istituto. Per quanto riguarda il personale amministrativo, l'avvicendamento delle figure di elevata professionalità non ha comportato disagi, mentre è da accogliere positivamente l'incremento di due unità del personale in servizio.

Valutazione dell'adeguatezza delle procedure di reclutamento dei docenti esterni a contratto

Nessuna variazione è intervenuta in relazione alle procedure di reclutamento dei docenti a contratto. La procedura di affidamento è avviata con l'avviso di selezione pubblicato sul sito e i candidati sono esaminati da una commissione composta generalmente da un componente interno e da due professionisti esterni. Le graduatorie hanno validità triennale. La modalità descritta ha dato prova, nel corso del tempo, della sua efficacia nel garantire, almeno in linea di principio, un elevato livello qualitativo della didattica.

Valutazione dell'adeguatezza delle procedure di affidamento degli incarichi di docenza (compresi quelli extracurricolari e l'attribuzione delle ore aggiuntive) assegnati al personale interno ed esterno

Le procedure di affidamento degli incarichi di docenza sono adeguate e le fasi che le compongono sono rese pubbliche. Il NDV, nel corso dei colloqui con il coordinatore dei bienni e dei trienni, non ha rilevato criticità in merito al carico di lavoro dei docenti.

Valutazione dell'adeguatezza del piano di attività di formazione del personale docente e non docente

Non è stato adottato un piano di attività di formazione, in ragione delle particolari caratteristiche rivestite da gran parte del personale docente in servizio presso gli ISIA. Nel corso dell'anno 2023 il personale docente ed il personale amministrativo ha partecipato alle attività formative obbligatorie previste per i diversi gradi di rischio connessi nelle funzioni svolte.

In caso di presenza della rilevazione delle opinioni del personale, analisi critica e contestualizzazione delle evidenze emerse **\*\*\* (campo sempre facoltativo)**

Valutazione sintetica delle Relazioni dei professori sul lavoro didattico-artistico svolto da ciascuno nell'ultimo triennio, come si evince dalle relazioni sul lavoro svolto da ciascuno ai sensi dell'art. 22del CCNL normativo 2002-2005 AFAM, messe a disposizione dall'Istituzione al di fuori della piattaforma informatica **\* (campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

Il Nucleo ha accertato che ai docenti in organico, al termine delle attività didattiche di ciascun anno accademico, è richiesta una relazione sul lavoro svolto. L'adempimento è pertanto assicurato con cadenza annuale, circostanza che permette al Consiglio Accademico dell'istituzione la costante verifica della produzione didattica e artistica prevista dal Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro. Il nucleo raccomanda che assieme al conteggio delle ore sui vari compiti, sia indicata la valutazione dei risultati didattici conseguiti e delle eventuali criticità rispetto agli obiettivi del docente

### Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Indicazione del numero di posti in organico e del numero di docenti;

CODICE MECCANOGRAFICO	COMUNE	DENOMINAZIONE	DOCENTI TI	DOCENTI TD	ESPERTI A CONTRATTO	MONTE ORE DIDATTICA
RASQ010003	FAENZA (RA)		5	1	31	3062

Link alla pagina del sito ufficiale dell'Istituzione in cui sono pubblicate le procedure e gli esiti del reclutamento del personale docente esterno (bando, graduatoria, ecc.)

<http://www.isiafaenza.it/category/s9-news/> -

[http://ww2.gazzettaamministrativa.it/opencms/opencms/\\_gazzetta\\_amministrativa/amministrazione\\_trasparente/\\_emilia\\_romagna/\\_istituto\\_superiore\\_per\\_le\\_industrie\\_artistiche\\_di\\_faenza/050\\_ban\\_con/](http://ww2.gazzettaamministrativa.it/opencms/opencms/_gazzetta_amministrativa/amministrazione_trasparente/_emilia_romagna/_istituto_superiore_per_le_industrie_artistiche_di_faenza/050_ban_con/)

Elenco degli insegnamenti a contratto affidati a docenti esterni, specificando il numero di ore di ciascun insegnamento - Caricamento eventuale file PDF;  
[elenco\\_insegnamenti\\_a\\_contratto\\_a.a.\\_2022\\_23.pdf](#) [Scarica il file](#)

Elenco delle conversioni di cattedra eventualmente intercorse nell'anno di riferimento

N.B. Tale campo fa riferimento solo alle Istituzioni statali

[conversione\\_cattedre\\_organico\\_22-23.pdf](#) [Scarica il file](#)

Elenco del personale amministrativo a tempo indeterminato, determinato o a contratto fuori organico, con l'indicazione della qualifica di ciascun addetto

CODICE MECCANOGRAFICO	TIPO	COMUNE	ISTITUTO	CODICE PERSONALE	TIPO PERSONALE	TEMPO INDETERMINATO	TEMPO DETERMINATO	CONTRATTO
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		5	Direttore Amministrativo	1	0	0
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		23	Direttore di ragioneria o biblioteca	1	0	0
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		24	Collaboratore	0	1	0
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		25	Assistente	3	1	0
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		29	Coadiutore	3	2	0
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		40	Altro	0	0	1

RICHIESTO UPLOAD: se dati Report non presenti

Descrizione dell'organizzazione del personale adibito alla Biblioteca

La biblioteca dell'ISIA apre al pubblico nel 2019 per poi chiudere nel 2020 per pandemia di SARS CoV-2. Le prime operazioni sulla biblioteca vengono svolte da collaboratori esterni, coordinati dal Direttore, dal Direttore amministrativo e dagli assistenti della segreteria gestionale e finanziaria dell'ISIA. Dall'anno accademico 2022/23 è presente in organico la figura di collaboratore di Biblioteca, assunto mediante selezione pubblica per titoli ed esami, con contratto a tempo determinato e pieno con funzioni di "servizio al pubblico, ausilio all'organizzazione degli eventi istituzionali e gestione della biblioteca". La scelta di inserire una figura specializzata fissa che si occupi della biblioteca ha lo scopo di creare continuità nel servizio, garantendo una presenza costante che possa fungere da punto di riferimento per i docenti, gli studenti e l'utenza esterna. Inoltre garantisce continuità nell'apertura al pubblico seguendo il calendario accademico, osservando periodi di chiusura limitatamente alla sospensione dell'attività didattica per festività natalizie, pasquali e nel mese di agosto.

Indicazione della presenza di personale tecnico per i servizi informatici

L'assistenza informatica è fornita da una ditta esterna (Deca System) che fornisce il servizio di assistenza hardware, software e reti informatiche ISIA, compresa l'assistenza al sito web.

Descrizione delle modalità di assegnazione degli incarichi di docenza – compresi quelli extracurricolari – assegnati al personale interno ed esterno, della relativa durata e dei costi connessi

L'elenco degli insegnamenti curriculari affidato a docenti è visibile nel Manifesto degli studi, pubblicato annualmente sul sito web e contenente i piani di studio vigenti per il triennio e per i bienni. Una buona parte degli insegnamenti indicati nel piano studi sono stati assorbiti dai docenti in organico assunti sulle nuove cattedre istituite nell'a.a. 2022/2023 anche se la dotazione di cattedre non è ancora sufficiente a coprire tutti gli insegnamenti curriculari e si rende comunque necessario ricorrere ad esperti esterni per il completamento delle ore di docenza. Il dettaglio delle ore è specificato nella tabella "elenco incarichi a contratto a.a. 2022\_23" caricata nella presente relazione. La selezione dei docenti esterni, contrattisti, si svolge nel periodo estivo attraverso regolari avvisi di selezione pubblicati sul sito web, su amministrazione trasparente, sul portale CINECA e sulla piattaforma INPA. Le commissioni giudicatrici sono suddivise in più gruppi, in base alle materie oggetto del bando, e sono composte generalmente da un componente interno e da due professionisti esterni.

Descrizione dei criteri di attribuzione di ore aggiuntive ai docenti in organico, con l'indicazione delle attività per cui le ore sono affidate e dei relativi costi;

Nell'a.a. 2022/23, a seguito di adozione del nuovo piano studi, non si è reso necessario assegnare ore aggiuntive di didattica oltre a quelle previste dal monte ore annuale.

Presenza di una rilevazione delle opinioni del personale (docente e non docente) e, in caso positivo, sintesi dei risultati \*\*\* (campo sempre facoltativo)

Piano delle attività di formazione del personale docente e non docente (sviluppo/aggiornamento professionale, innovazione didattica e metodologica, ecc.)  
 piano\_formazione\_e\_aggiornamento\_personale.pdf [Scarica il file](#)

## 6. Servizi agli studenti e Diritto allo studio

### Valutazione del Nucleo

Valutazione complessiva dell'adeguatezza dei servizi agli studenti "in ingresso": orientamento, accoglienza, riconoscimento CFA e attribuzione di debiti formativi in ingresso, Diritto allo Studio, utilizzazione delle borse di studio e attività retribuite riservate agli studenti

La disponibilità di alloggi a Faenza è critica in particolare lo è stato nell'anno di valutazione per gli eventi alluvionali che hanno interessato circa un sesto del patrimonio immobiliare della città. L'accoglienza è svolta dal coordinatore o dallo student helper su richiesta degli studenti, che cercano l'alloggio autonomamente o necessitano di servizi particolari esigenze ha cercato di orientare la richiesta nelle vicine città di Imola e Forlì facilmente raggiungibili, dotate di una maggiore ricettività e meno interessate dagli eventi alluvionali. Non disponendo di uno studentato, l'ufficio di segreteria e i docenti si sono occupati dell'assistenza per la ricerca degli alloggi, l'ufficio come di consueto ha messo a disposizione anche un elenco di possibili accommodation condividendo le proposte d'affitto segnalate dai privati e un elenco di B&B per eventuali soggiorni brevi. Grazie al ristretto numero di studenti, il cospicuo numero di studenti pendolari che hanno usufruito di servizi regionali, e alla collaborazione di fondazioni locali che su segnalazione dei docenti hanno accolto alcuni studenti fuori regione è stato possibile comunque soddisfare l'esigenza di alloggio. Il riconoscimento dei crediti formativi CFA ed eventuale attribuzione dei debiti formativi in ingresso è una funzione esercitata dal Consiglio Accademico, come segnalato precedentemente, questa è una soluzione flessibile, ma complessa da gestire nella prospettiva di dover garantire con univocità di criteri fra i diversi anni accademici. Anche per l'ISIA come per le università e le altre istituzioni AFAM sono a disposizione borse di studio per la riduzione o la totale copertura delle tasse di iscrizione, per merito e fasce di reddito, erogate dall'Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori Er.Go sulla base dei crediti formativi certificati dalla segreteria didattica e del modello Indicatore della Situazione Economica Equivalente. In questo particolare ambito gli studenti ISIA sono in parte penalizzati dal sistema di rendicontazione pensato per le università che possono disporre di un maggior numero di appelli. Altre borse di studio vengono erogate a favore degli studenti meritevoli dalle aziende in occasione di collaborazioni per lo sviluppo di temi di ricerca così come contemplato da regolamento. Attività retribuite da svolgere all'interno dell'istituzione vengono bandite e attribuite per meriti didattici in base alle necessità fattive dell'istituto.

Valutazione complessiva dell'adeguatezza dei servizi in itinere: supporto agli studenti stranieri, supporto agli studenti con disabilità, con DSA, supporto nell'avanzamento della carriera accademica

La partecipazione degli studenti ISIA al programma Erasmus negli ultimi anni risulta stabile sia in ingresso che in uscita. L'accoglienza di studenti stranieri da parte dell'ISIA è organizzata con il coinvolgimento del Coordinatore Erasmus, che indirizza nella scelta delle materie da seguire e inserire nei piani di studio, per gli studenti in uscita, mentre per quelli in entrata li supporta nell'implementazione delle competenze linguistiche tramite corsi erogati nell'istituto, con l'assegnazione di crediti, nell'inserimento didattico e nell'aggiustamento dei piani di studi in base alla disponibilità di erogazione degli insegnamenti presenti nei semestri. In alcune di queste attività è coadiuvato da un assistente dell'ufficio di segreteria, che segue le pratiche amministrative e da uno studente con contratto specificatamente stipulato per il tutorato degli studenti che usufruiscono di programmi di scambio internazionale, che già prima del loro arrivo a Faenza, sono supportati nella ricerca dell'alloggio e nelle altre problematiche logistiche e organizzative. L'efficacia complessiva dei servizi relativi agli scambi internazionali sta ottenendo valutazioni positive nel rating del circuito internazionale. Gli studenti con necessità di BSA e DSA possono disporre in base alle richieste di materiale di supporto alla didattica in base alle specifiche necessità. In base alle certificazioni prodotte, i docenti provvedono a svolgere sia le lezioni che le verifiche seguendo le indicazioni segnalate. Nonostante il corretto svolgimento di queste attività da parte dei docenti coinvolti, come segnalato, si esorta con la massima urgenza a provvedere all'inserimento in organico o ad individuare all'interno del personale in servizio, un'apposita figura responsabile del coordinamento delle attività che possa gestire i rapporti fra docenti e studenti che necessitano di particolari strumenti e assistenza didattica. Per quanto riguarda il supporto all'avanzamento carriera accademica al momento è consentita la partecipazione ai bandi di dottorati di ricerca degli studenti diplomati al secondo livello presso gli atenei italiani e comunitari. Il personale docente sta acquisendo consapevolezza sulle potenzialità dell'organizzazione di percorsi di ricerca e dottorato in collaborazione con gli atenei italiani e le altre istituzioni AFAM, che potrebbero vedere coinvolta l'istituzione come parte attiva una volta risolte le problematiche logistiche, strutturali e organizzative.

Valutazione complessiva dell'adeguatezza delle attività di orientamento agli studenti "in uscita"

Al momento non è attivo un servizio strutturato di orientamento in uscita, le informazioni sono principalmente veicolate attraverso lo scambio delle esperienze fra studenti e docenti, facilitate dall'ambiente di lavoro e dal tipo di rapporti che inevitabilmente si instaurano nella ristretta comunità di docenti e studenti. Uno sportello di ascolto e di supporto alle scelte formative in uscita è senz'altro un servizio che oltre ad essere utile ai docenti per avere sempre informazioni utili al miglioramento dei processi e agli studenti per programmare in modo più efficace la loro progressione di carriera, potrebbe anche aiutare ad orientare una diversa distribuzione delle iscrizioni nei due indirizzi, e a far fronte in modo ottimale alle effettive necessità di impiego occupazionale del territorio.

Valutazione complessiva dell'adeguatezza dei servizi di tirocinio e stage

La figura individuata per intrattenere i rapporti con le imprese ha anche la funzione di facilitare i tirocini. Al momento non si rilevano criticità nello svolgere le attività di tirocinio formativo previste dal piano di studi, grazie al cospicuo numero di contatti che travalicano i confini regionali e il basso numero degli studenti rispetto alla realtà economica del territorio. Da implementare una campagna di sensibilizzazione al corretto utilizzo dei tirocini per l'avanzamento di carriera e l'aumento dell'efficacia dei propri CV. Da promuovere con maggiore efficacia anche l'utilizzo dei tirocini post-diploma in Italia e in mobilità internazionale, al momento è poco utilizzati.

Verifica circa l'effettivo rilascio del Diploma Supplement

Verifica positiva.

Valutazione complessiva della sezione in oggetto, con la segnalazione di punti di forza ed eventuali punti di miglioramento o di ulteriore sviluppo

L'uso degli spazi comuni nella precedente relazione era stato segnalato come elemento suscettibile di miglioramento, in modo particolare emergeva la richiesta da parte degli studenti di spazi per la convivialità e per le pause ricreative. Per l'anno in corso non sono ancora in essere le implementazioni strutturali degli spazi già pianificate in quanto l'implementazione degli spazi necessita di una conseguente riqualificazione. In parte queste esigenze sono state risolte sistemando spazi già presenti nell'istituto per far fronte a queste necessità. Dal confronto con gli studenti è emerso un generale miglioramento della situazione grazie anche ad un'augmentata fruibilità della biblioteca grazie all'introduzione della figura del bibliotecario. L'attuale criticità che gli studenti avvertono come un limite alle loro possibilità è la mancanza di un luogo confronto per lo studio e la ricerca comune dove non vige l'obbligo del silenzio. I punti di forza costanti rimangono i rapporti tra l'organo di rappresentanza degli studenti, la direzione e gli uffici di segreteria, la fruibilità dei laboratori anche attraverso l'apertura serale ISIA by Night e il miglioramento della organizzazione e della fruibilità della biblioteca. Migliorata la connettività nella parte amministrativa e delle aule e delle zone comuni dell'edificio, da implementare invece nell'area dei laboratori. Si consiglia di valutare l'acquisto di pacchetti multilicenza, dei principali software, da mettere a disposizione degli studenti e di sensibilizzare i docenti dell'area di comunicazione all'utilizzo delle nuove attrezzature acquisite.

## Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Due Diploma Supplement (uno di primo e uno di secondo livello – entrambi nella versione in italiano e in inglese) rilasciati dall'Istituzione e resi anonimi, relativi all'a.a. cui la Relazione fa riferimento

NB. Si ricorda che il Ministero con D.D. n. 389 del 5 marzo 2019 ha definito il nuovo modello di Supplemento al Diploma con 4 allegati relativi alla compilazione e alle linee guida nazionali per la digitalizzazione diploma\_supplement\_it\_ing.pdf [Scarica il file](#)

diploma\_supplement\_it\_ing\_triennio.pdf [Scarica il file](#)

Ricevuta di consegna di un Diploma Supplement nell'a.a. di riferimento della Relazione  
Consegna\_DS\_biennio.pdf [Scarica il file](#)

Dichiarazione, a firma del legale rappresentante dell'Istituzione, sul regolare rilascio automatico e gratuito a tutti gli studenti dei corsi di diploma accademico del Diploma Supplement  
dichiarazione\_gratuita\_diplomi\_supplement.pdf [Scarica il file](#)

### 2. Esoneri Parziali

COD_SEDE	CODICE MECCANOGRAFICO	COMUNE	ISTITUTO	TOTALE
039602039010	RASQ010003	FAENZA (RA)		19

### 1. Esoneri Totali

COD_SEDE	CODICE MECCANOGRAFICO	COMUNE	ISTITUTO	BENEFICIARI E IDONEI NON BENEFICIARI BORSA D.LGS 68/12	STUDENTI_HANDICAP	STUDENTI "NO TAX AREA" (ISEE < 13 000) (l. 232/16, c. 267)	ALTRE_MOTIVAZIONI
039602039010	RASQ010003	FAENZA (RA)		9	0	41	1

### 3. Interventi Istituto

COD_SEDE	CODICE MECCANOGRAFICO	COMUNE	ISTITUTO	N. Borse di studio	N. Interventi a favore di studenti disabili	N. Attività di collaborazione a tempo parziale	N. posti alloggio assegnati	N. contributi-alloggio assegnati	N. Altri Interventi
039602039010	RASQ010003	FAENZA (RA)		0	0	20	0	0	0

### 4. Interventi Regione

COD_SEDE	CODICE MECCANOGRAFICO	COMUNE	ISTITUTO	N. Borse di studio	N. Interventi a favore di studenti disabili	N. Attività di collaborazione a tempo parziale	N. posti alloggio assegnati	N. contributi- alloggio assegnati	N. Altri Interventi	CODICE_ENTE_DSU	NOME_ENTE_DSU
039602039010	RASQ010003	FAENZA (RA)		9	1	0	0	0	1	0800	ER.GO - Emilia Romagna

Descrizione delle azioni relative all'applicazione delle norme sul Diritto allo studio, all'utilizzazione delle borse di studio e alle attività retribuite riservate agli studenti

Le azioni relative alle borse di studio ed alle attività retribuite riservate agli studenti sono normate dal Regolamento di funzionamento di Istituto, sezione "TITOLO II – INIZIATIVE A FAVORE DEGLI STUDENTI CAPO I – ATTIVITA' INTEGRATIVE, Articolo 28 - (Collaborazioni, premi, borse di studio)" arti. 28. (<https://www.isiafaenza.it/wp-content/uploads/2013/01/REGOLAMENTO-ISTITUTO-deliberato-CA-01.10.2019-da-pubblicare-ok.pdf>) Le attività retribuite agli studenti sono svolte sotto forma di collaborazione ad attività connesse ai servizi resi dall'Istituto Superiore per le Industrie Artistiche di Faenza (ISIA). La collaborazione degli studenti consiste in qualsiasi forma di attività di supporto temporaneo ed occasionale fornita direttamente dagli studenti, con esclusione di qualsivoglia attività di docenza, svolgimento esami e assunzione di responsabilità amministrative. Il Consiglio di Amministrazione determina annualmente appositi stanziamenti per lo svolgimento delle prestazioni, comprensivi anche degli oneri relativi alla copertura assicurativa contro gli infortuni. Il Consiglio di Amministrazione determina altresì annualmente il corrispettivo orario della prestazione richiesta allo studente per le collaborazioni. Tale corrispettivo è esente dall'imposta locale sui redditi e da quello sul reddito delle persone fisiche ai sensi del citato art. 13 della Legge 390/91. Le borse di studio attivate dall'Ente Regionale per il diritto agli studi dell'Emilia Romagna per studenti universitari sono riconosciute sulla base del merito e del reddito. Tali borse prevedono, in base alle graduatorie finali, appannaggi economici, esonero dalle tasse universitarie, agevolazioni per servizi di mensa e alloggi. Il bando è pubblicato sul sito dell'Ente con indicazione di tutti i requisiti e modalità.

Descrizione delle procedure per il riconoscimento dei CFA in ingresso e per l'attribuzione di debiti formativi in ingresso, con l'indicazione del link alla pagina del sito ufficiale dell'Istituzione in cui è pubblicato il relativo regolamento o le informazioni per gli studenti



Ai fini dell'ammissione, ove siano fissati requisiti di accesso ulteriori rispetto al possesso del Diploma Accademico di primo livello, della Laurea o altro titolo idoneo, il regolamento del Corso di studio indica i crediti necessari per colmare il debito formativo e le modalità di acquisizione. Ai fini dell'ammissione ai Corsi di Diploma Accademico di secondo livello, possono essere riconosciuti, secondo le modalità indicate dal regolamento del Corso di studio, eventuali crediti acquisiti oltre quelli necessari al conseguimento del Corso di Diploma Accademico di primo livello o della Laurea. Ai fini dell'ammissione ai Corsi di Diploma Accademico di secondo livello, il regolamento del Corso di studio può prevedere la positiva valutazione di conoscenze inequivocabilmente definite e documentate, acquisite in ambiti professionali e di lavoro.

Modulistica utilizzata per le procedure di riconoscimento dei CFA in ingresso e per l'attribuzione di debiti formativi in ingresso  
DICHIARAZIONE\_PROCEDURA\_RICONOSCIMENTO\_CREDITI\_estratto\_verbale\_CA.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione dei servizi di orientamento in ingresso e di accoglienza rivolti agli studenti (open day, alloggio, mensa, attività culturali, ecc.)

Per quanto concerne l'a.a. 2022/2023 l'ISIA ha stilato un calendario di Open Day prevedendo una serie di incontri per far conoscere da vicino cosa si studia e si progetta all'interno dell'istituto; ha previsto anche la possibilità di richiedere un colloquio personalizzato prenotando un appuntamento in presenza o a distanza. L'ISIA non fornisce il servizio di alloggio e mensa, ma comunque offre agli studenti un elenco di strutture o appartamenti disponibili per affitto temporaneo. Per le attività culturali legate all'ISIA gli studenti sono avvisati tramite email dagli uffici o dall'ufficio stampa. Per attività culturali esterne è fornito ai nostri studenti un tesserino che certifica l'iscrizione e, ove previsto, possono ricevere sconti.

Descrizione dei servizi di supporto agli studenti stranieri (gestione delle pratiche connesse alla mobilità in entrata, supporto nella ricerca dell'alloggio, inclusione in reti sociali quali ESN – Erasmus Student Network, supporto linguistico e supporto all'inserimento didattico e culturale, ecc.)

L'ISIA promuove e incentiva il programma Erasmus, e negli ultimi anni si è verificato un incremento di mobilità sia in ingresso che in uscita. L'accoglienza di studenti stranieri da parte dell'ISIA è organizzata con il coinvolgimento del Coordinatore Erasmus, che indirizza gli studenti nella scelta delle materie curriculari da seguire e li supporta nell'inserimento didattico in generale, da un assistente dell'ufficio di segreteria, che segue le pratiche amministrative e da uno studente helper centocinquantesimo, che si occupa dell'assistenza agli studenti erasmus già prima del loro arrivo a Faenza, aiutandoli nella ricerca dell'alloggio e dando le prime indicazioni quando arrivano in istituto (logistica delle aule, orario delle lezioni, ecc...). L'Istituto inoltre favorisce l'inclusione attraverso l'organizzazione di corsi di lingua italiana dedicati esclusivamente agli studenti in ingresso. La partecipazione a questi corsi prevede l'assegnazione di crediti al termine del periodo di permanenza.

Descrizione dei servizi di orientamento agli studenti (orari dello sportello) e di supporto psicologico/counseling, con l'indicazione degli orari dello sportello

La principale attività di orientamento è legata agli Open Days. L'ISIA ha stilato un calendario di Open Day prevedendo una serie di incontri in presenza per far conoscere da vicino cosa si studia e si progetta all'interno dell'istituto; ha previsto anche la possibilità di richiedere un colloquio personalizzato prenotando un appuntamento in presenza o a distanza. Tali eventi online sono stati pubblicizzati, oltre che sul sito, anche tramite le pagine ufficiali dei social più diffusi. Sempre per l'anno 2022/2023 è stato possibile visitare l'istituto su appuntamento e nel rispetto delle misure di sicurezza. L'orario dello sportello, principalmente telefonico è stato dalle 11.00 alle 13.00 dal lunedì al venerdì. E' stato attivato un servizio di tutoraggio didattico per studenti con DSA/BSE, consistente nello svolgimento di attività di supporto per studenti con disabilità e con disturbi dell'apprendimento.

Descrizione dei servizi di supporto agli studenti con disabilità, con DSA o con difficoltà psico-fisiche (con particolare riferimento alle discipline pratiche performative)

Agli studenti con disabilità, con DSA e difficoltà psicofisiche sono garantite misure di somministrazione delle lezioni e delle verifiche seguendo le indicazioni delle certificazioni mediche prodotte. E' stato attivato un servizio di "tutoraggio" con l'obiettivo di guidare gli studenti durante il percorso di studio fornendo la disponibilità ad ascoltare le difficoltà inerenti all'andamento universitario ed individuando e progettando insieme allo studente le azioni necessarie, al fine di ottenere dei miglioramenti del percorso di studio, in particolare per la pianificazione e preparazione degli esami. Questo servizio si basa sui principi di uguaglianza, di partecipazione, di autonomia e inclusività e imparzialità.

Descrizione dei servizi di stage e tirocinio curriculare, con l'indicazione del link alla pagina del sito ufficiale dell'Istituzione in cui è pubblicato il relativo regolamento o le informazioni per gli studenti

Le attività relative allo stage curriculare è normato nell'art. 44 – Attività di stage del Regolamento didattico generale <http://www.isiafaenza.it/wp-content/uploads/2018/11/ISIA-Faenza-Regolamento-Didattico-Generale-pubblicato-14.11.pdf> E anche dall'art. 30 e nell'allegato 4 del Regolamento di Funzionamento di Istituto <http://www.isiafaenza.it/wp-content/uploads/2013/01/ALLEGATO-4-stage-ricerca-e-sviluppo.pdf>

Elenco dei tirocini/stage attivati e modulistica utilizzata  
N.B. fare riferimento solo ai tirocini/stage attivati nell'a.a. di riferimento della Relazione.  
tirocini.pdf [Scarica il file](#)

Esempio di una convenzione di tirocinio curriculare o stage in essere per l'a.a. di riferimento  
timbro\_convenzione\_ISIA\_Faenza\_Unimc-signed-1.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione sulle attività di orientamento in uscita (ad esempio, placement, indagini sulle opportunità occupazionali, incontri con professionisti o organismi di riferimento per il settore, informazioni sul sito web, ecc.)

La principale attività di orientamento in uscita consiste nel creare un contatto tra le aziende del territorio che cercano personale e i Diplomatici ai corsi accademici ISIA. Oltre alla possibilità di tirocini post-diploma all'estero  
<https://sites.google.com/a/isiafaenza.it/stage/>

Link alla pagina del sito ufficiale dell'Istituzione in cui è pubblicata la Guida dello studente/catalogo ECTS per favorire la trasparenza, la tempestività e la completezza delle informazioni agli studenti

<http://www.isiafaenza.it/vademecum-2/>

Descrizione del ruolo della Consulta degli Studenti nel miglioramento dei servizi

La Consulta degli Studenti agisce nel rispetto della Legge italiana, dello Statuto dell'Istituzione di appartenenza e nel rispetto dei seguenti valori: spirito di gruppo, lealtà nelle relazioni, onestà e trasparenza nelle comunicazioni e rispetto delle differenze. La consulta si riunisce regolarmente e organizza incontri informativi con gli studenti per illustrare il funzionamento dei corsi e raccogliere eventuali richieste/proposte da parte della popolazione studentesca in merito a organizzazione e le dotazioni didattiche, piano di indirizzo formulato dal Consiglio Accademico e dal Consiglio di Amministrazione, servizi per gli Studenti e l' idoneità degli ambienti di studio, questioni relative al Diritto allo Studio.

## 7. Sedi e attrezzature

### Valutazione del Nucleo

Valutazione complessiva delle dotazioni edilizie in possesso dell'Istituzione, dal punto di vista quantitativo e qualitativo, con riferimento alla specifica tipologia delle attività didattiche e alla numerosità degli studenti iscritti, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento o di ulteriore sviluppo

L'istituto ha sede nell'antico palazzo Mazzolani occupando una parte dello stabile concessa in comodato d'uso gratuito da parte della Provincia di Ravenna, proprietaria dell'edificio. L'esigenza di reperire nuovi spazi da adibire ad aule e laboratori è da tempo avvertita e nel 2022, ai sensi del D.M. n. 338 del 01.04.2022 - art. 2, comma 3, è stato ammesso a finanziamento un progetto di intervento per l'adeguamento e messa in sicurezza dell'ultimo piano dell'immobile che avrebbe risolto l'esigenza di spazi richiesti per lo svolgimento delle attività didattiche dell'ISIA. In relazione a tale progetto è stata sottoscritta una convenzione con il Provveditorato interregionale OO.PP. per i lavori necessari e per il conseguimento del CPI, ma nell'anno 2023 la situazione dell'ultimo piano dell'edificio si è aggravata in seguito agli eventi alluvionali del mese di maggio. Alla richiesta di informazioni sull'attuale stato di avanzamento del progetto, la Direttrice ha riferito che nel corso del 2023, in particolare nel mese di luglio, l'istituzione ha presentato, ai sensi dell'art. 4, comma 1 - lett. b del D.M. 338/2022, la propria candidatura per il finanziamento di un progetto di ristrutturazione, messa in sicurezza, miglioramento sismico ed efficientamento energetico per la rifunzionalizzazione e ampliamento degli spazi della sede, per l'importo complessivo di € 6.201.788,00. Relativamente alla sicurezza, risulta regolarmente nominato il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione ed è stato adottato il documento di valutazione dei rischi. Restano ancora nella disponibilità del Comune di Faenza alcuni locali dell'edificio utilizzati come deposito di atti d'archivio.

Valutazione dell'adeguatezza delle dotazioni strumentali in possesso dell'Istituzione, dal punto di vista quantitativo e qualitativo, in riferimento alla specifica tipologia dei corsi di diploma accademico erogati e alla numerosità degli studenti iscritti, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento o di ulteriore sviluppo

Le dotazioni dei laboratori risultano adeguate in rapporto al numero degli studenti e dai colloqui con il coordinatore dei trienni e dei bienni non sono emerse particolari esigenze sulla qualità e quantità delle dotazioni. Nel corso dell'anno 2023 sono state acquisite nuove attrezzature per la stampa digitale dotati della possibilità di trasferimento termico di pellicole per ampliare le possibilità di finitura della stampa. Sono stati confermati i contratti di trenta licenze della Suite Adobe Creative Cloud e le licenze in uso di applicazioni per il disegno e la modellazione digitale e un'applicazione per la creazione di font. La percezione degli studenti iscritti al secondo anno di Comunicazione è che non vengano fatti investimenti sul reparto grafico, non sono a conoscenza delle attrezzature in dotazione per la stampa e la sperimentazione si appoggiano a servizi esterni, nonostante alla fine dell'anno 2023 siano stati acquistati un plotter e un torchio a stella. Sono invece soddisfatti delle attrezzature per la fotografia e il multimedia. Si consiglia di incentivare l'utilizzo delle attrezzature in dotazione e di valutare l'acquisto di licenze multiutenza Adobe da mettere a disposizione degli studenti e dei docenti ISIA.

Valutazione complessiva delle procedure adottate dall'Istituzione per garantire il mantenimento e l'aggiornamento delle dotazioni strumentali

Non sono emerse criticità nell'esame delle procedure adottate per garantire il mantenimento e l'aggiornamento delle dotazioni strumentali. La manutenzione delle macchine e dei software è svolta da un tecnico fornito da un'impresa esterna. Si ritiene utile raccomandare che l'attrezzatura laboratoriale, qualora previsto, sia utilizzata esclusivamente alla presenza e sotto la supervisione del personale docente. Si raccomanda, inoltre, di tenere aggiornati i documenti di manutenzione di tutte le dotazioni che lo richiedono secondo le scadenze previste..

