

Università degli Studi di Torino

Settimana di visita istituzionale 14-15 maggio 2025



Scheda di valutazione - Corso di Studio in Medicina e Chirurgia

Medicina e Chirurgia - LM-41 (Sede Torino)

D.CDS) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio

D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondate le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le parti interessate da consultare vanno individuate dal CdS coerentemente con le caratteristiche del CdS in esame, il suo contesto di riferimento e con la pianificazione strategica dell'Ateneo. Le parti interessate dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia includono gli studenti, compresi quelli delle Scuole di specializzazione e dei Dottorati di Ricerca in area medica, i docenti, le organizzazioni scientifiche e professionali incluse le associazioni di pazienti, gli esponenti del mondo della cultura, della produzione, delle istituzioni e delle strutture che erogano servizi sanitari, anche a livello internazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.1.1 e D.CDS.1.1.2

La progettazione dell'offerta formativa del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia (LM-41) è determinata da indicazioni e criteri ben definiti che il Ministero dell'Università ha stabilito a livello nazionale a partire dal decreto istitutivo (DM 249/2010), e prevede la consultazione di diverse Parti Interessate (PI), anche allo scopo di aggiornare i profili formativi dei laureati. Tale attività di consultazione diviene particolarmente importante in caso di cambiamenti sostanziali dal punto di vista formativo come, ad esempio, è avvenuto a partire dal 2020 (DL n. 18/2020, art. 102), quando alla prova finale è stato attribuito valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di medico chirurgo, previo superamento del tirocinio pratico-valutativo (TPV).

Il CdS nel processo di revisione dell'offerta formativa ha tenuto conto di due variabili di contesto rilevanti occorse negli ultimi anni, quali: a livello locale, l'istituzione del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in *Medicine and Surgery*, e, a livello nazionale, della pandemia da Covid, che ha imposto la formazione a distanza per un cospicuo periodo di tempo, complicando soprattutto lo svolgimento dei tirocini.

Alla luce delle premesse suesposte, il CdS, anche nel rispetto delle **Linee Guida di Ateneo per la consultazione delle Parti Interessate**, ha provveduto alla consultazione periodica delle PI. Durante l'analisi effettuata nel corso della stesura del **Rapporto di Riesame Ciclico 2023 (RRC)**, infatti, è emerso come negli anni passati tale consultazione non sia stata strutturata adeguatamente e sono stati individuati degli obiettivi specifici in tale ambito. Parallelamente si è mantenuto il confronto informale con numerosi docenti del CdS che nel contempo sono docenti delle Scuole di Specializzazione e delle Scuole di Dottorato e con le principali ASL tramite i colleghi responsabili delle strutture cliniche sedi di tirocinio. Il Presidente del CdS ha garantito anche il confronto a livello nazionale partecipando (direttamente o per delega) alle riunioni della Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia. Particolare attenzione è anche correntemente posta al confronto informale del Presidente del CdS (Polo di Torino) con il Presidente del CdS *Medicine and Surgery* (Polo di Orbassano), dal momento che, come sopra citato, insiste sulla medesima area geografica ed appartiene alla medesima Scuola di Medicina. L'approfondimento invece degli aspetti formativi che debbano essere aggiornati o modificati alla luce degli esiti occupazionali dei laureati è stato fatto analizzando i dati presenti su Almalaurea.

Evidenza di questo processo emerge anche nella **Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA-CdS)**, precedentemente visibile nella piattaforma ministeriale *Universitaly* e attualmente pubblicata dal CdS sul proprio sito alla pagina *Sistema di assicurazione della qualità del Corso di studio*.

In questo contesto gli obiettivi introdotti nel RRC sono stati due: a) la calendarizzazione biennale di incontri con le parti interessate e b) l'ampliamento della gamma di *stakeholders*, per assicurare che le modifiche apportate al percorso formativo rispecchino le esigenze del mondo del lavoro ed i requisiti normativi della professione Medica, contribuendo alla creazione di un profilo professionale in uscita adeguato.

L'incontro con le Parti Interessate tenutosi il 4 marzo 2025 ha visto la partecipazione di direttori sanitari di aziende ospedaliere, rappresentanti dell'Ordine dei Medici, coordinatori di Scuole di Specializzazione e Dottorato, specializzandi, studenti e personale tecnico-amministrativo (**Verbale Consultazione delle parti interessate 2025**). Durante l'incontro è emersa una valutazione positiva delle competenze teoriche dei neolaureati, con un alto livello di soddisfazione per la preparazione scientifica. Sono state tuttavia segnalate alcune criticità, tra cui la scarsa autonomia pratica, difficoltà nella comunicazione con i pazienti e una conoscenza limitata della deontologia professionale e del Sistema Sanitario. È stato proposto di rafforzare la formazione su questi aspetti, integrando la didattica con esperienze pratiche più strutturate e promuovendo una maggiore interdisciplinarità. Inoltre, è stata sottolineata la necessità di potenziare le competenze digitali e gestionali degli/delle studenti. L'incontro ha evidenziato l'importanza di un approccio più orientato al paziente e alla collaborazione interprofessionale, con prospettive di miglioramento nella formazione medica nei prossimi anni. Gli esiti di questa consultazione sono stati presentati alla Commissione Monitoraggio e Riesame (**Verbale CMR del 19 marzo 2025**), di concerto con il referente del Gruppo di Lavoro (GdL) MedSurge, per poter decidere nella CMR programmata per il 20 maggio 2025 le iniziative da intraprendere. Il GdL, composto da docenti affiancati da studenti, è stato costituito nel maggio del 2024 (**Verbale CCL 20 maggio 2024**) con il compito di prendere in carico e sviluppare questi ed altri obiettivi di miglioramento esplicitati nel

RRC.

I dati Almalaurea, che sono anche discussi in occasione dei periodici incontri con le PI, indicano che il principale sbocco professionale di neolaureati e laureati fino a cinque anni dal conseguimento del titolo è nella Sanità Pubblica (**Dati Almalaurea 2023**) ed evidenziano un alto grado di soddisfazione per il CdS, con il 74,9% che definisce la formazione professionale acquisita "molto adeguata" a un anno dalla laurea, del 76,4% a tre e dell'83,5% a cinque anni dal conseguimento del titolo. Sempre secondo Almalaurea, a tre anni dalla laurea il 91,6% delle/i laureate/i ha proseguito gli studi prediligendo la scuola di specializzazione *post-lauream*. Hanno invece percentuali inferiori al 5% gran parte delle altre opzioni (Master di I o II livello, borse di studio, corsi di formazione professionale). Il tasso di occupazione delle/i laureate/i, a un anno dalla laurea, è dell'89,5% con un tempo di ingresso nel mercato del lavoro di 2,6 mesi; l'87,4% di tali occupati dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite grazie al CdS.

Esempi di modifiche apportate all'offerta formativa sulla scorta dei precedenti confronti con le PI riguardano gli ambiti delle *clinical skills* per le necessità formative su tematiche di pertinenza della medicina territoriale per favorire lo sviluppo di competenze utili alla presa in carico del paziente nell'ambito delle cure primarie. Pertanto è stato definito un *Tirocinio formativo sui sistemi sanitari* (dall'a.a. 2017/2018 ad oggi), al fine di approfondire le tematiche della medicina di genere a tutti i livelli, del ruolo del web e dei social media nell'offerta dei servizi sanitari e dell'integrazione dei servizi sanitari a livello europeo con le conseguenti ricadute in termini di tutela della salute della popolazione.

Inoltre, sono state predisposte specifiche **Attività Didattiche Elettive (ADE)** sugli argomenti inerenti la *primary health care*. Se ne riportano alcune a titolo esemplificativo:

- l'ADE *Formarsi all'interprofessionalità nelle cure: un'opportunità di confronto e di scambio tra studenti del corso di laurea in medicina e delle professioni sanitarie* (dall'a.a. 2019/2020), al fine di facilitare la condivisione di esperienze e la capacità di *team-building* e di lavoro di gruppo tra le differenti professioni sanitarie nell'ottica della presa in carico integrata;
- le ADE *Imparare a usare i farmaci antinfettivi: dalla farmacologia e microbiologia alla clinica* (dall'a.a. 2022/2023) e *Strategie di personalizzazione delle terapie farmacologiche* (dall'a.a. 2019/2020), al fine di far acquisire maggiore dimestichezza con l'impostazione dei trattamenti terapeutici di natura farmacologica non solo a livello ospedaliero, ma anche sul territorio;
- l'ADE *Cure palliative in neurologia* (dall'a.a. 2018/2019), al fine di avvicinare gli studenti all'ambito delle cure palliative come momento di cura indispensabile per la tutela della qualità della vita nei pazienti terminali a gestione territoriale;
- le ADE *Alcologia* (dall'a.a. 2022/2023) e *ADE Stile di vita: attività fisica e alimentazione come strumenti di prevenzione e cura* (dall'a.a. 2022/2023), al fine di valorizzare il ruolo del medico territoriale nella prevenzione dei principali fattori di rischio agenti sulla comunità e predisponenti lo sviluppo di patologie croniche.

La soddisfazione rispetto al profilo in uscita dei neolaureati e il buon collocamento occupazionale emergono dal confronto diretto ed indiretto con le Parti Interessate, così come la rimodulazione dell'offerta formativa viene costantemente messa in atto dal CdS, anche tenendo conto di importanti variabili di contesto.

Le consultazioni delle PI evidenziano un buon profilo in uscita dei laureati e l'analisi degli indicatori mostra ottime percentuali di collocazione lavorativa rispetto al contesto nazionale.

Sulla base di quanto sopra esposto si ritiene che il PdA vada consolidato nel senso di rendere più assiduo, più esteso e più formalizzato il confronto con le Parti Interessate, come indicato nel RRC e come già avviato con l'incontro recentemente svolto (4 marzo 2025). Di tale aspetto (a livello propositivo e di monitoraggio) si occupa specificamente uno dei componenti del GdL MedSurge, di concerto con il Presidente del CdS, la CMR e la Segreteria Orientamento Tutorato e Placement.

Punti di Forza:

- Il Corso di Studio ha implementato azioni di revisione nell'ambito della ri-progettazione dell'offerta formativa, finalizzate al miglioramento dei percorsi formativi.
- Il Corso di Studio ha consolidato una collaborazione efficace con i responsabili delle Scuole di Specializzazione, dei Corsi di Dottorato e con la rappresentanza studentesca. Tale interazione impatta positivamente sulle azioni di revisione del percorso formativo.

Aree di miglioramento:

- Si rileva che la frequenza delle consultazioni con le parti interessate non risulta ottimale per garantire il continuo adeguamento del percorso formativo alle esigenze del settore. La cadenza biennale attualmente prevista appare insufficiente rispetto alle mutevoli dinamiche e necessità del Corso di Laurea.
- La progettazione del percorso formativo e del profilo di competenze atteso per il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e

Chirurgia Abilitante non risulta essere stata oggetto di adeguata condivisione con le parti interessate.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di programmare le consultazioni con le Parti Interessate con una cadenza consona rispetto le mutevoli dinamiche inerenti la formazione in ambito medico e di potenziare le interazioni con gli stakeholder esterni al Corso di Studio aggiornando eventualmente la composizione del Comitato di Indirizzo.

Documenti chiave

- **Titolo:**Rapporto di Riesame Ciclico 2023

Descrizione:Documento tramite il quale il CdS svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo

Dettagli:

- Intero documento per quanto riguarda la consapevolezza di miglioramento
- Obiettivo numero 1 D.CDS1, pag. 34
- Obiettivo numero 2 D.CDS4, pag. 86

File:D.CDS.1.1 Rapporto Riesame Ciclico 2023.pdf

-
- **Titolo:**Scheda Unica Annuale del Corso di Studi (SUA-CdS) 2024

Descrizione:Con la SUA il CdS mette a disposizione di tutti gli interessati - studenti, famiglie, altri stakeholder - informazioni chiare, complete e aggiornate relative ai propri obiettivi e attività formative, alle risorse utilizzate, ai servizi disponibili e ai risultati conseguiti

Dettagli:Intero documento

File:D.CDS.1.1 Scheda SUA Medicina e chirurgia 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**Linee Guida per la consultazione delle Parti Interessate

Descrizione:Linee guida di Ateneo per la consultazione delle Parti Interessate

Dettagli:Intero documento

File:D.CDS.1.1 Linee Guida Parti Interessate.pdf

- **Titolo:**Verbale Consultazioni delle Parti interessate 2025

Descrizione:Il verbale contiene l'esito delle consultazioni effettuate con le Parti Interessate il 4 marzo 2025

Dettagli:Intero documento

File:D.CDS.1.1 Verbale Consultazione Parti Interessate 2025.pdf

- **Titolo:**Verbale CMR 19 marzo 2025

Descrizione:Verbale della CMR in cui si condivide con la CMR l'esito della consultazione avvenuta il 4 marzo 2025

Dettagli:Pag. 26, punto 6

File:D.CDS.1.1 Verbale CMR 19 marzo 2025.pdf

- **Titolo:**Dati AlmaLaurea 2023

Descrizione:Principali indicatori relativi all'andamento del collocamento dei neolaureati

Dettagli:Intero documento

File:D.CDS.1.1 AlmaLaurea Dati occupazione 2023.pdf

- **Titolo:**Attività didattiche elettive (ADE)

Descrizione:Pagina Insegnamenti del sito web del CdS che contiene l'elenco delle Attività Didattiche Elettive

Dettagli:Sezione "[ADE a.a. 2024/2025](#)"

• **Titolo:**Verbale CCL 20 maggio 2024

Descrizione:Verbale nel quale viene costituito e approvato dal CCL il Gruppo di Lavoro MedSurge

Dettagli:Pag. 12, punto 7 e Pagg. 13-14

File:D.CDS.1.1 Verbale CCL 20 maggio 2024 + MedSurge.pdf

D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

Il Corso di Studi di Medicina e Chirurgia prepara alla professione di Medico Generico, come esplicitato nella Scheda SUA-CdS 2024, quadri A2.a, A4.a, A4.b (cfr. D.CDS.1.1) che il CdS redige in accordo con le **Linee Guida elaborate dal Presidio della Qualità (PQA) per la compilazione della Scheda SUA-CdS**.

D.CDS.1.2.1

Il carattere, gli obiettivi formativi e i profili in uscita del CdS sono stabiliti e risultano in linea con le indicazioni dei decreti ministeriali vigenti (Direttiva 75/363/CEE, Direttiva 93/16 CEE, Decreto ministeriale 270 del 2004, Decreto Ministeriale 47 del 2013), e vengono riportati nella Scheda SUA-CdS (quadri A2.a e A4.a).

D.CDS.1.2.2

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, tra cui le *clinical skills* e il sapere 'essere medico', risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita e sono descritti in modo chiaro e completo (Scheda SUA-CdS quadro A4.a, A4.b). Tali obiettivi sono introdotti nel **Manifesto degli Studi** della Scuola di Medicina ed esplicitati nel **Regolamento didattico** del CdS e sono periodicamente rivisti dal CdS.

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono stati declinati in due aree di apprendimento: 'Area discipline di base' e 'Area clinica'.

Nell'Area discipline di base si prevede che il futuro medico acquisisca le competenze che includono: comprensione della struttura e funzioni del corpo per mantenere la salute; conoscenza delle cause e meccanismi delle malattie, inclusi aspetti molecolari e fisiopatologici; studio dei meccanismi di difesa biologica e immunitaria e delle interazioni ospite-microrganismo nelle infezioni; capacità di eseguire e interpretare esami clinici e di laboratorio per diagnosi e prognosi, valutando costi/benefici secondo la medicina basata sull'evidenza; conoscenza approfondita delle malattie per un approccio olistico alla patologia; sviluppo delle competenze relazionali funzionali a gestire un adeguato rapporto medico-paziente. Tali obiettivi vengono raggiunti con gli insegnamenti del primo triennio (a titolo di esempio SME0714 - *Anatomia umana I*, SME0715 - *Fisica*, SME0716 - *Istologia ed embriologia*, SME0712 - *Approccio al paziente e all'ambiente professionale sanitario*, SME1062 - *Basi biologiche e molecolari di patologie tumorali e cardiovascolari*).

Nell'Area clinica, declinata con gli insegnamenti del secondo triennio, invece, la formazione medica comprende vari aspetti cruciali qui sintetizzati: analisi comportamentale e dell'esperienza diretta in comunicazione medico-paziente, essenziali per una cura efficace; capacità di interpretare referti anatomico-patologici (SME0733 - *Anatomia patologica*) e di utilizzare correttamente la diagnostica per immagini (SME0730 - *Diagnostica per immagini e medicina nucleare*); conoscenza approfondita di diagnostica laboratoristica (MED0175 - *Medicina di laboratorio*) con un'accurata valutazione diagnostica e terapeutica in vari campi della medicina, come bronco-pneumologia, cardiologia (SME0725 - *Clinica e patologia del torace*), gastroenterologia, ematologia (SME0729 - *Clinica e patologia del sistema emolinfopoietico ed immunitario*), endocrinologia (SME0732 - *Clinica e patologia dell'addome e endocrinologia*), immunologia, nefrologia, otorinolaringoiatria, odontostomatologia (MED2716 - *Clinica e patologia degli organi di senso*), neurologia (MED0188 - *Patologia del sistema nervoso*), psichiatria (SME0735 - *Psichiatria*), e geriatria (SME0737 - *Medicina interna I*); gestione delle emergenze (SME0739 - *Emergenze medico chirurgiche*), Sanità pubblica e dei servizi (SME 0740). L'offerta formativa comprende ambiti specialistici come medicina interna, chirurgia (SME0736 - *Chirurgia generale e chirurgia plastica*), pediatria (MED0203 - *Pediatria*), ginecologia (MED0209 - *Ostetricia e ginecologia*), fornendo le basi per una pratica medica complessiva, orientata alla comprensione globale dello stato di salute del paziente, con un focus specifico sull'evidenza scientifica, l'appropriatezza diagnostico-terapeutica, e una forte consapevolezza dei costi e benefici delle scelte cliniche. Inoltre, è richiesto aggiornamento continuo delle competenze mediche, la conoscenza della lingua inglese e competenze informatiche.

Sul **Sito del CdS** sono riportati gli insegnamenti, suddivisi per anno di corso, nei quali vengono declinati sia gli obiettivi formativi specifici sia i risultati dell'apprendimento attesi - disciplinari e trasversali - che concorrono alla determinazione dei profili culturali, scientifici e professionali in uscita.

*Sulla base di quanto esposto, si ritiene che il PdA possa essere considerato un punto di forza del CdS, ma che vada consolidata la modalità di verifica periodica di coerenza tra gli obiettivi formativi e gli insegnamenti. Per questo motivo, come riportato nel RRC 2023, il CdS si è posto l'obiettivo di predisporre una **Matrice di Tuning** redatta, in versione preliminare, a partire dall'a.a. 2024/2025.*

Punti di Forza:

- Le sezioni "Conoscenza e comprensione" e "Capacità di applicare conoscenza e comprensione" (4b.1 e 4b.2) della SUA-CdS risultano adeguatamente articolate e dettagliate nella loro descrizione.

- Nel Regolamento Didattico della coorte 2024, l'Articolo 2 ("Obiettivi formativi specifici, sbocchi occupazionali e professionali") risulta formulato con chiarezza e evidenzia una strutturazione efficace per quanto concerne l'articolazione dell'attività didattica, le competenze da acquisire e le relative prove di valutazione.

Arene di miglioramento:

- Si rileva l'assenza di una regolamentazione specifica concernente lo svolgimento dei tirocini e delle Attività Formative Professionalizzanti (AFP).
- Si riscontra la presenza di diverse criticità nel programma e nella descrizione degli obiettivi formativi di alcune schede d'insegnamento singole, come riportato in differenti verbali del CdS (Verbale della Commissione Monitoraggio e Riesame del Corso di Studio in Medicina e Chirurgia del 19 marzo 2025). Questo può creare delle criticità nella coerenza fra gli obiettivi formativi specifici del singolo insegnamento e i profili culturali, scientifici e professionali in uscita.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di produrre un regolamento per le attività formative professionalizzanti (AFP) e i tirocini.
- Si raccomanda di correggere le criticità riscontrate nelle schede d'insegnamento e di renderle più omogenee.

Documenti chiave

- **Titolo:** Manifesto degli studi

Descrizione: Il Manifesto degli studi 2024/2025 della Scuola di Medicina dell'Università di Torino illustra modalità di accesso e organizzazione dei corsi, con indicazioni normative e pratiche specifiche per il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia

Dettagli: Intero documento

File: D.CDS.1.2 Manifesto degli studi_202425 rettificato.pdf

- **Titolo:** Regolamento didattico 2024-25

Descrizione: Regolamento didattico 2024-25 del CdS

Dettagli: Pag. 1, Articolo 2 (Obiettivi formativi specifici, sbocchi occupazionali e professionali)

File: D.CDS.1.2 Regolamento didattico coorte 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:** Linee guida del Presidio della Qualità per compilazione della Scheda SUA-CdS

Descrizione: Linee guida del Presidio della Qualità per compilazione della Scheda SUA-CdS

Dettagli: Intero documento

File: D.CDS.1.2 Linee Guida SUA-CDS.pdf

- **Titolo:** Sito del Corso di Studi

Descrizione: Sito web del Corso di laurea in Medicina e Chirurgia

Dettagli: Sezione "[Insegnamenti a.a. 2024-2025](#)"

- **Titolo:** Matrice di Tuning

Descrizione: Prima elaborazione della Matrice di Tuning, condivisa nella CMR del 17/10/2024, per valutare la coerenza tra gli obiettivi formativi del CdS e gli Insegnamenti

Dettagli: Intero documento

File: D.CDS.1.2 Matrice di Tuning.pdf

D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.

