

Accreditamento Iniziale a.a. 2024/2025

Università Telematica GIUSTINO FORTUNATO
Scienze delle Attività Motorie, Sportive e dell'Educazione Psicomotoria
Cod SUA: 1613720



OT1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento? (per i corsi prevalentemente a distanza, sono esclusi i corsi integralmente a distanza per i quali il parere non è previsto)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

Il parere del Comitato regionale è riportato nella sezione specifica della scheda SUA, tuttavia non viene allegato il verbale originale.

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2021 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? L'Ateneo ha documentato l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della regione o regioni limitrofe? È stata fatta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Non esiste un documento organico di progettazione del corso che dovrebbe essere inserito nel quadro D5 che risulta essere vuoto. Molte informazioni sono ferme al 2022 e nel frattempo sono intervenuti decreti ministeriali come ad esempio il DM 1648 che modifica l'ordinamento didattico. Vi è stata una consultazione approfondita con le parti interessate datata 13 gennaio 2022. L'Ateneo non ha documentato l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea già attivi in Atenei della regione o regioni limitrofe. Non è stata presentata un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso e non sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato.

Documentazione: non disponibile

Raccomandazione/i:

si raccomanda di caricare nella scheda SUA (D5) la progettazione articolata del corso con l'analisi articolata di quanto richiesto dal punto di attenzione

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

esiste un dettagliato verbale della consultazione svolta in data 13 Gennaio 2022

Documentazione: completa

I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: No

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La relazione del NdV non è presente

Documentazione: non disponibile

Raccomandazione/i:

La relazione del NdV con il parere espresso in merito all'attivazione del CdS deve essere presente nella Scheda SuA.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Non esiste una relazione del Nucleo di Valutazione e di conseguenza manca anche l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)

Controdeduzioni dell'Ateneo:

Premessa

Si premette che l'iter di attivazione del corso in Scienze delle Attività Motorie, Sportive e dell'Educazione Psicomotoria presentato all'approvazione del CUN nella finestra temporale stabilita dal MUR nell'a.a. 2022/2023, ha subito una fase incidentale – che ha interessato due anni accademici e parte del terzo attualmente in corso – durante la quale l'Ateneo ha dovuto ricorrere a due fasi di giudizio amministrativo (TAR Lazio e Consiglio di Stato) a fronte del diniego avverso l'istanza di approvazione del RAD del detto CdS per la motivazione dirimente, oltre a rilievi secondari, che il corso nella classe L-22 non potesse essere erogato in modalità prevalentemente a distanza (C).

Di seguito uno stralcio del parere:

"Il corso è proposto in modalità di svolgimento (c) "prevalentemente a distanza" (di cui all'allegato 4 del Decreto Ministeriale n. 289 del 2021). (...) Questo consesso ritiene che (...) i corsi di laurea della Classe L-22 possano essere attivati esclusivamente in modalità "convenzionale" o "mista" (tipologie a e b) dal momento che devono prevedere particolari attività pratiche e di tirocinio e la frequenza di laboratori ad alta specializzazione per un numero molto significativo di CFU, e una quota significativa delle altre attività; va comunque erogata in presenza perché esse possano concorrere al raggiungimento degli obiettivi formativi. Si ricorda che ai sensi del D.M. n.289 del 25-03-2021, le Università telematiche possono istituire i corsi di tipologia (b) "mista" sulla base di specifiche convenzioni con le Università non telematiche italiane che prevedano il rilascio del titolo congiunto ai sensi dell'art. 3, c. 10, del DM n. 270/2004".

L'Ateneo, fermo restando l'adeguamento del RAD ai rilievi secondari rilasciati dal CUN, provvedeva a formulare proprie controdeduzioni volte ad inquadrare il contesto nel quale avveniva la progettazione del corso nella classe L-22 ed in particolare il fatto che presso altri Atenei Telematici venissero erogati corsi nella classe L-22 in modalità C) da diversi anni. Ciò nonostante il MUR reiterava il diniego al quale seguiva l'azione giudiziaria dell'Ateneo culminata con la sentenza del Consiglio di Stato del 30/09/2024 con la quale veniva richiesto al CUN e il MUR di rideterminarsi in merito alla richiesta di accreditamento del corso L-22 dopo essere stata riesaminata in conformità ai principi espressi in motivazione che autorizzavano l'erogazione del corso in modalità C) prevalentemente a distanza.