Valutazione complessiva dell'adeguatezza delle strutture e della strumentazione messa a disposizione del personale amministrativo, dal punto di vista quantitativo e qualitativo, nonché della loro funzionalità, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento o di ulteriore sviluppo.

Gli spazi destinati al personale amministrativo ed alla relativa attività e la strumentazione messa a disposizione risultano adeguati. Nel corso dell'anno oggetto di valutazione, a causa dei noti eventi alluvionali, si è reso necessario il trasferimento degli uffici al piano inferiore per effetto dell'ordinanza del sindaco datata 5 luglio che ha imposto " ...il divieto di fruibilità e di utilizzo continuativo dei locali dello stabile interessati dal danno strutturale...", nonchè di provvedere "...alla verifica statica e valutazione di sicurezza dei locali e delle parti dell'edificio interessate dal danno strutturale". Anche in tali circostanze, l'assistenza e la manutenzione affidate ad un'impresa esterna non hanno presentato criticità.

### Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Descrizione dell'eventuale facilità/difficoltà di collegamento con i mezzi pubblici. Se le sedi sono più di una, va indicata la distanza tra gli edifici e la facilità/difficoltà logistica per studenti, docente personale tecnico-amministrativo \* **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

L'Istituto è situato in una posizione vicina alla stazione ferroviaria e vicino al centro città, pertanto i collegamenti ferroviari sono ben serviti ed è facile raggiungere l'ISIA a piedi. E' disponibile inoltre un autobus gratuito che collega l'Istituto con un parcheggio situato nella prima periferia, dove è possibile parcheggiare gratuitamente. L'ISIA è presente nella sola sede di corso Mazzini 93, all'interno dell'antico palazzo Mazzolani, pertanto non si verificano necessità di spostamenti da una sede a un'altra.

Dichiarazione circa il possesso delle certificazioni di legge relative agli spazi (ad es. agibilità, antincendio, igienico-sanitario, sicurezza, accessibilità e superamento delle barriere architettoniche, ecc.) e circa l'avvenuta nomina del Responsabile della sicurezza (citare gli estremi del provvedimento)  
nomina\_RSPP.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione dello stato di manutenzione degli edifici e di eventuali restauri, ristrutturazioni e ogni altra attività posta in essere dall'Istituzione nell'a.a. di riferimento per mantenerne o migliorarne il decoro \*\* **(campo obbligatorio dalla Relazione 2025)**

Descrizione della dotazione strumentale (attrezzature, attrezzature laboratoriali, strumenti, macchinari, postazioni PC, software, ecc.) in possesso dell'Istituzione e dello stato di manutenzione e aggiornamento  
elenco\_attrezzature.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione di come viene garantita l'accessibilità alla Sede e alle attrezzature alle persone con disabilità.

L'Istituto ha due ingressi che consentono di raggiungere un ascensore installato nel 2015 e di conseguenza l'accessibilità alla sede e alle attrezzature viene garantita in modo efficiente. I servizi igienici presenti inoltre garantiscono l'utilizzo alle persone con disabilità.

Descrizione delle risorse edilizie (aule, laboratori, ecc.) dedicate alle lezioni degli insegnamenti dei corsi accademici

Ambienti destinati alla didattica L'istituto dispone di 5 aule di lezione, più l'Aula Magna e 15 laboratori permanentemente adibiti a scopo didattico. L'Aula Magna è attrezzata per gli eventi, inaugurazioni e conferenze oltre ad essere utilizzata per le lezioni ordinarie. E' presente inoltre una biblioteca pubblica disposta su due ampi locali con ingresso autonomo. Segue elenco laboratori: Laboratori triennio e Biennio Design del Prodotto: Stampanti 3D – CNC – macchina al taglio Laser Laboratorio Tecnologico laboratorio di ceramica laboratorio di Formatura laboratorio di Foggatura Forni Laboratorio falegnameria laboratorio di modelli e prototipi Laboratorio Metalli – banco oreficeria Laboratori per Triennio e Biennio Design della Comunicazione: Laboratorio di comunicazione PC Laboratorio di Comunicazione MAC Camera Oscura, Laboratorio videomaking Sala Pose – con attrezzature e illuminazione per still-life, apparecchiature per foto analogiche e apparecchiature per foto digitali macchina al taglio Laser Plotter Attrezzature per stampa al Torchio

Descrizione delle soluzioni edilizie specifiche adottate per assicurare la funzionalità e la qualità delle dotazioni strutturali (ad esempio, isolamento, assorbimento, riverbero acustico; areazione; climatizzazione; luce; ecc.)

Le aule e i laboratori, nonostante non siano dotate di impianto di climatizzazione, hanno finestre molto ampie che consentono un ricambio di aria costante. ciascun locale adibito ad ufficio possiede un condizionatore al suo interno. Nell'anno di riferimento è stato eseguito un intervento di lucidature e levigatura del pavimento dell'aula magna.

Descrizione delle azioni per l'acquisto, il restauro o l'aggiornamento delle dotazioni strumentali e tecnologiche

Nell'anno accademico 2022/2023, oltre ad effettuare la manutenzione periodica dei macchinari in utilizzo, si è provveduto ad acquistare ampie scaffalature per la Biblioteca e alcune lampada da tavolo necessarie allo svolgimento delle attività didattiche in aula 6. Richiesto dai docenti di laboratorio è stato inoltre acquistato un Kit estrusore per la ceramica necessario per il corretto utilizzo della stampante 3D. E' stato inoltre acquistato vario materiale per laboratorio audiovisivo.

Link alla pagina del sito web dove sono pubblicate le indicazioni e la documentazione per il prestito agli studenti di attrezzature specifiche o di strumenti musicali

Nell'anno accademico di riferimento, la procedura per il prestito delle strumentazioni in dotazione all'ISIA, prevede la compilazione di un modulo da parte dello studente richiedente con l'apposizione della firma del docente referente. Al momento di redazione della presente, è in fase di predisposizione un regolamento per i prestiti delle attrezzature e degli strumenti che sarà sottoposto al primo Consiglio di Amministrazione utile.

Dichiarazione sulla presenza e funzionalità della rete Wi-Fi in tutte le aule didattiche

wi-fi.pdf [Scarica il file](#)

Documento a firma della Consulta degli Studenti contenente osservazioni o proposte sull'adeguatezza delle aule, incluse quelle per lo studio autonomo degli studenti o per attività ricreative o di aggregazione  
relazione\_consulta\_adequazza\_aule.pdf [Scarica il file](#)

Documento a firma del Direttore Amministrativo sull'adeguatezza delle strumentazioni messe a disposizione del personale amministrativo per lo svolgimento delle loro attività

dichiarazione\_direttore\_amministrativo\_attrezzature\_uffici.pdf [Scarica il file](#)

## 8. Biblioteca e patrimonio artistico

### Valutazione del Nucleo

Valutazione complessiva sull'adeguatezza delle dotazioni della Biblioteca e delle strutture a disposizione

La valutazione di dotazioni e strutture si conferma complessivamente positiva. Come segnalato nella sezione relativa al personale, il posto di Bibliotecario è stato coperto mediante selezione pubblica per titoli ed esami, con contratto a tempo determinato, a partire dal mese di dicembre 2022. La presenza della nuova figura ha sicuramente apportato benefici effetti nei confronti dell'intera comunità accademica, con l'obiettivo di fornire un servizio che potesse essere considerato come punto di riferimento tanto per i docenti quanto per gli studenti.

Valutazione complessiva sull'adeguatezza delle azioni riguardanti l'acquisizione, la catalogazione e la digitalizzazione del patrimonio della Biblioteca

La valutazione complessiva sull'adeguatezza delle azioni riguardanti l'acquisizione, la catalogazione e la digitalizzazione del patrimonio della Biblioteca non può che confermarsi positiva, a maggior ragione in presenza del personale tecnico specificamente incaricato. L'adesione a Scoprirete, il catalogo locale della Rete di Romagna e San Marino e ad OPAC-Sbn, il catalogo collettivo nazionale, consente la facile consultazione del ricco catalogo costituito da pubblicazioni specializzate in arte e design.

Valutazione complessiva sull'adeguatezza delle azioni riguardanti la conservazione e la valorizzazione della Biblioteca e del patrimonio artistico e documentale

Gli orari di apertura al pubblico, la riorganizzazione dello spazio espositivo, l'organizzazione del servizio di informazioni e prestito indicano chiaramente l'attenzione che l'istituzione ha rivolto all'azione di valorizzazione della Biblioteca e del patrimonio artistico e documentale. In considerazione del lasso di tempo trascorso dall'insediamento della figura del Bibliotecario, il Nucleo si riserva di verificare in un periodo più lungo gli effetti di tale presenza sull'istituzione di un archivio progetti e tesi, già consigliata nelle precedenti relazioni, e di valutarne successivamente la fruibilità. A tale proposito, il coordinatore di bienni e trienni ha segnalato la costituzione di un gruppo di lavoro con il compito di individuare azioni e strumenti volti ad incrementare la qualità del lavoro di tesi, nella consapevolezza dell'importanza che il tema riveste nella percezione della formazione erogata dall'ISIA.

Valutazione complessiva sull'adeguatezza dei servizi bibliotecari, anche con riferimento all'impatto sull'utenza e sulla soddisfazione degli studenti

Valgano ai fini di questa valutazione le considerazioni già espresse nel punto precedente. Del resto, già nel corso dello scorso anno gli studenti avevano evidenziato il miglioramento nella fruibilità degli spazi. Sotto questo punto di vista la situazione non può che essere implementata grazie alla presenza del nuovo personale incaricato, anche con l'obiettivo di offrire agli studenti uno spazio in cui trascorrere le pause dalle lezioni per l'approfondimento dello studio.

### Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Descrizione della consistenza e delle caratteristiche del patrimonio documentale e della sua presenza in OPAC, nonché descrizione della tipologia dei materiali posseduti (documenti cartacei, digitali, video-fonografici, ecc.)

La biblioteca dell'ISIA inaugurata nell'anno accademico 2018/19 è intitolata a Bruno Munari, quale riconoscimento per la figura dell'artista e designer, uno dei massimi esponenti dell'arte, del design e della grafica del XX secolo. La biblioteca fa parte della Rete Bibliotecaria di Romagna e San Marino, la prima rete di biblioteche pubbliche che hanno aderito al Servizio Bibliotecario Nazionale, contribuendo alla costituzione del catalogo collettivo aperto al pubblico. Il patrimonio della biblioteca dell'ISIA consta di oltre 5000 esemplari tra libri, riviste e opuscoli. La biblioteca è specializzata in arti e design: in particolare si trova materiale su arte, architettura, ceramica e tecnologie relative e scienza dei materiali, design, fotografia e cinema, letteratura, scienze umane. I volumi presenti nelle tre sale in cui si estende la biblioteca sono collocati a scaffale aperto per favorire la libera consultazione del materiale. Il catalogo della biblioteca è consultabile da remoto mediante il collegamento a Scoprirete, il catalogo locale della Rete di Romagna e San Marino o ad OPAC-Sbn, il catalogo collettivo nazionale.  
<https://scoprirete.bibliotecheromagna.it/opac/> do <https://opac.sbn.it/>

Descrizione della consistenza e delle caratteristiche del patrimonio artistico

La Biblioteca ospita in ingresso una serie di opere realizzate durante un workshop sul design ceramico tenuto in ISIA da Andrea Anastasio. Durante il laboratorio l'artista ha invitato gli studenti partecipanti a riflettere sul tema del "vaso" quale ponte tra passato e futuro, sottolineando gli aspetti simbolici dell'oggetto. Le opere sono state successivamente esposte ad aprile 2018 alla Milano Design Week, all'ISIA in occasione di Buongiorno ceramica e Argilla ed infine alla Bologna Design Week. Il risultato del lavoro è raccontato in un catalogo dal titolo "Work" curato dallo stesso Anastasio ed edito da Corraini. Adiacenti alle precedenti si trovano in ingresso anche le opere realizzate durante il workshop condotto nel 2019 da Salvatore Arancio dal titolo "La ceramica parallela" che prende spunto dal libro di Leo Lionni "La botanica parallela", un finto manuale scientifico sulla natura immaginata. Durante il laboratorio sono stati creati prototipi con l'uso della stampante 3D con l'intento di sviluppare suggestioni sul tema naturale. Partner del progetto è stata l'azienda leader nella stampa 3D Wasp di Massa Lombarda.

Descrizione della attività di acquisizione (acquisti, bandi pubblici, lasciti e donazioni), catalogazione e OPAC, digitalizzazione del patrimonio librario (inclusi i fondi storici) e/o video-fonografico (meccanico o digitale)

La collezione è costantemente arricchita con nuove acquisizioni richieste dai docenti. Sono inoltre accolte donazioni coerenti con il patrimonio presente: collegandosi al sito dell'Istituto è possibile visualizzare l'elenco dei numerosi donatori che hanno contribuito alla formazione della raccolta della biblioteca. L'elenco è periodicamente aggiornato con i nuovi nominativi: <https://www.isiafaenza.it/wp-content/uploads/2023/05/PaginaDonatori-Per-Sito.pdf> La biblioteca accoglie anche doni da parte di altri Enti che a vario titolo collaborano con l'ISIA. A partire dal 2021 l'ISIA ha partecipato al bando "Fondo emergenze imprese Biblioteche – Decreto ministeriale rep 191 del 24/05/2021 recante "Riparto di quota parte del Fondo emergenze imprese e istituzioni culturali di cui all'art. 183, comma 2, del decreto-legge n. 34 del 2020, destinata al sostegno del libro e dell'intera filiera dell'editoria libraria". Per l'anno 2023 il contributo erogato a favore dell'Istituto è stato di € 1.813,75. L'Istituto stanziava ogni anno una quota per le nuove acquisizioni: per l'anno in esame sono stati messi a bilancio € 4769,82. Nel periodo compreso tra il 1/11/2022 e il 31/10/2023 sono stati catalogati 350 nuovi titoli.

Descrizione dello stato di conservazione del patrimonio documentale e artistico, nonché delle strategie messe in atto per la sua valorizzazione

Il patrimonio della biblioteca risulta in ottimo stato per il 90% del totale. Una piccola parte di volumi risulta consumata e per questo posta in armadi chiusi collocati in Aula docenti per preservarli da ulteriori deterioramenti. I volumi di particolare pregio o in stato conservativo non buono sono esclusi dal prestito e resi disponibili per la sola consultazione in sede. Gli stessi vengono esclusi anche dal prestito interbibliotecario. Il volume più importante per particolarità dell'oggetto e unicità dell'esemplare è il Libro illeggibile donato alla Biblioteca dell'ISIA dal figlio di Bruno Munari, Alberto, in occasione dell'inaugurazione della biblioteca. Il volume, in una speciale edizione del volume che il padre ideò nel 1956, è conservato in cassetto chiuso in Direzione. Lo stesso viene consegnato per la sola consultazione e mostrato in occasione di visite guidate con classi di studenti. Per valorizzarla la biblioteca è stata aperta anche al pubblico esterno all'Istituto mettendo così a disposizione di tutti il suo patrimonio documentario. La biblioteca si propone inoltre quale spazio culturale polifunzionale accogliendo mostre e conferenze. A partire dal 2023 sono state messe in atto azioni volte a far conoscere i libri della biblioteca Bruno Munari: lo spazio a disposizione è stato riorganizzato ricavando interi scaffali per l'esposizione di piatto dei volumi; la scaffalatura in ingresso di fronte al banco prestiti e informazioni è stata interamente dedicata alle nuove acquisizioni e periodicamente aggiornata. In ogni sezione della collezione l'ultimo ripiano in basso è dedicato alle esposizioni; così come i tavoli della prima sala diventano lo spazio prescelto per mostre in occasione di eventi o secondo temi legati al design e all'arte. La sezione della biblioteca del sito Istituzionale recante informazioni generali e specifiche sulla biblioteca e sui suoi servizi è stata aggiornata e arricchita: sono stati inseriti collegamenti ai cataloghi locale e collettivi oltre al Regolamento della biblioteca adottato con delibera n 13/2021 dal Consiglio di Amministrazione del 17/05/2021. <https://www.isiafaenza.it/biblioteca/> Una nuova rubrica mensile di approfondimento è stata creata, visibile collegandosi al Sito, intitolata "Prendi nota" in cui viene presentato un libro di recente acquisizione.

