

RAPPORTO SUL SISTEMA DELLA FORMAZIONE SUPERIORE E DELLA RICERCA 2026



Agenzia Nazionale di Valutazione
del sistema Universitario e della Ricerca
National agency for the evaluation of
universities and research institutes

MEMBER OF

enqa.

eqar 
European Quality Assurance
Register for Higher Education



WORLD FEDERATION FOR
MEDICAL EDUCATION



RAPPORTO SUL SISTEMA DELLA FORMAZIONE SUPERIORE E DELLA RICERCA 2026

26 marzo 2026



Agenzia Nazionale di Valutazione
del sistema Universitario e della Ricerca
National agency for the evaluation of
universities and research institutes



RAPPORTO SUL SISTEMA DELLA FORMAZIONE SUPERIORE E DELLA RICERCA 2026

26 marzo 2026



Agenzia Nazionale di Valutazione
del sistema Universitario e della Ricerca
National agency for the evaluation of
universities and research institutes



CONSIGLIO DIRETTIVO ANVUR

Prof. Antonio Felice Uricchio – Presidente

Prof.ssa Alessandra Celletti – Vicepresidente – referente per le attività inerenti alla valutazione della ricerca

Prof.ssa Marilena Maniaci – referente per il settore AFAM e per le attività internazionali

Prof. Massimo Tronci – referente per le attività inerenti alla valutazione delle università

DIRETTORE

Dott. Daniele Livon – Direttore – coordinatore del Rapporto

DIRIGENTI

Dott. Alessio Ancaiani – Dirigente Area valutazione delle istituzioni della formazione superiore

Dott. Valter Brancati – Dirigente area amministrativo-contabile

Dott. Marco Malgarini – Dirigente Area valutazione della ricerca

I capitoli del Rapporto, qui sinteticamente richiamati, sono stati curati sotto il coordinamento del Direttore, secondo gli indirizzi del Consiglio Direttivo e con il contributo del personale dell'ANVUR indicato in corrispondenza dei singoli capitoli.

Capitolo 1 – Le università: Vera Rizzotto, Paola Costantini, Antonella Mancini, Valentino Delle Rose, Cristiano Trani, Alessio Ancaiani, Marco Malgarini, Flavia Palmieri.

Capitolo 2 – Le istituzioni AFAM: Antonella Mancini, Eleonora Renda, Paola Costantini.

Capitolo 3 – Gli enti pubblici di ricerca: Valentino Delle Rose, Paola Costantini.

Capitolo 4 – Il sistema della formazione superiore e della ricerca nel confronto internazionale: Vera Rizzotto, Valentino Delle Rose.

© 2026

ANVUR - Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca

Via Ippolito Nievo 35

00153 Roma

Finito di stampare nel mese di marzo 2026 dalla STR Press - Roma

RINGRAZIAMENTI

La pubblicazione del Rapporto biennale sul sistema della formazione superiore e della ricerca, prevista tra i compiti istituzionali dell'ANVUR, costituisce un'attività particolarmente rilevante e impegnativa, frutto di un lavoro corale che coinvolge, con ruoli e responsabilità differenti, l'intera Agenzia. Fondamentale è stato anche il contributo delle istituzioni che hanno collaborato nel confronto e nella condivisione delle informazioni utilizzate per la redazione del Rapporto.

Il Consiglio Direttivo e il Direttore desiderano rivolgere un ringraziamento particolare:

- ai Dirigenti Alessio Ancaiani e Marco Malgarini, che hanno collaborato attivamente, nei rispettivi ambiti di competenza, alla definizione della struttura e dei contenuti del Rapporto, nonché a Valter Brancati, che ha coordinato le attività di produzione;
- a tutti i funzionari dell'Agenzia, che hanno contribuito alla raccolta e all'analisi dei dati, agli approfondimenti tematici e alla redazione dei testi. Una menzione particolare va all'Ufficio di statistica dell'Agenzia, composto da Paola Costantini, Valentino Delle Rose, Antonella Mancini e Vera Rizzotto, nonché al personale degli altri uffici della Direzione e delle aree dirigenziali, tra cui Giulia Fioravanti, Irene Mazzotta, Flavia Palmieri, Eleonora Renda, Sandra Romagnosi, Morena Sabella, Cristiano Trani e Simone Via. Si ringraziano inoltre i funzionari della Segreteria tecnica e dell'Area amministrativo-contabile, che hanno curato l'organizzazione della presentazione del Rapporto: Anna Chiara Calabrese, Sofia Principini, Serena Di Rienzo, Emilia Primeri, Tiziana Maselli, Eleonora Festuccia.

Si ringraziano altresì:

- il Ministro dell'Università e della Ricerca, Sen. prof.ssa Anna Maria Bernini, il Capo di Gabinetto, prof. Massimo Rubechi, il Capo dell'ufficio legislativo cons. Paola Anna Gemma Di Cesare e il Segretario Generale, prof. Marco Mancini, per l'attenzione costantemente rivolta alle attività dell'Agenzia;
- i Direttori Generali del Ministero dell'Università e della Ricerca che hanno collaborato condividendo dati e informazioni e con i quali sarà importante analizzare i dati del Rapporto: dott. Nicola Borrelli, dott. Gianluca Cerracchio, dott. Gianluigi Consoli, dott.ssa Luisa Antonella De Paola, dott. Antonio Di Donato, dott. Vincenzo Di Felice, dott. Emanuele Fidora, dott.ssa Marcella Gargano, prof. Massimo Miscusi, dott.ssa Melissa Valentino;
- i Dirigenti e funzionari del Ministero dell'Università e della Ricerca, dott. Angelo Siddi, dott.ssa Maria Lucia Pittalis, dott.ssa Claudia Pizzella, dott.ssa Simonetta Sagramora, dott.ssa Teresa Morana e dott. Paolo Turchetti, per il confronto collaborativo, il supporto documentale e le elaborazioni di alcuni dei dati contenuti nel Rapporto;
- il CINECA, nella persona del Presidente, prof. Francesco Ubertini, e della Direttrice Generale, dott.ssa Alessandra Poggiani, nonché i Dirigenti e i funzionari che hanno costantemente collaborato con l'Agenzia nella messa a disposizione delle informazioni contenute nelle banche dati nazionali. Tra essi si ringraziano in particolare il dott. Giacomo Scillia, il dott. Giulio Racale, il dott. Alessandro Lodi, il dott. Alan Buda, il dott. Andrea Tommaso Fronda, la dott.ssa Barbara Falcioni, la dott.ssa Francesca Serra e il dott. Simone Piergallini.

INDICE

Indice delle tabelle e delle figure	7
Introduzione	23
Nota metodologica	27
Glossario dei termini e abbreviazioni	29
1. Le università	35
1.1. Il quadro generale	35
1.2. Corsi di studio e iscrizioni	45
1.3. Ambiti disciplinari e iscritti	62
1.4. Distribuzione territoriale	77
1.5. Caratteristiche e carriere degli studenti	123
1.6. Diplomi di laurea e laureati	158
1.7. La formazione post-laurea	175
1.8. Il personale	197
1.9. Le risorse finanziarie	234
1.10. Considerazioni finali	265
1.11. Appendice	269
2. Le istituzioni AFAM	275
2.1. Il quadro generale	275
2.2. L'offerta formativa e gli studenti	280
2.3. I diplomati	301
2.4. La formazione post-diploma	305
2.5. Il personale	309
2.6. Le risorse finanziarie	315
2.7. Considerazioni finali	319
3. Gli enti pubblici di ricerca	323
3.1. Quadro generale	323
3.2. Il personale	327
3.3. Le risorse finanziarie	340
3.4. La produzione scientifica	350
3.5. Considerazioni finali	360
4. Il sistema della formazione superiore e della ricerca nel confronto internazionale	365
4.1. Il livello della spesa in formazione e il personale	365
4.2. L'accesso alla formazione e i risultati	372
4.3. La spesa in ricerca e i ricercatori	384
4.4. La produzione scientifica	390
4.5. I bandi competitivi europei	397
4.6. Considerazioni finali	422

INDICE DELLE TABELLE E DELLE FIGURE

TABELLE

Tabella 1.1.1 – Distribuzione delle università per classe dimensionale e tipo di ateneo (2025)	37
Tabella 1.1.2 – Distribuzione delle università per area geografica e tipo di ateneo (2025)	37
Tabella 1.1.3 – Distribuzione degli iscritti per sede legale e tipo di ateneo (a.a. 2024/25)	38
Tabella 1.1.4 – Distribuzione degli iscritti per sede dei corsi e tipo di ateneo (a.a. 2024/25)	38
Tabella 1.1.5 – Iscritti per area geografica (sede legale dell'ateneo) (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	38
Tabella 1.1.6 – Iscritti per ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	41
Tabella 1.2.1 – Numero di corsi di studio per tipo di ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	47
Tabella 1.2.2 – Iscritti per tipo di corso di studi (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	49
Tabella 1.2.3 – Immatricolati puri per tipo di corso di studi (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	49
Tabella 1.2.4 – Iscritti per tipo di ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	52
Tabella 1.2.5 – Numero di corsi di studio e iscritti al I anno (aa.aa. 2018/19-2024/25)	53
Tabella 1.2.6 – numero di corsi di studio delle università statali e non statali per area geografica sede del corso di studi (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	54
Tabella 1.2.7 – Numero sedi delle università statali e non statali per dimensione di iscritti e area geografica (a.a. 2024/25)	56
Tabella 1.2.8 – sedi di università statali e non statali: statistiche per dimensione di iscritti e per area geografica (a.a. 2024/25)	58
Tabella 1.2.9 – Numero sedi per dimensione e per numero medio di studenti (a.a. 2024/25 vs 2018/19) ...	59
Tabella 1.2.10 – Numero di corsi di studio e iscritti al I anno per modalità di erogazione della didattica nelle università statali e non statali (a.a. 2024/25 e 2018/19)	60
Tabella 1.2.11 – Numero di corsi di studio e iscritti al I anno per modalità di erogazione della didattica nelle università telematiche (a.a. 2024/25 e 2018/19)	60
Tabella 1.3.1 – Numero di corsi di studio per gruppo disciplinare e tipo di ateneo (a.a. 2024/25)	65
Tabella 1.3.2 – Variazione dei corsi studio per gruppo disciplinare e tipo di ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	66
Tabella 1.3.3 – Variazione percentuale degli iscritti al I anno (L, LMCU, LM) per gruppo disciplinare e tipo di ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	68
Tabella 1.3.4 – Distribuzione dei corsi di studio per classe dimensionale (iscritti al I anno L, LMCU, LM) e per tipo di ateneo (valori assoluti, a.a. 2024/25)	68
Tabella 1.3.5 – Numero di iscritti per area disciplinare e tipo di ateneo (a.a. 2024/25)	73
Tabella 1.3.6 – Numero di iscritti per area disciplinare e tipo di ateneo (a.a. 2018/19)	74
Tabella 1.3.7 – Variazione percentuale degli iscritti per gruppo disciplinare e tipo di ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	76
Tabella 1.4.1 – Iscritti per area geografica della sede del corso di studi (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	78
Tabella 1.4.2 – Distribuzione degli immatricolati residenti e della popolazione residente in Italia di 18-20 anni (a.a. 2018/19 vs 2024/25)	84
Tabella 1.4.3 – Iscritti in atenei telematici pur in presenza di corsi nella stessa classe di laurea in sedi vicine alla residenza: dati per area geografica di residenza e tipo di corso di studi (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	100
Tabella 1.4.4 – Iscritti in atenei telematici pur in presenza di corsi nella stessa classe di laurea in sedi vicine alla residenza: dati per classi d'età (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	101
Tabella 1.4.5 – Iscritti in atenei telematici pur in presenza di corsi nella stessa classe di laurea in sedi vicine alla residenza: dati per gruppo disciplinare (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	102

