

Follow-up

Valutazione del Nucleo

1. Stato di avanzamento delle azioni intraprese dall'Istituzione per il miglioramento continuo o per il superamento delle criticità

<p>Descrizione sintetica dell'area tematica cui fa riferimento la criticità/raccomandazione per il miglioramento continuo Esempio: Internazionalizzazione – implementazione progetto ERASMUS Definizione di aule da dedicare allo studio autonomo e/o di gruppo</p>	<p>Azioni messe in atto (max. 2500 caratteri, spazi inclusi, per ciascuna azione)</p>	<p>Stato di avanzamento 1. azione non ancora pianificata; 2. azione pianificata ma non ancora implementata; 3. azione in corso di implementazione; 4. azione conclusa N.B. In caso di azione in corso di svolgimento (3), indicare il mese e l'anno previsto per la conclusione dell'attività.</p>
<p>PERSONALE - Aggiornamento Professionale</p>	<p>Il Nucleo di valutazione rileva la possibilità di una più ampia attività di formazione ed aggiornamento del personale docente e non docente</p>	<p>3.azione in corso di implementazione; Conclusione Prevista: Dicembre 2025</p>
<p>INTERNAZIONALIZZAZIONE DEI CORSI</p>	<p>L'Istituto ha avviato azioni di Double Degree con Università Extra Europee</p>	<p>3.azione in corso di implementazione; Conclusione Prevista: Dicembre 2025</p>
<p>TERZA MISSIONE</p>	<p>L'Istituzione potrebbe promuovere altri progetti che, partendo da un'attenta analisi esigenziale dell'area in cui si colloca, stimolino la costruzione di relazioni strette con la popolazione e con la realtà produttiva del territorio circostante, che si presenta ampia e articolata.</p>	<p>3.azione in corso di implementazione; Conclusione Prevista: Dicembre 2025</p>
<p>PRODUZIONE ARTISTICA - azioni di diffusione e valorizzazione</p>	<p>Sarebbe importante per l'Istituzione programmare per il prossimo anno accademico una strategia per divulgare e evidenziare i risultati dell'attività di produzione artistica in maniera ancora più ampia coinvolgendo di più il pubblico esterno.</p>	<p>3.azione in corso di implementazione; Conclusione Prevista: Dicembre 2025</p>
<p>BIBLIOTECA E PATRIMONIO ARTISTICO - dotazioni della Biblioteca e delle strutture a disposizione</p>	<p>L'Istituzione riporta dati riguardanti le strutture a disposizione e i servizi bibliotecari con riferimento all'impatto sull'utenza e sulla soddisfazione degli studenti. Il NdV evidenzia la necessità di: aumentare i posti a sedere e ampliare la dimensione delle aree di studio, diversificandole sempre in aree di studio per gruppi e individuali; incrementare ulteriormente le acquisizioni di pubblicazioni digitali e libri di testo aggiornati; formare ulteriormente il personale addetto; sviluppare una strategia di comunicazione che aggiorni in tempo reale gli studenti sulle dotazioni e i servizi della Biblioteca.</p>	<p>3.azione in corso di implementazione; Conclusione Prevista: Dicembre 2025</p>

2. Con riferimento alle criticità ancora presenti, suggerimenti (da formulare sotto forma di elenco puntato) volti al miglioramento dei processi organizzativi, didattici e di ricerca.

<p>Criticità/raccomandazione sulla quale si formula il suggerimento</p>	<p>Suggerimento per il miglioramento (con riferimento al contesto specifico dell'Istituzione) (max. 2500 caratteri, spazi inclusi, per ciascuna azione)</p>
--	--

BIBLIOTECA E PATRIMONIO ARTISTICO - dotazioni della Biblioteca e delle strutture a disposizione	L'Istituzione riporta dati riguardanti le strutture a disposizione e i servizi bibliotecari con riferimento all'impatto sull'utenza e sulla soddisfazione degli studenti. Il NdV evidenzia la necessità di: aumentare i posti a sedere e ampliare la dimensione delle aree di studio, diversificandole sempre in aree di studio per gruppi e individuali; incrementare ulteriormente le acquisizioni di pubblicazioni digitali e libri di testo aggiornati; formare ulteriormente il personale addetto; sviluppare una strategia di comunicazione che aggiorni in tempo reale gli studenti sulle dotazioni e i servizi della Biblioteca.
PRODUZIONE ARTISTICA - azioni di diffusione e valorizzazione	Sarebbe importante per l'Istituzione programmare per il prossimo anno accademico una strategia per divulgare e evidenziare i risultati dell'attività di produzione artistica in maniera ancora più ampia coinvolgendo di più il pubblico esterno.
TERZA MISSIONE - ricaduta delle attività di Terza Missione, sia sull'istituzione sia sul territorio	L'Istituzione potrebbe promuovere altri progetti che, partendo da un'attenta analisi esigenziale dell'area in cui si colloca, stimolino la costruzione di relazioni strette con la popolazione e con la realtà produttiva del territorio circostante, che si presenta ampia e articolata.

Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Link alla pagina del sito ufficiale dell'Istituzione dove sono pubblicate le precedenti Relazioni del Nucleo di Valutazione

N.B. Si invitano le Istituzioni a verificare che sul sito istituzionale siano effettivamente disponibili e consultabili le precedenti Relazioni del Nucleo di Valutazione.

<https://www.istitutopantheon.it/gli-organi/nucleo-di-valutazione/>

Precedenti valutazioni dell'ANVUR in merito alla valutazione periodica (solo per le Istituzioni autorizzate ex art. 11 del D.P.R. 212/2005, incluse le Accademie legalmente riconosciute) e/o all'accREDITAMENTO iniziale dei nuovi corsi di studio (tutte le istituzioni AFAM che in passato hanno richiesto l'ampliamento dell'offerta formativa)

N.B. Le Istituzioni che non sono soggette alla valutazione periodica dell'ANVUR o che non hanno ricevuto una valutazione per nuovi corsi di studio dovranno caricare la dichiarazione in cui viene specificato tale aspetto.

Per le Istituzioni autorizzate ex art. 11 del D.P.R. 212/2005, incluse le Accademie legalmente riconosciute: si precisa che per "nuovi corsi di studio" si intendono anche i corsi di master autorizzati dal Ministero.

Relazione sintetica dell'Istituzione sulle azioni intraprese dall'Istituzione per il miglioramento continuo o per il superamento delle criticità indicate nella precedente Relazione del Nucleo. Inoltre, se applicabile, indicare anche le azioni poste in essere dall'Istituzione rispetto alle raccomandazioni/condizioni formulate dall'ANVUR nell'ambito delle procedure di accREDITAMENTO iniziale o periodico dei corsi di studio

1.relazione.miglioramento.docx.pdf [Scarica il file](#)

1. Istituzione

Valutazione del Nucleo

Accertamento che l'Istituzione abbia una mission e una vision formalmente definite, adottate e rese pubbliche

Vision e Mission sono ben definiti nella loro presentazione e comunicazione istituzionale. I valori, le strategie, l'offerta didattica, i servizi offerti e le azioni intraprese per l'internazionalizzazione del Sistema AFAM sono espressione chiara della Vision e Mission dell'Istituto. I principali valori che definiscono la Visione dell'Istituto Pantheon Design & Technology sono: - promuovere la cultura, patrimonio artistico/storico e l'arte contemporanea attraverso un'adeguata offerta educativa - sostenere modelli e metodi di valorizzazione e studio delle forme di comunicazione delle arti visive - educare allo studio ed alla rappresentazione del patrimonio culturale - promuovere e sostenere l'espressione creativa e contemporanea, anche sperimentando forme innovative - una visione umanistica e pragmatica dell'offerta educativa che pone al centro lo studente e ne sostiene la creatività artistica e di comunicazione artistica Dalla prospettiva della Mission, i valori sono tradotti in un'attività didattica di buon livello e nella promozione della ricerca e sperimentazione in ambito artistico che, pur tenendo conto del contesto storico ed artistico, esalta la creatività e la contemporaneità dei linguaggi. Degno di nota l'impegno istituzionale nel sostenere i processi di transizione digitale ed ambientale.

Accertamento che la mission e la vision dell'Istituzione siano tradotte in obiettivi concreti e strategie realizzabili

Dalla documentazione osservata e dalle interviste effettuate, aldilà dell'impegno nella ricerca dei linguaggi e la centralità dello studente, emerge un particolare impegno nella transizione digitale e nell'elaborazione di proposte che proiettano l'Istituto in contesti accademici internazionali. Dalla prima prospettiva, risulta evidente l'impegno pragmatico dell'istituto nella ricerca delle applicazioni delle arti digitali visive e le applicazioni di Realtà Virtuale e Realtà aumentata. Dalla prospettiva dell'internazionalizzazione del sistema AFAM, è evidente il lavoro che ha portato alla sottoscrizione di accordi Erasmus e MoU con Università Europee ed extra-Europee per lo scambio di know-how e la mobilità del personale docente. A tal proposito rileviamo l'organizzazione di Double Degree con la University of Economics Ho Chi Minh City (progetto in parte finanziato dai Fondi MUR per l'internazionalizzazione delle AFAM). Da annotare il consolidamento della didattica del Corso Accademico di Il Livello in Art Direction e dalla prima sessione di tesi, con annessa l'organizzazione e gestione della produzione artistica degli allievi.

Valutazione generale sull'organizzazione dell'Istituzione

Dalla prospettiva dell'assetto organizzativo non emergono anomalie/difficoltà, sia dal punto di vista dell'assetto funzionale sia dalla prospettiva della rilevazione dei processi educativi (in termini di erogazione degli insegnamenti e del monitoraggio dei risultati). I Regolamenti Obbligatorii (quali il regolamento didattico, il regolamento di amministrazione, finanza e contabilità ed il regolamento di organizzazione degli uffici) sono attuati in conformità alle disposizioni normative, ed i regolamenti interni sono consoni ed applicati in funzione alle esigenze di miglioramento della qualità dell'erogazione degli insegnamenti ed alla partecipazione attiva dello studente. Il flusso di informazioni e dati gestiti dall'Organizzazione (e dai rispettivi processi) non denota elementi di dispersione. L'organizzazione copre adeguatamente gli ambiti prioritari per il monitoraggio dei risultati della gestione didattica ed economico-finanziaria dell'Istituto. Si rileva, inoltre, una costante riflessione sull'adeguamento dei processi organizzativi per i livelli di qualità dei servizi formativi da erogare, dal reclutamento dei docenti al sistema di monitoraggio interno dei livelli qualitativi assicurati nei corsi di studio. Anche l'organizzazione della terza Missione rileva una costante attenzione con gli stakeholder, non solo per incrementare la disponibilità di aziende per l'organizzazione dei tirocini curriculari.

Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Sito web dell'Istituzione

www.istitutopantheon.it

Link alla pagina del sito ufficiale dell'Istituzione in cui ne viene illustrata la storia

<https://www.istitutopantheon.it/la-storia/>

Segnalazione di eventuali circostanze rilevanti nelle relazioni istituzionali durante l'anno accademico in esame, con una breve motivazione delle stesse

Proseguono le collaborazioni istituzionali avviate con Atenei europei ed Extraeuropei. L'istituto ha ottenuto la "ERASMUS CHARTER FOR HIGHER EDUCATION 2021-2027" ottenendo in questo modo la possibilità di partecipare attraverso progettualità al programma Erasmus +. Accrescono le relazioni inter- istituzionali con le altre Università ed aumenta il numero degli studenti che partecipa al programma di mobilità europeo. Si aggiungono alle stabili le relazioni con le Università cinesi, con le quali continuano ad essere in corso una serie di progettualità legate alla mobilità studentesca, collaborazioni con Università vietnamite al fine della realizzazione di un Double Degree. Accresce dunque il processo di internazionalizzazione dell'Istituto; aumentano i rapporti di partnership con università straniere extraeuropee in particolare asiatiche ai fini di una maggiore mobilità del corpo docente e degli studenti. Obiettivo primario dell'Istituto è dunque quello di stabilizzare i rapporti iter-istituzionali con i paesi extra europei ed europei. . L'istituto ha inoltre creato importanti contatti anche con altre Istituzioni AFAM ai fine della partecipazione agli avvisi di internazionalizzazione delle Istituzioni AFAM, nell'ambito del PNRR.

Link alla pagina del sito ufficiale in cui l'Istituzione si presenta (ad. es. "Chi siamo", "About us, etc.);

<https://www.istitutopantheon.it/chisiamo/>

Mission dell'Istituzione con eventuali considerazioni sulla sua genesi e comunicazione.

L'istituto Pantheon Design & Technology è un'Istituzione di Alta Formazione e di ricerca nel campo delle arti visive autorizzato a rilasciare titoli di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica. L'obiettivo primario dell'Istituto è indirizzato ad un'educazione completa della persona nell'attuazione di un umanesimo etico ispirato alla promozione della cultura, della trasmissione e del progresso dell'espressione creativa contemporanea, nonché della valorizzazione del patrimonio artistico - storico anche attraverso la creazione e lo sviluppo di un sistema di scambi culturali e artistici con soggetti pubblici e privati, su scala nazionale ed internazionale. Nell'ambito della propria attività organizza e promuove iniziative finalizzate alla formazione garantendo allo studente la libertà di esercitare la propria autonomia nella pluralità delle scelte artistiche e formative, in conformità alle norme e regolamenti che governano l'Istituzione.

Link alle pagine del sito ufficiale dell'Istituzione dedicate agli Organi costituiti e ai loro componenti.

<https://www.istitutopantheon.it/gli-organi/>

Segnalazione di eventuali anomalie/difficoltà di nomina o rinnovo dei diversi Organi

Non vi sono anomalie da segnalare.

Link alle pagine del sito ufficiale dell'Istituzione in cui sono pubblicati lo Statuto e i Regolamenti vigenti.

<https://www.istitutopantheon.it/info-studenti/>

Segnalazione di eventuali assenze/difficoltà di redazione di singoli Regolamenti obbligatori (Regolamento di Amministrazione, finanza e contabilità; Regolamento Didattico, etc.) o di Regolamenti adottati dall'Istituzione nella sua autonomia

Non vi sono anomalie da segnalare.

Relazione del Direttore sull'attività didattica, artistica e di ricerca svolta nell'anno accademico in esame * **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024 – Trattandosi di un documento molto utile ai fini dell'autovalutazione, la predisposizione di tale documento è raccomandata)**

relazione.direttore_.docx.pdf [Scarica il file](#)

2. Offerta Formativa

Valutazione del Nucleo

Valutazione complessiva dell'offerta accademica erogata dall'Istituzione in relazione agli obiettivi istituzionali e con riferimento al contesto territoriale di riferimento, con la segnalazione dei punti di forza e delle eventuali criticità

I corsi attivi per l'A.A 23/24 sono: - diploma accademico di primo livello in GRAFICA "Applicazioni digitali per le arti visive" - diploma accademico di primo livello in NUOVE TECNOLOGIE PER L'ARTE "Progettazione multimediale" - diploma accademico di primo livello in PROGETTAZIONE ARTISTICA PER L'IMPRESA "Design" - diploma accademico di primo livello in PROGETTAZIONE ARTISTICA PER L'IMPRESA "Graphic Design" - master I livello - diploma accademico di secondo livello in PROGETTAZIONE ARTISTICA PER L'IMPRESA "Art Direction" Per quanto riguarda la popolazione studentesca iscritta ai suddetti corsi, si rilevano i seguenti dati: - PROGETTAZIONE ARTISTICA PER L'IMPRESA: 43 iscritti, 27 immatricolati e 5 diplomati - NUOVE TECNOLOGIE PER L'ARTE : 31 iscritti, 25 immatricolati e 1 diplomati - PROGETTAZIONE ARTISTICA PER L'IMPRESA: 63 iscritti, 27 immatricolati e 7 diplomati - GRAFICA: 41 iscritti, 28 immatricolati e 0 diplomati - PROGETTAZIONE ARTISTICA PER L'IMPRESA: 37 iscritti, 23 immatricolati e 0 diplomati - PROGETTAZIONE ARTISTICA PER L'IMPRESA (Corsi Post Diploma in Eco design - I.O.T., lifecycle & urban regeneration - master I livello): 20 studenti iscritti - PROGETTAZIONE ARTISTICA PER L'IMPRESA (Corsi Post Diploma in Digital communication - master I livello): 28 studenti iscritti In generale, sia per quanto riguarda i corsi di I Livello che per il corso di II Liv., rispetto allo scorso anno accademico, si rileva un sensibile incremento delle iscrizioni/immatricolazioni, e l'offerta è allineata e ponderata agli obiettivi istituzionali. Da un punto di vista di presidio territoriale, l'istituto ha attivato la sede di Milano, per la quale è stato richiesto, contestualmente, l'accreditamento del Corso Accademico di Primo Livello in Graphic Design in lingua inglese, realizzato sulla base dell'analisi dei fabbisogni delle aziende che sono state consultate e che hanno dato la loro disponibilità ad attivare tirocini e a supportare l'attività didattica.

Valutazione complessiva dell'offerta accademica e delle altre attività formative erogate dall'Istituzione, con la segnalazione di eventuali criticità dal punto di vista della consistenza numerica degli iscritti e l'esame delle motivazioni che ne giustificano il mantenimento (per esempio, illustrando le iniziative dell'istituzione per il monitoraggio/rilancio dei corsi in sofferenza)

Non emergono particolari criticità nell'analisi dell'offerta Accademica. La consistenza numerica (nuovi immatricolati ed iscritti) non determina, al momento attuale, rischi sulla sostenibilità economico-finanziaria dei corsi accademici.

Analisi delle motivazioni fornite dall'Istituzione per la richiesta di attivazione di nuovi corsi o per la soppressione/sospensione di corsi precedentemente attivi

Apprezzabile l'impegno dell'Istituto nell'accreditamento del Corso Accademico di Primo Livello in Graphic Design in lingua inglese e contestualmente l'apertura della sede decentrata presso la città di Milano, ad integrazione dello stesso corso erogato a roma, in lingua italiana. L'impegno è generato e allineato dalle esigenze dei principali stakeholders industriali nell'ambito delle professionalità e professionali creative che, sempre più, generano offerte di inserimento lavorativo. La mancata attivazione del Corso di Diploma Accademico di Primo Livello in Comunicazione e valorizzazione del patrimonio artistico contemporaneo è legata allo scarso numero di richieste che non riescono a sostenerne i costi. In una prospettiva di promozione e sensibilizzazione verso questa tipologia di corso l'Istituto pantheon ha presentato (ed è stato finanziato) un progetto nell'ambito del Programma TOCC del Ministero dei Beni Culturali.

Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Elenco corsi attivati per l'A.A. 23/24

(Questo elenco fa riferimento all'a.a. 2023/2024. Tutti gli altri dati sui corsi e sugli studenti, di cui alle Sezioni 2 e 3, fanno invece riferimento all'a.a. 2022/2023)

DIPLOMA	DENOMINAZIONE
diploma accademico di primo livello in GRAFICA	Applicazioni digitali per le arti visive
diploma accademico di primo livello in NUOVE TECNOLOGIE PER L'ARTE	Progettazione multimediale

diploma accademico di primo livello in PROGETTAZIONE ARTISTICA PER L'IMPRESA	Design
diploma accademico di primo livello in PROGETTAZIONE ARTISTICA PER L'IMPRESA	Graphic Design - master I livello
diploma accademico di secondo livello in PROGETTAZIONE ARTISTICA PER L'IMPRESA	Art Direction

Elenco dei corsi accademici Triennali

Codice Meccanografico	Cod. Strutture	Tipo Comune	Tipo Corso	Classe	Scuola	Nome Corso	Iscritti	di cui Fuori Corso	Immatricolati	Diplomati
AFAM_212	16005	Art11 ROMA	AFAM_Corso Diploma accademico 1L	DAPL06	PROGETTAZIONE ARTISTICA PER L'IMPRESA	Design	43	0	27	5
AFAM_212	16005	Art11 ROMA	AFAM_Corso Diploma accademico 1L	DAPL08	NUOVE TECNOLOGIE PER L'ARTE	Progettazione multimediale	31	0	25	1
AFAM_212	16005	Art11 ROMA	AFAM_Corso Diploma accademico 1L	DAPL06	PROGETTAZIONE ARTISTICA PER L'IMPRESA	Graphic Design - master I livello	63	0	27	7
AFAM_212	16005	Art11 ROMA	AFAM_Corso Diploma accademico 1L	DAPL04	GRAFICA	Applicazioni digitali per le arti visive	41	1	28	0

Elenco dei corsi accademici Biennali

Codice Meccanografico	Cod. Strutture	Tipo Comune	Denominazione	Tipo Corso	Classe	Scuola	Nome Corso	Iscritti	di cui Fuori Corso	Iscritti I anno	Diplomati
AFAM_212	16005	Art11 ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	AFAM_Corso Diploma accademico 2L	DASL06	PROGETTAZIONE ARTISTICA PER L'IMPRESA	Art Direction	37	0	23	0

Elenco dei corsi accademici a Ciclo Unico

Nessun dato presente in archivio.

Elenco dei corsi accademici Vecchio Ordinamento Superiori

Nessun dato presente in archivio.

Elenco Altri Corsi Post Diploma

Codice Meccanografico	Tipo	Comune	Denominazione	Tipo corso	Istituto	Corso	Iscritti	Di cui fuori corso	Iscritti 1° anno	Diplomati
AFAM_212	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	AFAM_Corso Diploma accademico di Perfezionamento/Master I liv.	PROGETTAZIONE ARTISTICA PER L'IMPRESA	Eco design - I.O.T., lifecycle & urban regeneration - master I livello	15	0	15	20	
AFAM_212	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	AFAM_Corso Diploma accademico di Perfezionamento/Master I liv.	PROGETTAZIONE ARTISTICA PER L'IMPRESA	Digital communication - master I livello	28	0	28	28	

Elenco dei corsi accademici Vecchio Ordinamento inf-med

Nessun dato presente in archivio.

L'elenco dei corsi preaccademici (specificando se svolti con personale in organico o personale a contratto, indicandone i relativi criteri di impiego/reclutamento)

Nessun dato presente in archivio.

Descrizione degli elementi distintivi dell'offerta formativa, con l'indicazione della specificità degli obiettivi rispetto al contesto territoriale di riferimento (nazionale e internazionale)

L'offerta formativa è caratterizzata da alcuni elementi distintivi presenti nella stessa denominazione dell'Istituto: il design e la tecnologia. L'Istituto è ben consapevole del ruolo della progettazione nella società contemporanea, ogni forma di Design – progettazione – è un'idea che dà forma ad oggetti, immagini e spazi. Crediamo fermamente che attraverso lo studio della progettazione possiamo insegnare ad esplorare soluzioni ai problemi del contemporaneo, esaltando la creazione artistica e la bellezza. Obiettivo è quello di insegnare ai nostri studenti tecniche, metodologie e strumenti che possano renderli in grado di progettare soluzioni efficaci ed efficienti, il tutto in una chiave di sostenibilità ambientale ed economia circolare. Altro elemento distintivo è tecnologia e innovazione, le opportunità che esse possono dare. La tecnologia svolge un ruolo importante nell'insegnamento attraverso l'apprendimento di software utili per realizzare progetti che superino i confini tradizionali dell'arte, ma è anche parte integrante della didattica con lezioni dedicate alla realtà aumentata e virtuale. L'obiettivo primario è diffondere la cultura della trasformazione digitale, trasmettendo l'utilizzo di tutte le tecnologie abilitanti 4.0 ai designer e comunicatori del domani. L'Istituto realizza la propria programmazione didattica, la ricerca e la produzione artistica alla luce di questi elementi caratterizzanti. Gli obiettivi che da sempre contraddistinguono l'attività, sono stati individuati ed implementati in risposta anche a quelli, individuati a livello Europeo, nella Next Generation EU, in particolare nell'innovazione digitale, uno dei quattro pilastri attorno a cui i paesi europei sono chiamati a costruire le politiche pubbliche per un nuovo modello di sviluppo. L'istituto ha inoltre solide relazioni con il mondo imprenditoriale e delle industrie creative, che permettono un costante confronto e una continua sollecitazione all'aggiornamento della pedagogia e della didattica. Siamo convinti che concentrare la formazione su questi temi chiave e strategici, permetterà ai nostri studenti di avere un ruolo attivo nelle progettualità legate al nuovo regolamento di Europa Creativa 2021-2027. Caratterizza inoltre la programmazione dell'offerta formativa l'attenzione ai temi della sostenibilità ambientale che pervadono sempre di più tutti gli aspetti della società, come indicato anche dall'Unione Europea.

Elenco dei nuovi corsi accademici per i quali è stata presentata istanza di accreditamento, con l'indicazione delle ragioni che ne hanno motivato la richiesta (ad. es. quanto agli obiettivi e risultati attesi, all'utilizzo di docenti interni e/o esterni, ecc.)

Nell'a.a.22/23 è stato richiesto l'accREDITAMENTO del Corso Accademico di Primo Livello in Graphic Design in lingua inglese e contestualmente l'apertura della sede decentrata presso la città di Milano. L'obiettivo del Corso è quello di insegnare in Lingua inglese, per i motivi già indicati, tutte le tecnologie e le tecniche per campagne di comunicazione, piani di comunicazione applicati a realtà cartacee e digitali. Alla luce dei successi del Corso di Diploma Accademico in Graphic Design che si svolge presso la sede di Roma, il Consiglio Accademico ha ritenuto di procedere alla richiesta di accreditamento del corso anche per la sede di Milano, replicando l'offerta formativa e l'organizzazione didattica. Ad oggi sono ancora in corso le procedure per l'attivazione del Corso. La richiesta ha avuto parere da parte del CNAM e siamo in attesa del parere e della ispezione dell'ANVUR. La decisione di proporre l'attivazione di un corso in lingua inglese è stata frutto di un'attenta analisi sul panorama formativo della città di Milano che oltre ad essere la città più cosmopolita e internazionale della nazione, è sicuramente un polo di attrazione per quanto riguarda tutte le professioni creative e per le aziende appartenenti alle industrie creative e culturali. In ultimo, Milano risulta essere l'ideale in quanto la nostra accademia è da sempre job-oriented, ovvero orientata al lavoro, in quanto l'offerta presente in città in tal senso è sicuramente la più alta in Italia. L'attività didattica si svolge in stretta collaborazione con realtà aziendali presenti sul territorio, permettendo agli studenti di avere un approccio multidisciplinare ed interessante sotto un profilo strettamente professionale, simulando la relazione tra committente e professionista. Ampio spazio viene inoltre dato anche alla parte video, composta da tre esami; l'orientamento non è solo quello di fornire competenze tecniche ma altresì di acquisire competenze per poter essere autonomi nella creazione di video di comunicazione promozionale. Per quanto concerne l'utilizzo dei docenti abbiamo proceduto con la pubblicazione di un bando per docenti riservato all'apertura del Corso, l'Avviso Pubblico Prot. N. RD7-21/22 del 28 luglio 2022. Laddove non vi sono state candidature, nel primo anno verranno impiegati anche docenti già in organico presso il ns Istituto. Si sottolinea che il corso ha ricevuto il parere da parte del CNAM ed attualmente è in fase di valutazione da parte dell'Anvur.

Descrizione del processo interno (programmazione, procedure, consultazioni e pareri acquisiti, ecc.) che ha portato alla proposta di attivazione di nuovi corsi di studio o di revisione di corsi già autorizzati, con l'indicazione degli organi formalmente consultati nell'ambito del processo decisionale

Nell'A.A.22/23 è stata finalizzata la richiesta di apertura di una sede decentrata in Via Alberto Mario, 65 - Milano e richiesto contestualmente l'accREDITAMENTO del Corso Accademico di Primo Livello in Graphic Design in lingua inglese. Il piano didattico del corso è del tutto speculare a quello applicato nella sede di Roma, che continua a dare ottimi risultati da un punto di vista didattico. Sono state consultate una serie di aziende che hanno dato la loro disponibilità ad attivare tirocini e a supportare l'attività didattica nelle modalità proprie a ciascuna

azienda. E' stata altresì richiesta la revisione del Corso di Diploma Accademico di Primo Livello, autorizzato con D.M. n.626/13 in Applicazioni Digitali per l'Arte al fine di orientare sempre di più la formazione verso le nuove tecnologie digitali che coinvolgono sempre di più ogni aspetto della vita degli utenti finali in qualità di consumatori e del cittadino. In ultimo è stata richiesto il cambio di denominazione del Corso di Diploma Accademico di Primo livello in Progettazione Multimediale autorizzato con D.M. n. 943/16, poiché i programmi didattici sono sempre più orientati alla Grafica e al Game Design. Gli organi consultati sono stati il Consiglio di Corso e il Consiglio Accademico. Si sottolinea che la richiesta di modifica di denominazione del Corso di Diploma Accademico di Primo Livello è stata approvata pertanto la corretta denominazione del corso attualmente è Corso Accademico di Primo Livello in Game & Graphic Design. Al contrario non è stata accettata la revisione del corso di diploma accademico di primo livello in Applicazioni Digitali per le Arti Visive.