Di seguito il Ministero investiva nuovamente il CUN che esprimeva parere favorevole all'ordinamento proposto, convertito intanto in conformità alla classe L-22R ai sensi del DM 1648/2023.

Tanto premesso si riporta nel presente documento la progettazione del corso nella classe L-22 come formulata nel periodo di

riferimento - a.a. 2022/2023 – nonché le modifiche dovute all'adeguamento del corso alla nuova classe L-22R ex DM 1648/2023 e agli aggiornamenti intervenuti nelle strutture ed infrastrutture dell'Ateneo.

Occorre altresì segnalare che questo Ateneo, avendo avuto il parere del CUN in una finestra temporale inconsueta per i motivi sopra esposti, e non avendo avuto dal MUR alcuna comunicazione relativa alle tempistiche di riferimento per la conclusione della progettazione del corso in fase POST-RAD, ha preso atto del Protocollo di Valutazione effettuata dall'ANVUR e pervenuta via mail in data 12/03/2025, con termine per le controdeduzioni al 21/03/2025 ore 12.00.

Tale circostanza ha comportato che il corso fosse valutato dal Pev dell'ANVUR sulla base di contenuti e relativa documentazione inseriti nella banca dati SUA-Cds non completi né esaustivi rispetto ai campi SUA fase POST-RAD e che peraltro non corrispondono alle modalità operative di uffici e organismi dell'Ateneo coinvolti nell'iter istitutivo di nuovi Cds.

Il termine del 21/03/2025 prescritto per le controdeduzioni, seppur determinato dalla consueta tempistica adottata dall'ANVUR a seguito protocollo di valutazione di un corso di nuova istituzione, non consente di rendere disponibile la dotazione di docenza del corso nella classe L-22R e pertanto l'Ateneo ha definito un piano di raggiungimento descritto nella sezione del documento di progettazione riservata alla dotazione di docenza e inserito nel campo SUA ad esso riservato. Il Piano avrà termine entro novembre 2025.

Per i detti motivi il corso avrà come primo anno di attivazione l'a.a. 2025/2026 e non il corrente a.a. 2024/2025.

Ad ogni buon fine si provvede in questa fase di controdeduzioni a conferire tutto quanto rilevato carente nel protocollo di valutazione ANVUR.

I contenuti SUA-Cds, come da indicazioni dell'Amministrazione ANVUR, saranno definiti entro il 27/03/2025.

CONTRODEDUZIONI DELL'ATENEAL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento? (per i corsi prevalentemente a distanza, sono esclusi i corsi integralmente a distanza per i quali il parere non è previsto)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione: Il parere del Comitato regionale è riportato nella sezione specifica della scheda SUA, tuttavia non viene allegato il verbale originale.

CONTRODEDUZIONI

E' stato inserito nella sezione SUA-Cds riservata al parere del Comitato Regionale di Coordinamento - CUR Campania - l'estratto pervenuto all'Ateneo contenente il prescritto parere.

I.2

L'Ateneo ha presentato o un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2021 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? L'Ateneo ha documentato l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della regione o regioni limitrofe? È stata fatta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Non esiste un documento organico di progettazione del corso che dovrebbe essere inserito nel quadro D5 che risulta essere vuoto. Molte informazioni sono ferme al 2022 e nel frattempo sono intervenuti decreti

ministeriali come ad esempio il DM 1648 che modifica l'ordinamento didattico. Vi è stata una consultazione approfondita con le parti

interessate datata 13 gennaio 2022. L'Ateneo non ha documentato l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea già attivi in Atenei della regione o regioni limitrofe. Non è stata presentata un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso e non sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato.

Documentazione: non disponibile

Raccomandazione/i: si raccomanda di caricare nella scheda SUA (D5) la progettazione articolata del corso con l'analisi articolata di quanto richiesto dal punto di attenzione

CONTRODEDUZIONI

Si richiama quanto in permissa. Il documento di progettazione del corso nella classe L-22R è caricato nel quadro D5 SUA-Cds a.a. 2024/2025.

I.4 - È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: No

CONTRODEDUZIONI

Il documento con data 20/03/2025 è inserito nella sezione della SUA-Cds a.a. 2024/2025 del corso classe L-22R riservata alla Relazione del NdV.