Tabella 1.4.6 – Iscritti fuori sede (atenei statali e non statali) con corsi nella stessa classe in sedi vicine alla residenza: dati per tipo di ateneo, area geografica di residenza, tipo di corso di studi (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	103
Tabella 1.4.7 – iscritti fuori sede (atenei statali e non statali) con corsi nella stessa classe in sedi vicine alla residenza: dati gruppo disciplinare (a.a. 2024/25 vs 2018/19).....	104
Tabella 1.4.8 – Immatricolati (atenei statali e non statali) per area geografica di residenza (aa.aa. 2018/19-2024/25)	105
Tabella 1.4.9 – Immatricolati (atenei telematici) per area geografica di residenza (aa.aa. 2018/19-2024/25)	106
Tabella 1.4.10 – Mobilità degli immatricolati alle università statali e non statali (a.a. 2024/25)	107
Tabella 1.4.11 – Atenei statali e non statali: immatricolati residenti in altra regione e in uscita verso altre regioni (a.a. 2024/25)	110
Tabella 1.4.12 – Numero di corsi di studio per area disciplinare e area geografica (a.a. 2024/25).....	111
Tabella 1.4.13 – Università statali e non statali: iscritti per area disciplinare e area geografica sede dei corsi (a.a. 2024/25).....	113
Tabella 1.4.14 – Università statali e non statali: iscritti per area disciplinare e area geografica sede dei corsi (a.a. 2018/19).....	114
Tabella 1.4.15 – Università statali e non statali: iscritti per gruppo disciplinare e area geografica sede dei corsi (a.a. 2024/25, escluse le università telematiche).....	116
Tabella 1.4.16 – Università statali e non statali: variazione iscritti per gruppo disciplinare e area geografica sede dei corsi (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	119
Tabella 1.4.17 – Università’ statali e non statali: variazione percentuale degli iscritti per gruppo disciplinare e area geografica sede dei corsi (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	119
Tabella 1.4.18 – Università telematiche: variazione iscritti per gruppo disciplinare e area geografica di residenza (a.a. 2024/25 vs 2018/19).....	121
Tabella 1.4.19 – Università telematiche: variazione percentuale degli iscritti per gruppo disciplinare e area geografica di residenza (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	121
Tabella 1.5.1 – Immatricolati puri con diploma estero per tipo di ateneo e area geografica dell’ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19).....	126
Tabella 1.5.2 – Immatricolati con e senza carriera precedente* presso un ateneo italiano, per tipo di ateneo (a.a. 2024/25).....	127
Tabella 1.5.3 – Immatricolati con e senza carriera precedente presso un ateneo italiano, per tipo di ateneo (a.a. 2018/19).....	127
Tabella 1.5.4 – Iscritti: suddivisione tra non attivi e attivi per classi di CFU (a.a. 2023/24 vs 2018/19)	130
Tabella 1.5.5 – Iscritti suddivisi in classi per numero dei CFU conseguiti (a.a. 2018/19 vs 2023/24)	131
Tabella 1.5.6 – Numero medio di CFU per iscritto e tipo di ateneo (a.a. 2023/24 vs 2018/19)	136
Tabella 1.5.7 – Numero medio di CFU per immatricolato e tipo di ateneo (a.a. 2023/24 vs 2018/19).....	136
Tabella 1.5.8 – Numero medio di CFU per iscritto al I anno LM e tipo di ateneo (a.a. 2023/24 vs 2018/19).....	137
Tabella 1.5.9 – Iscritti regolari e non regolari per tipo di ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	142
Tabella 1.5.10 – Iscritti regolari e non regolari per area geografica dell’ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	143
Tabella 1.5.11 – Immatricolati puri alle lauree triennali con e senza CFU all’ingresso per tipo di ateneo (a.a. 2023/24)	148
Tabella 1.6.1 – Diplomi di laurea per area disciplinare (2024 vs 2018)	160
Tabella 1.6.2 – Diplomi di laurea per area geografica del corso di studi (2024 vs 2018).....	161
Tabella 1.6.3 – Mobilità dei laureati degli atenei statali e non statali per regione sede del corso di studi e regione di residenza (2024)	163
Tabella 1.7.1 – Numero corsi di dottorato per grado di collaborazione con altre pubbliche amministrazioni o con imprese, per area geografica dell’ateneo (a.a. 2024/25, XL ciclo)	177

Tabella 1.7.2 – Numero corsi di dottorato per area CUN* e per grado di collaborazione con le imprese (a.a. 2024/25, XL ciclo).....	178
Tabella 1.7.3 – Corsi di dottorato e numero di borse per fonte di finanziamento (aa.aa. 2019/20-2025/26)	179
Tabella 1.7.4 – Borse di dottorato* per regione e per ciclo (a.a. 2019/20 vs 2025/26)	181
Tabella 1.7.5 – Monitoraggio dei dottorati finanziati con borse PNRR.....	183
Tabella 1.7.6 – Distribuzione territoriale dei finanziamenti a valere sui fondi PNRR per le borse di dottorato	184
Tabella 1.7.7 – Scuole di specializzazione di area sanitaria e tasso di copertura dei contratti finanziati (aa.aa. 2022/23-2024/25).....	193
Tabella 1.8.1 – Sistema di classificazione del personale docente, ricercatore e tecnico amministrativo (2018 vs 2025).....	198
Tabella 1.8.2 – Docenti universitari per area CUN (2025 vs 2018)	201
Tabella 1.8.3 – Età media dei docenti universitari per qualifica (2025 vs 2018)	202
Tabella 1.8.4 – Distribuzione dei docenti per classe d'età (anno 2025)	203
Tabella 1.8.5 – Numero docenti per tipo di ateneo, area geografica e rapporto studenti/docenti (2025 vs 2018)	204
Tabella 1.8.6 – Requisiti di docenza (numerosità minime)* per i corsi in presenza o modalità mista (C) e per i corsi prevalentemente o integralmente a distanza (D)	207
Tabella 1.8.7 – Docenti di riferimento nell'organico dell'ateneo e docenti in organico necessari: dati a livello di ateneo (a.a. 2025/26)	208
Tabella 1.8.8 – Percentuale di professori reclutati dall'esterno: dati a livello di ateneo (2019-2024)	211
Tabella 1.8.9 – Personale TA per tipo di ateneo e area geografica (2024 vs 2018)	226
Tabella 1.8.10 – Personale TA per area funzionale e tipo di ateneo (2024)	227
Tabella 1.8.11 – Università statali: peso del PTA di categoria D a tempo indeterminato per area geografica (2018 vs 2025).....	230
Tabella 1.8.12 – Università statali: Personale tecnico amministrativo a tempo indet. e det. per area geografica (2018 vs 2025).....	231
Tabella 1.8.13 – Università statali: variazione del PTA per area geografica e tipo di contratto (2025 vs 2018)	231
Tabella 1.8.14 – Università statali: età media del personale dirigente e tecnico amministrativo (2018 vs 2025).....	233
Tabella 1.8.15 – Università statali: rapporto docenti/PTA (indet + det) (2018 vs 2025)	234
Tabella 1.8.16 – Università non statali e telematiche: rapporto docenti/PTA (indet + det) (2018 vs 2024)	234
Tabella 1.9.1 – FFO* suddiviso tra università statali e scuole superiori a ordinamento speciale (2018-2025, milioni di euro).....	241
Tabella 1.9.2 – FFO: assegnazione alle scuole superiori a ordinamento speciale (2018, 2023 e 2025).....	241
Tabella 1.9.3 – Variazione FFO per area geografica (2025 vs 2018)	243
Tabella 1.9.4 – Fondo per l'edilizia universitaria e per le grandi attrezzature scientifiche 2021-2035: edilizia generale per area geografica	247
Tabella 1.9.5 – Fondo per l'edilizia universitaria e per le grandi attrezzature scientifiche 2021-2035: infrastrutture e attrezzature scientifiche per area geografica.....	247
Tabella 1.9.6 – Fondo per l'edilizia universitaria e per le grandi attrezzature scientifiche 2021-2035: potenziamento dell'edilizia sportiva universitaria per area geografica	248
Tabella 1.9.7 – Principali voci dei bilanci delle università: descrizione.....	255
Tabella 1.9.8 – Principali voci di bilancio* per tipo di ateneo (2019-2024, miliardi di euro).....	256
Tabella 2.1.1 – Numero di istituzioni AFAM e sedi* in Italia (2025 e 2020)	277

Tabella 2.1.2 – Istanze valutate ai fini dell’accreditamento iniziale di istituzioni AFAM non statali ai sensi dell’art. 11 d.P.R. 212/2005 (aa.aa. 2018/19-2024/25)	277
Tabella 2.1.3 – Distribuzione delle istituzioni AFAM (sede legale) per area geografica (2025)	278
Tabella 2.1.4 – Distribuzione delle sedi legali e decentrate delle istituzioni AFAM per area geografica (2025)	278
Tabella 2.1.5 – Distribuzione delle istituzioni AFAM per classe dimensionale (2025)	280
Tabella 2.2.1 – Offerta formativa AFAM per tipo di istituzione (a.a. 2024/25)	282
Tabella 2.2.2 – Offerta formativa AFAM per area geografica del corso di studi (a.a. 2024/25 vs 2020/21)	282
Tabella 2.2.3 – Offerta formativa AFAM tipo di istituzione e per macroarea disciplinare (a.a. 2024/25)	284
Tabella 2.2.4 – Offerta formativa AFAM per area geografica e macroarea disciplinare (a.a. 2024/25)	284
Tabella 2.2.5 – Offerta formativa AFAM per area disciplinare e area geografica (a.a. 2024/25)	286
Tabella 2.2.6 – Offerta formativa AFAM per area disciplinare e tipo di istituzione (a.a. 2024/25)	286
Tabella 2.2.7 – Iscritti nelle istituzioni AFAM per tipo di corso di studi (a.a. 2024/25 vs 2020/21).....	287
Tabella 2.2.8 – Iscritti nelle istituzioni AFAM per area geografica sede del corso di studi (a.a. 2024/25 vs 2020/21)	288
Tabella 2.2.9 – Immatricolati nelle istituzioni AFAM per area geografica del corso di studi (a.a. 2024/25 vs 2020/21)	291
Tabella 2.2.10 – Iscritti per tipo di istituzione e macroarea disciplinare (a.a. 2024/25).....	291
Tabella 2.2.11 – Iscritti nelle istituzioni AFAM per area disciplinare (a.a. 2024/25 vs 2020/21)	292
Tabella 2.2.12 – Iscritti nelle istituzioni AFAM per area geografica del corso e macroarea disciplinare (a.a. 2024/25)	292
Tabella 2.2.13 – Iscritti nelle istituzioni AFAM per area disciplinare e area geografica del corso di studi (a.a. 2024/25)	293
Tabella 2.2.14 – Iscritti nelle istituzioni AFAM per macroarea, area disciplinare e tipo di istituzione (a.a. 2024/25)	294
Tabella 2.2.15 – Mobilità degli iscritti nelle istituzioni AFAM (a.a. 2024/25)	295
Tabella 2.2.16 – Iscritti e iscritti stranieri per tipo di istituzione* e livello del corso di studi (a.a. 2024/25)	297
Tabella 2.2.17 – Percentuale di iscritti stranieri ai corsi di I livello per tipo di istituzione (aa.aa. 2020/21-2024/25)	298
Tabella 2.2.18 – Percentuale di iscritti stranieri ai corsi di II livello per tipo di istituzione (aa.aa. 2020/21-2024/25)	299
Tabella 2.2.19 – Iscritti stranieri* per nazionalità e peso nella macroarea disciplinare di iscrizione (a.a. 2024/25)	299
Tabella 2.2.20 – Iscritti e iscritti stranieri per regione e area geografica sede del corso (a.a. 2024/25)	301
Tabella 2.3.1 – Diplomati nei corsi di I e II livello per tipo di istituzione (2024 vs 2020)	303
Tabella 2.3.2 – Diplomati nei corsi di I e II livello per area disciplinare del corso di studio (2024 vs 2020) .	303
Tabella 2.3.3 – Diplomati nei corsi di I e II livello per area geografica del corso di studi (2024 vs 2020).	304
Tabella 2.4.1 – Corsi di dottorato AFAM per macroarea disciplinare e tipo di istituzione (I e II ciclo)	306
Tabella 2.4.2 – Corsi di dottorato AFAM per macroarea disciplinare, area geografica e tipologia di corso (I e II ciclo).....	306
Tabella 2.4.3 – Iscritti ai corsi di dottorato AFAM per macroarea disciplinare e tipo di istituzione (I ciclo).	307
Tabella 2.4.4 – Master di I e II livello AFAM: numero di corsi e iscritti (a.a. 2024/25 vs 2020/21).....	307
Tabella 2.4.5 – Master di I e II livello AFAM per area disciplinare del corso (a.a. 2024/25)	308
Tabella 2.4.6 – Master di I e II livello AFAM per tipo di istituzione (a.a. 2024/25)	309
Tabella 2.5.1 – Numero docenti di ruolo e a tempo determinato per tipo di istituzione* (a.a. 2024/25) ...	311
Tabella 2.5.2 – Contratti di insegnamento vs docenti per tipo di istituzione* (a.a. 2024/25).....	313
Tabella 2.5.3 – Personale tecnico amministrativo per tipo di istituzione* e forma contrattuale (a.a. 2024/25)	314

