

I FOCUS DEL RAPPORTO SUL SISTEMA DELLA FORMAZIONE SUPERIORE E DELLA RICERCA 2026



Agenzia Nazionale di Valutazione
del sistema Universitario e della Ricerca
National agency for the evaluation of
universities and research institutes

MEMBER OF

enqa.

eqar 
European Quality Assurance
Register for Higher Education



WORLD FEDERATION FOR
MEDICAL EDUCATION

I FOCUS DEL RAPPORTO ANVUR 2026

SISTEMA DELLA FORMAZIONE SUPERIORE E DELLA RICERCA

26 marzo 2026

I FOCUS DEL RAPPORTO ANVUR 2026

SISTEMA DELLA FORMAZIONE SUPERIORE E DELLA RICERCA



Agenzia Nazionale di Valutazione
del sistema Universitario e della Ricerca
National agency for the evaluation of
universities and research institutes



CONSIGLIO DIRETTIVO ANVUR

Prof. Antonio Felice Uricchio – Presidente

Prof.ssa Alessandra Celletti – Vicepresidente – referente per le attività inerenti alla valutazione della ricerca

Prof.ssa Marilena Maniaci – referente per il settore AFAM e per le attività internazionali

Prof. Massimo Tronci – referente per le attività inerenti alla valutazione delle università

DIRETTORE

Dott. Daniele Livon – Direttore – coordinatore del Rapporto

DIRIGENTI

Dott. Alessio Ancaiani – Dirigente Area valutazione delle istituzioni della formazione superiore

Dott. Valter Brancati – Dirigente area amministrativo-contabile

Dott. Marco Malgarini – Dirigente Area valutazione della ricerca

I focus del Rapporto, qui sinteticamente richiamati, sono stati curati dai componenti del Consiglio Direttivo, dal Direttore, dai Dirigenti e con il contributo del personale dell'ANVUR indicato in corrispondenza dei singoli approfondimenti tematici.

1. **PNRR:** Daniele Livon, Vera Rizzotto.
2. **Internazionalizzazione dell'offerta formativa:** Marilena Maniaci, Daniele Livon, Simone Via, Vera Rizzotto.
3. **Valutazione della ricerca:** Alessandra Celletti, Marco Malgarini, Paola Costantini, Flavia Palmieri.
4. **Classificazione delle riviste:** Marilena Maniaci, Marco Malgarini, Paola Costantini, Alessandra Argenio, Giulia Fioravanti.
5. **Valutazione della didattica:** Massimo Tronci, Daniele Livon, Alessio Ancaiani, Paola Costantini, Morena Sabella, Federica Fusillo.
6. **Università telematiche:** Antonio Felice Uricchio, Massimo Tronci, Daniele Livon, Paola Costantini, Vera Rizzotto, Antonella Mancini, Valentino Delle Rose.
7. **Analisi di genere:** Alessandra Celletti, Daniele Livon, Paola Costantini, Emilia Primeri, Sandra Romagnosi.
8. **Diritto allo studio:** Antonio Felice Uricchio, Daniele Livon, Antonella Mancini.

© 2026

ANVUR - Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca
Via Ippolito Nievo 35
00153 Roma

Finito di stampare nel mese di marzo 2026 dalla STR Press - Roma

INDICE

Indice delle tabelle e delle figure	5
Introduzione	13
1. Il PNRR e la Missione 4 “Istruzione e ricerca”	19
2. Internazionalizzazione dell’offerta formativa	55
3. La valutazione della ricerca	99
4. La classificazione delle riviste.....	113
5. La valutazione della didattica	125
6. Le università telematiche	151
7. Analisi di genere	185
8. Diritto allo studio	233

INDICE DELLE TABELLE E DELLE FIGURE

TABELLE

Tabella 1.1 – Avanzamento finanziario del PNRR per Missione, con evidenza della Missione 4.....	22
Tabella 1.2 – Struttura degli interventi a titolarità MUR* per ciascuna componente e misura	26
Tabella 1.3 – Finanziamento attivato (milioni di euro) dei progetti PNRR a titolarità MUR* per componente, misura e soggetto attuatore	31
Tabella 1.4 – Numero di progetti PNRR a titolarità MUR per componente, misura e soggetto attuatore	31
Tabella 1.5 – Progetti PNRR a titolarità MUR per fase di completamento e soggetto attuatore	32
Tabella 1.6 – Missione 4 a titolarità MUR: traguardi e obiettivi UE e stato di realizzazione	33
Tabella 1.7 – Missione 4 a titolarità MUR: traguardi e obiettivi UE e stato di realizzazione a seguito della rimodulazione di novembre 2025	34
Tabella 1.8 – Dettaglio per singolo intervento dei target e milestone UE	36
Tabella 1.9 – Raggiungimento dei target quantitativi e indicatori di monitoraggio	42
Tabella 1.10 – PNRR a titolarità MUR: progetti e risorse per regione e area geografica.....	44
Tabella 1.11 – PNRR Missione 4: progetti per area geografica e soggetto attuatore.....	47
Tabella 1.12 – PNRR Missione 4 a titolarità MUR: finanziamenti (milioni di euro) per area geografica e soggetto attuatore	48
Tabella 1.13 – Sistema di valutazione d.m. 398/2025: dimensioni, punteggi e soglie di accesso al riparto...	50
Tabella 1.14 – Ambiti di intervento, impatti attesi e condizioni di sostenibilità.....	51
Tabella 2.1- Studenti stranieri iscritti in Italia nell'istruzione terziaria per tipo di corso di studi (a.a. 2022/23 vs 2018/19)	59
Tabella 2.2 – Studenti stranieri iscritti in Italia e studenti italiani in mobilità verso l'estero nell'istruzione terziaria (aa.aa. 2018/19-2022/23)	59
Tabella 2.3 – Numero dei corsi di studio in lingua straniera o misti per tipologia (a.a. 2018/19 vs 2024/25) ..	61
Tabella 2.4 – Iscritti con diploma conseguito all'estero per lingua e tipologia del corso di studi (a.a. 2024/25)	64
Tabella 2.5 – Iscritti con diploma estero per ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	68
Tabella 2.6 – Iscritti con diploma estero per area geografica del corso di studi (a.a. 2018/19 vs 2024/25) ..	70
Tabella 2.7 – Iscritti dai principali Paesi di conseguimento del diploma estero per area geografica sede del corso di studi (a.a. 2024/25)	74
Tabella 2.8 – Iscritti con diploma estero per principali Paesi di provenienza (> 1.000 iscritti) e per ateneo (a.a. 2024/25)	78
Tabella 2.9 – Iscritti con diploma conseguito all'estero nei principali Paesi (> 1.000 iscritti) per aree disciplinari (a.a. 2024/25)	84
Tabella 2.10 – Iscritti con diploma conseguito all'estero nei principali Paesi (> 1.000 iscritti) per lingua dei corsi di studio (a.a. 2024/25)	87
Tabella 2.11 – CFU medi per iscritto, per provenienza (diploma conseguito all'estero o in Italia) e per tipo di ateneo (a.a. 2023/24 vs 2018/19).....	89
Tabella 2.12 – Iscritti con cittadinanza straniera per tipo di istituzione AFAM (a.a. 2024/25 vs 2020/21)	90
Tabella 2.13 – Iscritti stranieri ai corsi di studio delle istituzioni AFAM per Paesi di provenienza (a.a. 2024/25)	92
Tabella 2.14 – Iscritti con cittadinanza straniera per area geografica sede dell'istituzione (a.a. 2024/25 vs 2020/21)	93
Tabella 2.15 – Iscritti con cittadinanza straniera per tipo di corso di studi (a.a. 2024/25 vs 2020/21)	93
Tabella 2.16 – Iscritti con cittadinanza straniera per area disciplinare dell'istituzione (a.a. 2024/25 vs 2020/21)	94
Tabella 3.1 - Percentuale dei prodotti conferiti per GEV e per anno di pubblicazione (VQR 2020-2024)	100