Regolamento dei servizi bibliotecari  
REGOLAMENTO-BIBLIOTECA.pdf [Scarica il file](#)

Link alla pagina web del sito dove è pubblicato il Regolamento per la consultazione e il prestito del patrimonio della Biblioteca

<https://www.isiafaenza.it/wp-content/uploads/2023/11/REGOLAMENTO-BIBLIOTECA.pdf>

Descrizione dei servizi bibliotecari: orari di apertura pubblico, procedure per la consultazione e il prestito, spazi e attrezzature per la consultazione e il prestito

La biblioteca a partire dal 1/11/22, in concomitanza con l'assunzione di una figura specializzata a tempo determinato in organico, è aperta al pubblico per un totale di 29 ore settimanali così distribuite: tutte le mattine dal lunedì al venerdì dalle 9:00 alle 13:00 e nei pomeriggi di martedì, mercoledì e giovedì dalle 14:30 alle 17:30. Gli spazi della biblioteca si sviluppano in tre locali: un ingresso con teche espositive, la postazione del personale per le operazioni di back office e prestito, uno scaffale con le ultime acquisizioni, uno scaffale in legno progettato dagli studenti in cui sono esposte le pubblicazioni ISIA e due sale studio con scaffali e tavoli per consultazione e lettura. Nelle sale sono presenti prese di alimentazione per pc; è possibile inoltre collegarsi alla rete wireless. Nella terza sala è presente un monitor che può essere collegato a pc per conferenze, presentazioni o giornate di orientamento. Tutte le operazioni di lavoro del bibliotecario (catalogazione, gestione prestiti e anagrafiche utenti) sono automatizzate e gestite tramite il software SebinaNext, utilizzato da tutte le biblioteche del polo di Romagna e San Marino. La biblioteca offre servizi di: prestito esterno e consultazione in sede di libri e riviste; prestito interbibliotecari e internazionale (a pagamento come da Regolamento); ricerche e consulenza bibliografica anche da remoto; assistenza per la consultazione delle risorse; informazioni generali e bibliografiche anche telefoniche. Per usufruire dei servizi è necessario essere iscritti in una delle biblioteche della Rete Bibliotecaria di Romagna e San Marino, l'iscrizione può essere fatta direttamente presso la biblioteca Bruno Munari.

Indicazione del numero di computer a disposizione dell'utenza e del personale

Nell'anno in esame a disposizione del personale di biblioteca è presente un computer con una stampante collegata.

Elenco degli abbonamenti alle risorse online a disposizione dell'utenza **\*\* (campo obbligatorio dalla Relazione 2025)**

Dati sugli afflussi e sul prestito (distinti per studenti, docenti, persone esterne), con indicazione della tipologia di materiale consultato o richiesto in prestito

Nell'anno in esame la biblioteca è stata aperta al pubblico in modo continuativo grazie alla presenza di una figura fissa in organico. Le giornate di apertura sono state 212. I movimenti registrati sono stati oltre 2200 tra prestiti esterni e consultazioni. L'utenza è costituita per la maggior parte da docenti e studenti dell'ISIA. Per quanto concerne l'utenza esterna durante quest'anno accademico hanno frequentato la biblioteca studiosi e studenti interessati alle materie di specializzazione della biblioteca, così come prerogativa di tutte le biblioteche specializzate che raccolgono materiale inerente ad una sola disciplina. Le sezioni più richieste e prestate della biblioteca sono state quelle di design, ceramica e tecnologie relative e comunicazione. Circa 1000 prestiti sono stati registrati anche nella sezione generale: di questa parte i volumi di fotografia e cinema, sociologia e antropologia sono i più richiesti. Gli alunni del Diploma di II livello in Design della Comunicazione consultano spesso le riviste di grafica Rassegna, Progetto Grafico e Inventario. Sono stati registrati inoltre 6 prestiti interbibliotecari con biblioteche della Regione e extra regionali. Il servizio denota l'intento della biblioteca di aprirsi all'esterno e fare Rete con altre biblioteche. La fruibilità del catalogo online ne favorisce la richiesta, lo strumento risulta fondamentale quando si tratta di volumi rari. A partire dall'anno accademico in esame la biblioteca è indicata quale luogo per la consultazione delle tesi di laurea degli studenti: moltissime sono state le richieste di consultazione, soprattutto nei periodi vicini alla consegna degli elaborati. Il servizio prevede che si prenda un appuntamento (via telefono, email o di persona) negli orari di apertura della biblioteca con l'indicazione della tesi che si intende consultare.

Eventuale assegnazione di borse di studio a studenti per supporto alla Biblioteca, con l'indicazione degli obiettivi, dei compiti assegnati e dei risultati raggiunti **\* (campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

Considerata la presenza stabile di un collaboratore alla Biblioteca, non è stato necessario attivare forme di collaborazione con gli studenti per il servizio suddetto per l'anno di riferimento.

Relazione sintetica del Bibliotecario o del personale responsabile/gestore dei servizi bibliotecari sugli aspetti di rilievo della Biblioteca e dei servizi erogati, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento e la formulazione di possibili soluzioni alle criticità rilevate **\* (campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**  
relazione\_Collaboratore\_Biblioteca\_a.a.22\_23.pdf [Scarica il file](#)

Documento a firma della Consulta degli Studenti contenente osservazioni e suggerimenti sull'adeguatezza della Biblioteca e del servizio bibliotecario, anche con riferimento a quanto previsto dal Regolamento, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento

- N.B. Per la formulazione delle osservazioni della Consulta degli Studenti, l'Istituto metterà a disposizione della Consulta tutte le informazioni complete della sezione "Biblioteca e patrimonio" - Documenti e dati a supporto della Valutazione del Nucleo

relazione\_consulta\_biblioteca\_ndv.pdf [Scarica il file](#)



## 9. Internazionalizzazione

### Valutazione del Nucleo

Accertamento dell'esistenza di una versione inglese dei contenuti del sito (specificare quali) \* **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

Il sito è stato rivisitato e migliorato, anche se al momento resta ancora da completare e realizzare il progetto di un completo rinnovamento così come già programmato nel corso del precedente anno. Rispetto allo scorso anno è facilmente riscontrabile il miglioramento dell'accessibilità al sito istituzionale, i contenuti sono nella maggior parte fruibili anche in lingua inglese.

Accertamento della presenza del Course Catalogue sul sito web dell'Istituzione – cfr. sezione 14. Trasparenza e digitalizzazione

N.B. Nel caso in cui il Course Catalogue non sia stato ancora predisposto, descrivere le criticità riscontrate dall'Istituzione, le evidenze sulle azioni per il superamento delle criticità e le tempistiche previste per la pubblicazione del documento.

Il Course Catalogue è presente sul sito in duplice lingua e corrisponde alle effettive possibilità formative. I corsi, data la diversità delle organizzazioni che partecipano agli scambi, sono liberi anche rispetto ai livelli dei piani di studio. Come già espresso nella precedente relazione viene valutata positivamente anche questa ulteriore opportunità. Il rating ottenuto dall'istituzione conferma questa percezione positiva del lavoro svolto dallo staff dell'ISIA. Le criticità delle diverse tempistiche della calendarizzazione didattica nei semestri fra l'ISIA e le altre istituzioni è superata attraverso il continuo confronto con le altre istituzioni e un certo grado di flessibilità consentita nella tempistica di produzione e ricezione della documentazione burocratica per l'attribuzione dei crediti.

Valutazione dell'adeguatezza delle strategie definite e implementate per il sostegno e il rafforzamento delle attività internazionali, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento e la formulazione di possibili soluzioni

La base dei partner attivi rimangono in gran parte Istituzioni con le quali l'ISIA ha intrattenuto contatti nel tempo fin dai primi anni di adesione al progetto Erasmus. La fisiologica implementazione degli Istituti con i quali vengono stipulate nuove convenzioni di collaborazione è soprattutto orientata dalle scelte degli studenti e dei docenti, che suggeriscono gli istituti da loro scelti per interessi culturali e di ricerca come meta preferenziale, ai quali si propongono nuovi accordi. Lo stesso vale quasi in egual misura per gli Istituti esteri che richiedono la possibilità di cooperazione all' ISIA. Questa naturale integrazione è supportata da una strategia che coinvolge gli studenti in entrata, oltre le attività didattiche, nelle iniziative non previste dal learning agreement, come le uscite didattiche, l'allestimento di mostre e la partecipazione ad eventi che coinvolgono maggiormente gli studenti Erasmus creando spirito di appartenenza all'istituto. Pur continuando a privilegiare gli istituti che hanno analogie con l'offerta formativa dell'ISIA, non sono escluse scelte di partner con indirizzi diversi sia artistici che tecnologici per favorire una maggiore contaminazione interdisciplinare.

Valutazione dell'adeguatezza delle risorse e delle dotazioni individuate per le attività internazionali

L'Ufficio Relazioni Internazionali è composto dal Coordinatore Erasmus, un assistente dell'ufficio di segreteria e uno studente centocinquantesimo e gestisce la documentazione connessa alle mobilità di studenti e docenti, sia in ingresso che in uscita. Una ulteriore attività consiste nella partecipazione agli incontri di formazione organizzati dall'Agenzia Nazionale. Il coordinatore si occupa della parte didattica e supporta gli studenti durante le fasi di predisposizione dei learning agreements, sia in ingresso che in uscita, si occupa della richiesta di attribuzione dei crediti da parte dei docenti al completamento dei percorsi formativi e del processo di ufficializzazione dei crediti al termine della mobilità. Predisporre i nuovi bandi e redige le graduatorie dei candidati alle mobilità, oltre a seguire gli studenti nelle fasi di scelta delle sedi per l'invio delle nomination agli istituti partner. Gestisce i rapporti con le altre istituzioni e si occupa dell'analisi e della scelta di nuovi eventuali partner prima della predisposizione dell'Inter-institutional agreement. L'assistente di segreteria svolge prevalentemente attività amministrative connesse alla gestione e al caricamento dei dati nelle piattaforme di rendicontazione e predisporre i pagamenti delle borse di studio e degli accordi finanziari coi partecipanti alle mobilità. Mentre lo studente prende contatti con i potenziali ospiti stranieri per fornire aiuto nella ricerca dell'alloggio e nelle varie necessità pratiche connesse all'ingresso in un paese straniero, l'Ufficio Relazioni Internazionali collabora con l'istituzione estera per fornire informazioni e assistenza all'arrivo e nella fase di inserimento nel nuovo Istituto.

Valutazione dell'adeguatezza delle iniziative implementate per la sensibilizzazione degli studenti e del personale verso le attività internazionali

Pur non essendo programmate specifiche iniziative di sensibilizzazione alla partecipazione dei programmi di scambio sia fra i docenti che gli studenti, nell'attuale contesto dell'istituzione, la presenza di studenti e docenti stranieri, e il ritorno degli outgoing esercita una rilevante influenza positiva in tutto l'ambiente innescando dinamiche comunicative molto efficaci. Faenza è città che ancora oggi per alcuni aspetti ha una sua visibilità internazionale, essendo al centro di iniziative che la rendono protagonista in alcuni ambiti come la cultura ceramica, la cultura agro alimentare e in particolare il settore enologico, la ricerca e l'applicazione di processi innovativi nella trasformazione dei materiali, le competizioni sportive legate alla velocità, ciclismo su strada, Formula 1 e Moto GP, aderire al progetto ERASMUS rafforza ulteriormente questa vocazione aumentando al contempo la visibilità non solo in ambito europeo, ma anche sul piano nazionale dell'istituzione e dei partecipanti agli scambi. I servizi di supporto agli studenti e ai docenti al momento rispondono alle attuali necessità.

Valutazione dell'adeguatezza dei servizi offerti agli studenti stranieri, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento e la formulazione di possibili soluzioni alle criticità rilevate

Valutata positivamente l'ampiezza della proposta formativa grazie alla flessibilità di accesso ai corsi anche di livello differenziato come anche la possibilità di confronto diretto fra gli studenti e il Coordinatore Erasmus, che rimane a disposizione per fornire supporto e informazioni congiuntamente all'ufficio di segreteria e si interfaccia con i docenti per cercare di adeguare gli strumenti e la didattica a una migliore fruizione degli studenti in entrata. Le difficoltà di alloggio in mancanza di una foresteria per accogliere i docenti e gli studenti viene affrontata supportando attraverso specifiche segnalazioni e la condivisione di elenchi degli alloggi disponibili per il soggiorno di brevi periodo. Importante ed efficace il servizio di lezioni erogate presso l'istituto per migliorare delle competenze linguistiche attraverso i corsi di lingua italiana tenute da docenti incaricati, che alla fine dei moduli didattici possono rilasciare crediti formativi CFA.

Valutazione dei trend relativi alla mobilità (incoming e outgoing) di studenti, docenti e staff



Nonostante la grossolana incongruenza fra i dati caricati in piattaforma rispetto alla situazione effettiva dell'anno precedente l'attuale andamento del numero degli scambi sia in entrata sia in uscita rispetto alle attività avviate risulta sostanzialmente in crescita dopo la fase di forte diminuzione dovuto al parziale protrarsi dello stato di pandemia. I dati caricati in piattaforma evidenziano come gli scambi in entrata ed in uscita abbiano ripreso a crescere una volta superato il periodo di stasi. Si evidenzia che anche le difficoltà connesse alla situazione di emergenza alluvionale non hanno penalizzato eccessivamente le attività di scambio.

Valutazione dell'adeguatezza delle iniziative implementate per la comunicazione e diffusione delle iniziative internazionali \* (campo obbligatorio dalla Relazione 2024)

L'implementazione delle sezioni del sito in doppia lingua ha migliorato l'accesso ai contenuti riguardati le iniziative e i piani di studio oltre alla comunicazione delle ricerche e delle attività culturali portate avanti dall'istituto. Si auspica che la futura pubblicazione del nuovo sito proceda in questa direzione facilitando la circolazione delle informazioni anche attraverso integrazione con i principali social network per potenziare l'efficacia della comunicazione e la fruizione delle informazioni contenute nel sito. Vista l'importanza strategica dell'internazionalizzazione, si propone di considerare la programmazione di azioni di informazione e sensibilizzazione sulle opportunità formative e di cooperazione internazionale, sia per le attività formative che di programmi di avviamento al lavoro come i tirocini post diploma in mobilità internazionale.

#### Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Link alla pagina web del sito dove sono pubblicate le informazioni relative alle attività di internazionalizzazione

<http://www.isiafaenza.it/erasmus/>

Descrizione dell'organizzazione (risorse umane, competenze, ruoli/funzioni/mansionario) dell'ufficio Relazioni Internazionali/Erasmus (o di altra struttura che si occupa di tali attività)

L'Ufficio Relazioni internazionali è composto dal Coordinatore Erasmus, un assistente dell'ufficio di segreteria e uno studente con borsa di studio individuato dall'Istituto. Il coordinatore si occupa della parte didattica e supporta gli studenti durante le fasi di predisposizione dei learning agreements, sia in ingresso che in uscita, e nel processo di ufficializzazione dei crediti al termine della mobilità. Si occupa della predisposizione dei bandi e delle graduatorie dei candidati alle mobilità, e segue gli studenti nelle fasi di scelta delle sedi per l'invio delle nomination agli istituti partner. Segue inoltre i rapporti con gli altri Istituti europei e si occupa dell'analisi di nuovi eventuali partner prima della predisposizione dell'Inter-institutional agreement. Si occupa inoltre di organizzare l'accoglienza di docenti stranieri che chiedono di svolgere un periodo di insegnamento / formazione presso ISIA, all'interno del programma ERASMUS. L'assistente di segreteria svolge prevalentemente attività amministrative connesse alla gestione e al caricamento dei dati nelle piattaforme di rendicontazione (Mobility tool, EWP, OLS, EDUID ...). Si occupa inoltre della predisposizione dei pagamenti delle borse di studio e degli accordi finanziari coi partecipanti alle mobilità. Partecipa agli incontri di formazione organizzati dall'Agenzia Nazionale e raccoglie la documentazione connessa alle mobilità di studenti e docenti, sia in ingresso che in uscita. Lo studente prende contatti con i potenziali ospiti stranieri per fornire aiuto nella ricerca dell'alloggio e nelle varie necessità pratiche connesse all'ingresso in un paese straniero, fornendo assistenza all'arrivo e nella fase di inserimento in Istituto.

Descrizione delle dotazioni a disposizione dell'ufficio Relazioni Internazionali/Erasmus (spazi, dotazioni, risorse informatiche)

L'Istituto mette a disposizione un ufficio dedicato principalmente alle Relazioni Internazionali. L'assistente di segreteria svolge il suo incarico nell'ufficio principale, ma può controllare la mail dell'ufficio erasmus e accedere al server contenente la documentazione dedicata. Ogni ufficio ha a disposizione il proprio pc.