D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.

D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.3.1

La pianificazione dell'offerta formativa è chiaramente illustrata nella Scheda SUA-CdS, quadro A2.a (cfr. D.CDS.1.1), in linea con le Linee Guida del Presidio della Qualità di Ateneo per la stesura della Scheda SUA-CdS (cfr. D.CDS.1.2).

Il progetto formativo risulta coerente, nei suoi obiettivi formativi, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad esso associati, come riportato nella Scheda SUA-CdS, quadri A2.a (Profilo professionale e sbocchi occupazionali), A2.b (Il corso prepara alla professione), A4.a (Obiettivi formativi specifici), e A4.c (Autonomia di giudizio-abilità comunicative). Annualmente il CdS verifica e monitora, in occasione della revisione della Scheda SUA-CdS, che tale coerenza sia mantenuta.

D.CDS.1.3.2

L'azione del CdS si declina nello sviluppo dell'offerta formativa che sia congruente rispetto ai profili in uscita previsti. Tale congruenza si evince dal Regolamento didattico, redatto secondo lo schema tipo di Regolamento didattico di Corso di Studi dell'Ateneo [**Decreto Rettoriale n. 806 del 13/03/2017**]. Il Regolamento didattico (cfr. D.CDS.1.2) è pubblicato sul sito del CdS oltre che richiamato nel Manifesto di Studi della Scuola di Medicina (cfr. D.CDS.1.2).

Anche la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), di quella interattiva (DI) e delle attività in autoapprendimento sono descritte nel Regolamento didattico (articolo 6.2). L'articolazione prevede fino al 50% di lezioni, seminari o attività simili e almeno il 50% di studio individuale.

D.CDS.1.3.3

Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, multidisciplinare e transdisciplinare, sia tenendo conto di questa prospettiva nei singoli insegnamenti, sia consentendo allo/alla studente la possibilità di scelta di attività didattiche elettive (ADE) a carattere opzionale. Gli studenti devono conseguire almeno 8 CFU e fino a un massimo di 13 CFU di attività a libera scelta, di cui 7 CFU potranno essere scelti tra le ADE offerte annualmente dal Corso di Studi, 1 CFU è costituito dal Corso Formazione Sicurezza. Il CdS inoltre stimola l'acquisizione di competenze trasversali assicurando un'ampia scelta di attività formative pratiche di tirocinio (63 CFU) e può riconoscere anche fino ad un massimo di 2 CFU per attività seminariali, stage, partecipazione a Congressi, se preventivamente autorizzati.

Le ADE sono monitorate annualmente, aggiornate e tempestivamente rese disponibili alla componente studentesca attraverso il sito web del CdS (cfr. D.CDS.1.1).

Durante la stesura dell'ultimo RRC, il CdS ha preso coscienza dell'eccessiva numerosità delle ADE proponendosi una riorganizzazione sulla base delle reali esigenze didattiche e sulla verifica della loro efficacia (cfr D.CDS.1.1, Rapporto di Riesame Ciclico 2023, D.CDS.1 obiettivo n. 3, pag. 35). Questo obiettivo è stato preso in carico dalla Presidenza del CdS in concerto con la CMR e con il referente incaricato del GdL MedSurge.

D.CDS.1.3.4-D.CDS.1.3.9

Il CdS nel proprio Regolamento didattico definisce la modalità con cui vengono trasmessi gli elementi delle scienze biomediche di base, delle discipline cliniche, della formulazione di giudizi clinici, degli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, e degli elementi delle scienze comportamentali e sociali (con scienze umane applicate alla medicina e soft skills). Nello specifico:

1) per le scienze biomediche di base è presente l'indicazione del numero dei CFU e dei tempi di apprendimento intesi come monte ore di didattica erogativa. In particolare, al primo anno vengono assegnati 58 CFU, al secondo anno 44 CFU, al terzo anno 48 CFU.

2) per le discipline cliniche è presente l'indicazione in merito al numero di CFU e del monte ore di didattica erogativa. Globalmente, in merito a questo ambito, nell'ordinamento didattico viene indicata una quota di attività caratterizzanti compresa tra 180 e 228 CFU. Da sottolineare come le attività di tirocinio siano strettamente connesse agli insegnamenti clinici. Annualmente il CdS provvede alla programmazione dell'offerta formativa relativa ai tirocini (cfr. D.CDS.1.1, Verbale CMR 19 marzo 2025, Pag 28, e **Calendario tirocini**). In questo ambito gli studenti acquisiscono competenze pratiche:

a) nel primo triennio mediante tirocini pratici collegati agli insegnamenti (es. Tirocinio Semeiotica clinica, SME1089, 5 CFU, collegato all'insegnamento di Metodologia Clinica) e tirocini professionalizzanti svolti presso il **Centro di simulazione medica avanzata "SIM-TO"** quali ad esempio Tirocinio professionalizzante su simulatore 2° anno (SME0926, 1 CFU);

b) nel secondo triennio mediante i tirocini professionalizzanti di Medicina Interna (4 CFU), Chirurgia (4 CFU), Neurologia (1 CFU), Pediatria (2 CFU), Ginecologia (2 CFU), Traumatologia (1 CFU), Psichiatria (1 CFU), con i tirocini a 'Libera scelta' (17 CFU totali), e, infine con i tirocini abilitanti (15 CFU totali) nelle aree di Chirurgia, Medicina Interna e Medicina Generale. Inoltre, il Tirocinio professionalizzante di Emergenze (SME0941, 1 CFU), al 6° anno, viene condotto presso il SIM-TO.

3) per la formulazione dei giudizi clinici a partire dalle migliori evidenze scientifiche, il CdS mette a disposizione l'insegnamento **Evidence-Based Medicine e Bioetica** (8 CFU) del V anno, che consente il raggiungimento degli obiettivi formativi anche grazie a moduli didattici appartenenti alle seguenti discipline e settori scientifici disciplinari: MED/01 – Statistica Medica; MED/02 – Storia della Medicina; MED/11 – Malattie dell'Apparato Cardiovascolare; MED/13 – Endocrinologia; MED/38 Pediatria Generale e Specialistica; MED/40 – Ginecologia e Ostetricia; MED/43 – Medicina Legale.

Inoltre, gli studenti possono apprendere come formulare giudizi clinici, anche all'interno di numerosi altri insegnamenti, tra cui:

a) **Medicina Interna I** (Scheda di insegnamento: "...*Basare le decisioni diagnostico e terapeutiche sui principi della evidence-based medicine*"")

b) **Oncologia** (Scheda di insegnamento "...*capacità di inquadrare e gestire le principali problematiche diagnostico-terapeutiche del paziente oncologico e di interpretare correttamente i dati derivanti dai principali studi clinici in oncologia*"")

c) **Endocrinologia** (Scheda di insegnamento "...*capacità dovrà essere connotata da elementi derivati dalla medicina basata sull'evidenza e fare riferimento alle linee guida e ai percorsi diagnostico-terapeutici condivisi*"")

4) per l'ambito della Sanità Pubblica di Management Sanitario, il CdS offre un insegnamento integrato denominato "Sanità Pubblica e dei Servizi" il quale è costituito da 4 differenti moduli: Sanità Pubblica (2 CFU), Management Sanitario (2 CFU), Medicina Legale (3 CFU) e Medicina del Lavoro (3 CFU). Inoltre, al 2° anno, è stato anche introdotto il tirocinio professionalizzante sistemi sanitari (SME0925 – 1 CFU), per concorrere ulteriormente al raggiungimento di queste conoscenze e competenze.

5) per gli elementi delle scienze comportamentali e sociali, ed in particolare le scienze umane applicate alla medicina, l'insegnamento principale che concorre al loro raggiungimento è "Approccio al paziente e all'ambiente professionale sanitario" (SME0712 - 7 CFU) in cui è presente il modulo "Relazione medico-paziente". Inoltre, le competenze in tale ambito vengono implementate mediante ADE, tra cui quella di Etica della Vita (MED3304 - 1 CFU)

6) per i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica, inclusa quella traslazionale all'interno del percorso formativo è presente, al 2° anno, l'insegnamento "Metodologia della Ricerca" (SME0720 - 8 CFU). Sono in aggiunta presenti numerose ADE che concorrono al raggiungimento di queste competenze specifiche. Tra queste è importante menzionare a titolo esemplificativo: La ricerca epidemiologica nelle malattie croniche (CFU 1), Impatto della Genomica sulla ricerca biomedica e sulla pratica clinica (CFU 1), Basi biologiche ed applicazioni cliniche del trapianto di cellule staminali emopoietiche per la cura delle patologie onco-ematologiche (CFU 1), Introduzione all'analisi statistica di dati biomedici attraverso l'utilizzo del software (SPSS e STATA) (CFU 1), e Metodologia della ricerca clinica (2 CFU).

Alla luce di quanto esposto si ritiene che l'offerta formativa volta alla transdisciplinarietà e multidisciplinarietà vada riorganizzata attraverso la revisione delle ADE annualmente proposte (cfr. D.CDS.1.1, RRC 2023, D.CDS.1 obiettivo n. 3, pag. 35).

Punti di Forza:

- Il progetto formativo del Corso di Studio, cui è garantita adeguata visibilità tramite le pagine web dell'Ateneo, risulta chiaramente illustrato e coerente con gli obiettivi formativi del Corso e con i profili professionali in uscita del laureato in Medicina e Chirurgia.
- Il Corso di Studio definisce in maniera adeguata le competenze attese in capo agli studenti, le quali risultano associate in modo coerente alle funzioni e agli sbocchi occupazionali previsti per il laureato in Medicina e Chirurgia.
- Il Corso di Studio, attraverso i documenti che descrivono il percorso formativo, definisce con chiarezza gli elementi delle scienze biomediche di base e delle discipline cliniche, indicando il numero dei crediti formativi specifici (CFU) e i relativi tempi di apprendimento.
- Il Corso di Studio garantisce un'offerta formativa ampia, multidisciplinare e transdisciplinare, sia nei singoli insegnamenti, sia

consentendo allo/alla studente/studentessa la possibilità di scelta di attività didattiche elettive (ADE) a carattere opzionale.

- Il Corso di Studio stimola l'acquisizione di competenze trasversali assicurando un'ampia scelta di attività formative pratiche di tirocinio (63 CFU) e anche, se preventivamente autorizzati, la possibilità di effettuare attività seminariali, stage, partecipazione a Congressi, con il riconoscimento di un massimo di 2 CFU.

Arene di miglioramento:

- Il Corso di Studio, nella programmazione dei singoli percorsi di tirocinio pratico obbligatorio (AFP), non riesce a soddisfare adeguatamente le esigenze formative degli studenti (come emerso durante la visita in loco).
- Nell'organizzazione delle Attività Didattiche Elettive (ADE) si riscontrano potenziali sovrapposizioni e/o ripetizioni delle attività proposte e manca un coordinamento della proposta didattica delle ADE. Si evidenzia altresì che non è presente la valutazione del giudizio di gradimento e della verifica dell'efficacia delle stesse materie d'insegnamento da parte degli studenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- La proposta formativa per le Attività Didattiche Elettive (ADE) non risulta omogenea con la presenza d'insegnamenti simili e in sovrapposizione. Si raccomanda di valutare e coordinare le ADE per evitare la ripetizione di argomenti simili in proposte didattiche apparentemente differenti, poiché questo potrebbe creare un disorientamento nella scelta da parte degli studenti.

Documenti chiave

- **Titolo:**Decreto Rettoriale n. 806 del 13/03/2017

Descrizione:Schema tipo di Regolamento didattico di Corso di Studi dell'Ateneo

Dettagli:Intero documento

File:D.CDS.1.3 Decreto Rettoriale 806_2017.pdf

- **Titolo:**Calendario tirocini 2024-2025

Descrizione:Calendario allegato al Verbale del Consiglio di Corso di Laurea del 20 maggio 2024

Dettagli:Intero documento

File:D.CDS.1.3 Calendario tirocini 2024-2025.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**Centro di simulazione medica avanzata "SIM-TO"

Descrizione:Il Centro di simulazione medica avanzata "SIM-TO" dell'Università di Torino è uno spazio didattico ad alta tecnologia dove studenti e professionisti della salute possono esercitarsi in scenari clinici realistici in totale sicurezza.

Dettagli:[Intero sito web](#)

- **Titolo:**Evidence-Based Medicine e Bioetica, Medicina Interna I, Oncologia, Endocrinologia

Descrizione:Schede degli insegnamenti

Dettagli:

- Evidence-Based Medicine e Bioetica, Pag. 1
- Medicina Interna I, Pag. 8
- Oncologia, Pag. 13
- Endocrinologia, Pag. 19

File:D.CDS.1.3 Schede insegnamenti.pdf

D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accettare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.4.1 e D.CDS.1.4.2

I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono chiaramente illustrati nelle Schede di insegnamento (cfr. D.CDS.1.2, Sito del CdS). Il CdS garantisce la coerenza di programmi e modalità di verifica dell'apprendimento con gli obiettivi formativi e i risultati dell'apprendimento attesi attraverso molteplici azioni. Nei primi mesi dell'anno solare i/le docenti sono invitati ad aggiornare le proprie Schede di insegnamento secondo le **Linee guida** di Ateneo. Successivamente, la Segreteria didattica verifica se ci sono parti mancanti o incomplete mentre la componente studentesca della CMR verifica la coerenza dei contenuti. Se necessario, la Presidenza del CdS contatta i/le docenti responsabili degli insegnamenti affinché apportino le modifiche richieste. Infine, il CdS rende pubbliche le Schede sul proprio sito web.

Nel mese di ottobre, la Commissione Didattica Paritetica (CDP) della Scuola di Medicina fa un'analisi a campione delle Schede ed esamina i verbali redatti dalla CMR relativi all'analisi e monitoraggio delle Schede di insegnamento. Gli esiti di tale analisi sono riportati nel quadro A e B della Relazione annuale che, alla sua chiusura, viene inviata sia al CdS che al Dipartimento di riferimento (**Relazione CDP 2024**). Pertanto, il CdS prende atto di quanto rilevato dalla CDP e verifica *ex post* la coerenza e chiarezza degli obiettivi formativi complessivi con gli obiettivi/risultati di apprendimento attesi e le modalità di verifica dell'apprendimento formulati nelle Schede di insegnamento. Per tali attività sono prodotte evidenze documentali da parte del CdS (**Verbale CCL del 22 ottobre 2024**) e successivamente da parte del Dipartimento di Scienze Mediche, in qualità di Dipartimento di riferimento (**Verbale Consiglio di Dipartimento del 13 dicembre 2024**).

Inoltre, il CdS effettua un monitoraggio indiretto della chiarezza e adeguatezza delle Schede di insegnamento attraverso l'analisi dell'opinione degli/delle studenti (**Verbale CCL del 22 ottobre 2024**), in particolare riguardo alle modalità di verifica dell'apprendimento. In generale, la maggior parte delle Schede per le quali erano state segnalate criticità sono state aggiornate.

D.CDS.1.4.3

Le modalità di svolgimento della prova finale sono definite nella Scheda SUA-CdS quadro A5 (cfr. D.CDS.1.1). Inoltre, nel Regolamento didattico di ogni coorte (Articolo 8), il CdS riporta nel dettaglio le finalità e le modalità di espletamento della prova finale. Tutte le relative informazioni sono anche visibili sulle pagine web del CdS. In particolare, nella sezione "Laurearsi" sono riportate informazioni per la domanda di laurea e la stesura della tesi, nonché le scadenze per i laureandi in base all'a.a. della sessione di laurea.

Nel Regolamento didattico vengono poi riportate nel dettaglio le singole premialità, consistenti in un punteggio aggiuntivo in base al numero di lodi, al momento della Laurea (sessioni estiva ed autunnale in corso), e al periodo di partecipazione al progetto Erasmus, oppure Erasmus Traineeship. La menzione onorevole può essere attribuita qualora il candidato abbia conseguito la votazione di 110/110 e lode, dignità di stampa e almeno 9 insegnamenti con valutazione pari a 30 e lode.

Il CdS, durante le sedute della CMR, effettua una valutazione *ex-post* della chiarezza con cui sono descritte e comunicate agli/alle studenti le modalità di svolgimento della prova finale. Si intende verificare la chiarezza di tale esposizione tramite un **questionario** sviluppato *ad hoc* che verrà somministrato a partire dalla prima sessione ordinaria di laurea dell'anno accademico in corso.

D.CDS.1.4.4

Le attività formative professionalizzanti (ivi compresi i tirocini pratici-valutativi - TPV - "Regolamento recante gli esami di Stato di abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo", emanato con D.M. n. 58 del 09/05/2018) sono svolte durante il percorso formativo e sono parte integrante e qualificante della formazione del medico-chirurgo. Tutte le attività sono presenti nella Scheda SUA-CdS, Quadro A4.c (cfr. D.CDS.1.1) e nel Regolamento didattico di ogni coorte (cfr. D.CDS.1.2).

Gli obiettivi formativi e le modalità di verifica delle competenze cliniche sono indicati sia all'interno dei libretti di tirocinio (uno dedicato ai tirocini abilitanti e uno per quelli non abilitanti) che all'inizio di ogni anno accademico sono consegnati agli/alle studenti e condivisi via mail con i responsabili delle strutture ospitanti, sia nelle Schede di Insegnamento pubblicate sul sito del CdS (per esempio, Scheda insegnamento *Tirocinio abilitante in area medica*). L'acquisizione delle competenze avviene tramite frequenza delle strutture convenzionate, sotto la guida di tutor clinici, i quali verificano il raggiungimento delle competenze specifiche validandole nei rispettivi libretti.

Il raggiungimento delle *Technical skills* e delle *soft skills* è accertato anche nel corso del tirocinio professionalizzante di emergenze (SME0941), svolto presso il SIM-TO, attraverso la conduzione dei casi clinici proposti e l'interazione tra pari.

A partire dall'a.a. 2023-24 è stato costituito un elenco di tutti i tutor clinici (Albo annuale dei tutor, deliberato per l'a.a. 2024/25 nel

Verbale CCL del 22 ottobre 2024, azione preliminare rispetto all'obiettivo maturato durante la stesura del RRC, ovvero il monitoraggio strutturato delle competenze dei tutor clinici nella valutazione delle *clinical skills* e del "saper fare e saper essere medico" della componente studentesca al termine del periodo di tirocinio.

Il CdS rileva l'opinione studentesca in merito all'esperienza di tirocinio, a partire dall'a.a. 2022-23 con questionari *ad hoc*, resi anonimi dal 2023-24 e, successivamente, aggiornati seguendo il modello suggerito da ANVUR in merito alla raccolta delle opinioni degli/delle studenti dei CdS in Medicina e Chirurgia sulle attività di tirocinio clinico (Aprile 2024). Il monitoraggio delle attività di tirocinio viene effettuata dalla CMR e riportata nei Consigli di CdS (**Verbale CCL del 22 ottobre 2024**). Dall'analisi dei dati è ad esempio emerso che i tutor delle strutture ospitanti non sono sempre a conoscenza degli obiettivi formativi previsti. Pertanto, nell'a.a. 2024-25, la documentazione inerente gli obiettivi formativi contenuti nei libretti nonché le principali regole organizzative delle attività stesse è stata trasmessa direttamente ai singoli tutor e non, come in passato, solo ai responsabili di struttura. Inoltre, nell'ambito dei progetti di tutorato proposti dalla Scuola di Medicina e coordinati dalla Sezione OTP del Polo, al fine di rilevare eventuali ulteriori criticità e sondare coerenza e congruenza degli obiettivi formativi esplicitati dal CdS rispetto alle attività pratiche svolte e all'acquisizione delle competenze previste, è stata condivisa con il CdS la realizzazione di questionari di *feedback* da somministrare ai responsabili delle strutture ospitanti tirocini (**Verbale CCL del 5 giugno 2024**).

Sul sito web del CdS, nella sezione *Tirocini e stages* sono pubblicate le informazioni relative a organizzazione, modalità, periodi di frequenza, afferenza strutture per tipologia tirocinio. Inoltre, a partire dall'a.a. 2024-25 sono disponibili anche **report dinamici** al fine di rendere fruibili alla comunità studentesca i dati riferiti alle relative valutazioni in merito ai tirocini espletati con riferimento alle singole strutture ospitanti.

Il CdS, nella redazione del RRC, ha preso consapevolezza che le valutazioni della coerenza tra i contenuti e i programmi degli insegnamenti e gli obiettivi formativi del CdS non sono ancora sufficientemente strutturate. Ha quindi definito come area di miglioramento la redazione, a partire dall'a.a. 2024/2025, di una Matrice di Tuning (cfr. D.CDS.1.1, RRC 2023).