Elenco dei corsi accademici soppressi o sospesi nell'a.a. in esame, con le relative motivazioni

Si evidenzia che anche nell'anno accademico preso in esame non ci sono state un numero di immatricolazioni tali da consentire l'attivazione del Corso di Diploma Accademico di Primo Livello in Comunicazione e valorizzazione del patrimonio artistico contemporaneo. La specificità del corso proposto, che in parte si discosta dalle specializzazioni del ns Istituto, rende difficile la comunicazione verso il target e l'audience di riferimento. Credendo fermamente nel bisogno di accrescere le competenze in ambito architettonico, settore di riferimento in fase progettuale, in tutti coloro che si vogliono occupare di comunicazione e valorizzazione del patrimonio contemporaneo, al fine di contribuire a formare personale esperto occupabile nei settori più diversi, istituzionale, associativo, turistico, abbiamo istituito un poll di esperti che ci aiutino a comunicare al meglio obiettivi, finalità e sbocchi professionali del corso proposto.

Elenco delle altre attività formative attivate autonomamente dall'Istituzione nell'a.a. in esame (masterclass, corsi di perfezionamento, workshop, ecc.);

TIPO CORSO	DENOMINAZIONE CORSO	DESCRIZIONE SINTETICA
Master Accademico di I livello in Eco Design - I.O.T., Lifecycle & Urban Regeneration	Tecnologia dei nuovi materiali	Il docente del master accademico, Paolo Robazza, ha ospitato in aula l'architetto Marco Terranova di Senza Studio, il quale ha tenuto una masterclass sugli interventi architettonici in ambienti rurali realizzati con materiali naturali, soprattutto in legno.
Master Accademico di I livello in Eco Design - I.O.T., Lifecycle & Urban Regeneration	Tecnologia dei nuovi materiali	Il docente del master accademico, Paolo Robazza, ha ospitato in aula l'eco designer Concetto Vecchio, il quale ha tenuto una masterclass sulla gestione della filiera del legno.
Master Accademico di I livello in Eco Design - I.O.T., Lifecycle & Urban Regeneration	Incontro con Azienda Piuma	Gli studenti del corso, guidati dal prof Alessandro Gorla, svolgono un workshop per avere il brief per la realizzazione di bastone e sedie outdoor.
Studenti dell'Istituto	Lectio Magistralis	LEZIONE Lezioni sulla cianotipia DOCENTE Arkadiusz Sędek
Master Accademico di I livello in Eco Design - I.O.T., Lifecycle & Urban Regeneration	Tecnologia dei nuovi materiali	Il docente del master accademico, Paolo Robazza, ha ospitato in aula l'architetto Mariangela Stoppa, la quale ha tenuto una masterclass sugli esempi di finitura in terra cruda.
Master Accademico di I livello in Eco Design - I.O.T., Lifecycle & Urban Regeneration	Tecnologia dei nuovi materiali	Il docente del master accademico, Paolo Robazza, ha ospitato in aula il designer Mario Ferrarelli, il quale ha tenuto una masterclass sull'utilizzo della paglia nell'edilizia.
Master Accademico di I livello in Eco Design - I.O.T., Lifecycle & Urban Regeneration	Urban Regeneration	Gli studenti del corso, guidati dalla professoressa Maria Elena Marani, svolgono un workshop sulla rigenerazione urbana di alcune zone dell'Isola di Pantelleria.
Master Accademico di I livello in Digital Communication	Fondamenti di marketing culturale	Gli studenti del master, guidati dal professore Stefano Donati ed in collaborazione con Eftilia, svolgono un workshop sulla strategia di comunicazione dell'azienda.
Studenti di Graphic Design	Lectio Magistralis - Comunicazione pubblicitaria	Gli studenti del master, guidati dal professore Stefano Donati ed in collaborazione con Eftilia, svolgono un workshop sulla strategia di comunicazione dell'azienda.

Studenti Game e Graphic design	Lecture	Lecture con Anastasia Tolea - Visual Effects Artist @Ubisoft
Studenti Art direction	Tecniche di animazione Digitale	Incontro di approfondimento sul software Unity con Fabio Corrirossi - Technical Director at Third Kind Games
Studenti design	incontro con Azienda Porada	Gli studenti del corso guidata dalla prof.ssa Angela Rita Iacovino, hanno incontrato Francesca Stucchi Marketing manager di Porada, famosa azienda italiana di mobili in legno massello.
Studenti Art direction	Metodologia progettuale della comunicazione visiva	Gli studenti del corso, guidati dalla prof. Paolo Emilio Colombo, svolgono una Master Class sul tema della valorizzazione e storytelling e gestione Marchio con Sebastiano Zanolli - Autore.
Studenti Graphic Design	Copywriting	Corso di approfondimento extracurriculare sul copywriting prof. Raimondo Mantacheti - creative director / copywriter.
Master Accademico di I livello in Eco Design - I.O.T., Lifecycle & Urban Regeneration	Design del Prodotto	Lezione con Jean-Paul Di Gaetano Advertising Manager di Las Mobili e Sandro Campagnoli Direttore commerciale di Las Mobili con il prof. Paolo Mondini.
Studenti dell'Istituto	Incontro per promuovere mobilità Erasmus +	Kinga Gola, responsabile dell'ufficio internazionale della Jan Kochanowski University di Kielce, Polonia. Durante questo incontro, Kinga ha illustrato con chiarezza e competenza le numerose opportunità didattiche e i servizi che l'Università di Kielce mette a disposizione degli studenti, in particolare nell'ambito del progetto Erasmus per la mobilità.
Studenti Game & Graphic Design	Lectio Magistralis	La lezione di progettazione multimediale del nostro prof. Edoardo Grassi si è arricchita grazie all'intervento di Enrico Coviello, il dinamico CEO di Besteam Startup innovativa che si occupa di metaverso calcistico e gaming che si è distinta alla Maker Faire guadagnandosi il titolo come una delle migliori startup italiane e che si sta distinguendo perché tra le prime realtà a ridefinire il panorama del gioco con un simulatore di calcio all'avanguardia, fondato su tecnologie NFT e blockchain.
Summer school	Corso di ar e vr	Corso per studenti vietnamiti di 92 ore su sviluppo tematica Ar e Vr nell'arte.

3. Popolazione Studentesca

Valutazione del Nucleo

Valutazione complessiva dei trend e dei fenomeni significativi che emergano dall'analisi dei dati sulla popolazione studentesca dell'Istituzione, con la segnalazione di punti di forza ed eventuali aree di miglioramento

Il Nucleo di Valutazione evidenzia un aumento significativo delle regioni italiane di provenienza degli iscritti ai corsi accademici. La regione di più forte rappresentazione è naturalmente il Lazio seguita dalla Lombardia, che diventa territorio fondamentale nella storia dell'Istituto grazie alla sede su Milano. Il Nucleo di Valutazione ritiene che nel fronte delle iscrizioni provenienti dall'estero ci sia spazio per allargare la platea di iscritti, considerando la spendibilità internazionale della città di Milano, quale incrocio di flussi economici e culturali di paesi appartenenti a diverse direttrici socio-geografiche. Confermiamo la presenza di studenti provenienti da paesi esteri, 27 in tutto, in particolare dalla Cina. La popolazione studentesca è iscritta esclusivamente ai corsi accademici dell'Istituto, per cui si evidenzia una area di potenzialità nello sviluppo di integrazione e sinergia con altri percorsi, in particolare con gli ITS, che sono in forte fase di rielaborazione e allargamento con l'approvazione della nuova Legge quadro di riforma degli Istituti Tecnici Superiori (ITS) del 12 luglio 2022. I nuovi ITS, ribattezzati oggi "ITS Academy" rappresentano per l'Istituto una riflessione importante sulle aree tecnologiche, sul raccordo con il sistema universitario, sulla sinergia con le imprese, sugli sgravi fiscali per i finanziatori e sulla ridefinizione sia della governance dei soggetti fondatori. 258 iscritti in questo anno accademico, in forte aumento rispetto all'anno precedente (131 iscritti). Dai dati anagrafici si conferma anche quest'anno che si può lavorare con un focus specifico sul segmento di adulti oltre i 30 anni che lavora su settori attinenti ai percorsi accademici, per una loro specializzazione e qualificazione professionale in un mondo in forte evoluzione strumentale e metodologica.

Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (dati precaricati MUR-CINECA)

Provenienza geografica degli studenti (Italia)

CODICE MECCANOGRAFICO	TIPO COMUNE	DENOMINAZIONE	CODICE PROVENIENZA	PROVENIENZA	ISCRITTI ITALIANI	ISCRITTI CORSI ACCADEMICI	ISCRITTI CORSI PRE ACCADEMICI	
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	1	PIEMONTE	6	6	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	2	VALLE D'AOSTA	1	1	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	3	LOMBARDIA	41	41	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	4	TRENTINO-ALTO ADIGE	3	3	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	5	VENETO	12	12	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	6	FRIULI VENEZIA GIULIA	4	4	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	7	LIGURIA	5	5	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	8	EMILIA ROMAGNA	6	6	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	9	TOSCANA	9	9	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	10	UMBRIA	8	8	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	11	MARCHE	7	7	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	12	LAZIO	51	51	-

Technology di Roma								
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	13	ABRUZZO	5	5	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	14	MOLISE	1	1	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	15	CAMPANIA	20	20	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	16	PUGLIA	17	17	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	17	BASILICATA	1	1	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	18	CALABRIA	8	8	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	19	SICILIA	18	18	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	20	SARDEGNA	8	8	-
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	21	Residenti all'Estero	0	0	-

Provenienza geografica degli studenti (Estero)

CODICE MECCANOGRAFICO	TIPO	COMUNE	DENOMINAZIONE	CODICE PROVENIENZA	PAESE ESTERO	ISCRITTI STRANIERI	DI CUI TRIENNIO	DI CUI BIENNIO	DI CUI CU+POST-DIPLOMA	DI CUI V. O. SUP.	DI CUI PRE-ACC
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	201	Albania	1	1	0	0	0	
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	604	Bolivia	1	1	0	0	0	
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	314	Cina	10	6	4	0	0	
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	608	Colombia	2	0	0	2	0	
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	404	Costa d Avorio	1	0	1	0	0	
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	420	Etiopia	1	1	0	0	0	
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	215	Francia	1	1	0	0	0	
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	523	Guatemala	1	0	0	1	0	
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	436	Marocco	2	2	0	0	0	
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	235	Romania	2	1	1	0	0	
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	241	Svizzera	1	1	0	0	0	
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	460	Tunisia	1	0	0	1	0	

AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	243	Ucraina	3	2	1	0	0
----------	-------	------	---	-----	---------	---	---	---	---	---

Distribuzione per classi di età degli iscritti ai corsi accademici

CODICE MECCANOGRAFICO	TIPO COMUNE	DENOMINAZIONE	FASCIA ETA'	ISCRITTI TOTALI	DI CUI TRIENNIO	DI CUI BIENNIO	DI CUI CU+POST-DIPLOMA	DI CUI V. O. SUP.	DI CUI V. O. INF-MED	DI CUI PRE-ACC
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	30 anni e oltre	41	27	6	8	0	0
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	da 18 a 19 anni	31	31	0	0	0	0
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	da 20 a 24 anni	134	101	15	18	0	0
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	da 25 a 29 anni	52	19	16	17	0	0
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	fino a 17 anni	0	0	0	0	0	0

Numero studenti iscritti part-time

Numero di studenti con doppia iscrizione (AFAM/Università)

CODICE MECCANOGRAFICO	TIPO COMUNE	DENOMINAZIONE	FASCE ETA'	PART-TIME	ISCRITTE ANCHE A UNIVERSITA'
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	30 anni e oltre	0
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	da 18 a 19 anni	0
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	da 20 a 24 anni	0
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	da 25 a 29 anni	0
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	fino a 17 anni	0

Dati sui percorsi di studio degli studenti (immatricolazioni, iscritti, fuori corso, diplomati)

CODICE MECCANOGRAFICO	TIPO COMUNE	DENOMINAZIONE	TIPO CORSO	ISCRITTI IMMATRICOLATI/ISCRITTI AL 1° ANNO	DI CUI ISCRITTI FUORI CORSO	DIPLOMATI
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	AFAM_Corso Diploma accademico 1L	178	107
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	AFAM_Corso Diploma accademico 2L	37	23
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	AFAM_Corso Diploma accademico di Perfezionamento/Master I liv.	43	43

4. Organizzazione della didattica

Valutazione del Nucleo

Indicare modalità ed esiti della consultazione con i coordinatori di Dipartimento o Scuola in merito all'organizzazione della didattica, con la specifica dei punti di forza e delle aree di miglioramento evidenziati * (campo obbligatorio dalla Relazione 2024) * **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

L'istituto sta aggiornando i contenuti e le modalità didattiche della propria offerta formativa, affiancando alla formazione accademica tout court, una metodologia didattica innovativa e job oriented e attivando collaborazioni proficue con realtà territoriali, con aziende e laboratori di innovazione di design e di grafica, finalizzate anche allo svolgimento dei tirocini da parte degli studenti. I tirocini hanno una durata da 100 a 300 ore in modo da permettere una migliore e più approfondita preparazione. Prosegue il lavoro volto alla realizzazione dell'accademia virtuale, che coinvolge trasversalmente tutti i corsi accademici, e si sta ampliando il tema della ricerca nell'ambito della VR e AR. E' stato attivato un Foundation Course riservato agli studenti stranieri con lo scopo di facilitarne l'integrazione una volta immatricolati. L'organizzazione didattica ha previsto nell'a.a. 2022-23 inoltre un piccolo monte ore per le materie laboratoriali, one to one tra il docente ed ogni singolo studente, per il conseguimento di risultati progettuali migliori ed un monitoraggio attento dei risultati raggiunti da ciascuno studente. Nell'anno preso in esame sono stati autorizzati il Corso Accademico di Primo Livello in Valorizzazione del patrimonio artistico contemporaneo (D.M. n 613/21) ed il Corso Accademico di Secondo Livello in Art Direction (DM. N. 614/21).

Valutazione sulla coerenza e completezza delle informazioni riportate nel Regolamento didattico, nel Manifesto degli studi e nei programmi degli insegnamenti

Il Regolamento didattico suddiviso in due parti, la prima riguardante le disposizioni generali e la seconda l'organizzazione didattica, riporta in modo chiaro ed esaustivo tutte le informazioni per accedere all'offerta formativa dell'Istituzione e alle attività integrative. Le stesse informazioni sono riportate in modo coerente nel Manifesto degli studi, che precisa in maniera dettagliata i termini e le modalità da esplicitare per ogni tipo di operazione da parte degli studenti all'interno dell'anno accademico 2022-2023, indicando inoltre l'importo della tassa d'iscrizione e della retta di frequenza per ciascun corso accademico. Infine nel sito ufficiale dell'istituzione sono riportati in dettaglio tutti i programmi di ciascun insegnamento per l'anno accademico 2022-2023, che permettono di avere ulteriori informazioni per ogni corso accademico di primo e di secondo livello attivato, guidando in modo corretto la scelta da parte dello studente.

Valutazione sull'articolazione del calendario didattico e sull'organizzazione complessiva della didattica

Il calendario didattico dell'a.a. 2022-2023 è articolato in due semestri di 14 settimane il primo e 15 il secondo, con un intervallo tra il primo e il secondo semestre di 17 giorni, che ha permesso agli studenti lo svolgimento della sessione di esami invernale prima di ricominciare a seguire le lezioni del secondo semestre. Le sessioni di esami, estiva e autunnale, si sono tenute a luglio e a settembre. Per ogni corso è previsto un appello di esame ed, eventualmente, un altro di recupero a Settembre/Ottobre. Le sessioni di tesi si sono tenute a luglio, a ottobre e a dicembre. L'attività didattica nell'a.a. 2022-2023 è stata organizzata con tempi tali da permettere agli studenti di prepararsi in maniera adeguata sia agli esami sia alle prove finali. In ottemperanza alle norme vigenti, agli studenti è stata data inoltre la possibilità di seguire le lezioni, le discussioni tesi e gli appelli di esame online, sulla piattaforma Google Meet seguendo ovviamente la stessa calendarizzazione degli studenti in presenza.

Analisi delle metodologie didattiche adottate dall'Istituzione in direzione innovativa e in relazione alle misure adottate per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19

Il Nucleo di Valutazione evidenzia che l'Istituzione, oltre ad aver introdotto una metodologia didattica innovativa e job oriented, ha anche attivato collaborazioni proficue con realtà territoriali, con aziende e laboratori di innovazione di design e di grafica. Da oltre due anni ha introdotto una nuova metodologia didattica consistente nell'individuazione di un tema comune, oggetto di simulazioni progettuali nei vari insegnamenti, con lo scopo di riproporre la dinamica relazionale tra artista e committente attraverso workshop e masterclass, svolti da professionisti del settore che si occupano di innovazioni tecnologiche. Inoltre prosegue e si amplia il tema della ricerca nell'ambito della VR e AR per la realizzazione dell'accademia virtuale. L'utilizzo di visori in uno spazio virtuale, realizzato direttamente dagli studenti, ha permesso di creare una sinergia tra la didattica e l'attività di ricerca. Alcune lezioni si sono svolte direttamente in VR. Questa esperienza di contatto tra didattica e ricerca accademica in termini di sviluppo tecnologico, ha permesso di avviare anche un progetto di ricerca in collaborazione a DASIC, che permetta, una volta individuati indicatori specifici, di avere dei risultati quantificabili in termini di valutazione della didattica. Per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19, l'Istituto ha inoltre assicurato il proseguimento della didattica con la modalità DAD, utilizzando la SUITE GOOGLE EDUCATIONAL con l'applicazione Google Classroom, che ha permesso agli studenti, nonostante la grave circostanza intervenuta, di continuare a comunicare in tempo reale con l'insegnante e di avere tutti i materiali didattici a disposizione in modalità telematica e in maniera permanente. La qualità della didattica è stata garantita grazie anche all'inserimento di un piccolo monte ore dedicato a ciascuno studente singolarmente, in particolare dai docenti delle materie laboratoriali.

Valutazione dell'adeguatezza delle procedure definite per l'ammissione e per la prova finale di diploma, nonché per l'accertamento delle competenze linguistiche e culturali degli studenti internazionali in entrata e per la loro integrazione

Per l'a.a. 2022-2023 l'Istituzione ha previsto due procedure diverse per l'iscrizione: una diretta (per tutti gli studenti in possesso di Scuola Secondaria Superiore e che sono ad indirizzo artistico o affine al corso scelto) e una attraverso prove di ammissione (per tutti gli studenti in possesso di Scuola Secondaria Superiore e che non sono ad indirizzo artistico o affine al corso scelto). Queste procedure hanno permesso effettivamente di verificare il possesso da parte dello studente di un'adeguata padronanza di conoscenze tecniche ed artistico culturali. Inoltre le misure adottate dall'Istituzione nell'a.a.2022-2023 per l'ingresso, il soggiorno, l'immatricolazione degli studenti internazionali e il relativo riconoscimento dei titoli, sono in linea con quelle dettate dalle Procedure indicate nel sito del MUR: www.studiare-in-italia.it. L'Istituzione ha adottato un REGOLAMENTO PROVA FINALE DIPLOMI ACCADEMICI DI PRIMO LIVELLO 2022-2023 all'interno del quale sono illustrate in maniera chiara le modalità di ammissione alle prove finali per gli studenti che hanno conseguito regolarmente tutti i crediti e sostenuto tutti gli esami e sono in regola con i versamenti delle tasse, dei contributi e degli oneri previsti per le varie annualità d'iscrizione. Per l'accertamento delle competenze linguistiche è stata richiesta agli studenti stranieri una certificazione di competenza linguistica della lingua italiana non di grado inferiore a C1 e, per coloro che non hanno dimostrato una conoscenza della lingua italiana pari almeno al livello B1 del Consiglio d'Europa, l'obbligo di frequentare, nel Primo Semestre del primo anno d'iscrizione, un corso di Italiano estensivo per potenziare la conoscenza della lingua. Nell'a.a. 2022-2023 sono stati iscritti 27 studenti stranieri, provenienti anche da nuovi paesi: Bosnia-Erzegovina, Costa d'Avorio, Filippine, Ecuador, Nigeria, Perù e Romania. L'Istituzione provvede adeguatamente mediante una serie di azioni di supporto, dalla pagina riservata sul sito internet in lingua inglese, spagnola e portoghese, all'Ufficio Erasmus+ per l'assistenza amministrativa, pratiche assicurative, ecc., alla predisposizione di un Buddy Program per accogliere gli studenti incoming nelle prime settimane di soggiorno, alla Welcome Week per una integrazione sociale tra gli studenti.

Valutazione dell'adeguatezza dei supporti didattici previsti per studenti con disabilità, DSA o BES

L'Istituzione ha individuato una responsabile, dott.ssa Chiara Pincelli delegata dal Direttore all'assistenza agli studenti delle Fasce Deboli, con il compito di adottare, quando necessario, le misure compensative idonee all'inserimento di studenti con disabilità, DSA e BES, valutandole caso per caso. L'Istituzione ha adottato misure compensative, quali l'utilizzo di ausili per le prove di esame, già in uso durante lo svolgimento delle lezioni, e strumenti tecnologici, materiali didattici in formati accessibili, come presentazioni, dispense e misure dispensative, considerando la possibilità di suddividere la materia d'esame in più prove parziali, oppure privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto anche del profilo individuale di abilità. Anche per l'a.a. 2022-2023 è stata segnalata la presenza di una studentessa audiolesa, per la quale, già dallo scorso anno, si è proceduto ad un accordo con una società di servizi di sottotitoli, Pedius S.r.L. La studentessa, attivando un'applicazione, ha modo di poter leggere in diretta i sottotitoli delle spiegazioni dei professori per ciascuna materia. Oltre a questa possibilità, le registrazioni delle lezioni permettono di offrire alla studentessa in questione un ulteriore servizio, in quanto vengono sottotitolate e caricate in modalità "non elenco" ossia non visibile a coloro che non posseggono l'autorizzazione, sulla pagina YouTube dell'Istituto. Si evidenzia anche il fatto che l'Istituzione ha ultimato i lavori per l'eliminazione di ogni barriera architettonica e/o servizio che poteva rendere difficoltosa la vivibilità degli ambienti, tra cui anche la sostituzione della cabina dell'ascensore, regolamentare e maggiormente funzionale per coloro che sono in carrozzina oppure hanno problemi di mobilità.

Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Regolamento didattico accademico dell'Istituzione, con l'indicazione del Decreto Ministeriale di approvazione regolamento.approvazione.pdf [Scarica il file](#)

Inserire il pdf di approvazione del regolamento.

N.B. Per le istituzioni non statali ex art. 11, se l'Istituzione è in attesa dell'approvazione del Regolamento da parte del MUR, specificare che il Regolamento non è ancora approvato. Decreto_Direttoriale_n._315_del_27-03-2023_regolamento_didattico_dell'Istituto_Pantheon_Design_& Technology.pdf [Scarica il file](#)

Manifesto degli studi

<https://www.istitutopantheon.it/wp-content/uploads/2022/06/Manifesto-degli-Studi-22.23.pdf> e <https://istitutopantheon.it/wp-content/uploads/2023/07/Manifesto-degli-Studi-.docx.pdf>

Link alla pagina del sito ufficiale dell'Istituzione in cui è pubblicato l'elenco degli insegnamenti con i relativi titolari per l'a.a. in esame

<https://istitutopantheon.it/docenti/>

Link alla pagina del sito ufficiale dell'Istituzione in cui sono pubblicati i programmi di ciascun insegnamento per l'a.a. in esame

<https://istitutopantheon.it/diplomi-accademici/>

Articolazione del calendario didattico, con l'indicazione dell'eventuale organizzazione in semestri, del numero delle settimane di durata del semestre, del numero di sessioni d'esame e del numero di appelli per esame, del numero delle sessioni previste per la prova finale di diploma accademico

Il I semestre dell'A.A. 2022/2023 è iniziato, per tutti i diplomi accademici, il giorno 7 Novembre 2022 ed è terminato il 10 Marzo 2023. Il II semestre dell'A.A.2022/2023 è iniziato il 27 Marzo 2023 per tutti i diplomi accademici ed è terminato il 14 Luglio 2023. Le sessioni di esame sono state tre, ovvero quella invernale, quella estiva e quella autunnale o di recupero. La sessione di esame invernale è iniziata il giorno 13 Marzo 2023 ed è terminata il 24 Marzo 2023. La sessione estiva è iniziata il 17 Luglio 2023 ed è terminata il 28 Luglio 2023. La sessione autunnale si è tenuta da Lunedì 25 Settembre 2023 a Venerdì 6 Ottobre 2023. Per ogni corso è previsto un appello di esame ed, eventualmente, un altro di recupero a Settembre/Ottobre. Le sessioni di tesi sono state tre: una estiva quindi il giorno 21 Luglio 2023, una autunnale quindi il 19 Ottobre 2023 ed una invernale quindi il 13 Dicembre 2023. Le vacanze natalizie sono iniziate il giorno 23 Dicembre 2022 e sono terminate l'8 Gennaio 2023. Le vacanze pasquali sono iniziate il giorno 8 Aprile 2023 e terminate il giorno 10 Aprile 2023. Le altre festività: giovedì 8 Dicembre 2022, Martedì 25 aprile 2023, Venerdì 2 Giugno 2023 e Giovedì 29 Giugno 2023 (Santi Pietro e Paolo). In ottemperanza alle norme vigenti, agli studenti è stata data la possibilità di seguire le lezioni, le discussioni tesi e gli appelli di esame online, sulla piattaforma Google Meet seguendo ovviamente la stessa calendarizzazione degli studenti che venivano in sede.

Descrizione dell'organizzazione e delle modalità di svolgimento della didattica, nonché delle misure adottate in ottemperanza alle disposizioni e misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19

Tutte le attività svolte, assumono le forme consentite dalla normativa vigente nonché le forme didattiche di tipo sperimentale ritenute opportune dal singolo docente. Le lezioni vengono comunque svolte in forma di lezioni teoriche o laboratoriali nel rispetto dei vincoli definiti dagli ordinamenti e regolamenti didattici dei corsi di studio. Le attività formative di base, caratterizzanti, affini e integrative, vengono organizzate dalle strutture didattiche competenti nel rispetto dei criteri e requisiti stabiliti dal DPR 212/05 nonché dalla normativa vigente. Gli insegnamenti possono essere di durata annuale o pluriennale. Le discipline di durata pluriennale comportano programmi diversi per ogni annualità. Le discipline possono articolarsi in moduli corrispondenti ad argomenti chiaramente individuabili all'interno del programma d'insegnamento. I moduli possono costituire corsi integrati. Le attività di laboratorio sono attività formative strettamente connesse ed integrate alla disciplina di riferimento. Esse vengono svolte dallo studente sotto la diretta supervisione del docente o del tecnico di laboratorio o di altra figura preposta al ruolo. A motivo dell'alto livello di operatività degli insegnamenti artistici, le esercitazioni e i laboratori didattici assumono valenza autonoma e rappresentano momenti necessari di formazione dello studente. In ottemperanza alle disposizioni e alle misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19, l'Istituto ha permesso il proseguimento della didattica con la modalità DAD, utilizzando la SUITE GOOGLE EDUCATIONAL con l'applicazione Google Classroom che permette agli studenti di ciascun insegnamento di comunicare in tempo reale con l'insegnante e di avere tutti i materiali didattici a disposizione in modalità telematica. Ogni attività didattica si è svolta attraverso questa metodologia, a garanzia della tutela della salute dei nostri studenti. L'organizzazione didattica ha previsto un piccolo monte ore riservato a ciascuno studente per le materie laboratoriali. Queste ore, come da calendario didattico, sono state riservate a revisione one to one tra il docente ed ogni singolo studente.

Descrizione delle modalità didattiche utilizzate dai docenti in direzione innovativa, anche specificando l'eventuale ricorso all'utilizzo di nuove tecnologie

L'Istituto aggiorna i contenuti e le modalità didattiche della propria offerta formativa, in linea con le moderne tendenze afferenti il mondo della Progettazione e delle Arti Visive. Per questi motivi l'Istituto ha introdotto, affiancandola alla formazione accademica tout court, una metodologia didattica innovativa e job oriented; inoltre, ha attivato collaborazioni proficue con realtà territoriali, con aziende e laboratori di innovazione di design e di grafica. Da oltre tre anni è stata introdotta una nuova metodologia didattica consistente nell'individuazione di un tema comune a tutto l'istituto oggetto di case study nei vari corsi. Il tema comune è oggetto di simulazioni progettuali nei vari insegnamenti, così da creare una situazione didattico-formativa che riproponga la dinamica relazionale tra artista e committente. Le maggiori innovazioni sono rappresentate dall'inserimento all'interno della didattica di workshop e masterclass, svolte da professionisti del settore che si occupano di innovazioni tecnologiche. Per quanto riguarda il settore più prettamente artistico sono stati molti gli spunti offerti durante la didattica, in incontri con artisti e performance dal vivo che hanno caratterizzato l'attività. Prosegue e si amplia il tema della ricerca nell'ambito della VR e AR; a tal fine si sottolinea il proseguimento del progetto di ricerca volto alla realizzazione dell'accademia virtuale. La persistenza della situazione pandemica ha introdotto l'utilizzo quotidiano delle modalità di e-learning accelerando la definizione delle linee progettuali di introduzione della didattica attraverso la realtà virtuale. L'utilizzo di visori in uno spazio virtuale realizzato direttamente dagli studenti, ha permesso di creare una sinergia tra la didattica e l'attività di ricerca. Alcune lezioni si sono svolte direttamente in VR, si evidenzia che questa modalità ha ridotto drasticamente il numero delle distrazioni degli allievi durante la lezione ed al contempo ha reso reali i possibili applicativi di questa tipologia di tecnologia. Possiamo affermare che questa esperienza di contatto tra didattica e ricerca accademica in termini di sviluppo tecnologico, ha sicuramente avuto successo, tanto da far avviare anche un progetto di ricerca in collaborazione a DASIC, che permetta, una volta individuati indicatori specifici, di avere dei risultati quantificabili in termini di valutazione della didattica.