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La relazione del NdV non è presente

Documentazione: non disponibile

Raccomandazione/i: La relazione del NdV con il parere espresso in merito all'attivazione del CdS deve essere presente nella Scheda SuA.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Non esiste una relazione del Nucleo di Valutazione e di conseguenza manca anche l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)

CONTRODEDUZIONI

Il documento con data 20/03/2025 è inserito nella sezione della SUA-Cds a.a. 2024/2025 del corso classe L-22R riservata alla Relazione del NdV.

Risposta alle Controdeduzioni:

Il documento di progettazione inserito in quadro D5 permette ora di avere un quadro completo del corso di studi che risulta organico e soddisfa le richieste dei vari DM. Si evince che le ATP previste siano inserite nei vari laboratori descritti in alcune discipline per un totale di 25 CFU. Tuttavia le ore previste in queste ATP sembrano insufficienti (8 ore per CFU) rispetto a quanto raccomandato dalla conferenza dei Presidenti dei corsi di Laurea nel Luglio 2024, che suggerisce gruppi di 40 studenti per 15-20 ore per CFU. Inoltre si segnala che molti quadri della SUA risultano ancora deficitari ed alcune informazioni sono contraddittorie rispetto al documento complessivo di progettazione per cui si consiglia una revisione generale per uniformare tutte le informazioni presenti, alcune delle quali risalgono ancora al 2022 e andrebbero aggiornate rispetto alla evoluzione del corso progettato. Ad esempio il documento inserito come pdf nel quadro B1 è la descrizione del progetto e non il regolamento del corso, ed il link del regolamento non è invece funzionante. Inoltre guardando agli spazi didattici descritti nel documento non si trovano informazioni relative alle palestre ed alle strutture necessarie per le ATP e tutte le attività pratiche tipiche di un corso in SM. Il piano di raggiungimento non è caricato nella

sezione amministrazione della SUA, mentre si trovano informazioni nel documento generale e il parere del NdV è ora presente nella sezione Amministrazione. Le risorse di docenti M-EDF sembrano insufficienti rispetto a quanto richiesto in termini complessivi di didattica e laboratorio.

OT2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non è presente il documento di progettazione del corso. Nella scheda SUA è riportata una generica necessità senza una analisi dettagliata

Raccomandazione/i:

produrre un documenti di progettazione che permetta di comprendere le motivazioni per attivare il CdS.

II.1.T.1

Le motivazioni presentate giustificano la decisione di attivare il Corso prevalentemente o integralmente a distanza? Sono definiti chiaramente gli ambiti per i quali l'e-learning offre particolare valore aggiunto?

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non è presente il documento di progettazione del corso.

Non sono precisate esplicitamente le motivazioni per l'attivazione di un corso in modalità prevalentemente a distanza e non sono definiti gli ambiti in cui l'e-learning offre un valore aggiunto.

Raccomandazione/i:

Si raccomanda di fornire il documento di progettazione e di giustificare la decisione di attivare il Corso prevalentemente a distanza. Inoltre si prega di definire chiaramente gli ambiti per i quali l'e-learning offre particolare valore aggiunto

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

non è presente il documento di progettazione del corso

Raccomandazione/i:

Fornire il documento di progettazione completo

II.2.T.1

È stata definita la percentuale di didattica in presenza in caso di Corso prevalentemente a distanza? È stata motivata la ragione di tale scelta?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel Quadro A4.a viene indicata la modalità di erogazione didattica (70% online e 30% didattica frontale).

L'organizzazione didattica adottata prevede l'erogazione del 70% di didattica on-line e del 30% di didattica frontale. Tale distribuzione interessa tutti gli insegnamenti del corso di studio ad eccezione delle attività tecnico pratiche e del tirocinio che si svolgono esclusivamente in presenza.

La quota di didattica online è suddivisa tra didattica erogativa (DE) ossia registrazioni audio-video, lezioni in web conference, courseware prestrutturati o varianti assimilabili e didattica interattiva (DI) che comprende il complesso degli interventi didattici, tra cui interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione, in forum, blog, wiki), e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest, progetto, produzione di artefatto (o varianti assimilabili), effettuati dai corsisti, con relativo feedback, forme tipiche di verifica non valutativa, con il carattere di questionari o test in itinere.