Inoltre il CdS aveva già individuato come area di miglioramento e relativo obiettivo l'adozione del software per la gestione dei tirocini (TSP 2.0). Questo avrebbe anche permesso di raccogliere in modo sistematico le opinioni degli/delle studenti/esse sulle attività di tirocinio e di individuare tempestivamente eventuali criticità (Rapporto di Riesame Ciclico 2023, D.CDS.1 obiettivo n.4). Non essendo il software ancora attivo a causa di criticità operative, il CdS ha implementato autonomamente varie soluzioni organizzative e informatiche per digitalizzare la gestione dei tirocini. Per le iscrizioni tramite Moodle è stata sviluppata una nuova modalità che prevede i problemi di overbooking, con turnazione per gruppi di studenti distribuiti su diverse attività e priorità differenziate nella scelta delle strutture, garantendo una frequenza regolare durante l'intero anno.

Per gestire le cancellazioni dai tirocini, è stato introdotto un Google Forms (GForm). I posti eventualmente vacanti sono riassegnati tramite altro GForm che raccoglie le richieste di chi non si è iscritto tramite Moodle. Un GForm anonimo consente infine la valutazione dell'esperienza di tirocinio, con risultati consultabili in forma grafica e aggregata tramite Lookup di Google.

Il processo di controllo dei libretti di tirocinio, necessario per la verbalizzazione, è stato reso più efficiente: si è passati dall'invio delle scansioni via email al caricamento dei documenti su una piattaforma dedicata, migliorando la gestione amministrativa e la trasparenza per gli utenti.

Punti di Forza:

- Le modalità di svolgimento della prova finale (tesi) risultano chiaramente definite, adeguatamente pubblicizzate e illustrate agli studenti.
- Il Corso di Studio, per mezzo della Commissione Monitoraggio e Riesame (CMR), effettua annualmente la verifica dell'adeguatezza delle schede di insegnamento ponendo attenzione alle modalità di svolgimento delle verifiche degli apprendimenti.
- Le schede di insegnamento sono adeguatamente pubblicizzate e sono accessibili nella pagina web del Corso di Studio.

Aree di miglioramento:

- In alcune schede didattiche sono state riscontrate delle criticità, non vi è la verifica dei programmi e dei relativi obiettivi formativi da conseguire in relazione al raggiungimento delle competenze specifiche e ai profili formativi in uscita. Si segnala la possibilità della presenza di alcuni obiettivi formativi non coperti nelle singole schede d'insegnamento e alcuni sovrapposti su più schede d'insegnamento.
- Nell'AFP, le competenze cliniche raggiunte degli studenti non sono sufficientemente monitorate e valutate, e non sono ben definite le modalità con cui i tutor clinici valutano l'acquisizione delle skill cliniche raggiunte.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di monitorare le schede didattiche per la valutazione della coerenza degli obiettivi formativi del singolo insegnamento con quelli del CdS, di verificare la presenza di sovrapposizioni nel programma dei differenti insegnamenti e che tutti gli obiettivi previsti siano descritti.

Documenti chiave

- **Titolo:** Linee guida di Ateneo

Descrizione: Linee guida per la compilazione e la revisione delle Schede di insegnamento

Dettagli: Intero documento

File: D.CDS.1.4 Linee Guida Schede Insegnamento 2024.pdf

- **Titolo:** Relazione CDP 2024

Descrizione: Relazione 2024 della Commissione Didattica Paritetica della Scuola di Medicina

Dettagli: Intero documento

File: D.CDS.1.4 Relazione CDP 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:** Verbale CCL 22 ottobre 2024

Descrizione: Verbale in cui vengono effettuati i controlli relativi alle Schede di insegnamento, all'Opinione degli/delle studenti e all'Albo annuale dei tutor

Dettagli:

- Schede di insegnamento Pag. 23, punto 9
- Opinione degli/delle studenti: Pag. 13, punto 5.2
- Albo annuale dei tutor: Pag. 26, punto 12.1 + Allegato al Verbale, Pag. 34
- Gradimento tirocini: Pag. 31, punto 12.5 + Allegato al verbale, Pagg. 51 e 52

File: D.CDS.1.4 Verbale CCL 22 ottobre 2024+Allegato 5.1+Allegato 12.1+Allegato 12.5.pdf

- **Titolo:** Verbale del Consiglio di Dipartimento Scienze Mediche 13 dicembre 2024

Descrizione: Confronto all'interno del Dipartimento di Scienze Mediche in merito ai commenti della CdP

Dettagli: Pag. 4, Punto 12

File: D.CDS.1.4 Verbale Consiglio di Dipartimento 13 dic 2024 Schede di insegnamento e indicatori.pdf

- **Titolo:** Questionario soddisfazione neolaureati su Prova Finale

Descrizione: Questionario volto a indagare le opinioni dei neolaureati in merito al percorso di stesura della Tesi di Laurea e alla Seduta di Laurea

Dettagli: Intero documento

File: D.CDS.1.4 Questionario Soddisfazione prova finale.pdf

- **Titolo:** Verbale CCL del 5 giugno 2024

Descrizione: Verbale che sancisce la realizzazione di questionari di *feedback* da somministrare ai responsabili delle strutture ospitanti tirocini

Dettagli: Pag. 6, Punto 1.2

File: D.CDS.1.4 Verbale CCL 5 giugno 24.pdf

- **Titolo:** Report gradimento strutture

Descrizione: Report dinamici che mostrano i dati riferiti alle valutazioni dei tirocini

Dettagli:Sezione "Report gradimento strutture" della pagina "[Tirocini e stage](#)" del sito del CdS

D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.5.1

Il CdS, a seguito dell'emissione del **Calendario Didattico definito dall'Ateneo** e in accordo con la **Commissione Didattica del Dipartimento di Scienze Mediche**, pianifica e progetta l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli/delle studenti. Queste attività sono descritte nella Scheda SUA-CdS, sezione B, quadro B2 (cfr. D.CDS.1.1) ed esplicitate nel Regolamento didattico (cfr. D.CDS.1.2).

Il calendario accademico del CdS è elaborato congiuntamente dalla Segreteria didattica e dalla Segreteria OTP, in accordo con la Presidenza del CdS, e discusso in CMR, solitamente durante la riunione di marzo (cfr. D.CDS.1.1, Verbale CMR 19 marzo 2025, Pag. 27, punto 10). L'approvazione definitiva avviene nel CCL tra maggio e giugno (cfr. D.CDS.1.1, Verbale CCL 20 maggio 2024, Pag. 3). Dopo l'integrazione di eventuali modifiche proposte dagli studenti, il calendario accademico diventa la base su cui le Segreterie strutturano il calendario delle lezioni e quello dei tirocini. Per la programmazione delle lezioni, la Segreteria didattica tiene conto delle richieste e delle esigenze espresse dai docenti. Il calendario delle lezioni del primo semestre viene inviato ai docenti entro la fine di luglio, mentre quello del secondo semestre è trasmesso entro la fine di dicembre.

Il calendario delle attività didattiche e di tirocinio prevede dal IV anno l'alternanza - per ciascun canale (classe parallela) - tra tirocini e lezioni frontali per agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli/delle studenti.

Per quanto concerne le prove di verifica dell'apprendimento, il calendario degli esami di profitto prevede 8 appelli, opportunamente distribuiti nel corso dell'anno accademico (cfr. D.CDS.1.2, Regolamento didattico, Pag. 15). Per la definizione delle date, la Segreteria didattica predisponde annualmente un *form in Excel* (cfr. D.CDS.2.5) e lo invia ai coordinatori degli insegnamenti chiedendo loro di indicare le preferenze concordate con gli/le altri/e docenti coinvolti. Per ciascuna sessione di esami, sono previsti due appelli per ogni insegnamento, distanziati, come stabilito dal Regolamento didattico, di almeno 15 giorni. Fanno eccezione le sessioni straordinarie di Pasqua e Natale, quando è disponibile un solo appello per insegnamento.

Il calendario definitivo sia delle lezioni (**Orario lezioni**) che degli **Appelli d'esame** viene pubblicato sul sito web del CdS, dandone massima visibilità sia alla componente studentesca che a quella docente. Come da Regolamento didattico, il calendario degli esami viene comunicato con almeno 120 giorni di anticipo rispetto all'inizio della sessione. Nel caso fossero necessarie variazioni dell'orario delle lezioni o delle date degli appelli d'esame, nel rispetto del Regolamento didattico di Ateneo, il CdS, grazie al supporto della Segreteria didattica, li comunica tempestivamente alla componente studentesca.

Inoltre, anche la programmazione dei tirocini è pubblicata sul sito web all'apposita pagina dedicata (**Tirocini e stage**).

Il CdS mette in atto una valutazione *ex post* dell'efficacia della pianificazione, della progettazione e dell'erogazione della didattica attraverso l'attività della CMR che analizza i report statistici Edumeter e ne dà riscontro nel Consiglio di CdS. Si evidenzia, ad esempio, che nel Report Edumeter 2023-24 gli studenti esprimono prevalentemente un giudizio positivo (90-100%) sulla didattica (cfr. D.CDS.1.4, Verbale CCL del 22 ottobre 2024, Pag. 14).

D.CDS.1.5.2

Attualmente, il CdS non ha pianificato in modo strutturato gli incontri relativi al coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica finalizzati a un'analisi e a un eventuale aggiornamento degli obiettivi formativi. Durante il RRC 2023, il CdS ha preso consapevolezza di tale necessità. Per tale motivo, è stato individuato all'interno del GdL MedSurge un membro con il compito di promuovere la pianificazione di incontri tra docenti e tutor per la condivisione delle possibili modifiche degli obiettivi formativi e/o verifiche di apprendimento (cfr. D.CDS.1.1, Verbale CCL del 20 maggio 2024).

Da quanto esposto, la progettazione e l'erogazione della didattica emergono come un punto di forza del CdS che permette anche una agevole organizzazione dello studio da parte degli/delle studenti come emerge anche dai loro feedback. Rappresenta al contrario un'area di miglioramento l'esigenza di strutturare incontri tra docenti e tutor per coordinare ed eventualmente modificare obiettivi, contenuti e modalità degli insegnamenti, compito di cui si è fatto carico un componente specifico del GdL MedSurge.

Punti di Forza:

- L'organizzazione e strutturazione delle attività didattiche, dell'AFP e dei TPV è organizzata per permettere allo studente di programmare le differenti attività e lo studio personale.

Aree di miglioramento:

- Si rileva l'assenza di incontri strutturati tra tutor, docenti e figure specialistiche finalizzati al coordinamento delle attività didattiche e alla valutazione ed eventuale modifica degli obiettivi, dei contenuti e delle modalità di erogazione degli insegnamenti.
- Le attività formative pratiche presentano delle difficoltà nell'organizzazione e nella gestione delle stesse attività.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di implementare un più efficace coordinamento didattico, con particolare riferimento a: Insegnamenti tenuti da docenti diversi; Medesimo insegnamento erogato in canali paralleli; Coordinamento tra insegnamenti differenti. Si ritiene inoltre opportuno potenziare il coordinamento tra i tutor responsabili delle attività di tirocinio.
- Si raccomanda di rendere più omogenea e coerente l'organizzazione e la programmazione delle Attività Formative Professionalizzanti (AFP) al fine di garantire il pieno conseguimento degli obiettivi formativi. Aspetti quali la comunicazione relativa all'assegnazione degli studenti ai differenti tutor clinici e ai periodi formativi nelle diverse sedi devono essere strutturati in maniera più efficace. Si raccomanda, altresì, di valutare la possibilità di consentire agli studenti la scelta di specifiche per lo svolgimento dell'AFP (ad esempio tramite AFP a libera scelta).

Documenti chiave

- **Titolo:**Calendario didattico definito dall'Ateneo

Descrizione:Pagina del sito di Ateneo nella quale è pubblicato il Calendario Didattico

Dettagli:[Intera pagina web](#)

- **Titolo:**Orario lezioni

Descrizione:Pagina del sito del CdS nella quale è pubblicato l'orario delle lezioni e delle ADE

Dettagli:[Intera pagina web](#)

- **Titolo:**Appelli d'esame

Descrizione:Pagina del sito del CdS dedicata agli appelli d'esame

Dettagli:[Intera pagina web](#)

- **Titolo:**Tirocini e stage

Descrizione:Pagina del sito del CdS dedicata a tirocini e stage

Dettagli:[Intera pagina web](#)

Documenti a supporto

- **Titolo:**Commissione Didattica del Dipartimento di Scienze Mediche

Descrizione:Pagina della Commissione Didattica sul sito del Dipartimento di Scienze Mediche

Dettagli:[Intera pagina web](#)

- **Titolo:**Calendario didattico

Descrizione:Pagina del sito del CdS nella quale è pubblicato il Calendario Didattico. Nella pagina, sono presenti i link alle sezioni Orario lezioni, Appelli esami, Tesi e laurea e Calendario accademico (di Ateneo)

Dettagli:[Intera pagina web](#)

D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

Le informazioni relative alle iniziative di orientamento in ingresso, in itinere, in uscita e al tutorato sono state esplicitate nel RRC 2023 (cfr. D.CDS.1.1, Pagg. 42-44) e sono rese pubbliche sui siti istituzionali dell'Ateneo, della Scuola di Medicina e del Corso di Studi. Le iniziative vengono pianificate e organizzate sulla base di linee di indirizzo proposte e condivise dalla Commissione OTP di Ateneo e di Scuola e garantiscono la presenza di un supporto tutoriale in tutte le fasi della carriera dello studente, come già esplicitato nel documento di RRC.

D.CDS.2.1.1

Da oltre 10 anni il CdS partecipa attivamente alle iniziative di orientamento, organizzate da Ateneo e Scuola con il supporto della Sezione OTP e degli/delle studenti. L'Ateneo organizza annualmente le **Giornate di Orientamento**, con presentazioni plenarie e stand informativi. Inoltre, vengono proposti eventi come Porte Aperte, PCTO e POT.

L'Ateneo partecipa ai Saloni per l'Orientamento nelle province della Regione e realizza interventi nelle scuole secondarie con studenti tutor individuati tramite bando collaborazioni studentesche per attività di tutorato, con selezione basata sul merito (crediti superati, media ponderata e frequenza in corso). Successivamente all'assegnazione della collaborazione, i tutor ricevono formazione in base al progetto da seguire (formazione circa l'offerta formativa della Scuola di Medicina da OTP del Polo; formazione su orientamento e metodo di studio da OTP di Ateneo).

La Sezione OTP organizza e gestisce colloqui individuali di orientamento alla scelta universitaria *online* o in presenza.

Considerato il fabbisogno di orientamento e il livello di partecipazione dell'utenza alle iniziative dell'a.a. 2023-24 (oltre 2000 persone presenti alla presentazione della Scuola di Medicina durante le giornate di orientamento, dato replicato anche nel 2024-25); 93 iscritti per Porte Aperte; 79 iscritti per eventi POT, 42 adesioni ai PCTO), per l'a.a. 2024-25 sono calendarizzate le seguenti attività:

- Porte Aperte, 9 aprile 2025 (rinviato al 27 maggio in attesa dei decreti attuativi che chiariranno le modalità di accesso al Corso di Laurea)

Incontro di presentazione dell'offerta formativa con docenti e studenti *seniores*.

- Un giorno da matricola, 7 maggio 2025 (POT)

I/le partecipanti potranno vivere l'esperienza di uno studente di Medicina, Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria assistendo a una lezione universitaria e confrontandosi con studenti dei due corsi, condividendo opinioni ed esperienze per orientarsi meglio nella scelta e affrontare le difficoltà del percorso universitario.

- Simulando s'impara! 29 e 30 gennaio 2025 (PCTO)

I/Le partecipanti hanno potuto visionare il centro SIM-TO, conoscere i manichini e gli altri simulatori e provare a giocare con loro.

- L'attività di un laboratorio universitario in ambito ospedaliero, giugno-settembre 2025 (PCTO)

Comprendere le attività di un laboratorio universitario che si occupa di ricerca traslazionale e di applicazione sperimentale in ambito ospedaliero.

- Scoprire cosa fa un laboratorio universitario dentro l'ospedale quando la ricerca è a stretto contatto con il paziente, ottobre 2024-giugno 2025 (PCTO)

Comprendere il percorso trapianto di cellule staminali per la cura di leucemie e linfomi pediatrici e per uso ricerca.

- *Genome editing*: il taglia e cuci del DNA per studiare le malattie umane, giugno-luglio 2025 (PCTO)

Breve introduzione alla genetica medica e al concetto di malattia monogenica. Estrazione di acidi nucleici e proteine e controllo della

loro integrità e purezza. Osservazione in laboratorio riguardanti l'analisi di DNA, RNA e proteine.

- **MedOdontOrientaDomain** - MOOD, dicembre 2024-marzo 2025 (POT coordinato da Università di Roma "La Sapienza")

Serie integrata di azioni finalizzate alla creazione di una solida struttura di orientamento alla professione di medico-chirurgo e a quella di odontoiatra, uniforme sul territorio italiano.

D.CDS.2.1.2

L'attività del **tutorato** è stata esplicitata nel RRC in cui sono dettagliate le iniziative con i relativi obiettivi.

Tra le iniziative promosse dall'Ateneo a supporto dello sviluppo della carriera studentesca al fine di favorire scelte consapevoli è presente SUPERA, lo Sportello Unito per la riuscita accademica. Si tratta di uno spazio di accoglienza e di supporto gratuito a cui si affianca la possibilità di usufruire di percorsi tematici disciplinari presenti nelle piattaforme Orient@mente e Start@Unito per approfondimento e integrazione delle conoscenze iniziali con possibilità di autovalutazione.

Tra i vari progetti offerti, sono state individuate modalità di monitoraggio di obiettivi/risultati proposti differenti in relazione alle diverse categorie di tutorato, come di seguito esplicitato:

- tutorato generale (Orientamento, Matricole, Supporto studio, Erasmus, Tesi, Peer to Peer, Research4Future, MMG Cure Primarie, Supporto alla didattica). Il monitoraggio viene effettuato tramite la numerosità di richieste di partecipazione e il rilevamento gradimento (questionari);
- tutorato disciplinare (TutorMed) e progetti di tutorato innovativo (Riallineamento, Tirocini, Indirizzo in uscita). Il monitoraggio viene effettuato tramite la numerosità di richieste di partecipazione, il rilevamento gradimento (questionari), il conseguimento dei due terzi dei CFU previsti per gli anni di corso precedenti per almeno il 50% di chi ha usufruito del servizio (riallineamento), la riduzione del 50% delle richieste di informazioni logistico/organizzative delle strutture di tirocinio (tirocini) e, a partire dall'a.a. 2024-25, anche con la rilevazione dei dati relativi al tasso di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso per diminuire il dato del 2%.

Un primo *report* dei dati di monitoraggio è stato portato all'attenzione del CCL (**Verbale CCL del 6 febbraio 2025**).

Nell'ambito delle suddette attività, oltre a incontri dedicati, sono stati realizzati alcuni strumenti messi a disposizione sul sito del CdS quali il **Welcome Kit** per le matricole; il **report convalide**; indicazioni per la **tesi di Laurea**; **informazioni tirocini**; **informazioni per frequenza strutture tirocini**.

Infine è presente il **Servizio di Aiuto Psicologico** (SAP), promosso dal CdS e dalla Scuola di Medicina, nato come spazio di ascolto e sostegno volto ad affrontare forme di disagio che si possono incontrare nel percorso di studi, non infrequentemente legate o esacerbate da difficoltà di orientamento in itinere o/o da demotivazione nel proseguire la carriera di studente.

D.CDS.2.1.3

Con riferimento all'area di miglioramento riportata nel RRC 2023 di potenziamento delle iniziative di presentazione delle Scuole di Dottorato, del Corso di Formazione Regionale di Medicina Generale e dei servizi di Ateneo per la redazione del Curriculum Vitae e la consultazione delle offerte di lavoro, è stato organizzato il progetto di Tutorato innovativo denominato "**Tutorato di Indirizzo**". In particolare, è stata programmata, per il periodo compreso tra aprile e maggio 2025, la presentazione delle Scuole di Specializzazione medica e della Scuola di formazione specifica in medicina generale, tramite un ciclo di incontri in cui personale medico in formazione specialistica e direttori e diretrici (o loro delegati/e) per ciascuna Scuola di Specializzazione presentano l'offerta formativa, l'organizzazione delle scuole e l'attività professionale specifica.

Parallelamente, i temi della medicina del territorio e generale vengono approfonditi in incontri specifici realizzati nell'ambito del tutorato MMG/Cure primarie con la collaborazione di FIMMG Formazione Piemonte ("Chi è il/la MMG?" - 22.01.2025). La descrizione di questo progetto è disponibile alla pagina web del Tutorato del sito del CdS.

Inoltre, il CdS promuove l'utilizzo dei servizi di Ateneo per la redazione del *Curriculum Vitae* e per la consultazione delle offerte di lavoro su piattaforma dedicata organizzando incontri sul tema e realizzando video pillole specifiche.

Al fine di rendere gli studenti edotti in merito alle possibilità di sviluppo formativo e professionale nel mondo della ricerca è inoltre stato realizzato il *Progetto Research For Future* con l'obiettivo di presentare le attività e le tematiche oggetto di ricerca clinica e di base (11 aprile 2024 in ambito Ginecologia e Pediatria; 22-23 ottobre 2024 in ambito IA e Robotica).