Tabella 2.5.4 – Rapporto docenti e personale TA per tipo di istituzione (a.a. 2024/25)	315
Tabella 2.6.1 – Fondo per il funzionamento per tipo di istituzione (2025 e 2022)	317
Tabella 2.6.2 – Principali finanziamenti straordinari alle istituzioni AFAM statali (triennio 2022-2025, milioni di euro).....	317
Tabella 2.6.3 – Fondo per l’edilizia e le infrastrutture alle istituzioni AFAM statali (triennio 2022-2025, milioni di euro).....	319
Tabella 3.1.1 – Gli EPR vigilati dal MUR (2025)	323
Tabella 3.1.2 – EPR: composizione delle aree scientifiche prevalenti (VQR 2015-2019 e VQR 2020-2024) .	326
Tabella 3.2.1 – EPR: ricercatori e tecnologi di ruolo e a tempo determinato (2018-2024)	330
Tabella 3.2.2 – EPR: distribuzione di ricercatori e tecnologi per classe di età (2018-2024)	330
Tabella 3.2.3 – EPR: ricercatori e tecnologi di ruolo e a tempo determinato e peso percentuale dei singoli enti (2018 vs 2024)	331
Tabella 3.2.4 – EPR: variazione dei ricercatori e tecnologi di ruolo e a tempo determinato per ente (2018 vs 2024)	333
Tabella 3.2.5 – EPR: ricercatori e tecnologi per ente e qualifica (2018 vs 2024)	334
Tabella 3.2.6 – EPR: personale tecnico amministrativo per qualifica (2018-2024).....	336
Tabella 3.2.7 – EPR: composizione del personale tecnico amministrativo di ruolo per qualifica (2018-2024)	336
Tabella 3.2.8 – EPR: distribuzione del personale tecnico amministrativo di ruolo per classe di età (2018-2024)	336
Tabella 3.2.9 – EPR: personale tecnico amministrativo di ruolo e a tempo determinato per ente (2018 vs 2024)	337
Tabella 3.2.10 – EPR: variazione del personale TA di ruolo e a tempo determinato per ente (2018 e 2024)	339
Tabella 3.2.11 – EPR: personale tecnico amministrativo per ente e qualifica (2024).....	339
Tabella 3.3.1 – FOE assegnato a ciascun ente (2019 vs 2025)	344
Tabella 3.3.2 – FOE 2025: principali finanziamenti per attività internazionali e progettuali per ente	348
Tabella 3.3.3 – Fondo per l’edilizia e le infrastrutture di ricerca per ente (2021-2025)	349
Tabella 3.4.1 – Andamento della produzione scientifica degli EPR: valori assoluti e percentuali* sul totale della produzione scientifica degli EPR e dell’Italia (2018-2024)	351
Tabella 3.4.2 – Peso percentuale* delle pubblicazioni degli EPR (2018-2024) per Fields of Research and Development (FORD)	354
Tabella 3.4.3 – Percentuale* di pubblicazioni per Fields of Research and Development (FORD) per ente (2018-2024).....	355
Tabella 3.4.4 – Field Weighted Citation Impact per ente (2018-2024).....	357
Tabella 3.4.5 – Quota di pubblicazioni nel top 5% della distribuzione mondiale delle pubblicazioni eccellenti per impatto (SNIP) della sede di pubblicazione per ente (2018-2024)	358
Tabella 3.4.6 – Quota di pubblicazioni nel top 5% della distribuzione mondiale delle pubblicazioni eccellenti per impatto (SNIP) della sede di pubblicazione per la sola area FORD OCSE “Natural Sciences” per ente (2018-2024).....	359
Tabella 3.4.7 – Quota di pubblicazioni in collaborazione per provenienza dei coautori (internazionale, nazionale, stessa istituzione o autore singolo) per ente (2018-2019, 2020-2022 e 2023-2024)	359
Tabella 4.1.1 – Indicatori di spesa in istruzione terziaria nei principali Paesi europei (2022 vs 2018)	368
Tabella 4.1.2 – Composizione per fonte di provenienza delle risorse investite nella formazione terziaria nei principali Paesi europei (2022 vs 2018)	369
Tabella 4.2.1 – Classificazione internazionale dei livelli di formazione superiore	372
Tabella 4.2.2 – Numero di iscritti nella formazione terziaria* nei principali Paesi europei (2019-2023)	373

Tabella 4.2.3 – Studenti stranieri iscritti in Italia per area geografica di provenienza e tipo di corso (a.a. 2022/23 vs 2018/19).....	375
Tabella 4.2.4 – Studenti stranieri iscritti in Italia e studenti italiani in mobilità verso l'estero in istruzione terziaria (aa.aa. 2018/19-2022/23).....	376
Tabella 4.2.5 – Tasso di laurea e tasso di abbandono nelle lauree di primo livello nei principali Paesi europei (2020 vs 2023).....	378
Tabella 4.2.6 – Popolazione (classe età 25-34 anni) in possesso di un titolo di studio terziario per livello ISCED 2011 nei principali Paesi europei (2024)	379
Tabella 4.2.7 – Indicatori del tasso di occupazione e retribuzione per fascia d'età e titolo di studio nei principali Paesi europei (2024)	381
Tabella 4.3.1 e Figura 4.3.1 – Intensità del settore R&S (spesa in percentuale sul PIL nazionale/regionale): confronto internazionale (medie biennali 2018-2023) e nazionale (2023)	385
Tabella 4.3.2 – Fonti di finanziamento della spesa in R&S: confronto internazionale (medie biennali 2018-2023)	387
Tabella 4.3.3 – Spesa in R&S per settore di destinazione: confronto internazionale (media 2022-2023)....	388
Tabella 4.3.4 – Personale impiegato (full time equivalent) in R&S per mille unità di forza lavoro: confronto internazionale (medie biennali 2018-2023) e dato nazionale (2023)	389
Tabella 4.4.1 – Incidenza dei principali Paesi nella produzione scientifica mondiale e crescita media annua (2018-2024).....	391
Tabella 4.4.2 – Field Weighted Citation Impact per Paese (2018-2024).....	392
Tabella 4.4.3 – Quota di pubblicazioni nel top 5% della distribuzione mondiale delle pubblicazioni eccellenti per impatto (SNIP) della sede di pubblicazione (2018 vs 2024 e media del periodo)	394
Tabella 4.4.4 – Distribuzione percentuale* delle pubblicazioni con autori universitari per settore di afferenza dei coautori per Paese o aggregato (2018-2024).....	397
Tabella 4.5.1 – Ripartizione del bilancio di Horizon Europe e NextGeneration EU per pilastro e tema (miliardi di euro).....	399
Tabella 4.5.2 – Horizon 2020: budget impegnato per pilastro, azione e settori beneficiari (milioni di euro)	400
Tabella 4.5.3 – Horizon Europe: budget impegnato per pilastro, azione e settori beneficiari (milioni di euro)	401
Tabella 4.5.4 – Horizon 2020: finanziamenti accordati e contribuzione al budget europeo per Paese	402
Tabella 4.5.5 – Horizon Europe: finanziamenti accordati e contribuzione al budget europeo per Paese....	403
Tabella 4.5.6 – Horizon 2020: finanziamenti accordati (miliardi di euro) per Paese e settore beneficiario.	406
Tabella 4.5.7 – Horizon Europe: finanziamenti accordati (miliardi di euro) per Paese e settore beneficiario	407
Tabella 4.5.8 – Horizon 2020: progetti ospitati per Paese dell'Host Institution e tipo di grant.....	418
Tabella 4.5.9 – Horizon Europe: progetti ospitati per Paese dell'Host Institution e tipo di grant.....	418

FIGURE

Figura 1.1.1 – Le istituzioni universitarie in Italia (2025)	36
Figura 1.1.2 – Iscritti, immatricolati puri, immatricolati, iscritti l'anno LM alle università statali, non statali e telematiche (a.a. 2024/25 vs 2018/19).....	39
Figura 1.1.3 – Variazione degli iscritti per ateneo (sede legale): confronto a.a. 2024/25 vs 2018/19	43
Figura 1.1.4 – Andamento demografico e proiezioni sugli immatricolati nel sistema universitario.....	45
Figura 1.2.1 – Dinamica dei corsi di studio negli ultimi 7 anni (aa.aa. 2018/19-2024/25).....	46
Figura 1.2.2 – Numero di corsi di studio delle università statali, non statali e telematiche (aa.aa. 2018/19-2024/25)	47

Figura 1.2.3 – Numero di corsi di studio delle università statali, non statali e telematiche (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	47
Figura 1.2.4 – Immatricolati puri, immatricolati e iscritti (aa.aa. 2018/19-2024/25)	48
Figura 1.2.5 – Iscritti per tipo di ateneo (aa.aa. 2018/19-2024/25)	49
Figura 1.2.6 – Immatricolati per tipo di ateneo (aa.aa. 2018/19-2024/25)	50
Figura 1.2.7 – Iscritti al I anno LM per tipo di ateneo (aa.aa. 2018/19-2024/25)	51
Figura 1.2.8 – Numero medio di iscritti al I anno per corso di studio (aa.aa. 2018/19-2024/25)	53
Figura 1.2.9 – Università statali e non statali (escluse telematiche): numero di corsi di studio per regione sede del corso (a.a. 2024/25) e variazione rispetto all'a.a. 2018/19	54
Figura 1.2.10 – Università statali e non statali (escluse telematiche): variazione nel numero di corsi di studio per area geografica (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	55
Figura 1.2.11 – Comuni italiani sede dei corsi di studio per numero di iscritti (università statali e non statali a.a. 2024/25)	57
Figura 1.2.12 – Sedi di piccole dimensioni (≤ 500 studenti) delle università statali e non statali (a.a. 2024/25)	58
Figura 1.2.13 – Quota di sedi di piccole dimensioni (≤ 500 studenti) per area geografica (università statali e non statali a.a. 2024/25 vs 2018/19)	59
Figura 1.2.14 – Numero medio di iscritti al I anno per corso di studio, modalità di erogazione della didattica e tipo di università (a.a. 2024/25 e 2018/19)	61
Figura 1.2.15 – La formazione a distanza: confronto per tipo di ateneo (a.a. 2024/25)	62
Figura 1.3.1 – Numero di corsi di studio per gruppi disciplinari (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	64
Figura 1.3.2 – Numero di corsi per area disciplinare e tipo di ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	66
Figura 1.3.3 – Numero di iscritti al I anno (L, LMCU, LM) per tipo di ateneo e area disciplinare (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	67
Figura 1.3.4 – Distribuzione dei corsi di studio per classe dimensionale (iscritti al I anno L, LMCU, LM) e per tipo di ateneo (a.a. 2024/25)	69
Figura 1.3.5 – Distribuzione dei corsi di studio per classe dimensionale e tipo di ateneo (a.a. 2024/25)	69
Figura 1.3.6 – Numero di micro-corsi (≤ 10 iscritti al primo anno) per gruppo disciplinare, tipo di ateneo e livello (a.a. 2024/25)	70
Figura 1.3.7 – Numero di macro-corsi (> 200 iscritti al primo anno) per gruppo disciplinare, tipo di ateneo e livello (a.a. 2024/25)	72
Figura 1.3.8 – Quota di macro-corsi (> 200 iscritti al primo anno) per gruppo disciplinare, tipo di ateneo e livello (a.a. 2024/25)	73
Figura 1.3.9 – Iscritti per area disciplinare e tipo di ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	74
Figura 1.3.10 – Percentuale di iscritti per area disciplinare e tipo di ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	75
Figura 1.3.11 – Variazione percentuale degli iscritti per gruppo disciplinare nelle università statali e non statali (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	77
Figura 1.4.1 – Università statali e non statali: iscritti per sede del corso di studi a livello regionale (a.a. 2024/25)	79
Figura 1.4.2 – Variazione del numero di iscritti per sede del corso di studi a livello regionale (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	80
Figura 1.4.3 – Iscritti per area geografica di residenza e per sede del corso di studi (aa.aa. 2018/19-2024/25)	81
Figura 1.4.4 – Immatricolati per area geografica di residenza e per sede del corso di studi (aa.aa. 2018/19-2024/25)	82
Figura 1.4.5 – Iscritti al I anno LM per area geografica di residenza e per sede del corso di studi (aa.aa. 2018/19-2024/25)	83