Tabella 3.2 – Università: quota dei prodotti conferiti e dei ricercatori accreditati, per GEV e qualifica del docente	102
Tabella 3.3 – EPR: quota dei prodotti conferiti e dei ricercatori accreditati, per GEV e qualifica del personale di ricerca	102
Tabella 3.4 - Percentuale dei prodotti conferiti per GEV e tipologia di pubblicazione (VQR 2020-2024)	104
Tabella 3.5 - Percentuale dei prodotti conferiti per GEV e modalità di pubblicazione open access (VQR 2020-2024)	107
Tabella 4.1 – Numero delle riviste Scientifiche e di Classe A per area disciplinare ed edizione dell’ASN	114
Tabella 4.2 – Numero e quota di riviste Scientifiche indicizzate nei principali database citazionali internazionali (2025 e 2023)	116
Tabella 4.3 – Riviste di Classe A indicizzate nei principali database citazionali internazionali (2025 e 2023)	117
Tabella 4.4 – Multidisciplinarietà delle riviste: aree di classificazione delle riviste Scientifiche per edizione ASN	119
Tabella 4.5 – Multidisciplinarietà delle riviste: aree di classificazione delle riviste Scientifiche di Classe A per edizione ASN	119
Tabella 4.6 – Distribuzione delle riviste Scientifiche per area disciplinare CUN, presenti nelle macroaree ASJC- Scopus (ASN 2021-2023 vs ASN 2023-2025)	120
Tabella 4.7 – Numero di riviste Scientifiche e Open access.....	121
Tabella 5.1 – Nuovi corsi di studio in Medicina e Chirurgia per sede del corso e sede dell’ateneo (aa.aa. 2018/19-2025/26).....	129
Tabella 5.2 – Nuovi corsi di studio in Medicina e Chirurgia per sede del corso e tipo di ateneo (aa.aa. 2018/19-2025/26).....	130
Tabella 5.3 – Nuovi corsi di studio nelle Professioni sanitarie per classe di laurea (aa.aa. 2018/19-2025/26)	131
Tabella 5.4 – Nuovi corsi di studio nelle Professioni sanitarie per classe di laurea e sede dell’ateneo (aa.aa. 2018/19-2025/26).....	132
Tabella 5.5 – Giudizi di accreditamento periodico delle università statali e non statali per area geografica (2023-2025)	135
Tabella 5.6 – Giudizi di accreditamento periodico delle università telematiche (2023-2025)	135
Tabella 5.7 – Matrice di conferma/variazione della valutazione dei processi in base alla valutazione dei risultati (AVA 3) sui singoli punti di attenzione.....	139
Tabella 5.8 – Accreditamento periodico: distribuzione e variazione nel giudizio dei punti attenzione tra valutazione dei processi e dei risultati (2023-2025)	139
Tabella 5.9 – Struttura della prova TECO-T: ambiti di competenza e composizione degli item	140
Tabella 5.10 – Distribuzione degli atenei partecipanti ad almeno un’edizione TECO (2020-2024).....	141
Tabella 5.11 – Numero di studenti partecipanti alle rilevazioni TECO (2020-2024), per tipo di ateneo* e area geografica	142
Tabella 5.12 – Numero di partecipazioni alle rilevazioni TECO Trasversale (2020-2024), per classe di laurea e area geografica*	143
Tabella 5.13 – Numero di partecipazioni alle rilevazioni TECO Disciplinare (2020-2024), per classe di laurea e area geografica*	144
Tabella 6.1 – Numero di corsi di studio per anno accademico (aa.aa. 2018/19-2024/25).....	155
Tabella 6.2 – Numero di corsi di studio per area disciplinare (a.a. 2024/25)	155
Tabella 6.3 – Numero di iscritti per area disciplinare (a.a. 2024/25).....	156
Tabella 6.4 – Variazione in valore assoluto degli iscritti per area disciplinare (a.a. 2024/25 vs 2018/19) ...	156
Tabella 6.5 – Iscritti per area geografica di residenza (a.a. 2018/19 vs 2024/25)	157
Tabella 6.6 – Iscritti per ateneo e area geografica di residenza (a.a. 2024/25).....	159