Il CdS monitora l'efficacia delle attività di orientamento e tutorato in CMR (Verbale CMR del 17 ottobre 2024) e in CCL (cfr. D.DCS.1.4 Verbale CCL del 22 ottobre 2024, Pagg. 12 e 13 - allegato 5.1 a pag. 33). Dagli indicatori ANVUR di maggiore pertinenza (Avvii di carriera iC00a; Percentuale di laureati occupati ad un anno e a tre anni dal titolo iC26 e iC07; Percentuale di studenti che proseguono il secondo anno nello stesso CdS iC14; Percentuale di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS dell'Ateneo iC18; Percentuale di abbandoni del CdS dopo n+1 anni iC24) emerge che:

- il CdS ha visto un aumento significativo degli accessi dal 2019 al 2023 e il 38,4% proviene da esperienze universitarie precedenti;
- la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU è molto alta (88,7%);
- la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è del 55,5%, in linea con la media nazionale, mentre il 75,2% si laurea entro un anno oltre la durata normale, superando la media nazionale;
- la percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo è superiore al 90%; a 3 anni dal titolo risulta essere, nel 2023, al 94,7%.

Emergono come punti di forza l'alta regolarità negli studi, l'attrattività del CdS e il buon inserimento nel mercato del lavoro che evidenziano l'efficacia delle iniziative di orientamento e tutorato realizzate. Aree di miglioramento sono rappresentate dall'ampliamento e maggiore sistematizzazione delle iniziative di orientamento in uscita e dalla messa a sistema del monitoraggio delle iniziative di tutorato.

Punti di Forza:

- Il Corso di Studio partecipa attivamente a numerose iniziative di orientamento organizzate dall'Ateneo e dalla Scuola di Medicina (come le Giornate di Orientamento annuali, Porte Aperte, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, e Piani per l'Orientamento e il Tutorato), che favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
- Il Corso di Studio ha sviluppato una solida offerta di orientamento in itinere con la presenza di diverse iniziative di supporto alla carriera degli studenti (tra le quali SUPERA, Tutorato di Riallineamento, Tutorato Disciplinare e TutorMed), che risultano adeguatamente comunicate e alle quali viene data ampia visibilità.
- Il Corso di Studio, negli ultimi anni, ha potenziato l'offerta di orientamento in uscita (anche tramite iniziative specifiche per le scuole di specializzazione di area medica, per il corso in medicina generale e per i corsi di dottorato), tenendo conto delle prospettive occupazionali.

Aree di miglioramento:

- Messa a sistema di un monitoraggio delle iniziative di tutorato in itinere e in uscita, tenendo conto anche della soddisfazione da parte del corpo studentesco e del monitoraggio degli esiti delle carriere.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti a supporto

- **Titolo:**Giornate di Orientamento
Descrizione:Pagina del sito di Ateneo che presenta incontri, seminari, laboratori e altre iniziative per conoscere da vicino i corsi di studio e i servizi offerti dall'Ateneo
Dettagli:[Intera pagina web](#)

- **Titolo:**MedOdontOrientaDomain
Descrizione:Pagina del sito di Ateneo dedicata all'iniziativa
Dettagli:[Intera pagina web](#)

- **Titolo:**Tutorato
Descrizione:Pagina del sito del CdS
Dettagli:[Intera pagina web](#)

- **Titolo:**Verbale CCL 6 febbraio 2025
Descrizione:Primo report dei dati di monitoraggio delle attività di tutorato
Dettagli:Pag. 5, punto 1.5.3 + Allegato, Pag 20
File:D.CDS.2.1 Verbale CCL 6 febbraio 2025 + allegato Monitoraggio tirocini.pdf

- **Titolo:**Welcome Kit + Report convalide + Tesi di laurea + Informazioni tirocini + Informazioni per frequenza strutture tirocini
Descrizione:Breve guida che aiuta gli studenti a muovere i primi passi nel Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Torino + Statistiche esami convalidati per l'a.a. 2023/2025 + Linee Guida per gli/le Studenti elaborate dai/dalle ragazzi/e del tutorato + File che raccoglie informazioni e istruzioni sui tirocini + Informazioni circa la frequenza delle strutture che accolgono i tirocinanti del CdS

Dettagli:PDF che raccoglie diversi documenti prodotti dal CdS:

- Welcome Kit: Pag. 1
- Report convalide: Pag. 27
- Tesi di laurea: Pag. 53
- Informazioni tirocini: Pag. 76
- Informazioni per frequenza strutture tirocini: Pag. 113

File:D.CDS.2.1 Welcome Kit+Report+Tesi+Informazioni tirocini e frequenza.pdf

- **Titolo:**Servizio di Aiuto Psicologico

Descrizione:Presentazione del Servizio di aiuto psicologico della Scuola di Medicina

Dettagli:[Intera pagina web](#)

- **Titolo:**Tutorato di indirizzo

Descrizione:Sezione del sito del CdS dedicata al progetto

Dettagli:Pagina [Tutorato](#), paragrafo Tutorato di indirizzo

- **Titolo:**Verbale CMR del 17 ottobre 2024

Descrizione:Verbale della CMR nel quale sono presentati gli indicatori ANVUR di maggiore pertinenza

Dettagli:Pagg. 3, 4 + Allegato, Pag. 12

File:D.CDS.2.1 Verbale CMR 17 ottobre 2024 e allegato Anvur.pdf

D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.

D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.2.1

Le conoscenze richieste o indispensabili in ingresso sono declinate secondo le **Linee Guida CUN** [Guida alla scrittura degli ordinamenti didattici 2024/2025], e le **Linee Guida del presidio della Qualità per la definizione delle regole di accesso** descritte e pubblicizzate nella Scheda SUA-CdS al quadro A3.b e nell'art. 3 (cfr. D.CDS.1.1) del Regolamento didattico del CdS (cfr. D.CDS.1.2).

Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare (SUA-CDS), pubbliche (**Accesso Programmato Medicina**) e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero (**Decreto ministeriale n. 1107 del 24-09-2022**), anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.

D.CDS.2.2.2 e D.CDS.2.2.3

La modalità d'accesso al Corso di Studio è annualmente definita dal Ministero dell'Università e della Ricerca e a decorrere dall'a.a. 2022/23 secondo le modalità definite dal D.M. 1107/2022. Per l'a.a. 2024-25 la verifica del possesso dei requisiti minimi per l'accesso al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia è stata effettuata mediante test cartaceo per la valutazione di: capacità di comprensione del testo, conoscenze acquisite negli studi, conoscenze scientifiche relative alle discipline di Biologia, Chimica e Fisica, Matematica e Ragionamento. Tale test è stato erogato come da normativa nazionale nei mesi di Maggio e Luglio 2024.

Il programma relativo ai quesiti delle prove di ammissione viene redatto e adeguatamente pubblicizzato sul sito del MUR. Il test di ammissione è organizzato in quesiti a scelta multipla, che permettono di valutare le conoscenze scientifiche relative alle discipline di Biologia, Chimica, Fisica e Matematica, la cultura generale e le capacità di logica deduttiva, induttiva e comprensione del testo. Il bando ministeriale pubblicato in materia definisce anche il programma relativo ai quesiti della prova. I risultati del test di selezione per l'ammissione al Corso di Medicina e Chirurgia a programmazione nazionale possono essere utilizzati anche per la verifica del possesso di un'adeguata preparazione iniziale.

Per gli/le studenti iscritti/e si procede alla rilevazione del punteggio raggiunto al Test di ammissione nelle discipline di Chimica e Fisica; qualora non sia stato conseguito almeno 1/3 del punteggio massimo in tali discipline si procede alla assegnazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Gli OFA sono identificati e comunicati alle persone interessate e il recupero degli stessi avviene in modalità e-learning prevedendo la frequenza di un corso di riallineamento *online* (piattaforma Orient@mente) che si affianca alla frequenza in aula dell'insegnamento di Fisica. La frequenza del corso di recupero e il superamento della relativa prova sono indispensabili per l'iscrizione all'esame di Fisica. Il docente responsabile dell'insegnamento disciplinare collegato all'OFA è il referente della valutazione e successiva registrazione del superamento della prova per l'assolvimento degli OFA.

Sia nell'a.a. 2023-24 che nell'a.a. 2024-25 tra i candidati ammessi a frequentare il CdS nessuno studente del 1° anno è risultato a debito di OFA.

L'adeguatezza del processo di verifica del soddisfacimento degli OFA per gli studenti che ne necessitano viene demandato al/alla docente titolare dell'insegnamento disciplinare connesso.

D.CDS.2.2.4 - D.CDS.2.5

Il numero degli/delle studenti ammissibili è definito annualmente con Decreto del Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR), tenendo conto del potenziale formativo dichiarato da ogni Ateneo sulla base delle risorse e delle strutture didattiche e cliniche disponibili, nonché delle esigenze manifestate dalle Regioni di appartenenza e dal Ministero della Salute secondo il fabbisogno di personale sanitario del profilo professionale di riferimento.

Le politiche di selezione e di ammissione sono definite a livello di Ateneo e coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale (**Decreto Ministeriale n. 802 del 28-06-2023**) come testimoniato nel Verbale CCL del 5 giugno 2024 (cfr. D.CDS.1.4, Pag 12). Nel corso degli ultimi anni, il fabbisogno di laureati in Medicina e Chirurgia ha visto un incremento importante sul territorio nazionale. Nell'anno accademico 2019/2020, per far fronte alla nota carenza di medici si è dato riscontro alla richiesta della Regione Piemonte relativa ad un aumento sostanziale del numero programmato per il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia di Torino portandolo da 380 a 450 unità. Negli anni accademici successivi, il numero programmato ha registrato un ulteriore incremento, anche dettato dall'emergenza pandemica, sino a contare, per l'anno accademico 2024/2025, un numero di posti disponibili pari a 527.

Le conoscenze in ingresso sono chiaramente individuate e verificate e il processo di selezione è coerente con i requisiti normativi e con i fabbisogni stimati. Non emergono attualmente aree di miglioramento, anche ovviamente in considerazione del fatto che è appena stato pubblicato il Decreto legge di modifica della modalità di accesso e si è in attesa dei decreti attuativi.

Punti di Forza:

- Il Corso di Studio ha chiaramente declinato sia le conoscenze richieste in ingresso sia le modalità di individuazione e recupero delle carenze all'interno della documentazione, in linea con le indicazioni del Presidio di Qualità dell'Ateneo, dandone pubblicizzazione tramite il sito web del CdS.
- Il Corso di Studio verifica il possesso delle conoscenze iniziali tramite specifica prova di accesso al CdS definita su base nazionale.
- Il Corso di Studio ha redatto una procedura chiara per l'assegnazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) a studenti che non hanno raggiunto un predefinito punteggio minimo al test d'ammissione. L'assolvimento degli OFA avviene tramite la frequenza di uno specifico corso di allineamento telematico e il superamento del relativo test finale, da svolgersi prima di affrontare la prova finale del relativo insegnamento curriculare.
- Il Corso di Studio ha declinato le modalità di selezione, anche in relazione agli anni successivi al primo, in modo chiaro e coerente con i requisiti normativi all'interno del Bando per l'ammissione ai Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, disponibile pubblicamente sul sito web del Corso di Studio.
- Nelle proprie politiche, il Corso di Studio mostra coerenza con i fabbisogni stimati a livello nazionale, dimostrando anche un adattamento alle esigenze del settore sanitario regionale; come emerso durante la visita in loco, il Corso di Studio favorisce il raggiungimento del fabbisogno di personale medico di tutto l'ambito regionale.

Aree di miglioramento:

non rilevate

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**Linee Guida del Presidio della Qualità
Descrizione:Linee Guida del Presidio della Qualità per la definizione delle regole di accesso
Dettagli:Intero Documento
File:D.CDS.2.2 Linee Guida regole di accesso.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**Linee Guida del CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici 2024/2025
Descrizione:Documento riportante le Linee Guida del CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'a.a. 2023-2024
Dettagli:Intero documento
File:D.CDS.2.2 Linee Guida_CUN_20242025.pdf
- **Titolo:**Accesso Programmato al Test nazionale per i CdS in Medicina e Chirurgia
Descrizione:Modalità di Accesso Programmato al Test nazionale per i CdS in Medicina e Chirurgia a.a. 2024-25
Dettagli:[Intera pagina web](#)
- **Titolo:**Decreto ministeriale n. 1107 del 24-09-2022
Descrizione:Requisiti normativi definiti dal Ministero
Dettagli:Intero documento
File:D.CDS.2.2 Decreto Ministeriale n. 1107 del 24-9- 2022.pdf
- **Titolo:**Decreto Ministeriale n. 802 del 28-06-2023
Descrizione:Integrazione del potenziale formativo per i CdS in Medicina e Chirurgia e delle Professioni Sanitarie

Dettagli:Intero documento

File:D.CDS.2.2 Decreto Ministeriale n. 802 del 28-06-2023.pdf

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**Bando di ammissione

Descrizione:Bando per l'ammissione ai Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico in MEDICINA E CHIRURGIA (Classe LM-41), ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA (Classe LM-46) e MEDICINA VETERINARIA (Classe LM-42) – Anno Accademico 2024/2025.

Dettagli:

File:Bando_Med-Odonto-Vet_24_25 (1).pdf

- **Titolo:**Avviso ammissione anni successivi al primo

Descrizione:Avviso per la presentazione delle richieste di iscrizione ad anni successivi al primo dei corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua italiana (Polo di Torino), del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua (Polo di Orbassano) ed in Odontoiatria e Protesi Dentaria.

Dettagli:

File:AVVISO TRASFERIMENTI CICLI UNICI.pdf

D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curricolari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.3.1

Il CdS in Medicina e Chirurgia presenta un piano di studi che rende scarsamente attuabile per lo studente un percorso personalizzato. Nella pianificazione delle metodologie didattiche, l'organizzazione didattica favorisce l'autonomia dello studente nelle scelte, nell'apprendimento critico e nella gestione dello studio, garantendo al contempo un supporto adeguato sia da parte dei/delle docenti e dei tutor sia attraverso iniziative specifiche del CdS, come descritto in D.CDS.2.1.

Nel Regolamento didattico (cfr. D.CDS.1.2, Regolamento didattico 2024-25, Pag. 13, Art. 6), ciascun insegnamento del CdS consta di almeno 3 CFU e prevede che lo studente sia impegnato per non più del 50% del tempo in lezioni frontali, seminari o attività analoghe e per non meno del 50% nello studio e in altre attività individuali. Nei tirocini (il cui peso formativo varia da 1 a 5 CFU), l'80% del tempo dello studente è destinato allo svolgimento del tirocinio, il restante 20% è impegnato nello studio e in altre attività individuali. Lo studente può essere autorizzato, nel corso dei sei anni del CdS, a frequentare seminari, stage, congressi, fino a un massimo di 2 CFU.

In particolare il CdS prevede attività di guida e sostegno alla componente studentesca, e in merito si evidenziano:

- Il "Tutorato disciplinare" TutorMed, in presenza o online, supporta gli studenti con difficoltà nello studio o nella preparazione degli esami. Tutor selezionati collaborano con docenti e compagni per rispondere a dubbi, svolgere esercizi e fornire risorse. Per l'a.a. 2023-2024, TutorMed è stato attivato per Biochimica, Patologia del Sistema Nervoso e Fisiologia.
- L'iniziativa di "Tutorato per supporto allo studio", svolta da tutor, studenti meritevoli iscritti al CdS, è rivolto a/alle studenti iscritti al IV, V e VI anno dello stesso CdS con l'obiettivo di creare una rete di sostegno fra studenti tramite assegnazione di tutor a uno o più studenti che richiedono aiuto nella preparazione degli esami.

D.CDS.2.3.2

La flessibilità dell'offerta formativa, nonostante le ridotte possibilità di personalizzazione del percorso per la rigidità del piano di studi, è tuttavia garantita dalla possibilità di scelta tra:

- 1) le 130 Attività Didattiche Elettive (ADE) (cfr. D.CDS.1.1), distribuite nei sei anni di corso (per l'a.a. 2024/2025 al I anno 10 ADE, al II anno 10 ADE, al III anno 15 ADE, al IV anno 21 ADE, al V anno 57 ADE, al VI anno 17 ADE);
- 2) diversi reparti in cui svolgere il tirocinio all'interno di numerose strutture sanitarie (296) nelle 16 Aziende Sanitarie convenzionate con il CdS;
- 3) l'argomento dell'elaborato finale.

Le attività didattiche e di supporto adottano metodologie e strumenti flessibili, includendo lezioni frontali, seminari di approfondimento e lavori a piccoli gruppi (ad esempio, il corso **Evidence-Based Medicine e Bioetica**) e *flipped classroom* (modulo di **Psicologia clinica** nel corso integrato di Oncologia clinica). In aggiunta, sono rese disponibili anche risorse *online* in modalità e-learning sia per specifici insegnamenti che per illustrare le caratteristiche necessarie alla frequenza dei tirocini. Poiché il CdS richiede la presenza in aula degli/delle studenti, non sono stabilite regole specifiche per l'uso di metodi didattici personalizzati per gli studenti lavoratori o fuori sede. Tuttavia, la programmazione delle lezioni secondo il Calendario didattico di Ateneo, la pianificazione degli esami e l'organizzazione dei tirocini sono progettati per garantire la partecipazione di tutti gli studenti, evitando sovrapposizioni e compatibilmente con le possibilità del CdS, considerando anche aspetti logistici sollevati dagli/dalle studenti (es. sedi di tirocinio esterne).

Tra le metodologie didattiche particolarmente innovative, efficaci e in grado di fornire le *clinical* e *non clinical skills* alla componente studentesca, si deve menzionare il Centro di simulazione medica avanzata "SIM-TO" (cfr. D.CDS.1.3), costituito poiché è ormai dimostrato in letteratura che l'uso estensivo della simulazione in ambito medico, all'interno delle attività di Tirocinio, consente di effettuare con maggiore efficacia un'attività didattica destinata a studenti in differenti momenti del percorso formativo. Il Centro, attivo dal 2019, è rivolto a studenti del terzo anno, per prepararli al loro esordio in corsia (i primi tirocini con i pazienti sono collocati al primo semestre del quarto anno) e a studenti del sesto anno, per prepararli al tirocinio in ambito emergenziale. Il Centro, con le sue attività, mira a permettere, in totale sicurezza, l'acquisizione sia di competenze professionali sia di abilità non tecniche, in particolare la comunicazione e il lavoro di squadra. Il Centro di simulazione rappresenta inoltre un luogo di integrazione tra le diverse

professionalità, in quanto accessibile anche a specializzandi e tutor in formazione, per programmi formativi particolari (es. corsi ACLS/ALS).

D.CDS.2.3.3

Il CdS si allinea con le iniziative dell'Ateneo volte a favorire la progressione di carriera per gli studenti con esigenze particolari. L'Ateneo offre diverse opportunità agli/alle studenti impegnati/e in attività sportive agonistiche tramite il **Programma Dual Career di UniTO**. Per l'a.a. 2023/2024 sono stati ammessi al programma 4 studenti iscritti/e al 1° anno del CdS. Per l'a.a. 2024/2025 sono stati ammessi al programma 2 studenti. Il tutor accademico di riferimento è il Presidente del CdS che verifica la presenza dei requisiti richiesti per l'accesso al programma.

In merito agli/alle studenti con esigenze specifiche, in sede di riesame ciclico era emersa la difficoltà dei fuori corso da lunga data e appartenenti ad ordinamenti didattici non più esistenti, nel comprendere le tempistiche dell'eventuale obsolescenza di alcuni insegnamenti. Per monitorare queste situazioni il CdS ha identificato all'interno del corpo docente dei tutor che potessero affiancare tali studenti (**Verbale CCL del 9 aprile 2024**). Successivamente, la Presidenza del CdS in collaborazione con la Segreteria didattica ha interpellato tutti i/lle docenti responsabili di insegnamento per una rivalutazione aggiornata delle tempistiche e delle cause dell'obsolescenza al fine di rendere più agevole e omogenea l'azione di supporto per questa categoria di studenti, costruendo nel contempo un nuovo **Prospetto di obsolescenza degli insegnamenti** che permette di snellire i tempi di lavorazione delle pratiche. Tali tutor forniscono sostegno agli/alle studenti per una più rapida conclusione della carriera accademica con relativo conseguimento del titolo.

D.CDS.2.3.4

Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia aderisce alle iniziative di supporto per studenti con disabilità, DSA e BES, come descritto sui siti di Ateneo e di Dipartimento di Scienze Mediche. Attualmente, dieci studenti sono seguiti dall'ufficio DSA, con ausili tecnici e didattici, referenti dedicati e servizi specializzati per favorire l'inclusione. Tra i supporti disponibili vi sono accompagnamento fisico, interpretariato LIS, mediazione con docenti e progetti personalizzati. Per le prove di valutazione, si possono richiedere adattamenti come la conversione delle prove scritte, tempo extra e supporti tecnologici. Gli studenti con DSA possono ottenere gratuitamente il software "ePico!" per migliorare autonomia e organizzazione nello studio.

Inoltre, a garanzia delle possibilità di accesso degli/delle studenti con disabilità motorie agli spazi della didattica, la struttura recentemente inaugurata del Campus di via Marenco in cui si svolge la maggior parte delle attività del CdS è organizzata su più piani, la cui accessibilità è prevista con montacarichi.