Figura 1.4.6 – Incidenza degli immatricolati residenti 18-20 anni sulla popolazione residente nella stessa fascia d'età per area geografica (a.a. 2018/19 vs 2024/25).....	85
Figura 1.4.7 – Immatricolati per classi d'età e area geografica di residenza (a.a. 2024/25).....	86
Figura 1.4.8 – Studenti iscritti per area geografica sede del corso di studi (a.a. 2018/19 vs 2024/25).....	86
Figura 1.4.9 – Distribuzione degli iscritti per area geografica di residenza e sede del corso di studi (a.a. 2024/25)	87
Figura 1.4.10 – Iscritti: tasso di permanenza e quota nelle telematiche per area geografica di residenza (a.a. 2024/25 vs 2018/19).....	88
Figura 1.4.11 – Iscritti per area geografica di residenza e sede del corso di studi (a.a. 2018/19 vs 2024/25).....	89
Figura 1.4.12 – Immatricolati (L e LMCU) per area geografica sede del corso di studi (a.a. 2018/19 vs 2024/25)	90
Figura 1.4.13 – Distribuzione degli immatricolati (L, LMCU) per area geografica di residenza e sede del corso di studio (a.a. 2024/25).....	91
Figura 1.4.14 – Immatricolati (L, LMCU): tasso di permanenza e quota nelle telematiche per area geografica di residenza (a.a. 2024/25 vs 2018/19).....	91
Figura 1.4.15 – Immatricolati (L e LMCU) per area geografica di residenza e sede del corso di studi (a.a. 2018/19 vs 2024/25).....	92
Figura 1.4.16 – Iscritti al I anno LM per area geografica sede del corso di studi (aa.aa. 2018/19-2024/25) ..	94
Figura 1.4.17 – Distribuzione iscritti al I anno LM per area geografica di residenza e sede del corso di studi (a.a. 2024/25).....	95
Figura 1.4.18 – Iscritti al I anno LM: tasso di permanenza e quota nelle telematiche per area geografica di residenza (a.a. 2018/19 vs 2024/25).....	95
Figura 1.4.19 – Iscritti al I anno LM per area geografica di residenza e sede del corso di studi (aa.aa. 2018/19-2024/25).....	96
Figura 1.4.20 – Tasso di permanenza nella propria area geografica per iscritti, immatricolati e iscritti I anno LM (a.a. 2024/25).....	98
Figura 1.4.21 – Iscritti in atenei telematici pur in presenza di corsi nella stessa classe di laurea in sedi vicine alla residenza (aa.aa. 2018/19-2024/25)	99
Figura 1.4.22 – Percentuale di iscritti in atenei telematici pur in presenza di corsi nella stessa classe di laurea in sedi vicine alla residenza: dati per regione di residenza (a.a. 2024/25 vs 2018/19).....	100
Figura 1.4.23 – Iscritti fuori sede* in corsi di studi di atenei statali e non statali, che dispongono di almeno un'alternativa in sede (aa.aa. 2018/19-2024/25)	103
Figura 1.4.24 – Immatricolati nelle università statali e non statali per residenza geografica (solo Italia, aa.aa. 2018/19-2024/25).....	105
Figura 1.4.25 – Immatricolati nelle università telematiche per residenza geografica (solo Italia, aa.aa. 2018/19-2024/25).....	106
Figura 1.4.26 – Università statali e non statali: immatricolazioni e saldo migratorio (a.a. 2024/25)	108
Figura 1.4.27 – Università statali e non statali: immatricolati residenti nella stessa regione del corso di studi o provenienti da altra regione (a.a. 2024/25).....	109
Figura 1.4.28 – Evoluzione dell'offerta formativa (L, LMCU, LM) e degli iscritti per aree geografiche (aa.aa. 2018/19-2024/25).....	111
Figura 1.4.29 – Percentuale di corsi di studio per area geografica e area disciplinare (a.a. 2024/25)	112
Figura 1.4.30 – Numero di corsi di studio per gruppo disciplinare e area geografica (a.a. 2024/25).....	113
Figura 1.4.31 – Variazione iscritti per area disciplinare e area geografica sede dei corsi di studio (a.a. 2024/25 vs 2018/19, escluse le università telematiche)	114
Figura 1.4.32 – Percentuale di iscritti per area geografica dei corsi di studio e area disciplinare (a.a. 2024/25 vs 2018/19, escluse le università telematiche).....	115

Figura 1.4.33 – Distribuzione degli iscritti per gruppo disciplinare e area geografica sede dei corsi di studio (a.a. 2024/25, escluse le università telematiche)	117
Figura 1.4.34 – Variazione degli iscritti per gruppo disciplinare e macroarea geografica sede del corso di studi (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	122
Figura 1.5.1 – Diplomati alla scuola secondaria di II grado e immatricolati puri (aa.aa. 2018/19-2024/25)	124
Figura 1.5.2 – Composizione degli immatricolati puri per tipo di diploma di scuola secondaria di II grado (a.a.2024/25)	125
Figura 1.5.3 – Immatricolati puri con diploma di scuola secondaria di II grado conseguito all'estero (aa.aa. 2018/19-2024/25).....	125
Figura 1.5.4 – Composizione degli immatricolati per provenienza e tipo di ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	127
Figura 1.5.5 – Distribuzione di immatricolati puri, immatricolati, iscritti per classi d'età e tipo di ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19).....	129
Figura 1.5.6 – Iscritti per classi di CFU conseguiti (aa.aa. 2018/19-2023/24)	130
Figura 1.5.7 – Percentuale di iscritti per classi di CFU conseguiti (a.a. 2023/24 vs 2018/19).....	131
Figura 1.5.8 – Quota di studenti con meno di 6 CFU acquisiti (a.a. 2018/19 vs 2023/24).....	133
Figura 1.5.9 – Quota di studenti con almeno 6 CFU acquisiti (a.a. 2018/19 vs 2023/24).....	133
Figura 1.5.10 – Quota di studenti con più di 20 CFU acquisiti (a.a. 2018/19 vs 2023/24).....	133
Figura 1.5.11 – Quota di studenti con più di 40 CFU acquisiti (a.a. 2018/19 vs 2023/24).....	134
Figura 1.5.12 – Variazione della quota di studenti per classi di CFU e tipo di ateneo (a.a. 2018/19 vs 2023/24)	134
Figura 1.5.13 – Numero medio di CFU per iscritto e tipo di ateneo (aa.aa. 2018/19-2023/24)	136
Figura 1.5.14 – Numero medio di CFU per immatricolato e tipo di ateneo (aa.aa. 2018/19-2023/24)	137
Figura 1.5.15 – Numero medio di CFU per iscritto I anno LM e tipo di ateneo (aa.aa. 2018/19-2023/24) ..	137
Figura 1.5.16 – Numero medio di CFU degli iscritti, immatricolati, iscritti I anno LM per tipo e area geografica dell'ateneo (a.a. 2023/24)	139
Figura 1.5.17 – Quota di iscritti con più di 40 CFU per tipo di ateneo (a.a. 2018/19 vs 2023/24).....	140
Figura 1.5.18 – Quota di iscritti inattivi (<6 CFU) e con alti livelli di attività (>40 CFU) per tipo e area geografica dell'ateneo (a.a. 2018/19 vs 2023/24)	140
Figura 1.5.19 – Variazioni quota iscritti inattivi (<6CFU) e con alti livelli di attività (>40 CFU acquisiti) per tipo e area geografica dell'ateneo (a.a. 2018/19 vs 2023/24)	141
Figura 1.5.20 – Percentuale di iscritti regolari per tipo di ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19)	142
Figura 1.5.21 – Percentuale di iscritti regolari per area geografica dell'ateneo (a.a. 2024/25 vs 2018/19). ..	143
Figura 1.5.22 – Tasso di abbandono tra primo e il secondo anno (L) per tipo di diploma di scuola secondaria II grado (aa.aa. 2018/19-2023/24).....	145
Figura 1.5.23 – Tasso di abbandono tra I e II anno (L), per tipo di corso e coorte di immatricolati puri (aa.aa. 2018/19-2023/24).....	146
Figura 1.5.24 – Tasso di abbandono tra I e II anno (L) degli immatricolati puri per area geografica di conseguimento del diploma di scuola secondaria II grado (aa.aa. 2018/19-2023/24).....	147
Figura 1.5.25 – Tasso di abbandono tra I e II anno (L) degli immatricolati puri per tipo di ateneo (aa.aa. 2018/19-2023/24).....	148
Figura 1.5.26 – Numero medio di CFU riconosciuti in ingresso agli immatricolati puri (L) per tipo di ateneo (aa.aa. 2018/19-2023/24).....	149
Figura 1.5.27 – Tasso di abbandono tra I e II anno (L) per tipo ateneo e area geografica del diploma di scuola secondaria di II grado (coorti 2019/20, 2021/22, 2023/24).....	151
Figura 1.5.28 – Tasso di abbandono tra I e II anno (L) per tipo e area geografica dell'ateneo (coorti aa.aa. 2019/20, 2021/22, 2023/24)	153

Figura 1.5.29 – Progressione di carriera a sei anni delle coorti di immatricolati puri (aa.aa. 2018/19, 2019/20, 2020/21 e 2021/22) alla laurea triennale.....	156
Figura 1.5.30 – Progressione di carriera a sei anni della coorte di immatricolati puri a.a. 2018/19 alla laurea triennale per tipo ateneo.....	157
Figura 1.6.1 – Diplomi di laurea rilasciati in Italia (2018-2024)	158
Figura 1.6.2 – Diplomi di laurea rilasciati per tipo di ateneo (2024 vs 2018).....	159
Figura 1.6.3 – Laureati per livello del corso di studio e classi di età (2024).....	159
Figura 1.6.4 – Età media alla laurea per tipo di ateneo e livello di corso di studi (2018 vs 2024)	160
Figura 1.6.5 – Rapporto laureati/docenti per tipo di ateneo (2018-2024)	161
Figura 1.6.6 – Diplomi di laurea rilasciati dalle università statali e non statali per regione sede del corso di studi (2024)	162
Figura 1.6.7 – Laureati negli atenei statali e non statali: rapporto tra laureati “entrati” da altre regioni e “usciti” verso altre regioni diverse da quelle di residenza (2024).....	164
Figura 1.6.8 – Laureati presso gli atenei statali e non statali residenti nella stessa regione del corso di studi o in altra regione (2024)	164
Figura 1.6.9 – Laureati negli atenei telematici per regione di residenza (2024).....	165
Figura 1.6.10 – Distribuzione dei laureati per tipo di ateneo e area geografica di residenza (2024)	166
Figura 1.6.11 – Distribuzione dei laureati per area geografica di residenza e tipo di ateneo (2024)	166
Figura 1.6.12 – Diplomi di laurea triennali: classi di età per tipo di ateneo (2024 vs 2018)	167
Figura 1.6.13 – Diplomi di laurea magistrali: classi di età per tipo di ateneo (2024 vs 2018).....	167
Figura 1.6.14 – Diplomi di laurea magistrali a ciclo unico e v.o.: classi di età per tipo di ateneo (2024 vs 2018)	167
Figura 1.6.15 – Tasso di passaggio da laurea triennale a laurea magistrale (aa.aa. 2018/19-2022/23)	168
Figura 1.6.16 – Tasso di passaggio da L a LM entro i due anni successivi al conseguimento del titolo (aa.aa. 2018/19-2022/23).....	169
Figura 1.6.17 – Tasso di passaggio da L a LM per area geografica di conseguimento del titolo (coorte 2018/19 vs 2022/23).....	170
Figura 1.6.18 – Mobilità territoriale da L a LM (coorte 2018/19 vs 2022/23)	170
Figura 1.6.19 – Tasso di passaggio da L a LM per gruppo disciplinare (coorte 2018/19 vs 2022/23).....	172
Figura 1.6.20 – Tasso di passaggio da L a LM per tipo di ateneo (coorte 2018/19 vs 2022/23)	173
Figura 1.6.21 – Popolazione 25-34 anni in possesso di un diploma di istruzione superiore nell’area UE (2024)	174
Figura 1.6.22 – Italia: popolazione 25-34 anni* in possesso di un diploma di istruzione superiore per area geografica (val.%, 2018-2024).....	174
Figura 1.7.1 – Numero corsi di dottorato per area geografica dell’ateneo (aa.aa. 2018/19-2025/26)	176
Figura 1.7.2 – Composizione del numero corsi di dottorato per grado di collaborazione con altre pubbliche amministrazioni o con imprese per area geografica dell’ateneo (a.a. 2024/25, XL ciclo)	177
Figura 1.7.3 – Voto medio di L e prosecuzione alla LM per area geografica (coorte 2018/19 vs 2022/23) .	179
Figura 1.7.4 – Corsi di dottorato e numero di borse per fonte di finanziamento (aa.aa. 2019/20-2025/26)	180
Figura 1.7.5 – Mappe della distribuzione regionale dei fondi PNRR per la formazione terziaria avanzata ..	185
Figura 1.7.6 – Iscritti ai dottorati di ricerca per area geografica dell’ateneo (aa.aa. 2018/19-2024/25)	186
Figura 1.7.7 – Percentuale di iscritti ai dottorati di ricerca per area geografica dell’ateneo (aa.aa. 2018/19-2024/25)	186
Figura 1.7.8 – Iscritti ai dottorati di ricerca: laureati in Italia e all’estero (aa.aa. 2018/19-2024/25).....	187
Figura 1.7.9 – Percentuale di studenti “mobili” iscritti ai dottorati di ricerca nel confronto tra i principali Paesi europei (2018-2023).....	188
Figura 1.7.10 – Dottori di ricerca per area geografica dell’ateneo di conseguimento del titolo (2018-2024)	189