Tabella 6.7 – Iscritti per classe di età (a.a. 2018/19 vs 2024/25).....	160
Tabella 6.8 – Età media degli iscritti per ateneo (a.a. 2018/19 vs 2024/25)	161
Tabella 6.9 – Provenienza (carriera precedente) degli immatricolati per ateneo (a.a. 2024/25).....	161
Tabella 6.10 – Età media degli immatricolati per ateneo e carriera precedente (a.a. 2024/25)	162
Tabella 6.11 – Percentuale di iscritti regolari per ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19).....	165
Tabella 6.12 – Tasso di laurea (L) a 3 anni e 6 anni per ateneo e per coorte di immatricolati puri (coorte 2018/19*)	167
Tabella 6.13 – Numero di laureati per ateneo (2018-2024)	168
Tabella 6.14 – Età media dei laureati per ateneo (L ed LM, anni 2018 e 2024).....	169
Tabella 6.15 – Numero di laureati per area disciplinare (2018 vs 2024)	169
Tabella 6.16 – Numero di docenti per ateneo (2018-2025).....	171
Tabella 6.17 – Personale docente per qualifica (30 giugno 2025)	172
Tabella 6.18 – Requisiti di docenza di ruolo e offerta formativa (a.a. 2025/26)	175
Tabella 6.19 – Costo del personale di ruolo, dei proventi per la didattica e del contributo l. 243/1991 per ateneo (2024)	179
Tabella 7.1 e Tabella 7.2 – Numero di immatricolati puri, iscritti al I anno e iscritti, per genere (a.a. 2018/19 vs 2024/25)	186
Tabella 7.3 – Iscritti tipologia di corso di studi e genere (a.a. 2018/19 vs 2024/25)	188
Tabella 7.4 – Iscritti per tipologia di ateneo e genere (a.a. 2018/19 vs 2024/25)	190
Tabella 7.5 – Iscritti per area disciplinare e genere (a.a. 2018/19 vs 2024/25).....	192
Tabella 7.6 e Tabella 7.7 – Laureati per tipologia di ateneo, corso di studi, età media e genere (2024 vs 2018).....	197
Tabella 7.8 – Percentuale di chi è ancora iscritto dopo 6 anni dall'immatricolazione, per area disciplinare e genere (coorte di immatricolati puri a.a. 2018/19)	200
Tabella 7.9 – Mobilità tra aree disciplinari delle studentesse immatricolate nell'a.a. 2018/19 (area di immatricolazione iniziale e area di iscrizione dopo sei anni).....	200
Tabella 7.10 – Mobilità tra aree disciplinari degli studenti immatricolati nell'a.a. 2018/19 (area di immatricolazione iniziale e area di iscrizione dopo sei anni).....	201
Tabella 7.11 e Tabella 7.12 – Personale docente per ruolo e per genere (2018 vs 2025).....	204
Tabella 7.13 – Età media dei docenti universitari per ruolo e genere (2025 vs 2018).....	205
Tabella 7.14 – Distribuzione dei docenti per classe d'età e genere (2025)	205
Tabella 7.15 – Organi di governo negli atenei per genere (2023 vs 2024)	209
Tabella 7.16 – Personale TA di ruolo (tempo indeterminato) delle università statali, per genere (2018 vs 2025)	213
Tabella 7.17 – Personale TA non di ruolo (tempo determinato) delle università statali, per genere (2018 vs 2025).....	213
Tabella 7.18 – Personale TA delle università statali per categoria- tipologia contrattuale, età media e genere (2018 vs 2025).....	214
Tabella 7.19 – Personale TA delle università statali per categoria, classi di età e genere (2025).....	215
Tabella 7.20 – Percentuale di donne iscritte nelle Istituzioni AFAM per tipologia di Istituzione (aa.aa. 2018/19-2024/25).....	216
Tabella 7.21 – Percentuale di diplomate AFAM per tipologia di istituzione e genere (2018-2024)	218
Tabella 7.22 – Iscritti ai corsi di dottorato di ricerca AFAM per genere (a.a. 2024/25).....	218
Tabella 7.23 – Numero di direttori/direttrici AFAM per tipologia di istituzione (a.a. 2024/25)	221
Tabella 7.24 – Personale degli enti di ricerca vigilati dal MUR a tempo indeterminato, per genere (2018 vs 2024)	222
Tabella 7.25 – Personale degli enti di ricerca vigilati dal MUR a tempo determinato, per genere (2018 vs 2024).....	224

Tabella 7.26 – Percentuale di donne iscritte a corsi di istruzione terziaria (ISCED 6-7-8) (a.a. 2022/23)	226
Tabella 7.27 – Tasso di laurea regolare per genere (laurea triennale, anni 2020-2023)	227
Tabella 7.28 – Percentuale di donne laureate per area disciplinare (ISCED 6-7) (a.a. 2022/23)	227
Tabella 7.29 – Professori e ricercatori per genere nelle istituzioni terziarie (2023)	229
Tabella 8.1 – Evoluzione degli indicatori ISEE, ISPE e importi minimi delle borse di studio per tipologia di studente. Valori in euro (aa.aa. 2018/19-2025/26)	235
Tabella 8.2 – Valori minimi e massimi delle borse erogate dagli Enti del diritto allo studio regionale e confronto con i valori di riferimento del MUR (a.a. 2025/26)	238
Tabella 8.3 – Andamento del Fondo integrativo statale per regione (2018-2025, milioni di euro)	241
Tabella 8.4 – Studenti beneficiari e idonei di borsa di studio per tipologia di corso (Atenei, Alta formazione, ITS, Mediatori linguistici e altra tipologia di istituti)	245
Tabella 8.5 – Distribuzione delle borse concesse e degli studenti idonei per regione (aa.aa. 2023/24 vs 2018/19 vs 2011/12)	246
Tabella 8.6 – Studenti esonerati totalmente per tipo di ateneo e area geografica (2018/19-2023/24)	248
Tabella 8.7 - Studenti esonerati totalmente per tipo di ateneo e area geografica (2018/19-2023/24, valori %)	248
Tabella 8.8 – Andamento delle tasse universitarie e degli esoneri totali nelle università (aa.aa. 2018/19-2023/24)	249
Tabella 8.9 – Offerta di posti alloggio nelle regioni. Gestione università, enti per il diritto allo studio e collegi di merito (2018-2024)	252
Tabella 8.10 – Posti alloggio disponibili nelle regioni (gestiti dagli atenei o dagli Enti per il diritto allo studio o dai collegi) e rapporto con gli studenti fuori sede (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	254
Tabella 8.11 – Andamento del Fondo per le spese di locazione abitativa sostenute da studenti fuori sede iscritti alle università statali (2020, 2021, 2023, 2024, 2025*)	256

FIGURE

Figura 1.1 – Risorse PNRR assegnate* per Missioni, con evidenza della missione 4 a titolarità MUR	20
Figura 1.2 – PNRR: Missione 4 “Istruzione e ricerca” di competenza MUR*	21
Figura 1.3 – Avanzamento finanziario* della Missione 4 a titolarità MUR per ciascuna componente	22
Figura 1.4 – Missione 4 a titolarità MUR: sovvenzioni e prestiti a confronto* per componente	23
Figura 1.5 – Missione 4 a titolarità MUR: componenti e misure* distinte in sovvenzioni e prestiti	24
Figura 1.6 – Avanzamento finanziario delle misure M4 a titolarità MUR per componente e misura	27
Figura 1.7 – Missione 4 a titolarità MUR: composizione del finanziamento per soggetto attuatore	28
Figura 1.8 – Missione 4 a titolarità MUR: finanziamento per soggetto attuatore, componente e misura	29
Figura 1.9 – Missione 4 a titolarità MUR: distribuzione dei progetti per soggetto attuatore e misura	30
Figura 1.10 – Missione 4 a titolarità MUR: stato dei progetti per soggetto attuatore	32
Figura 1.11 – Missione 4 a titolarità MUR: distribuzione percentuale dei progetti per regione	46
Figura 1.12 – Missione 4 a titolarità MUR: distribuzione percentuale del finanziamento per regione	46
Figura 1.13 – PNRR Missione 4 a titolarità MUR: distribuzione dei progetti per area geografica e soggetto attuatore	47
Figura 1.14 – PNRR Missione 4: distribuzione dei finanziamenti (milioni di euro) per area geografica e soggetto attuatore	48
Figura 2.1 – Corsi di studio delle università italiane per lingua di erogazione (aa.aa. 2018/19-2024/25)	61
Figura 2.2 - Composizione dei corsi di studio in lingua straniera per tipologia (a.a. 2024/25)	62
Figura 2.3 – Composizione dei corsi di studio in lingua straniera per area disciplinare (a.a. 2024/25)	62
Figura 2.4 – Iscritti per lingua del corso di studi e territorio (Italia, estero) del conseguimento del diploma (a.a. 2024/25)	63