Descrizione delle modalità degli esami di ammissione, con l'indicazione, ove necessario, delle diverse tipologie di prova per il I e il II livello

Per l'anno accademico preso in esame, si fa riferimento all'iscrizione ai soli corsi attivi. L'Istituto Pantheon Design & Technology, così come disciplinato nel Manifesto degli Studi, prevede l'iscrizione diretta al Diploma Accademico in Design in possesso del Diploma di maturità artistica, Maturità d'arte applicata; al Corso di Diploma Accademico in Graphic Design ai soli studenti in possesso della Maturità artistica sezione grafica pubblicitaria e fotografia e Diploma di Tecnico della Grafica Pubblicitaria; al Diploma Accademico in Applicazioni Digitali per le Arti Visive e di Progettazione Multimediale agli studenti in possesso del Diploma di maturità artistica, Maturità d'arte applicata, I.P.S.C.T. Diploma di Tecnico della Grafica Pubblicitaria; CINE TV, CINE TV Diploma di Tecnico della produzione dell'immagine fotografica, CINE TV Diploma di Tecnico dell'Industria Audiovisiva. Per essere ammessi ad un corso di diploma accademico di II livello occorre essere in possesso di uno dei seguenti titoli di studio: - possesso di diploma accademico di I livello conseguito al termine di un corso di durata legale triennale; - possesso di diploma accademico conseguito al termine di un corso di durata legale 13 quadriennale (vecchio ordinamento) successivamente alla data del 01/01/2013 congiunto al possesso di diploma di scuola secondaria superiore; - possesso di laurea triennale (L) ai sensi dell'art. 3 del D.M. 22/10/2004 n. 270. Accedono con riconoscimento integrale di 180 crediti formativi accademici tutti coloro in possesso del Diploma Accademico di I Livello conseguito presso "Scuola di Progettazione Artistica per l'Impresa". La domanda di trasferimento da altra Istituzione di pari livello, anche da quelle straniere, su apposito modulo cartaceo inoltrata al Direttore dell'Istituto. Alla domanda di trasferimento da altra Istituzione deve essere allegato il curriculum accademico svolto, con relativi esami sostenuti, programma dettagliato, monte ore e CFA acquisiti. Il Consiglio Accademico delibera il riconoscimento degli studi svolti presso l'Istituzione di provenienza con l'indicazione: di eventuali debiti formativi e percorsi integrativi o propedeutici allorché si riscontrino elementi di non congruità tra curricula pregressi e piani di studio attivi presso l'Istituto; di eventuali crediti formativi allorché si riscontrino eccedenze fra curricula pregressi e piani di studio attivati dall'Istituto.

Descrizione delle modalità di accertamento delle competenze linguistiche e culturali degli studenti internazionali in entrata, nonché dei provvedimenti di ordine didattico adottati per sostenerne un'efficace integrazione nel sistema

L'Istituto Pantheon Design & Technology applica le Procedure per l'ingresso, il soggiorno, l'immatricolazione degli studenti internazionali e il relativo riconoscimento dei titoli, per i corsi della formazione superiore in Italia che vengono pubblicate ogni anno accademico sul sito: www.studiare-in-italia.it. L'Istituto così come stabilito dall'art. 2 della L. 148/02 valuta i titoli esteri verificandone la validità necessaria ai fini dell'iscrizione ai percorsi formativi, pertanto ai fini della valutazione preventiva delle singole candidature viene richiesto allo studente copia della documentazione di studio ed ogni altro documento ritenuto utile al fine di tale valutazione preventiva (attestazione di enti ufficiali esteri, attestazione rilasciata dal centro ENIC-NARIC italiano). Le competenze linguistiche vengono valutate, per tutti coloro che non sono in possesso della certificazione di competenza linguistica della lingua italiana non di grado inferiore a C1 del Consiglio d'Europa, emessa nell'ambito del sistema di qualità CLIQ (Certificazioni Lingua Italiana di Qualità), attraverso una prova di lingua italiana organizzata dall'Istituto a settembre di ogni anno. Tutti coloro che non dimostrano una conoscenza della lingua italiana pari almeno al livello B1 del Consiglio d'Europa, dovranno svolgere, nel Primo Semestre del primo anno d'iscrizione, un corso di Italiano estensivo per potenziare la conoscenza della lingua. Per tutti coloro che, pur avendo i titoli d'accesso legali per immatricolarsi presso l'Istituto, non dimostrano al colloquio di ingresso con il corpo docente, una solida base culturale, dovranno frequentare corsi di recupero dove avranno l'opportunità di colmare le loro lacune e acquisire le competenze teoriche e metodologiche per poter affrontare il percorso di Diploma Accademico di Primo Livello.

Descrizione dei supporti didattici previsti per studenti con disabilità, DSA o BES

Gli studenti con disabilità, Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o Bisogni Educativi Speciali (BES) che intendano conoscere i diritti e le opportunità previsti dalla normativa vigente riguardo al diritto allo studio universitario ed avvalersi dell'assistenza allo svolgimento delle attività didattiche, incluso l'utilizzo durante gli esami degli strumenti compensativi a loro spettanti, possono rivolgersi alla segreteria didattica alla Dott.ssa Chiara Pincelli, delegata dal Direttore all'assistenza agli studenti delle Fasce Deboli. Tutti gli studenti che intendano accedere ai servizi forniti dall'Istituto possono presentare una diagnosi clinica rilasciata da strutture del SSN o dagli enti o professionisti accreditati dalle Regioni. I servizi che l'Istituto offre sono quelli di orientamento dedicato in entrata ed in uscita, ed un servizio di tutoraggio personalizzato con valutazione dei servizi specifici da mettere in campo, per permettere allo studente di affrontare il percorso di studi, in relazione alla specificità delle singole discipline e del corso di studi. In accordo con le Linee Guida del 2011 della CNUDD (Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità), vengono valutati caso per caso, anche coinvolgendo il professore della disciplina, misure compensative che permettono, durante la prova d'esame, l'utilizzo di ausili già in uso durante lo svolgimento delle lezioni, quali strumenti tecnologici, materiali didattici in formati accessibili come presentazioni e dispense e misure dispensative, ad esempio considerare la possibilità di suddividere la materia d'esame in più prove parziali, oppure privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto anche del profilo individuale di abilità.

Descrizione delle modalità della prova finale di diploma (con riguardo all'elaborato/tesi e alla prova pratica), con l'indicazione delle specifiche per il I e il II livello

Le modalità di svolgimento della prova finale del corso di Diploma Accademico di Primo Livello sono state disciplinate nei Regolamento di Tesi reperibile al seguente indirizzo internet: <https://istitutopantheon.it/wp-content/uploads/2023/07/Regolamento-Prova-Finale-2023-2024.docx.pdf> e <https://istitutopantheon.it/wp-content/uploads/2023/07/Regolamento-Prova->

Finale-2023.24.Secondo.livello.docx.pdf. Lo studente regolarmente iscritto al terzo anno dei Corsi di Studi può richiedere la tesi in una delle discipline contemplate dal piano di studi. Il docente, cui viene richiesta l'assegnazione di una tesi e che assume la funzione di Relatore, deve essere un docente interno all'Istituto che, al momento dell'assegnazione della tesi stessa, impartisca ufficialmente uno degli insegnamenti presenti nella programmazione didattica. L'argomento della tesi è assegnato allo studente dal Relatore, il quale indica le caratteristiche del lavoro e le modalità di preparazione, sovrintende alla stesura dell'elaborato dal punto di vista metodologico e scientifico, ne approva la versione finale e relaziona sul lavoro svolto dallo studente in sede di discussione nella seduta di esame finale. Il relatore della tesi può indicare un secondo relatore, denominato Correlatore, che abbia collaborato a seguire il candidato. Correlatore può essere un docente esterno all'Istituto esperto del settore prescelto che abbia seguito il lavoro svolto dal candidato; in questi casi il secondo relatore integra la Commissione per il singolo candidato, solo per quanto concerne la fase di presentazione del lavoro del candidato e non nell'attribuzione del voto finale. La richiesta di approvazione della tesi deve essere inoltrata dallo studente al direttore, su apposito modulo già firmato dal relatore. Alla stessa, devono essere allegati le ricevute dei versamenti previsti; il tutto deve essere consegnato alla segreteria didattica entro il 30 aprile. La prova finale può consistere nella discussione di un elaborato scritto, di contenuto teorico-metodologico, analitico-critico o storico-artistico, sviluppato dallo studente su un argomento coerente con gli obiettivi formativi e con i linguaggi specifici del proprio percorso di studi o nella presentazione e discussione di un progetto o opera artistica, che utilizzi le metodologie e i linguaggi di una disciplina e che deve essere accompagnata da un elaborato scritto che ne evidenzia criticamente l'impostazione teorica, i contenuti e le tecniche utilizzate.

5. Personale

Valutazione del Nucleo

Valutazione dell'adeguatezza del numero e della tipologia di personale docente e non docente, in rapporto alle attività didattiche e di ricerca, al numero degli studenti e alle strutture didattiche

Dai dati pubblicati, l'Istituto Pantheon ha previsto 42 docenti a tempo indeterminato e determinato a contratto in servizio nell'a.a. 2023/2024. In termini di impegno nelle attività didattiche, la maggior parte del personale docente (circa il 40%) ha un monte ore fino a 80 per anno accademico. Il 29% dei docenti ha un monte ore da 100 a 175. Il 21% del personale docente ha un monte ore che va da 200 a 286 e, infine, il 10% del personale didattico ha assegnato un monte ore tra 345 e 460 per anno accademico. Aldilà del picco di 450 e 460 ore annue per due docenti, l'organizzazione del personale docente sembra consona alla qualità attesa degli insegnamenti, sia in riferimento alle esigenze degli studenti che all'organizzazione/struttura didattica. Per quanto riguarda il personale non docente, l'Istituto ha, attualmente, 20 unità di cui 8 con contratto a tempo indeterminato, 1 unità con contratto a tempo determinato e 11 unità assunte con altre forme contrattuali. In relazione alla gestione dell'organizzazione e delle attività, il personale non docente appare adeguato alle funzioni attese dall'organizzazione

Valutazione dell'adeguatezza delle procedure di reclutamento dei docenti esterni a contratto

Il Nucleo di valutazione ha verificato che tutti gli incarichi vengono assegnati attraverso una procedura selettiva, che si svolge annualmente ed ogni volta che se ne ravvisa la necessità. Il nucleo ha verificato che valutazione comparativa degli aspiranti agli incarichi di insegnamento che hanno presentato la loro domanda in riferimento agli Avvisi di selezione è stata effettuata dal Consiglio Accademico, sulla base di una relazione tecnica e di un giudizio comparativo proposto dal Coordinatore di Dipartimento e sentito il parere del Coordinatore della Scuola presso cui l'insegnamento dovrà essere attivato, così come espressamente previsto dal Regolamento dell'Istituto. Degno di nota l'impegno del Consiglio accademico nel lavoro di analisi e valutazione dell'innovatività della produzione artistico-culturale e/o scientifica e proposte metodologiche, che rappresentano il principale indicatore "comparativo" per la selezione del personale docente.

Valutazione dell'adeguatezza delle procedure di affidamento degli incarichi di docenza (compresi quelli extracurricolari e l'attribuzione delle ore aggiuntive) assegnati al personale interno ed esterno

Le funzioni organizzative responsabili della programmazione didattica affidano gli incarichi di insegnamento, per ciascun anno accademico, indicando l'oggetto e la tipologia delle attività didattiche da svolgere, la loro durata, l'impegno orario e l'ammontare del compenso, fissato nei limiti delle disponibilità di bilancio e nel rispetto della normativa vigente. L'affidamento degli incarichi tiene conto sia dell'attività didattica già svolta che dei lavori professionali e di ricerca svolti dai docenti. In riferimento al procedimento (sopra riportato per estratto) si ritiene che la procedura di affidamento sia congrua a garantire al qualità dell'organizzazione degli insegnamenti e dei risultati attesi.

Valutazione dell'adeguatezza del piano di attività di formazione del personale docente e non docente

Nell'Anno Accademico sono stati realizzati 7 attività/piani di aggiornamento per il personale docente e non docente. 4 interventi attengono all'aggiornamento dei modelli organizzativi e gestionali (General Management, leadership, gestione del team, etc.), ed i restanti 4 interventi di formazione/aggiornamento sono relativi agli ambiti tecnologici connessi con la crescente introduzione della AI e delle Arti Creative. Il Nucleo ritiene adeguato il piano formativo e particolarmente importante l'impegno nel coniugare gli insegnamenti con l'analisi dei settori interessati dagli interventi.

In caso di presenza della rilevazione delle opinioni del personale, analisi critica e contestualizzazione delle evidenze emerse *** **(campo sempre facoltativo)**

.....

Valutazione sintetica delle Relazioni dei professori sul lavoro didattico-artistico svolto da ciascuno nell'ultimo triennio, come si evince dalle relazioni sul lavoro svolto da ciascuno ai sensi dell'art. 22del CCNL normativo 2002-2005 AFAM, messe a disposizione dall'Istituzione al di fuori della piattaforma informatica * **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

Il Nucleo di Valutazione esprime il proprio parere favorevole sulle Relazioni dei professori sul lavoro didattico-artistico svolto da ciascuno nell'ultimo trienni

Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Indicazione del numero di posti in organico e del numero di docenti;

CODICE MECCANOGRAFICO	COMUNE	DENOMINAZIONE	DOCENTI TI	DOCENTI TD	ESPERTI A CONTRATTO	MONTE ORE DIDATTICA
AFAM_212	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	0	0	51	0

Link alla pagina del sito ufficiale dell'Istituzione in cui sono pubblicate le procedure e gli esiti del reclutamento del personale docente esterno (bando, graduatoria, ecc.)

<https://www.istitutopantheon.it/reclutamento-docenti/>

Elenco degli insegnamenti a contratto affidati a docenti esterni, specificando il numero di ore di ciascun insegnamento - Caricamento eventuale file PDF;

Elenco_docenti_insegnamenti_.docx.pdf [Scarica il file](#)

Elenco delle conversioni di cattedra eventualmente intercorse nell'anno di riferimento

N.B. Tale campo fa riferimento solo alle Istituzioni statali

Elenco_delle_conversioni_di_cattedra.pdf [Scarica il file](#)

Elenco del personale amministrativo a tempo indeterminato, determinato o a contratto fuori organico, con l'indicazione della qualifica di ciascun addetto

CODICE MECCANOGRAFICO	TIPO COMUNE	COMUNE	ISTITUTO	CODICE PERSONALE	TIPO PERSONALE	TEMPO INDETERMINATO	TEMPO DETERMINATO	CONTRATTO
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	5	Direttore Amministrativo	0	0	0
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	23	Direttore di ragioneria o biblioteca	0	0	0
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	24	Collaboratore	8	1	11
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	25	Assistente	0	0	0
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	29	Coadiutore	0	0	0
AFAM_212	Art11	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	40	Altro	0	0	0

RICHIESTO UPLOAD: se dati Report non presenti

Descrizione dell'organizzazione del personale adibito alla Biblioteca

Il personale adibito alla biblioteca è rappresentato da un addetto a tutti i servizi. Si occupa del regolare svolgimento di tutte le attività, consultazione, prestito e controllo sala studio. L'addetto riceve anche le richieste d'acquisto dei testi da parte del corpo docente che trasmette al Direttore e al Consiglio d'Amministrazione. E' inoltre responsabile dell'iter procedurale per le donazioni librarie che confluiscono nel patrimonio librario dell'istituto.

Indicazione della presenza di personale tecnico per i servizi informatici

Per quanto concerne la presenza di personale tecnico per i servizi informatici, si specifica che è sempre presente in sede durante l'orario di svolgimento delle lezioni, un addetto ai servizi informatici a disposizione di insegnanti e studenti che ne facciano richiesta. L'addetto controlla l'effettivo funzionamento di tutti i device necessari per lo svolgimento della lezione, così come dei software. È altresì responsabile della dotazione strumentale e delle licenze che l'Istituto offre a titolo gratuito a tutti i propri iscritti. Assiste tutti gli studenti e i professori anche in remoto per il regolare svolgimento delle lezioni.

Descrizione delle modalità di assegnazione degli incarichi di docenza – compresi quelli extracurricolari – assegnati al personale interno ed esterno, della relativa durata e dei costi connessi

Tutti gli incarichi vengono assegnati attraverso una procedura disciplinata da un "AVVISO PROCEDURA SELETTIVA PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI DI SOSTITUZIONE A DOCENTI ESTERNI CON CONTRATTI DI COLLABORAZIONE", che si svolge almeno una volta l'anno e comunque ogni volta che se ne ravvisa la necessità. La procedura viene redatta secondo la normativa vigente e alla luce delle indicazioni fornite dall'Anvur inerentemente ai requisiti minimi per la docenza nelle Istituzioni Afam. La procedura è dunque comparativa, una commissione nominata dal Direttore, una volta esaminata la documentazione e la presenza dei requisiti minimi dei candidati, individuerà, con giudizio insindacabile, il candidato in possesso dei requisiti artistico professionali maggiormente rispondenti alle esigenze didattiche e funzionali ai singoli insegnamenti in linea con l'orientamento dell'Istituto. Tutti gli insegnamenti sono affidati a personale esterno. La durata della procedura è variabile in linea generale, tutto l'iter può durare massimo due mesi. I costi sono assorbiti nei normali costi di gestione dell'Istituto, essendo pubblicato l'avviso nel sito internet istituzionale ed essendo espletata ogni procedura da personale amministrativo interno.

Descrizione dei criteri di attribuzione di ore aggiuntive ai docenti in organico, con l'indicazione delle attività per cui le ore sono affidate e dei relativi costi;

Per l'A.A. preso in esame non vi sono state ore aggiuntive ai docenti in organico.

Presenza di una rilevazione delle opinioni del personale (docente e non docente) e, in caso positivo, sintesi dei risultati *** **(campo sempre facoltativo)**

Piano delle attività di formazione del personale docente e non docente (sviluppo/aggiornamento professionale, innovazione didattica e metodologica, ecc.)
corsi_aggiornamento.docx.pdf [Scarica il file](#)

6. Servizi agli studenti e Diritto allo studio

Valutazione del Nucleo

Valutazione complessiva dell'adeguatezza dei servizi agli studenti "in ingresso": orientamento, accoglienza, riconoscimento CFA e attribuzione di debiti formativi in ingresso, Diritto allo Studio, utilizzazione delle borse di studio e attività retribuite riservate agli studenti

Il Nucleo ritiene che l'insieme dei servizi "in ingresso" sia ben organizzato e di buona qualità, sia in termini di articolazione che nella prospettiva soggettiva del target di riferimento. L'Istituto dimostra di aver compreso il valore delle iniziative "in ingresso" per i potenziali studenti interessati, pianificandone l'adeguata realizzazione e performance: dall'applicazione della normativa sul Diritto allo studio e la pubblicizzazione delle borse di studio disponibili (con l'evidenza degli indicatori di attribuzione del punteggio ai fini della graduatoria), alla procedura di presentazione di apposita istanza di riconoscimento degli studi pregressi per il riconoscimento di CFA. L'Istituto dimostra un apprezzabile impegno nell'orientamento degli studenti, organizzando "open day" per la presentazione dei percorsi accademici e coinvolgendo docenti e imprese (per raccordare i percorsi e le aspettative professionali degli studenti al fabbisogno professionale del mondo del lavoro). L'Istituto ha anche attivato uno sportello dedicato all'orientamento che, in modo continuativo, offre supporto agli studenti nella pianificazione del proprio percorso di sviluppo professionale, attivando (laddove ve ne sia necessità) anche interventi di counseling. Si evidenziano la buona organizzazione dei servizi di housing e le convenzioni stipulate dall'Istituto Pantheon e la disponibilità di spazi adeguati all'interno dell'Istituto stesso

Valutazione complessiva dell'adeguatezza dei servizi in itinere: supporto agli studenti stranieri, supporto agli studenti con disabilità, con DSA, supporto nell'avanzamento della carriera accademica

Per quanto concerne i servizi di accompagnamento degli studenti, l'Istituto ha attivato servizi e convenzioni. Per gli studenti stranieri è attivo il servizio di assistenza alla ricerca dell'alloggio ed il supporto linguistico in inglese, oltre al supporto alla compilazione della documentazione necessaria alla loro permanenza ed al loro percorso educativo/accademico, oltre il supporto generale per tutti gli adempimenti burocratici. Apprezzato e ben organizzato il Buddy Program, grazie al quale alcuni studenti dell'Istituto Pantheon accolgono gli studenti incoming nelle prime settimane di soggiorno. Il Nucleo apprezza e ritiene particolarmente interessante le iniziative "welcome week" per il coinvolgimento degli studenti in attività culturali e di socializzazione, oltre alla presentazione dell'offerta didattica e dell'organizzazione dell'Ateneo. Per quanto riguarda il supporto degli studenti "in itinere" l'Istituto mantiene costantemente attivo il servizio dello sportello di orientamento, sia per il supporto psicologico/counseling che per la risoluzione di eventuali difficoltà accademiche e di studio, con un approccio personalizzato alle esigenze dello studente. È attivo uno sportello di orientamento personalizzato agli studenti, tutti i giorni dal lunedì al venerdì, dalle ore 09.00 alle ore 13.00, e dalle ore 14.00 alle ore 18.00 L'Istituto ha presentato anche ottime le iniziative a supporto degli studenti DSA o diversamente abili. In questa evenienza, l'Istituto ha adottato prassi adeguate che prevedono il coinvolgimento di tutti i docenti e la ricerca delle migliori soluzioni per permettere allo studente di superare le difficoltà specifiche. In particolare sono state analizzate le prassi attivate dall'Istituto per sostenere una studentessa audioleso nell'apprendimento delle lezioni. Il Nucleo, visto quanto sopra esposto, ritiene adeguate le misure adottate dall'Istituto e ne apprezza l'impegno.

Valutazione complessiva dell'adeguatezza delle attività di orientamento agli studenti "in uscita"

In relazione all'orientamento in uscita, il Nucleo ha osservato i servizi proposti dall'Ufficio Placement dell'Istituto. Dalle osservazioni, si denota una buona organizzazione del servizio ed è apprezzabile il confronto che viene proposto, ai fini dell'inserimento professionale, sia con i docenti sia con gli imprenditori e responsabili aziendali (in occasione della proposta e disamina di case studies reali). Il Nucleo ritiene che l'Istituto, nel complesso, offra ottime prospettive di analisi per la ricerca attiva del lavoro degli studenti in uscita.

Valutazione complessiva dell'adeguatezza dei servizi di tirocinio e stage

I servizi di Placement (Tirocini e Stage curriculari) sono gestiti adeguatamente. L'Istituto somministra adeguate schede di placement, compilate a seguito di un colloquio fatto con il discente, applicando un reale approccio personalizzato alle esigenze ed agli obiettivi professionali dello studente. La prassi prevede diversi momenti di analisi e valutazione per la modulazione del progetto didattico di stage/tirocinio, in collaborazione con il tutor. L'Istituto ha previsto adeguati strumenti di monitoraggio e raccolta di dati relativi allo stage curriculare, riuscendo a processare e valutare gli aspetti formativi/professionali, sia i feedback di studenti ed imprese ospitanti. Per l'A.A. in evidenza sono stati realizzati 31 stage (diplomi di laurea triennale per i quali è previsto un tirocinio curriculare della durata di 100 ore in azienda che i discenti dei master accademici di I livello in "Digital Communication" ed "Eco design – I.O.T., Lifecycle & Urban Regeneration" per i quali è previsto un tirocinio curriculare della durata di 460 ore).

Verifica circa l'effettivo rilascio del Diploma Supplement

Il Nucleo ha verificato l'effettivo rilascio del Diploma Supplement. In base Ministero con D.D. n. 389 del 5 marzo 2019, l'Istituto ha predisposto il nuovo modello di Supplemento al Diploma con 4 allegati relativi alla compilazione e alle linee guida nazionali.

Valutazione complessiva della sezione in oggetto, con la segnalazione di punti di forza ed eventuali punti di miglioramento o di ulteriore sviluppo

Il Nucleo esprime un giudizio favorevole sull'insieme dei Servizi offerti agli Studenti, apprezzando l'approccio personalizzato che l'Istituto adotta ed il lavoro di integrazione tra le esigenze/aspettative dello studente con l'offerta didattica ed il placement. Apprezzabile il continuo lavoro dell'Istituto di creare, costantemente, punti di contatto con il mondo del lavoro, che permette allo studente di apprezzare gli insegnamenti dal punto di vista della loro declinazione pragmatica alle professioni e, per altro aspetto, stimola adeguati livelli di motivazione allo studio. Altrettanto lodevole la ricerca continua di qualificati interlocutori del mondo delle imprese e la raccolta di case-study da sottoporre agli studenti. I servizi di orientamento sono adeguati alle principali necessità che gli studenti possono incontrare (logistiche, didattiche, motivazionali, professionali, etc...) e sono costanti ed attivati in tempo reale senza particolari procedure che ne ritarderebbero l'attivazione. Le modalità di supporto agli studenti con disabilità e DSA sono adeguate per la tipologia di difficoltà riscontrate.

Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Due Diploma Supplement (uno di primo e uno di secondo livello – entrambi nella versione in italiano e in inglese) rilasciati dall'Istituzione e resi anonimi, relativi all'a.a. cui la Relazione fa riferimento

NB. Si ricorda che il Ministero con D.D. n. 389 del 5 marzo 2019 ha definito il nuovo modello di Supplemento al Diploma con 4 allegati relativi alla compilazione e alle linee guida nazionali per la digitalizzazione
nuovo_modello_diploma_supplementare.docx.pdf [Scarica il file](#)

diplomi_supplementari_uniti_aa22.23.pdf [Scarica il file](#)

Ricevuta di consegna di un Diploma Supplement nell'a.a. di riferimento della Relazione
Posta_di_Istituto_Pantheon_Design_& Technology_-_Diploma_supplementare_(1).pdf [Scarica il file](#)

Dichiarazione, a firma del legale rappresentante dell'Istituzione, sul regolare rilascio automatico e gratuito a tutti gli studenti dei corsi di diploma accademico del Diploma Supplement
certificazione.diploma.supplementare.docx.pdf [Scarica il file](#)

2. Esoneri Parziali

COD_SEDE	CODICE MECCANOGRAFICO	COMUNE	ISTITUTO	TOTALE
058809058091	AFAM_212	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	43

1. Esoneri Totali

COD_SEDE	CODICE MECCANOGRAFICO	COMUNE	ISTITUTO	BENEFICIARI E IDONEI NON BENEFICIARI BORSA D.LGS 68/12	STUDENTI_HANDICAP	STUDENTI "NO TAX AREA" (ISEE < 13 000) (l. 232/16, c. 267)	ALTRE_MOTIVAZIONI
058809058091	AFAM_212	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	18	4	0	3

3. Interventi Istituto

COD_SEDE	CODICE MECCANOGRAFICO	COMUNE	ISTITUTO	N. Borse di studio	N. Interventi a favore di studenti disabili	N. Attività di collaborazione a tempo parziale	N. posti alloggio assegnati	N. contributi-alloggio assegnati	N. Altri Interventi
058809058091	AFAM_212	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	0	0	0	1	0	0

4. Interventi Regione

COD_SEDE	CODICE MECCANOGRAFICO	COMUNE	ISTITUTO	N. Borse di studio	N. Interventi a favore di studenti disabili	N. Attività di collaborazione a tempo parziale	N. posti alloggio assegnati	N. contributi-alloggio assegnati	N. Altri Interventi	CODICE_ENTE_DSU	NOME_ENTE_DSU
058809058091	AFAM_212	ROMA	Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	16	0	0	1	0	0	1200	LAZIODISCO

Descrizione delle azioni relative all'applicazione delle norme sul Diritto allo studio, all'utilizzazione delle borse di studio e alle attività retribuite riservate agli studenti

L'istituto applica tutta la normativa in relazione al Diritto allo studio, pubblicizzando attraverso la newsletter tutte le azioni messe in campo dall'ente Laziodisco per il diritto allo studio: Bando Regionale per Borse di Studio, per la mobilità internazionale, per i Posti alloggio e Contributo all'alloggio, Premi Laurea e Buoni Libro. A queste azioni si affianca anche un costante monitoraggio di tutti i bandi per il contributo al diritto allo studio realizzati da enti locali e fondazioni, per supportare gli studenti che ne abbiano fatto richiesta. A queste azioni di supporto, l'Istituto garantisce inoltre Borse di studio a totale o parziale copertura della retta di frequenza. Gli studenti ai fini dell'ottenimento della borsa di studio vengono valutati in base al reddito familiare, al proprio portfolio e a una lettera motivazionale. I candidati e gli studenti possono altresì fare richiesta per una retta agevolata da presentare al Consiglio Accademico; tutta la modulistica è reperibile e disponibile sul sito internet dell'Istituto.

