

SCHEMA DEI PROTOCOLLI DI VALUTAZIONE PER L'ACCREDITAMENTO INIZIALE DEI CORSI DI STUDIO - A.A. 2026/27

NOTA:

R: applicabile anche ai corsi Replica

S: applicabile anche agli spostamenti

Obiettivo	Codice Punti di attenzione	Punto di attenzione	Valutazione positiva vincolante	Elementi da verificare	Corsi convenzionali o misti	Corsi area sanitaria	Corsi integralmente o prevalentemente a distanza
I. Documentazione per l'istituzione del cds	I.1	Comitato Regionale di Coordinamento	SI	<ul style="list-style-type: none"> È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento che ha espresso parere positivo. In caso di parere negativo la valutazione può ritenersi positiva alla luce della valutazione formulata nel Punto di attenzione II.1 	SI (R; S)	SI (R; S)	SI (ad esclusione dei corsi integralmente a distanza)
	I.2	Nucleo di Valutazione	SI	<ul style="list-style-type: none"> La Relazione del NdV è chiara, completa e riporta il parere motivato e favorevole sui seguenti punti attenzione: <ul style="list-style-type: none"> ➢ I.3 – Documento di progettazione ➢ I.4 – Regolamento didattico e carta dei servizi ➢ II.1- Analisi del contesto e qualità del progetto formativo ➢ II.2 – Schede insegnamenti e apprendimenti ➢ II.3 – Requisiti di accesso ➢ II.4 – Organizzazione e svolgimento esami ➢ II.5 – Attività e tirocini clinico assistenziali ➢ III.1 – Dotazione di personale docente e figure specialistiche ➢ III.2 - Tutor ➢ III.3 – Dotazione infrastrutturale ➢ III.4 – Infrastrutture per insegnamento a distanza. 	SI (R; S)	SI (R; S)	SI
	I.3	Documento di progettazione	SI	<ul style="list-style-type: none"> Il documento di progettazione del corso contiene gli elementi qualificanti ed è sviluppato in 	SI (R; S)	SI (R; S)	SI

Obiettivo	Codice Punti di attenzione	Punto di attenzione	Valutazione positiva vincolante	Elementi da verificare	Corsi convenzionali o misti	Corsi area sanitaria	Corsi integralmente o prevalentemente a distanza
				<p>modo coerente con le Linee Guida ANVUR.</p> <ul style="list-style-type: none"> Per i corsi di Area sanitaria particolare attenzione va posta a quanto specificamente richiesto dalle Linee Guida ANVUR nell'Allegato 2. 			
	I.4	Regolamento didattico di Ateneo e Carta dei servizi	SI	<ul style="list-style-type: none"> Il Regolamento contiene le indicazioni relative alla certificazione e all'aggiornamento del materiale didattico e dei servizi, alla protezione dei dati personali, all'assegnazione dei tutor disciplinari e all'obbligo di erogazione del 20% di didattica in modalità sincrona (cf. art. 4 del DM 1835/2024)" La Carta dei servizi descrive chiaramente gli standard tecnologici, i metadati associati ai materiali didattici, le modalità di tracciamento degli utenti, inclusi i tempi e le modalità di archiviazione per scopi certificativi e di verifica dei percorsi di apprendimento. 	NO	NO	SI
	I.5	Parere della Regione / Protocolli d'intesa	SI	<ul style="list-style-type: none"> Per i corsi di studio in Medicina, Odontoiatria e protesi dentaria e Medicina Veterinaria, è presente il parere favorevole del Presidente della Regione nel quale sono state valutate le specifiche condizioni dell'offerta formativa nel settore in ambito regionale e la sua interazione con l'assistenza sanitaria, tenuto conto altresì delle strutture da mettere a disposizione dell'istituendo corso di studio. Per i corsi di studio di Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e protesi dentaria, e per i corsi delle 	NO	SI (R; S)	NO