Figura 2.5 – Peso degli iscritti con diploma estero per lingua di erogazione del corso di studi (a.a. 2024/25 vs 2018-19).....	63
Figura 2.6 – Iscritti con diploma conseguito all'estero per tipo e lingua erogazione del corso di studi (a.a. 2024/25)	64
Figura 2.7 – Iscritti con diploma conseguito all'estero per lingua di erogazione e tipologia del corso di studi (a.a. 2024/25)	65
Figura 2.8 – Principali Paesi* (> 1.000 iscritti) di provenienza degli studenti con diploma estero (a.a. 2024/25)	66
Figura 2.9 – Iscritti con diploma estero per tipologia di ateneo (a.a. 2018/19 vs 2024/25).....	67
Figura 2.10 – Incidenza degli studenti con diploma estero per area geografica del corso di studi (a.a. 2018/19 e 2024/25)	70
Figura 2.11 – Distribuzione degli studenti con diploma estero per area geografica dell'ateneo di iscrizione (a.a. 2024/25)	71
Figura 2.12 – Distribuzione degli studenti con diploma estero per area geografica del corso di studi (a.a. 2024/25)	71
Figura 2.13 – Distribuzione percentuale degli studenti con diploma estero (primi 12 Paesi) per area geografica del corso di studi (a.a. 2024/25).....	72
Figura 2.14 – Distribuzione degli iscritti con diploma estero per provenienza (> 1.000 iscritti) e per area geografica del corso di studi (a.a. 2024/25).....	73
Figura 2.15 – Concentrazione (indice HHI per Paese di provenienza) degli iscritti con diploma estero (a.a. 2024/25)	75
Figura 2.16 – Quota di iscritti con diploma estero nel primo ateneo di iscrizione per Paese di provenienza (a.a. 2024/25)	76
Figura 2.17 – Top 10 atenei per numero di iscritti con diploma estero e continente di provenienza (a.a. 2024/25)	77
Figura 2.18 – Università statali: peso delle principali nazionalità (> 1.000 iscritti con diploma estero) per ateneo (a.a. 2024/25)	80
Figura 2.19 – Università non statali e telematiche: peso delle principali nazionalità (> 1.000 iscritti con diploma estero) per ateneo (a.a. 2024/25).....	82
Figura 2.20 – Distribuzione degli iscritti con diploma estero per principali Paesi di provenienza (> 1.000 iscritti) nelle aree disciplinari (a.a. 2024/25)	85
Figura 2.21 – Distribuzione degli iscritti con diploma estero per provenienza (> 1.000 iscritti) e lingua dei corsi di studio (a.a. 2024/25)	87
Figura 2.22 – CFU medi per iscritto per provenienza (diploma conseguito all'estero o in Italia) e per ateneo (a.a. 2023/24)	88
Figura 2.23 – Iscritti totali e con cittadinanza straniera presso le istituzioni AFAM (aa.aa. 2020/21- 2024/25)	89
Figura 2.24 – Iscritti con cittadinanza straniera per tipologia di istituzione AFAM* (aa.aa. 2020/21-2024/25)	90
Figura 2.25 – Principali Paesi* (> 100 iscritti) di provenienza degli iscritti ai corsi di primo e secondo livello, ai corsi di formazione alla ricerca e master con cittadinanza straniera (a.a. 2024/25)	91
Figura 2.26 – Distribuzione degli iscritti con cittadinanza straniera per area geografica sede dell'istituzione (a.a. 2024/25 vs 2020/21).....	93
Figura 2.27 – Distribuzione degli iscritti con cittadinanza straniera per tipo di corso di studi (a.a. 2024/25 vs 2020/21)	94
Figura 3.1 - Percentuale dei prodotti conferiti per GEV e profilo dell'autore (VQR 2020-2024)	101
Figura 3.2 - Percentuale dei prodotti conferiti per GEV e tipologia di istituzione (VQR 2020-2024).....	103

Figura 3.3 e Figura 3.4 - Percentuale dei prodotti conferiti per anno e tipologia di pubblicazione (VQR 2015-2019 e VQR 2020-2024)	105
Figura 3.5 – Percentuale dei prodotti conferiti per GEV e area geografica dell’istituzione (VQR 2020-2024)	106
Figura 4.1 – Quota delle riviste di Classe A per area disciplinare ed edizione dell’Abilitazione scientifica nazionale.....	114
Figura 4.2 – Distribuzione geografica delle riviste Scientifiche.....	115
Figura 4.3 – Lingue di pubblicazione delle riviste Scientifiche.....	115
Figura 4.4 – Riviste Scientifiche indicizzate in WoS e/o Scopus per area disciplinare CUN (2023 vs 2025)..	117
Figura 4.5 – Riviste di Classe A indicizzate in WoS e/o Scopus per area disciplinare CUN (2023 vs 2025) ...	118
Figura 4.6 – Quota di riviste Scientifiche e di Classe A presenti in DOAJ, per area disciplinare	121
Figura 4.7 – Quota di riviste Open access classificate che prevedono Article Processing Charges (APC).....	122
Figura 5.1 – Numero di nuovi corsi di studio presentati dagli atenei e valutati ai fini dell’accreditamento iniziale (aa.aa. 2018/19-2025/26).....	126
Figura 5.2 – Accreditoamento iniziale di nuovi corsi di studio per tipologia di ateneo (aa.aa. 2018/19-2025/26)	127
Figura 5.3 – Accreditoamento iniziale di nuovi corsi di studio per area geografica (aa.aa. 2018/19-2025/26)	128
Figura 5.4 – Accreditoamento iniziale di nuovi corsi di studio per area disciplinare (aa.aa. 2018/19-2025/26)	128
Figura 5.5 – Accreditoamento iniziale dei nuovi corsi di studio in Medicina e Chirurgia (aa.aa. 2018/19-2025/26)	129
Figura 5.6 – Nuovi corsi di studio in Medicina e chirurgia per sede del corso e tipo ateneo (aa.aa. 2018/19-2025/26)	130
Figura 5.7 – Accreditoamento iniziale di nuovi corsi di studio nelle lauree triennali e magistrali delle Professioni sanitarie (aa.aa. 2018/19-2025/26)	131
Figura 5.8 – Nuovi corsi di studio nelle Professioni sanitarie per classe di laurea (aa.aa. 2018/19-2025/26)	132
Figura 5.9 – Nuovi corsi di studio nelle Professioni sanitarie per classe di laurea e tipo di ateneo (aa.aa. 2018/19-2025/26).....	133
Figura 5.10 – Nuovi corsi di studio nelle Professioni sanitarie per area geografica e tipo di ateneo (aa.aa. 2018/19-2025/26).....	133
Figura 5.11 – Giudizi di accreditoamento periodico delle università statali e non statali per area geografica (2023-2025)	135
Figura 5.12 – Accreditoamento periodico: distribuzione delle valutazioni dei punti di attenzione per tipologia di ateneo (2023-2025)	136
Figura 5.13 – Accreditoamento periodico: distribuzione delle valutazioni dei punti di attenzione per area geografica dell’ateneo (2023-2025).....	137
Figura 5.14 – Accreditoamento periodico: distribuzione per ateneo della valutazione dei punti di attenzione (2023-2025)	138
Figura 5.15 – Partecipazione di atenei e studenti alla rilevazione TECO (2017-2024).....	141
Figura 5.16 – TECO-T: andamenti medi nei risultati degli studenti del primo e del terzo anno – Literacy (2020-2024)	146
Figura 5.17 – TECO-T: andamenti medi nei risultati degli studenti del primo e del terzo anno – Numeracy (2020-2024)	146
Figura 5.18 – TECO-D (Infermieristica): andamenti medi dei risultati degli studenti del primo e del terzo anno per area geografica dell’ateneo (2020-2024)	147
Figura 6.1 – Atenei telematici di grandi dimensioni (oltre 30.000 iscritti, a.a. 2024/25)	152