Descrizione delle procedure per il riconoscimento dei CFA in ingresso e per l'attribuzione di debiti formativi in ingresso, con l'indicazione del link alla pagina del sito ufficiale dell'Istituzione in cui è pubblicato il relativo regolamento o le informazioni per gli studenti

L'Istituto prevede una procedura per il riconoscimento dei CFA in ingresso e per l'attribuzione di debiti formativi in ingresso, regolamentata nel Regolamento didattico e da apposito Regolamento, disponibile alla seguente pagina internet: <https://www.istitutopantheon.it/wp-content/uploads/2022/06/REGOLAMENTO-DIDATTICO-2022-2023.pdf>. E' pertanto consentita la presentazione di apposita istanza di riconoscimento degli studi pregressi allo studente che si trova in una delle seguenti condizioni: a. in possesso di titolo accademico o universitario; b. in possesso di titolo accademico o universitario conseguito all'estero; c. in possesso di titoli equipollenti agli studi universitari o accademici. Il riconoscimento avviene mediante presentazione della certificazione ufficiale del titolo conseguito con l'indicazione degli esami di profitto sostenuti, la presentazione dei programmi didattici di ogni disciplina oggetto di esame di profitto, la certificazione ufficiale dell'istituzione equipollente di provenienza. Dopo che il candidato ha dimostrato la presenza dei requisiti richiesti avviene la convalida totale o parziale dei crediti acquisiti in determinate discipline, o attività didattico-formative o affini a quelle previste dai piani di studio dell'Istituto, con il riconoscimento della votazione riportata nei relativi esami di profitto, la convalida parziale dei crediti acquisiti in determinate discipline o attività didattico – formative, senza convalida dell'esame di profitto conseguito, con l'obbligo di completare gli insegnamenti per le parti mancanti e sostenere i relativi esami di profitto sostitutivi della votazione precedentemente conseguita. In prima applicazione. I riconoscimenti saranno istruiti dalla Commissione didattica e deliberati dal C.A. Per quanto concerne le procedure di riconoscimento crediti, per coloro che fanno richiesta di trasferimento da altre istituzioni, i candidati devono inviare formale richiesta al Direttore entro il 31/12 di ogni anno accademico. Alla domanda di trasferimento deve essere allegato il curriculum accademico svolto, con relativi esami sostenuti e CFA acquisti. Potrà inoltre essere richiesto di allegare alla domanda, a cura degli organismi direttivi, un dettagliato programma di ogni singola disciplina seguita, corredato dal monte orario di insegnamento. Il Consiglio della competente struttura didattica delibera il riconoscimento degli studi svolti presso l'istituzione di provenienza, con l'indicazione: di eventuali debiti formativi e percorsi integrativi o propedeutici, allorché si riscontrino elementi di non congruità tra curricula pregressi e piani di studio attivi presso l'Istituto, di eventuali crediti formativi quando si riscontrino eccedenze fra curricula pregressi e piani di studio attivati dall'Istituto. Gli studenti, che richiedano il trasferimento da altre istituzioni, debbono comunque essere in possesso del titolo di studio richiesto per l'accesso ai diversi servizi.

Modulistica utilizzata per le procedure di riconoscimento dei CFA in ingresso e per l'attribuzione di debiti formativi in ingresso
Riconoscimento_Crediti.docx.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione dei servizi di orientamento in ingresso e di accoglienza rivolti agli studenti (open day, alloggio, mensa, attività culturali, ecc.)

Presso l'Istituto sono attivi una serie di servizi a supporto degli studenti italiani e stranieri. Tutti i nostri studenti potranno accedere a servizi di accoglienza per il supporto ai servizi di housing. Si evidenzia che l'Istituto è convenzionato con l'azienda Uniplaces (attiva in tutta Europa), con Casa Auxilium Christianorum e con Residenza Madri Pie. Gli studenti possono accedere alle mense gestite da Laziodisco su tutto il territorio della Regione Lazio. A causa della distanza tra il nostro Istituto e i punti di servizi agli studenti di Laziodisco, sono state siglate una serie di convenzioni con i punti ristoro nei pressi dell'Istituto e protocolli di convenzioni con tutte le aziende e le realtà del terzo settore che offrono servizi ricreativi e culturali nel quartiere che ci ospita. Si evidenzia, inoltre, che il Consiglio di amministrazione ha stanziato un budget agli studenti della Consulta degli studenti per l'allestimento di uno spazio ristoro all'interno della sede dell'istituto di Clivo di Monte del Gallo, 48. Gli studenti hanno allestito tale area con un frigo, un forno micro onde ed un piccolo salotto con mobili forniti dall'Istituto, così da rendere più confortevole lo spazio nelle giornate invernali quando il tempo non permette di spostarsi. Per favorire e promuovere la crescita culturale degli studenti sono da sempre organizzate attività culturali che riguardano il mondo delle arti visive e del design. Visite culturali presso show-room, visite periodiche presso stabilimenti di produzione ed importanti opere architettoniche in Italia e all'estero. Si segnala inoltre un importante flusso di comunicazione nella pubblicizzazione dei bandi e contest che sono stati attenzionati da professori o dalle segreterie Didattica e Studenti dell'Istituto. In questo modo gli studenti ricevono costantemente una sollecitazione in termini culturali e di produzione artistica.

Descrizione dei servizi di supporto agli studenti stranieri (gestione delle pratiche connesse alla mobilità in entrata, supporto nella ricerca dell'alloggio, inclusione in reti sociali quali ESN – Erasmus Student Network, supporto linguistico e supporto all'inserimento didattico e culturale, ecc.)

Per quanto concerne i servizi a supporto degli studenti stranieri incoming, l'Istituto riserva le stesse agevolazioni degli studenti regolarmente iscritti. Agli studenti stranieri è garantito: il supporto per l'individuazione dell'alloggio, una pagina riservata sul sito internet in lingua inglese, aggiornata periodicamente con tutte le informazioni pratiche necessarie per lo svolgimento della vita accademica. L'ufficio Erasmus+ assicura assistenza amministrativa a tutti gli studenti in mobilità, per la compilazione della modulistica richiesta dell'Università di appartenenza; il supporto linguistico; le pratiche assicurative e, in generale, tutti gli adempimenti burocratici. Oltre a queste attività è stato predisposto un Buddy Program, grazie al quale alcuni studenti dell'Istituto Pantheon accolgono gli studenti incoming nelle prime settimane di soggiorno. Viene organizzato nei giorni antecedenti l'inizio del periodo di mobilità una "welcome week", una settimana interamente dedicata all'accoglienza nella quale gli studenti Erasmus incoming vengono coinvolti in attività di socializzazione e culturali con professori e studenti dell'Istituto che hanno già partecipato al programma Erasmus per la mobilità. Il primo giorno della settimana in questione, viene organizzato un momento di presentazione dell'Istituto, dei suoi spazi, dei suoi servizi e delle strutture multimediali presenti, vengono altresì presentati alcuni professori ed il personale dell'ufficio internazionalizzazione e delle segreterie Studenti e Didattica, che sarà un punto di riferimento per tutti gli studenti in mobilità.

Descrizione dei servizi di orientamento agli studenti (orari dello sportello) e di supporto psicologico/counseling, con l'indicazione degli orari dello sportello

I servizi di orientamento sono attivi tutti i giorni dal lunedì al venerdì, dalle ore 09.00 alle ore 13.00, e dalle ore 14.00 alle ore 18.00. Personale puntualmente formato è a disposizione di tutti gli studenti per poterli assistere durante tutto il percorso formativo. Il suddetto servizio si occupa anche dell'orientamento dei potenziali iscritti all'Istituto. Il servizio è stato concepito per aiutare i ragazzi a capire il percorso di studio maggiormente aderente alle proprie aspirazioni e alle proprie attitudini. Il servizio non si esaurisce nell'orientamento in entrata, ma prosegue, come già evidenziato, durante tutto il percorso di studi. Tutti i ragazzi che hanno difficoltà possono rivolgersi agli operatori per cercare di risolvere eventuali criticità accademiche o essere accompagnati in un percorso personalizzato che gli permetta di superare gli ostacoli incontrati. Qualora le difficoltà non siano riconducibili al percorso accademico, ma siano di carattere personale, gli addetti consigliano lo studente di rivolgersi al supporto psicologico e servizio counseling convenzionato con l'Istituto Pantheon. In questo caso lo studente, dopo aver fatto un colloquio iniziale, può decidere se intraprendere un percorso di supporto, oppure attivare un'azione di counseling, entrambe nell'ottica di sostenere e promuovere il benessere psicologico, di attivare percorsi di cura del disagio emotivo e garantire percorsi di inclusione e crescita.

Descrizione dei servizi di supporto agli studenti con disabilità, con DSA o con difficoltà psico-fisiche (con particolare riferimento alle discipline pratiche performative)

L'istituto attiva servizi di supporto personalizzati per ciascun studente disabile, con DSA o con difficoltà motorie. Una volta che alla segreteria studenti venga comunicato la presenza di una delle casistiche evidenziate, vengono coinvolti tutti i professori del Consiglio di corso per poter individuare tutte quelle azioni, che nell'ottica di inclusività e tutela dei diritti, possono essere realizzate per poter permettere allo studente di superare le proprie difficoltà. Per quanto riguarda gli studenti dell'A.A. preso in esame sono state accordate prove scritte per studenti con disturbi di dislessia e (in un caso specifico) per supportare una studentessa audiolesa si è proceduto ad un accordo con una società di servizi di sottotitoli, Peditus S.r.l. La studentessa, attivando un'applicazione, ha modo di poter leggere in diretta i sottotitoli delle spiegazioni dei professori per ciascuna materia. Oltre a questa possibilità,

le registrazioni delle lezioni permettono di offrire alla studentessa in questione un ulteriore servizio, in quanto vengono sottotitolate e caricate in modalità “non elenco” ossia non visibile a coloro che non posseggono l’autorizzazione, sulla pagina youtube dell’Istituto. Tutti questi servizi consentono alla studentessa di poter rivedere le lezioni anche on demand con il servizio di sottotitoli e focalizzarsi sui passaggi didattici per lei più difficili. Ulteriori studenti in condizione di disabilità dovuta a terapie, ricevono un supporto sia in termini di facilitazioni per la gestione dell’esame soprattutto in relazione al tempo concesso per affrontare la prova. Si segnala, inoltre, che tutti gli studenti con difficoltà motorie non incontreranno ostacoli alla frequenza in Istituto, in quanto sono ultimati i lavori per l’eliminazione di ogni barriera architettonica e/o servizio che poteva rendere difficoltosa la vivibilità degli ambienti. Tra queste migliorie, troviamo il cambio della struttura dell’ascensore, regolamentare e maggiormente funzionale per coloro che sono in carrozzina oppure hanno problemi di mobilità.

Descrizione dei servizi di stage e tirocinio curriculare, con l’indicazione del link alla pagina del sito ufficiale dell’Istituzione in cui è pubblicato il relativo regolamento o le informazioni per gli studenti

L’Istituto conta circa duecento aziende convenzionate, nelle quali i discenti svolgono il tirocinio curriculare, questo numero è destinato ad aumentare per andare incontro alle necessità dei nostri studenti. Il nostro ufficio placement è alla costante ricerca di nuove realtà che possano stimolare la formazione e l’apprendimento, sia sotto il profilo didattico che professionale, infatti la nostra accademia è completamente job oriented, ovvero orientata alla formazione di futuri professionisti nel campo del design e delle arti visive. Dopo un primo colloquio di orientamento e revisione del cv e del portfolio, lo studente, insieme al tutor, individua tra le aziende convenzionate, quella che potrebbe essere idonea allo svolgimento del tirocinio curriculare, che per i diplomi accademici di I livello ha una durata di 100 ore con rilascio di 4 cfa, invece, per i master accademici di I livello, il tirocinio ha una durata di 460 ore. Nel caso in cui non fosse possibile fare un match tra lo studente e l’azienda, allora si passerebbe ad una ricerca attiva tra le aziende del territorio, proponendo il profilo del discente e chiedendo la disponibilità ad ospitarlo per fornirgli un’esperienza non più solo d’aula, ma anche di applicazione professionale. E’ frequente che siano proprio le aziende a richiedere un profilo specifico, allora gli addetti dell’ufficio placement verificano nel DB la disponibilità degli studenti che hanno richiesto il tirocinio. Soprattutto per quanto riguarda i master, il tirocinio curriculare spesso si trasforma in un contratto di lavoro vero e proprio. Inoltre sono previste delle lezioni di Personal Branding con cadenza mensile, nelle quali il tutor aiuta lo studente a creare un proprio cv, un portfolio efficace ed un profilo LinkedIn accattivante, nonché gli offre consigli per affrontare al meglio prima un colloquio finalizzato all’inserimento in tirocinio e, successivamente, lo instrada ad un giusto approccio al vero e proprio colloquio di lavoro.

Elenco dei tirocini/stage attivati e modulistica utilizzata

N.B. fare riferimento solo ai tirocini/stage attivati nell’a.a. di riferimento della Relazione.

tirocini_22_-_23.pdf [Scarica il file](#)

Esempio di una convenzione di tirocinio curriculare o stage in essere per l’a.a. di riferimento

Convenzione_tirocinio___firmato.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione sulle attività di orientamento in uscita (ad esempio, placement, indagini sulle opportunità occupazionali, incontri con professionisti o organismi di riferimento per il settore, informazioni sul sito web, ecc.)

L’Ufficio placement dell’Istituto è sempre pronto ad orientare i propri studenti verso ciò che diventerà la loro professione. Per fare questo risulta fondamentale uno strumento di ampia valenza, ovvero la scheda placement che viene compilata a seguito di un colloquio fatto con il discente. Nella scheda, il discente indica le sue preferenze sia a livello professionale che spazio-temporale, ovvero spiega quali sono le attività che vorrebbe svolgere in tirocinio, in quale regione e quando. Molto spesso il discente si confronta anche con il docente, essendo lui stesso un professionista, che sa indirizzarlo e capire meglio quali sono le sue potenzialità. Lo studente, guidato sempre dai docenti, si misura anche con case studies reali grazie alla presenza in aula di imprenditori e professionisti dei settori inerenti i loro percorsi di studio. Nel momento del fare attivo, quindi, lo studente prende consapevolezza delle attività che possono interessargli e più confacenti al segmento di attività che vorrebbe andare a svolgere in futuro. Le aziende esterne contattano l’Istituto perché sono alla ricerca di figure formate da accademie come l’Istituto Pantheon Design & Technology, confermandosi anche questo come un momento di indirizzamento del discente verso una realtà professionalizzante che lo aiuterà anche nella crescita personale, oltre che in quella professionale. Inoltre, come detto in precedenza, sono previste delle lezioni di Personal Branding con cadenza mensile, nelle quali il tutor aiuta lo studente a creare un proprio cv, un portfolio efficace ed un profilo LinkedIn accattivante, nonché gli offre consigli per affrontare al meglio prima un colloquio finalizzato all’inserimento in tirocinio e, successivamente, lo instrada ad un giusto approccio al vero e proprio colloquio di lavoro.

Link alla pagina del sito ufficiale dell’Istituzione in cui è pubblicata la Guida dello studente/catalogo ECTS per favorire la trasparenza, la tempestività e la completezza delle informazioni agli studenti

<https://www.istitutopantheon.it/piano-di-studi/progettazione-multimediale.pdf>, <https://www.istitutopantheon.it/piano-di-studi/graphic-design.pdf>, <https://www.istitutopantheon.it/piano-di-studi/applicazioni-digitali.pdf>, <https://www.istitutopantheon.it/piano-di-studi/design.pdf>,

Descrizione del ruolo della Consulta degli Studenti nel miglioramento dei servizi

La Consulta degli studenti è l'organo di rappresentanza e di coordinamento degli studenti con funzioni propositive e consultive degli Organi dell'Istituto, per le materie previste dalla normativa vigente. A seguito delle riunioni della consulta e dei suoi rappresentanti vengono inviate sollecitazioni al Consiglio Accademico e alla Segreteria Studenti, essendo il nostro un istituto di élite. Le sollecitazioni possono riguardare migliorie alla gestione dei servizi agli studenti; ad esempio gestione Bando interno per la mobilità Erasmus. Le dimensioni dell'Istituto permettono comunque alla Segreteria Studenti di avere un rapporto one to one con gli studenti, questo elemento fa sì che vengano trasmesse ai vari organi dell'istituto solo le istanze di natura didattica poiché in relazione alle problematiche di gestione interviene direttamente il personale di segreteria.

7. Sedi e attrezzature

Valutazione del Nucleo

Valutazione complessiva delle dotazioni edilizie in possesso dell'Istituzione, dal punto di vista quantitativo e qualitativo, con riferimento alla specifica tipologia delle attività didattiche e alla numerosità degli studenti iscritti, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento o di ulteriore sviluppo

La valutazione complessiva delle dotazioni edilizie, per quanto il Nucleo ha osservato, è congrua alle esigenze delle attività didattiche. Nell'Istituto sono presenti 11 aule didattiche per una superficie complessiva di 450 mq e 5 laboratori funzionali per complessivi 190 mq, ed un'aula magna di 50 mq. Sono presenti i seguenti locali: - aula teorica 1 - aula teorica 2 - aula teorico-pratica 3 - aula teorica 4 - teorica 5 (accorpate le aule teoriche 5 e 6) - aula teorico-pratica 7 - aula teorico-pratica 8 - aula teorica 9 - aula 10 teorico-pratica - biblioteca - Laboratorio fotografico - Laboratorio video - 4 magazzini adibiti a deposito di strumentazione e arredi Tutte le aule ed i laboratori hanno le dotazioni di sicurezza e non sono presenti barriere architettoniche che ne possano limitare l'ingresso e la fruibilità delle stesse. Per altro aspetto, le postazioni ed il layout delle aule e dei laboratori è perfettamente funzionale alla fruizione delle lezioni ed alle attività di pratica degli studenti. Le aule ed i laboratori non presentano problemi strutturali o, semplicemente, estetici e sono adeguatamente mantenuti. Sono presenti tutte le certificazioni di legge relative agli spazi (agibilità ad uso scolastico o didattico, antincendio, igienico-sanitario, certificazione relativa all'accessibilità ed al superamento delle barriere architettoniche, sicurezza). Tutti i locali sono connessi alla linea internet wifi e lan nei laboratori.

Valutazione dell'adeguatezza delle dotazioni strumentali in possesso dell'Istituzione, dal punto di vista quantitativo e qualitativo, in riferimento alla specifica tipologia dei corsi di diploma accademico erogati e alla numerosità degli studenti iscritti, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento o di ulteriore sviluppo

Le dotazioni tecnologiche sono adeguate e funzionali all'erogazione delle lezioni. I computer installati nei laboratori e le postazioni sono commisurate al numero degli iscritti e sono dotati dei software necessari. La dotazione strumentale tiene conto del numero di studenti, ed a ciascuno viene assicurata una postazione. La predisposizione di tavoli-sedie-proiettore-lavagne permette a ciascun studente presente in aula la migliore visuale. È presente una adeguata connessione WiFi (FTTH 1 Gbit) il cui segnale si riscontra in ogni ambiente didattico. In termini generali, il Nucleo rileva l'adeguatezza della dotazione strumentale per una buona fruizione delle lezioni, teoriche e pratiche (laboratori). Considerando il numero di studenti e la pianificazione delle sessioni di teoria e pratica, il Nucleo non segnala aree di miglioramento nell'ambito della dotazione strumentale. La Consulta degli studenti afferma l'adeguatezza della strumentazione, fatta eccezione per una maggiore disponibilità di microfoni wi-fi ed un aggiornamento dell'impianto audio (comunque sufficiente alle necessità didattiche), e la possibilità di avere una maggiore capacità di memoria nei PC.

Valutazione complessiva delle procedure adottate dall'Istituzione per garantire il mantenimento e l'aggiornamento delle dotazioni strumentali

L'Istituto Pantheon valuta annualmente, sulla base degli iscritti ai corsi e dei materiali multimediali di supporto all'erogazione delle lezioni, gli investimenti in nuova strumentazione. La Direzione dell'Istituto dichiara che, così come riportato nella precedente relazione annuale, ha acquistato (in leasing) 6 monitor interattivi da 75" di ultima generazione per la sostituzione delle lavagne con fogli di carta e proiettore a muro. È previsto inoltre l'implementazione della dotazione di visori per la realtà aumentata "Oculus Quest" by Meta, da mettere a disposizione degli alunni e docenti, acquistato programmato l'anno precedente ma ancora da ultimare e finalizzare. In termini strutturali, si rileva la sostituzione integrale di tutto l'impianto dell'ascensore e la sostituzione della cabina con entrata di dimensioni a norma per i disabili al fine di garantire un'autonomia di movimento in tutta la struttura senza dover chiamare il personale Pantheon per l'assistenza. Considerati i piani di investimento in tecnologia ed il livello di manutenzione degli apparati esistenti, il Nucleo ritiene di poter dare una valutazione complessiva positiva delle procedure adottate dall'Istituto per garantire il mantenimento/aggiornamento delle attrezzature.

Valutazione complessiva dell'adeguatezza delle strutture e della strumentazione messa a disposizione del personale amministrativo, dal punto di vista quantitativo e qualitativo, nonché della loro funzionalità, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento o di ulteriore sviluppo.

Per la gestione delle attività amministrative sono disponibili circa 47 mq adibiti ad uffici, allestiti in spazi adiacenti che permettono una buona comunicazione e interazione del personale con studenti e docenti. In relazione alle attività specifiche degli uffici amministrativi, la dotazione strumentale (computer, stampanti, telefoni/fax, tavoli e sedie, etc...) sono più che adeguati per l'espletamento delle pratiche amministrative e la gestione contabile. Il Nucleo non rileva elementi diversi dalla precedente analisi e ritiene adeguate strutture e spazi.

Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Descrizione dell'eventuale facilità/difficoltà di collegamento con i mezzi pubblici. Se le sedi sono più di una, va indicata la distanza tra gli edifici e la facilità/difficoltà logistica per studenti, docente personale tecnico-amministrativo * **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

La sede dell'Istituto Pantheon Design & Technology sita in Clivo di Monte del Gallo, 65 si trova nel quartiere Aurelio di Roma, nei pressi del Vaticano. Questa zona è ben collegata con i mezzi pubblici, rendendo relativamente facile raggiungerla sia dal centro della città che da altre aree periferiche. Ecco una panoramica delle opzioni principali per arrivare al Clivo di Monte del Gallo con i mezzi pubblici: Autobus Numerose linee di autobus servono l'area intorno al Clivo di Monte del Gallo. Alcune delle linee principali includono: Linea 46: Questa linea parte da Piazza Venezia e arriva fino a Piazza Irnerio, passando per la Stazione di San Pietro. Linea 64: Una delle linee più utilizzate dai turisti, questa collega la Stazione Termini con il Vaticano e prosegue fino a Porta Cavalleggeri, molto vicino al Clivo di Monte del Gallo. Linea 982: Questa linea collega Monteverde con la zona di Prati, attraversando anche il Clivo di Monte del Gallo. Treno La stazione ferroviaria più vicina è Roma San Pietro, che si trova a breve distanza a piedi dal Clivo di Monte del Gallo. Questa stazione è servita da treni regionali (linee FL3 e FL5) che collegano Roma con diverse località della regione Lazio. Metropolitana La stazione della metropolitana più vicina è Valle Aurelia (Linea A), che può essere raggiunta con una breve corsa in autobus o a piedi, a circa 1,5 km di distanza. La Linea A della metropolitana collega Valle Aurelia con punti chiave della città, come Termini, Spagna, e Ottaviano-San Pietro. Inoltre per chi si trova già nelle vicinanze del Vaticano, il Clivo di Monte del Gallo è raggiungibile con una passeggiata di circa 15-20 minuti. In conclusione, la sede è ben servita da una varietà di mezzi pubblici che includono autobus, treni e metropolitana, offrendo diverse opzioni per raggiungere questa zona di Roma comodamente.

Dichiarazione circa il possesso delle certificazioni di legge relative agli spazi (ad es. agibilità, antincendio, igienico-sanitario, sicurezza, accessibilità e superamento delle barriere architettoniche, ecc.) e circa l'avvenuta nomina del Responsabile della sicurezza (citare gli estremi del provvedimento)

Dichiarazione_documentazione.docx.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione dello stato di manutenzione degli edifici e di eventuali restauri, ristrutturazioni e ogni altra attività posta in essere dall'Istituzione nell'a.a. di riferimento per mantenerne o migliorarne il decoro ** **(campo obbligatorio dalla Relazione 2025)**

Descrizione della dotazione strumentale (attrezzature, attrezzature laboratoriali, strumenti, macchinari, postazioni PC, software, ecc.) in possesso dell'Istituzione e dello stato di manutenzione e aggiornamento

Dichiarazione_risorse_strumentali_2024..pdf [Scarica il file](#)

Descrizione di come viene garantita l'accessibilità alla Sede e alle attrezzature alle persone con disabilità.

Tutta la sede è attrezzata al fine di agevolare spostamenti e vivibilità di studenti, docenti e collaboratori portatori di disabilità. Tutti i locali sono facilmente raggiungibili da persone con disabilità motorie. È presente all'interno del cortile della struttura un parcheggio per invalidi che permette un rapido spostamento all'interno dei locali dell'Istituto tramite una rampa di accesso che porta al piano rialzato. Un comodo ascensore permette di raggiungere tutti i piani dell'edificio. È disponibile una sedia a rotelle in Istituto al fine di poter utilizzare l'ascensore a tutti coloro che ne abbiano necessità, è sufficiente suonare un campanello sito accanto all'ascensore ed il personale Pantheon sarà disponibile per supportare quanti ne facciano richiesta. Le aule sono attrezzate per permettere la mobilità di tutti gli allievi. Al fine di supportare una studentessa audiolesa è stato stipulato un contratto con l'associazione Peditus che permette di registrare le lezioni e sottotitolarle istantaneamente.

Descrizione delle risorse edilizie (aule, laboratori, ecc.) dedicate alle lezioni degli insegnamenti dei corsi accademici

L'Istituto Pantheon svolge la sua attività presso la sede di Clivo Monte del Gallo 48 in tre piani dell'edificio come illustrato alla Commissione Anvur durante la visita ispettiva del 10/09/2019. Ingresso: è presente un ingresso principale al lato del quale vi è una zona accoglienza con un desk informativo. Allo stesso piano: segreteria didattica; sala professori, allestita con tavoli e sedie, un armadio per il deposito degli effetti personali e un bagno ad uso esclusivo; sala studenti, allestita con tavoli e sedie mobili; aula magna, allestita con tavolo di presidenza, 40 sedute per il pubblico, microfoni, proiettore e pc; aula teorica 1, allestita con 12 sedie con ribaltina, cattedra, lavagna a fogli mobili, proiettore e pc; aula teorica 2, allestita con scrivanie e sedie per 12 studenti, cattedra, lavagna a fogli mobili, proiettore e pc; aula teorico-pratica 3, allestita con scrivanie e sedie per 18 studenti, cattedra, lavagna a fogli mobili, proiettore e pc; bagni per studenti e personale. Piano seminterrato: sono presenti: una biblioteca, allestita con scaffalature per libri, sedie e postazioni per studio e consultazioni; Laboratorio fotografico, allestito con armadi per deposito della strumentazione, computer e cattedra; Laboratorio video, allestito con armadi per deposito della strumentazione, computer e cattedra; bagni per studenti e personale; 4 magazzini adibiti a deposito di strumentazione e arredi. Piano secondo: sono presenti: aula teorica 4, allestita con scrivanie e sedie per 10 studenti, cattedra, LIM, proiettore e pc; sono state unite l'aula teorica 5 e 6 per la creazione di un'altra aula teorica pratica con 10 scrivanie con 20 pc, una scrivania con pc e una LIM, aula teorico-pratica 7, allestita con scrivanie e sedie per 10 studenti, 10 iMac, cattedra, LIM, proiettore e pc; aula teorico-pratica 8, allestita con scrivanie e sedie per 16 studenti, 16 computer Lenovo, cattedra, LIM, proiettore e pc; aula teorica 9, allestita con scrivanie e sedie per 10 studenti, cattedra, LIM, proiettore e pc; aula 10 teorico-

pratica, allestita con tavoli da disegno e sedie per 16 studenti, cattedra, LIM, proiettore e pc; direzione, allestita con due postazioni di lavoro e computer; bagni per studenti e personale. Tutti i locali sono connessi alla linea internet wifi e lan nei laboratori.

Descrizione delle soluzioni edilizie specifiche adottate per assicurare la funzionalità e la qualità delle dotazioni strutturali (ad esempio, isolamento, assorbimento, riverbero acustico; areazione; climatizzazione; luce; ecc.)