Indicazione della presenza della Carta ECHE (Erasmus Charter for Higher Education), con data di ottenimento, ovvero descrizione delle azioni intraprese nell'a.a. di riferimento per il suo ottenimento

L'ISIA di Faenza è stato fra le prime scuole italiane che hanno aderito al progetto LLP-ERASMUS (dal 1993), ed applicato (dal 1996) la convenzione European Community Course Credit Transfer System, comunemente denominata con l'acronimo ECTS. L'istituto ha richiesto ed ottenuto l'ultima versione della carta ECHE per il progetto ERASMUS+ 2021-27, visibile anche sul sito al seguente link: <http://www.isiafaenza.it/wp-content/uploads/2021/06/Carta-Erasmus-IT.pdf>

Elenco degli accordi bilaterali in essere e dei progetti di cooperazione, traineeship e scambio internazionale attivi per l'a.a. di riferimento (n.b. l'elenco va ristretto ai soli accordi attivi, non a quelli siglati negli anni dall'Istituzione)  
[Elenco\\_Interinstitutional\\_agreements\\_2022-23.pdf](#) [Scarica il file](#)

Descrizione dei criteri utilizzati per l'individuazione dei partner con cui definire accordi bilaterali o progetti di cooperazione

I partner attualmente attivi sono in gran parte Istituti con i quali l'ISIA ha preso i contatti nei primi anni di adesione al progetto Erasmus. Attualmente la scelta va ad Istituti proposti dagli studenti stessi, ai quali si propone l'accordo per consentire ai ragazzi di candidarsi allo scambio. In molte occasioni sono gli Istituti esteri che chiedono di collaborare, in particolare abbiamo notato un incremento di richieste da parte della Turchia. Il criterio di scelta resta sempre quello di privilegiare gli istituti che hanno analogie con la nostra offerta formativa, anche se ciò non ci impedisce di accettare scuole partner anche se non sono strettamente collegate al nostro programma didattico, poiché crediamo nella cross fertilization e vogliamo allargare gli ambiti di studio dei nostri studenti, (la figura di un buon designer prevede questo).

Link alle pagine del sito web dell'Istituzione dove sono elencati i bandi di mobilità pubblicati dall'Istituzione e le tabelle con i criteri di valutazione per la selezione di studenti, docenti e staff, nell'a.a. di riferimento

<http://www.isiafaenza.it/erasmus/>

Dati sulla mobilità di studenti, docenti e staff (incoming e outgoing) relativi all'a.a. 2022/2023  
I dati sulla Mobilità Internazionale rilevati nell'A.A. 2022/2023 si riferiscono all'A.A. precedente (2021/2022)

CODICE MECCANOGRAFICO	TIPOLOGIA	COMUNE	DENOMINAZIONE	STUDENTI IN MOBILITA' (ENTRATA)	STUDENTI IN MOBILITA' (USCITA)	DOCENTI IN MOBILITA' (ENTRATA)	DOCENTI IN MOBILITA' (USCITA)
RASQ010003	ISIA	FAENZA (RA)		7	14	2	2

Descrizione delle modalità di svolgimento delle attività di mobilità durante il periodo di pandemia, con l'indicazione di eventuali criticità e delle azioni intraprese per superarle

Durante la prima fase della pandemia l'Istituto ha scelto di non ospitare studenti stranieri, e di non autorizzare mobilità in uscita, per la salvaguardia di tutti gli studenti, sia incoming che outgoing. In particolare gli spazi stretti nei laboratori, aule maggiormente richieste anche dagli studenti erasmus, non avrebbero consentito all'Istituto di dare un servizio adeguato e sicuro nei loro confronti. La criticità maggiore si è presentata nel secondo semestre del 2020, quando le mobilità erano già state programmate e si sono dovute concludere in modalità a distanza, senza poter mettere a disposizione i laboratori, che sono parte integrante dell'offerta formativa. Nel 2021-22, con la ripresa delle mobilità sono incrementate nuovamente le richieste e c'è stato un alto numero di domande. Per ovviare al problema del distanziamento si è stabilito di sdoppiare gli ingressi in laboratorio, per consentire l'accesso agli studenti in condizioni di sicurezza. Nell'a.a. 2022-23, al termine dell'emergenza pandemica, l'Istituto ha comunque stabilito di continuare ad applicare lo sdoppiamento degli ingressi nei laboratori, per consentire agli studenti di lavorare agevolmente negli spazi più ristretti. E' inoltre attivo il progetto "ISIA BY NIGHT", che prevede l'apertura dei laboratori in orario serale (un giorno alla settimana dalle 18 alle 22) e permette ai ragazzi di accedere liberamente ai laboratori per realizzare i loro progetti con l'assistenza di uno o due docenti preposti.

Descrizione di progetti attivi in ambito internazionale nell'a.a. di riferimento e di eventuali progetti di ricerca realizzati nell'ambito della progettualità europea o internazionale

Nell'anno accademico 2022/23 è proseguito il progetto di scambio con il partner di Obuda University, Budapest, dove la nostra docente di psicologia ha intrapreso dei rapporti con il dipartimento di ingegneria /design ed è stata successivamente invitata a tenere un workshop che ha suscitato molto interesse fra gli studenti dell'università straniera. A questa visita è seguita una visita da parte del coordinatore di Budapest, che ha svolto un workshop per i nostri studenti nell'autunno 2023. Un altro progetto svolto riguarda lo scambio con la Germania, dove la nostra prof.ssa Laura Liverani ha svolto un workshop a Dusseldorf, molto apprezzato dal partner, riguardante la fotografia.

Indicazione di eventuali corsi di studio con mobilità strutturata o progetti di mobilità finanziati con fondi nazionali o internazionali \* **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

L'Istituto aderisce al progetto Erasmus per la realizzazione di scambi SMS e SMP, non sono previsti al momento corsi di studio con mobilità strutturata. In caso di mobilità per studio o tirocinio sono assegnati i crediti previsti dal piano studi, sulla base di learning agreements predisposti a inizio mobilità

Descrizione dei risultati raggiunti dagli studenti in mobilità (incoming e outgoing) in merito al curriculum studiorum e agli ECTS conseguiti \*\* **(campo obbligatorio dalla Relazione 2025)**

I crediti conseguiti dagli studenti in ingresso e in uscita corrispondono quasi totalmente a quelli previsti dal learning agreement iniziale, con solo qualche piccola flessione in alcuni casi.

Descrizione dell'impatto che l'internazionalizzazione ha avuto sull'offerta didattica dell'Istituzione \* **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

L'impegno verso gli obiettivi prefissati ha aumentato l'interesse generale di studenti e insegnanti con conseguente aumento delle richieste di mobilità. Allo stesso tempo, i corsi offerti e la particolare tradizione ceramica del luogo, ha portato un maggiore afflusso di studenti provenienti da altre scuole europee, generando cultura, vivacità e crescita personale. Contemporaneamente la moltiplicazione degli scambi tra le istituzioni ha consolidato i rapporti esistenti e portato alla creazione di nuovi rapporti internazionali, il tutto in un clima di grande collaborazione, stima reciproca e valorizzazione delle diverse esperienze e inclinazioni..

Descrizione delle risorse economiche a disposizione per le attività di internazionalizzazione e della loro provenienza (fondi Erasmus, fondi MUR, fondi di istituto, altri fondi)

Risorse\_economiche\_a\_disposizione\_per\_le\_attività\_di\_internazionalizzazione.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione delle azioni intraprese per informare, sensibilizzare e incentivare la partecipazione alle attività internazionali organizzate dall'Istituto \* **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

In occasione della pubblicazione dei bandi si organizza un incontro con gli studenti per illustrare la modalità di adesione al programma e per rispondere in diretta ai primi quesiti. Il docente Coordinatore inoltre prende degli appuntamenti singoli con gli studenti interessati, per fornire consigli e indicazioni mirate.

Descrizione delle attività di supporto e assistenza a studenti, docenti e staff in mobilità (per alloggio, documenti, certificati, assicurazioni)

L'attività è svolta dal coordinatore o dallo student helper su richiesta dei candidati, che a volte non riescono a trovare l'alloggio autonomamente o necessitano di documenti particolari. In questo caso anche l'ufficio di segreteria si occupa dell'assistenza. Per la ricerca dell'alloggio, non avendo a disposizione uno studentato, l'ufficio mette a disposizione anche un elenco di possibili "accomodation". Questo elenco contiene le proposte di affitto segnalate dai privati al nostro ufficio e un elenco di B&B per eventuali soggiorni brevi. Gli studenti outgoing sono costantemente monitorati dal Coordinatore Erasmus, che è in contatto diretto con i ragazzi e può dare indicazioni immediate in caso di richieste variazioni del learning agreement. L'assistente dell'ufficio provvede inoltre a monitorare costantemente l'indirizzo mail istituzionale per smistare eventuali richieste e fornire ai partecipanti i moduli o le informazioni richieste.

Descrizione delle azioni per promuovere e agevolare l'apprendimento delle lingue veicolare dei corsi nel Paese di destinazione e per incentivare la conoscenza della lingua locale (Language policy) \* **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

Gli studenti in uscita partecipano ai corsi di lingua inglese già previsti dal piano studi, ottenendo un livello B2 al termine del secondo anno di studi. L'ISIA inoltre fornisce indicazioni per aderire al servizio offerto da OLS (on line linguistic support) assegnando a tutti gli studenti in uscita il link per accedere alla piattaforma e utilizzare il corso in lingua straniera. Tale servizio è proposto prima dell'inizio della mobilità per consentire a chi è interessato di accedere alla piattaforma e iniziare a studiare la lingua del paese di destinazione. L'Istituto ha organizzato la realizzazione di corsi di lingua italiana dedicati agli studenti in ingresso, in quanto lo studio della lingua straniera è considerato parte integrante dell'offerta formativa per gli studenti erasmus. Il corso è proposto per un totale di 50 ore annuali, per un totale di 4 crediti. L'attività è finanziata attraverso i fondi OS dell'Unione Europea, in quanto i fondi del cofinanziamento MUR sono attualmente esauriti.

Descrizione dei percorsi di formazione, aggiornamento, sviluppo e valorizzazione delle competenze destinati ai docenti e al personale amministrativo che si occupano del coordinamento e della gestione delle attività internazionali/Erasmus (per l'a.a. di riferimento)

L'assistente dell'ufficio di segreteria ha regolarmente partecipato ai webinar proposti on line dall'Agenzia Nazionale in fase di rendicontazione o di candidatura per la richiesta di fondi. Ha inoltre partecipato al kick off meeting a Roma, svoltosi nel mese di luglio, per ricevere informazioni e ragguagli sull'avanzamento della digitalizzazione del programma Erasmus, sempre più indirizzato all'utilizzo di piattaforme on line per la rendicontazione. Anche la

European Foundation ha spesso organizzato dei webinar, ai quali ha partecipato il personale di segreteria, per presentare le nuove modalità di inserimento dei dati nelle piattaforme dedicate e che sono facilmente reperibili sul canale youtube.

Descrizione del processo di dematerializzazione implementato nell'a.a. di riferimento per la gestione delle procedure amministrative della mobilità Erasmus (Erasmus Without Paper – EWP)

L'Istituto già da anni ha avviato un processo di dematerializzazione dei documenti, e la stessa Agenzia Nazionale sta fornendo indicazioni per la digitalizzazione e il caricamento dei dati su piattaforme on line. Ogni documento ufficiale viene caricato inoltre nel protocollo, anche al fine di una maggiore salvaguardia del materiale digitale. L'Istituto già da tempo è accreditata sulla piattaforma EWP, dove sono stati inseriti tutti gli accordi interistituzionali entro il 31/12/2022 e dove si stanno implementando le sezioni relative ai learning agreements in entrata e in uscita, secondo le scadenze indicate dall'Unione Europea. La piattaforma è gestita dall'assistente di segreteria mentre gli OLA sono firmati dal Coordinatore Erasmus. Si evidenzia la difficoltà nell'utilizzo del portale, che presenta ancora molte criticità e non risulta regolarmente utilizzato anche da tutti i partner europei, con la conseguente impossibilità a chiudere alcuni accordi con le università non regolarmente accreditate.

Eventuali questionari somministrati agli studenti (anche stranieri), ai docenti e allo staff che ha svolto una mobilità all'estero (campo non obbligatorio) \*\*\* **(campo sempre facoltativo)**  
erasmus-questionari\_facoltativi.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione delle linee strategiche adottate per rafforzare la dimensione internazionale (ad esempio, per la mobilità Erasmus l'Erasmus Policy Statement – EPS), con la segnalazione di criteri, obiettivi, utilizzo delle risorse, nonché il link a eventuali documenti in merito

L'ISIA Faenza aderisce ormai da molti anni al progetto Erasmus, ed è evidente che esso rappresenti un'irrinunciabile occasione di studio e di lavoro in un ambiente internazionale sempre più importante e strategico per la formazione degli studenti e la crescita professionale dei docenti e dipendenti. Pertanto, l'obiettivo che ci siamo posti è stato quello di rendere la partecipazione alle attività proposte il più semplice e attrattiva possibile, aumentando di conseguenza il numero di adesioni di studenti e docenti sia in uscita che in entrata. L'obiettivo finale dell'incremento degli scambi a livello internazionale è stato quello di elevare il livello di qualità dei corsi offerti, creare competenze diverse, generare un maggiore senso di appartenenza e di condivisione dei valori comuni europei, con particolare attenzione alle questioni ambientali, climatiche e di sostenibilità.. E' possibile consultare la EPS completa a questo link <https://www.isiafaenza.it/download/erasmus-policy-statement-2021-2027/>

Indicazione di organizzazione/coordinamento e/o partecipazione a workshop, seminari e iniziative analoghe destinate a docenti e studenti per lo sviluppo dell'internazionalizzazione

Sono state consolidate la mobilità degli studenti per studio e tirocinio e la mobilità del personale per attività didattiche e formative. Inoltre l'ISIA si è impegnata e ha lavorato al miglioramento dell'offerta formativa, che riguarda sia le specificità del territorio e quindi il mondo ceramico, innegabile fondamento del patrimonio culturale faentino, e più in generale i temi del design del prodotto, della comunicazione, della multimedialità, dell'industria e della ricerca tecnologie e materiali innovativi, avvalendosi di collaborazioni con importanti aziende e società di consulenza operanti nei diversi settori delle produzioni industriali e dei media e con realtà scientifiche come il CNR-ISTEC Istituto di Scienza e Tecnologia dei Materiali Ceramici. Particolare impegno è stato dedicato alla cura dei laboratori a disposizione degli studenti, con l'aggiornamento di strumenti, macchinari e tecnologie. L'attività didattica prevede il coinvolgimento degli studenti erasmus anche nelle iniziative non previste dal learning agreement, come ad esempio le uscite didattiche o l'allestimento di mostre come quella al Salone del mobile. Tale coinvolgimento consente ai ragazzi di vivere una maggiore aggregazione con gli studenti ISIA.

## 10. Ricerca e Produzione Artistica

### Valutazione del Nucleo

#### Ricerca artistica e scientifica

Valutazione complessiva dell'adeguatezza dell'organizzazione e delle dotazioni di personale e infrastrutturali per il sostegno e lo sviluppo delle attività di ricerca istituzionali

L'istituzione risulta adeguata nell'organizzazione e nella dotazione in organico per le attività di formazione ricerca e supporto alla produzione nel campo scientifico rivolto allo sviluppo e alla applicazione dei materiali e storico artistica e antropologica mirata all'individuazione di tematiche sociali ed economiche d'interesse contemporaneo e nella produzione di nuovi linguaggi espressivi. Per quanto riguarda la dotazione infrastrutturale persistono problematiche relative alla fruibilità degli spazi e all'impossibilità di ampliamento delle attrezzature impiegabili nella ricerca per mancanza di spazi adeguati. L'attuale introduzione da parte del Ministero della possibilità di attivare dottorati di ricerca rende ancora più emergente questa necessità.

Valutazione complessiva dell'adeguatezza delle procedure di gestione e monitoraggio delle attività di ricerca artistica e scientifica

La produzione e la ricerca sono di frequente supportate dalla pubblicazione di volumi e cataloghi nella maggioranza dei casi forniti di codice ISBN - International Standard Book Number che configurano i risultati di tali ricerche in ambito internazionale. Tali attività risultano particolarmente puntuali grazie ad una continua e preventiva pianificazione di tale rendicontazione. Potrebbe essere altrettanto importante un ulteriore monitoraggio delle attività di ricerca che esulano da questa corretta programmazione.

Valutazione dell'adeguatezza delle procedure adottate per la definizione di progetti e accordi di partenariato/cooperazione per la ricerca artistica e scientifica

Le procedure di per la definizione dei progetti e degli accordi di partenariato sono efficaci e corrette. Si segnala, come nella precedente relazione, l'inserimento di una diversa modalità di valutazione degli impieghi economici di risorse in modo commisurato all'entità economica dei soggetti coinvolti nelle attività di ricerca.

Valutazione complessiva della ricaduta delle attività di ricerca artistica e scientifica sul processo formativo e della loro sinergia con le finalità istituzionali, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento o di ulteriore sviluppo

Le esperienze complessive svolte all'interno dell'istituto coinvolgono in modo significativo le attività formative dei corsi. Spesso nascono proprio e sono attivate all'interno di progetti che hanno la doppia finalità di fornire le basi per l'acquisizione delle competenze previste dalla programmazione didattica e quello di produrre risultati comunicabili esternamente.