Obiettivo	Codice Punti di attenzione	Punto di attenzione	Valutazione positiva vincolante	Elementi da verificare	Corsi convenzionali o misti	Corsi area sanitaria	Corsi integralmente o prevalentemente a distanza
	I.6	Strutture ospedaliero-sanitarie	SI	professioni sanitarie, è presente il protocollo o lo schema di convenzione tra Università e Regione che regola i rapporti in materia di attività sanitarie svolte per conto del Servizio Sanitario, di altre strutture del servizio sanitario nazionale o di istituzioni private accreditate.			
				<ul style="list-style-type: none"> Sono presenti uno o più accordi con aziende accreditate dal SSN in grado di assicurare la disponibilità di strutture idonee (tipologia, dimensione e accessibilità) allo svolgimento delle attività formative professionalizzanti. In caso di aziende con accordi in essere con altri Atenei o per altri corsi, deve essere fornita l'indicazione delle stesse. 	NO	SI (R; S)	NO
II. Qualità della progettazione del cds	II.1	Analisi del contesto e qualità del progetto formativo	SI	<ul style="list-style-type: none"> L'analisi del contesto, comprensiva del coinvolgimento dei portatori di interesse, degli studi di settore, delle prospettive occupazionali e del confronto con corsi analoghi, è stata condotta in modo articolato e completo e le relative motivazioni sono convincenti rispetto alla opportunità di attivazione del corso. Il progetto culturale e professionale, insieme agli obiettivi formativi, è stato definito in modo chiaro e coerente con le analisi svolte e risponde adeguatamente alle esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali, garantendo un percorso formativo coerente con i profili e le competenze attese in uscita. Le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita), di tutorato e di accompagnamento al 	SI (R; S)	SI (R; S)	SI (R; S)

Obiettivo	Codice Punti di attenzione	Punto di attenzione	Valutazione positiva vincolante	Elementi da verificare	Corsi convenzionali o misti	Corsi area sanitaria	Corsi integralmente o prevalentemente a distanza
				mondo del lavoro sono coerenti con i profili culturali e professionali del CdS e la capacità di supportare scelte consapevoli degli studenti.			
II.2	Schede degli insegnamenti e verifica degli apprendimenti (PRIMO ANNO)		SI	<ul style="list-style-type: none"> Le schede degli insegnamenti del primo anno di corso, comprensive delle modalità di verifica degli apprendimenti (esami di profitto), sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sì, per tutti gli insegnamenti del primo anno <input type="checkbox"/> Sì, per più della metà degli insegnamenti del primo anno <input type="checkbox"/> Sì, ma per meno della metà degli insegnamenti del primo anno <input type="checkbox"/> No, per nessuno degli insegnamenti del primo anno <p>Per i corsi integralmente e prevalentemente a distanza,</p> <ul style="list-style-type: none"> È prevista la quota minima del 20% delle attività di didattica frontale erogata in forma sincrona che è altresì adeguata agli obiettivi formativi del corso. È definita chiaramente l'articolazione dei CFU per ciascun insegnamento, specificando la distribuzione tra didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e autoapprendimento e garantendo, all'interno di ogni insegnamento, una quota adeguata di e-tivity 	SI	SI	SI

Obiettivo	Codice Punti di attenzione	Punto di attenzione	Valutazione positiva vincolante	Elementi da verificare	Corsi convenzionali o misti	Corsi area sanitaria	Corsi integralmente o prevalentemente a distanza
				(attività in remoto: problemi, report, studio di casi, simulazioni...).			
	II.3	Requisiti di accesso	SI	<ul style="list-style-type: none"> Esclusivamente per i corsi di laurea e laurea magistrale a ciclo unico, le conoscenze richieste in ingresso e le modalità di recupero e verifica delle eventuali carenze formative (OFA) sono definite e descritte in modo chiaro Esclusivamente per i corsi di laurea magistrali, i requisiti curriculari d'accesso e le modalità di loro verifica, anche per studenti provenienti da ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei, sono chiaramente definiti. 	SI	SI	SI
	II.4	Modalità di organizzazione e svolgimento degli esami	SI	<ul style="list-style-type: none"> Il regolamento didattico di Ateneo prevede che, per i corsi erogati prevalentemente o integralmente a distanza, le verifiche di profitto e l'esame finale si svolgano in presenza presso la sede legale dell'Ateneo o presso sedi d'esame conformi, con la presenza di almeno due docenti della disciplina, tra cui il titolare dell'insegnamento. Eventuali deroghe allo svolgimento delle prove d'esame in presenza sono coerenti con le casistiche previste dall'art. 5 del DM 1835/2024 o sono state formalmente approvate dal MUR. Sono indicate tutte le sedi distribuite sul territorio nelle quali si svolgeranno gli esami in presenza. È chiaramente descritto il processo di organizzazione e svolgimento 	NO	NO	SI