La Presidenza del CdS valuta regolarmente eventuali situazioni di particolare fragilità/disabilità segnalate dagli uffici competenti, per facilitare la prosecuzione degli studi degli/delle studenti. Ne è un esempio la collaborazione con l'Università di Palermo (a.a. 2023-2024) per garantire a uno studente fuori sede vittima di atti vandalici che l'hanno reso tetraplegico la possibilità di continuare gli studi nella sua città di origine nella quale risiede la famiglia che in tal modo può più agevolmente assisterlo.

A ulteriore supporto di studenti con fragilità, dal 2018 è stato costituito un Servizio di Aiuto Psicologico (SAP) (cfr D.CDS.2.1), a titolo gratuito e che garantisce la massima riservatezza, volto a supportare forme di disagio che il/le studenti possono incontrare durante il percorso di studi, legate al contesto universitario o indipendenti da esso. Il Servizio offre forme di sostegno personalizzate e, se necessario, fa da tramite con altri servizi che possono farsi carico in maniera più strutturata della situazione. Ne è data chiara visibilità sul sito del CdS e viene presentato all'incontro dedicato agli/alle studenti all'inizio dell'anno accademico (**Accoglienza matricole**). Nel 2024, presso il SAP sono state effettuate 92 prime visite e 478 colloqui. Tale servizio inoltre lavora in sinergia con lo Sportello di Aiuto Psicologico di Ateneo a sua volta ricondotto nell'anno accademico in corso in una più ampia iniziativa (**Progetto SAMBA Salute Movimento e Benessere**) supportata anche con fondi ministeriali.

Il Cds individua come ulteriore possibilità di miglioramento l'aumento del numero di tutor per il supporto agli/alle studenti dei vecchi ordinamenti didattici, come indicato in RRC 2023.

Punti di Forza:

- Il Corso di Studio prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor, anche tramite l'utilizzo di alcuni metodi e strumenti didattici flessibili come l'e-learning, modulati sulle esigenze generali del corpo studentesco.
- È presente un servizio gratuito di sostegno psicologico rivolto a studenti con fragilità, noto e apprezzato dalla popolazione studentesca.
- Il Corso di Studio favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

Aree di miglioramento:

- L'organizzazione didattica del Corso di Studio - basata su una rigida alternanza tra periodi di tirocinio e di lezioni (programmate

nel corso dell'intera giornata) - rischia di limitare l'autonomia dello studente nell'organizzazione dello studio, così come emerso nel corso della visita in loco.

- Sebbene il CdS attenzioni le richieste individuali degli studenti e - a livello di Ateneo - siano presenti alcune iniziative dedicate agli studenti atleti, non sono a oggi formalizzate iniziative specifiche per ulteriori categorie di studenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**Prospetto di obsolescenza degli insegnamenti
Descrizione:Documento che permette di snellire i tempi di lavorazione delle pratiche di obsolescenza degli esami
Dettagli:Intero documento
File:D.CDS.2.3 Prospetto Obsolescenza a.a. 2024-25.pdf
-

Documenti a supporto

- **Titolo:**Evidence-Based Medicine e Bioetica
Descrizione:Scheda dell'insegnamento sul sito del CdS
Dettagli:[Intera pagina web](#)
 - **Titolo:**Psicologia clinica
Descrizione:Scheda del modulo Psicologia clinica (insegnamento Oncologia clinica) sul sito del CdS
Dettagli:[Intera pagina web](#)
 - **Titolo:**Programma Dual Career
Descrizione:Pagina web del Programma Dual Career dell'Ateneo volto a facilitare il percorso di studi agli/alle studenti contemporaneamente impegnati in attività sportivo-atletiche agonistiche
Dettagli:[Intera pagina web](#)
 - **Titolo:**Verbale CCL 9 aprile 2024
Descrizione:Verbale nel quale viene presa in carico la problematica relativa alle tempistiche dell'obsolescenza degli insegnamenti
Dettagli:Pag. 6, punto 1.10
File:D.CDS.2.3 Verbale CCL 09 aprile 24.pdf
 - **Titolo:**Dipartimento di Scienze mediche
Descrizione:Pagina web del sito del Dipartimento di Scienze Mediche relativa alle iniziative messe in atto per gli studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento
Dettagli:[Intera pagina web](#)
 - **Titolo:**Accoglienza matricole
Descrizione:Avviso pubblicato sul sito
Dettagli:[Intera pagina web](#)
 - **Titolo:**Progetto SAMBA Salute Movimento e Benessere
Descrizione:Pagina del Progetto sul sito del CdS
Dettagli:[Intera pagina web](#)
-

D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Autovalutazione:

D.CDS.2.4.1

L'Università di Torino offre la possibilità agli/alle studenti di completare il percorso accademico con un'esperienza all'estero (studenti *outgoing*) e, parallelamente, attrae docenti e studenti (*incoming*) da università internazionali attraverso programmi di scambio e mobilità europea ed extra-europea, come riportato nella Scheda SUA-CdS. Tra i principali progetti promossi dall'Ateneo e a cui il CdS aderisce, ci sono il **Progetto Buddy** e il progetto **Erasmus+**.

Il "Progetto Buddy – Do you need support-TO?", rivolto agli/alle studenti *incoming*, è un sistema di accoglienza e assistenza rivolto agli/alle studenti internazionali che si iscrivono a un corso di studio (*degree-seeking*) o che svolgono un periodo di mobilità presso il nostro Ateneo (*exchange incoming*). Il progetto permette agli/alle studenti internazionali di familiarizzare con il nuovo contesto accademico culturale e linguistico, sia prima dell'arrivo in Italia sia durante i primi mesi di soggiorno presso UniTo e, grazie a queste interazioni, offre alle/gli studenti di UniTo la possibilità di internazionalizzare la loro esperienza formativa direttamente in Ateneo. Una delle tre tipologie di attività del progetto Buddy è specifica per il supporto agli/alle studenti del Polo di Medicina - Torino. L'iniziativa prevede l'affiancamento da parte di studenti dell'Ateneo, regolarmente iscritti e con adeguate competenze linguistiche, in una logica *peer tutoring*. Per l'a.a. 2023/2024 erano previste 4 posizioni da collaboratore a tempo parziale, per cui sono pervenute 13 candidature (trend in crescita confermato anche per l'a.a. 2024/2025 con 21 candidature per il supporto a studenti internazionali su Polo Medicina).

La mobilità Erasmus+ per studio permette agli/alle studenti di UNITO di trascorrere un periodo di studi della durata compresa tra due e dodici mesi presso un'altra istituzione straniera che abbia firmato un accordo bilaterale con l'Università di Torino (studenti *outgoing*). Lo/la studente Erasmus riceve un contributo comunitario *ad hoc*, ha la possibilità di seguire insegnamenti e di usufruire delle strutture disponibili presso l'Istituto ospitante senza ulteriori tasse di iscrizione e ha la garanzia del riconoscimento del periodo di studio all'estero tramite il trasferimento dei crediti, effettuato con il sistema ECTS (*European Credit Transfer System*). Inoltre, le iniziative di mobilità internazionale del progetto Erasmus si concretizzano nella possibilità di effettuare anche esperienze di tirocinio in sedi internazionali, con il progetto Erasmus+ *Traineeship*, che consente di svolgere tirocini presso imprese, centri di formazione e di ricerca presenti in uno dei Paesi partecipanti al programma o Partner.

Per quanto riguarda il numero di partecipanti alle iniziative di mobilità internazionale, si riportano di seguito gli ultimi dati disponibili:

§ Bando Erasmus+ per lo Studio a.a. 2024/2025

- N° Candidati: 126
- N° Studenti assegnatari di mobilità: 57
- N° Accordi Erasmus+ attivi con posti riservati a iscritte/i a Medicina e Chirurgia: 22
- N° Posti disponibili: 57

§ Bando Erasmus+ *Traineeship* Call 2024

- N° Candidati: 100
- N° Studenti assegnatari di mobilità: 62
- N° Borse di mobilità disponibili: 62.

Per quanto riguarda la mobilità in ingresso, nell'a.a. 2023/2024 il CdS di Medicina e Chirurgia ha ospitato 35 studenti all'interno di accordi Erasmus+ e di cooperazione accademica e 9 studenti all'interno del progetto Erasmus+ *Traineeship* (a fronte di un numero ingente di richieste che non riescono a essere soddisfatte stante l'impossibilità legata al numero limitato di posti disponibili per le attività di tirocinio nei reparti).

Tali iniziative vengono promosse con cadenza annuale e l'Ateneo e il CdS danno loro opportuna visibilità attraverso i siti istituzionali. Gli studenti hanno inoltre la possibilità di dialogare con i/le docenti referenti all'internazionalizzazione, nominati dal Cds (**Verbale CCL del 26 ottobre 2023**), i quali mettono a disposizione le loro competenze di didattica e di mobilità internazionale al fine di garantire il corretto svolgimento delle procedure di approvazione del *Learning Agreement* e di riconoscimento delle attività formative svolte all'estero.

Il CdS, inoltre, richiama nel suo Regolamento didattico la possibilità di sostituire attività formative, compresi laboratori e stages previsti nel Corso di Laurea, con altre attività comparabili proposte in altre Università italiane o straniere (cfr. D.CDS.1.2, Regolamento

didattico, Pag 13, Art. 6). Il CdS ha considerato, infine, la possibilità di svolgere una breve esperienza di tirocinio all'estero (massimo 2 CFU) per gli studenti che non abbiano trovato una collocazione all'interno del percorso Erasmus+ (**Verbale CCL 19 aprile 2023**). Gli studenti possono presentare alla Presidenza del CdS domanda di frequenza in strutture assistenziali all'estero non previste nei progetti sopra menzionati. Tale domanda, inclusiva dei dettagli relativi alle attività che andranno a svolgere e della tipologia di struttura che andrà a ospitarli, viene vagliata dalla Presidenza per l'adeguatezza e proposta al Consiglio del CdS per approvazione.

Tra le criticità riportate nell'ultimo RRC, il CdS ha dichiarato di monitorare il flusso di studenti che partecipano ai programmi di internazionalizzazione, come testimoniato dal quadro B5 della SUA-CdS, ma di non verificare la soddisfazione in merito all'offerta formativa ricevuta nelle sedi estere. Successivamente alla stesura del RRC è stato pertanto predisposto un questionario (**Questionario Mobilità Internazionale**) per rilevare la soddisfazione e identificare eventuali criticità riscontrate dagli/dalle studenti negli scambi internazionali. Tale questionario è stato sottoposto per la prima volta agli/alle studenti Erasmus *outgoing* di rientro dalla loro esperienza all'estero al termine del secondo semestre dell'a.a. 2023/2024. Anche se il tasso di risposta al questionario è stato contenuto (ma in linea con analoghe indagini di Ateneo), l'esperienza complessiva è stata valutata come pienamente soddisfacente da un'ampia maggioranza di studenti. Tali risultati sono stati elaborati dal GdL MedSurge e discussi durante la CMR del 19 marzo 2025 (cfr. D.CDS.1.1, Verbale CMR 19 marzo 2025, Pag. 26, punto 7).

D.CDS.2.4.2

In merito all'internazionalizzazione della didattica (*incoming*), è da segnalare l'iniziativa dell'Ateneo volta ad attrarre *Visiting Professor* dall'estero a cui anche il CdS di Medicina e Chirurgia aderisce. Nell'a.a. 2024/2025 sono state attivate le seguenti posizioni (**Verbale Commissione Visiting Professor**):

- per l'insegnamento SME0732 *Clinica e patologia dell'addome ed endocrinologia* (modulo *Urologia*): Jalil Hosseini (Shahid Beheshti University Of Medical Sciences, Iran)
- per l'insegnamento SME0980 *Biochimica* (modulo *Biochimica d'organo*): Arnold Stern (New York University, Grossman School Of Medicine, Stati Uniti)

Per l'anno accademico 2025/2026 sono state presentate un numero maggiore di domande ma la valutazione di merito sarà effettuata tra aprile e giugno 2025.

Il CdS monitora, infine, la propria attività di internazionalizzazione attraverso gli indicatori iC10, iC11 e iC12 (cfr. D.CDS.1.4, Verbale CCL del 22 ottobre 2024, Pag. 12). Dall'analisi degli indicatori emerge che il CdS risulta essere significativamente al di sotto della media nazionale in merito all'accessibilità di studenti che abbiano conseguito un precedente titolo all'estero (iC12). Questo dato è indubbiamente legato al fatto che è presente in UNITO, presso il Polo di Medicina di Orbassano, a breve distanza dalla nostra sede di Torino, il CdS, totalmente in lingua inglese, di *Medicine and Surgery*. Quindi eventuali studenti stranieri interessati a un CdS in Medicina e Chirurgia nel nostro Ateneo, si iscriveranno verosimilmente al CdS in Medicine and Surgery erogato in lingua inglese.

In linea rispetto alla media nazionale risulta invece l'indicatore di percorso relativo all'internazionalizzazione, ovvero la "percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso" (iC10). Al contrario, è stata osservata negli ultimi dati a disposizione una riduzione della percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11).

Il CdS in Medicina e chirurgia, tenuto conto della peculiarità di contesto, che vede la presenza in UniTO di un CdS in Medicina e Chirurgia erogato totalmente in lingua inglese, ritiene adeguato il livello di internazionalizzazione. Una lieve criticità è riscontrabile nell'assenza di una raccolta strutturata degli indici di soddisfazione degli/delle studenti outgoing, per cui è stato definito e pianificato un piano di monitoraggio mediante la somministrazione di un questionario ad hoc.

Punti di Forza:

- Il Corso di Studio promuove l'internazionalizzazione tramite progetti e accordi specifici, le iniziative sono pubblicizzate a livello di Ateneo e a livello di CdS; è stato recentemente previsto un monitoraggio della soddisfazione delle sedi di mobilità.
- Pur non trattandosi di un CdS internazionale, la presenza di studenti incoming e la selezioni di alcuni insegnamenti da assegnare a visiting professor sono elementi che promuovono un ambiente internazionale.

Aree di miglioramento:

- Data l'elevata attrattività del CdS, le iniziative a supporto della mobilità non sembrano sufficienti a soddisfare la richiesta elevata di mobilità sia in ingresso che in uscita per il polo di Torino.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti a supporto

- **Titolo:**Progetto Buddy

Descrizione:Pagina web del progetto peer-to-peer per studenti UniTO internazionali e in mobilità

Dettagli:[Intera pagina web](#)

- **Titolo:**Progetto Erasmus+

Descrizione:Pagina web del sito di Ateneo dedicata al progetto di mobilità internazionale Erasmus+

Dettagli:[Intera pagina web](#)

- **Titolo:**Verbale CCL 26 ottobre 2023

Descrizione:Verbale CCL del 26 ottobre 2023 riportante la nomina dei referenti Erasmus. I referenti restano in carica fino a nuova nomina

Dettagli:Pag. 19, punto 10

File:D.CDS.2.4 Verbale CCL 26 ottobre 2023.pdf

- **Titolo:**Verbale CCL 19 aprile 2023

Descrizione:Verbale che sancisce la possibilità di svolgere una breve esperienza di tirocinio all'estero (massimo 2 CFU) per gli studenti che non abbiano trovato una collocazione all'interno del percorso Erasmus+

Dettagli:Pagg. 16 e 17

File:D.CDS.2.4 Verbale CCL 19 aprile 2023.pdf

- **Titolo:**Questionario di soddisfazione studenti partecipanti a mobilità internazionale

Descrizione:Questionario volto a indagare la soddisfazione degli/delle studenti partecipanti a programmi di mobilità internazionale

Dettagli:Intero documento

File:D.CDS.2.4 Questionario sulla Mobilità Internazionale.pdf

- **Titolo:**Verbale Commissione Visiting Professor

Descrizione:Verbale della Commissione che ha selezionato i Visiting Professor dell'a.a. 2024/25

Dettagli:Intero documento

File:D.CDS.2.4 Verbale Commissione Visiting Professor 20242025 DSM_CR _1_-1.pdf

D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione:

D.CDS.2.5.1

Seguendo le indicazioni di Ateneo (cfr. D.CDS.1.2, Linee guida del Presidio della Qualità per compilazione della Scheda SUA-CdS) il CdS predisponde la Scheda SUA-CdS (cfr. D.CDS.1.1) in cui vengono definite le modalità di verifica degli insegnamenti (A4.1), le caratteristiche (A5a) e le modalità di svolgimento della prova finale (A5.b). Nel Regolamento didattico, Art. 7 e 8 (cfr. D.CDS.1.2, Pagg. 14 e seguenti), vengono richiamate le indicazioni in merito all'erogazione delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale. Inoltre, nel redigere la propria scheda di insegnamento, ogni docente del CdS definisce al suo interno le modalità di verifica dell'apprendimento, come da LG del PQA (cfr. D.CDS.1.4, Linee guida per la compilazione e la revisione delle Schede di insegnamento).

Le verifiche dell'apprendimento possono essere espletate, oltre che mediante le tradizionali modalità dell'esame orale o scritto (test a scelta multipla o risposte brevi), anche con prove atte a valutare il *problem solving* su casi clinici a carattere interdisciplinare. Inoltre, la valutazione delle competenze cliniche acquisite viene determinata attraverso: l'*Objective Structured Clinical Examination (shows how)*, il mini-*Clinical Evaluation Exercise*, il *Direct Observation of Procedural Skills* e il Portfolio (*does*).

La valutazione dei Tirocinio pratico valutativo (all'art. 3 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 9 maggio 2018, n. 58 e successive modifiche ed integrazioni) viene effettuata sia *in itinere* con giudizi intermedi del Tutor del reparto sia tramite formulazione del giudizio finale (idoneo o non idoneo) rilasciato dal Tutor coordinatore dell'area medica e chirurgica. La valutazione del tirocinio presso il Medico di Medicina Generale, convenzionato con il SSN ed individuato in accordo con l'Ordine dei Medici sulla base di specifici atti convenzionali stipulati tra Ordine dei Medici ed l'Ateneo, viene effettuata dai medici stessi.

Come già indicato in D.CDS.1.5.1, il CdS redige annualmente il Calendario Didattico e, successivamente, quello degli esami di profitto che prevede otto appelli per ciascun insegnamento, distribuiti nel corso dell'anno accademico. La prima fase della predisposizione del calendario degli esami consiste nell'invio, da parte della Segreteria didattica, di un **form in Excel** ai/alle docenti responsabili degli insegnamenti. Il file, suddiviso per anno di corso, riporta per ogni sessione le date disponibili per lo svolgimento delle prove. La selezione di una data per un insegnamento la rende automaticamente non disponibile per gli altri, al fine di prevenire sovrapposizioni. Il Regolamento didattico (cfr. D.CDS.1.2, Pag. 15) raccomanda infatti di evitare, laddove possibile, la coincidenza di esami riferiti allo stesso anno e semestre. Il form include anche una casella di controllo automatica che segnala l'eventuale mancato rispetto dell'intervallo minimo di 15 giorni tra due appelli dello stesso insegnamento nella medesima sessione. I/Le docenti possono inoltre indicare preferenze in merito all'assegnazione delle aule. Il documento viene condiviso in modalità collaborativa, così che ciascun docente possa avere visibilità sull'organizzazione complessiva della finestra d'esami. Prima della pubblicazione ufficiale su Esse3, la Segreteria didattica verifica i dati inseriti e contatta i docenti in caso di criticità.

Il CdS rende visibile il calendario nella pagina web del CdS (**Bachecca appelli di Ateneo**). Per gli insegnamenti non più presenti nel Piano di studi, gli appelli possono essere ridotti a 5 per un numero di anni pari alla durata della coorte di riferimento e successivamente possono essere ulteriormente ridotti a 3.

In occasione del RRC 2023 (cfr. D.CDS.1.1), il CdS ha preso consapevolezza che il monitoraggio delle verifiche di apprendimento è attualmente poco strutturato e/o effettuato occasionalmente su specifiche segnalazioni della componente studentesca, impedendo l'identificazione di eventuali insegnamenti che rallentano la progressione di carriera degli/delle studenti. Il CdS ha pertanto individuato quale azione correttiva l'implementazione del monitoraggio delle statistiche di superamento delle prove d'esame attraverso l'analisi del numero degli iscritti, degli/delle studenti promossi/e, ritirati/e e insufficienti per ciascun insegnamento. Si è stabilito che per ciascun appello sia definita la percentuale di superamento in base al numero di iscritti (esclusi gli assenti) e per le situazioni riportanti criticità (% di superamento < 10%) (**Verbale CMR 24 maggio 2024**), qualora si verifichi in occasioni ripetute e non dovute al caso, si procede all'individuazione delle cause e al confronto con gli studenti in sede di CMR. Nell'ambito di questa analisi, sono stati individuati 11 insegnamenti (ridotti a 4 a fine 2024) con almeno un appello dove la percentuale di superamento è stata inferiore al suddetto *cut off*. Su questi insegnamenti è iniziato il lavoro di confronto con la componente studentesca della CMR e l'interlocuzione della Presidenza del CdS con i/le docenti responsabili (cfr. D.CDS.1.1, Verbale CMR 19 marzo 2025. Pag. 22, punto 4 e Pagg. 37-38).

Contribuiscono inoltre a garantire il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento *ex post* l'analisi dei questionari Edumeter (cfr. D.CDS.1.1 Verbale 19 marzo 2025, Pag. 33, Allegato Questionario su esami e infrastrutture), specifiche segnalazioni portate dalla componente studentesca della CMR e la Relazione annuale della CDP (cfr. D.CDS.1.4).