Figura 1.7.11 – Percentuale dei dottori di ricerca per area geografica dell'ateneo di conseguimento del titolo (2018-2024)	189
Figura 1.7.12 – Iscritti alle scuole di specializzazione per tipo di scuola (aa.aa. 2018/19-2023/24).....	190
Figura 1.7.13 – Percentuale degli iscritti alle scuole di specializzazione per tipo di scuola (a.a. 2023/24) ..	190
Figura 1.7.14 – Laureati in Medicina, contratti di specializzazione finanziati e assegnati (aa.aa. 2018/19-2024/25)	192
Figura 1.7.15 – Scuole di specializzazione di area sanitaria critiche e virtuose per tasso di copertura dei posti (a.a. 2024/25).....	195
Figura 1.8.1 – Docenti universitari per qualifica (2018-2025).....	199
Figura 1.8.2 – Distribuzione dei docenti per qualifica e area geografica dell'ateneo (2018 vs 2025)	200
Figura 1.8.3 – Docenti universitari per tipo di ateneo (2018 vs 2025).....	201
Figura 1.8.4 – Professori straordinari a tempo determinato (ex art. 1, comma 12, l. 230/05) per tipo di ateneo (2018 vs 2025)	202
Figura 1.8.5 – Età media dei nuovi ingressi dei docenti per qualifica (2019-2025)	204
Figura 1.8.6 – Università statali e non statali: numero di docenti a livello regionale per sede legale dell'università (2025)	205
Figura 1.8.7 – Università statali e non statali: variazione docenti per regione e sede legale dell'ateneo (2018-2025).....	206
Figura 1.8.8 – Percentuale di professori reclutati dall'esterno per tipo di ateneo (2019-2024)	210
Figura 1.8.9 – Assegnisti di ricerca (2018-2024)	213
Figura 1.8.10 – Distribuzione degli assegnisti di ricerca per area geografica dell'ateneo (2018-2024).....	214
Figura 1.8.11 – Posizioni accademiche ricoperte nel 2024 dagli assegnisti di ricerca degli anni 2018-2023	215
Figura 1.8.12 – Assegnisti per area geografica dell'ateneo di presa di servizio (coorti 2018-2024).....	215
Figura 1.8.13 – Progressione di carriera degli assegnisti di ricerca (coorte 2018).....	216
Figura 1.8.14 – Progressione di carriere degli assegnisti di ricerca (coorte 2019).....	216
Figura 1.8.15 – Progressione di carriere degli assegnisti di ricerca (coorte 2020).....	217
Figura 1.8.16 – Progressione di carriere degli assegnisti di ricerca (coorte 2021).....	217
Figura 1.8.17 – Età media degli assegnisti per coorte e qualifica raggiunta (situazione al 2024).....	218
Figura 1.8.18 – Collocazione nel 2024 degli RTDA in servizio negli anni 2018-2023	220
Figura 1.8.19 – Progressione di carriera degli RTDA (coorte 2019)	221
Figura 1.8.20 – Progressione di carriera degli RTDA (coorte 2020)	221
Figura 1.8.21 – Età media degli RTDA assunti nel 2019 e nel 2020 per qualifica raggiunta nell'anno 2024	223
Figura 1.8.22 – Coorti RTDA 2019 e 2020: personale ancora in servizio e uscito dal sistema universitario italiano (2024)	223
Figura 1.8.23 – Coorti RTDA 2019 e 2020: situazione dei ricercatori ancora in servizio al 31/12/2024	224
Figura 1.8.24 – Coorte RTDA 2019: situazione al 2024 per area geografica dell'ateneo di presa di servizio nel 2019	225
Figura 1.8.25 – Coorte RTDA 2020: situazione al 2024 per area geografica dell'ateneo di presa di servizio nel 2020	225
Figura 1.8.26 – Università statali: personale dirigente e tecnico amministrativo di ruolo (2018-2025)	229
Figura 1.8.27 – Università statali: distribuzione del personale dirigente e tecnico amministrativo di ruolo per categoria e area geografica (2018 vs 2025)	230
Figura 1.8.28 – Università statali: distribuzione del personale dirigente e tecnico amministrativo per area geografica (2018 vs 2025).....	232
Figura 1.9.1 – Fondo di finanziamento ordinario (FFO) (2018-2025)	236
Figura 1.9.2 – Finanziamenti a valere sull'FFO destinati al reclutamento di personale (2018-2025)	237
Figura 1.9.3 – FFO 2018-2025 in termini nominali e reali a prezzi costanti (base 2018)	238
Figura 1.9.4 – FFO per natura e destinazione (2018-2025).....	240

Figura 1.9.5 – FFO: assegnazione alle scuole superiori a ordinamento speciale (2018, 2023 e 2025)	242
Figura 1.9.6 – FFO per area geografica (2018-2025).....	243
Figura 1.9.7 – Variazione percentuale del FFO per area geografica (2018-2025).....	244
Figura 1.9.8 – Peso del FFO per area geografica (2018 vs 2025)	244
Figura 1.9.9 – FFO: peso delle quote di riferimento per area geografica (2018 vs 2025).....	246
Figura 1.9.10 – Fondo edilizia e grandi attrezzature: finanziamento MUR e atenei per area geografica.....	249
Figura 1.9.11 – Costo del personale e indicatori ministeriali (2018-2024)	250
Figura 1.9.12 – Indicatore costo del personale (IP%) delle università statali per area geografica (2018 vs 2024)	251
Figura 1.9.13 – Contributo legge 243/1991 per le università non statali legalmente riconosciute (2018-2025)	252
Figura 1.9.14 – Contributo legge 243/1991 per le università non statali (2018-2025).....	253
Figura 1.9.15 – Contributo legge 243/1991 per le università telematiche (2018-2025)	254
Figura 1.9.16 – Proventi operativi per tipo di ateneo (2019-2024, base 2019)	256
Figura 1.9.17 – Margine operativo per tipo di ateneo (2019-2024)	257
Figura 1.9.18 – Risultato di esercizio per tipo di ateneo (2019-2024)	258
Figura 1.9.19 – Università statali: proventi, costi e risultato operativo (2019-2024)	259
Figura 1.9.20 – Università non statali: proventi, costi e risultato operativo (2019-2024)	259
Figura 1.9.21 – Università telematiche: proventi, costi e risultato operativo (2019-2024).....	260
Figura 1.9.22 – Patrimonio netto per tipo di ateneo (2019-2024, base 2019)	261
Figura 1.9.23 – Composizione dei costi operativi per tipo di ateneo (2019 vs 2024)	262
Figura 1.9.24 – Incidenza dei costi di personale di ruolo sui costi operativi per tipo di ateneo (2019-2024)	262
Figura 1.9.25 – % Proventi per la didattica (L, LM, LMCU) sul totale proventi per la didattica per tipo di ateneo e area geografica (2019-2024).....	263
Figura 1.9.26 – Proventi per la didattica (L, LM, LMCU) per studente per tipo di ateneo e area geografica (2019 vs 2024).....	264
Figura 1.9.27 – Università statali: proventi per la ricerca per docente per area geografica (2019-2024)	265
Figura 2.1.1 – Le istituzioni AFAM (incluse le sedi decentrate) in Italia (2025)	279
Figura 2.2.1 – Dinamica dell’offerta formativa AFAM per tipo di corso di studi (aa.aa. 2020/21-2024/25)	281
Figura 2.2.2 – Offerta formativa delle istituzioni AFAM statali e non statali (a.a. 2024/25 vs 2020/21).....	281
Figura 2.2.3 – Offerta formativa AFAM per regione sede del corso (a.a. 2024/25) e variazione rispetto all’a.a. 2020/21	283
Figura 2.2.4 – Offerta formativa AFAM per area disciplinare e area geografica (a.a. 2024/25).....	285
Figura 2.2.5 – Immatricolati e iscritti ai corsi di diploma AFAM di I e II livello (aa.aa. 2020/21-2024/25) ...	287
Figura 2.2.6 – Iscritti nelle istituzioni AFAM statali e non statali (a.a. 2024/25 vs 2020/21).....	288
Figura 2.2.7 – Istituzioni AFAM statali e non statali: iscritti per sede del corso di studi a livello regionale (a.a. 2024/25)	289
Figura 2.2.8 – Variazione del numero di iscritti per sede del corso di studi a livello regionale (a.a. 2024/25 vs 2020/21)	290
Figura 2.2.9 – Immatricolati nelle istituzioni AFAM statali e non statali (a.a. 2024/25 vs 2020/21)	290
Figura 2.2.10 – Istituzioni AFAM: iscritti e saldo migratorio per regione (a.a. 2024/25).....	295
Figura 2.2.11 – Istituzioni AFAM: iscritti residenti nella regione del corso di studi o in altre regioni (a.a. 2024/25)	296
Figura 2.2.12 – Percentuale di iscritti stranieri per tipo di istituzione e livello del corso di studi (a.a. 2024/25)	297
Figura 2.2.13 – Percentuale di iscritti stranieri ai corsi di I e II livello (aa.aa. 2020/21-2024/25).....	298