Figura 6.2 – Atenei telematici di medie dimensioni (10.000-30.000 iscritti, a.a. 2024/25)	153
Figura 6.3 – Atenei telematici di piccole dimensioni (meno di 10.000 iscritti, a.a. 2024/25)	153
Figura 6.4 – Quote di mercato delle università telematiche (a.a. 2024/25)	154
Figura 6.5 – Iscritti per area geografica di residenza (a.a. 2018/19 vs 2024/25)	157
Figura 6.6 – Iscritti per Regione di residenza (a.a. 2024/25) e variazione percentuale (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	158
Figura 6.7 – Distribuzione degli iscritti di ogni ateneo per area geografica di residenza (a.a. 2024/25)	159
Figura 6.8 – Distribuzione degli iscritti per classe di età (a.a. 2018/19 vs 2024/25)	160
Figura 6.9 – Età media degli immatricolati per ateneo e carriera precedente (a.a. 2024/25)	163
Figura 6.10 – Numero medio di CFU per iscritto a livello di ateneo (a.a. 2018/19 vs 2023/24)	164
Figura 6.11 – Distribuzione degli iscritti per fasce di CFU acquisiti e per ateneo (a.a. 2018/19 vs 2023/24)	165
Figura 6.12 – Tasso di abbandono tra il I e il II anno per ateneo a livello di lauree triennali (a.a. 2018/19 vs 2023/24)	166
Figura 6.13 – Tasso di laurea a 3 e 6 anni per ateneo e per coorte di immatricolati puri (coorte 2018/19)	167
Figura 6.14 – Numero di laureati per ateneo (2018-2024)	168
Figura 6.15 – Distribuzione dei laureati per area disciplinare (2018 vs 2024)	170
Figura 6.16 – Evoluzione del corpo docente per ateneo (2018-2025)	171
Figura 6.17 – Composizione del corpo docente per qualifica (30 giugno 2025)	172
Figura 6.18 – Rapporto studenti/docenti per ateneo (a.a. 2018/19 vs 2024/25)	173
Figura 6.19 – Rapporto laureati/docenti per ateneo (2018-2024)	174
Figura 6.20 – Proventi operativi per ateneo (2020 vs 2024)	176
Figura 6.21 – Risultato di esercizio per ateneo (2020-2024)	177
Figura 6.22 – Composizione dei proventi per la didattica per ateneo (2024)	178
Figura 6.23 – Incidenza per ateneo del costo del personale di ruolo su proventi per la didattica e contributo I. 243/1991 (2024)	179
Figura 6.24 – Proventi per la didattica (L, LM, LMCU) per iscritto a livello di ateneo (2019-2024)	180
Figura 6.25 – Proventi per la didattica (L, LM, LMCU) per studente iscritto a livello di ateneo (2024)	181
Figura 7.1 – Numero di immatricolati puri, iscritti al I anno e iscritti (a.a. 2018/19 vs 2024/25)	187
Figura 7.2 e Figura 7.3 – Iscritti tipologia di corso di studi e genere (a.a. 2018/19 vs 2024/25)	189
Figura 7.4 e Figura 7.5 – Iscritti per tipologia di ateneo e genere (a.a. 2018/19 vs 2024/25)	191
Figura 7.6 e Figura 7.7 – Iscritti per area disciplinare e genere (a.a. 2018/19 vs 2024/25)	193
Figura 7.8 – Iscritti per gruppo disciplinare e genere (% di donne, a.a. 2018/19 vs 2024/25)	194
Figura 7.9 – Tasso di abbandono per tipologia di corso e genere (aa. 2018/19 vs 2024/25)	195
Figura 7.10 – Laureati per genere (2018-2024)	196
Figura 7.11 – Laureati per tipologia di corso di studi e genere (2018-2024)	197
Figura 7.12 – Progressione di carriera delle coorti di immatricolati puri alle lauree triennali, per area disciplinare e per genere (a.a. 2018/19)	199
Figura 7.13 – Dottorandi e dottori di ricerca per genere (aa.aa. 2018/19-2024/25)	202
Figura 7.14 – Assegnisti di ricerca per genere (2018-2024)	203
Figura 7.15 – Personale docente per ruolo e per genere (2018 vs 2025)	204
Figura 7.16 – Docenti universitari per area CUN, ruolo e genere (2018)	206
Figura 7.17 – Docenti universitari per area CUN, ruolo e genere (2025)	207
Figura 7.18 – Personale docente per area geografica e genere (2018 vs 2025)	208
Figura 7.19 – Organi di governo negli atenei per genere (2023 vs 2024)	210
Figura 7.20 – Forbice di Genere (aa. 2018/19 vs 2024/25 e anno solare 2018 vs 2025)	211
Figura 7.21 – Forbici di Genere per macroarea geografica (aa. 2018/19 vs 2024/25 e anno solare 2018 vs 2025)	212
Figura 7.22 – Percentuale di donne nel personale TA delle università statali (2018 vs 2025)	214