Tutte le aule e i laboratori dell'Istituto Pantheon sono dotati di impianto di climatizzazione caldo/freddo; veneziane oscuranti alle finestre per regolare l'ingresso della luce esterna nelle aule didattiche e tendaggi oscuranti nei laboratori. Tutte gli ambienti hanno ampie finestrate con infissi in alluminio di recente installazione.

Descrizione delle azioni per l'acquisto, il restauro o l'aggiornamento delle dotazioni strumentali e tecnologiche

L'Istituto Pantheon ha acquisito 6 monitor interattivi, in modalità leasing, da 75" di ultima generazione per la sostituzione delle lavagne con fogli di carta e proiettore a muro. La formula dell'affitto garantisce di avere sempre la dotazione tecnologicamente più avanzata. È previsto inoltre l'implementazione della dotazione di visori per la realtà aumentata "Oculus Quest" by Meta, da mettere a disposizione degli alunni e docenti. L'Istituto Pantheon, come anticipato nella precedente relazione, ha provveduto alla sostituzione integrale di tutto l'impianto dell'ascensore, cambiando la cabina con entrata di dimensioni a norma per i disabili al fine di garantire un'autonomia di movimento in tutta la struttura senza dover chiamare il personale Pantheon per l'assistenza. Sono stati acquistati tramite contratto leasing anche 12 pc per gaming per il corso accademico di primo livello in game & graphic design.

Link alla pagina del sito web dove sono pubblicate le indicazioni e la documentazione per il prestito agli studenti di attrezzature specifiche o di strumenti musicali

<https://istitutopantheon.it/wp-content/uploads/2024/04/Prestito-attrezzatura.docx.pdf>

Dichiarazione sulla presenza e funzionalità della rete Wi-Fi in tutte le aule didattiche
Dichiarazione.WI-FI.docx.pdf [Scarica il file](#)

Documento a firma della Consulta degli Studenti contenente osservazioni o proposte sull'adeguatezza delle aule, incluse quelle per lo studio autonomo degli studenti o per attività ricreative o di aggregazione
consulta._studenti.pdf [Scarica il file](#)

Documento a firma del Direttore Amministrativo sull'adeguatezza delle strumentazioni messe a disposizione del personale amministrativo per lo svolgimento delle loro attività
Dichiarazione_adequatezza_dotazioni_2024.docx.pdf [Scarica il file](#)

8. Biblioteca e patrimonio artistico

Valutazione del Nucleo

Valutazione complessiva sull'adeguatezza delle dotazioni della Biblioteca e delle strutture a disposizione

La dotazione libraria cartacea e digitale della Biblioteca è molto apprezzata dagli studenti. La Biblioteca, con una superficie complessiva di 81 mq, dispone di n. 5 postazioni pc destinate alla consultazione dei volumi digitalizzati ed alla ricerca nel DB dei volumi cartacei, n.1 postazione del personale di biblioteca e n. 20 posti a sedere distribuiti tra aree di lettura individuali e di gruppo. I posti a sedere attualmente disponibili non soddisfano sempre la domanda, specialmente nei periodi di esami. Dalla Relazione del Bibliotecario e dalla Relazione della Consulta degli Studenti emerge la necessità di: aumentare i posti a sedere e ampliare la dimensione delle aree di studio, diversificandole sempre in aree di studio per gruppi e individuali; incrementare le acquisizioni di pubblicazioni digitali e libri di testo aggiornati; formare ulteriormente il personale addetto; sviluppare una strategia di comunicazione che aggiorni in tempo reale gli studenti sulle dotazioni e i servizi della Biblioteca.

Valutazione complessiva sull'adeguatezza delle azioni riguardanti l'acquisizione, la catalogazione e la digitalizzazione del patrimonio della Biblioteca

Il Nucleo di Valutazione ritiene adeguata la procedura di acquisizione del patrimonio della Biblioteca così come descritta dall'Istituzione. Si valuta positivamente l'azione intrapresa dall'Istituzione per l'archiviazione e la catalogazione del patrimonio librario e per promuovere un progetto per la digitalizzazione del patrimonio dell'Istituto, che coinvolgerà gli studenti attraverso l'uso delle più recenti tecnologie e software più innovativi, seguendo anche l'orientamenti individuati da uno dei pilastri delle sei missioni - la digitalizzazione - individuate nel Piano Nazionale Ripresa e Resilienza. L'Istituzione in ogni caso dovrebbe continuare ad ampliare progressivamente il patrimonio librario e la collezione di ebook, non essendo questo variato rispetto all'a.a. 2020-2021, nonché concludere il processo di adesione al Polo IEI Istituti culturali di Roma e le procedure per l'archiviazione e catalogazione telematica necessarie per l'inserimento del patrimonio documentale nel catalogo Opac.

Valutazione complessiva sull'adeguatezza delle azioni riguardanti la conservazione e la valorizzazione della Biblioteca e del patrimonio artistico e documentale

Non si segnalano criticità per lo stato di conservazione del patrimonio librario e del patrimonio artistico, composto per la maggior parte da opere di natura multimediale, quindi non soggette a deperimento e protette in appositi server. L'Istituzione nell'a.a. 2022-2023 ha continuato l'azione di pubblicizzazione della produzione artistica degli studenti, in particolare quella di natura multimediale, sia attraverso la creazione di appositi cataloghi consultabili online. Si evidenzia che l'Istituzione promuove la partecipazione a contest e bandi affinché le opere degli studenti vengano apprezzate anche in contesti più prettamente artistici.

Valutazione complessiva sull'adeguatezza dei servizi bibliotecari, anche con riferimento all'impatto sull'utenza e sulla soddisfazione degli studenti

L'Istituzione ha adottato un REGOLAMENTO BIBLIOTECA e, accogliendo le osservazioni del Nucleo di Valutazione espresse nella Relazione del 2022, ha condiviso il catalogo della biblioteca con gli studenti e professori, al link: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1M2pVmB4zMEqRosSpvbKuLNSfF6-el-2v1ZrDCfAdqHE/edit?usp=sharing> mettendolo a disposizione per il prestito. Dalla Relazione della Consulta degli Studenti emerge una valutazione complessiva soddisfacente e una richiesta di aggiornare il personale bibliotecario sulle nuove tecnologie e metodologie di ricerca, migliorando al contempo una strategia di comunicazione per promuovere i servizi della Biblioteca.

Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Descrizione della consistenza e delle caratteristiche del patrimonio documentale e della sua presenza in OPAC, nonché descrizione della tipologia dei materiali posseduti (documenti cartacei, digitali, video-fonografici, ecc.)

Il Patrimonio Documentale dell'Istituto Pantheon Design & Technology consta di diverse tipologie di collezioni. E' presente una cospicua collezione cartacea di testi inerenti diverse aree tematiche quali storia dell'arte, Storia del design, Design, Fotografia, Cinema, Architettura, Disegno Tecnico solo a titoli esemplificativo, di oltre 5000 volumi. Si aggiunge una cospicua collezione di ebook a completa disposizione di studenti e professori. Il processo di adesione al Polo IEI Istituti culturali di Roma non è stato ancora concluso. La domanda di adesione è stata accolta e sono in corso le procedure per l'archiviazione e catalogazione telematica necessarie per l'inserimento del nostro patrimonio documentale nel catalogo Opac. Il processo è stato interrotto a causa della pandemia. L'istituto sta provvedendo alla ripresa delle procedure per l'archiviazione e la catalogazione del patrimonio librario. Accogliendo inoltre le osservazione del Nucleo di Valutazioni espresse nelle Relazione del 2022, abbiamo condiviso il catalogo della biblioteca con gli studenti e professori, al link

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1M2pVmB4zMEqRosSpvbKuLNSfF6-el-2v1ZrDCfAdqHE/edit?usp=sharing> è dunque disponibile il catalogo della biblioteca disponibile al prestito.

Descrizione della consistenza e delle caratteristiche del patrimonio artistico

Il patrimonio artistico dell'Istituto Pantheon è rappresentato da tutte le opere audio visive che gli studenti producono quotidianamente a lezione, nei workshop ed anche per i loro progetti di tesi. Si fa riferimento in particolar modo a progetti audio visivi, quindi videoclip, cortometraggi oppure illustrazioni e quadri grafici. Le opere sono affisse in tutto l'istituto, ne sono un esempio i quadri grafici che uno studente di Graphic Design ci ha donato e sono stati affissi in aula studenti. Inoltre le pareti vengono allestite a rotazione con dei pannelli raffiguranti le immagini più significative degli allievi degli elaborati di tesi degli allievi dell'istituto. I pannelli vengono affissi in rotazione per permettere che tutti gli studenti possano usufruire di questa possibilità. L'artista Mimmo Nobile ha dipinto un ritratto di una nostra ex discente e lo ha donato all'Istituto Pantheon, anche questa opera è affissa nel corridoio dell'Istituto. Tutte le opere digitali, prodotte dagli studenti sono conservate nei server d'Istituto. Si specifica che ci si riferisce a opere digitali prodotte ex novo per progetti realizzati in collaborazione con realtà esterne all'Istituto, ad esempio Fest OLTREVERSO lo spazio virtuale è stato realizzato dall'ex Riccardo Galdenzi, curatore artistico della sezione arti digitali del festival e Marco Beghi che ha realizzato lo spazio in realtà virtuale nel quale sono state esposte le opere, oltre a tutte le opere realizzate nell'ambito dei progetti accademici curriculari ed extracurriculari.

Descrizione della attività di acquisizione (acquisti, bandi pubblici, lasciti e donazioni), catalogazione e OPAC, digitalizzazione del patrimonio librario (inclusi i fondi storici) e/o video-fonografico (meccanico o digitale)

Prosegue l'attività di acquisizione del patrimonio librario per l'ampliamento dei nostri cataloghi. Le proposte di acquisizione vengono trasmesse dal personale addetto al Consiglio Accademico che le approva, dopo aver ricevuto indicazioni di budget dal Consiglio d'Amministrazione. La stessa procedura vale per i lasciti e le donazioni. Vengono acquistati i testi oggetto di esami che sono contemplati nella bibliografia del programma di corso. L'acquisto di tali testi non segue il normale iter procedurale ma vengono acquistati a seguito dell'approvazione del programma didattico da parte del prof. coordinatore. Dopo aver acquisito l'opera viene catalogata nel catalogo d'Istituto secondo le normali procedure di archiviazione bibliotecaria in modo che sia individuabile da parte dell'utenza e fruibile per la consultazione ed il prestito. E' in corso di ideazione un progetto per la digitalizzazione del patrimonio dell'Istituto che coinvolgerà gli studenti. Attraverso l'uso delle più recenti tecnologie e software più innovativi verrà digitalizzato l'intero patrimonio, seguendo anche l'orientamenti individuati da uno dei pilastri delle sei missioni - la digitalizzazione - individuate nel Piano Nazionale Ripresa e Resilienza.

Descrizione dello stato di conservazione del patrimonio documentale e artistico, nonché delle strategie messe in atto per la sua valorizzazione

Lo stato di conservazione del patrimonio artistico e documentale è ottimo. Non si segnalano criticità per lo stato di conservazione del patrimonio librario e per quanto concerne il patrimonio artistico, composto per lo più da opere dei nostri studenti, non si ravvisano particolare criticità in quanto la maggior parte delle opere sono di natura multimediale quindi non soggette a deperimento e protette nei nostri server. Tutte le opere artistiche prodotte dai nostri allievi compongono la mostra permanente che allestisce il nostro istituto. In merito alla già citata mostra "Il segno dei canti" l'Istituto è stato main partner di tutte le tappe delle stesse e le opere dei nostri allievi e professori sono state esposte quindi sia nella tappa di Lodi, sia nella tappa di Kielce (Polonia). In ultimo, tutte le opere che compongono il nostro catalogo vengono promosse anche attraverso la partecipazione a contest e bandi affinché vengano apprezzate anche in contesti più prettamente artistici.

Regolamento dei servizi bibliotecari

Regolamento_biblioteca.docx.pdf [Scarica il file](#)

Link alla pagina web del sito dove è pubblicato il Regolamento per la consultazione e il prestito del patrimonio della Biblioteca

www.istitutopantheon.it/biblioteca spazio dedicato alla biblioteca Link diretto al Regolamento della biblioteca: <https://istitutopantheon.it/wp-content/uploads/2022/06/regolamento-biblioteca.pdf> Link diretto al modulo per il prestito: <https://istitutopantheon.it/wp-content/uploads/2024/04/prestito-libri-biblioteca.docx.pdf>

Descrizione dei servizi bibliotecari: orari di apertura pubblico, procedure per la consultazione e il prestito, spazi e attrezzature per la consultazione e il prestito

L'Istituto Pantheon conta circa cinquemila volumi a disposizione degli studenti, del personale docente e degli addetti agli uffici dell'accademia, i volumi sono inoltre consultabili anche da persone esterne che abbiano compiuto 18 anni e che presentino una carta di identità al momento della richiesta di consultazione. La biblioteca è aperta dalle ore 9.00 alle ore

13.00 e dalle 14.00 alle 18.00, dal lunedì al venerdì. La domanda di consultazione o prestito deve avvenire tramite modulo di richiesta al personale addetto alla Biblioteca. Nella Biblioteca ci sono cinque postazioni con pc destinate alla consultazione dei volumi digitalizzati ed alla ricerca nel DB dei volumi cartacei ed una postazione del personale di biblioteca.

Indicazione del numero di computer a disposizione dell'utenza e del personale

Come precedentemente riferito, le postazioni pc presenti in biblioteca sono in totale sei: cinque destinate agli utenti ed una destinata al personale di biblioteca.

Elenco degli abbonamenti alle risorse online a disposizione dell'utenza **** (campo obbligatorio dalla Relazione 2025)**

Dati sugli afflussi e sul prestito (distinti per studenti, docenti, persone esterne), con indicazione della tipologia di materiale consultato o richiesto in prestito

Il prestito è utilizzato solo dagli studenti per la consultazione dei libri di testo degli insegnamenti e per le ricerche per la realizzazione del progetto di tesi, solitamente gli studenti richiedono in prestito libri di Storia dell'arte o di Storia del design.

Eventuale assegnazione di borse di studio a studenti per supporto alla Biblioteca, con l'indicazione degli obiettivi, dei compiti assegnati e dei risultati raggiunti *** (campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

Al momento non vengono assegnate Borse di Studio per studenti a supporto dei servizi offerti dalla Biblioteca.

Relazione sintetica del Bibliotecario o del personale responsabile/gestore dei servizi bibliotecari sugli aspetti di rilievo della Biblioteca e dei servizi erogati, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento e la formulazione di possibili soluzioni alle criticità rilevate *** (campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

Dichiarazione_bibliotecario_2024.docx.pdf [Scarica il file](#)

Documento a firma della Consulta degli Studenti contenente osservazioni e suggerimenti sull'adeguatezza della Biblioteca e del servizio bibliotecario, anche con riferimento a quanto previsto dal Regolamento, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento

- N.B. Per la formulazione delle osservazioni della Consulta degli Studenti, l'Istituto metterà a disposizione della Consulta tutte le informazioni complete della sezione "Biblioteca e patrimonio" - Documenti e dati a supporto della Valutazione del Nucleo

relazione.consulta.2024.pdf [Scarica il file](#)

9. Internazionalizzazione

Valutazione del Nucleo

Accertamento dell'esistenza di una versione inglese dei contenuti del sito (specificare quali) * **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

Il Nucleo di valutazione consiglia di rivisitare e perfezionare alcuni punti di lettura del Course Catalogue in inglese. Viene inoltre offerta l'opportunità di avere la traduzione dei contenuti in due lingue di importante collaborazione tra paesi esteri, OLTRE L'INGLESE, quali il cinese, lo spagnolo.

Accertamento della presenza del Course Catalogue sul sito web dell'Istituzione – cfr. sezione 14. Trasparenza e digitalizzazione

N.B. Nel caso in cui il Course Catalogue non sia stato ancora predisposto, descrivere le criticità riscontrate dall'Istituzione, le evidenze sulle azioni per il superamento delle criticità e le tempistiche previste per la pubblicazione del documento.

La sezione del Catalogo Corsi è presente sul sito web dell'Istituto Pantheon. Ben evidenziata in lingua italiana in una modalità fruibile e di diretta consultazione.

Valutazione dell'adeguatezza delle strategie definite e implementate per il sostegno e il rafforzamento delle attività internazionali, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento e la formulazione di possibili soluzioni

L'Istituto Pantheon dimostra di lavorare in maniera professionale sui fronti internazionali, e di avere contatti con realtà importanti nello scenario internazionale. Il Nucleo di valutazione consiglia per le prossime programmazioni di: - PROSEGUIRE NELLA VALORIZZAZIONE DEI PROGETTI ERASMUS: monitorare le iniziative nel campo delle arti visive e grafiche innovative di paesi europei con i quali non vi sono ancora accordi di cooperazione - PROSEGUIRE NELLA VALUTAZIONE DI SINERGIE PER PROGETTI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE: individuare sinergie di collaborazione anche all'interno di programmi europei diversi dall'Erasmus, allargando la verifica di fattibilità per la progettazione e realizzazione di programmi europei in sinergia con le attività dell'Istituto. Valutazione dell'adeguatezza delle risorse e delle dotazioni individuate per le attività internazionali L'Istituto dimostra di avere ben chiaro l'impegno di risorse e dotazioni che occorrono per occuparsi dei fronti internazionali: si evince un investimento mirato negli anni, nonché la consapevolezza di allargare strumenti e modalità progettuali per essere adeguati agli sviluppi formativi futuri. Valutazione dell'adeguatezza delle iniziative implementate per la sensibilizzazione degli studenti e del personale verso le attività internazionali Il processo di sensibilizzazione verso gli studenti risulta adeguato in termini di supporto e iniziative, sia per gli studenti che provengono dall'estero, sia per gli studenti che desiderano abbracciare un progetto di mobilità. Valutazione dell'adeguatezza dei servizi offerti agli studenti stranieri, con la precisazione dei punti di forza

Valutazione dell'adeguatezza delle risorse e delle dotazioni individuate per le attività internazionali

L'Istituto dimostra di avere ben chiaro l'impegno di risorse e dotazioni che occorrono per occuparsi dei fronti internazionali: si evince un investimento mirato negli anni, nonché la consapevolezza di allargare strumenti e modalità progettuali per essere adeguati agli sviluppi formativi futuri.

Valutazione dell'adeguatezza delle iniziative implementate per la sensibilizzazione degli studenti e del personale verso le attività internazionali

Il processo di sensibilizzazione verso gli studenti risulta adeguato in termini di supporto e iniziative, sia per gli studenti che provengono dall'estero, sia per gli studenti che desiderano abbracciare un progetto di mobilità.

Valutazione dell'adeguatezza dei servizi offerti agli studenti stranieri, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento e la formulazione di possibili soluzioni alle criticità rilevate

I servizi offerti agli studenti stranieri risultano adeguati. Sicuramente la nuova sede di Milano potrà dare un maggior impulso al fronte di attrazione di studenti dall'estero, come location di incrocio oramai consolidato di flussi di studenti e professionisti da tutti i paesi del mondo.

Valutazione dei trend relativi alla mobilità (incoming e outgoing) di studenti, docenti e staff

I progetti di mobilità manifestano un andamento positivo del progetto Turandot con la Repubblica Popolare Cinese. Si consiglia di proseguire nel mettere a disposizione risorse per la mobilità.

Valutazione dell'adeguatezza delle iniziative implementate per la comunicazione e diffusione delle iniziative internazionali * **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

L'Istituto dimostra grandi competenze e strumentazione comunicativa e grafica per la comunicazione e diffusione delle iniziative internazionali.

Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Link alla pagina web del sito dove sono pubblicate le informazioni relative alle attività di internazionalizzazione

<https://www.istitutopantheon.it/relazioni-internazionali/>

Descrizione dell'organizzazione (risorse umane, competenze, ruoli/funzioni/mansionario) dell'ufficio Relazioni Internazionali/Erasmus (o di altra struttura che si occupa di tali attività)

E' attivo un Ufficio Erasmus+ che svolge attività di informazione, supporto e assistenza tecnica, volte a promuovere e favorire la dimensione internazionale della ricerca scientifica e della mobilità dell'Istituto, operando in stretta sinergia con l'ufficio Progetti e Trasferimento Tecnologico dell'Istituto. L'ufficio si occupa: - Degli accordi internazionali nel cui ambito rientrano gli accordi inter-accademici, la cooperazione inter-accademica e internazionale; - Le iniziative per il sostegno del processo di internazionalizzazione nel quadro dei piani di sviluppo triennale del MIUR; - La cura delle pagine web dedicate al progetto Erasmus+ in lingua italiana e lingua inglese; - Redazione e aggiornamento del sito internet contenente l'offerta formativa in lingua inglese; - Redazione del Bando che individua i criteri di partecipazione al programma di mobilità, sotto indicazione dei professori responsabili della redazione dei learning agreement; - Attività di tutoraggio e sostegno agli studenti e al personale in mobilità, sia ai fini del supporto alla fase amministrativa per la partecipazione ai programmi di mobilità (outgoing mobility) sia a supporto e monitoraggio dei periodi di permanenza (incoming mobility); - Comunicazione e promozione dei bandi di sostegno finanziario ai programmi di mobilità interni ed esteri; - Assistenza per l'individuazione delle strategie e dei servizi offerti più adatti per lo studio della lingua italiana per gli studenti incoming e della lingue di partecipazione al programma per gli studenti outgoing; - Coordinamento e autorizzazione formale degli esami da sostenere all'estero e relativo riconoscimento di ECTS; - Redazione del "regolamento per gli studenti in mobilità" annuale. Compongono l'Ufficio Erasmus+ due addetti che si occupano rispettivamente, il primo dell'iter procedura per la sottoscrizione degli accordi inter-istituzionali e delle pratiche burocratiche legate alla mobilità e il secondo invece invece si occupa dell'accoglienza e dell'assistenza agli studenti in mobilità sia in entrata, sia in uscita. Entrambi sono responsabili della completa digitalizzazione delle procedure attraverso il portale Erasmus Without paper, il nuovo portale unico dove convergono gli inserimenti di tutte le pratiche alla gestione delle mobilità in entrata ed in uscita. L'istituto ha aderito, tra le le altre cose, al gruppo di lavoro dei responsabili Erasmus delle Istituzioni AFAM.

Descrizione delle dotazioni a disposizione dell'ufficio Relazioni Internazionali/Erasmus (spazi, dotazioni, risorse informatiche)

L'ufficio che accoglie i servizi delle Relazioni Internazionali/Erasmus si trova nei locali della sede di Clivo di Monte del Gallo, ed è aperto al pubblico dal lunedì al venerdì dalle ore 09 alle ore 13 e dalle ore 14 alle ore 18. Sono presenti due postazioni dotate di personal computer e uno spazio per accogliere gli studenti ed i professori. Si segnala che tutti gli spazi dell'Istituto sono a completa disposizione delle attività Erasmus in base alla disponibilità delle attività accademiche. Un'aula teorica è inoltre riservata alle lezioni di Italiano per gli studenti del Foundation course e del Programma Turandot.

Indicazione della presenza della Carta ECHE (Erasmus Charter for Higher Education), con data di ottenimento, ovvero descrizione delle azioni intraprese nell'a.a. di riferimento per il suo ottenimento

L'Istituto di Cultura Pantheon ha ottenuto la Erasmus Charter for Higher Education per il settenario 2021 - 2027 nel 22/12/2020 e costantemente promuove la propria strategia Erasmus Policy Statement attraverso la partecipazione a tutte le azioni chiave del Programma Erasmus+. Per l'anno preso in esame sono state realizzate iniziative, al raggiungimento degli obiettivi prefissati nella Carta ECHE. Al fine della diffusione del progetto Erasmus+ e dei valori del Programma sono state realizzate due lectio magistrali rispettivamente con il prof Arkadiusz Sędek dell'Università di Kielce e con Georgina Álcacer Expósito e Zaira Anselmo Castellano dell'università di Pau Gargallo. Inoltre abbiamo avviate anche delle collaborazioni con lo staff di alcune università con le quali abbiamo protocolli di collaborazione, in particolare sono state nostre ospiti Eliana Bartolomé e Teresa Ruiz dell'Università Pau Gargallo e Kinga Gola della Jan Kochanowski University di Kielce per confrontarsi sulla migliori best practices per l'armonizzazione della didattica al fine di avviare altresì collaborazioni e progettualità che vadano oltre la mobilità studentesca.

Elenco degli accordi bilaterali in essere e dei progetti di cooperazione, traineeship e scambio internazionale attivi per l'a.a. di riferimento (n.b. l'elenco va ristretto ai soli accordi attivi, non a quelli siglati negli anni dall'Istituzione)
erasmus_accordi.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione dei criteri utilizzati per l'individuazione dei partner con cui definire accordi bilaterali o progetti di cooperazione

Il primo criterio di selezione è quello dello scambio delle buone pratiche accademiche e didattiche; in merito alla collaborazione con altri istituti vengono avviati esclusivamente progetti ed accordi di collaborazione didattica nell'ambito della ricerca ed innovazione nella produzione delle Arti Visive, Digitali e del Design. L'obiettivo è quello di essere promotori di nuovi programmi formativi in grado di formare i giovani europei, stimolandoli a livello creativo e produttivo nell'ambito dell'innovazione e della ricerca tecnologica digitale in modo produttivo, anticipando il mercato e le sfide del contemporaneo.

Link alle pagine del sito web dell'Istituzione dove sono elencati i bandi di mobilità pubblicati dall'Istituzione e le tabelle con i criteri di valutazione per la selezione di studenti, docenti e staff, nell'a.a. di riferimento

<https://istitutopantheon.it/progetto-erasmus/erasmus-studenti-in-uscita/>

Dati sulla mobilità di studenti, docenti e staff (incoming e outgoing) relativi all'a.a. 2022/2023

I dati sulla Mobilità Internazionale rilevati nell'A.A. 2022/2023 si riferiscono all'A.A. precedente (2021/2022)

CODICE MECCANOGRAFICO	TIPOLOGIA COMUNE	DENOMINAZIONE	STUDENTI IN MOBILITA' (ENTRATA)	STUDENTI IN MOBILITA' (USCITA)	DOCENTI IN MOBILITA' (ENTRATA)	DOCENTI IN MOBILITA' (USCITA)
AFAM_212	Art11	ROMA Istituto Pantheon Design e Technology di Roma	1	2	2	0

Descrizione delle modalità di svolgimento delle attività di mobilità durante il periodo di pandemia, con l'indicazione di eventuali criticità e delle azioni intraprese per superarle

Durante il periodo pandemico l'attività di mobilità non è stata interrotta, come la situazione pandemica poteva far supporre, ma solo diminuita nel numero dei suoi partecipanti. Nell'a.a. preso in esame ci sono state solo quattro mobilità; due in uscita e due in ingresso riferite allo staff. Tutte si sono svolte fisicamente. Per incrementare la partecipazione al programma di mobilità, l'Istituto ha concentrato la sua attività nella sottoscrizione di nuovi accordi inter-istituzionali attraverso i quali potesse diversificare la propria proposta di mobilità in uscita, rinnovando gli accordi pre-esistenti, concentrandosi in particolar modo su progetti di mobilità anche per lo staff e i professori incoming, al fine di promuovere i valori espressi del progetto Erasmus e incentivare l'adesione.

Descrizione di progetti attivi in ambito internazionale nell'a.a. di riferimento e di eventuali progetti di ricerca realizzati nell'ambito della progettualità europea o internazionale

Non vi sono state progetti di ricerca realizzati nell'ambito della progettualità europea o internazionale.

Indicazione di eventuali corsi di studio con mobilità strutturata o progetti di mobilità finanziati con fondi nazionali o internazionali * **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

Nell'a.a.22/24 l'Istituto ha presentato domanda all'Ufficio II della Direzione generale dell'internazionalizzazione e della comunicazione del MUR per il finanziamento di un progetto di internazionalizzazione, realizzazione double degree e mobilità studentesca con l'Università di Ho Chi Minh nell'ambito del D.D. n. 1224 del 25/07/2022, che determina i criteri e le modalità per l'assegnazione delle risorse finanziarie disponibili sul capitolo 1641, piano gestionale 1 per gli esercizi finanziari 2022, 2023 e 2024, dello stato di previsione della spesa del MUR. La proposta di collaborazione è stata finanziata dal Mur ed il progetto è tutt'ora in corso. In merito alla mobilità, questa avrà luogo nel primo semestre dell'a.a.24/25. Si evidenzia che sono stati individuati da tutte e due le due istituzioni gli studenti che parteciperanno alla mobilità. Si segnala inoltre che da quest'anno si sono avviati programmi strutturati di mobilità dei docenti con università cinesi con l'Henan Industry and Trade Vocational College e con l'Università di Ho chi Minh.