Figura 2.2.14 – Iscritti stranieri per nazionalità: distribuzione per macroarea disciplinare di iscrizione (a.a. 2024/25)	300
Figura 2.3.1 – Diplomi accademici rilasciati in Italia (2020-2024)	302
Figura 2.3.2 – Diplomati nei corsi di I e II livello per tipo di istituzione (2024 vs 2020)	302
Figura 2.3.3 – Distribuzione dei diplomati nei corsi di I livello per classi di età (2020-2024)	304
Figura 2.3.4 – Distribuzione dei diplomati nei corsi di II livello per classi di età (2020-2024)	305
Figura 2.5.1 – Istituzioni AFAM statali e non statali: numero docenti di ruolo e a tempo determinato (aa.aa. 2020/21-2024/25)	311
Figura 2.5.2 – Istituzioni AFAM statali e non statali: numero di contratti di insegnamento (aa.aa. 2020/21-2024/25)	312
Figura 2.5.3 – Istituzioni AFAM statali e non statali: personale tecnico amministrativo di ruolo, a tempo det. e a contratto (aa.aa. 2020/21-2024/25)	314
Figura 2.6.1 – Fondo per il funzionamento delle istituzioni AFAM statali e non statali (2018-2025)	316
Figura 3.1.1 – Il sistema degli EPR e le aree scientifiche prevalenti (VQR 2020-2024 vs VQR 2015-2019)	324
Figura 3.1.2 – EPR: composizione delle aree scientifiche prevalenti (VQR 2015-2019 e VQR 2020-2024) ..	326
Figura 3.1.3 – Peso percentuale dei prodotti conferiti dagli EPR per la VQR 2020-2024	327
Figura 3.2.1 – EPR: Personale di ricerca e tecnico amministrativo di ruolo e a tempo determinato (2018-2024)	328
Figura 3.2.2 – EPR: ricercatori e tecnologi di ruolo e a tempo determinato (2018-2024)	329
Figura 3.2.3 – EPR: peso dei ricercatori e tecnologi di ruolo e a tempo determinato per ente (2018 vs 2024)	332
Figura 3.2.4 – EPR: distribuzione di ricercatori e tecnologi tra gli enti (2024)	333
Figura 3.2.5 – EPR: personale tecnico amministrativo di ruolo e a tempo determinato (2018-2024)	335
Figura 3.2.6 – EPR: peso del personale TA di ruolo e a tempo determinato per ente (2018 vs 2024)	338
Figura 3.2.7 – EPR: distribuzione del personale tra gli enti (2024)	340
Figura 3.3.1 – Fondo ordinario per gli EPR (FOE) – (2019-2025)	342
Figura 3.3.2 – FOE* 2019-2025 a prezzi costanti (base 2019)	343
Figura 3.3.3 – FOE 2025: composizione per ente	345
Figura 3.4.1 – Peso di ogni EPR in termini di personale di ricerca e di pubblicazioni scientifiche	352
Figura 3.4.2 – Numero di pubblicazioni* del periodo 2018-2024 degli EPR per Fields of Research and Development (FORD)	353
Figura 3.4.3 – EPR: peso* delle pubblicazioni per sottoarea disciplinare, soglia minima 5% (2018-2024) ..	355
Figura 3.4.4 – Percentuale delle pubblicazioni degli EPR sul totale delle pubblicazioni italiane per Fields of Research and Development (FORD) (2018-2024)	356
Figura 3.4.5 – EPR: Field Weighted Citation Impact (2018-2024)	357
Figura 3.4.6 – Impatto economico e sociale della ricerca degli EPR: percentuale di pubblicazioni citate in brevetti e policy (2018-2024)	360
Figura 4.1.1 – Paesi OCSE: spesa annua per studente equivalente a tempo pieno nell'istruzione terziaria (2022) – dollari USA a parità di potere d'acquisto	366
Figura 4.1.2 – Spesa in formazione terziaria rispetto al PIL dei principali Paesi europei (2018-2022)	367
Figura 4.1.3 – UE: composizione per fonte di provenienza delle risorse investite nella formazione terziaria (2022)	369
Figura 4.1.4 – Composizione delle risorse di provenienza privata investite nella formazione terziaria nei principali Paesi europei (2022)	370
Figura 4.1.5 – Formazione terziaria: percentuale di docenti per classe di età nei principali Paesi europei (2023)	371
Figura 4.1.6 – Formazione terziaria: percentuale docenti di genere femminile nei principali Paesi europei (2023 e 2018)	371

Figura 4.2.1 – Formazione terziaria: percentuale di iscritti per livello di corso di studi nei principali Paesi europei (2023)	374
Figura 4.2.2 – Percentuale di studenti stranieri per livello di corso di studi nei principali Paesi europei (2023)	375
Figura 4.2.3 – Distribuzione dei giovani tra i 18 e i 24 anni: partecipazione a percorsi di istruzione e status lavorativo nei principali Paesi europei (2024).....	376
Figura 4.2.4 – Percentuale di NEET tra i 18 e i 24 anni nei principali Paesi europei (2021 vs 2024).....	377
Figura 4.2.5 – Percentuale di giovani tra i 25 e i 34 anni in possesso di titolo di livello terziario nei principali Paesi europei (2018-2024)	379
Figura 4.2.6 – Percentuale della popolazione 25-34 anni con titolo terziario in Italia per area geografica (2024).....	380
Figura 4.2.7 – Percentuale della popolazione 25-34 anni e 25-64 anni in possesso di titolo di livello terziario nei principali Paesi europei (2024).....	380
Figura 4.2.8 – Tasso di occupazione della popolazione 25-64 anni in possesso di titolo di studio terziario in Italia a livello regionale (2024)	382
Figura 4.2.9 – Profilo economico-occupazionale regionale in Italia (2022-2024*)	383
Tabella 4.3.1 e Figura 4.3.1 – Intensità del settore R&S (spesa in percentuale sul PIL nazionale/regionale): confronto internazionale (medie biennali 2018-2023) e nazionale (2023)	385
Figura 4.3.2 – Spesa in ricerca e sviluppo in Italia per area geografica (2019-2023)	386
Figura 4.3.3 – Personale impiegato (full time equivalent) in R&S per mille unità di forza lavoro: confronto internazionale (medie biennali 2018-2023) e dato nazionale (2023)	389
Figura 4.3.4 – Ricercatori (%) sul totale del personale impiegato in R&S, confronto internazionale (media 2022-2023).....	390
Figura 4.4.1 – Field Weighted Citation Impact dei principali gruppi di Paesi considerati (2018-2024)	393
Figura 4.4.2 – Field Weighted Citation Impact dei principali Paesi europei (2018-2024).....	393
Figura 4.4.3 – Quota di pubblicazioni in collaborazione per provenienza del coautore (2018-2024)	396
Figura 4.5.1 – Horizon 2020: quota di finanziamento ottenuto rispetto al contributo al budget UE dei principali Paesi europei.....	402
Figura 4.5.2 – Horizon Europe: quota di finanziamento ottenuto rispetto al contributo al budget UE dei principali Paesi europei.....	404
Figura 4.5.3 – Horizon 2020: confronto con i principali Paesi UE 28 in termini di peso percentuale dei progetti e dei finanziamenti.....	405
Figura 4.5.4 – Horizon Europe: confronto con i principali Paesi UE 27 in termini di peso percentuale dei progetti e dei finanziamenti.....	406
Figura 4.5.5 – Horizon 2020: incidenza dei finanziamenti per settore beneficiario dei principali Paesi europei	408
Figura 4.5.6 – Horizon Europe: incidenza dei finanziamenti per settore beneficiario dei principali Paesi europei.....	408
Figura 4.5.7 – Horizon 2020 e Horizon Europe: importo (milioni di euro) e peso percentuale per area geografica dei finanziamenti accordati all'Italia	409
Figura 4.5.8 – Horizon 2020: distribuzione percentuale dei finanziamenti ottenuti dall'Italia per settore di attività e area geografica	410
Figura 4.5.9 – Horizon Europe: distribuzione percentuale dei finanziamenti ottenuti dall'Italia per settore di attività e area geografica	410
Figura 4.5.10 – Horizon 2020 e Horizon Europe: tasso di successo complessivo dei bandi ERC, per Paese ospitante	411
Figura 4.5.11 – Horizon 2020 e Horizon Europe: tasso di successo per grant ERC e Paese ospitante.....	412

Figura 4.5.12 – Horizon 2020, Life Science (LS): tassi di successo dei grant ERC nei principali Paesi UE per tipologia (Advanced, Consolidator e Starting)	413
Figura 4.5.13 – Horizon 2020, Physical sciences & engineering (PE): tassi di successo dei grant ERC nei principali Paesi UE per tipologia (Advanced, Consolidator e Starting)	414
Figura 4.5.14 – Horizon 2020, Social sciences & humanities (SH): tassi di successo dei grant ERC nei principali Paesi UE per tipologia (Advanced, Consolidator e Starting)	414
Figura 4.5.15 – Horizon 2020: tasso di successo Synergy Grant	415
Figura 4.5.16 – Horizon Europe, Life Science (LS): tassi di successo dei grant ERC nei principali Paesi UE per tipologia (Advanced, Consolidator e Starting)	416
Figura 4.5.17 – Horizon Europe, Physical sciences & engineering (PE): tassi di successo dei grant ERC nei principali Paesi UE per tipologia (Advanced, Consolidator e Starting)	416
Figura 4.5.18 – Horizon Europe, Social sciences & humanities (SH): tassi di successo dei grant ERC nei principali Paesi UE per tipologia (Advanced, Consolidator e Starting)	417
Figura 4.5.19 – Horizon Europe: tasso di successo Synergy Grant	417
Figura 4.5.20 – Horizon 2020 e Horizon Europe: peso percentuale dei progetti per grant ERC e Paese ospitante	419
Figura 4.5.21 – Horizon 2020: finanziamento accordato (milioni di euro) per grant e macrosettore ERC per progetti con istituzione ospite italiana	420
Figura 4.5.22 – Horizon Europe: finanziamento accordato (milioni di euro) per grant e macrosettore ERC per progetti con istituzione ospite italiana	421
Figura 4.5.23 – Horizon 2020 e Horizon Europe: tassi di successo dei principali Paesi europei nei bandi MSCA e Research Infrastructures	422

INTRODUZIONE

Il Rapporto sul sistema della formazione superiore e della ricerca giunge alla sua quinta edizione, a distanza di quasi tre anni dall'edizione del 2023. Questa nuova pubblicazione assume un rilievo particolare per due ordini di motivi, uno di carattere istituzionale e l'altro legato ai contenuti.

Sotto il primo profilo, si tratta dell'ultimo Rapporto consegnato al Ministro dell'università e della ricerca dal Consiglio direttivo dell'ANVUR in carica e in prossimità dei primi quindici anni di attività dell'Agenzia. Esso si colloca, al tempo stesso, in una fase di trasformazione sia dell'assetto di governo e di funzionamento dell'Agenzia sancita dal nuovo d.P.R. 12/2026, sia dell'intero sistema della formazione superiore.

Nel corso degli ultimi sei anni l'Agenzia ha attraversato una fase di profondo cambiamento, consolidando il proprio ruolo nel sistema di assicurazione della qualità e rafforzando il dialogo con gli stakeholder (CRUI, CUN, CNSU, CNAM, COPER, CODAU, CODIGER). Nello stesso periodo, l'Agenzia ha anche visto crescere significativamente il proprio ruolo nel contesto internazionale, attraverso il mantenimento della certificazione ENQA e l'iscrizione alla World Federation for Medical Education (WFME) e al registro EQAR. Sono risultati che rafforzano il posizionamento del sistema italiano della formazione superiore nello spazio europeo e globale.

Il secondo ciclo di accreditamento periodico delle università italiane è ormai giunto a circa due terzi del suo percorso. Per quanto riguarda la valutazione della ricerca nei prossimi mesi saranno pubblicati i risultati della VQR 2020-2024, che ha impegnato l'Agenzia per oltre due anni con la collaborazione di centinaia di esperti, che hanno contribuito alla valutazione di prodotti della ricerca, casi studio di valorizzazione delle conoscenze e infrastrutture di ricerca. In questi anni, inoltre, l'impegno dell'Agenzia per la qualificazione del sistema dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica è stato costante: alla valutazione delle istituzioni non statali si è affiancato, nelle more della regolamentazione ministeriale, l'avvio sperimentale delle valutazioni periodiche volontarie delle istituzioni statali.

Dal mese di aprile 2025 il sistema universitario dispone inoltre di un cruscotto pubblico costruito dall'ANVUR, costantemente aggiornato, nel quale è resa disponibile la maggior parte dei dati utilizzati per le analisi contenute nel presente Rapporto. A livello internazionale, l'Agenzia partecipa ai principali gruppi di lavoro dedicati all'evoluzione delle metodologie di valutazione della ricerca, all'impiego dell'intelligenza artificiale nei processi valutativi, e alla definizione di modalità valutative idonee a cogliere le specificità della formazione superiore transnazionale.

Si tratta di elementi che delineano lo stato di avanzamento del sistema e che costituiscono la base su cui si innesterà l'azione del prossimo Consiglio direttivo che sarà chiamato ad operare nel nuovo contesto disciplinato dalla riforma dell'organizzazione e del funzionamento dell'ANVUR prevista dal d.P.R. 7 gennaio 2026, n. 12 che ha modificato il d.P.R. 1° febbraio 2010, n.76.

La consegna del Rapporto al Ministro, ai fini della trasmissione al Presidente del Consiglio dei Ministri, al Comitato interministeriale per la programmazione economica e lo sviluppo sostenibile e al Parlamento, assume tuttavia un significato che va oltre la dimensione istituzionale e riguarda in modo diretto i contenuti delle analisi proposte.