Figura 7.23 – Immatricolati e Iscritti AFAM per genere (aa.aa. 2018/19-2024/25).....	216
Figura 7.24 – Diplomati AFAM per genere (2018-2024)	217
Figura 7.25 – Docenti AFAM per tipologia di contratto e genere (aa.aa. 2018/19-2024/25).....	219
Figura 7.26 – Percentuale di docenti donne a tempo indeterminato per tipo di istituzione (a.a. 2018/19 vs 2024/25)	220
Figura 7.27 – Personale tecnico amministrativo AFAM per tipologia di contratto e genere (aa.aa. 2018/19-2024/25)	220
Figura 7.28 – Personale degli enti di ricerca vigilati dal MUR a tempo indeterminato, per tipologia di personale e genere (2018)	222
Figura 7.29 – Personale degli enti di ricerca vigilati dal MUR a tempo indeterminato, per tipologia di personale e genere (2024)	223
Figura 7.30 – Presidenti degli enti di ricerca vigilati dal MUR, per genere (2018 vs 2024).....	223
Figura 7.31 – Direttori generali negli enti di ricerca vigilati dal MUR, per genere (2018 vs 2024)	224
Figura 7.32 – Personale degli enti di ricerca vigilati dal MUR a tempo determinato, per tipologia di personale e genere (2018)	225
Figura 7.33 – Personale degli enti di ricerca vigilati dal MUR a tempo determinato, per tipologia di personale e genere (2024)	226
Figura 7.34 – Percentuale di laureati nella fascia 25-34 per genere (2024)	228
Figura 7.35 – Percentuale di occupati nella fascia 25-34 per genere (2024)	228
Figura 7.36 – Percentuale di donne tra i ricercatori R&S nei Paesi europei (2023).....	229
Figura 8.1 – Andamento dei Fondi per le borse di studio per fonte di finanziamento (2018-2025)	234
Figura 8.2 – Andamento regionale della soglia ISEE (a.a. 2018/19 vs 2025/26).....	236
Figura 8.3 – Andamento regionale della soglia ISPE (a.a. 2018/19 vs 2025/26).....	237
Figura 8.4 – Andamento del Fondo integrativo statale e ripartizione per area geografica (2018-2025).....	240
Figura 8.5 – Distribuzione percentuale del FIS tra le regioni (2025).....	242
Figura 8.6 – Variazione delle quote regionali del FIS tra il 2018 e il 2025	242
Figura 8.7 - Riparto delle risorse derivanti dalla Missione 4, Componente 1, Investimento 1.7 del PNRR (2022-2025)	243
Figura 8.8 – Andamento della numerosità di borse concesse e di studenti idonei (Atenei, Alta formazione, ITS, Mediatori linguistici e altra tipologia di istituto) per corsi di laurea corsi di dottorato e corsi di specializzazione.....	244
Figura 8.9 – Evoluzione del tasso di copertura delle borse di studio (a.a. 2011/12 vs 2023/24)	247
Figura 8.10 – Andamento esoneri totali dal pagamento delle tasse universitarie per area geografica (aa.aa. 2018/19-2023/24).....	249
Figura 8.11 – Percentuale di studenti esonerati totalmente dal pagamento delle tasse universitarie per tipo ateneo e area geografica (a.a. 2018/19 vs 2023/24)	250
Figura 8.12 – Andamento della tassa media degli studenti paganti per tipo di ateneo e area geografica (L, LM, LMCU)	251

INTRODUZIONE

Il **Rapporto sul sistema della formazione superiore e della ricerca 2026** si arricchisce di un nuovo volume che affianca la trattazione generale e propone approfondimenti dedicati a specifici ambiti tematici. La scelta di sviluppare analisi mirate su alcuni temi che l'Agenzia valuta direttamente o esamina nell'ambito delle proprie attività di studio e ricerca risponde all'esigenza di rafforzare gli strumenti conoscitivi e interpretativi del sistema, contribuendo al miglioramento delle attività di valutazione.

Tale iniziativa si colloca pienamente nel quadro delle funzioni attribuite all'ANVUR, sia alla luce delle attività previste dal d.P.R. 76/2010, come modificato dal d.P.R. 12/2026, sia in coerenza con quanto richiesto dagli standard internazionali per l'assicurazione della qualità. In particolare, gli *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* (ESG 2015) prevedono, allo standard 3.4 (*Analisi tematiche*), che le agenzie di assicurazione della qualità pubblichino con regolarità rapporti dedicati all'analisi dei risultati complessivi delle proprie attività di valutazione esterna.

La decisione di selezionare e approfondire una serie di temi specifici è maturata nel corso della raccolta e dell'elaborazione dei dati utilizzati per la redazione del Rapporto generale. L'analisi delle evidenze quantitative e qualitative ha infatti mostrato come i dati di carattere generale restituiscano l'immagine di un sistema articolato e fortemente differenziato, nel quale alcune dinamiche richiedono letture più approfondite e mirate. Da qui l'esigenza di affiancare alla ricostruzione complessiva del sistema una serie di analisi verticali, capaci di mettere in luce fenomeni specifici e di offrirne una interpretazione più dettagliata.

In questa prospettiva sono stati individuati otto ambiti di approfondimento che riguardano temi particolarmente rilevanti sia per le attività di valutazione svolte dall'Agenzia sia per l'evoluzione del sistema della formazione superiore e della ricerca. Il volume dedica pertanto specifici focus ai seguenti argomenti: il PNRR, l'internazionalizzazione dell'offerta formativa, la valutazione della ricerca, la classificazione delle riviste, la valutazione della didattica, le università telematiche, l'analisi di genere e il diritto allo studio.

Ogni argomento è affrontato dando spazio tanto al dato quantitativo, quanto all'analisi qualitativa. In questa breve introduzione, anche al fine di guidare la lettura del volume, saranno richiamati, per ciascun argomento, alcuni aspetti rilevanti o possibili spunti di riflessione.

Nel focus dedicato al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (**PNRR**) emerge con chiarezza il ruolo strategico della Missione 4 "Istruzione e Ricerca", che con uno stanziamento di oltre 30 miliardi di euro rappresenta circa il 15% delle risorse totali del Piano. All'interno di questa cornice, gli interventi a titolarità del Ministero dell'Università e della Ricerca ammontano a 11,6 miliardi di euro, focalizzandosi sul rafforzamento del capitale umano e sulla connessione tra ricerca e sistema produttivo. L'analisi evidenzia uno stato di avanzamento finanziario molto positivo in termini di impegni di spesa (oltre il 90%): la spesa effettiva, aggiornata a ottobre 2025, si colloca di poco al di sotto del 60%, con punte superiori per le misure a "ciclo breve", come le borse di studio. Un dato di particolare rilievo, spesso trascurato, riguarda la natura delle risorse: quasi l'80% del finanziamento MUR è costituito da prestiti che l'Italia dovrà restituire, il che evidenzia come il grande investimento nella ricerca e nel trasferimento tecnologico sia stato configurato in larga parte come un investimento a debito, rendendo cruciale la capacità delle strutture di generare un ritorno economico. Il focus mette inoltre in luce le sfide attuative, in particolare riguardo alla riforma degli alloggi per studenti, che ha richiesto una profonda revisione nel novembre 2025 per allinearne gli obiettivi alle tempistiche del Piano. Infine, l'attenzione si sposta sulla sostenibilità post-2026: l'introduzione di un sistema di KPI (Indicatori Chiave di Prestazione) e di nuovi fondi previsti dalla Legge di Bilancio 2026 punta a garantire che le trasformazioni avviate dal PNRR diventino strutturali, evitando che i risultati raggiunti si disperdano al termine del sostegno straordinario europeo.