Per quanto riguarda la prova finale, il CdS sul sito web istituzionale riporta le sue principali scadenze, le modalità di svolgimento comprensive dell'elaborazione della Tesi di Laurea e della discussione. Dopo aver superato tutte le verifiche delle attività formative incluse nel piano di studio e aver acquisito almeno 360 crediti, ivi compresi quelli relativi alla preparazione della prova finale, indipendentemente dal numero di anni di iscrizione all'università, lo/la studente/essa è ammesso/a a sostenere la prova finale, consistente in una discussione di un elaborato in seduta pubblica davanti ad una apposita commissione di docenti. Possono presentare domanda di laurea esclusivamente gli/le studenti che abbiano ancora da sostenere/svolgere fino ad un massimo di 6 attività didattiche (comprendendo nelle stesse, esami di profitto e tirocini ma escludendo le ADE). La tesi, che deve avere un certo carattere di originalità e costituire un primo approccio al lavoro scientifico, può consistere come esplicitato nel Regolamento didattico: a) in una tesi compilativa con revisione della letteratura; b) in una tesi sperimentale analitica-clinica/preclinica-base-systematic review-meta-analisi. Circa 10 giorni prima delle sedute di laurea vengono pubblicati sul sito web del CdS i calendari dettagliati delle sedute

stesse, con orario, elenco di candidate/i, sede e Commissioni di laurea. Sono inoltre disponibili i dettagli sui massimi punteggi incrementali che le/i candidate/i possono conseguire, sulla base della somma di premialità di carriera e di valutazione sia dell'elaborato della prova finale, sia dell'impegno individuale (cfr. D.CDS.1.2, Regolamento didattico, Pag. 16, art. 8 e **Sito del Corso di Studi**).

Il Corso di Studi monitora il percorso complessivo, con particolare riguardo alla tempistica per il suo completamento, attraverso gli indicatori ANVUR (SMA) e in particolare gli indicatori aggiornati iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) e iC17 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS), che fotografano la percentuale di studenti che concludono regolarmente o con un ritardo contenuto la loro carriera, laureandosi in corso (iC02) o entro un anno dal termine regolare del corso di studio (iC17). Nell'ultima rilevazione disponibile (2023) l'indicatore iC02 ha riportato una percentuale pari al 55,5%, equivalente alla media nazionale e in leggero calo rispetto all'anno 2022 (56,3%). Per quanto riguarda invece l'indicatore iC17 l'ultimo dato disponibile (2022) riporta una valore del 75,2%, superiore alla media nazionale (73,2%) (**Scheda di Monitoraggio annuale 2024**).

Da quanto descritto il CdS mostra un livello adeguato in merito alla pianificazione e al monitoraggio delle verifiche di apprendimento e della prova finale. Tuttavia, si rileva la necessità di consolidare il processo di miglioramento con azioni specifiche mirate a rispondere alle eventuali criticità riscontrate mediante tutti gli strumenti di controllo di cui il CdS si è dotato.

Punti di Forza:

- Il Corso di Studio si è dotato di una programmazione degli esami strutturata, gestita dalla Segreteria didattica, che permette agli studenti di pianificare le prove d'esame. Sono inoltre calendarizzate con largo anticipo le prove finali.

Aree di miglioramento:

- Seppur recentemente siano state implementate alcune iniziative specifiche tramite il gruppo di lavoro MedSurge, il Corso di Studio non ha messo a sistema il processo di monitoraggio delle verifiche di apprendimento e della prova finale.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**Form appelli

Descrizione:Esempio di file condiviso con i docenti per l'organizzazione del calendario appelli

Dettagli:Intero documento

File:D.CDS.2.5 Form Appelli 1 anno Canale A_2024-2025.xlsx

-
- **Titolo:**Scheda Monitoraggio Annuale 2024

Descrizione:Scheda Monitoraggio Annuale 2024

Dettagli:Pag. 3, iC02. Pag. 6, iC17

File:D.CDS.2.5 SMA 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**Bacheca appelli di Ateneo

Descrizione:Pagina del sito di Ateneo che permette la consultazione degli appelli

Dettagli:[Intera pagina web](#)

-
- **Titolo:**Verbale CMR 24 maggio 2024

Descrizione:Verbale della CMR del 24 maggio 2024 nella quale sono stati individuati gli insegnamenti con percentuale di superamento inferiore al 10%

Dettagli:Pagg. 23 e 24

File:D.CDS.2.5 Verbale CMR 24 maggio 2024 con verbale sensibilizzazione Edumeter.pdf

-
- **Titolo:**Sito del Corso di Studi

Descrizione:Pagina "Tesi e laurea" del sito del CdS

Dettagli:[Intera pagina web](#)

D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS

D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.3.1.1

L’offerta formativa del CdS è caratterizzata da transdisciplinarietà e multidisciplinarietà così da fornire al corpo studentesco tutte le conoscenze e le competenze necessarie all’acquisizione di una progressiva autonomia in campo medico e chirurgico. Il conferimento delle attività didattiche ai/alle docenti avviene secondo le procedure definite dall’Università di Torino nei suoi “Regolamento di applicazione art. 6 commi 2, 3 e 4 della L. 30/12/2010 n. 240” e “Regolamento di applicazione art. 23 commi 1, 2, 3 e 4 della L. 30/12/2010 n. 240”. Ogni anno, con l’ausilio della Segreteria didattica, viene avviata la consultazione per un’eventuale revisione della docenza, grazie alla collaborazione con i responsabili dei singoli insegnamenti e/o con i decani dei settori scientifico-disciplinari (SSD), per l’attribuzione dei moduli di insegnamento a docenti e figure specialistiche di elevata qualificazione.

A titolo esemplificativo, nell’a.a. 2024/2025, il CdS si è avvalso di 292 docenti, suddivisi tra Professori Ordinari (PO, 96), Associati (PA, 140), Ricercatori (RU, 51) e docenti a contratto (5). Tale numerosità può eventualmente variare annualmente sulla base delle situazioni di quiescenza, reclutamenti e scambi contestuali tra docenti. I/le docenti del CdS afferiscono a diversi Dipartimenti e a oltre 50 SSD al fine di sostenere adeguatamente le esigenze didattiche nelle quattro macro-aree di interesse (area pre-clinica, area clinica, area chirurgica e area dei servizi) e coprire tutte le esigenze del percorso formativo del CdS con riferimento alle attività didattiche frontali, alle attività formative professionalizzanti e ai tirocini. L’adeguatezza delle competenze dei/delle docenti per concorrere agli obiettivi formativi del CdS viene monitorata sia mediante la valutazione dei questionari Edumeter dell’opinione studenti e la Relazione annuale della CDP (cfr. D.CDS.1.4) sia ex post attraverso l’indicatore ANVUR iC08 (Percentuale dei/delle docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari) che è pari al 100% (**Verbale CCL del 30 ottobre 2024**).

D.CDS.3.1.2

Il CdS, a partire dal 2022 e anche in risposta all’aumento della numerosità degli iscritti, ha avviato una politica di potenziamento della rete formativa, incrementando il numero di sedi di tirocinio, e del numero di tutor a disposizione per l’acquisizione delle *clinical skills* della componente studentesca. Il CdS, grazie alla CMR ed al CCL, ha quindi elaborato ed approvato l’albo dei tutor di Medicina e Chirurgia, che viene rinnovato annualmente (cfr. D.CDS.2.4, Verbale CCL del 26 ottobre 2023, Pag. 23). Sono stati così individuati e comunicati dai responsabili di struttura circa 1000 tutor clinici che concorrono alla formazione pratica degli/delle studenti durante il tirocinio (per l’a.a. 2024/25: **Verbale CCL dell’8 gennaio 2025**).

La presenza di una così vasta gamma di professionisti ha spinto il CdS a concentrarsi sull’omogeneità della loro preparazione, nonché sull’allineamento dei singoli tutor riguardo alla loro qualificazione, formazione, conoscenza dei contenuti culturali e scientifici, alle modalità di erogazione e all’organizzazione didattica del CdS. Per questi motivi all’interno delle attività del **Teaching and Learning Center** dell’Ateneo (TLC), nel 2023 è stato sviluppato un corso gratuito di formazione e riallineamento, in modalità FAD, per i tutor registrati all’albo (cfr. D.CDS.2.4, Verbale CCL del 26 ottobre 2023, Pag. 23). Nel 2024 il corso non è però stato replicato (si veda oltre in D.CDS.3.1.4). Il CdS, con il supporto del personale della Sezione OTP, per l’a.a. 2024-25, oltre a inviare le indicazioni sull’organizzazione delle attività di tirocinio ai responsabili di struttura, ha direttamente condiviso con tutti i tutor clinici le informazioni relative agli obiettivi formativi, alle modalità e alle tempistiche per l’erogazione dei tirocini, al fine di coinvolgerli e facilitare la trasmissione delle informazioni.

D.CDS.3.1.3

Il legame fra le competenze scientifiche dei/delle docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti viene valorizzato nell’assegnazione degli insegnamenti. La Scuola di Medicina, infatti, insieme ai decani degli SSD contribuiscono valutando ex ante i CV dei/delle docenti. Successivamente, grazie alle analisi e monitoraggio della CMR e CDP condotti attraverso le valutazioni Edumeter relative ai singoli insegnamenti, e alle segnalazioni dirette sulla docenza derivanti dalla componente studentesca, il CdS ex post verifica la qualità della docenza adottando eventuali misure correttive (cfr. D.CDS.1.1, Verbale CMR del 19 marzo 2025, Pagg. 37-38).

Qualora le competenze dei/delle docenti fossero meritevoli di particolare attenzione ma non immediatamente riconducibili a specifici insegnamenti erogati nel percorso formativo (o per la loro estrema specializzazione o, in senso opposto, per la loro trasversalità), il CdS adotta misure volte alla loro valorizzazione, offrendo la possibilità di trasformare le tematiche di interesse in attività di tirocinio complementari o in ADE. Ne sono esempi il Tirocinio sui Sistemi Sanitari al II anno, comprensivo di 8 ore dedicate alla Medicina di Genere, l'ADE "Qualità ambientale, benessere e sostenibilità in un'ottica di Sanità Pubblica" al III anno, l'ADE "Imparare a usare i farmaci antinfettivi: dalla farmacologia e microbiologia alla clinica" al IV anno, le ADE "DMEP: Disaster Management and Emergency Preparedness Part I", "Il ruolo del medico nella pratica della donazione di sangue", "La violenza di genere: dal riconoscimento alla risposta operativa" al V anno e l'ADE "La misurazione di impatto in sanità" al VI anno.

Nonostante il potenziale formativo per l'a.a. 2024/2025 sia risultato pari a 292 docenti, l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) appare negativo nel triennio 2021-2023, tale dato non è ad oggi soddisfacente in quanto inferiore alla media nazionale. L'aumento del numero degli/delle studenti registrato negli ultimi anni, insieme alla previsione di un ulteriore incremento dovuto alla revisione delle modalità di accesso al CdS, ha reso necessario avviare un dialogo e un confronto con le strutture centrali dell'Ateneo responsabili della gestione del personale, al fine di definire una strategia di reclutamento che permetta di aumentare il numero di docenti e, di conseguenza, migliorare la qualità della didattica. Al contrario, risulta essere allineato con la media nazionale e per area geografica, nel triennio 2021-2023, l'indicatore iC28 relativo a Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza). Il CdS analizza e commenta gli indicatori ANVUR attraverso monitoraggio annuale nella redazione della SMA (cfr. D.CDS.2.5) e ne dà contezza sia nei CCL che nel Consiglio di Dipartimento di Scienze Mediche, a cui il CdS afferisce.

D.CDS.3.1.4

In Ateneo, la formazione e l'aggiornamento didattico dei docenti sono affidati al TLC, che include il Presidente e il Vice Presidente del CdS. Il TLC organizza iniziative per tutto il corpo docente e percorsi specifici per i neoassunti, contattandoli direttamente e invitandoli a partecipare al corso **IRIDI Start**, che si svolge ogni anno accademico. Il corso prevede otto incontri in presenza su strategie didattiche, tecnologie per l'apprendimento, pianificazione della valutazione e competenze di inclusione, con certificazione finale tramite Open Badge. I docenti con maggiore esperienza possono seguire **IRIDI Advanced**, con moduli indipendenti su didattica e valutazione, mentre in passato era disponibile anche IRIDI Full per i docenti senior. Nel tempo, IRIDI Start ha coinvolto 39 docenti, con 32 Open Badge ottenuti. IRIDI Advanced, nell'edizione 2025, ha visto la partecipazione di 2 docenti, entrambi certificati. IRIDI Full è stato frequentato da 36 docenti, con 27 Open Badge ottenuti. A conferma dell'attenzione del CdS alla formazione, alcuni docenti hanno aderito alla Call per l'innovazione didattica promossa dal TLC: 12 nel 2023 e 19 nel 2024, quando è stato premiato il progetto **DISPre2025 - Digital Surgical Preceptorship 2025 - Integrating theoretical and practical teaching to empower the surgeons of the future**.

Inoltre, per favorire la formazione dei tutor clinici, il Vice Presidente con delega ai tirocini ha predisposto la creazione di video didattici e di un corso FAD per tutor al quale hanno partecipato, entro il 31 dicembre 2023, 280 tutor clinici; il corso è stato completato da 107 tutor. Il corso FAD nel 2024 non è stato replicato ma si è scelto di individuare all'interno del GdL MedSurge un referente per la formazione dei tutor clinici (cfr. D.CDS.2.5, Verbale CMR del 24 maggio 2024, Pag. 22) che avrà il compito di programmare un ulteriore evento formativo entro dicembre 2025.

Da quanto descritto il CdS rileva che la componente docente è qualificata per sostenere le esigenze didattiche in contenuti e organizzazione del CdS, e sono altresì adeguati i tutor e le figure specialistiche per numero e qualificazione al fine di promuovere le attività formative professionalizzanti e dei tirocini. Tuttavia, come rilevato dagli indicatori ANVUR, il CdS rileva una criticità nella scarsa numerosità dei/delle docenti rispetto alla componente studentesca. Le strategie di reclutamento del personale docente non sono di competenza del CdS, ma del Dipartimento e dell'Ateneo, rendendo quindi difficile la risoluzione della criticità.

Punti di Forza:

- Il corpo docente presenta una qualificata preparazione scientifica e clinica, la quale contribuisce al pieno raggiungimento degli obiettivi formativi del Corso e all'acquisizione delle competenze culturali e scientifiche da parte dei laureati.
- Il Corso di Studio provvede all'assegnazione degli incarichi di docenza valorizzando le specifiche competenze scientifiche e gli ambiti disciplinari dei docenti, al fine di garantire il pieno raggiungimento degli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti.
- L'Albo annuale dei Tutor per l'a.a. 2024/25 (deliberato nel Verbale CCL del 22 ottobre 2024) rappresenta il primo passo verso un monitoraggio strutturato delle competenze dei tutor clinici nella valutazione delle *clinical skill* degli studenti al termine dell'AFP e dei TPV.

Aree di miglioramento:

- Considerando la diversità dei servizi clinici in Piemonte e Valle d'Aosta, dove si svolgono TPV e AFP, i criteri di selezione dei Tutor Clinici risultano poco chiari.
- Non è chiaro come venga verificato l'aggiornamento professionale dei Tutor Clinici, ad esempio per quanto riguarda il

conseguimento degli ECM.

- Si rileva l'esistenza di corsi d'aggiornamento per la formazione didattica dei docenti, i quali sono tuttavia proposti su base volontaria. Tale modalità non consente di definire con chiarezza le effettive ricadute sull'aggiornamento didattico del corpo docente.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di specificare i criteri per la selezione dei tutor clinici (in relazione anche alla molteplicità dei servizi clinici distribuiti nelle regioni Piemonte e Valle D'Aosta); si raccomanda inoltre di monitorare il continuo aggiornamento dei docenti e dei tutor Clinici.

Buona Prassi:

- Il Corso di Studio è impegnato nel riconoscere la centralità delle attività formative pratiche attraverso la nomina di un delegato ai tirocini. Questo ruolo chiave si traduce in un impegno tangibile - emerso anche durante la visita in loco - nel fronteggiare le sfide relative ai tirocini, cercando di garantire così una migliore qualità della formazione per gli studenti.

Documenti chiave

- **Titolo:**Regolamento di applicazione della L. 30/12/2010 n. 240 art. 6

Descrizione:Regolamento di recepimento ed applicazione della Legge 30/12/2010 n. 240 Art. 6

Dettagli:Intero documento

File:D.CDS.3.1 Regolamento applicazione art6_compiti_didattici_servizio_docenti_5050_2019.pdf

- **Titolo:**Regolamento di applicazione della L. 30/12/2010 n. 240 art. 23

Descrizione:Regolamento di recepimento ed applicazione della Legge 30/12/2010 n. 240 Art. 23

Dettagli:Intero documento

File:D.CDS.3.1 Regolamento di applicazione art23_legge240_2010_modifiche.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**Verbale CCL del 30 ottobre 2024

Descrizione:Verbale di approvazione della Scheda di Monitoraggio Annuale

Dettagli:Pagg. 3 e seguenti

File:D.CDS.3.1 Verbale CCL 30 ottobre 2024.pdf

- **Titolo:**Verbale CCL dell'8 gennaio 2025

Descrizione:Verbale del CCL nel quale è presente l'elenco delle persone indicate quali tutor per l'a.a. 2024/25

Dettagli:Pagg. 19 e seguenti

File:D.CDS.3.1 Verbale CCL 8 gennaio 2025 e allegato albo tutor.pdf

- **Titolo:**Teaching an Learning Center

Descrizione:Pagina Web del Teaching and Learning Center di Ateneo

Dettagli:[Intera pagina web](#)

- **Titolo:**IRIDI Start

Descrizione:Pagina Web del Corso IRIDI Start

Dettagli:[Intera pagina web](#)

- **Titolo:**IRIDI Advanced

Descrizione:Pagina Web sul sito di Ateneo del Corso IRIDI Advanced

Dettagli:[Intera pagina web](#)

- **Titolo:**DISPre2025 - Digital Surgical Preceptorship 2025 - Integrating theoretical and practical teaching to empower the surgeons of the future

Descrizione:Video della premiazione del progetto

Dettagli:[Da 0:20 a 1:09](#)

D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.

D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.

D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.

D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

Autovalutazione:

D.CDS.3.2.1

Il CdS in Medicina e Chirurgia dell'Università di Torino dispone di strutture, attrezzature e risorse didattiche distribuite tra tre sedi collocate nel raggio di un chilometro: la Città della Salute e della Scienza, l'edificio ex-La Stampa, in via Marenco, e il Polo delle Scienze limitrofo al Parco del Valentino.

Le lezioni frontali si svolgono in aule di varia capienza, comprese alcune tra le più grandi e "storiche" del Polo di Medicina Torino, tutte attrezzate con proiettori, lavagne luminose e collegamenti audio-video. Dal 2021 molte attività si sono trasferite nell'edificio ex-La Stampa, che accoglie fino a 3.200 studenti. Nonostante il recente restauro, permangono criticità segnalate dagli studenti durante l'anno e rilevate da CMR e CDP attraverso i questionari sulle strutture (cfr. D.CDS.1.1, Verbale CMR 19 marzo 2025, Pag. 33): guasti al montacarichi esterno, temperatura non sempre adeguata e assenza di bar/mensa. Inoltre, la condivisione degli spazi con altri CdS ostacola la pianificazione didattica del CdS in Medicina e Chirurgia.

Il Corso dispone di **Laboratori** per attività pratiche (istologia, biochimica, microbiologia, citogenetica), regolarmente aggiornati e manutenuti. Tra le dotazioni di punta, un tavolo anatomico virtuale al Polo delle Scienze, impiegato nella didattica frontale ed elettriva. Il Centro di simulazione medica avanzata "SIM-TO", attivo dal 2019 (cfr. D.CDS.1.3), è dotato di simulatori ad alta fedeltà e sistemi multimediali per simulazioni realistiche. Dal 2023 è stato ampliato con una skilloteca per il training pratico e con una nuova area semi-immersiva in fase di allestimento. Completano le strutture il Centro di Simulazione Chirurgica/Ginecologica/Ostetrica (REC), quello Pediatrico e il Laboratorio Microscopico. Il CdS dispone di tre aule informatiche: una all'A.O.U. Molinette e due al Centro Interdipartimentale di Biotecnologie Molecolari.

Per il pranzo, gli/e studenti possono utilizzare una sala con scaldavivande presso l'ex Odontoiatria e diversi punti con microonde nel Campus di via Marenco, dove tra le 13:00 e le 14:00 è consentito consumare i pasti anche nelle aule. Gli spazi sono dotati di cartellonistica, contenitori per la raccolta differenziata e dispositivi di sanificazione.

In via Marenco vi sono sale studio per un totale di 355 posti. Gli/e studenti possono inoltre utilizzare le aule studio EDISU indicate nel Welcome Kit matricole (cfr. D.CDS.2.1, Pag. 14). La **Biblioteca Federata "Ferdinando Rossi"** offre migliaia di volumi, postazioni informatiche e abbonamenti a riviste scientifiche.