L'avvio del mandato della maggioranza dei componenti del Consiglio direttivo uscente è coinciso con l'inizio della pandemia da COVID-19, che nel 2020 ha inciso profondamente anche sul sistema della formazione superiore e della ricerca, accelerando processi di trasformazione già in atto e introducendo elementi di discontinuità. Il Rapporto 2026 si colloca in questa traiettoria. Se l'edizione 2023 aveva assunto come filo conduttore l'analisi dell'evoluzione del sistema nel decennio successivo alla legge 240/2010, con particolare attenzione ai cambiamenti intervenuti nelle università e nel sistema della ricerca, il presente Rapporto, pur garantendo continuità nelle principali variabili di osservazione, è più approfondito e propone una diversa prospettiva: valutare in quale misura il panorama nazionale e il suo posizionamento internazionale siano mutati nel passaggio dal periodo immediatamente precedente la pandemia a quello attuale.

Nel giugno 2023, al momento della presentazione del precedente Rapporto, il Paese era appena uscito dall'emergenza sanitaria e iniziavano a dispiegarsi gli effetti delle nuove risorse e progettualità, in larga parte riconducibili al PNRR. Oggi è possibile iniziare a osservarne i primi impatti strutturali sul sistema della formazione superiore e della ricerca, collocandoli in una lettura più ampia delle dinamiche in atto.

In aggiunta al Rapporto generale, l'attenzione è rivolta ad approfondire temi specifici che meritano analisi più dettagliate. Per questo motivo l'edizione 2026 del Rapporto si completa con un secondo volume dedicato ai Focus tematici, concentrato su otto argomenti che impattano in maniera diversa sulla struttura del sistema formativo e della ricerca italiano. I temi oggetto di approfondimento sono il PNRR, l'internazionalizzazione dell'offerta formativa, la valutazione della ricerca, la classificazione delle riviste, la valutazione della didattica, le università telematiche, l'analisi di genere, il diritto allo studio.

Negli ultimi anni il dibattito internazionale sul ruolo e sul futuro dell'università si è fatto più intenso e, in alcuni casi, ha assunto toni più critici. Alla tradizionale discussione su sostenibilità, accesso ed equità si sono affiancate posizioni che sollecitano una riflessione sul ruolo dell'istruzione superiore come infrastruttura essenziale dello sviluppo economico, scientifico e civile. In questo quadro, le trasformazioni associate alla diffusione dell'intelligenza artificiale rappresentano una delle principali discontinuità tecnologiche degli ultimi decenni, con effetti significativi sulle modalità di insegnamento e apprendimento, sulla produzione della conoscenza e sugli strumenti di valutazione della didattica e della ricerca. Si tratta di una trasformazione che solleva interrogativi di fondo. Il sistema è in grado di governare questa transizione o rischia di subirla? È una questione che non riguarda solo l'organizzazione della formazione o della ricerca, ma la funzione stessa dell'università come istituzione pubblica in una società attraversata da mutamenti tecnologici e geopolitici senza precedenti.

L'esperienza degli ultimi anni, segnata prima dall'emergenza sanitaria e poi da un'intensa stagione di investimenti e riforme, impone di interrogarsi non solo su ciò che è cambiato, ma su quanto il sistema della formazione superiore e della ricerca abbia saputo attrezzarsi per affrontare un contesto globale sempre più competitivo e instabile. Il presente Rapporto si colloca anche dentro questa riflessione.

I quattro capitoli di cui si compone il Rapporto restituiscono un quadro articolato, in cui convivono segnali di crescita significativa e fragilità strutturali che il Paese non può più eludere né rinviare.

Il primo dato d'insieme è la dimensione del cambiamento. Il sistema universitario italiano ha superato per la prima volta i due milioni di iscritti, con una crescita del 16,9% rispetto al 2018/19. Il sistema AFAM ha conosciuto una fase di profonda trasformazione istituzionale, con le statizzazioni di 22 istituti già legalmente riconosciuti, l'avvio storico dei dottorati e una crescita degli iscritti superiore di quasi il 18%. Gli enti pubblici di ricerca hanno vissuto il triennio di maggiore espansione degli organici degli ultimi vent'anni. In tutti e tre i comparti, il PNRR è stato il principale catalizzatore del cambiamento: ha finanziato dottorati, ha consentito assunzioni, ha sostenuto investimenti in edilizia e infrastrutture. Le misure contemplate nella Missione 4 hanno contribuito al potenziamento delle attività di ricerca di base e industriale, aperta e multidisciplinare con finanziamenti straordinari che hanno riguardato partenariati estesi alle università, ai centri di ricerca e alle aziende per il finanziamento di progetti di ricerca, potenziamento di strutture di ricerca e la creazione di ecosistemi per l'innovazione. Il confronto internazionale conferma la presenza di alcuni ritardi strutturali, in particolare nella spesa destinata all'istruzione terziaria – che tuttavia ha registrato un significativo incremento negli ultimi anni – e nella quota di popolazione laureata. Allo stesso tempo emergono segnali positivi in diversi ambiti: si registrano infatti progressi nella produzione scientifica, nella capacità di attrarre studenti e ricercatori dall'estero e nella partecipazione ai programmi europei di ricerca. In questi ultimi, tuttavia, il tasso di successo delle candidature italiane rimane inferiore al livello di partecipazione.

Dietro questa crescita aggregata, tuttavia, si celano dinamiche profondamente differenziate, che il Rapporto analizza con sistematicità.

Nel sistema universitario, la crescita degli iscritti è trainata in larga misura dall'espansione delle università telematiche, la cui quota è passata dal 6,8% al 15% del totale, con un ampliamento degli iscritti da tutte le aree geografiche. La seconda università italiana per numero di iscritti è oggi un ateneo telematico, circostanza che, allo stato delle evidenze disponibili, non trova riscontri nei principali sistemi europei. Si tratta di un dato

che impone una riflessione sull'evoluzione dei meccanismi di assicurazione della qualità dei processi formativi, al fine di garantire standard omogenei in contesti istituzionali e organizzativi tra loro profondamente differenziati, ma accomunati dal medesimo valore legale del titolo di studio.

Gli atenei in presenza del Mezzogiorno, seppur con intensità diverse, subiscono una doppia erosione – la mobilità degli studenti verso il Centro-Nord e la perdita crescente verso l'offerta a distanza – mentre il divario territoriale, lungi dal ridursi, si riproduce in quasi tutti gli indicatori analizzati: tassi di abbandono, regolarità delle carriere, capacità di attrarre risorse per la ricerca, internazionalizzazione. Il numero di laureati è cresciuto, ma uno studente su quattro abbandona gli studi e solo uno su tre si laurea entro la durata normale del corso. La sfida per tutte le università in presenza sarà quella di correggere questo trend e gestire una nuova modalità di fare didattica anche alla luce degli effetti dell'inverno demografico ormai alle porte.

Sul versante delle risorse, i bilanci degli atenei sono complessivamente solidi, ma le tensioni a medio termine sono già visibili. Le università telematiche mostrano una redditività straordinaria – con un utile medio di bilancio che nel 2024 è doppio rispetto a quello delle università statali – a fronte di una struttura dei costi radicalmente diversa, con una quota di spesa per il personale che non raggiunge un quarto di quella delle università in presenza. I proventi per la ricerca per docente sono raddoppiati nel quinquennio, con una dinamica che premia il Mezzogiorno in termini relativi ma conferma il primato assoluto del Nord. Le risorse del PNRR hanno alimentato questa crescita: la domanda cruciale, presente in più parti del Rapporto, è se l'investimento straordinario si tradurrà in un rafforzamento duraturo del sistema o resterà una parentesi espansiva.

A questa domanda è strettamente legato il tema del reclutamento e del ricambio generazionale del corpo accademico. I piani straordinari hanno portato il numero di docenti da circa 54.000 nel 2018 a oltre 65.000 nel 2025, ma il risultato più atteso riguarda il futuro: la riforma delle figure pre-ruolo, con l'introduzione della figura unica del ricercatore a tempo determinato in tenure track e la nuova articolazione degli incarichi di ricerca e post-doc, ha l'ambizione di abbassare significativamente l'età media di ingresso nel ruolo, avvicinandola agli standard europei. Si tratta di una sfida decisiva per la competitività del sistema: l'Italia continua ad avere un corpo accademico tra i più anziani d'Europa e la finestra di opportunità aperta dalle risorse straordinarie rischia di chiudersi se la riforma non troverà piena e coerente attuazione negli atenei. La sostenibilità del nuovo modello dipenderà dalla disponibilità di risorse stabili e dalla capacità delle istituzioni di programmare i reclutamenti in una prospettiva di lungo periodo, evitando che la nuova architettura delle carriere si traduca in una sequenza di contratti precari anziché in un effettivo ringiovanimento del sistema.

Il capitolo dedicato al sistema AFAM documenta un settore in fase di cambiamento strutturale, segnato dalle statizzazioni avviate nel 2022, dall'introduzione dei dottorati e da una crescita significativa dell'offerta formativa e degli iscritti, in particolare stranieri. Al tempo stesso, il Rapporto mette in evidenza criticità che limitano la possibilità stessa di conoscere e governare il sistema: l'assenza di un'anagrafe nazionale degli studenti, la mancanza di piattaforme informative integrate, un sistema di assicurazione della qualità eterogeneo. Il modello organizzativo fondato su istituzioni di piccole dimensioni pone inoltre interrogativi sulla sostenibilità dei nuovi livelli formativi, a partire dai dottorati, il cui finanziamento è ancora legato a risorse straordinarie. Il prossimo avvio dell'abilitazione artistica nazionale del sistema AFAM richiede inoltre uno sforzo preliminare di censimento dell'attività di ricerca delle istituzioni del settore e di definizione di criteri di valutazione adeguati.

Gli enti pubblici di ricerca escono dal triennio PNRR con numeri in espansione – oltre diecimila tra ricercatori e tecnologi – e con una produzione scientifica di rilievo internazionale, che contribuisce in modo determinante al posizionamento dell'Italia nelle classifiche. L'analisi rivela, tuttavia, tensioni che richiedono scelte tempestive: la crescita degli organici si è realizzata in larga misura con contratti a tempo determinato, la quota di ricercatori sotto i quarant'anni continua a diminuire e l'attribuzione del Fondo ordinario, a differenza delle università, non è ancora collegata ai risultati della valutazione della ricerca. L'eredità del PNRR si giocherà sulla capacità del sistema di stabilizzare le competenze acquisite e di consolidare le nuove linee di ricerca avviate, evitando che l'investimento si disperda al cessare delle risorse straordinarie.

Il confronto internazionale restituisce forse il messaggio più impegnativo dell'intero Rapporto. L'Italia migliora in quasi tutti gli indicatori – spesa per la formazione, quota di laureati, attrattività internazionale, produzione scientifica – ma a un ritmo che non è sufficiente a colmare i ritardi accumulati. In diversi ambiti strategici il divario con i principali partner europei anziché ridursi si allarga: la spesa per la ricerca in rapporto al PIL vede riemergere la distanza dalla media OCSE dopo una breve convergenza, la quota di laureati tra i 25 e i 34 anni cresce ma meno velocemente che in Francia, Germania e Spagna, il tasso di successo nei bandi ERC resta il più basso tra le grandi economie europee. L'ambito in cui l'Italia si colloca stabilmente al di sopra della media europea è l'impatto citazionale della produzione scientifica: un risultato significativo, che testimonia la qualità della ricerca italiana a fronte di risorse strutturalmente inferiori, ma che non trova adeguato riscontro nella quota di pubblicazioni di eccellenza né nella capacità di attrarre talenti e finanziamenti dall'estero. A fronte di questi ritardi, il divario interno tra le aree del Paese si sovrappone a quello con i partner europei: alcune regioni del Centro-Nord sono pienamente competitive con le migliori aree d'Europa, mentre il Mezzogiorno, pur con alcune differenze al suo interno, si colloca su livelli distanti non solo dalla media nazionale, ma anche da quella dei Paesi del Sud Europa.

Il filo rosso che attraversa l'intero Rapporto è dunque la tensione tra una crescita reale e diffusa e la persistenza – quando non l'aggravamento – delle disuguaglianze interne al sistema. Crescono gli iscritti, ma aumentano anche gli abbandoni. Si ampliano le opportunità formative, ma restano fragilità infrastrutturali e informative. Aumentano le risorse per la ricerca, ma permane l'incertezza sulla loro stabilità nel medio periodo. Migliorano gli indicatori aggregati, mentre si accentuano i divari territoriali.

Non si tratta di contraddizioni contingenti, ma di nodi strutturali che richiedono scelte consapevoli e coerenti nel tempo. La sfida non è soltanto consolidare i progressi registrati, ma trasformarli in risultati durevoli, capaci di ridurre i divari interni e rafforzare il posizionamento internazionale del Paese.