Descrizione dei risultati raggiunti dagli studenti in mobilità (incoming e outgoing) in merito al curriculum studiorum e agli ECTS conseguiti ** **(campo obbligatorio dalla Relazione 2025)**

Descrizione dell'impatto che l'internazionalizzazione ha avuto sull'offerta didattica dell'Istituzione * **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

L'internazionalizzazione è diventata una componente fondamentale della nostra offerta didattica, arricchendo il processo educativo attraverso collaborazioni con università internazionali e scambi culturali. Queste iniziative mirano a migliorare le metodologie didattiche e a fornire agli studenti una prospettiva globale. Le collaborazioni internazionali hanno portato all'integrazione di contenuti didattici provenienti da diverse culture e sistemi educativi, arricchendo l'esperienza di apprendimento degli studenti. Gli scambi di best practices con le università partner hanno quindi permesso l'adozione di metodologie didattiche innovative, migliorando l'efficacia dell'insegnamento e l'engagement degli studenti. Le collaborazioni internazionali hanno aperto nuove possibilità per progetti di ricerca congiunti, permettendo agli studenti di partecipare a studi di rilevanza globale e di accedere a risorse accademiche uniche. I programmi di mobilità hanno offerto agli studenti e ai docenti l'opportunità di studiare e insegnare all'estero, favorendo lo sviluppo personale e professionale. La collaborazione con istituzioni internazionali ha contribuito a sviluppare la competenza interculturale tra gli studenti, preparandoli per un mondo del lavoro sempre più globalizzato. L'internazionalizzazione ha avuto un impatto significativo e positivo sull'offerta didattica, arricchendo i contenuti, migliorando le metodologie didattiche e offrendo nuove opportunità di crescita per studenti e docenti. Alla luce dei successi ottenuti la nostra istituzione continuerà a cercare nuove collaborazioni internazionali per espandere ulteriormente le opportunità educative e mantenere un alto livello di eccellenza accademica.

Descrizione delle risorse economiche a disposizione per le attività di internazionalizzazione e della loro provenienza (fondi Erasmus, fondi MUR, fondi di istituto, altri fondi)
risorse_internazionalizzazione.docx.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione delle azioni intraprese per informare, sensibilizzare e incentivare la partecipazione alle attività internazionali organizzate dall'Istituto * **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

L'istituto invia i newsletter mensili con aggiornamenti su opportunità di scambi, progetti internazionali e programmi di mobilità. E' inoltre disponibile sul sito una sezione dedicata alle attività internazionali con informazioni dettagliate sui programmi disponibili, procedure di applicazione e più genericamente con tutte le informazioni utili. La pubblicizzazione delle attività avviene anche attraverso i social (Facebook, Instagram, LinkedIn) per diffondere notizie e aggiornamenti in tempo reale riguardanti le opportunità internazionali. Vengono inoltre organizzati seminari dedicati per presentare le opportunità internazionali, con interventi di ex partecipanti e rappresentanti delle università partner. Vi è poi tutta un'attività inerente la sensibilizzazione alla partecipazione a questi programmi che avviene attraverso la condivisione di storie di successo e testimonianze di studenti e docenti che hanno partecipato a programmi internazionali, per evidenziare i benefici personali e professionali. Per quanto riguarda la sensibilizzazione interna allo staff e ai docenti, incoraggiandoli a promuovere queste opportunità durante le lezioni e i meeting accademici e attraverso l'organizzazione di workshop e conferenze in collaborazione con le università partner, per discutere dei benefici delle attività internazionali e delle migliori pratiche per parteciparvi. Si specifica che tutte attività inerenti l'internazionali sono soggette a finanziamenti per supportare la partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale, anche attraverso la disponibilità di contributi per coprire le spese di viaggio e soggiorno per studenti e docenti che partecipano a scambi e progetti internazionali. In ultimo ma non certo per importanza si specifica che lo sforzo dell'Istituto è massimo per l'armonizzazione del riconoscimento dei crediti formativi sia nella mobilità in entrata e sia nella mobilità in uscita.

Descrizione delle attività di supporto e assistenza a studenti, docenti e staff in mobilità (per alloggio, documenti, certificati, assicurazioni)

La struttura preposta per le attività di supporto e tutoraggio degli studenti in mobilità è l'ufficio Erasmus+ che offre servizi di consulenza per gli studenti e coordina le attività organizzate durante il periodo di mobilità. Agli studenti in incoming è garantito: - Supporto per l'individuazione dell'alloggio. L'Istituto è convenzionato con l'azienda Uniplaces (attivo in tutta Europa), con Casa Auxilium Christianorum e con Residenza Madre Pie; - Aggiornamenti periodici della pagina web dedicata in lingua inglese, con tutte le news e le info pratiche necessarie allo studente per lo svolgimento della vita accademica; - Ricezione di questionari che permetteranno all'Istituto di verificare il grado di soddisfazione, la didattica e l'andamento qualitativo del periodo di permanenza. Alla fine del percorso il grado di soddisfazione dell'alunno viene nuovamente valutato attraverso una relazione finale, che verrà trasmessa all'Università di appartenenza. L'ufficio Erasmus+ assicura inoltre assistenza amministrativa a tutti gli studenti in mobilità per: - la compilazione della modulistica richiesta dell'Università di appartenenza; - il supporto linguistico; - le pratiche assicurative; - gli adempimenti burocratici generali (eventuali visti, etc, etc).

Descrizione delle azioni per promuovere e agevolare l'apprendimento delle lingue veicolare dei corsi nel Paese di destinazione e per incentivare la conoscenza della lingua locale (Language policy) * **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

L'internazionalizzazione dell'istruzione non si limita soltanto allo scambio di conoscenze e metodologie didattiche, ma include anche la promozione delle competenze linguistiche necessarie per partecipare efficacemente a programmi internazionali. In quest'ottica, il nostro istituto ha adottato una serie di iniziative mirate a facilitare l'apprendimento delle lingue veicolari dei Paesi di destinazione e a incentivare la conoscenza delle lingue locali. Avviamo un servizio di supporto linguistico continuativo durante tutto il periodo di permanenza all'estero. Questo supporto include sessioni di tutoraggio, gruppi di conversazione e accesso a risorse online per l'apprendimento autonomo. Gli studenti hanno la possibilità di

partecipare a laboratori linguistici, dove possono praticare la lingua con madrelingua e migliorare le loro competenze comunicative in un ambiente amichevole e interattivo. Inoltre le collaborazioni con le università partner svolgono un ruolo cruciale nella nostra politica linguistica. Grazie a queste partnership, gli studenti hanno l'opportunità di seguire corsi di lingua organizzati direttamente dalle università ospitanti. Questi corsi sono spesso personalizzati per soddisfare le esigenze specifiche degli studenti internazionali, fornendo un'istruzione linguistica di alta qualità e rilevante per il contesto accademico e culturale locale. In sintesi, il nostro istituto ha adottato una serie di azioni concrete per promuovere e agevolare l'apprendimento delle lingue veicolari dei Paesi di destinazione e per incentivare la conoscenza delle lingue locali. Queste iniziative non solo migliorano la preparazione linguistica degli studenti e dei docenti, ma favoriscono anche una più profonda integrazione accademica e culturale nei programmi internazionali. L'impegno continuo del nostro istituto in questo ambito riflette la nostra dedizione a formare cittadini globali competenti e culturalmente consapevoli.

Descrizione dei percorsi di formazione, aggiornamento, sviluppo e valorizzazione delle competenze destinati ai docenti e al personale amministrativo che si occupano del coordinamento e della gestione delle attività internazionali/Erasmus (per l'a.a. di riferimento)

Durante l'anno accademico preso in esame sono assicurate più riunioni coordinate dal responsabile dell'Ufficio Erasmus per formare ed aggiornare gli addetti sulle modalità di gestione delle pratiche Erasmus e sulle informazioni da dare agli studenti che devono essere puntuali e corrette. Si stima che le riunioni dello staff afferente all'Ufficio Erasmus hanno una cadenza almeno mensile. Il responsabile dell'ufficio partecipa tra l'altro a tutti i corsi promossi dalla società Indire che gestisce il Programma Erasmus in Italia e alle riunioni indette del responsabile del gruppo Erasmus delle Istituzioni Afam presenti in Italia.

Descrizione del processo di dematerializzazione implementato nell'a.a. di riferimento per la gestione delle procedure amministrative della mobilità Erasmus (Erasmus Without Paper – EWP)

L'Istituto partecipa alle attività dell'European Student Card mettendo a disposizione della piattaforma, e quindi degli studenti, tutte le informazioni necessarie al sereno svolgimento della vita accademica; ad esempio orari apertura biblioteca e modalità per il prestito, orari di accesso ai laboratori foto/video e ai laboratori informatici, inserimento dei programmi didattici e relative bibliografie e materiali didattici, modalità per i servizi di ristoro, aggiornamento della lista dei servizi ai quali gli studenti possono accedere con sconti grazie alle convenzioni con l'Istituto. Per quanto concerne i servizi e le procedure amministrative e didattiche per i ragazzi in mobilità, l'Istituto si impegna ad aggiornare tutti i dati a disposizione della piattaforma così da velocizzare e dematerializzare tutte le procedure amministrative atte alla realizzazione della mobilità in tutte le sue fasi. L'Istituto si è uniformato alla timeline dal Programma concludendo il processo di digitalizzazione nella piattaforma Erasmus Without paper e nella piattaforma Erasmus+ Dashboard, nuove piattaforme per la gestione delle pratiche di mobilità. E' stata dunque effettuata la registrazione alla piattaforma Erasmus+ Dashboard, strumento utilizzato per la formulazione e firma digitale degli accordi di formazione (Learning Agreements) per le mobilità studio degli studenti. In questa piattaforma vengono gestiti i nuovi accordi interistituzionali ed i rinnovi dei precedenti. La roadmap del processo di dematerializzazione prevede l'implementazione dello scambio delle candidature tramite piattaforma digitale (nominations) e, per il 2025, lo scambio tra istituzioni delle certificazioni relative agli esami sostenuti in mobilità (transcript of records).

Eventuali questionari somministrati agli studenti (anche stranieri), ai docenti e allo staff che ha svolto una mobilità all'estero (campo non obbligatorio) *** **(campo sempre facoltativo)**

Descrizione delle linee strategiche adottate per rafforzare la dimensione internazionale (ad esempio, per la mobilità Erasmus l'Erasmus Policy Statement – EPS), con la segnalazione di criteri, obiettivi, utilizzo delle risorse, nonché il link a eventuali documenti in merito

Nella definizione della propria strategia internazionale e nell'individuazione dei principi della EPS, l'attività dei dipartimenti e dell'ufficio Erasmus+ di Pantheon si è allineata a quanto espresso nella nuova agenda sulle competenze per l'Europa e alle iniziative "Investire nei giovani d'Europa". Obiettivo primario dell'EPS di Pantheon è dunque quello di avviare azioni che incoraggino la mobilità e la cooperazione transfrontaliera attraverso progetti che pongano al centro l'istruzione come strumento per la costruzione di una nuova identità europea e formino una forza lavoro altamente qualificata e flessibile, andando a costituire la spina dorsale di un'economia resiliente. Inoltre, a fronte dello scoppio del conflitto russo-ucraino, nel 2022 l'Istituto ha aderito alle iniziative relative all'emergenza ucraina portate avanti dal Mur, accogliendo con borse di studio studenti ucraini rifugiati in Italia. E' stata successivamente lanciata anche l'iniziativa "Pantheon for peace" grazie a cui 3 studenti di nazionalità ucraina hanno potuto accedere ai nostri corsi rafforzando e accrescendo ulteriormente la dimensione internazionale dell'Istituto. L'Istituto Pantheon Design & Technology al fine di raggiungere gli obiettivi preposti intende quindi: - Promuovere la mobilità del personale e nuovi progetti di collaborazione con partner strategici; - Sviluppare e promuovere una sempre maggiore mobilità per gli studenti e il personale, con particolare attenzione alle persone in condizione di disagio socio-economico e disabili; - Diffondere e pubblicizzare bandi pubblici e privati a sostegno delle coperture finanziarie nel periodo di mobilità; - Omologare e digitalizzare le procedure di riconoscimento crediti nell'ambito dei programmi di mobilità; - Contribuire allo sviluppo di collaborazioni atte alla creazione di programmi d'insegnamento integrati e transnazionali che valorizzino alti contenuti didattici nell'ottica della costruzione di una - European Education Area - e della costruzione di un'identità formativa europea; - Avviare studi annuali sull'analisi dei risultati di monitoraggio dei dati pubblicati sulle attività del programma Erasmus+ in modo da assorbire le migliori best practices in ambito europeo;

- Promuovere e aderire gradualmente a tutti i programmi messi in campo per favorire e facilitare la mobilità e le pratiche a essa connesse, come la European Student Card; - Promuovere l'utilizzo da parte degli studenti dell'app mobile del programma Erasmus+.

Indicazione di organizzazione/coordinamento e/o partecipazione a workshop, seminari e iniziative analoghe destinate a docenti e studenti per lo sviluppo dell'internazionalizzazione

Sono assicurate almeno due riunioni l'anno plenarie per informare docenti e studenti sulle attività in atto nell'Istituto nell'ambito dell'internazionalizzazione. Vengono inoltre organizzati seminari ciclicamente per informare tutti gli studenti delle attività legate al progetto Erasmus, sia per promuovere la loro partecipazione sia per promuovere i valori che sono rappresentati dal programma Erasmus.

10. Ricerca e Produzione Artistica

Valutazione del Nucleo

Ricerca artistica e scientifica

Valutazione complessiva dell'adeguatezza dell'organizzazione e delle dotazioni di personale e infrastrutturali per il sostegno e lo sviluppo delle attività di ricerca istituzionali

Il Nucleo di Valutazione ritiene adeguata l'organizzazione e le dotazioni di personale e infrastrutturali per il sostegno e lo sviluppo delle attività di ricerca istituzionali. L'Area per il supporto alla ricerca dell'Istituzione è costituita dall'Ufficio Progetti -composto dai professori coordinatori dei dipartimenti di Istituto, dal Direttore, dal Presidente d'Istituto e da un responsabile, dott.ssa Alice Cirillo - che detiene tutte le competenze legate alla valorizzazione e competitività della ricerca e coordina tutte le strutture interne all'Istituto (Dipartimenti, Scuole e Ufficio Master) che hanno necessità di gestire progetti di ricerca di varia tipologia e portata. La struttura nel suo complesso ha compiti chiave nell'identificazione e nel reperimento di fonti di finanziamento integrativo a supporto delle attività di ricerca. L'Istituzione è dotata delle seguenti infrastrutture per il sostegno e lo sviluppo delle attività di ricerca istituzionali: una Biblioteca; un'aula disegno con banchi inclinabili, righelli, compassi e tutto il necessario per il disegno a mano, per i bozzetti e le tavole, il materiale per la realizzazione dei modellini in scala (legno di balza, colla, pvc, polistiroli etc); un Laboratorio di Fotografia e un Laboratorio Audio-Video con un'adeguata strumentazione per la produzione di opere d'arte visiva. Attualmente l'Istituzione ha una convenzione attiva con l'azienda Plexismart che dispone di una stampante 3D che gli studenti utilizzano per stampare piccoli oggetti di design da loro realizzati. La dotazione potrebbe essere ampliata con l'implementazione di un Laboratorio di Modellistica per progetti di Product Design e creazione di prototipi, progetto già passato al vaglio degli organi direttivi dell'Istituto e inserito nelle linee programmatiche dei prossimi anni.

Valutazione complessiva dell'adeguatezza delle procedure di gestione e monitoraggio delle attività di ricerca artistica e scientifica

L'Istituzione ha adottato un protocollo per intese culturali, scientifiche, didattiche, laboratoriali inerenti rapporti con soggetti o entità capaci di interagire ed erogare servizi necessari al conseguimento di idee progettuali, sperimentali e di innovazione di prodotto. Tale protocollo permette una regolarità valutativa in grado di dare livelli e profili inerenti ogni tipo di progetto interno o proposto da soggetti esterni. L'Istituzione ha inoltre individuato un responsabile del processo all'interno dell'Ufficio Progetti, la Dott.ssa Alice Cirillo, che si occupa dell'iter procedurale di approvazione dei progetti e segue tutta la loro implementazione e il dott. Diaz, che presidia il processo di valutazione, gestione e valorizzazione dei brevetti, l'istruttoria sulle iniziative di spin-off e start-up, l'individuazione di possibili canali di finanziamento pubblico e/o privato per lo sviluppo dei brevetti di proprietà dell'Istituzione, per l'attivazione diretta o indiretta di spin-off, per lo start-up di piccole imprese ad alto impatto tecnologico.

Valutazione dell'adeguatezza delle procedure adottate per la definizione di progetti e accordi di partenariato/cooperazione per la ricerca artistica e scientifica

Il Nucleo di Valutazione ritiene adeguate le procedure adottate per la definizione di progetti e accordi di partenariato/cooperazione per la ricerca artistica e scientifica. Il "comitato scientifico" dell'Ufficio Progetti approva la realizzazione dell'attività di ricerca proposta dal singolo docente, dopo aver valutato la sua valenza scientifica e pertanto viene attivato un processo per il reperimento di fondi a supporto dell'attività. La segreteria dell'Ufficio invia la domanda di finanziamento dell'attività al Consiglio d'Amministrazione dell'Istituto ai fini dell'ottenimento di un finanziamento interno e contestualmente monitora bandi e gare a cui partecipare. Insieme al professore responsabile dell'attività di ricerca che assume il ruolo di coordinatore, si fa promotrice della diffusione del progetto, proponendo ad altri enti e/o istituzioni una collaborazione per creare nuove sinergie e possibilità accademiche.

Valutazione complessiva della ricaduta delle attività di ricerca artistica e scientifica sul processo formativo e della loro sinergia con le finalità istituzionali, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento o di ulteriore sviluppo

Nell'a.a. 2022-2023 sono state condotte attività di ricerca, già avviate nell'a.a. 2021-2022, che coinvolgono tutti i corsi. L'Istituzione ha continuato la sua collaborazione con tre realtà del territorio romano, italiano ed internazionale, ovvero la Biennale di Martelive, la collaborazione con il magazine online Maremosso del gruppo Feltrinelli ed il festival La città degli under 25 del progetto Dominio Pubblico. Gli studenti del diploma accademico di II livello in Art Direction e dei diplomi accademici di I livello in Design e Graphic Design hanno partecipato con il progetto di un museo realizzato completamente in realtà virtuale, dal nome Passpartout: Spazi digitali. Le opere esposte all'interno del museo virtuale erano fruibili solo tramite gli strumenti forniti dall'Istituzione, ovvero gli Oculus quest 2. Questa tecnologia verrà impiegata, visto l'interesse crescente mostrato dagli studenti e dal pubblico coinvolto, in tutti i corsi accademici dell'Istituzione. Nell'a.a. 2022-2023 l'Istituzione ha inoltre collaborato ad un progetto di internazionalizzazione con l'Università di Economia di Ho Chi Minh City in Vietnam, che ha inviato una delegazione composta da 15 studenti e due docenti al corso estivo sull'uso della realtà aumentata e virtuale tenuto presso l'Istituto Pantheon. Le lezioni hanno offerto un'esperienza educativa intensiva nel campo delle tecnologie immersive. Durante il programma, gli studenti hanno sviluppato un progetto finale

incentrato sulla creazione di un'applicazione di realtà virtuale destinata al settore del marketing. Questa esperienza pratica non solo ha ampliato la loro comprensione delle tecnologie immersive ma ha anche consentito ai futuri professionisti di applicare concretamente le nuove conoscenze a progetti direttamente rilevanti per il mondo del lavoro.

Produzione artistica

Valutazione complessiva della coerenza delle attività di produzione artistica all'interno dei percorsi di studio, con riferimento alle linee di indirizzo istituzionali, nonché con le discipline pratiche performative curriculari

L'Istituzione promuove la realizzazione di opere, privilegiando i nuovi linguaggi della multimedialità, in modo coerente con i contenuti dei percorsi di studio attivati. Nell'a.a. 2022-2023 ha portato avanti in modo coerente la ricerca di nuove forme artistiche espressive, che utilizzano in particolare Vr e Ar, già avviata nell'a.a. 2020-2021. Inoltre ha realizzato le prime opere NFT da parte di un gruppo di studenti, anche a fini didattici come oggetto di esame e valutazione. L'obiettivo è quello di promuovere una nuova sensibilità artistica che sia attenta all'evoluzione dei progressi che avvengono in un campo enormemente vasto come quello della dematerializzazione digitale (metaverso, FNT e software AI). Inoltre il Nucleo di Valutazione evidenzia un'attenzione da parte dell'Istituzione per il tema del Progetto Sostenibile.

Valutazione dell'adeguatezza delle risorse e delle dotazioni (spazi e strumentazione) utilizzati per le attività di produzione artistica rispetto alle iniziative effettuate

L'Istituzione è dotata di un Laboratorio di Fotografia e un Laboratorio Audio-Video con un'adeguata strumentazione per la produzione di opere d'arte visiva. La dotazione potrebbe essere ampliata con l'implementazione di un Laboratorio di Modellistica per progetti di Product Design e creazione di prototipi, progetto già passato al vaglio degli organi direttivi dell'Istituto e inserito nelle linee programmatiche dei prossimi anni.

Valutazione dell'adeguatezza delle azioni di diffusione e valorizzazione delle attività di produzione artistica

L'Istituzione ha segnalato nell'a.a. 2022-2023, per la diffusione e valorizzazione delle attività di produzione artistica azioni dirette ad un pubblico interno, ma anche a diffusione locale e nazionale. La produzione artistica degli studenti è disponibile alla pagina internet: <https://www.istitutopantheon.it/lavori-dei-nostri-studenti/> Ulteriori attività di produzione artistica sono pubblicate ai seguenti link: <https://istitutopantheon.it/category/news-ed-eventi/> <https://maremosso.lafeltrinelli.it/approfondimenti/libri-cucina> Sarebbe importante per l'Istituzione programmare per il prossimo anno accademico una strategia per divulgare e evidenziare i risultati dell'attività di produzione artistica in maniera ancora più ampia coinvolgendo di più il pubblico esterno.

Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Ricerca:

Indicazione della definizione di "ricerca artistica e scientifica" rispetto alla quale l'Istituzione orienta il proprio operato. In tale definizione va evidenziata la distinzione rispetto alla "produzione artistica"

La definizione di ricerca artistica e di ricerca scientifica nascono da una biforcazione, in quanto la prima si basa su un patrimonio individuale e collettivo, di memoria e attualità tende, all'invenzione cioè alla riproposizione di tutti gli elementi modulari in una nuova forma e in un nuovo contesto, mentre la ricerca scientifica tende alla comprensione del rapporto tra causa ed effetto, auto definendosi quindi come scoperta. Invenzione (arte) e scoperta (scienza) sono due elementi di una dialettica dei distinti che nel tempo si sono sempre influenzate ma che oggi costituiscono un elemento inseparabile del progressivo svilupparsi del fantastico e del reale. Definire la ricerca in senso lato vuol dire concepire ipotesi teoriche e poi svilupparle in maniera sperimentale e questo è un aspetto che accomuna, pur nelle necessarie distinzioni, la ricerca artistica da quella scientifica nella nomenclatura complessiva di dare vita all'invisibile o del togliere il velo dell'ignoranza ai nuovi saperi. Le tecniche sono necessariamente adeguabili all'idea e al progetto che si intende perseguire nell'uno e nell'altro campo e quindi sono l'attualizzazione della storia delle tecniche a partire da Galileo ai nostri giorni, a partire da Antonello da Messina ai nostri giorni. La ricerca, sia artistica sia scientifica, si propone in due distinzioni, una teorica ed una pratica; quella teorica è inerente solo agli aspetti immateriali del linguaggio, alle sue connotazioni armoniche o denotazioni numeriche. Il suo fine è quello di allargare la linguistica pura della conoscenza senza una tensione alla produzione di oggetti e moduli particolari. Ricerca e produzione sono due cose diverse in quanto la prima inerente alla ricerca pura, la seconda alla ricerca applicata; la ricerca applicata è una ricerca finalizzata che parte dall'idea di realizzare un'opera o un prodotto e poi lo realizza utilizzando o tecniche e modalità acquisite, o tecniche e modalità esplicitate al momento stesso. Nell'ambito dell'originalità continua del nostro mondo le due modalità di ricerca sono entrambe necessarie, in quanto l'una allarga gli orizzonti conoscitivi e l'altra si applica a oggetti che siano sempre più tecnologici, funzionali, estetici, sostenibili.

Quanto all'organizzazione e alle infrastrutture

Rilevazione e descrizione sintetica della strategia istituzionale per lo sviluppo della ricerca artistica/scientifica (link a eventuale documento programmatico)

L'impostazione generale di questo Istituto si relaziona a un rapporto bilanciato tra programmazione culturale, pedagogica e didattica con l'acquisizione in via provvisoria o definitiva di strumentazioni tecniche che ne permettono la reale espletazione. Design e Tecnologia costituiscono il nostro core culturale e scientifico, individuando progetti che siano in sincronia con gli sviluppi dei nuovi tools, al fine di essere sempre in una posizione d'avanguardia vista la rapida obsolescenza degli strumenti che permettono di essere nel qui e ora del design, nella sua accezione più vasta e della tecnologia nella sua variegata e metamorfica realtà.

Organigramma che evidenzia la presenza di figure di coordinamento delle attività di ricerca

ORGANIGRAMMA.RICERCA.doc.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione complessiva del personale impegnato nelle attività di ricerca, comprensivo dell'impegno previsto e delle aree di ricerca di ciascuna figura impegnata in attività di ricerca

L'Area per il supporto alla ricerca è stata configurata quale struttura dirigenziale ed è composta dall'Ufficio Progetti che detiene tutte le competenze legate alla valorizzazione e competitività della ricerca e assume un ruolo chiave nel supporto consulenziale a tutte le strutture interne all'Istituto (Dipartimenti, Scuole e Ufficio Master) che hanno necessità di gestire progetti di ricerca di varia tipologia e portata. Ciò nell'ottica di aumento della qualità didattica e della competitività anche in ambito extranazionale. L'ufficio è composto dai professori coordinatori dei dipartimenti di Istituto, dal Direttore, dal Presidente d'Istituto e dalla Dott.ssa Alice Cirillo che si occupa dell'iter procedurale di approvazione dei progetti e segue tutta la loro implementazione. La struttura nel suo complesso ha, inoltre, compiti chiave nell'identificazione e nel reperimento di fonti di finanziamento integrativo a supporto delle attività di ricerca, coordinando il patrimonio di conoscenze dell'Istituto anche a sostegno delle attività di brevettazione e di trasferimento tecnologico. Il dott. Diaz, supporta la dott.ssa Cirillo nella gestione dei progetti soprattutto nell'istruttoria sulle iniziative di spin-off e start-up, e nell'individuazione di possibili canali di finanziamento pubblico e/o privato per lo sviluppo dei brevetti di proprietà dell'Istituto, per l'attivazione diretta o indiretta di spin-off, per lo start-up di piccole imprese ad alto impatto tecnologico. L'Area di Ricerca dell'Istituto riguarda l'applicazione delle più recenti tecnologie nella produzione delle Arti Visive, Digitali e del Design. L'importanza di una sempre maggiore azione di ricerca e di formazione specialistica ed internazionale in questo settore appare quindi strategica per la trasversalità dell'azione ed i suoi possibili impatti nello sviluppo delle Arti Visive, Digitali e nel Design, in particolar modo nel Product design.

Descrizione delle politiche di supporto, organizzazione e valorizzazione del personale impegnato nelle attività di ricerca, con la segnalazione delle modalità di finanziamento alla ricerca e della presenza di eventuali figure di coordinamento istituzionale

L'organizzazione delle strutture dell'Istituto dedicata alla ricerca, supporta la valorizzazione sia dell'attività di ricerca dei docenti sia nei progetti che prevedono la partecipazione dell'Istituto. Una volta che il "comitato scientifico" composto dall'Ufficio Progetti approva la realizzazione dell'attività di ricerca proposta da un professore, viene valutata altresì la sua valenza scientifica e pertanto viene attivato un processo per il reperimento di fondi a supporto dell'attività. La segreteria dell'Ufficio invia la domanda di finanziamento dell'attività al Consiglio d'amministrazione dell'Istituto ai fini dell'ottenimento di un finanziamento interno e contestualmente monitora bandi e gare a cui partecipare sia in nazionale che extranazionale. Insieme al professore responsabile dell'attività di ricerca che assume il ruolo di coordinatore, si fa promotrice della diffusione del progetto, proponendo ad altri enti e/o istituzioni una collaborazione per creare nuove sinergie e possibilità accademiche. L'istituto ha adottato questi criteri di funzionamento dell'attività di ricerca per valorizzare l'attività del professore proponente e per coinvolgere gli organi d'Istituto a più livelli, al fine di una sempre maggiore comunicazione ed informazione delle attività.