#### Produzione artistica

Valutazione complessiva della coerenza delle attività di produzione artistica all'interno dei percorsi di studio, con riferimento alle linee di indirizzo istituzionali, nonché con le discipline pratiche performative curricolari

L'attività di ricerca che si svolge all'interno dei corsi dei tre percorsi di studio è coerente con i profili professionali richiesti soprattutto per il triennio più collaudato. Nei bienni la ricerca di una identità distintiva all'interno del contesto delle proposte formative pubbliche e private si riflette anche sulla qualità della ricerca caratterizzata da un maggior grado di sperimentazione con i relativi rischi. A questo proposito si evidenzia al momento come segnalato dagli studenti una rilevanza su temi di ricerca inerenti la progettazione industriale e di prodotto. Un'ulteriore possibilità di sviluppo e confronto può essere la programmazione della partecipazione ad eventi internazionali inerenti il design della comunicazione e delle arti visive (es. Documenta).

Valutazione dell'adeguatezza delle risorse e delle dotazioni (spazi e strumentazione) utilizzati per le attività di produzione artistica rispetto alle iniziative effettuate

Per quanto riguarda la dotazione infrastrutturale si segnala che avendo a disposizione dei nuovi spazi sarebbe più agevole una implementazione delle attrezzature. Data la caratteristica laboratoriale delle attività formative svolte, la strumentazione e l'integrazione di nuove tecnologie sono considerate un elemento strategico e un punto di forza dell'ISIA di Faenza, risulta quindi opportuno programmare una razionalizzazione e un'implementazione dei macchinari e delle attrezzature e della dotazione tecnologica soprattutto nell'area delle discipline visive legate alla comunicazione.

Valutazione dell'adeguatezza delle azioni di diffusione e valorizzazione delle attività di produzione artistica

L'attività di divulgazione e i relativi investimenti di risorse risultano al momento coerenti ai risultati raggiunti. Si prende atto della riformulazione del mansionario con l'attribuzione di incarichi a figure di coordinamento delle attività di ricerca che sarà opportuno segnalare e rendere note nell'organigramma degli organi istituzionali.

### Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

#### Ricerca:

Indicazione della definizione di "ricerca artistica e scientifica" rispetto alla quale l'Istituzione orienta il proprio operato. In tale definizione va evidenziata la distinzione rispetto alla "produzione artistica"

A partire da presupposti legati ai grandi temi ambientali e della sostenibilità, la strategia verso la quale l'ISIA di Faenza intende spingere la ricerca riguarda la progettazione mirata al recupero e reintroduzione in cicli di vita di materiali tradizionali e processi produttivi dei materiali più innovativi derivanti anche da ricerche scientifiche in corso di studio e sperimentazione del vicino CNR ISSMC (Istituto di Scienza, tecnologia e Sostenibilità per lo Sviluppo dei Materiali Ceramici). Parallelamente si sta indagando la possibilità di sviluppare ricerche nell'ampio universo della comunicazione tramite video animazione e realtà aumentata. In tale direzione si stanno indirizzando gli investimenti derivanti da uno dei progetti di internazionalizzazione cui l'ISIA è partner. Per quanto attiene la produzione artistica vi è una linea d'impegno riguardante il recupero delle forme della comunicazione visiva contemporanea legata all'impiego di tecniche a stampa tradizionali. La ricerca sui materiali ceramici costituisce una perfetta sintesi di ricerca scientifica ed artistica laddove l'espressione poetica permane anche nella progettazione di oggetti riproducibili, con funzionalità specifiche, e non pezzi unici (vedi FAVENTIA UP GRADE, parte di progetto HEARTz ed ECOTONO).

## Quanto all'organizzazione e alle infrastrutture

Rilevazione e descrizione sintetica della strategia istituzionale per lo sviluppo della ricerca artistica/scientifica (link a eventuale documento programmatico)

I temi attorno cui sviluppare ricerca e produzione, emergono da riflessioni condivise all'interno del corpo docente ISIA che volontariamente, e per convinzione, forma gruppi di lavoro trasversali e misti, composti da docenti con differenti competenze e studenti. Ciò richiede un costante confronto tra le parti per portare a sintesi, dandosi scadenze, con monitoraggi dei risultati intermedi. La consuetudine di collaborare contemporaneamente con centri di ricerca sui materiali e sperimentare nei nostri laboratori consente a docenti di design di prodotto, design di comunicazione e studenti di condurre quelle esperienze a cui sono stati dati riconoscimenti a livello nazionale ed internazionale.

Organigramma che evidenzia la presenza di figure di coordinamento delle attività di ricerca  
organigramma\_ricerca\_relazione\_ndv.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione complessiva del personale impegnato nelle attività di ricerca, comprensivo dell'impegno previsto e delle aree di ricerca di ciascuna figura impegnata in attività di ricerca

Per quanto attiene il personale docente interno, incardinato e a contratto le figure di riferimento sono: Direzione per gli indirizzi e l'implementazione dei programmi • N1° docente per attività aggiuntive a.a. 2022/23 – assegnazione attività di "Coordinamento ricerca e sviluppo progetti speciali ed attività extracurricolari per design di prodotto ceramico". • N1° docente per attività di "Coordinamento rapporti ERASMUS". • N1° docente per attività di "Coordinamento ricerca e sviluppo progetti speciali ed attività extracurricolari per design di prodotto e supporto per evento alla Milano Design Week". • N1° docente per attività di coordinamento "Vice direzione e rapporti con Ente Ceramica Faenza" • N1° docente per attività di "Coordinamento progettazione immagine coordinata per eventi ed attività di comunicazione ed orientamento" • N1° docente per attività di "Coordinamento docenti e studenti per rapporti con imprese ed enti esterni – supporto a "ISIA by Night" • N°1 docente per attività di coordinatore del Progetto definizione Identità Visiva ISIA FAENZA per Comunicazione Istituzionale; • N°1 docente collaboratore della Direzione per l'incarico di Coordinamento sviluppo progetti con tecnologia stampanti 3D e supporto per progetti da esporre alla Milano Design Week a.a. 2022/23; • N°1 docente collaboratore della Direzione per l'incarico di Coordinamento Video / Comunicazione Multimediale a.a. 2022/23; • N°1 docente collaboratore della Direzione per l'incarico di "Coordinamento attività di didattica di I e II livello e cura dei rapporti mirati all'internazionalizzazione a.a. 2022/23"; • N°1 docente collaboratore della Direzione per l'incarico di "Coordinamento attività di didattica di I e II livello e cura dei rapporti mirati all'internazionalizzazione a.a. 2022/23"; • N°1 docente collaboratore della Direzione per l'incarico di Coordinamento Ricerca e sviluppo progetti speciali in relazione con aziende nel settore della produzione ceramica e supporto evento alla Milano Design week a.a. 2022/23.

Descrizione delle politiche di supporto, organizzazione e valorizzazione del personale impegnato nelle attività di ricerca, con la segnalazione delle modalità di finanziamento alla ricerca e della presenza di eventuali figure di coordinamento istituzionale

Per quanto riguarda la ricerca e l'incentivazione delle relative attività che si intende condurre si fa riferimento unicamente a risorse derivanti dal bilancio d'Istituto. A tale scopo ci si avvale delle competenze del personale docente, in organico o a contratto, compresi i ricercatori del CNR-ISSMC (Istituto di Scienza, tecnologia e Sostenibilità per lo Sviluppo dei Materiali Ceramici con sede in Faenza) i quali vengono incaricati per seguire specifici progetti paralleli e/o strettamente legati alla didattica in corso presso l'Istituto.

Descrizione dei protocolli e delle procedure di selezione dei progetti, con la rilevazione dei fondi allocati (voce contabile e criteri di assegnazione)

In relazione alle specifiche caratteristiche e finalità i progetti vengono valutati da commissioni composte dai docenti indicati dal Consiglio Accademico. L'ISIA è partner in progetti di internazionalizzazione finanziati con fondi PNRR per i quali è stato seguito specifico protocollo. Ciascun progetto è dotato di piano finanziario condiviso tra l'istituto capofila e i partners. Tutti sono in fase di avvio di realizzazione a seguito di riconoscimento di finanziamenti. I fondi destinati all'ISIA di Faenza sono quota parte dei complessivi specifici finanziamenti.

Descrizione delle infrastrutture esistenti e/o in corso di sviluppo, e della loro efficienza a sostegno delle attività di ricerca previste (biblioteche, laboratori, aule per gruppi di lavoro per la ricerca, ecc.)

L'ISIA di Faenza si avvale di una biblioteca specializzata in Design e Arte, inaugurata nel 2018 e dedicata a Bruno Munari, fondatore dell'istituzione. Per le attività di ricerca e sviluppo della didattica sono ampiamente utilizzati i seguenti laboratori: Laboratori triennio e Biennio Design del Prodotto: Stampanti 3D – CNC – macchina al taglio Laser, laboratorio tecnologico, laboratorio di Ceramica, laboratorio di Formatura, laboratorio di Foggatura, Forni, Laboratorio falegnameria, laboratorio di modelli e prototipi, Laboratorio Metalli – banco oreficeria. Laboratori per Triennio e Biennio Design della Comunicazione: Laboratorio di comunicazione PC, laboratorio di Comunicazione MAC, Camera Oscura, Laboratorio videomaking, Sala Pose – con attrezzature e illuminazione per still-life, apparecchiature per foto analogiche e apparecchiature per foto digitali, macchina al taglio Laser, Plotter, Attrezzature per stampa al Torchio.

## Quanto alle attività

Elenco degli accordi di partenariato/cooperazione stipulati con soggetti esterni, anche internazionali, che comprendano obiettivi specifici di sviluppo della ricerca (e link ai documenti)  
elenco\_accordi\_partenariato\_\_NDV.pdf [Scarica il file](#)

Indicazione dei protocolli e delle procedure di selezione dei progetti (criteri di assegnazione)

In relazione alle specifiche caratteristiche e finalità i progetti vengono valutati da commissioni composte dai docenti indicati dal Consiglio Accademico

Elenco dei progetti attivi e rilevazione dei risultati conseguiti nell'a.a. in esame, anche con riferimento a eventuali riconoscimenti e/o premi vinti  
Elenco\_dei\_progetti\_attivi\_NDV.pdf [Scarica il file](#)

Esempio di un progetto di ricerca realizzato o in fase di realizzazione  
esempio\_progetto\_NDV.pdf [Scarica il file](#)

Indicazione dei contributi allocati dall'Istituzione, ricevuti dall'esterno o ottenuti a seguito di candidature a bandi competitivi per la realizzazione dei singoli progetti  
indicazione\_contributi\_esterni\_NDV.pdf [Scarica il file](#)

Indicazione di eventuali iniziative formative (curricolari o extracurricolari) definite per favorire lo sviluppo di conoscenze e competenze sulle metodologie e gli strumenti della ricerca

Ai fini della ricerca sui processi di produzione e messa a punto di materiali innovativi è rafforzata la sperimentazione presso i centri di ricerca come il CNR, il Polo Tecnologico, il dipartimento di Chimica industriale dell'Università di Bologna con sede a Faenza e le altre Università. Le competenze ed il coinvolgimento di docenti ricercatori, già docenti in ISIA, va in tale direzione. L'attività sviluppata durante l'anno accademico 2022/2024 ha visto intensificarsi rapporti fra l'Istituzione e il centro Ricerca CNR-ISSMC che ha sede nella medesima città di Faenza e da cui provengono alcuni ricercatori nostri docenti. Il frutto di tale collaborazione si è riversato nello sviluppo di progetti realizzati durante il percorso didattico ed esposti per la prima volta, su invito al Salone Satellite, durante Milano Design Week 2023. Il progetto di ricerca ha preso il nome di ECOTONO ed è stato portato avanti da un ampio gruppo di lavoro composto da docenti e studenti dei Bienni di Design di Prodotto e Design della Comunicazione. Contemporaneamente l'ISIA di Faenza ha aderito al progetto "Tool for After" organizzata dal Ministero degli Affari Esteri con i consolati italiani con esposizione dapprima a Melbourne (Australia) e in seguito a Dubai; in tale occasione si è esposto il progetto "HEARTz". È stato avviato uno stretto rapporto con Romagna –Tech, struttura di servizio per lo sviluppo di ricerca e progetto a servizio di C-HUB. Organismo costituitosi nel nostro territorio a cui confluiscono aziende per la lavorazione del carbonio, della ceramica, il CNR – ISSMC, l'ENEA, la stessa ISIA. Sono state sviluppate attività di workshop con aziende e professionisti del settore.

#### **Quanto alla ricaduta sul processo formativo e alla sinergia con le finalità istituzionali:**

Descrizione dell'impatto delle attività di ricerca, soprattutto in termini di innovazione interna (adattamento e sviluppo dei curricula, evoluzione del sistema verso la realizzazione del III ciclo, ecc.)

Le attività di ricerca durante lo svolgimento della didattica, ha avuto ricadute molto positive sia in termini di ricaduta sul processo formativo e sia nel rafforzamento dei rapporti con l'intero sistema territoriale del quale l'istituzione è parte integrante. Le finalità istituzionali contemplano il rafforzamento di tali rapporti nell'ottica di creare stimoli rivolti verso la realtà esterna e, allo stesso tempo, alimentare nuovi obiettivi di ricerca. Da tali esperienze ne conseguono buone ricadute in termini di sviluppo dei curricula di studenti e docenti, allo stesso tempo favoriscono buone ricadute nel contesto sociale di riferimento e crescita positiva in termini di fidelizzazione verso l'Istituzione.

Segnalazione di sinergie virtuose fra le varie attività di ricerca, didattica, produzione artistica e Terza Missione messe in campo dall'Istituzione

Le relazioni attivate nel tempo, incrementate in forma esponenziale durante l'Anno Accademico 2022- 2023, si pongono nell'ottica di collocare in forma sempre più stretta collaborazioni con gli enti territoriali di riferimento, con le realtà culturali, sociali e produttive che entrano in rapporto con l'ISIA di Faenza. Tali relazioni pongono in modo sempre più importante l'ISIA all'interno di un sistema sociale che pone sempre più istanze in termini di creazione di alternative di prospettive lavorative per i nostri giovani laureati e servizi con ricaduta positiva sull'intera collettività. Si segnala la convenzione con L'Unione dei Comuni della Romagna Faentina per il progetto di idee per il logo rappresentativo del "C-HUB" per intraprendere una collaborazione con ISIA per seguire le attività degli studenti allo scopo di effettuare un concorso di idee suddetto analogamente per come si è fatto per il progetto del logo per il "Distretto Energetico".

Relazione predisposta dalla figura del delegato/coordinatore/referente alla Ricerca sul monitoraggio dei progetti di ricerca dell'Istituzione, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento o di ulteriore sviluppo  
relazione\_coordinatore\_NDV.pdf [Scarica il file](#)

#### **Produzione artistica:**

Linee di indirizzo istituzionali relative alla produzione artistica

Per quanto attiene le linee d'indirizzo in merito alla produzione artistica, ciò va strettamente messo in relazione con le finalità dell'Istituzione, rientrando nel comparto AFAM a costituire il sistema di istituti pubblici quali gli ISA nati in Italia per la formazione di designer. Pertanto la produzione artistica deve assolutamente essere connessa con la dimensione del progetto e non limitarsi alla produzione di opere d'arte. Il rapporto con il mondo dell'arte è fondamentale per la conoscenza e la comprensione dei fenomeni e dei linguaggi che tale mondo offre; tale arricchimento culturale è componente importante per la formazione del progettista contemporaneo.

Documento di programmazione annuale dell'attività di produzione artistica  
RELAZIONE\_DIRETTORE\_BILANCIO\_PREVISIONE\_2023.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione del protocollo di selezione interna dei progetti, della rilevazione dei fondi allocati e della loro provenienza e dei criteri di assegnazione (con link a eventuali documenti)

In relazione alle specifiche caratteristiche e finalità i progetti vengono valutati da commissioni composte dai docenti indicati dal Consiglio Accademico

Descrizione degli spazi utilizzabili, interni ed esterni all'Istituzione, per lo svolgimento delle attività di produzione artistica effettuate nell'a.a. di riferimento

L'ISIA di Faenza si avvale di una biblioteca specializzata in Design e Arte, inaugurata nel 2018 e dedicata a Bruno Munari, fondatore dell'istituzione. Per le attività di ricerca e sviluppo della didattica sono ampiamente utilizzati i seguenti laboratori: Laboratori triennio e Biennio Design del Prodotto: Stampanti 3D – CNC – macchina al taglio Laser, laboratorio tecnologico, laboratorio di Ceramica, laboratorio di Formatura, laboratorio di Foggatura, Forni, Laboratorio falegnameria, laboratorio di modelli e prototipi, Laboratorio Metalli – banco oreficeria. Laboratori per Triennio e Biennio Design della Comunicazione: Laboratorio di comunicazione PC, laboratorio di Comunicazione MAC, Camera Oscura, Laboratorio videomaking, Sala Pose – con attrezzature e illuminazione per still-life, apparecchiature per foto analogiche e apparecchiature per foto digitali, macchina al taglio Laser, Plotter, Attrezzature per stampa al Torchio. Grazie al rapporto di collaborazione ci si avvale anche dei laboratori CNR-ISSMC per l'utilizzo di laboratori e strumentazioni.