L'approfondimento dedicato all'**internazionalizzazione dell'offerta formativa** descrive un sistema in cui questa dimensione è divenuta un fattore strutturale di qualità e sostenibilità, essenziale anche per contrastare l'imminente "inverno demografico". I dati mostrano un'evoluzione accelerata: gli studenti con titolo d'accesso estero sono più che raddoppiati tra il 2018/19 e il 2024/25, superando le 111.000 unità e portando il saldo tra ingressi e uscite a un valore ampiamente positivo (+21.532 nel 2022/23).

L'analisi mette tuttavia in luce forti concentrazioni: dal punto di vista geografico, l'87% degli iscritti internazionali si distribuisce negli atenei del Centro-Nord; sotto il profilo dell'offerta, l'attrazione si focalizza sulle lauree magistrali e sulle aree STEM ed economico-sociale, dove i corsi in lingua straniera o mista rappresentano ormai quasi il 20% del totale. Emerge inoltre una marcata dipendenza da specifici flussi, come quelli provenienti da Iran, Turchia e Cina, mentre nel settore dell'alta formazione artistica e musicale (AFAM) la cittadinanza cinese rappresenta da sola quasi la metà dell'intera popolazione studentesca straniera. Sul fronte della governance, il focus sottolinea l'importanza strategica dell'adozione dello *European Approach* per la valutazione dei corsi congiunti internazionali e del ruolo delle Alleanze di università europee (che vedono a oggi il coinvolgimento di 51 istituzioni italiane) quali laboratori avanzati per una mobilità strutturata e un'integrazione accademica di lungo periodo. La sfida futura risiede nel superamento delle attuali carenze informative e dei limiti normativi per costruire un sistema di monitoraggio integrato, capace di valutare non solo gli ingressi, ma anche la qualità dei percorsi e gli esiti formativi degli studenti internazionali.

Lo sviluppo dei temi legati alla **valutazione della ricerca** evidenzia una fase di profonda trasformazione, segnata dal superamento del paradigma puramente metrico e della cultura del *publish or perish* in favore di un sistema più aperto, inclusivo e responsabile. L'azione dell'Agenzia si inserisce nel solco del dibattito internazionale promosso dalla Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA), il cui obiettivo è rimettere la peer review qualificata, supportata da un uso contestualizzato e non meccanico degli indicatori quantitativi, al centro dei processi valutativi. La nuova VQR 2020-2024 costituisce il primo banco di prova operativo di questo nuovo approccio, introducendo innovazioni significative come l'ampliamento dei prodotti valutabili e il rafforzamento dell'Open Access, che già riguarda circa i due terzi (67,6%) della produzione scientifica conferita. I primi dati analizzati mostrano un sistema in cui i ricercatori neoassunti o promossi avranno un ruolo centrale nei risultati della VQR, rappresentando oltre il 50-60% dei prodotti conferiti in molti settori, e rivelano tendenze differenziate tra le aree: se nei settori bibliometrici si privilegiano prodotti meno recenti, nelle scienze umane e sociali emerge una maggiore propensione a valorizzare la produzione scientifica più recente.

Strettamente legato alla ricerca è il tema della **classificazione delle riviste**, compito affidato all'Agenzia dal 2012 per le aree umanistiche e sociali in relazione alle procedure dell'abilitazione scientifica nazionale. L'analisi evidenzia una costante espansione del sistema: ad oggi si contano quasi 24.000 riviste scientifiche, di cui oltre 8.000 (il 34,6%) collocate in Classe A. Questo trend di crescita costante solleva interrogativi su una possibile "inflazione" della fascia di eccellenza, che rischia di veder ridotta la propria valenza selettiva. Sotto il profilo della diffusione, emerge come dato positivo un sistema fortemente internazionalizzato, in cui oltre il 56% delle riviste proviene da Italia, Regno Unito e Stati Uniti, con l'inglese come lingua prevalente (52%) pur mantenendo l'italiano un ruolo significativo (14%). Il focus sottolinea inoltre il valore degli elenchi nazionali: se per la Classe A la sovrapposizione con le banche dati internazionali (WoS/Scopus) è ormai molto elevata (85,1%), la classificazione ANVUR continua a garantire una copertura più inclusiva e coerente con le pratiche di pubblicazione delle comunità scientifiche nazionali. Infine, l'approfondimento segnala una crescente multidisciplinarietà (il 34,5% delle riviste è classificato in più aree) e una diffusione dell'Open Access ancora relativamente modesta (12,3% delle riviste totali).

Dopo aver trattato la ricerca, l'attenzione si sposta alla formazione, partendo proprio dalla **valutazione della didattica**, che si fonda sul sistema AVA (Autovalutazione, Valutazione periodica e Accreditamento) e sulla sua recente evoluzione verso il modello AVA 3. L'analisi mostra un sistema consolidato per quanto riguarda l'accREDITamento iniziale dei corsi di studio, con un tasso di accREDITamento dei corsi del 97%, ma estremamente selettivo per l'accREDITamento di nuove università (l'80% delle istanze ha ricevuto parere negativo). Un elemento centrale di questo focus è la significativa espansione dell'offerta formativa in ambito sanitario: tra l'a.a. 2018/19 e il 2025/26 sono stati accREDITati 45 nuovi corsi in Medicina e chirurgia (con una forte spinta nel Mezzogiorno e negli atenei non statali del Centro) e 161 nelle Professioni sanitarie, guidati dalla domanda di profili tecnici e infermieristici. Per quanto riguarda l'accREDITamento periodico, i risultati del ciclo AVA 3 restituiscono un quadro generalmente positivo per le università statali e non statali (tutte valutate almeno "Soddisfacenti"), mentre evidenziano forti criticità per le università telematiche, dove il 50% degli atenei visitati ha ottenuto un giudizio "Condizionato" e oltre il 13% dei punti di attenzione è risultato "Non soddisfacente". Infine, il focus dedica ampio spazio al progetto TECO (Test sulle Competenze), che si

appresta a diventare strutturale dal 2026/27. I dati, riferiti a un campione sperimentale nell'ambito delle professioni sanitarie, confermano che il percorso universitario produce un effettivo miglioramento delle competenze trasversali e disciplinari; tuttavia, emerge un divario territoriale, con gli studenti degli atenei del Nord che ottengono punteggi mediamente superiori rispetto a quelli del Centro-Sud, in particolare al termine del triennio.