Descrizione dei protocolli e delle procedure di selezione dei progetti, con la rilevazione dei fondi allocati (voce contabile e criteri di assegnazione)

Nell'ambito delle Convenzioni Quadro allegate, si intende che compete alle strutture organizzative di entrambe le parti, proporre iniziative di collaborazione quali: - Partecipare con progetti innovativi, insieme ad Istituzioni Pubbliche e private, ai programmi regionali, nazionali, dell'Unione Europea e internazionali; - Promuovere la cultura della formazione con attività formative specifiche, di stage e meeting in sinergia con aziende dei territori, in particolare PMI; - Offerta formativa e attività seminariali congiunte nel settore d'attività di impresa nei rispettivi Network; - Percorsi di formazione permanente di adulti in età lavorativa, senza limitazione di età, occupazione, livello di scolarità pregressa, di competenze possedute, secondo la logica del life long learning. Le modalità delle predette collaborazioni, quali la realizzazione di progetti di ricerca applicata, di altre iniziative scientifiche e/o di formazione, per il perseguimento di obiettivi prefissati, sono regolate da specifici atti e/o accordi, costituenti parti integranti della Convenzione. Convenzioni, contratti, accordi, stipulati a titolo oneroso, in riferimento alla convenzione, devono rientrare nell'ambito delle finalità istituzionali: 1)attività scientifiche, strumentali e/o di collaborazione, di interesse generale dell'Istituto; 2) attività didattiche, compresi corsi non curricolari, seminari, cicli di conferenze. Gli atti e/o accordi dei termini e delle modalità dei rispettivi impegni, ivi compresa l'utilizzazione dei rispettivi locali e strumentazioni, la localizzazione e l'ampiezza degli spazi, la messa a disposizione delle utenze e dei servizi e delle strutture, incluse protezione e sicurezza sanitaria. Gli accordi prevedono l'individuazione del referente, la specificazione di attività, prestazioni, modalità, eventuali termini di pagamento ed eventuali condizioni per

l'utilizzazione della proprietà intellettuale e la pubblicazione dei risultati. Per l'Istituto, gli atti e/o accordi attuativi, adottati alla base di tali convenzioni quadro dovranno essere conformi al Regolamento di Istituto per amministrazione, finanza e contabilità. La titolarità dei risultati scientifici e delle attività operative di ricerca, svolte in collaborazione, sarà determinata a seconda dell'apporto di ciascun Ente.

Descrizione delle infrastrutture esistenti e/o in corso di sviluppo, e della loro efficienza a sostegno delle attività di ricerca previste (biblioteche, laboratori, aule per gruppi di lavoro per la ricerca, ecc.)

Per lo studio preliminare dei progetti artistico - scientifici i nostri studenti hanno a disposizione una biblioteca che conta oltre tremila volumi, aggiornata attraverso segnalazioni di studenti, docenti e pubblicistica editoriale. Tali volumi vengono consultati dagli studenti e dai docenti per le ricerche inerenti le attività che successivamente saranno svolte in aula o per lo studio personale a casa. Per la realizzazione dei progetti del diploma accademico di I livello in Design, ad esempio, abbiamo a disposizione un'aula disegno con banchi inclinabili, righelli, compassi e tutto il necessario per il disegno a mano, per i bozzetti e le tavole, il materiale per la realizzazione dei modellini in scala (legno di balza, colla, pvc, polistirolo etc). Per quanto riguarda la digitalizzazione, ad esempio per il progetto dell'Accademia Virtuale o dei prototipi realizzati a mano o in scala, l'Istituto Pantheon ha due aule pc (una con pc Mac ed un'altra con pc Lenovo). Sui pc sono presenti tutti i programmi necessari (Suite Creative Cloud Adobe, Rhinoceros, Autocad, etc.) per la progettazione pratica delle arti applicate. Per la ricerca e produzione è presente un laboratorio fotografico completo di macchine fotografiche, lampade, green screen, etc che permette agli studenti di realizzare, ad esempio, foto dei prototipi. Nell'aula audio video gli studenti si servono della strumentazione per montare ed editare le riprese fatte all'esterno che serviranno per i loro progetti di ricerca. L'Istituto Pantheon, inoltre, ha una convenzione attiva con l'azienda Plexismart che dispone di una stampante 3D che gli studenti utilizzano per stampare piccoli oggetti di design da loro realizzati.

Quanto alle attività

Elenco degli accordi di partenariato/cooperazione stipulati con soggetti esterni, anche internazionali, che comprendano obiettivi specifici di sviluppo della ricerca (e link ai documenti) [CONVENZIONI.pdf Scarica il file](#)

Indicazione dei protocolli e delle procedure di selezione dei progetti (criteri di assegnazione)

L'Istituto possiede un protocollo per intese culturali, scientifiche, didattiche, laboratoriali inerenti rapporti con soggetti o entità capaci di interagire ed erogare servizi necessari al conseguimento di idee progettuali, sperimentali e di innovazione di prodotto. Tale protocollo permette una regolarità valutativa in grado di dare livelli e profili inerenti ogni tipo di progetto interno o proposto da soggetti esterni. I criteri valutativi si basano su quattro momenti specifici in una scala di valutazione da 1 a 100, rispetto ai criteri internazionali: innovazione, gradibilità, produttività, interazione formativa. Una votazione inferiore a 51 lo colloca al di sotto della desiderabilità che si capovolge in indice di gradimento da 51 a 100. Innovazione. Indice di innovazione è un sistema scalare che permette di analizzare l'avanzamento concettuale, procedurale e produttivo per dare un orizzonte ampio alle attività dell'Istituto permettendogli di connettersi con istituzioni internazionali interessate alle stesse disciplinarietà e scansa la possibilità di lavorare su progetti in qualche modo incapaci di portare un contributo significativo dal punto di vista sperimentale, conoscitivo, realizzativo. (25 pt) Gradibilità. Tale l'indice si connette con la gradibilità dell'idea del progetto del prodotto, relativo al quesito di domanda e offerta per specificare che la prevalenza è quella dell'offerta connotata in piacevolezza, funzionalità, desiderabilità senza di cui diventa autoreferenziale e destinata all'autodistruzione. Gradibilità come modo di stare nel sistema universale di produzione e pubblicizzazione delle merci. (25 pt) Produttività. Definisce le possibilità di successo di un prodotto che, superato l'esame di innovazione e gradibilità deve essere messo in grado di entrare in produzione con numeri in grado di remunerare i processi ideativi e progettuali ed essere prodotto nei numeri relativi alla tipologia di mercato individuato. Produttività come fattore di socializzazione della cultura materiale esito di un lavoro ininterrotto di cultura immateriale. (25 pt) Interazione con procedimenti formativi. Il protocollo ritiene fondamentali le ricadute pedagogiche e didattiche nel processo formativo che deve ampliare i processi formativi e di socializzazione operativa degli allievi. Interazione come processo di a/r dell'attività istituzionale dei diplomi accademici come maturazione di plurali capacità di studio, di ricerca, di professionalità. (25 pt)

Elenco dei progetti attivi e rilevazione dei risultati conseguiti nell'a.a. in esame, anche con riferimento a eventuali riconoscimenti e/o premi vinti [elenco_progetti_attivi.docx.pdf Scarica il file](#)

Esempio di un progetto di ricerca realizzato o in fase di realizzazione [esempio_progetto_di_ricerca_\(2\).pdf Scarica il file](#)

Indicazione dei contributi allocati dall'Istituzione, ricevuti dall'esterno o ottenuti a seguito di candidature a bandi competitivi per la realizzazione dei singoli progetti [dichiarazione._contributi.docx.pdf Scarica il file](#)

Indicazione di eventuali iniziative formative (curricolari o extracurricolari) definite per favorire lo sviluppo di conoscenze e competenze sulle metodologie e gli strumenti della ricerca

Fatte salve le competenze curricolari che sono fondamentali per definire i profili di docenti e studenti nell'ambito di un accrescimento culturale che sia sempre cosciente dei processi di obsolescenza sempre più rapidi e ampi e cosciente delle esigenze di continuo ampliamento di conoscenze, si pongono continuamente questioni relative alla ridefinizione dei saperi e delle competenze per cui è necessario non solo massimizzare nelle scienze e nelle tecniche, ma introdurre formatività curricolari ed extracurricolari relative alla formazione della personalità. In questo modo si supera il concetto di asetticità della tecnica e lo si inserisce in un ambito di consapevolezza che è anche etica e responsabilità. Ampliare le capacità metodologiche e moltiplicare gli strumenti di ricerca, diventa, così, fondamentale per creare una elevata comunità pedagogica, formativa e di ricerca. In ogni anno accademico sono previste attività formative che qualificano studenti e professori in quella che sempre di più si realizza come una vera comunità piuttosto che una burocratica trasmissione di saperi. Si parte dalla consapevolezza che si impara insegnando e si insegna imparando coinvolgendo gli studenti in una autoanalisi di se stessi e in una capacità di valutazione del lavoro dei docenti. Attraverso questa metodologia si facilita, sia a livello curricolare sia a livello extracurricolare, la costruzione di una sensibilità e di competenze che permettono allo studente di affrontare il processo di ricerca con metodo e rigore scientifico.

Quanto alla ricaduta sul processo formativo e alla sinergia con le finalità istituzionali:

Descrizione dell'impatto delle attività di ricerca, soprattutto in termini di innovazione interna (adattamento e sviluppo dei curricula, evoluzione del sistema verso la realizzazione del III ciclo, ecc.)

Accademia virtuale da intendersi come riqualificazione spazio temporale in cui avviene l'attività formativa che sempre di più si deve fondare sui criteri della visibilità e della tonalità in quanto la tattilità può essere solo evocata, ma non plasticamente connotata. Si tratta di uno spostamento perimetrale e di area delle attività culturali che diventano sempre più espressione di una tecnologia che modifica i criteri spazio temporali in maniera eclatante per quanto riguarda quelli spaziali ed in maniera significativa quelli temporali e va a modificare le forme linguistiche che poi hanno una ricaduta epistemologica nei contenuti culturali. Si tratta di un inizio, ma già largamente avvertibile di una lateralizzazione della fisicità che dopo aver toccato significativamente i criteri della manualità ora si sposta su quelli della visibilità. Alla visibilità infatti sono accreditabili criteri fonetici particolari che si adattano alla funzione dei media che sono dei veri persuasori e dei veri inventori di realtà. Persuasione e realtà appartengono al mondo della modernità avanzata dei cui l'istituzione accademica di alta formazione devono tener conto in un continuo aggiornamento di forme e di contenuti; perché al cambiare delle forme cambiano i contenuti in una trasformazione continua, che è sempre avvenuta, ma che oggi in relazione alla sua velocizzazione deve diventare coscienza, consapevolezza e controllo. I curricula vengono rivisti in veste di argomenti didattici a criteri di innovazione in modo da dare maggiore risalto a tutto ciò che porta ad un incremento dei saperi e delle abilità pur tenendo conto di esigenze storico conoscitive che non devono essere sottovalutate. Ma il primato deve essere quello, "dell'essere in tempo" che la visibilizzazione del tempo reale che sempre più prende il posto di un tradizionale tempo cronologico. In vista della realizzazione del III Ciclo è stata siglata una Convenzione con l'Università di Foggia al fine di consolidare la connessione tra l'attività di ricerca, i suoi risultati d'innovazione e i rapporti con il sistema produttivo, collaborando attraverso progetti ed iniziative che favoriscono il trasferimento tecnologico, sostengono i processi finalizzati alla nascita di nuove imprese, diffondendo modelli imprenditoriali improntati sulla sostenibilità sociale ed ambientale.

Segnalazione di sinergie virtuose fra le varie attività di ricerca, didattica, produzione artistica e Terza Missione messe in campo dall'Istituzione

L'attività didattica e formativa dell'Istituto Pantheon è improntata, oltre allo studio in aula ed individuale, anche e soprattutto all'applicazione pratica dei concetti che i docenti trasmettono agli alunni. Questa premessa è necessaria per descrivere come l'attività di ricerca e didattica sia interconnessa e come diventi parte attiva della formazione quotidiana degli studenti. Prosegue il progetto per la riqualificazione di alcune zone dell'Isola di Pantelleria, fatto dagli studenti del master accademico di I livello in "Eco Design - I.O.T., lifecycle & Urban Regeneration". Le aree di riqualificazione urbana prese in esame dagli studenti sono state due, ovvero Arenella e Bue Marino. Prima di passare al progetto vero e proprio, gli studenti hanno svolto delle ricerche sul paesaggio dell'isola, quindi su tutto ciò che riguarda la vegetazione, il clima e la struttura rocciosa. Dopo questa attività preliminare, gli studenti hanno lavorato sui progetti inserendo delle strutture eco sostenibili, come ad esempio una pista ciclo pedonale che affianca la costa o il progetto di un giardino con bar. Entrambi i progetti sono stati presentati al Comune di Pantelleria, con il quale abbiamo stipulato una convenzione, e presi in esame dagli addetti ai lavori. Tra le attività di ricerca dell'A.A. preso in esame si cita il laboratorio di Product design all'interno del Master Accademico di I livello in "Ecodesign - I.O.T., Lifecycle & Urban regeneration" sui temi dell'ecosostenibilità, ovvero la produzione di oggettistica (bastoni e sedie outdoor) con materiali di scarto. Ampio spazio è stato inoltre dato anche alla collaborazione con Dominio Pubblico - progetto di audience development e community engagement rivolto a ragazzi Under 25, realtà molto importante nel panorama della produzione artistica romana. La collaborazione che interessa maggiormente la produzione artistica, non si limita all'annuale mostra digitale ma interessa tutto il progetto volto alla conoscenza della scena contemporanea e alla produzione artistica soprattutto teatrale e delle arti digitali.

Relazione predisposta dalla figura del delegato/coordinatore/referente alla Ricerca sul monitoraggio dei progetti di ricerca dell'Istituzione, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento o di ulteriore sviluppo
relazione.referente.pdf [Scarica il file](#)

Produzione artistica:

Linee di indirizzo istituzionali relative alla produzione artistica

Una istituzione di alta formazione non può e non deve avere un indirizzo univoco nella produzione di arti pure e di arti applicate perché questo significherebbe la negazione del concetto stesso di modernità che è indissolubilmente legato con quello di originalità, per cui l'indirizzo non deve essere quello di una poetica e di un'estetica, ma di approssimarsi alla poetica e all'estetica con un criterio plurale ed eclettico perché non si tratta di inseguire un modello di funzionalità e di bellezza, ma si tratta di adeguarsi a un concetto in cui la bellezza, l'armonia, l'equilibrio si possono nascondere non solo sotto un formalismo esasperato, ma anche sotto le insegne di un informale estremo. L'aspetto educativo è quello di insegnare la tradizione del nuovo che non è mai tradizionalismo e riproposizione di forme del passato, ma indicare nella qualità, nell'alta progettualità il nuovo modo di essere nella tradizione anche perché la tradizione quando è nata era innovazione, era sbalordimento, era wunderkammer quindi noi dobbiamo creare nel nostro tempo, con le nostre tecnologie e con il nostro modo di vedere il mondo questo modo di essere nella genialità inventiva e nel mondo dell'arte.

Documento di programmazione annuale dell'attività di produzione artistica
documento.programmatico.docx.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione del protocollo di selezione interna dei progetti, della rilevazione dei fondi allocati e della loro provenienza e dei criteri di assegnazione (con link a eventuali documenti)

La programmazione pedagogica è stata fondata sulla produzione artistica come propedeutica fondamentale perché si passi dal fantasma della mente all'opera compiuta. La selezione dei progetti viene valutata sulla base della didattica dell'Istituto coerentemente agli obiettivi strategici che ogni anno l'Istituto si auspica di raggiungere e alla fattibilità dei progetti stessi. Un altro aspetto da non sottovalutare è dato dallo stimolo alla creatività che un progetto può suscitare nello studente, a differenza di altri. Ne è un esempio lampante l'Accademia Virtuale, ideata e progettata quando la situazione pandemica era ancora nel pieno della sua curva ascendente, con device e software di cui l'Istituto ha dotati gli artisti. Grazie a questo progetto, nel quale gli studenti del corso di Applicazioni Digitali per le Arti visive si sono completamente immersi, quelle barriere imposte per causa di forza maggiore sono state abbattute. E' stata altresì accolta la proposta del professore di Direzione della Fotografia del Corso Accademico di Secondo Livello di Art Direction di promuovere la realizzazione di documentari ad opera degli studenti. A tema libero, gli studenti possono con le attrezzature dell'Istituto, sotto la guida professore, coinvolgendo realtà associative ed imprenditoriale del territorio italiano. Particolare attenzione viene dunque data per l'assegnazione di fondi diretti e/o indiretti all'idea artistica ed estetica del lavoro proposto in relazione all'utilizzo delle competenze apprese durante lo svolgimento del percorso curriculare, al fine di contribuire allo sbocciare dell'identità artistica dello studente.

Descrizione degli spazi utilizzabili, interni ed esterni all'Istituzione, per lo svolgimento delle attività di produzione artistica effettuate nell'a.a. di riferimento

Gli spazi che l'Istituto mette a disposizione per l'attività di produzione artistica sono sia i laboratori che le aule audio video. Nel laboratorio di Fotografia lo studente ha a disposizione tutto il materiale e la strumentazione necessaria della sala posa, ovvero le macchine fotografiche, le lampade, il green screen etc. Qui i discenti possono realizzare progetti fotografici, ne è un esempio l'opera fotografica "Redenzione" che un nostro ex studente ha realizzato e successivamente esposto alla mostra itinerante "Il segno dei canti". Un altro laboratorio che gli studenti utilizzano per la produzione artistica è quello Audio video, anche qui è presente la strumentazione necessaria per la creazione di opere d'arte visiva, ovvero cineprese, registratori, mixer, microfoni etc. Per l'editing successivo, l'Istituto mette a disposizione un'aula pc con MacBook ed un'aula pc con Lenovo, sui quali sono installati tutti i programmi necessari alla realizzazione delle opere dei discenti. Come già evidenziato, il materiale non solo è a disposizione dei discenti per il suo utilizzo in sede ma altresì per la realizzazione delle opere che si realizzano al di fuori dei confini dell'Istituto per permettere a tutti gli studenti di avere a disposizione la medesima strumentazione, come ne ha usufruito la nostra studentessa di Art direction per partecipare al contest 20° Portfolio Italia 2023 – Gran Premio Panasonic.

Elenco delle convenzioni esterne e degli accordi di partenariato/cooperazione che comprendano obiettivi specifici di produzione artistica attivi nell'a.a. di riferimento (fornire il link ai documenti)
accordi.prod.artistica.pdf [Scarica il file](#)

Elenco sintetico delle attività di produzione artistica effettuate nell'a.a. di riferimento, raggruppate per:

1. Tipologia (concerto, mostra, rassegna, ecc.);
2. Modalità di erogazione (spettacolo dal vivo, registrazione, streaming, ecc.);
3. Modalità di realizzazione (evento autoprodotta, in collaborazione, in coproduzione indicando i principali partner, ecc.);
4. Ambito di diffusione (locale, regionale, nazionale, internazionale, virtuale, ecc.);
5. Destinatari (pubblico interno, esterno, scuole, ecc.);
6. Riconoscimenti o premi ottenuti

Elenco_sintetico_delle_attività_di_produzione_artistica_effettuate_nell'a.a._di_riferimento.docx.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione delle attività di valorizzazione della produzione artistica dell'Istituto e della presenza di un eventuale sistema per la sua gestione

Valorizzare vuol dire fare entrare un oggetto o un prodotto in un ambito sociale che nel nostro caso specifico è quello del mercato all'interno del quale esso deve trovare la propria nicchia identificativa e la propria capacità di generare un desiderio di possesso. Il primo criterio è quello della qualità assoluta che il prodotto artistico deve avere sottraendolo dalla obsolescenza programmata di molti prodotti che sono sul mercato. Predicarne l'eternità è una metafora che vuol dire essere di qualità, quindi di alta rifinitura e di durata. Valorizzare insieme al prodotto il produttore perchè l'opera anonima non riesce a superare il limite di credibilità in quanto il pubblico vuole sapere chi ha ideato e chi ha prodotto l'oggetto che ha in mano. Bisogna perciò lavorare sulle biografie che indipendentemente dall'età e dal ruolo sociale svolto nello specifico, sono criterio di lancio e di successo. Aver un rapporto con il mondo della comunicazione che è quello che trasforma il non essere in essere, in quanto è proprio nella comunicazione che avviene la nascita sociale del prodotto e del produttore e devono essere presentati come confidenti, come simpatici e come artefici di successo. L'ulteriore passo è quello della ricerca di mercato e dei soggetti di mercato in grado di dare diffusione, relativamente di massa, al prodotto artistico e farlo diventare conosciuto e valorizzato. Il mercato non è infatti solo il luogo dove si compra e si vende, è anche questo, ma è soprattutto il luogo dove si forma il gusto, la personalità e lo stile, per cui se è possibile concludere con uno slogan, esso è per noi quello di auspicare che "cento scuole gareggino e cento fiori sboccino". Tutto questo passa attraverso una visionalità filosofica, una passionalità tecnologica, una visione del tempo che non è solo presente ma è soprattutto rivolto al futuro.

Valutazione dell'impatto che le attività di produzione artistica extracurricolari hanno sui percorsi di studio, compresa la valutazione del loro bilanciamento rispetto agli obblighi curriculari degli studenti

Si tratta di un processo valutativo che possiede un alto indice di ambiguità, di erroneità però è un segnale da tener conto nella rilevazione di una poliedricità e versatilità che può essere molto importante per generare una professionalità, per questo motivo è richiesto ai docenti di essere molto attenti a valutare tutto l'extracurricolare comprendendone le reali motivazioni umane, psicologiche e fattoriali con una capacità di incanalare la pluralità originaria nell'alta professionalità che richiede specializzazione e psicologia applicata, comunque la rilevazione di una produzione artistica a latere è certamente un fattore d'interesse che permette di comprendere aspetti indicativi della personalità dello studente e nella maggior parte dei casi poterne incanalare studi e ricerche che siano più confacenti alla sua originaria vocazione, conseguendo in questo modo risultati di gran lunga maggiori. Per tutto questo è richiesto ai professori un grande momento di attenzione nella messa in relazione di tutto quanto lo studente fa e porta a conoscenza della sua esternalità e quanto riesce a fare nelle aule accademiche.

Descrizione delle connessioni tra le attività di produzione artistica e la ricerca artistica e scientifica

La ricerca artistica viene prima della produzione artistica in quanto non può esistere nessun esito formale e materiale che non venga da un'attività speculativa e intellettuale. Il rapporto è quello dell'eterno collegamento tra mente e mano perchè non è sufficiente pensare e non fare ed è inutile fare senza pensare. Diceva Leonardo da Vinci che la mente senza mano è inutile e la mano senza mente è incapace, quindi una sinergia e una necessità che l'istruzione di alta formazione deve tenere in conto nel programmare un nuovo tipo di accesso alle professioni che sono anche manuali, artigianali e artistiche. Non ci può essere un prima e un dopo, ma ci deve essere un durante che è quello che permette un equilibrio del saper fare e del fare, che è quello che distingue il professionista che ha tutti i crismi teorici e pratici dal dilettante a cui una volta, ma solo una volta, riesce una cosa eclatante. Mettere in contatto la teoria e la pratica, il fantasma della mente con l'oggetto reale è una metodologia educativa, pedagogica se si vuole che un modo di essere che è tipico della storia europea non si esaurisca in se stesso ma possa diventare esemplarità culturale mondiale. La frequentazione di mostre, musei, gallerie deve essere la specularità del lavoro formativo che avviene nel corso degli studi perchè quello è il tempo in cui si plasmano i desideri che riescono a diventare professionalità capaci di essere mimetici del reale ma anche di inventare un irreal da far diventare uno di noi qui ora. Necessitano per questo di spazi adeguati ma soprattutto la capacità maieutica dei docenti di fare uscire la vocazione vera di ogni singolo studente. Questa è la connessione che noi vediamo come nostro metodo di lavoro e come nostra specifica mission.

11. Terza Missione

Valutazione del Nucleo

Valutazione complessiva dell'adeguatezza dell'organizzazione e delle dotazioni di personale e infrastrutturali per il sostegno e lo sviluppo delle attività di Terza Missione

Il Nucleo di Valutazione valuta positivamente l'organizzazione e la dotazione del personale adottate dall'Istituzione che, insieme al corpo docente e agli studenti e con il supporto logistico di un referente interno, sta lavorando in maniera costruttiva negli spazi della sede, dotati di adeguate strumentazioni, alla definizione di più temi di ricerca che possano avere, oltre a dei risultati scientifici e artistici, anche delle importanti ricadute sul contesto socio-economico che la circonda. L'organigramma evidenzia la presenza di un unico Coordinatore della Terza Missione, la dott.ssa Francesca Bistocchi, che definisce le strategie specifiche per la Terza Missione e coordina le attività a livello centrale, e i Docenti Coordinatori, responsabili delle attività di Terza Missione nelle rispettive facoltà, sia dei diplomi accademici di I livello che di II livello. Questo organigramma più semplice mantiene la struttura essenziale necessaria per coordinare le attività di Terza Missione in modo efficace, assicurando che ogni facoltà abbia un referente dedicato per queste attività.

Valutazione complessiva dell'adeguatezza delle procedure di gestione e monitoraggio delle attività di Terza Missione

Il Nucleo di Valutazione ha rilevato un corretto iter procedurale, gestionale e di monitoraggio da parte dell'Istituzione. L'Istituzione ha avviato una serie di rapporti con aziende nazionali e locali, al fine di costruire un tessuto solido capace di sostenere future progettualità e in grado di accrescere la valorizzazione dei valori espressi dalla terza missione. Per attivare ciò coinvolge docenti e studenti dalla fase di definizione del progetto al raggiungimento degli obiettivi, prefissati in un brief con l'ente esterno. Dopo il contatto con un docente dell'Istituzione da parte di un ente esterno, il coordinatore del diploma accademico di riferimento, sulla base della definizione di un brief, individua un gruppo di studenti idonei a lavorare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Attualmente i costi delle attività di Terza Missione sono sostenuti dall'Istituzione.

Valutazione dell'adeguatezza delle procedure adottate per la definizione di progetti e accordi di partenariato/cooperazione per la Terza Missione

L'Istituzione possiede un protocollo per intese culturali, scientifiche, didattiche, laboratoriali inerenti rapporti con soggetti o entità capaci di interagire ed erogare servizi necessari al conseguimento di idee progettuali, sperimentali e di innovazione di prodotto. Tale protocollo adotta criteri valutativi che si basano su quattro momenti specifici in una scala di valutazione da 1 a 100, rispetto ai criteri internazionali: innovazione, gradibilità, produttività, interazione formativa. Gli accordi prevedono l'individuazione del referente, la specificazione di attività, prestazioni, modalità, eventuali termini di pagamento ed eventuali condizioni per l'utilizzazione della proprietà intellettuale e la pubblicazione dei risultati. L'Istituzione nell'a.a. 2022-2023 ha stipulato n.3 nuovi accordi di partenariato/cooperazione, sulla base dei quali ha avviato una serie di attività di ricerca e di produzione artistica che hanno avuto una ricaduta sulle attività di Terza Missione.

Valutazione complessiva della ricaduta delle attività di Terza Missione, sia sull'istituzione sia sul territorio, con la precisazione dei punti di forza e delle eventuali aree di miglioramento o di ulteriore sviluppo

Nell'A.A. 2022/2023 per i progetti di Terza missione sono stati coinvolti gli studenti del Master Accademico di I livello in Eco design – I.O.T., Lifecycle & Urban regeneration e gli studenti del Master Accademico di I livello in Digital Communication. Gli studenti del master accademico di I livello in “Eco Design - I.O.T., lifecycle & Urban Regeneration” hanno elaborato un progetto per la riqualificazione delle aree naturalistiche dell'Isola di Pantelleria, che è stato presentato al Comune di Pantelleria, con il quale è stata stipulata una convenzione. Gli studenti del Master Accademico di I livello in Digital Communication Abbiamo partecipato ad un serie di progetti, attraverso la studentessa Alina Vasieikina, rifugiata ucraina in Italia, con l'UNCHR in particolare ed altre associazione romane che lavorano a supporto dei rifugiati: • 'L'Arte della Guarigione' • “ Scopri la storia di villa Borghese passeggiando con noi”. Visita guidata a Villa Borghese passeggiando con i rifugiati ucraini; • Mostra ArtCamp UNESCO “Colori per il pianeta” Promuovere il dialogo per la pace tramite l'arte. Appuntamento artistico internazionale con cadenza biennale. Sulla base di queste esperienze, che hanno dato risultati positivi, l'Istituzione potrebbe promuovere altri progetti che, partendo da un'attenta analisi esigenziale dell'area in cui si colloca, stimolino la costruzione di relazioni strette con la popolazione e con la realtà produttiva del territorio circostante, che si presenta ampia e articolata.

Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Indicazione della definizione di Terza Missione rispetto alla quale l'Istituzione orienta il proprio operato

Uno dei maggiori obiettivi dell'Istituto Pantheon è quello di diffondere la cultura, trasferendo le conoscenze ed i risultati raggiunti al mondo esterno, ovvero al di fuori del contesto accademico. Quindi, oltre alla ricerca scientifica e alla formazione che avvengono "all'interno", gioca un ruolo chiave quella che comunemente viene chiamata Terza Missione, cioè il trasferimento dei risultati sul territorio e la società. Nell'ottica di mettere a disposizione il proprio know - how, gli studenti ed i docenti si mettono a disposizione per la valorizzazione del territorio e la collaborazione attiva con imprese ed enti pubblici. Gli studenti sono gli innovatori di cui il territorio ha bisogno, menti fresche che mettono in atto idee e progetti innovativi, grazie soprattutto alla formazione in aula sempre al passo con i tempi. L'Istituto, quindi, orienta il proprio operato in questo senso: nel poter dare un apporto ed un supporto tangibile al contesto socio - economico che lo circonda, attraverso le opere, le ricerche, i progetti e le innovazioni dei nostri studenti guidati dai docenti.