D.CDS.3.2.2

Da maggio 2024, l'Ateneo ha istituito la **Direzione di Polo Medicina**, accorpando i servizi tecnico-amministrativi (esclusi ICT) per una gestione integrata a supporto dei CdS del Polo, incluso Medicina e Chirurgia. Rientrano nei servizi le Segreterie didattica, studenti e OTP. Il personale tecnico amministrativo, non dipendente dal CdS, è condiviso con altri CdS della Scuola di Medicina.

Il supporto è monitorato tramite i questionari Edumeter e analizzato in CMR e CCL. In risposta a una soddisfazione studentesca bassa (30% nel 2022), il CdS ha avviato azioni migliorative che hanno portato la soddisfazione oltre il 70% nel 2024. Due survey (febbraio e ottobre 2024) sulle tre segreterie del CdS hanno registrato scarsa partecipazione (173 e 114 risposte), limitando l'individuazione di nuove azioni migliorative. Il CdS intende continuare a perseguire gli obiettivi già identificati: maggiore trasparenza e potenziamento dell'organico (cfr. D.CDS.2.1, Verbale CMR 17 ottobre 2024, Pag. 10).

L'aumento degli immatricolati non è stato accompagnato da un rafforzamento adeguato di docenti e PTA, determinando un persistente sovraccarico di lavoro nelle Segreterie. Come già segnalato nel RRC 2023, era necessaria una figura di manager didattico esclusiva per Medicina e Chirurgia. La richiesta è stata solo parzialmente accolta: a oggi sono presenti due figure amministrative, ma

condivise con un altro CdS.

D.CDS.3.2.3

Il PTA supporta le attività formative del CdS collaborando con organi accademici, docenti e studenti per un'erogazione efficiente della didattica. Le responsabilità sono suddivise per ambiti e scadenze:

- Programmazione didattica (dicembre-marzo): raccolta proposte e disponibilità docenti.
- Calendario accademico: definizione semestri, esami, lauree e orari. Scadenze: maggio-giugno (calendario generale), luglio-settembre (I semestre), dicembre-gennaio (II semestre).
- Regolamento e monitoraggio: aggiornamento regolamento e analisi Edumeter. Scadenze: maggio-giugno (regolamento), maggio e ottobre (Edumeter).
- Offerta formativa: predisposizione schede insegnamento, GDA e SUA-CdS. Scadenze: maggio-settembre (schede), secondo calendario ministeriale (GDA e SUA-CdS).
- Esami e appelli: raccolta date e inserimento in ESSE3. Scadenze: luglio (esami), fine settembre (appelli).
- Carriere studenti: gestione pratiche su carriere, trasferimenti, titoli esteri. Scadenze: ottobre-gennaio (carriere), novembre-maggio (riconoscimenti).

Obiettivo: garantire una gestione trasparente ed efficace del percorso formativo, con un supporto ottimale per studenti e docenti.

D.CDS.3.2.4

L'Ateneo adotta un modello centralizzato per la formazione e l'aggiornamento del PTA di supporto alla didattica, gestito dall'Area Formazione della Direzione Sviluppo Organizzativo e Risorse Umane. Questa struttura definisce il Piano formativo all'interno del **PIAO 2024-2026**. Nel 2024, il PTA di supporto al CdS ha partecipato a iniziative formative rientranti nell'asse specialistico di materia ("La riscrittura del rapporto di riesame ciclico - percorso di preparazione accreditamento AVA 3", "Riesame ciclico - Scheda di Monitoraggio Annuale", "EduMeter - Servizio per la valutazione della qualità della didattica" e "GDA - nuova procedura per la gestione della programmazione didattica") e nell'asse giuridico normativo ("Principi fondamentali privacy" e "Corso base di Diritto Amministrativo").

D.CDS.3.2.5

Le strutture di supporto alla didattica risultano generalmente accessibili a studenti e docenti, come rilevato dai questionari Edumeter analizzati dal CdS tramite la CMR, secondo le LG del PQA (cfr D.CDS.1.1, Verbale CMR 19 marzo 2025, Pag. 33). Tali questionari valutano *ex post* l'adeguatezza delle strutture, mentre eventuali criticità sono segnalate in itinere dai rappresentanti degli/delle studenti in CMR e CDP. È attivo anche un *helpdesk* per richieste specifiche da parte di docenti, PTA e studenti.

Nel marzo 2024 è stata avviata la sperimentazione per la registrazione delle presenze tramite APP, tuttora in fase di test e alle prese con alcune criticità che si sta cercando di risolvere.

L'Università di Torino partecipa inoltre al progetto *Good Practice*, che monitora la soddisfazione sull'efficienza dei servizi tecnico-amministrativi. I dati raccolti hanno guidato azioni correttive e definito obiettivi del Piano della Performance, in coerenza con il Piano Strategico di Ateneo. I risultati 2023/2024 non sono ancora stati condivisi con le Governance della Scuola di Medicina e dei Dipartimenti coinvolti.

D.CDS.3.2.6

Le convenzioni con l'A.O.U. Città della Salute e altre strutture ospedaliere garantiscono l'accesso a posti letto, ambulatori e laboratori per tirocini e attività pratiche. Le **strutture cliniche** risultano adeguate per quantità e complessità, in linea con quanto richiesto da AVA 3.0 per il CdS in Medicina e Chirurgia (**Varietà e tipologie di ricoveri e DRG**). Gli studenti accedono alla maggior parte delle strutture assistenziali di Piemonte e Valle d'Aosta convenzionate con l'Università di Torino, comprensive delle articolazioni previste dal D.M. 70/2015 (Decreto Ministeriale 2 aprile 2015 n. 70). Il CdS si avvale anche del Centro di simulazione medica avanzata SIM-TO, dotato di simulatori ad alta fedeltà e sistemi multimediali per simulazioni cliniche realistiche, ampliando le opportunità di pratica in ambienti controllati.

D.CDS.3.2.7

I dati occupazionali confermano che i tirocini, in ospedale e sul territorio, facilitano l'inserimento degli studenti in ambiti clinici coerenti con la professione medica. L'offerta di tirocini è cresciuta negli ultimi due anni, ma restano criticità nella pianificazione e nel monitoraggio, attualmente gestiti manualmente dalla Sezione OTP e bisognosi di automazione.

Il CdS ha introdotto un questionario di soddisfazione i cui risultati sono analizzati periodicamente da CMR e CCL (cfr. D.CDS.1.1, Verbale CMR 19 marzo 2025, pag. 24, punto 5.1). In tali sedi si è discusso anche del software gestionale TSP 2.0, progettato per gestire iscrizioni, frequenze, valutazioni e verbalizzazioni. Dopo numerosi incontri, il progetto risulta al momento congelato (**Verbale CMR 12 novembre 2024**).

D.CDS.3.2.8 e D.CDS.3.2.9

Il CdS si avvale di numerosi medici, generalisti e specialisti, come docenti e tutor clinici, a testimonianza della varietà formativa. Il

mappaggio (Albo dei tutor) ha identificato circa 1000 tutor attivi nella formazione professionalizzante delle *soft skills* "del saper fare e saper essere medico".

La Sezione OTP ha censito le figure coinvolte, ma il monitoraggio sistematico degli obblighi ECM resta critico (cfr. D.CDS.3.1, Verbale CCL 8 gennaio 2025, pagg. 19 e segg.). Per favorire l'allineamento tra teoria e pratica, sono in programma riunioni periodiche tra tutor e docenti, coordinate da tre membri del GdL MedSurge con il supporto degli/delle studenti.

Il CdS dispone di strutture didattiche adeguate, laboratori specialistici e un centro di simulazione avanzato. L'edificio ex-La Stampa, seppur ristrutturato, presenta criticità (assenza di bar/mensa e spazi condivisi con altri CdS) che generano disagi per gli/e studenti.

Le convenzioni attive con numerosi ospedali assicurano un'ampia varietà di esperienze cliniche generaliste e specialistiche. Il supporto amministrativo è migliorato negli ultimi anni, con un incremento della soddisfazione studentesca. Il PTA, sebbene formato e aggiornato, rimane tuttavia sottodimensionato rispetto alla crescita della popolazione studentesca.

Punti di Forza:

- Il Corso di Studio beneficia di un'ampia disponibilità di strutture e risorse didattiche moderne e funzionali, distribuite su tre sedi in prossimità. Le aule per la didattica frontale sono adeguatamente attrezzate e riscontrano una valutazione complessivamente positiva nei questionari di gradimento.
- La programmazione del lavoro svolto dal Personale Tecnico Amministrativo e Bibliotecario (PTA-B) a supporto delle attività formative del Corso di Studio risulta chiaramente documentata.
- Si rileva la disponibilità di strutture avanzate a supporto dell'attività formativa, quali il tavolo anatomico virtuale presso il Polo delle Scienze e il Centro di Simulazione Medica Avanzata "SIM-TO".
- Sono presenti linee strategiche e di indirizzo per la programmazione della formazione del Personale Tecnico Amministrativo e bibliotecario (PTA-B) con riferimento al personale centrale d'Ateneo, contenute nel Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) 2024-2026.
- Si riscontra la presenza di una rete formativa per lo svolgimento delle Attività Formative Professionalizzanti (AFP) e del Tirocinio Pratico Valutativo (TPV), articolata sul territorio della Regione Piemonte e della Regione Valle d'Aosta. Presenza di un albo dei Tutor Clinici.

Aree di miglioramento:

- Si segnala un non efficace coordinamento tra le attività di didattica frontale e quelle pratiche e tra le diverse strutture cliniche. Questo può determinare una non omogeneità dell'offerta formativa erogata.
- L'incremento del numero di immatricolati non ha corrisposto a un adeguato rafforzamento del Personale Tecnico Amministrativo e Bibliotecario (PTA-B), determinando un persistente sovraccarico di lavoro per le Segreterie. La richiesta di una figura di manager didattico dedicata esclusivamente al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia è stata solo parzialmente soddisfatta, con l'assegnazione di due figure amministrative attualmente condivise con un altro Corso di Studio.
- Si evidenzia un numero ridotto di Medici di Medicina Generale (MMG) disponibili come tutor per lo svolgimento del Tirocinio Pratico Valutativo del Sesto Anno (TPVES).
- L'attuale sistema di prenotazione online non garantisce una programmazione parallela fra la didattica frontale e l'AFP delle discipline cliniche, inoltre la sede dell'AFP e TPV non sono a libera scelta per gli studenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di effettuare le azioni correttive necessarie per ottenere un adeguato coordinamento tra le attività formative pratiche e la didattica frontale.
- Si raccomanda di dare una maggiore possibilità di scelta agli studenti per le AFP e i TPV.

Buona Prassi:

- Il Corso di Studio dispone di un centro di simulazione, gestito con elevata professionalità, i cui ambienti e attrezzi sono utilizzati con modalità strutturate dagli studenti. Le attività svolte dagli studenti presso il centro sono molto apprezzate e contribuiscono efficacemente all'acquisizione di competenze specifiche, fondamentali per un Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia.

Documenti chiave

- **Titolo:**PIAO 2024-2026

Descrizione:Piano Integrato di Attività e Organizzazione 2024-2026 dell'Ateneo

Dettagli:Intero documento

File:D.CDS.3.2 Piao_2024_2026.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**Laboratori

Descrizione:Pagina web del sito del Dipartimento di Scienze Mediche che elenca i laboratori a disposizione del CdS

Dettagli:[Intera pagina web](#)

- **Titolo:**Biblioteca Federata di Medicina "Ferdinando Rossi"

Descrizione:Pagina del sito di Ateneo di presentazione della Biblioteca Federata di Medicina

Dettagli:[Intera pagina web](#)

- **Titolo:**Direzione di Polo Medicina

Descrizione:Pagina del sito di Ateneo che contiene il funzionigramma del relativo all'organizzazione amministrativa del Polo di Medicina

Dettagli:[Intera pagina web](#)

- **Titolo:**Verbale CMR del 12 novembre 2024

Descrizione:Verbale CMR 12 novembre 2024 riportante il congelamento del progetto software TSP 2.0

Dettagli:Pag. 4

File:D.CDS.3.2 Verbale CMR 12 novembre 2024.pdf

- **Titolo:**Strutture cliniche

Descrizione:Elenco, numero di studenti accolti e organizzazione delle strutture facenti parte della rete formativa clinica del CdS, a.a. 2024/2025

Dettagli:Intero documento

File:D.CDS.3.2 Strutture cliniche.pdf

- **Titolo:**Varietà e tipologie di ricoveri e DRG

Descrizione:Report 2023 delle prestazioni per azienda (somma dei dati singole strutture per azienda) e i report per singola struttura di singola azienda (per ogni azienda dati per le singole strutture)

Dettagli:Intero documento

File:D.CDS.3.2 Varietà e tipologie di ricoveri e DRG.pdf

D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione:

D.CDS.4.1.1

Il CdS, grazie ai lavori della CMR, ha migliorato il tracciamento delle attività di monitoraggio tramite incontri periodici (ogni 4/6 settimane) e attenta verbalizzazione. Nel RRC 2023, il CdS ha evidenziato che le interazioni con le Parti Interessate (PI) erano poco strutturate e non regolarmente calendarizzate, traducendole in un obiettivo di miglioramento. Negli ultimi anni, il CdS ha ampliato gli stakeholder includendo Scuole di Specializzazione, Dottorati, Specializzandi, Dottorandi, Ordine dei Medici e MMG. In linea con quanto pianificato, il 4 marzo 2025 è stato svolto un incontro con le PI per garantire un'offerta formativa aggiornata. I risultati sono stati presentati nella CMR del 19 marzo 2025 (cfr. D.CDS.1.1, Verbale CMR del 19 marzo 2025, Pag. 26, punto 6) e nella CMR del 20 maggio 2025 si discuteranno le azioni da intraprendere.

Un esempio di miglioramento derivato dai pregressi confronti con le PI è l'incontro annuale con gli studenti prossimi alla laurea, le Scuole di Specializzazione e i Dottorati, per informare meglio sui percorsi in uscita (cfr. D.CDS.2.1, iniziativa "Tutorato di indirizzo"). Inoltre, la Presidenza del CdS dialoga con la Direzione dell'A.O.U. Città della Salute e della Scienza di Torino, principale sede delle attività formative, in un'ottica di miglioramento dell'organizzazione e della gestione dei tirocini nelle strutture specialistiche aziendali. Da questo confronto è emersa la necessità di programmare, per l'autunno del 2025, riunioni informali a cui parteciperanno i tutor clinici e il Vice Presidente con delega ai Tirocini, con l'obiettivo di revisionare e aggiornare gli obiettivi formativi dei tirocini al fine di migliorare la formazione e risolvere eventuali criticità.

Il Presidente del CdS, inoltre, partecipa alle attività della Conferenza Permanente dei Presidenti dei CdS in Medicina e Chirurgia, raccogliendo le indicazioni utili alla revisione e al monitoraggio dei profili formativi e dei contenuti del CdS. Grazie alle informazioni raccolte durante la Conferenza del 12 marzo 2025, è stato possibile, ad esempio, aggiornare tempestivamente la componente docente e studentesca del Corso di Studi circa l'evoluzione delle modalità di accesso al Corso di Laurea.

Gli esiti degli incontri con le PI sono condivisi prima in CMR e poi nel CCL. Annualmente, il CdS redige la Scheda di Monitoraggio Annuale, che include gli esiti degli indicatori ANVUR, le azioni di follow-up e un riassunto degli esiti dell'opinione degli studenti. La SMA viene approvata nel CCL in ottobre e condivisa con il PQA e la CDP di Scuola di Medicina per la Relazione annuale.

D.CDS.4.1.2

Il CdS non dispone di sistemi strutturati per raccogliere osservazioni e proposte di miglioramento da docenti, studenti e PTA, ma utilizza i sistemi di monitoraggio dell'Ateneo. L'**opinione degli studenti sulla didattica** viene rilevata tramite Edumeter, che consente di esprimere valutazioni generali e lasciare commenti sui singoli moduli, poi analizzati in CMR. Le segnalazioni vengono prese in carico e, se necessario, vengono avviati colloqui con i docenti per azioni correttive. Analogamente, il CdS monitora la soddisfazione sui tirocini attraverso questionari ad hoc. I risultati delle opinioni e le azioni correttive sono condivisi con la CMR e la CDP tramite la piattaforma AQV per la Relazione annuale.

Gli studenti possono esprimere opinioni e proporre miglioramenti tramite i propri rappresentanti nei vari organi istituzionali, come CMR, CDP, CCL e Consigli di Dipartimento e di Scuola di Medicina. Possono anche segnalare reclami via email alla Segreteria didattica. Esempi di concertazione includono il confronto sulla numerosità degli appelli e sulle premialità nel voto finale. L'intervento dei rappresentanti degli/delle studenti in merito alla riduzione del numero di appelli, da 8 a 6, che il CdS voleva apportare a partire dall'a.a. 2024-2025 ha portato alla decisione di non intraprendere la modifica. Per quanto riguarda invece le premialità, si riporta il lungo lavoro di confronto che sta portando a una modifica transitoria del Regolamento in merito ai punti aggiuntivi in precedenza attribuibili sulla base della partecipazione al *progress test* o al TECO (**Verbale CMR 28 gennaio 2025**. Cfr. D.CDS.1.1, Verbale CMR del 19 marzo 2025, Pag. 27, punto 9).

Alla fine dell'insegnamento, i docenti compilano i questionari Edumeter per valutare la soddisfazione su aspetti organizzativi e logistici. Hanno anche la possibilità di proporre miglioramenti tramite CMR, CCL e altri organi istituzionali. Inoltre, possono fare segnalazioni direttamente al Presidente, Vice-Presidente o alle Segreterie. Il PTA partecipa ai CCL e alle Commissioni, segnalando criticità durante queste occasioni o direttamente ai propri responsabili o al Presidente.

L'Università di Torino, aderendo al progetto **Good Practice** del Politecnico di Milano, rileva la soddisfazione di studenti, docenti, ricercatori e PTA sui servizi amministrativi. I **risultati** sono disponibili sull'intranet dell'Ateneo, e gli esiti dell'ultima rilevazione (a.a. 2022-2023) sono stati presentati il 28 novembre 2023. Per il 2024, gli esiti saranno condivisi con la Giunta della Scuola di Medicina per la divulgazione nei Consigli di Dipartimento e nei CdS.

D.CDS.4.1.3

I risultati delle rilevazioni delle opinioni di studenti, laureandi e docenti sono analizzati semestralmente dalla CMR, seguendo le **Linee Guida per l'utilizzo dei risultati delle rilevazioni** (cfr. D.CDS.1.1, Verbale CMR 19 marzo 2025, Pag. 17, punto 3). Nel caso di criticità per l'a.a. 2023/24 e per il primo semestre 2024/25, i docenti coinvolti sono stati o saranno convocati dalla Presidenza del CdS per definire azioni correttive (cfr. D.CDS.1.1, Verbale CMR 19 marzo 2025, Pag. 37). Il CdS sensibilizza gli studenti sull'importanza di Edumeter, coinvolgendo rappresentanti e docenti fin dall'inizio del percorso formativo e tramite incontri periodici (30 gennaio 2024, 18 aprile 2024, 16 gennaio 2025, cfr. D.CDS.2.5, Verbale CMR 24 maggio 2024).

In linea con le LG di Ateneo, il CdS recepisce gli esiti delle valutazioni della CDP della Scuola di Medicina e li discute in CMR e CCL entro marzo-aprile (cfr. D.CDS.1.4, Relazione CDP 2024). Il CdS analizza anche le opinioni dei laureati tramite Almalaurea e indicatori ANVUR, oltre a un nuovo questionario sviluppato ad hoc che sarà somministrato a partire dalla prima sessione di laurea dell'anno accademico in corso.

Il CdS monitora anche indicatori come iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo) e iC25 (percentuale di laureati soddisfatti) (cfr. D.CDS.1.4, Verbale CCL del 22 ottobre 2024, Pag. 33). Inoltre, dal gennaio 2023, gli studenti valutano le attività di tirocinio tramite un questionario. I risultati vengono analizzati dal Vice Presidente con delega ai tirocini e presentati in CMR e CCL (cfr. D.CDS.1.4, Verbale CCL del 22 ottobre 2024, Pag. 51-52). Nonostante una bassa adesione, il CdS sta cercando di rendere più fruibili i giudizi sulle sedi di tirocinio (cfr. D.CDS.1.4, Report gradimento strutture).

D.CDS.4.1.4

Il CdS non dispone di una procedura specifica informatizzata per l'inoltro di reclami da parte degli/delle studenti. Tuttavia, può accogliere, tramite la Segreteria didattica e/o direttamente la Presidenza, richieste e reclami provenienti dagli/alle studenti (o dai loro rappresentanti di anno e canale) relativamente a organizzazione, metodi e contenuti del CdS. Tali segnalazioni possono giungere anche tramite le rappresentanze studentesche presenti nella CMR, nei CCL e nella CDP. Si evidenzia che in CDP ci sono almeno due studenti del CdS in Medicina e Chirurgia, sede di Torino. Per maggior incisività e trasparenza, tutte queste procedure sono illustrate agli/alle studenti neo-immatricolati/e a partire dalle giornate di accoglienza.