Obiettivo	Codice Punti di attenzione	Punto di attenzione	Valutazione positiva vincolante	Elementi da verificare	Corsi convenzionali o misti	Corsi area sanitaria	Corsi integralmente o prevalentemente a distanza
				degli esami (fissazione delle date, comunicazione agli studenti, formazione della commissione d'esame, svolgimento della prova, verbalizzazione, pubblicazione e comunicazione degli esiti).			
	II.5	Attività e tirocini clinico assistenziali	SI	<ul style="list-style-type: none"> Le attività formative clinico-assistenziali sono descritte in modo chiaro, risultano coerenti con gli obiettivi formativi progettati e prevedono la raccolta delle opinioni degli studenti sulle esperienze di tirocinio svolte nelle strutture clinico-assistenziali. Per le attività di tirocinio sono descritte in modo chiaro le strutture che saranno utilizzate e sono previsti tutor in numero adeguato rispetto al numero di studenti. È prevista la partecipazione dei tutor clinici/di tirocinio alle attività collegiali del CdS e un'adeguata formazione a supporto del loro ruolo. 	NO	SI (R; S)	NO
III. Risorse a disposizione del cds	III.1	<p>Dotazione di personale docente e figure specialistiche</p> <p><i>Le figure specialistiche sono considerate solo per Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze</i></p>	SI	<ul style="list-style-type: none"> La dotazione iniziale di personale docente, o l'eventuale Piano di raggiungimento dei requisiti di docenza, è adeguata e coerente per numerosità, ruoli, competenze e qualificazione scientifica. Le figure specialistiche aggiuntive (docenti o professionisti) o l'eventuale Piano di raggiungimento garantiscono un'adeguata sostenibilità quantitativa e qualitativa, per numero, ruolo, qualificazione e tipologia di attività. 	SI (R)	SI (R)	SI

Obiettivo	Codice Punti di attenzione	Punto di attenzione	Valutazione positiva vincolante	Elementi da verificare	Corsi convenzionali o misti	Corsi area sanitaria	Corsi integralmente o prevalentemente a distanza
		della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).		<ul style="list-style-type: none"> Nel caso di piani di raggiungimento dei requisiti è assicurata la gradualità quantitativa e qualitativa (gruppi scientifico disciplinari) del reclutamento, in coerenza con il piano di studi previsto. 			
	III.2	Dotazione e qualificazione dei tutor (rif. All. A del DM 1154/2021 e del DM 1835/2024)	SI	<ul style="list-style-type: none"> La dotazione di tutor di riferimento è adeguata (numericamente e per tipologia) È prevista un'attività di formazione/aggiornamento dei tutor per lo svolgimento della didattica online. 	NO	NO	SI
	III.3	Dotazione infrastrutturale (aula, laboratori, biblioteche, infrastrutture, ecc.)	SI	<ul style="list-style-type: none"> Le strutture messe a disposizione del CdS (aula, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature,) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista. 	SI (R; S)	SI (R; S)	NO
	III.4	Infrastrutture per l'insegnamento a distanza e accessibilità	SI	<ul style="list-style-type: none"> Gli applicativi e le piattaforme impiegati per l'erogazione del corso sono accessibili e valutabili a distanza. L'infrastruttura tecnologica adottata (LMS; aule virtuali; ambienti di simulazione; strumenti per l'interazione fra docenti, studenti e tutor e la fruizione dei materiali didattici...) è adeguata, efficace e facilmente utilizzabile per il raggiungimento degli obiettivi formativi. Viene assicurata agli studenti l'adozione di un'identità digitale univoca per l'accesso alle infrastrutture. 	NO	NO	SI