Linee di indirizzo istituzionale, con eventuale segnalazione di strutture, organismi e procedure interne specificamente dedicate allo sviluppo delle attività di Terza Missione

La Terza missione gioca un ruolo fondamentale nella programmazione delle attività dell'Istituto Pantheon. Tale programmazione va a braccetto con la ricerca, momento nel quale le due attività si fondono, infatti la ricerca è orientata anche e soprattutto all'implementazione della Terza Missione, in modo da dare un contributo soprattutto agli enti ed alle aziende esterne del territorio. Quest'ultimi si mettono in contatto con il referente accademico attraverso i docenti che hanno un ruolo attivo in questo contesto oppure attraverso i nostri canali, spiegando il motivo del contatto. Solitamente segue un brief tra l'ente esterno, il referente accademico ed il coordinatore del diploma accademico che individua lo studente o la classe più idonea alla stesura del progetto. Seguono ricerche sul campo ed in aula, negli spazi e con le strumentazioni messe a disposizione degli studenti e dei docenti. Durante il processo progettuale, vi è un lavoro simbiotico tra referente aziendale e docente, il quale guida ed indirizza gli studenti sulla strada da intraprendere per il raggiungimento dell'obiettivo.

Organigramma che evidenzia la presenza di figure di coordinamento delle attività di Terza Missione * **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

L'Organigramma evidenzia la presenza di un unico Coordinatore della Terza Missione e i Docenti Coordinatori di ogni Facoltà: Coordinatore della Terza Missione: Figura incaricata di coordinare tutte le attività di Terza Missione, ovvero la dott.ssa Francesca Bistocchi Docenti Coordinatori di Facoltà: Responsabili delle attività di Terza Missione nelle rispettive facoltà, sia i docenti coordinatori dei diplomi accademici di I livello che di II livello. Di seguito i ruoli: Coordinatore della Terza Missione: Definisce le strategie specifiche per la Terza Missione e coordina le attività a livello centrale. Docenti Coordinatori di Facoltà: Implementano le politiche e i progetti di Terza Missione nelle rispettive facoltà, collaborando con il Coordinatore della Terza Missione. Questo organigramma più semplice mantiene la struttura essenziale necessaria per coordinare le attività di Terza Missione in modo efficace, assicurando che ogni facoltà abbia un referente dedicato per queste attività.

Elenco delle convenzioni e collaborazioni strutturate con il mondo produttivo, economico, politico e sociale che comprendano obiettivi comuni di Terza Missione (con link a documenti eventualmente pubblicati nel sito istituzionale)

Elenco_delle_convenzioni_e_collaborazioni.pdf [Scarica il file](#)

Elenco delle attività e dei progetti di Terza Missione realizzati nell'a.a. di riferimento o in corso, corredati da una sintetica presentazione in cui si segnalino i beneficiari, il contesto di intervento, i costi e i risultati attesi (con link a documento eventualmente pubblicato nel sito istituzionale)

elenco_attività.docx.pdf [Scarica il file](#)

Testo di un progetto di Terza Missione realizzato o in corso di realizzazione

(N.B. Nel caso in cui non siano stati realizzati o non siano in corso di realizzazione progetti di Terza Missione, allegare un documento nel quale viene dichiarato tale aspetto, descrivendone le motivazioni).

progetto_terza_missione.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione delle ricadute delle iniziative avviate sia sull'istituzione sia sul territorio, sulla base dei risultati ottenuti e delle risorse umane (docenti, studenti) ed economiche impiegate

Come già evidenziato nelle precedenti sezioni, l'obiettivo dell'Istituto è quello di valorizzare l'applicazione operativa della didattica favorendo il confronto e lo scambio nonché lo sviluppo specifico tra Istituto e Stakeholders, in relazione al territorio e ai contesti sociali di riferimento al fine di costruire una società della conoscenza. I progetti portati avanti dall'Istituto permettono la creazione di un dialogo con il territorio che sappia diventare uno strumento di progresso e innovazione per la comunità di riferimento, promuovendo il dialogo e l'interazione con i cittadini, il sistema economico e le istituzioni pubbliche e private al servizio di un percorso di innovazione della società aperto e sostenibile. L'Istituto, alla luce del suo rapporto privilegiato con il mondo produttivo, in questa prima fase ha avviato il rapporto con aziende nazionali e locali, al fine di ottenere i primi risultati nei termini di costruzione di un tessuto solido capace di sostenere future progettualità in grado di accrescere la valorizzazione dei valori espressi dalla terza missione. Le risorse umane impiegate sono docenti e studenti dell'Istituto, in particolar modo si è occupato delle progettualità il Prof. Stefano Donati e i suoi studenti di Fondamenti di Marketing Culturali, gli studenti del Master

Accademico di Primo Livello in Digital Communication, la prof.ssa Maria Elena Marani e gli studenti del master in Ecodesign e la studentessa di Art Direction, Alina Vasieikina. Attualmente in costi sono assorbiti dai normali costi di gestione dell'Istituto.

12. Gestione amministrativo-contabile

Valutazione del Nucleo

Valutazione del raggiungimento degli obiettivi indicati nella Relazione programmatica

Considerando il periodo di difficoltà che ha connotato tutta l'offerta nazionale della Formazione Superiore, il Nucleo di Valutazione si esprime positivamente rispetto ai risultati evidenziati nella relazione qualitativa al bilancio dell'esercizio finanziario. In considerazione della tipologia societaria, l'Istituto non ha l'obbligo della redazione del bilancio di revisione dell'esercizio finanziario e non è prevista la redazione della relazione sulla gestione. La relazione evidenzia un raggiungimento positivo di risultati nonostante il periodo di pandemia vissuto dalla Formazione. L'Istituto ha continuato nel processo di trasformazione e rielaborazione della propria offerta formativa affiancando alla modalità in presenza, la modalità digitale la fine di garantire la qualità e il rispetto delle normative in termini di sicurezza e prevenzione, permettendo di offrire alla vita stessa dell'Accademia e ai propri studenti un'importante continuità e sostenibilità.

Valutazione complessiva sulla sostenibilità delle dotazioni finanziarie e patrimoniali (a.a. di riferimento)

(Si fa presente al Nucleo di Valutazione che non è richiesto di replicare i dati o le informazioni già indicati dall'Istituzione, ma di formulare una riflessione utile al miglioramento interno).

La valutazione del Nucleo sul bilancio e sulle dotazioni finanziarie e patrimoniali è molto positiva. I ricavi sono cresciuti in questo anno accademico del 46%, e i costi sono aumentati in linea con i ricavi. La società è riuscita pertanto a far fronte agli investimenti programmati iniziati lo scorso esercizio. La disponibilità liquida è aumentata, e sono aumentati, anche se in misura inferiore, i debiti di medio lungo termine. Pertanto il fabbisogno finanziario è rimasto costante. Ottima anche la situazione degli oneri finanziari che non crea difficoltà alla gestione delle attività. Per il miglioramento costante il Nucleo di Valutazione evidenzia i seguenti suggerimenti: - ridurre il costo dei servizi (voce 7 dei Costi della produzione B) - ridurre la voce 14 degli oneri diversi di gestione (Conto economico parte B).

Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Relazione qualitativa al bilancio dell'esercizio finanziario dell'anno in esame riferita alle attività di didattica e di ricerca

1_-_relazione_qualitativa_bilancio.pdf [Scarica il file](#)

Entrate e Uscite (per tipologia)

ISTITUZIONE	Trasferimenti Ministeriali	Trasf. da Provincia e Comune	Trasf. da altri Enti Pubblici	Trasf. da soggetti Privati	Trasf. da allievi	Altre entrate	Partite di giro	Avanzo di Amministrazione	TOTALE ENTRATE	Spese di personale docente	Spese di personale non docente	Altre spese correnti	Spese in conto capitale	Partite di giro	TOTALE USCITE	Note
Istituto Pantheon Design & Technology - ROMA	6120	0	1039	57124	1722950	0	24419	267148	2078800	326277	247764	898139	192395	0	1664575	

Relazione/Verbale relativa al bilancio di previsione dell'esercizio finanziario dell'anno in esame, redatta dall'organo preposto (Se il bilancio di previsione non è previsto, allegare una dichiarazione a firma del Direttore ove viene specificato tale aspetto).

2_-dich_GIULIO_bil_prev+d.i.2024.pdf [Scarica il file](#)

Relazione sulla gestione (conto consuntivo stesso esercizio)

4_-relazione_sulla_gest_2024.pdf [Scarica il file](#)

Relazione/Verbale relativa al conto consuntivo dell'esercizio finanziario dell'anno in esame redatta dall'organo preposto

Verbale_cda_Pantheon_bilancio_2023.pdf [Scarica il file](#)

Relazione di approvazione del bilancio/rendiconto
Verbale_assemblea_ordinaria_Pantheon_2023.pdf [Scarica il file](#)

Rendiconto ed elenco residui
Rendiconto__2023.pdf [Scarica il file](#)

13. Trasparenza e digitalizzazione

Valutazione del Nucleo

Verifica della completezza e dell'aggiornamento delle informazioni pubblicate sul sito web istituzionale in merito all'offerta formativa, ai requisiti e delle procedure di ammissione, ai programmi dei singoli corsi (con relativa traduzione in lingua inglese), agli orari di lezione, ai servizi per gli studenti

Il Nucleo di Valutazione esprime un ottimo giudizio positivo sull'organizzazione grafica e informativa del sito web, i corsi accademici e le attività integrate sono esposte in maniera chiara ed efficace, le sezioni sono facilmente rintracciabili ed ogni progettualità ha un focus dedicato con dettagli di riferimento facilmente accessibili.

Valutazione dell'adeguatezza delle procedure adottate dall'Istituzione in materia di trasparenza e digitalizzazione

Il Nucleo di Valutazione ritiene che l'Istituto riservi un'attenzione forte alla trasparenza e comprensibilità delle informazioni fornite. Come già detto al punto 9, il Nucleo di valutazione consiglia di dare una maggiore immediatezza di lettura al Course Catalogue in inglese.

Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Link alle pagine del sito web dell'Istituzione riferite agli adempimenti previsti dall'ANAC in materia di Amministrazione trasparente, ai sensi della normativa vigente

L'istituto non ha obblighi di adempimenti previsti dall'ANAC in materia di Amministrazione Trasparente, essendo un'istituzione privata.

Link alla pagina del sito web dell'Istituzione dove sono pubblicati i programmi degli insegnamenti dei corsi accademici, gli indirizzi e-mail dei docenti e le eventuali modalità per contattarli

<https://www.istitutopantheon.it/wp-content/uploads/2023/04/Ordine-degli-studi22.23.pdf>

Link eventuale alla pagina del sito web dell'Istituzione dove sono pubblicati i programmi degli insegnamenti dei corsi accademici in lingua inglese (non obbligatorio)

<https://www.istitutopantheon.it/en/diplomi-accademici-di-i-livello/>

Link alla pagina del sito web dell'Istituzione dove è pubblicata l'edizione digitale della Guida dello Studente/Course Catalogue ECTS

<https://www.istitutopantheon.it/diplomi-accademici-di-i-livello/> - all'interno della scheda di ogni singolo corso vi sono tutte le informazioni

Link alla pagina del sito web dell'Istituzione dove sono pubblicate le informazioni in merito alle tasse e al Diritto allo studio

<https://www.istitutopantheon.it/wp-content/uploads/2021/04/agevolazione-per-il-diritto-allo-studio.pdf> e <https://www.istitutopantheon.it/wp-content/uploads/2021/04/agevolazione-per-il-diritto-allo-studio.pdf>

Link alla pagina web del sito dell'Istituzione dove sono pubblicate le attività riguardanti la Consulta degli Studenti

<https://www.istitutopantheon.it/gli-organ/>

Link alla pagina web del sito dell'Istituzione contenente la composizione della Consulta degli studenti con gli indirizzi e-mail dei componenti e le eventuali modalità per contattarli, e i verbali delle sedute

<https://www.istitutopantheon.it/gli-organ/>

Descrizione delle azioni realizzate o in corso di svolgimento in materia di trasparenza e digitalizzazione

In merito alla Trasparenza e digitalizzazione l'Istituto Pantheon ha messo a disposizione sul proprio sito tutte le informazioni e i documenti necessari. Inoltre tutti i docenti e i discenti sono dotati di un personale account a dominio Pantheon compresi in Google for Education, che garantisce protezioni integrate dei dati e adotta criteri di trasparenza e best practice in materia di privacy e sicurezza e ottempera a norme come il GDPR.

14. Rilevazione dell'opinione degli studenti

Valutazione del Nucleo

Valutazione complessiva dell'adeguatezza delle azioni messe in atto per informare la popolazione studentesca sulla struttura e la funzione dei questionari e per sensibilizzarli alla partecipazione all'indagine

La struttura del questionario somministrato agli allievi si dimostra completa ed accurata, vengono prese in considerazione tutte le componenti, sia a livello qualitativo che quantitativo, che rappresentano la conoscenza delle matrici scolastiche, la struttura dell'organizzazione didattica, le metodologie di apprendimento, gli obiettivi e le prospettive post-diploma.

Analisi critica sulla rilevazione svolta con riferimento agli aspetti metodologici e procedurali della somministrazione

Non tutta la popolazione a cui sono stati somministrati i questionari ha risposto alla compilazione. C'è da comprendere se è opportuno affiancare un colloquio orale guidato nella compilazione delle domande. L'accorgimento da parte della Direzione dell'Istituto di spingere ad un potenziamento del rapporto one to one con lo studente è fortemente raccomandato. Il Nucleo di Valutazione ritiene adeguata la modalità telematica della somministrazione dei questionari attraverso la suite di Google educational.

Individuazione di punti di forza e aree di miglioramento, con la formulazione di possibili soluzioni

Il Nucleo di Valutazione condivide con forte apprezzamento la linea della Direzione di concedere agli studenti con gravi problematiche personali di facilitare la frequenza e l'accesso alle lezioni e suggerisce di poter mettere in campo delle misure di sperimentazione che hanno funzionato, così da offrire negli anni un'offerta strutturata e valida per il segmento fragile dell'utenza dell'Istituto Pantheon.

Valutazione complessiva sull'impatto e sulle modalità di diffusione dei risultati emersi dalla rilevazione

Gli ultimi anni caratterizzati dalla pandemia Covid hanno comportato un cambiamento radicale di dinamiche sul fronte didattico ed organizzativo. L'Istituto ha dimostrato di sapere affrontare il cambiamento mettendo in campo soluzioni rapide ed innovative, che sono state l'occasione di consolidare un sistema più fruibile che rappresenta una buona soluzione, e pertanto è stato mantenuto al di là dei problemi contingenti legati alla pandemia. Pertanto il Nucleo di Valutazione esprime la sua condivisione su questo fronte.

Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Indicazione delle rilevazioni effettuate dal Nucleo di Valutazione (N.B. le rilevazioni devono fare riferimento alle attività dell'a.a. oggetto della Relazione del Nucleo)

Il Nucleo di Valutazione non ha rilevato alcuna criticità nell'Anno Accademico precedente e non ha offerto ulteriori suggerimenti all'istituzione. Pertanto anche per l'A.A. preso in esame sono stati somministrati telematicamente ed in forma anonima gli stessi questionari, suggerendo agli studenti una maggiore attenzione nella compilazione delle risposte aperte. Ciò per aiutare l'Istituto nel suo percorso di miglioramento dei servizi offerti e per capire eventuali criticità e problematiche didattiche. Nella scorsa Relazione del Nucleo di Valutazione veniva suggerito una maggiore attenzione alle informazioni per gli studenti già iscritti in relazione alla didattica ed ai programmi d'insegnamento, pertanto la consulta ha suggerito agli organi d'Istituto di migliorare i contenuti del Sito internet.

Upload dei questionari utilizzati per la rilevazione delle opinioni degli studenti, con l'evidenziazione dei quesiti aggiuntivi rispetto a quelli contenuti nel modello ANVUR
questionario_diplomandi_afam.pdf [Scarica il file](#)

questionario_iscritti_afam_-_diplomati_a.a.23_24.pdf [Scarica il file](#)

questionario_iscritti_afam.pdf [Scarica il file](#)

Indicazione delle modalità di somministrazione dei questionari (cartaceo/online)

Modalità telematica attraverso la suite di Google educational. Invio personalizzato ad ogni studenti tramite link inviato per email e tramite link sulla classroom d'istituto.

Indicazione del periodo nel quale è stata effettuata la rilevazione

Secondo semestre a partire da Maggio.

Indicazione del numero degli studenti AFAM cui è stato somministrato il questionario, distinti per tipologia (iscritti, diplomandi, diplomati)

Indicazione del numero di questionari compilati

Indicazione delle azioni di sensibilizzazione alla partecipazione alla rilevazione svolte dall'Istituzione, dai docenti e/o dalla Consulta degli Studenti

Gli studenti sono stati sollecitati più volta alla compilazione dei questionari attraverso la campagna email e ad un remainder nella newsletter d'istituto.

Upload dei risultati dell'indagine, comprensivo di tabelle (contenenti sempre anche i valori assoluti dei rispondenti), grafici e commenti

- IN CASO DI MANCATA SOMMINISTRAZIONE DEL QUESTIONARIO CARICARE UN DOCUMENTO IN CUI SI ESPONGONO LE MOTIVAZIONI DELLA NON AVVENUTA SOMMINISTRAZIONE

risultati._questionari.docx.pdf [Scarica il file](#)

Link alla pagina del sito web dell'Istituzione in cui sono pubblicati i risultati delle analisi dei questionari degli studenti per ogni anno accademico (seguendo idonee procedure per garantire l'anonimato)

<https://www.istitutopantheon.it/gli-organi/questionari-anvur/>

Correlazione dei risultati di ciascuna sezione del questionario sugli studenti iscritti alla situazione specifica dell'Istituzione (situazione del personale docente e TA, situazione finanziaria, partnership esterne, ecc.), così da contestualizzare adeguatamente le opinioni raccolte

Si segnala che alcune delle criticità segnalate nella scorsa relazione sono state superate in particolare ci riferiamo all'individuazione del giusto carico didattico in relazione all'attribuzione dei crediti formativi accademici per ogni singola materia. Anche per quanto riguarda la gestione del calendario sono stati fatti diversi progressi per andare incontro alle esigenze da parte degli studenti di una maggiore razionalizzazione dell'impegno accademico in aula e sulla relativa distribuzione durante l'arco della settimana. Gli studenti segnalano la volontà di partecipare ad un numero maggiori di attività artistiche e di ricerca. L'istituto accogliendo questa istanza sta predisponendo per il prossimo anno accademica una serie di progetti che possono coinvolger gli studenti e accrescere le loro relazioni con il mondo artistico e della ricerca.

Descrizione delle modalità con cui sono stati comunicati alla comunità accademica e discussi i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti

Le criticità ed i punti di forza dell'Istituto sono noti a tutta la comunità accademica, in quanto le dimensioni relativamente ridotte permettono un rapporto one to one di tutti i partecipanti. Non sono previste riunioni ad hoc per comunicare i risultati che vengono comunque inoltrati ai coordinatori dei Diplomi accademici per verificare se il quadro del percepito corrisponde alla situazione oggettiva e per avviare proposte di miglioramento.

Descrizione delle modalità in cui la governance recepisce i risultati delle opinioni espresse dagli studenti (entità, tipologia di eventuali richieste, grado di soddisfazione, criticità)

L'Istituto è costantemente all'opera per risolvere le problematiche evidenziate dagli studenti e per valorizzare invece i punti di forza al fine di rendere i discenti sempre più soddisfatti della loro formazione. I risultati dopo essere stati inoltrati ai Coordinatori di Corso vengono trasmessi alle segreterie per poter gestire i casi critici one to one.

Documentazione che evidenzi le azioni messe in atto dall'Istituzione per rispondere agli elementi di criticità rilevate attraverso i questionari degli studenti
breve.relazione.questionari.docx.pdf [Scarica il file](#)

Valutazione del sistema di assicurazione della qualità

Valutazione del nucleo

Grado di implementazione ed efficacia del sistema e delle politiche per l'Assicurazione interna della Qualità, con riferimento alla definizione adottata dall'Istituzione

L'Istituzione si dimostra attenta ai processi organizzativi, didattici e di monitoraggio delle attività. Gli aspetti che sono stati oggetto di esame del Sistema Qualità sono: - diffusione della cultura della qualità, - trasparenza delle politiche e degli obiettivi, - chiarezza nella distribuzione dei ruoli e delle responsabilità nel sistema di AQ, - presenza e qualità della formazione sui temi dell'AQ per docenti, personale amministrativo e studenti coinvolti nei processi, - adeguatezza del funzionamento complessivo dell'Istituzione (con riferimento alla sua dimensione e specializzazione, all'individuazione di specifici punti di miglioramento, ai criteri di composizione/selezione dei componenti degli organi accademici e alla loro coerenza con le disposizioni statutarie, ecc.), - frequenza e qualità delle interazioni tra i vari organi accademici, - frequenza e qualità delle interazioni tra i vari stakeholder interni ed esterni, - frequenza e qualità delle interazioni tra il Nucleo di valutazione e gli organi di governo, - partecipazione effettiva degli studenti, - effettiva considerazione dei rilievi/raccomandazioni dei vari organi, nonché dei Consigli di Corso di studio (o strutture equivalenti, se presenti) e dei Dipartimenti/Scuole (ove costituiti) nelle procedure di modifica e aggiornamento dei corsi di studio, - definizione da parte degli organi di governo di un'attività di monitoraggio e valutazione sui precedenti piani di azione e relativi utilizzi. Il Nucleo di Valutazione ha esaminato le procedure e gli aspetti organizzativi del sistema didattico e ciò che ad esso si integra in termini di logistica e risorse. La Politica della Qualità esplicita molto chiaramente la mission e i processi dell'Istituto, evidenzia le aree di attività specialistiche quali la formazione, la ricerca e la Terza Missione.

Suggerimenti (da formulare sotto forma di elenco puntato) per il miglioramento del sistema di Assicurazione interna della Qualità

- L'Istituto deve ancora compiere un percorso di perfezionamento e miglioramento su alcuni fronti: - RIVISITARE I PROCESSI PROGETTUALI per una maggiore integrazione dell'offerta formativa tra i vari fronti istituzionali: afam, università, its - AGGIORNAMENTO DEI PROCESSI DI CONTROLLO DELLA SODDISFAZIONE DEGLI UTENTI: continuare a lavorare sul perfezionamento dei questionari, con introduzione di nuove domande laddove vengano inseriti nuovi elementi e strumenti nell'offerta didattica - ANALISI CONTINUA DEL PROCESSO DI COMPETENZE TRASFERITO: negli anni futuri la sfida sarà quella di continuare ad offrire una forte spendibilità dei titoli accademici e delle competenze trasferite, anche attraverso la ricerca su metodologie di forte interazione e nuovi approcci di sviluppo dell'apprendimento che permettano ai discenti di investire sulla formazione e di non allontanarsi dall'obiettivo formativo della crescita professionale e individuale. L'Istituto Pantheon sta attentamente lavorando in tal senso e l'impegno profuso sarà nuovamente monitorato nel prossimo anno accademico.

Documenti e dati a supporto della valutazione del Nucleo (da fornire da parte dell'Istituzione)

Definizione di Qualità adottata dall'Istituzione

L'Istituto coerentemente con lo Statuto e con la Missione, la Visione, i Principi e i Valori ed in linea con gli indirizzi strategici espressi nel Piano Strategico, ha deciso di definire, adottare e comunicare una Politica per la Qualità coerente con i principi noti come European Standard and Guidelines for Quality Assurance per la didattica, promossi dall'European University Association (EUA), dall'Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) e dalla European Student Union (ESU) e approvati dai ministri europei per l'Higher Education. Tali principi sono stati estesi a ricomprendere, come espressamente previsto dal Sistema AVA (Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano) definito dall'ANVUR e dal MIUR (DM 47/2013), i temi della Ricerca e della Terza Missione. L'Istituto per attuare la propria Missione si propone di: comprendere come evolve a livello internazionale lo scenario di riferimento delle università per promuovere l'innovazione e l'eccellenza nella ricerca, nella formazione e nel trasferimento delle conoscenze; far crescere la Cultura della qualità, del miglioramento e dell'eccellenza, in tutte le aree scientifico culturali e a tutti i livelli; conoscere i bisogni e le esigenze dei propri principali Portatori di Interesse, partecipare al confronto con le istituzioni nazionali e internazionali di riferimento per la Missione e la Visione, migliorare i rapporti e le relazioni con enti e organizzazioni pubbliche e private, con il mondo del lavoro e con i Portatori di Interesse per assicurarne la piena soddisfazione attraverso canali di comunicazione e forme di collaborazione diretta; riconoscere che il successo dell'Istituto corre in parallelo a quello dei suoi Portatori di Interesse dei quali occorre assicurarsi la soddisfazione attraverso un'offerta di qualità e di eccellenza nella formazione, nella ricerca e nel trasferimento di conoscenze; realizzare l'offerta di formazione e di trasferimento di conoscenze attraverso processi affidabili, efficaci, efficienti e migliorati continuamente grazie al monitoraggio e alla valutazione dei risultati di prestazione e di soddisfazione; garantire l'impegno della Governance dell'Istituto che, consapevole che gli obiettivi per la qualità sono raggiungibili con la disponibilità di risorse adeguate, con la motivazione e coinvolgimento del personale assicura che la presente Politica per la Qualità sia compresa, condivisa e sostenuta a tutti i livelli.

Documenti sulle politiche per la Qualità

Politica_per_la_Qualita_-_Istituto_Pantheon_Design_&_Technology.docx.pdf [Scarica il file](#)

Descrizione degli strumenti e delle procedure adottati per l'Assicurazione interna della Qualità

Le responsabilità per l'attuazione della Politica e degli Obiettivi istituzionali per la Qualità sono articolatamente definite già dallo Statuto. Pantheon persegue la propria Missione istituzionale nel rispetto dei criteri di efficienza, trasparenza, eccellenza ed innovazione, nonché nel rispetto della distinzione tra le attività di indirizzo, le attività di gestione e le attività di controllo. Le linee strategiche e le linee guida gestionali, proposte dal Presidente, le politiche e le azioni di sistema sono periodicamente riviste e approvate dagli Organi di Governo; il Consiglio Accademico ed il Consiglio di Amministrazione, per le rispettive competenze, approvano gli obiettivi strategici. La Governance dell'Istituto ha anche la responsabilità di definire e approvare la Politica della Qualità e i relativi obiettivi della Qualità. Per la pianificazione, la valutazione e il miglioramento delle attività che realizzano la propria missione istituzionale, L'Istituto Pantheon Design & Technology e le proprie strutture operative predispongono specifici programmi e progetti di sviluppo, tenendo conto delle particolarità e delle esigenze delle diverse aree culturali. La valutazione delle attività istituzionali è attuata attraverso il Nucleo di Valutazione che predispone una relazione annuale sulla ricerca e sulla didattica fondata anche sui dati e giudizi dei Comitati di monitoraggio dei dipartimenti, avvalendosi di indicatori di qualità scientifica e didattica approvati dal Consiglio Accademico e dal Consiglio di Amministrazione, sulla base dei criteri in uso nella comunità scientifica internazionale, integrabili dal Presidente per le sue competenze e parzialmente differenziabili per grandi aree. La relazione annuale del Nucleo di Valutazione è esaminata e considerata dal Consiglio Accademico e dal Consiglio di Amministrazione, che la utilizzano ai fini del miglioramento continuo dell'Istituto. Gli indicatori per la valutazione della didattica comprendono la durata della frequenza di un corso di studio rispetto a quella legale, i risultati di apprendimento attesi e le opinioni degli studenti, il tempo intercorso tra il conseguimento del titolo e l'occupazione, la formazione in rapporto alla occupazione conseguita.

Indicazione dell'eventuale presenza e composizione di un organismo di monitoraggio (ad es., Comitato/Presidio per la Qualità) * **(campo obbligatorio dalla Relazione 2024)**

Hanno responsabilità per la promozione della qualità la Governance di Pantheon, il Consiglio di Amministrazione, il Senato Accademico, i Direttori di Dipartimento, il Nucleo di Valutazione, il Presidio della Qualità (Team Qualità), le Commissioni Paritetiche docenti-studenti. Le Commissioni Paritetiche hanno la responsabilità di raccogliere istanze e proposte, di individuare le criticità e le opportunità di miglioramento e proporre soluzioni e progetti, espletando una funzione consultiva e propositiva, da esercitare nei confronti dei responsabili della gestione e della revisione dei progetti dei Corsi di Studio, ma anche nei confronti del Presidio della Qualità e del Nucleo di Valutazione, anche considerando i documenti prodotti da questi ultimi. Il Presidio della Qualità (Team Qualità) ha la responsabilità di promuovere e organizzare il Sistema di assicurazione Qualità dell'Istituto Pantheon. Inoltre, per assicurare alti livelli qualitativi e organizzativi dell'attività didattica, L'Istituto Pantheon si avvale di un Comitato paritetico di Istituto, denominato "Commissione didattica d'Istituto".