Con questa si relaziona in modo corrispondente la parte frontale della didattica, costituita da lezioni interattive in aula - in presenza - che hanno lo scopo di contestualizzare, approfondire e meglio chiarire gli argomenti affrontati nelle videolezioni attraverso un metodo che integra trasmissione di informazioni, dibattito, discussione, feedback, esercitazioni. Tali lezioni sono contraddistinte da un paradigma interattivo che consente processi comunicativi didattici.

Nel Quadro B1.c è presente il documento 'Linee Guida sulla didattica' che definisce in modo puntuale l'organizzazione della didattica e le metodologie adottate.

Non viene esplicitata la ragione della scelta del corso di laurea in modalità prevalentemente a distanza.

II.2.T.2

Per i singoli insegnamenti è stata definita l'articolazione della didattica in termini di CFU, distinguendo come si distribuiscono tra la didattica erogativa (DE), la didattica interattiva (DI) e le attività in autoapprendimento? È individuata quale (e quanta) quota parte del corso è destinata alle attività pratiche, di tirocinio o di laboratorio? Le attività didattiche in presenza sono sufficienti e adeguate rispetto al profilo formativo del corso e alla formazione degli studenti?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

All'interno del documento Linee Guida sulla Didattica presente al Quadro B1.c. è chiaramente indicata l'articolazione della didattica (DE, DI e autoapprendimento) precisando anche la quota parte delle attività pratiche, tirocinio ed eventuali laboratori.

In relazione del corso di studio all'interno del Quadro A4.a si precisa che

Il percorso, quindi, prevede un totale di 25 CFU di attività tecnico-pratiche integrate nell'ambito delle discipline motorie e sportive (previste al primo e al terzo anno) nonché attività di tirocinio implementate attraverso strutture di Ateneo e con il coinvolgimento di associazioni/società/enti dell'ambito ludico-ricreativo, motorio-sportivo e riabilitativo, finalizzate all'applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite durante il percorso formativo. Nello specifico l'attività didattica consiste in lezioni teoriche ed esercitazioni laboratoriali on line, attività tecnico-pratiche e di tirocinio svolte in presenza nelle strutture di Ateneo nonché in strutture convenzionate (palestre, piscine e centri polivalenti), partecipazione a convegni, seminari ed attività esterne alle strutture universitarie.

Tuttavia non si riesce ad evincere una organizzazione della didattica dei singoli insegnamenti che costituiscono il percorso di Laurea la cui comprensione potrebbe essere facilitata da una Matrice di Tuning che rappresenta uno strumento particolarmente prezioso in fase di progettazione di un CdS di nuova istituzione.

Questo strumento permette infatti di controllare in modo accurato uno degli elementi chiave alla base dell'AQ di un CdS: **la coerenza tra i risultati di apprendimento attesi (declinati attraverso i Descrittori di Dublino) e le Attività Formative (insegnamenti, tirocini, laboratori, ecc.) che definiscono e caratterizzano il CdS.**

Raccomandazione/i:

Si raccomanda di produrre una matrice di Tunning e di fornire il documento di progettazione del CDS nella sezione D5

II.2.T.3

È garantita, all'interno di ogni insegnamento, una quota adeguata di e-tivity/attività in remoto (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc...)? Sono tali da consentire un adeguato riscontro e valutazione al singolo studente da parte del docente e/o del tutor?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

All'interno del documento Linee Guida sulla didattica, al paragrafo 5. E-tivity viene indicato che deve essere attività una e-tivity ogni 6 cfu. Si precisa inoltre che

Per ogni insegnamento il docente è tenuto a organizzare minimo n.1 e-tivity mensile da assegnare nell'arco temporale ricadente nel semestre di riferimento del proprio insegnamento, proponendo a scelta una o più attività tra quelle descritte nei paragrafi che seguono da §5.1.

§5.1 I Compiti

Introduzione

È finalizzato a verifiche periodiche di apprendimento di alcuni temi. Il compito consente al docente di monitorare l'apprendimento degli studenti assegnandogli un lavoro che potrà poi valutare e commentare.

Il compito va predisposto nella sezione "E-tivity". Gli studenti possono consegnare qualsiasi tipo di contenuto digitale, come ad esempio documenti di testo, immagini, clip audio e clip video. Il compito può anche prevedere la compilazione online di un testo sia in alternativa sia in aggiunta al caricamento di file. Gli studenti possono consegnare i lavori individualmente oppure come membri di un gruppo. I docenti possono commentare le consegne degli studenti e caricare file a loro volta, ad esempio i compiti corretti e valutati o file audio di commento. I compiti possono essere valutati utilizzando sia voti numerici, sia metodi di valutazione avanzata tipo *rubric*. Le valutazioni vengono memorizzate nel registro del valutatore.