D.CDS.4.1.5

Il CdS monitora, analizza e discute le problematiche durante gli incontri della CMR e del CCL secondo quanto previsto dalle LG del PQA e in corrispondenza delle scadenze per la compilazione della SUA-CdS, della redazione della SMA e delle operazioni di riesame svolte durante la stesura del Rapporto di Riesame Ciclico con i successivi *follow up*. Le strategie per il superamento delle criticità e le relative azioni di miglioramento vengono definite nelle stesse sedi. Il CdS accoglie le istanze della CDP e le analizza prima in CMR e poi in CCL, al fine di esaminare le problematiche e proporre azioni correttive puntuali. A titolo di esempio, a seguito del RRC 2023 è stato istituito un gruppo di lavoro *ad hoc*, il GdL MedSurge, il cui scopo è la pianificazione, lo sviluppo di proposte operative e di strategie di attuazione delle azioni di miglioramento emerse attraverso il Riesame Ciclico. (cfr. D.CDS.1.1, Verbale CCL del 20 maggio 2024)

Il CdS ritiene adeguati gli strumenti ed i mezzi adottati per accogliere il contributo degli/delle studenti, docenti e Parti Interessate nel miglioramento continuo del CdS. Un fattivo lavoro del GdL MedSurge sarà tuttavia necessario per il raggiungimento degli obiettivi e la realizzazione delle azioni di miglioramento previste nell'ultimo RRC, e darne adeguata contezza agli organi del CdS e della Scuola di Medicina.

Punti di Forza:

- Studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo possono esprimere suggerimenti per il miglioramento attraverso la partecipazione a diversi organi (Consiglio di Corso di Studio, Commissioni e Gruppi di lavoro) e attraverso la compilazione di questionari dedicati a recepire l'opinione su didattica, strutture e servizi tecnico-amministrativi.
- Il Corso di Studio - in linea con le linee guida fissate dall'Ateneo - rileva gli esiti dell'opinioni degli studenti, dei laureandi e dei laureati che vengono analizzati e condivisi nei Consigli di Corso di Studio da parte della Commissione Monitoraggio e Riesame (CMR) e della Commissione Didattica Paritetica Studenti-Docenti (CDP).
- Il Corso di Studio, avvalendosi della Commissione Monitoraggio e Riesame (CMR) e del coinvolgimento di docenti dedicati a obiettivi specifici, pone attenzione alle criticità emergenti dalle analisi dei risultati e definisce obiettivi di miglioramento volti al loro superamento.

Aree di miglioramento:

- Pur riconoscendo un ampliamento della platea degli stakeholder coinvolti, la consultazione delle Parti Interessate non appare pienamente strutturata. Si rileva, inoltre, una documentazione insufficiente sull'impatto che tali consultazioni hanno sull'aggiornamento dell'offerta formativa.

- Sebbene la Presidenza sia disponibile a ricevere segnalazioni (anche tramite le rappresentanze studentesche), il Corso di Studio non ha ad oggi attivato procedure specifiche per la raccolta e la gestione di eventuali reclami/richieste da parte degli studenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di implementare procedure specifiche per la raccolta e la gestione di eventuali reclami/richieste da parte di studenti, che siano complementari alla figura della rappresentanza, per favorire un pieno coinvolgimento e ascolto attivo dell'intero corpo studentesco.

Documenti chiave

- **Titolo:** Linee Guida per l'utilizzo dei risultati delle rilevazioni Opinione Studenti, Docenti e Laureati da parte dei Corsi di Studio
Descrizione: Linee Guida per l'utilizzo dei risultati delle rilevazioni Opinione Studenti, Docenti e Laureati da parte dei Corsi di Studio
Dettagli: Intero documento
File: D.CDS.4.1 Linee Guida per l'utilizzo dei risultati delle rilevazioni Opinione Studenti, Docenti e Laureati da parte dei C.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:** Rilevazione dell'opinione degli/delle studenti
Descrizione: Pagina "Rilevazione delle Opinioni" sul sito di Ateneo
Dettagli: [Intera pagina web](#)
- **Titolo:** Verbale CMR del 28 gennaio 2025
Descrizione: Verbale della CMR straordinaria del 28 gennaio 2025
Dettagli: Intero documento
File: D.CDS.4.1 Verbale CMR 28 gennaio 2025.pdf
- **Titolo:** Good Practice
Descrizione: Presentazione dell'iniziativa sul sito di Ateneo
Dettagli: [Intera pagina web](#)
- **Titolo:** Riunione finale Good Practice 2022-2023
Descrizione: Documento di sintesi dell'iniziativa svolta nell'a.a. 2022-2023
Dettagli: Intero documento
File: D.CDS.4.1 Riunione finale Good Practice 2022-23.pdf

D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.4.2.1

Il CdS, in linea con le linee guida dell'Ateneo, effettua un Riesame annuale con la stesura della SMA e un Riesame ciclico (cfr. D.CDS.2.5, SMA 2024; cfr D.CDS.1.1, RRC), approvato dal Consiglio di CdS il 14 maggio 2024 (**Verbale**). La CMR partecipa alle attività di analisi, monitoraggio e riesame, come stabilito dall'art.16 del Regolamento didattico (cfr. D.CDS.1.2). Sono previste anche LG di Ateneo per l'analisi delle opinioni di studenti e docenti (cfr. D.CDS.4.1) e degli indicatori ANVUR e Almalaurea sui risultati occupazionali.

Il CdS organizza attività collegiali (CMR, CCL, GdL MedSurge) per la revisione di obiettivi formativi, metodi di insegnamento, e attività di tirocinio (**Programmazione Didattica a.a. 2024-2025**). Tutti i componenti della CMR accedono ai dati sulle opinioni di studenti e docenti al fine di monitorare le azioni correttive. Gli orari delle lezioni permettono la frequenza alternata a lezioni e tirocini, e le verifiche di apprendimento si svolgono durante gli 8 appelli annuali previsti dal Regolamento.

Gli appelli del quarto e quinto anno permettono agli/alle studenti di sostenere l'ultimo esame in tempo utile a presentare la domanda di laurea. Inoltre, tramite un questionario basato sul modello ANVUR, il CdS monitora gli esiti delle attività di tirocinio, con il Vice Presidente dei Tirocini che riferisce gli esiti in CMR e CCL (cfr. D.CDS.2.1, Verbale CMR 17 ottobre 2024). La coerenza dei contenuti didattici è valutata anche nelle riunioni della **Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina** (es. 25 maggio 2024).

D.CDS.4.2.2

L'aggiornamento dell'offerta formativa, in relazione ai progressi scientifici e alle innovazioni didattiche, è garantito dalla partecipazione dei docenti a Dottorati di ricerca e Centri di ricerca nazionali. I docenti sono coinvolti in attività di ricerca e terza missione, come il progetto, finanziato dal PNRR, **INF-ACT** sulle malattie infettive emergenti, e nel programma di dottorato nazionale "**One Health Approaches to Infectious Diseases and Life Science Research**". La maggior parte dei docenti è anche parte delle **Scuole di Specializzazione dell'Università di Torino**, assicurando un elevato livello di formazione specialistica.

L'aggiornamento interdisciplinare è promosso tramite le Attività Didattiche Elettive (ADE), organizzate annualmente su proposta di docenti e studenti, integrando la formazione con contenuti innovativi in linea con l'evoluzione del settore medico. L'indicatore ANVUR iC08 mostra che il 100% dei docenti appartiene a SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio, con valori superiori alla media nazionale.

Numerosi docenti partecipano anche al TLC sull'innovazione didattica nei percorsi IRIDI, e nel 2024 è stato premiato il progetto **DISPre2025 - Digital Surgical Preceptorship 2025 - Integrating theoretical and practical teaching to empower the surgeons of the future**.

D.CDS.4.2.3

Il CdS analizza e monitora sistematicamente il percorso di studio esaminando gli indicatori ANVUR e la situazione in relazione al *benchmark* di riferimento (medesima classe su base nazionale e macroregionale) in sede di CMR e di CCL (cfr. D.CDS.2.1, Verbale CMR 17 ottobre 2024 e D.CDS.1.4, Verbale CCL 22 ottobre 2024). Eventuali scostamenti negativi sono monitorati e accompagnati da proposte di miglioramento. Nel 2023 non ci sono stati scostamenti negativi di rilievo, tranne iC27, Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), che però è un indicatore di cui non si può fare carico diretto il CdS.

D.CDS.4.2.4

Il CdS, in seguito a un obiettivo inserito nell'ultimo RRC e in collaborazione con il PQA e lo Staff Gestione Dati, ha avviato un monitoraggio del superamento delle verifiche dell'apprendimento, con l'obiettivo di individuare gli esami che possono ostacolare la regolare progressione di carriera degli/delle studenti. Gli esiti dei monitoraggi sono discussi in CMR e riportati in CCL. In caso di criticità la Presidenza del CdS individua e intraprende azioni mirate per una loro risoluzione interloquendo con i/le docenti interessati (cfr. D.CDS.2.1, Verbale CMR 17 ottobre 2024, Pag. 2; D.CDS.1.4, Verbale CCL 22 ottobre 2024, Pag. 16; D.CDS.1.1, Verbale CMR 19 marzo 2025, Pag. 22). Il CdS monitora le carriere studentesche anche attraverso gli indicatori ANVUR pertinenti. Dagli indicatori di

monitoraggio annuale si evidenzia come nell'ultimo triennio, l'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) risulta essere in linea con i dati nazionali e dell'area geografica, mentre gli indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16 bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) sono nettamente migliori di quelli a livello nazionale e dell'area geografica.

Nel maggio 2024, la Presidenza ha predisposto un breve questionario per conoscere l'opinione dei neolaureati riguardo la prova finale (tipologia di tesi, rapporto con il/la relatore/relatrice, soddisfazione per la conclusione del percorso di studi). Il questionario è stato condiviso con la CMR (cfr. D.CDS.1.1, Verbale CMR 19 marzo 2025, Pag. 32, punto 11; Pag. 40). Dopo le opportune modifiche, sarà somministrato a partire dai laureati della sessione di Laurea di Marzo/Aprile 2025.

D.CDS.4.2.5

Il CdS analizza e monitora annualmente, secondo le indicazioni dell'Ateneo e le LG del PQA, gli esiti occupazionali dei laureati nel breve, medio e lungo periodo e li confronta con quelli a livello nazionale e per area geografica di pertinenza. Se necessario, definisce azioni correttive con lo scopo di migliorare le carriere degli/delle studenti. Gli esiti sono monitorati nella SMA, presentata e discussa in CMR e CCL insieme agli altri indicatori ANVUR e agli esiti dei questionari AlmaLaurea (cfr. D.CDS.2.1, Verbale CMR 17 ottobre 2024). Nello specifico, gli indicatori ANVUR rilevano un'elevata efficacia del percorso formativo: nel 2023, gli indicatori iC26 (% di laureati occupati a un anno dal titolo) e iC07 (% di laureati occupati a tre anni dal titolo) sono emersi in linea con quelli riportati a livello nazionale e dell'area geografica, attestandosi su percentuali dell'88,8% e 92,4%, rispettivamente.

D.CDS.4.2.6

Il CdS, dopo avere recepito le criticità, definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ: la CMR, il CCL, la CDP, il PQA, i/le docenti del CdS, i tutor clinici, il PTA di supporto, le rappresentanze studentesche, i responsabili delle attività assistenziali delle strutture frequentate e le Parti Interessate. Sebbene non ancora in modo pienamente strutturato, il CdS monitora l'attuazione delle proprie azioni e ne valuta l'efficacia nel tempo.

A titolo esemplificativo, le indicazioni della CDP che derivano dalle analisi effettuate per la stesura della Relazione annuale (es. adeguata compilazione e revisione delle Schede di insegnamento, criticità relative alla docenza, aule ed attrezzature didattiche, e alle verifiche dell'apprendimento) sono recepite, discusse e trasformate in azioni correttive da parte della CMR, con l'obiettivo di garantire un miglioramento continuo della proposta formativa, come avvenuto in seguito alle relazioni annuali 2023 e 2024 (**Verbale CMR 26 marzo 2024** e cfr. D.CDS.1.1, Verbale CMR 19 marzo 2025, Pagg. 2 e seguenti, punto 2).

La periodicità della stesura della SUA-CdS, della SMA e del RRC permette di monitorare adeguatamente lo stato di avanzamento delle azioni correttive e di miglioramento. L'approccio, attivo dal 2021, può quindi essere considerato ormai consolidato. Tuttavia sarebbe importante che il CdS curasse un miglior coordinamento degli insegnamenti e delle attività di tirocinio. Rispetto agli insegnamenti, è un compito che è stato specificamente attribuito al GdL MedSurge, mentre per le attività di tirocinio è stata programmata la consultazione annuale dei tutor clinici. Infine, per rendere più efficace la raccolta dei contributi da parte di tutti gli altri attori coinvolti nel processo di miglioramento del CdS, si è consolidato, come suggerito in sede di RRC, il confronto con le Parti Interessate. Oltre a essersi appena svolto l'incontro con le PI (4 marzo 2025), è stato anche approvato, e a breve sarà somministrato, un questionario per acquisire l'opinione dei neo laureati circa la prova finale (cfr. D.CDS.1.4).

Il CdS considera adeguata l'organizzazione delle attività collegiali volte alla revisione del percorso formativo e garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata. Tuttavia, ritiene che dovrebbe essere implementata una maggiore strutturazione degli incontri di coordinamento tra gli insegnamenti e tra le attività dei tutor clinici. Il CdS monitora in maniera adeguata e sistematica i percorsi di studio, gli esiti delle verifiche dell'apprendimento e gli esiti occupazionali. Attualmente, è in programma l'utilizzo di un questionario ad hoc atto a monitorare gli esiti della prova finale. Infine, il CdS definisce e attua azioni di miglioramento proposte dagli organi di Assicurazione della Qualità sia interni che esterni, ma ritiene non ancora pienamente perseguita l'efficacia delle azioni intraprese.

Punti di Forza:

- Il Corso di Studio definisce azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori dei processi di AQ del CdS (CMR e CDP). In linea generale le azioni di miglioramento sono chiare, appropriate al superamento della criticità, hanno un responsabile e una tempistica di raggiungimento.
- Il Corso di Studio effettua un'attività di monitoraggio e analisi critica degli indicatori ANVUR tramite la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). In presenza di scostamenti significativi rispetto ai dati dei Corsi di Studio a livello nazionale o macroregionale, vengono identificati specifici obiettivi di miglioramento.
- Il Corso di Studio svolge sistematicamente l'attività di monitoraggio degli esiti occupazionali dei propri laureati, avvalendosi sia degli indicatori ANVUR sia dei dati forniti da AlmaLaurea.
- La partecipazione dei docenti a Dottorati di Ricerca, Scuole di Specializzazione e progetti innovativi come DISPre2025 testimonia un elevato livello di aggiornamento scientifico e didattico.
- Il Corso di Studio evidenzia, sia tramite l'attività di autovalutazione sia negli incontri in presenza, un'elevata consapevolezza

delle aree di miglioramento relative ai processi di Assicurazione della Qualità (AQ) e ha programmato specifiche attività volte al superamento delle criticità riscontrate, quali, a titolo esemplificativo, il monitoraggio del superamento degli esami e l'organizzazione dei tirocini.

Arearie di miglioramento:

- Come evidenziato nell'attività di autovalutazione e nella documentazione a supporto, si rende necessario che il monitoraggio dello stato di raggiungimento degli obiettivi di miglioramento sia implementato in modo sistematico.
- Pur riconoscendo la partecipazione attiva del Corso di Studio alla Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Studio, non risulta tuttavia documentato come tali interazioni influenzino le scelte didattiche e organizzative del CdS.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti a supporto

- **Titolo:** Verbale CCL 14 maggio 2024

Descrizione: Verbale di approvazione del Riesame Ciclico 2023

Dettagli: Intero documento e allegato

File: D.CDS.4.2 Verbale CCL 14 maggio 2024.pdf

- **Titolo:** Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia

Descrizione: Sito web della Conferenza

Dettagli: [Intero sito](#)

- **Titolo:** INF-ACT

Descrizione: Sito del programma di ricerca INF-ACT che si occupa delle pressanti esigenze non soddisfatte delle malattie infettive emergenti nell'uomo

Dettagli: [Intera pagina web](#)

- **Titolo:** One Health Approaches to Infectious Diseases and Life Science Research

Descrizione: Pagina sul sito di Ateneo relativa al dottorato in convenzione con l'Università di Pavia

Dettagli: [Intera pagina web](#)

- **Titolo:** Scuole di specializzazione

Descrizione: Pagina del sito web di Ateneo dedicata alle Scuole di specializzazione

Dettagli: [Intera pagina web](#)

- **Titolo:** Verbale CMR 26 marzo 2024

Descrizione: Verbale della Commissione Monitoraggio e Riesame del 26 marzo 2024

Dettagli: Intero documento

File: D.CDS.4.2 Verbale CMR 26 marzo 2024.pdf



Andamento KPI Corso

Riferimento

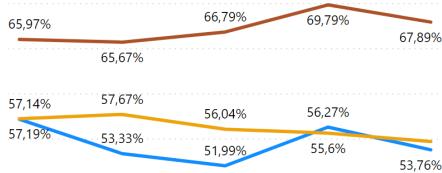
AVA3

Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

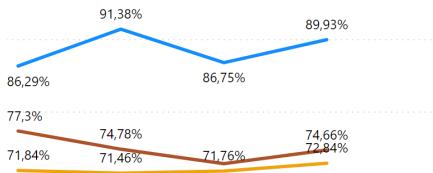
LM-41 - Medicina e chirurgia - TORINO

i Edizione 10/2024

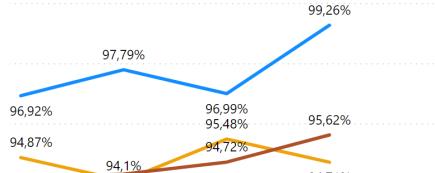
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



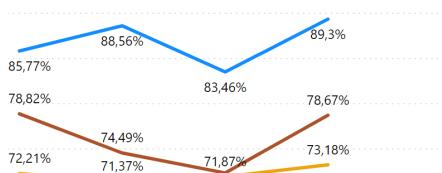
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



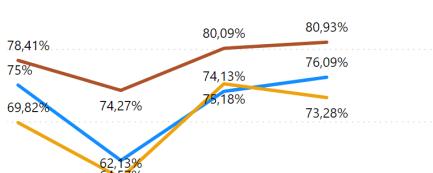
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2 anno del cds



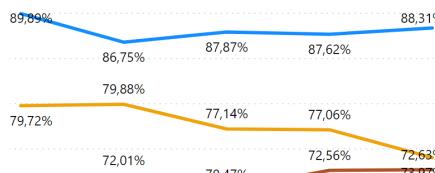
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1 anno



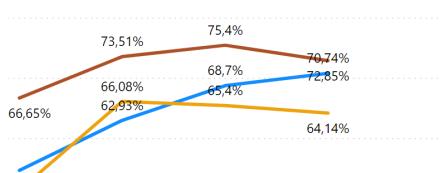
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



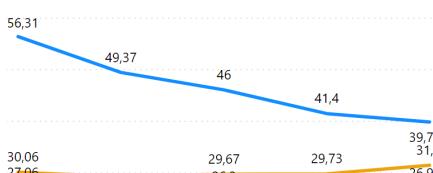
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



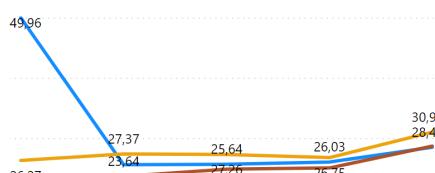
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



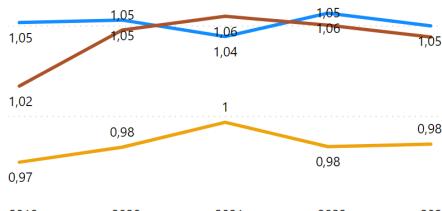
AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



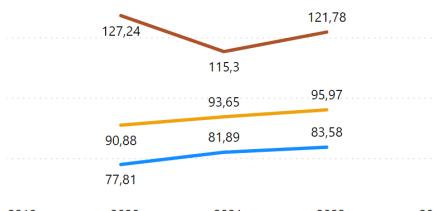
AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



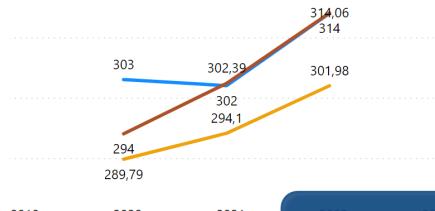
AVA3 - G.0.0.A - Punteggio medio conseguito dai laureati dell'ateneo nella prova ammissione alle specializzazione mediche rispetto al punteggio medi...



AVA3 - G.0.0.B - N° di ricoveri struttura sanitaria /Iscritti al I anno



AVA3 - G.0.0.G - N° di tipologie di DRG* rappresentati almeno 10 volte



● Corso ● Nazionale Tradizionali ● Macroregionale ● Nazionale Telematiche

2019 2020 2021 2022 2023 Dettaglio

Fascia di valutazione Complessiva (CEV): Soddisfacente

Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR): Pienamente soddisfacente

Indicatori (eventuale commento):

La valutazione degli indicatori quantitativi tiene conto di andamenti quasi esclusivamente positivi e confronti prevalentemente positivi.

Fascia di valutazione Complessiva: Pienamente soddisfacente