Il filo conduttore del Rapporto generale è stata la crescita delle **università telematiche**, che nell'a.a. 2024/25 sono scelte dal 15% degli studenti iscritti alle università. Da qui l'esigenza di approfondire la rapida evoluzione del comparto della formazione a distanza, che ha registrato un incremento straordinario degli iscritti (+159% in sei anni), passando da circa 119.000 a quasi 308.000 unità. Il settore si presenta come un mercato fortemente concentrato: i tre principali atenei (Pegaso, Mercatorum ed e-Campus) detengono da soli il 72% degli iscritti. L'analisi evidenzia una trasformazione qualitativa della domanda, con un progressivo "ringiovanimento" della popolazione studentesca (l'età media è scesa a 31,5 anni) e una crescente capacità di intercettare giovani nella fascia 20-25 anni, che scelgono la formazione a distanza come alternativa diretta all'università didattica convenzionale. Tuttavia, a questa espansione non è corrisposto un proporzionale potenziamento del corpo docente: il rapporto studenti/docenti rimane estremamente problematico (248 a livello di comparto, con punte che raggiungono il valore di 411). Ancora più critico appare il rapporto tra laureati e docenti di ruolo, dato cruciale per la qualità di supervisione delle tesi: a fronte di uno standard di 5-10 negli atenei in presenza, il comparto telematico registra una media di 69,2, con punte che nei grandi atenei superano i 120 laureati per docente, sollevando seri interrogativi sull'effettiva possibilità di garantire un'adeguata interazione tra relatore e studente nella fase conclusiva del percorso di studi. Infine, il focus mette in luce forti tensioni sul piano della conformità e della struttura economica. Oltre un terzo dei corsi di studio (36%) non risulta in regola con i requisiti minimi di docenza di ruolo previsti dalla normativa. Dal punto di vista finanziario, il settore ha però raggiunto un volume d'affari superiore al miliardo di euro, con margini di profitto molto elevati (23% mediamente). Tale redditività è sostenuta da un modello di business che destina al personale strutturato solo il 12,4% dei proventi, una quota drasticamente inferiore rispetto al range 40-80% tipico degli atenei statali e non statali, confermando la natura profondamente diversa di questo sistema formativo.

Dopo il primo Rapporto dell'Agenzia dedicato all'**analisi di genere**, pubblicato nel 2023, si è ritenuto opportuno tornare su questo tema per dare conto dei progressi registrati negli ultimi anni. I dati confermano la prevalenza della popolazione studentesca femminile, pari al 56,8% nelle università e al 59,3% nel settore AFAM, rispetto a quella maschile (43,2% nelle università e 40,7% nel settore AFAM). Tale tendenza, tuttavia, si inverte progressivamente man mano che si sale nei livelli più alti della carriera accademica. Tra docenti e ricercatori – sia nelle università sia negli enti pubblici di ricerca e nel settore AFAM – permane infatti una prevalenza maschile, pari a circa il 60% del totale. Nel sistema universitario il divario risulta ancora più marcato nel ruolo dei professori ordinari, dove gli uomini rappresentano il 71%. Tuttavia, anche in questo ambito si registrano segnali di miglioramento: la quota di donne tra i professori ordinari è infatti cresciuta dal 24% nel 2018 al 29% nel 2025. Particolarmente significativo appare il cambiamento registrato negli ultimi anni nelle posizioni apicali di governo degli atenei. Nel 2012 le rettrici erano complessivamente 7 su 93 (7,5% del totale), mentre nel 2024 sono salite a 18 su 99 (18,2%), a testimonianza di una progressiva, seppur ancora lenta, crescita della presenza femminile nei ruoli di vertice. Un ulteriore elemento di interesse riguarda la presenza delle donne nelle discipline STEM. Nel dibattito nazionale si evidenzia spesso come la quota di studentesse in queste aree sia ancora insufficiente e come il divario di genere rappresenti una criticità rilevante. I dati mostrano effettivamente una partecipazione femminile sensibilmente inferiore rispetto a quella maschile (36,8% contro 63,2%). Tuttavia, nel confronto internazionale, l'Italia presenta una quota di laureate STEM superiore alla media europea: il 40,3% dei laureati STEM in Italia è costituito da donne, rispetto al 35,4% registrato nei Paesi dell'Unione europea.

Il tema del **Diritto allo studio** assume una particolare rilevanza anche alla luce dei crescenti investimenti statali e con risorse PNRR che sono stati destinati alle politiche per assicurare agli studenti le borse di studio e i servizi residenziali. L'analisi evidenzia una crescita straordinaria delle risorse complessive per le borse di studio, passate dai 237 milioni di euro del 2018 ai 708 milioni del 2025, con un picco di 882 milioni nel 2024. Tale potenziamento ha permesso di innalzare significativamente sia le soglie di accesso (l'ISEE massimo è

salito a circa 28.000 euro nell'a.a. 2025/26), sia gli importi minimi delle borse, che hanno registrato aumenti superiori al 44% per gli studenti in sede e pendolari e del 36,7% per i fuori sede rispetto al 2018/19. Un risultato di grande rilievo è la sostanziale eliminazione del fenomeno degli “idonei non beneficiari”: il tasso di copertura nazionale è passato dal 69,7% del 2011/12 a valori prossimi alla totalità (97,7% nel 2023/24), con ben quindici regioni che garantiscono la borsa a tutti gli aventi diritto. Parallelamente, si è assistito a una forte espansione della “No Tax Area”: gli studenti totalmente esonerati dalle tasse universitarie sono aumentati del 53,9%, arrivando a rappresentare uno studente su tre (30,4%) nel sistema delle università statali e non statali. Nonostante questi progressi, il focus segnala persistenti divari territoriali e criticità nel comparto della residenzialità. Sebbene l’offerta di posti letto sia cresciuta fino a circa 56.800 unità nel 2024, tale incremento (+9,3%) non ha tenuto il passo con l’aumento degli studenti fuori sede (+14,4%), mantenendo un rapporto critico di circa 8 studenti per ogni posto disponibile. In questo contesto, l’attuazione della riforma del PNRR, che punta alla creazione di 30.000 nuovi posti letto entro agosto 2026, rappresenta una sfida decisiva per garantire l’equità del sistema e sostenere la mobilità studentesca.

Nel loro insieme, i focus delineano un quadro articolato e documentato delle principali dinamiche che stanno interessando il sistema della formazione superiore e della ricerca, mettendone in luce punti di forza, criticità e linee di evoluzione. L’approfondimento tematico consente di integrare la lettura complessiva offerta dal Rapporto generale con analisi mirate, capaci di restituire la complessità dei fenomeni osservati e di supportare, su basi informative solide e trasparenti, le decisioni dei policy maker, delle istituzioni e degli attori coinvolti. In questa prospettiva, il volume intende contribuire non solo alla conoscenza del sistema, ma anche al suo sviluppo, in coerenza con la missione istituzionale dell’Agenzia.