Il Rapporto intende offrire una base conoscitiva solida per questo passaggio. In una fase segnata da profonde trasformazioni tecnologiche, istituzionali e geopolitiche, la qualità delle decisioni pubbliche dipenderà sempre più dalla capacità di leggere con lucidità i dati, riconoscere le criticità e orientare le risorse verso obiettivi di lungo periodo.

NOTA METODOLOGICA

Il Rapporto utilizza dati provenienti da fonti amministrative nazionali e da banche dati nazionali e internazionali relative al sistema della formazione superiore e della ricerca. Le informazioni sono state elaborate al fine di garantire la comparabilità degli indicatori presentati, in termini temporali e territoriali.

I dati sono relativi all'ultima rilevazione disponibile al momento della predisposizione del Rapporto. In generale, le informazioni relative alle diverse variabili si riferiscono alla data del 31 dicembre dell'anno *t* indicato nei titoli delle tabelle o dei grafici. Tuttavia, per alcuni dati il momento della rilevazione può differire rispetto al 31 dicembre. In particolare, si segnala che:

Per il capitolo dedicato alle **università**:

- I dati relativi all'offerta formativa sono aggiornati all'a.a. 2024/25.
- I dati relativi agli studenti sono aggiornati all'a.a. 2024/25 (aggiornamento al 15 luglio 2025).
- I dati relativi ai laureati sono riferiti all'anno solare e comprendono l'anno 2024 (aggiornamento al 15 luglio 2025).
- I dati relativi al personale docente e ricercatore e agli assegnisti di ricerca si riferiscono, per gli anni fino al 2024, alla consistenza rilevata al 31 dicembre di ciascun anno; per l'anno 2025 sono aggiornati al 30 giugno 2025.
- I dati relativi al personale tecnico amministrativo delle università statali si riferiscono, per gli anni fino al 2024, alla consistenza rilevata al 31 dicembre di ciascun anno; per l'anno 2025 sono aggiornati al 30 giugno 2025.
- I dati relativi al personale tecnico amministrativo delle università non statali si riferiscono alla consistenza rilevata al 31 dicembre di ciascun anno; l'ultimo anno disponibile è l'anno 2024.
- I dati finanziari relativi ai finanziamenti statali includono l'anno 2025, mentre i dati di bilancio sono aggiornati fino all'anno 2024.

Per il capitolo dedicato alle **istituzioni AFAM**:

- I dati relativi all'offerta formativa sono aggiornati all'a.a. 2024/25. Nelle analisi condotte ci si riferisce ai corsi di diploma di nuovo ordinamento di I e II livello, incluso il corso di Restauro (ciclo unico).
- I dati relativi agli studenti sono aggiornati all'a.a. 2024/25 (aggiornamento degli open data del Portale dell'Istruzione superiore di dicembre 2025). Nelle analisi condotte ci si riferisce agli iscritti ai corsi di diploma di nuovo ordinamento di I e II livello, incluso il corso di Restauro.
- I dati relativi al personale docente sono disponibili fino all'a.a. 2024/25 (aggiornamento degli open data del Portale dell'Istruzione superiore di dicembre 2025).
- I dati relativi al personale tecnico amministrativo sono disponibili fino all'a.a. 2024/25 (aggiornamento degli open data del Portale dell'Istruzione superiore di dicembre 2025).
- I dati finanziari relativi ai finanziamenti statali includono l'anno 2025

Per il capitolo dedicato agli **enti pubblici di ricerca (EPR)**:

- I dati relativi al personale di ricerca (ricercatori e tecnologi) sono disponibili fino all'anno 2024 (aggiornamento al 31 dicembre 2024).
- I dati relativi al personale tecnico amministrativo sono disponibili fino all'anno 2024 (aggiornamento al 31 dicembre 2024).
- I dati finanziari relativi ai finanziamenti statali includono l'anno 2025
- I dati relativi alla produzione scientifica sono stati estratti dalla piattaforma SciVal di Scopus e aggiornati a ottobre 2025.

Per il capitolo dedicato al **confronto internazionale**:

- I dati relativi alla produzione scientifica sono stati estratti dalla piattaforma SciVal di Scopus e aggiornati a ottobre 2025.
- I dati relativi alla partecipazione ai programmi quadro europei per la ricerca e l'innovazione sono stati estratti dai database ufficiali della Commissione europea e aggiornati a ottobre 2025. Alla data del

mezzo di ottobre 2025 sono stati considerati in particolare quelli relativi al programma (in corso) Horizon Europe.

I valori assoluti e percentuali riportati nel Rapporto sono approssimati al valore decimale più vicino, conseguentemente, la loro somma può risultare leggermente superiore o inferiore al totale arrotondato oppure al 100%. Eventuali differenze nelle serie storiche rispetto alle precedenti edizioni del Rapporto sono imputabili a revisioni delle basi dati o ad aggiornamenti delle fonti statistiche.

Ulteriori informazioni sulle definizioni delle variabili e sugli indicatori utilizzati sono riportate nel Glossario.

Avvertenze su dati e simboli utilizzati nelle tabelle

- **0 (zero):** Indica che il valore è stato rilevato ed è risultato pari a zero (valore nullo).
- **- (trattino) o cella vuota:** Indica che il fenomeno è assente, non si è verificato o la voce non è applicabile al contesto di analisi.
- **nd: Dato non disponibile.** Indica che il fenomeno esiste, ma l'informazione non è stata rilevata o non è pervenuta.
- **nc: Dato non classificabile o non calcolabile.** Questo simbolo viene utilizzato quando il dato non rientra nelle categorie previste o quando l'operazione matematica non è eseguibile (ad esempio, nel calcolo di variazioni percentuali con base pari a zero).

Nota tecnica sulle variazioni percentuali: Nei casi in cui la base di confronto (dato a t-1) sia pari a 0, la variazione percentuale non è matematicamente definibile (divisione per zero). In tali casi, la cella riporta il simbolo **nc** per indicare l'impossibilità del calcolo statistico.

GLOSSARIO DEI TERMINI E ABBREVIAZIONI

AFAM: istituti statali e non statali legalmente riconosciuti che rilasciano titoli nel settore dell'arte, della moda e della musica. Si suddividono in accademie di belle arti statali (ABA), accademie di belle arti non statali legalmente riconosciute (ABALR), conservatori statali (CON), istituti superiori per le industrie artistiche statali (ISIA), istituti superiori di studi musicali non statali (ISSM), accademia nazionale di arte drammatica (ANAD), accademia nazionale di danza (AND), istituzioni non statali autorizzate al rilascio dei titoli ai sensi dell'art. 11 del d.P.R. 212/05.

Area CUN: è l'area scientifico disciplinare di afferenza dei docenti universitari, all'interno della quale sono raggruppati i gruppi scientifico disciplinari e i settori scientifico-disciplinari. Complessivamente si contano 14 aree CUN.

Area disciplinare: categoria di classificazione utilizzata per raggruppare corsi di studio e indicatori in macroaree. Nel Rapporto sono considerate quattro macroaree per le università: area artistica, letteraria e dell'educazione; area economica, giuridica e sociale; area sanitaria e agro-veterinaria; area STEM. Per le istituzioni AFAM sono considerate due macroaree: artistica e musicale/coreutica.

Diploma accademico di primo livello (DAPL): corso di studi di primo livello erogato dalle istituzioni AFAM, della durata di tre anni.

Diploma accademico di secondo livello (DASL): corso di studi erogato dalle istituzioni AFAM di livello successivo al primo, della durata di due anni.

Diploma accademico a ciclo unico della durata di cinque anni in Restauro (DASLQ): corso di studi unitario erogato dalle istituzioni AFAM della durata di cinque anni.

Docente: categoria che si riferisce all'insieme dei professori e dei ricercatori a tempo indeterminato e determinato delle università. Per le istituzioni AFAM è considerato l'insieme dei docenti a tempo indeterminato e determinato.

Gruppo disciplinare: per le università è la categoria di classificazione utilizzata per raggruppare corsi di studio all'interno delle aree disciplinari. Per le istituzioni AFAM è la classificazione utilizzata per raggruppare i corsi di studio all'interno di aree tematiche omogenee.

Immatricolati: studenti iscritti al primo anno di un corso di L o di LMCU. Per le istituzioni AFAM, sono gli iscritti al primo anno dei corsi di nuovo ordinamento, considerando i corsi di I livello e a ciclo unico (Restauro).

Immatricolati puri: studenti che si iscrivono per la prima volta nella loro vita a un corso di L o LMCU, in un determinato anno accademico, a un corso universitario presso un'università italiana.

Iscritti al I anno: studenti iscritti al primo anno di un corso di L, LM, LMCU.

Laurea (L): corso di studio di primo livello del sistema universitario della durata di tre anni.

Laurea magistrale (LM): corso di studio di secondo livello del sistema universitario della durata di due anni.

Laurea magistrale a ciclo unico (LMCU): corso di studio che integra primo e secondo livello con una durata variabile tra cinque e sei anni.

Personale addetto alla ricerca: con riferimento agli enti pubblici di ricerca, il termine si riferisce all'insieme dei ricercatori e dei tecnologi.

Personale tecnico-amministrativo (TA): include il personale con qualifiche di dirigente e delle altre qualifiche previste dai contratti collettivi nazionali.

Professore ordinario (PO): docente universitario appartenente alla prima fascia del ruolo dei professori.

Professore associato (PA): docente universitario appartenente alla seconda fascia del ruolo dei professori.

Professore/i: salvo diversa indicazione, indica l'insieme dei professori ordinari e associati.

Ricercatore/i: personale che svolge attività di ricerca nell'ambito universitario secondo le diverse tipologie previste dall'ordinamento.

Ricercatore a tempo indeterminato (RTI, RU): ricercatore universitario con rapporto di lavoro a tempo indeterminato; figura attualmente ad esaurimento.

Ricercatore a tempo determinato (RTT): ricercatore in tenure track con contratto a tempo determinato finalizzato alla possibile chiamata nel ruolo di professore associato.

Ricercatore a tempo determinato di tipo a (RTDA): ricercatore con contratto triennale prorogabile una sola volta per due anni, senza percorso di tenure track.

Ricercatore a tempo determinato di tipo b (RTDB): ricercatore con contratto triennale in tenure track verso la posizione di professore associato.

Scuole superiori a ordinamento speciale: istituzioni universitarie di alta formazione e ricerca dotate di ordinamento speciale e caratterizzate da criteri di accesso basati sul merito. Offrono prevalentemente corsi di dottorato e attività pre-dottorali e, in alcuni casi, corsi ordinari rivolti a studenti iscritti a corsi di laurea e di laurea magistrale presso atenei convenzionati. Nel sistema italiano sono otto e attualmente tutte statali. Nel testo del Rapporto sono indicate anche come *scuole superiori*.

Università: con iniziale minuscola si indica genericamente un'istituzione di istruzione superiore e ricerca universitaria. Con iniziale maiuscola si indica invece una specifica istituzione identificabile con la propria denominazione ufficiale. Nel testo può essere utilizzato anche il sinonimo *ateneo*.

Università statali: università pubbliche legalmente riconosciute e autorizzate dal Ministero dell'università e della ricerca a rilasciare titoli aventi valore legale.

Università non statali: università private legalmente riconosciute e autorizzate dal Ministero dell'università e della ricerca a rilasciare titoli aventi valore legale. Nel Rapporto sono classificate in questa categoria le università con offerta formativa prevalentemente in presenza.

Università telematiche: università non statali caratterizzate da un'offerta formativa erogata prevalentemente a distanza.

Abbreviazioni e acronimi

a.a. (plurale: aa.aa.): anno accademico

ANS: Anagrafe Nazionale Studenti

ANS-PL: Anagrafe Nazionale Studenti Post-Laurea

a.s.: anno scolastico

CFU: crediti formativi universitari

DSU: diritto allo studio universitario

EPR: Enti pubblici di ricerca

PNRR: Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

pp: punti percentuali

R&S: ricerca e sviluppo

R&I: ricerca e innovazione

TA (o PTA): personale tecnico-amministrativo

P.A.: pubblica amministrazione

UE 25, UE 27, UE 28: Unione europea a 25, 27 o 28 Stati membri

Abbreviazioni normative

l.: legge

d.l.: decreto-legge

d.lgs.: decreto legislativo

d.m.: decreto ministeriale

d.P.R.: decreto del Presidente della Repubblica