Elenco delle convenzioni esterne e degli accordi di partenariato/cooperazione che comprendano obiettivi specifici di produzione artistica attivi nell'a.a. di riferimento (fornire il link ai documenti)  
elenco\_convenzione\_NDV.pdf [Scarica il file](#)

Elenco sintetico delle attività di produzione artistica effettuate nell'a.a. di riferimento, raggruppate per:

1. Tipologia (concerto, mostra, rassegna, ecc.);
2. Modalità di erogazione (spettacolo dal vivo, registrazione, streaming, ecc.);
3. Modalità di realizzazione (evento autoprodotta, in collaborazione, in coproduzione indicando i principali partner, ecc.);
4. Ambito di diffusione (locale, regionale, nazionale, internazionale, virtuale, ecc.);
5. Destinatari (pubblico interno, esterno, scuole, ecc.);

## 6. Riconoscimenti o premi ottenuti

elenco\_attivita\_produzione\_NDV.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione delle attività di valorizzazione della produzione artistica dell'Istituto e della presenza di un eventuale sistema per la sua gestione

Al fine di valorizzare la produzione artistica dell'Istituto, l'Organo di gestione ha promosso la divulgazione di quanto prodotto attraverso la stampa e la diffusione di cataloghi d'arte che pubblicizzavano le varie iniziative. Ai fini della ricerca sui processi di produzione e messa a punto di materiali innovativi è rafforzata la sperimentazione presso i centri di ricerca come il CNR, il Polo Tecnologico, il dipartimento di Chimica industriale dell'Università di Bologna con sede a Faenza e le altre Università. Le competenze ed il coinvolgimento di docenti ricercatori, già docenti in ISIA, va in tale direzione. L'attività sviluppata durante l'anno accademico 2022/2024 ha visto intensificarsi rapporti fra l'Istituzione e il centro Ricerca CNR-ISSMC che ha sede nella medesima città di Faenza e da cui provengono alcuni ricercatori nostri docenti. Il frutto di tale collaborazione si è riversato nello sviluppo di progetti realizzati durante il percorso didattico ed esposti per la prima volta, su invito al Salone Satellite, durante Milano Design Week 2023. Il progetto di ricerca ha preso il nome di ECOTONO ed è stato portato avanti da un ampio gruppo di lavoro composto da docenti e studenti dei Bienni di Design di Prodotto e Design della Comunicazione. Contemporaneamente l'ISI A di Faenza ha aderito al progetto "Tool for After" organizzata dal Ministero degli Affari Esteri con i consolati Italiani con esposizione dapprima a Melbourne (Australia) e in seguito a Dubai; in tale occasione si è esposto il progetto "HEARTZ" . E' stato avviato uno stretto rapporto con Romagna –Tech, struttura di servizio per lo sviluppo di ricerca e progetto a servizio di C-HUB. Organismo costituitosi nel nostro territorio a cui confluiscono aziende per la lavorazione del carbonio, della ceramica, il CNR – ISSMC, l'ENEA, la stessa ISIA.

Valutazione dell'impatto che le attività di produzione artistica extracurricolari hanno sui percorsi di studio, compresa la valutazione del loro bilanciamento rispetto agli obblighi curriculari degli studenti

Le attività di ricerca si intrecciano in modo strettamente sinergico con le attività curriculari e con le attività di ricerca che contestualmente vengono svolte. In un istituto come l'ISIA di Faenza questo stretto legame è condizione imprescindibile. Le attività di produzione artistico progettuale extracurricolari hanno un impatto assolutamente positivo sullo svolgimento della didattica curricolare. Anche in questo caso l'apporto positivo lo si è potuto apprezzare in particolar modo dal momento che si è potuta riprendere l'attività in presenza.

Descrizione delle connessioni tra le attività di produzione artistica e la ricerca artistica e scientifica

La produzione artistica e la ricerca artistica nelle istituzioni Afam sono da sempre fortemente connesse. Le iniziative e lo spazio loro riservato dall'organo di gestione va a connotare l'identità dell'Istituzione stessa.

## 11. Terza Missione

### Valutazione del Nucleo

Valutazione complessiva dell'adeguatezza dell'organizzazione e delle dotazioni di personale e infrastrutturali per il sostegno e lo sviluppo delle attività di Terza Missione

In continuità con la sua storia l'ISIA di Faenza fonda la sua impostazione culturale su un modello interdisciplinare di matrice umanistica con un indirizzo tecnologico legata alla vocazione culturale e artistica del suo territorio. Le attività e l'esperienze didattiche e artistiche che si svolgono nell'istituto sono fortemente caratterizzate da una ricerca orientata alle esigenze occupazionali e di know-out del contesto produttivo e industriale del distretto. La programmazione della ricerca e della produzione oltre ai tirocini formativi che coinvolgono gli studenti rappresentano una ulteriore possibilità per aprire prospettive di lavoro per gli studenti e lo sviluppo tecnologico e le capacità competitive delle imprese. La possibilità di orientare risorse e competenze per intrattenere rapporti con le organizzazioni del territorio e le istituzioni risultano un proficuo investimento per l'istituzione e il tessuto sociale del comprensorio. Gli stretti rapporti fra istituzione e l'attenzione che l'ISIA concentra alla sfera sociale e alla condivisione con la cittadinanza di iniziative culturali, è stata mantenuta e incrementata dall'attuale direzione e dalla presidenza. In base a questa visione potrebbero essere assegnate maggiori risorse all'organizzazione e gestione delle attività di ricerca artistica e progettuale di che coinvolgo obiettivi di terza missione, rilevanti per le ricadute economiche, sociali e ambientali.

Valutazione complessiva dell'adeguatezza delle procedure di gestione e monitoraggio delle attività di Terza Missione

L'entità delle risorse per la gestione delle attività di ricerca è adeguata alla natura delle attuali collaborazioni, partnership e attività culturali. Si consiglia una chiara comunicazione dell'organigramma delle figure impegnate nelle attività e un sistema di registrazione e monitoraggio dei risultati raggiunti anche in prospettiva di un sistema di implementazione della qualità dei processi.

Valutazione dell'adeguatezza delle procedure adottate per la definizione di progetti e accordi di partenariato/cooperazione per la Terza Missione

La documentazione risulta dettagliata e adeguata al complesso sistema dei rapporti intercorsi. Per implementare lo sviluppo dei rapporti di partnership si consiglia di introdurre dei sistemi di valutazione delle entità degli investimenti differenziati e commisurati alle caratteristiche intrinseche delle organizzazioni coinvolte.

Valutazione complessiva della ricaduta delle attività di Terza Missione, sia sull'istituzione sia sul territorio, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento o di ulteriore sviluppo

Gli ottimi rapporti con le amministrazioni locali (comune, provincia, regione, sovrintendenza) e quelli con imprese strutturate della regione che sono state ulteriormente consolidate dal Presidente continuano ad essere un punto di forza fermo dell'ISIA di Faenza. La posizione potrebbe essere ulteriormente consolidata sviluppando e potenziando i rapporti con la piccola impresa e le associazioni, adattando in modo adeguato i parametri previsti nei documenti di regolamentazione delle collaborazioni.

### Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Indicazione della definizione di Terza Missione rispetto alla quale l'Istituzione orienta il proprio operato

L'ISIA di Faenza è stata fondata nel 1980 allo scopo di formare giovani verso il design ceramico per dare corpo ad un percorso formativo specialistico nell'intento di creare un futuro lavorativo ed un innovativo proseguimento di una cultura e tradizione che hanno reso Faenza importante e famosa a livello internazionale. Studiosi, storici, artisti ed intellettuali come Bruno Munari, Giulio Carlo Argan, Carlo Zauli, Andrea Emiliani idearono questo progetto di scuola sperimentale, divenuta pubblica a livello universitario. Dalla sua fondazione l'ISIA ha da sempre impostato misurato ed attuato una didattica, ispirata al modello Bauhaus; una didattica che legasse l'esperienza di ricerca alla stretta possibilità di creare prospettive di lavoro per i propri studenti e, imprescindibilmente e data la natura di una istituzione indirizzata alla formazione di progettisti, con occhio attento alla dimensione sociale verso la quale offrire proposte di miglioramento della qualità della vita sia in termini materiali, culturali, ambientali. Consolidare la rete di relazioni con il contesto territoriale diviene pertanto fondamentale per l'ISIA di Faenza Alimentando la rete di collaborazioni con il contesto territoriale e gli enti di riferimento allo scopo di una più efficace promozione dell'ISIA ed una propria maggiore incisività sul clima culturale della città di Faenza e come risorsa per la collettività, implementando il percorso già tracciato.

Linee di indirizzo istituzionale, con eventuale segnalazione di strutture, organismi e procedure interne specificamente dedicate allo sviluppo delle attività di Terza Missione

Le linee di indirizzo istituzionale sono contenute nel precedente punto

Organigramma che evidenzia la presenza di figure di coordinamento delle attività di Terza Missione \* **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

Per quanto attiene il personale docente interno, incaricato e a contratto le figure di riferimento coinvolte in azioni di terza missione sono: • N1° docente per attività aggiuntive a.a. 2022/23 – assegnazione attività di "Coordinamento ricerca e sviluppo progetti speciali ed attività extracurricolari per design di prodotto ceramico". • N1° docente per attività di "Coordinamento rapporti ERASMUS". • N1° docente per attività di "Coordinamento ricerca e sviluppo progetti speciali ed attività extracurricolari per design di prodotto e supporto per evento alla Milano Design Week". • N1° docente per attività di coordinamento "Vice direzione e rapporti con Ente Ceramica Faenza" • N1° docente per attività di "Coordinamento progettazione immagine coordinata per eventi ed attività di comunicazione ed orientamento" • N1° docente per attività di "Coordinamento docenti e studenti per rapporti con imprese ed enti esterni – supporto a "ISIA by Night" • N°1 docente per attività di coordinatore del Progetto definizione Identità Visiva ISIA FAENZA per Comunicazione Istituzionale; • N°1 docente collaboratore della Direzione per l'incarico di Coordinamento sviluppo progetti con tecnologia stampanti 3D e supporto per progetti da esporre alla Milano Design Week a.a. 2022/23; • N°1 docente collaboratore della Direzione per l'incarico di Coordinamento Video / Comunicazione Multimediale a.a. 2022/23; • N°1 docente collaboratore della Direzione per l'incarico di "Coordinamento attività di didattica di I e II livello e cura dei rapporti mirati all'internazionalizzazione a.a. 2022/23"; • N°1 docente collaboratore della Direzione per l'incarico di "Coordinamento attività di didattica di I e II livello e cura dei rapporti mirati all'internazionalizzazione a.a. 2022/23"; • N°1 docente collaboratore della Direzione per l'incarico di Coordinamento Ricerca e sviluppo progetti speciali in relazione con aziende nel settore della produzione ceramica e supporto evento alla Milano Design week a.a. 2022/23.

Elenco delle convenzioni e collaborazioni strutturate con il mondo produttivo, economico, politico e sociale che comprendano obiettivi comuni di Terza Missione (con link a documenti eventualmente pubblicati nel sito istituzionale)



elenco\_collaborazione\_convenzioni\_terzamissione.pdf [Scarica il file](#)

Elenco delle attività e dei progetti di Terza Missione realizzati nell'a.a. di riferimento o in corso, corredati da una sintetica presentazione in cui si segnalino i beneficiari, il contesto di intervento, i costi e i risultati attesi (con link a documento eventualmente pubblicato nel sito istituzionale)

elenco\_attivita\_terza\_missione.pdf [Scarica il file](#)

Testo di un progetto di Terza Missione realizzato o in corso di realizzazione

(N.B. Nel caso in cui non siano stati realizzati o non siano in corso di realizzazione progetti di Terza Missione, allegare un documento nel quale viene dichiarato tale aspetto, descrivendone le motivazioni).

testo\_terza\_missione.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione delle ricadute delle iniziative avviate sia sull'istituzione sia sul territorio, sulla base dei risultati ottenuti e delle risorse umane (docenti, studenti) ed economiche impiegate

In Emilia-Romagna, e in particolare nel territorio della Romagna Faentina, si è consolidato negli anni un sistema di eccellenza nella lavorazione del carbonio che affianca il settore dei materiali ceramici, andando a connotare il territorio come vocato ai materiali ed in particolare ai materiali destinati ad applicazioni ad alte prestazioni in diversi settori. Una vocazione e una specificità molto caratteristiche, inserite nel più vasto sistema regionale della medesima filiera. Il Piano Strategico 2030 dell'Unione della Romagna Faentina delinea gli obiettivi di sviluppo per l'intero territorio al 2030, articolati in tre linee di indirizzo distinte. Fra queste, una è dedicata al tema "Lavoro e attrattività": essa pone l'accento sull'attrattività del territorio per cittadini ed imprese, sulla valorizzazione delle sue peculiarità ed eccellenze attraverso il "rafforzare le relazioni fra il sistema pubblico, il sistema universitario e di ricerca regionale e il sistema delle imprese del territorio"; Le Parti intendono avviare una collaborazione organica e strutturata per lo sviluppo di un C-HUB, il sistema dei materiali compositi, ceramici e del manufacturing avanzato del territorio della Romagna Faentina e, allo scopo, convergono di costituire il Tavolo di Coordinamento e Sviluppo del C-HUB Romagna Faentina

## 12. Gestione amministrativo-contabile

### Valutazione del Nucleo

Valutazione del raggiungimento degli obiettivi indicati nella Relazione programmatica

La valutazione del raggiungimento degli obiettivi indicati dalla direzione nella Relazione programmatica per l'anno accademico 2022/2023, in mancanza del rendiconto generale dell'esercizio finanziario, è effettuata sulla base dell'esame delle più rilevanti azioni adottate dall'ISIA: progettazione, allestimento e partecipazione a mostre, collaborazioni con altre istituzioni AFAM, e partecipazioni ad eventi nazionali ed internazionali, concentrati nella seconda metà dell'anno. I risultati dell'attività didattica e dell'attività di ricerca e produzione, pertanto possono essere considerati soddisfacenti in un anno comunque caratterizzato dagli effetti dell'alluvione.

Valutazione complessiva sulla sostenibilità delle dotazioni finanziarie e patrimoniali (a.a. di riferimento)

(Si fa presente al Nucleo di Valutazione che non è richiesto di replicare i dati o le informazioni già indicati dall'Istituzione, ma di formulare una riflessione utile al miglioramento interno).

In assenza del Rendiconto generale per l'e.f. 2023, gli elementi riportati nella presente relazione sono stati desunti dagli atti caricati dall'istituzione e da quelli che emergono dalla documentazione pubblicata nella sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale. L'ultimo rendiconto generale riferito all'anno 2022 è stato approvato dai revisori dei conti in data 4 dicembre 2023 e definitivamente approvato dal Consiglio di Amministrazione con delibera n. 58 del 12 dicembre 2023. La rendicontazione è stata redatta secondo le disposizioni di legge vigenti e nel rispetto del Regolamento di amministrazione finanza e contabilità adottato dall'ISIA. Il predetto rendiconto ha evidenziato un avanzo di competenza di € 1.103.731,73 ed un avanzo di amministrazione di € 1.922.203,71. L'incremento apparentemente rilevante rispetto agli stessi dati del 2022 è dovuto all'ammissione al finanziamento del progetto presentato dall'istituto ai sensi del D.M. n. 338 del 01.04.2022 - art. 2, comma 3, di cui si riferisce in altra parte della relazione. L'avanzo di amministrazione rimane composto quasi integralmente da risorse vincolate nella destinazione. La consistenza dell'avanzo di amministrazione, peraltro, è frutto dell'accreditamento dei fondi ministeriali che avviene sempre nell'ultima parte degli esercizi finanziari. Anche nell'anno oggetto della valutazione, l'assegnazione è avvenuta con il decreto n. 1584 del 12/12/2023 per l'importo di € 452.311,00. La valutazione complessiva sulla sostenibilità delle dotazioni finanziarie e patrimoniali si conferma positiva.

### Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Avanzo di amministrazione - € di cui Avanzo disponibile € - Risultato di amministrazione (Accertamenti e Impegni) € Fondo cassa €

ANNO	CODICE STRUTTURA	DENOMINAZIONE	AVANZO DISPONIBILE	RISULTATO FONDO	EVENTUALE DATA CHIUSURA DATI 2022		
2022	7303	ISIA DI FAENZA	1922203.71	55879.21	1103731.73	873439.44	23/02/2024

Relazione qualitativa al bilancio dell'esercizio finanziario dell'anno in esame riferita alle attività di didattica e di ricerca  
RELAZIONE\_PRESIDENTE\_BILANCIO\_PREVISIONE\_2023.pdf [Scarica il file](#)

Relazione/Verbale relativa al bilancio di previsione dell'esercizio finanziario dell'anno in esame, redatta dall'organo preposto  
(Se il bilancio di previsione non è previsto, allegare una dichiarazione a firma del Direttore ove viene specificato tale aspetto).  
RELAZIONE\_DIRETTORE\_BILANCIO\_PREVISIONE\_2023\_1.pdf [Scarica il file](#)

Relazione sulla gestione (conto consuntivo stesso esercizio)  
RELAZIONE\_PRESIDENTE\_CONSUNTIVO\_2022.pdf [Scarica il file](#)

Relazione/Verbale relativa al conto consuntivo dell'esercizio finanziario dell'anno in esame redatta dall'organo preposto  
dichiarazione\_dir\_amm\_consuntivo\_2023.pdf [Scarica il file](#)

Relazione di approvazione del bilancio/rendiconto  
dichiarazione\_dir\_amm\_consuntivo\_2023.pdf [Scarica il file](#)

Rendiconto ed elenco residui  
rendiconto\_gestionale\_2023\_residui\_attivi\_passivi2023.pdf [Scarica il file](#)

## 13. Trasparenza e digitalizzazione

### Valutazione del Nucleo

Verifica della completezza e dell'aggiornamento delle informazioni pubblicate sul sito web istituzionale in merito all'offerta formativa, ai requisiti e delle procedure di ammissione, ai programmi dei singoli corsi (con relativa traduzione in lingua inglese), agli orari di lezione, ai servizi per gli studenti

Le informazioni relative all'offerta formativa e alle procedure di ammissione sono immediatamente reperibili sul sito istituzionale, così come il manifesto degli studi. All'indirizzo "<http://www.isiafaenza.it/wp-content/uploads/2021/06/Carta-Erasmus-IT.pdf>" è pubblicata la Carta Erasmus per l'istruzione superiore rilasciata all'istituto e nella stessa sezione dedicata al programma Erasmus sono disponibili i programmi dei singoli corsi nella versione in inglese e tutte le informazioni utili tradotte in inglese. Sono immediatamente disponibili il calendario delle lezioni e la descrizione dei servizi agli studenti. La maggior parte delle procedure (iscrizione all'ammissione e immatricolazione e iscrizione agli anni successivi al primo, iscrizione agli appelli d'esame) sono disponibili on line.

Valutazione dell'adeguatezza delle procedure adottate dall'Istituzione in materia di trasparenza e digitalizzazione

Al link "Amministrazione trasparente" sono reperibili tutte le informazioni relative alla composizione degli organi istituzionali. Analogamente sono reperibili gli atti contabili e la documentazione relativa all'attività dell'organo di revisione contabile e del Nucleo di Valutazione. L'istituto ha provveduto alla pubblicazione e al costante aggiornamento dell'Indice di tempestività dei pagamenti con riferimento all'e.f. 2023. In occasione delle precedenti relazioni il nucleo aveva segnalato il mancato aggiornamento dei dati concernenti l'attività del Consiglio di Amministrazione e del Consiglio Accademico. Dall'attuale consultazione del sito è emerso che verbali e delibere dell'organo di gestione risultano aggiornate, mentre solo parzialmente lo sono gli atti relativi alle sedute del Consiglio accademico (aggiornamento fino al mese di aprile 2023). L'individuazione e la consultazione degli atti, peraltro, non presentano difficoltà in considerazione della migliorata accessibilità al sito istituzionale. In generale, il livello di sicurezza ICT è da considerare adeguato e non sono state segnalate, nel corso dell'anno oggetto della relazione, problematiche connesse alla sicurezza informatica. Sono stati regolarmente individuati il responsabile del trattamento ed il responsabile della protezione dei dati personali, indicati nella sezione del sito dedicata alle politiche sulla privacy.

### Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Link alle pagine del sito web dell'Istituzione riferite agli adempimenti previsti dall'ANAC in materia di Amministrazione trasparente, ai sensi della normativa vigente

<http://www.isiafaenza.it/adempimenti-legge-190-2012-pubblicazione-gare-anno-2022/>

Link alla pagina del sito web dell'Istituzione dove sono pubblicati i programmi degli insegnamenti dei corsi accademici, gli indirizzi e-mail dei docenti e le eventuali modalità per contattarli

<http://www.isiafaenza.it/corsi-e-docenti/>

Link eventuale alla pagina del sito web dell'Istituzione dove sono pubblicati i programmi degli insegnamenti dei corsi accademici in lingua inglese (non obbligatorio)

<http://www.isiafaenza.it/en/vademecum-2/>

Link alla pagina del sito web dell'Istituzione dove è pubblicata l'edizione digitale della Guida dello Studente/Course Catalogue ECTS

<http://www.isiafaenza.it/en/vademecum-2/>

Link alla pagina del sito web dell'Istituzione dove sono pubblicate le informazioni in merito alle tasse e al Diritto allo studio

[http://www.isiafaenza.it/manifesto\\_st/](http://www.isiafaenza.it/manifesto_st/)

Link alla pagina web del sito dell'Istituzione dove sono pubblicate le attività riguardanti la Consulta degli Studenti

<http://www.isiafaenza.it/category/avvisi-per-gli-studenti/>

Link alla pagina web del sito dell'Istituzione contenente la composizione della Consulta degli studenti con gli indirizzi e-mail dei componenti e le eventuali modalità per contattarli, e i verbali delle sedute

<https://www.isiafaenza.it/consulta-degli-studenti/>

Descrizione delle azioni realizzate o in corso di svolgimento in materia di trasparenza e digitalizzazione

Il Piano triennale per la prevenzione della corruzione e della trasparenza è confluito nel Piano integrato di attività e organizzazione (PIAO), introdotto dall'articolo 6 del decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80 (convertito in legge 6 agosto 2021, n. 113) Considerato che il DM 132 del 30/06/2022 ha previsto all'articolo 6 che le pubbliche amministrazioni con meno di 50 dipendenti aggiornino il PIAO esclusivamente in presenza di fatti corruttivi, modifiche organizzative rilevanti o ipotesi di disfunzioni amministrative significative intercorse ovvero di aggiornamenti o modifiche degli obiettivi di performance a protezione del valore pubblico, stante l'assenza di fatti descritti nel triennio 2022/2024 la relazione annuale è stata predisposta sulla base delle indicazioni fornite dal PIAO 2022/2024. Scaduto il triennio di validità, il Piano è modificato sulla base delle risultanze dei monitoraggi effettuati. Il Piano triennale di prevenzione della corruzione può dirsi attuato negli aspetti essenziali mediante il controllo degli atti e delle procedure attuate. Si sta procedendo inoltre alle procedure necessarie per l'adozione di tutte le misure in esso previste Per quanto concerne la digitalizzazione, l'Istituto ha presentato le candidature relative ai progetti PNRR di seguito dettagliati: -Avviso Misura 1.4.4 "Estensione dell'utilizzo delle piattaforme nazionali di identità digitale - SPID CIE"

Amministrazioni Pubbliche diverse da Comuni e Istituzioni Scolastiche Maggio 2022 - Avviso Misura 1.4.3 "Adozione app IO" Altri Enti Maggio 2022 - Avviso Misura 1.3.1 "Piattaforma Digitale Nazionale Dati" Università e AFAM pubblici - luglio 2023

## 14. Rilevazione dell'opinione degli studenti

### Valutazione del Nucleo

Valutazione complessiva dell'adeguatezza delle azioni messe in atto per informare la popolazione studentesca sulla struttura e la funzione dei questionari e per sensibilizzarli alla partecipazione all'indagine

Permane una insufficiente % di compilazione dei questionari, percentuale generalmente bassa che impedisce quindi una riflessione sui risultati. Risulta chiaro che a fronte di poche compilazioni emergono le valutazioni di chi o apprezza decisamente o non apprezza per niente il docente. La mancanza di valori medi compromette l'analisi. La Consulta e gli studenti tutti dovrebbero comprendere che tale strumento è prima di tutto a loro garanzia.

Analisi critica sulla rilevazione svolta con riferimento agli aspetti metodologici e procedurali della somministrazione

La tipologia del questionario per la didattica è adeguata anche se non segue il modello ANVUR tuttavia la scala di valutazione appare poco adeguata perché le due risposte oltre "no" e "si" sono ambigue.

Individuazione di punti di forza e aree di miglioramento, con la formulazione di possibili soluzioni

Si suggerisce una scala numerica (da 1 a X) oppure usare giudizi valutativi "molto insufficiente, insufficiente, sufficiente, buono, ottimo," i grafici attuali anche se compilati da tutti non fornirebbero responso chiaro. Per incrementare la % di compilazione si suggerisce di parlare con la consulta per spiegare da un lato la loro importanza e dall'altro concordare con loro (anche in base ai loro dubbi) la migliore modalità di compilazione e somministrazione. Una volta raggiunta una % di compilazione sufficiente si suggerisce di somministrare anche il modello ANVUR. Si raccomanda di garantire l'anonimato (ad esempio non è consigliabile invio e restituzione via mail).

Valutazione complessiva sull'impatto e sulle modalità di diffusione dei risultati emersi dalla rilevazione

I risultati risultano acquisiti dal Consiglio Accademico, si suggerisce anche di inviare ad ogni docente le sue valutazioni.

### Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Indicazione delle rilevazioni effettuate dal Nucleo di Valutazione (N.B. le rilevazioni devono fare riferimento alle attività dell'a.a. oggetto della Relazione del Nucleo)

Nell'anno accademico di riferimento sono stati somministrati i questionari agli studenti iscritti e diplomandi, sulla scorta dei modelli predisposti dall'ANVUR. Sono inoltre stati resi disponibili agli studenti diplomati nell'anno accademico 2021/2022 i sondaggi di valutazione (rilevazione facoltativa in quanto non espressamente prevista dalla normativa vigente). Rispetto all'anno precedente ed in seguito alle osservazioni espresse dal Nucleo di Valutazione, si è seguito fedelmente il modello ANVUR, nel quale la scala di valutazione prevede 4 parametri anziché due.

Upload dei questionari utilizzati per la rilevazione delle opinioni degli studenti, con l'evidenziazione dei quesiti aggiuntivi rispetto a quelli contenuti nel modello ANVUR  
questionario\_iscritti\_-\_informazioni\_generali.pdf [Scarica il file](#)

Indicazione delle modalità di somministrazione dei questionari (cartaceo/online)

I questionari sono somministrati on line mediante accesso ad apposito portale tramite un link inviato al singolo studente a mezzo mail in modalità anonima. Ogni studente riceve altresì le proprie credenziali al fine di salvaguardare la riservatezza delle informazioni

Indicazione del periodo nel quale è stata effettuata la rilevazione

Le rilevazioni, sulla scorta di quanto indicato dall'ANVUR, sono state effettuate al termine dei corsi ordinari, conseguentemente prima dell'avvio dell'anno accademico successivo. Studenti iscritti al triennio ed ai bienni: dal 29/05/2023 al 09/06/2023; - Studenti diplomandi: dal 22/09/2023 al 20/10/2023; - Studenti diplomati: dal 30/05/2023 al 30/06/2023

Indicazione del numero degli studenti AFAM cui è stato somministrato il questionario, distinti per tipologia (iscritti, diplomandi, diplomati)

Indicazione del numero di questionari compilati

Indicazione delle azioni di sensibilizzazione alla partecipazione alla rilevazione svolte dall'Istituzione, dai docenti e/o dalla Consulta degli Studenti

L'ufficio di segreteria ha invitato gli studenti alla compilazione dei questionari a mezzo mail ed allo stesso modo ha effettuato i successivi reminders. Sono stati inoltre coinvolti i docenti ed i membri della consulta al fine di sollecitare gli studenti, consentendo agli stessi di effettuare i sondaggi durante i corsi, al termine delle lezioni.

Upload dei risultati dell'indagine, comprensivo di tabelle (contenenti sempre anche i valori assoluti dei rispondenti), grafici e commenti

- IN CASO DI MANCATA SOMMINISTRAZIONE DEL QUESTIONARIO CARICARE UN DOCUMENTO IN CUI SI ESPONGONO LE MOTIVAZIONI DELLA NON AVVENUTA SOMMINISTRAZIONE

risultati\_percentuali\_questionari\_triennio.pdf [Scarica il file](#)

risultati\_percentuali\_questionari\_biennio.pdf [Scarica il file](#)

Link alla pagina del sito web dell'Istituzione in cui sono pubblicati i risultati delle analisi dei questionari degli studenti per ogni anno accademico (seguendo idonee procedure per garantire l'anonimato)

Al momento non sono pubblicati i risultati, in quanto sono richiesti nei sondaggi dei pareri sull'operato dei docenti e ai fini della privacy non è consentito renderli pubblici.

Correlazione dei risultati di ciascuna sezione del questionario sugli studenti iscritti alla situazione specifica dell'Istituzione (situazione del personale docente e TA, situazione finanziaria, partnership esterne, ecc.), così da contestualizzare adeguatamente le opinioni raccolte

.I risultati sono stati analizzati in maniera approfondita al fine di valutare la percezione degli studenti rispetto ai corsi di studio, ai docenti ed all'Istituto sulla scorta delle opinioni espresse e delle situazioni personali ad esse sottese (ad esempio studenti fuori sede e lavoratori occasionali).

Descrizione delle modalità con cui sono stati comunicati alla comunità accademica e discussi i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti

I risultati sono stati esposti prioritariamente dalla Direttrice in Consiglio Accademico in occasione delle sedute ordinarie. Sono stati inoltre presentati e discussi con gli studenti.

Descrizione delle modalità in cui la governance recepisce i risultati delle opinioni espresse dagli studenti (entità, tipologia di eventuali richieste, grado di soddisfazione, criticità)

Le criticità relative ai corsi di studi sono state approfondite in occasione delle sedute del Consiglio Accademico. E' stata inoltre indetta una riunione con il personale dell'Istituto. Per quanto concerne i locali di Palazzo Mazzolani è stata presentata candidatura per ottenere un finanziamento dal Ministero volto ad effettuare opera di ristrutturazione della sede. Gli interventi di riparazione/manutenzione sono svolti periodicamente. Le attrezzature dei laboratori sono costantemente revisionate e/o sostituite in caso di necessità.

Documentazione che evidenzia le azioni messe in atto dall'Istituzione per rispondere agli elementi di criticità rilevate attraverso i questionari degli studenti  
azioni\_per\_criticità\_studenti\_NDV.pdf [Scarica il file](#)

## Valutazione del sistema di assicurazione della qualità

### Valutazione del nucleo

Grado di implementazione ed efficacia del sistema e delle politiche per l'Assicurazione interna della Qualità, con riferimento alla definizione adottata dall'Istituzione

L'istituzione non ha messo a disposizione alcun tipo di documentazione che potesse essere utile ai fini della valutazione del Nucleo sul sistema di assicurazione interna della qualità e non è stato possibile rintracciare una definizione di assicurazione interna della qualità adottata dall'ISIA. Si conferma la necessità di intraprendere iniziative finalizzate alla definizione degli strumenti e delle procedure da adottare, considerato che la costituzione di un organismo interno farà parte obbligatoriamente degli indicatori di valutazione di questo nucleo a partire dalla relazione del prossimo anno.

Suggerimenti (da formulare sotto forma di elenco puntato) per il miglioramento del sistema di Assicurazione interna della Qualità

L'inserimento nella relazione del Nucleo di una sezione dedicata alla valutazione del sistema di assicurazione interna della qualità, induce ad invitare gli organi dell'istituzione ad avviare una riflessione sul tema, pur nella consapevolezza che essa dovrà tener conto delle caratteristiche dell'organico del corpo docente e delle dimensioni dell'apparato tecnico amministrativo ai fini della (complessa) individuazione delle eventuali figure di sistema e della determinazione delle relative funzioni e attività. Si conferma l'avviso che tale attività dovrebbe essere affrontata anche come comparto ISIA per adottare strategie comuni ad istituzioni molto simili.

### Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Definizione di Qualità adottata dall'Istituzione

Al momento, l'Istituto non ha adottato una definizione di Qualità, ma è intendimento di questa amministrazione, provvedere alla adozione, da parte degli organi preposti di una politica sulla qualità della didattica, della ricerca e della produzione artistica che definisca le istruzioni operative o linee guida per l'assicurazione interna della qualità.

Documenti sulle politiche per la Qualità  
politica\_qualita.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione degli strumenti e delle procedure adottati per l'Assicurazione interna della Qualità

-

Indicazione dell'eventuale presenza e composizione di un organismo di monitoraggio (ad es., Comitato/Presidio per la Qualità) \* **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

E' intenzione di questo ente, istituire un comitato per la qualità che comprenda al suo interno anche una rappresentanza degli uffici e degli studenti.