Nota Bene: Il compito, se generato, va posizionato sotto l'etichetta "E-tivity".

§5.2 Glossario

Il Glossario consente di creare e gestire elenchi di voci, come ad esempio un dizionario o una raccolta di risorse e informazioni.

Un docente può consentire di allegare file alle definizioni delle voci. I file allegati di tipo immagine vengono visualizzati assieme alla definizione. È possibile cercare voci oppure ordinarle alfabeticamente per categoria, data o autore. Per default le voci e le definizioni inserite sono considerate approvate, tuttavia, prima di rendere la voce visibile a tutti i partecipanti, è anche possibile impostare l'approvazione da parte di un docente

Tramite l'attivazione del filtro 'Link automatici al glossario' le voci potranno essere collegate automaticamente quando la voce compare nei testi del corso.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi sono chiaramente descritti all'interno della Scheda SUA al quadro A4.a

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

verifiche: No, per nessuno degli insegnamenti

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non sono presenti le schede per singolo insegnamento dove dovrebbe essere indicata la modalità di verifica degli apprendimenti.

Raccomandazione/i:

caricare le schede di insegnamento evidenziando con precisione le modalità di verifica dell'apprendimento

II.4.T.1

Le modalità di verifica degli apprendimenti sono coerenti con le modalità di erogazione della didattica a distanza? Sono state definite verifiche in presenza? Sono previste linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica a distanza e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non sono presenti le schede per singolo insegnamento dove dovrebbe essere indicata la modalità di verifica degli apprendimenti. A pag. 17 del documento Linee Guida sulla Didattica vengono indicate alcune specifiche circa l'esame di profitto (lato studente) ma non vengono indicate chiaramente le modalità di verifica degli apprendimenti. Non si evince in nessun documento se le verifiche degli apprendimenti vengano svolte in presenza.

Nella Linee Guida sono chiaramente indicate le modalità di interazione della didattica sia per il docente che per il tutor; non vengono date indicazioni specifiche sulle modalità di verifica degli apprendimenti se non in relazione ai test di autovalutazione.

Non è possibile verificare se le linee guida vengono rispettate dai singoli insegnamenti in quanto non sono presenti i programmi.

Nel documento 'La fruizione del Corseware viene indicato

Per ogni insegnamento è prevista una "scheda di trasparenza", che indica, oltre al programma dell'insegnamento, le modalità di verifica di profitto in itinere, anche il modo cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente e le modalità di valutazione dell'esame finale.

Purtroppo le schede di trasparenza non sono disponibili.

Raccomandazione/i:

si raccomanda di fornire le schede e le informazioni richieste

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- Gli obiettivi formativi sono descritti in maniera chiara e presentati all'interno del percorso accademico dello studente con precisione

Aree di miglioramento:

- Pubblicare il documento di progettazione del corso
- inserire la scheda di Tunning
- Inserire le informazioni relative agli esami di profitto dei singoli insegnamenti
- Precisare le modalità di verifica degli apprendimenti
- Precisare meglio le motivazioni per l'attivazione di un corso di laurea in modalità prevalentemente a distanza.

Controdeduzioni dell'Ateneo:

OT2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Non è presente il documento di progettazione del corso. Nella scheda SUA è riportata una generica necessità senza una analisi dettagliata

Raccomandazione/i: produrre un documenti di progettazione che permetta di comprendere le motivazioni per attivare il CdS.

CONTRODEDUZIONI

Il documento di progettazione del Corso nella classe L-22R, caricato nel quadro D5 SUA-Cds a.a. 2024/2025, al paragrafo – 1. La definizione dei profili culturali e professionali e l'architettura del CdS, contiene le motivazioni per l'istituzione del Corso e i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare.

II.1.T.1

Le motivazioni presentate giustificano la decisione di attivare il Corso prevalentemente o integralmente a distanza? Sono definiti chiaramente gli ambiti per i quali l'e-learning offre particolare valore aggiunto?

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Non è presente il documento di progettazione del corso. Non sono precisate esplicitamente le motivazioni per l'attivazione di un corso in modalità prevalentemente a distanza e non sono definiti gli ambiti in cui

l'e-learning offre un valore aggiunto.

Raccomandazione/i: Si raccomanda di fornire il documento di progettazione e di giustificare la decisione di attivare il Corso prevalentemente a distanza. Inoltre si prega di definire chiaramente gli ambiti per i quali l'e-learning offre particolare valore aggiunto

CONTRODEDUZIONI

Nel documento di progettazione del Corso nella classe L-22R, al paragrafo 1.1 - Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate (D.CDS.1.1), sono descritti gli ambiti per i quali l'e-learning offre particolare valore aggiunto.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): non è presente il documento di progettazione del corso

Raccomandazione/i: Fornire il documento di progettazione completo

CONTRODEDUZIONI

Il documento di progettazione del Corso nella classe L-22R è caricato nel quadro D5 SUA-Cds. In esso sono rinvenibili il percorso formativo, i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate.

II.2.T.1

È stata definita la percentuale di didattica in presenza in caso di Corso prevalentemente a distanza? È stata motivata la ragione di tale scelta?

Informazione: Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Nel Quadro A4.a viene indicata la modalità di erogazione didattica (70% online e 30% didattica frontale).L'organizzazione didattica adottata prevede l'erogazione del 70% di didattica on-line e del 30% di didattica frontale.

Tale distribuzione interessa tutti gli insegnamenti del corso di studio ad eccezione delle attività tecnico pratiche e del tirocinio che si svolgono esclusivamente in presenza. La quota di didattica online è suddivisa tra didattica erogativa (DE) ossia registrazioni audio-video, lezioni in web conference, courseware prestrutturati o varianti assimilabili e didattica interattiva (DI) che comprende il complesso degli interventi didattici, tra cui interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione, in forum, blog, wiki), e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest, progetto, produzione di artefatto (o varianti assimilabili), effettuati dai corsisti, con relativo feedback, forme tipiche di verifica non valutativa, con il carattere di questionari o test in itinere. Con questa si relaziona in modo corrispondente la parte frontale della didattica, costituita da lezioni interattive in aula - in presenza - che hanno lo scopo di contestualizzare, approfondire e meglio chiarire gli argomenti affrontati nelle videolezioni attraverso un metodo che integra trasmissione di informazioni, dibattito, discussione, feedback, esercitazioni. Tali lezioni sono contraddistinte da un paradigma interattivo che consente processi comunicativi didattici. Nel Quadro B1.c è presente il documento 'Linee Guida sulla didattica' che definisce in modo puntuale l'organizzazione della didattica e le metodologie adottate. Non viene esplicitata la ragione del scelta del corso di laurea in modalità prevalentemente a distanza.

CONTRODEDUZIONI

Nel documento di progettazione del Corso nella classe L-22R, al paragrafo 1.1 - Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate (D.CDS.1.1), sono descritti gli ambiti per i quali l'e-learning offre particolare valore aggiunto.

II.2.T.2

Per i singoli insegnamenti è stata definita l'articolazione della didattica in termini di CFU, distinguendo come si distribuiscono tra la didattica erogativa(DE), la didattica interattiva (DI) e le attività in autoapprendimento? È individuata quale (e quanta) quota parte del c

orso è destinata alle attività pratiche, di tirocinio o di laboratorio? Le attività didattiche in presenza sono sufficienti e adeguate rispetto al profilo formativo del corso e alla formazione degli studenti?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): All'interno del documento Linee Guida sulla Didattica presente al Quadro B1.c. è chiaramente indicata l'articolazione della didattica (DE, DI e autoapprendimento) precisando anche la quota parte delle attività

pratiche, tirocinio ed eventuali laboratori. In relazione del corso di studio all'interno del Quadro A4.a si precisa che il percorso, quindi, prevede un totale di 25 CFU di attività tecnico-pratiche integrate nell'ambito delle discipline motorie e sportive (previste al primo e al terzo anno) nonché attività di tirocinio implementate attraverso strutture di Ateneo e con il coinvolgimento di associazioni/società/enti dell'ambito ludico-ricreativo, motorio-sportivo e riabilitativo, finalizzate all'applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite durante il percorso formativo. Nello specifico l'attività didattica consiste in lezioni teoriche ed esercitazioni laboratoriali on line, attività tecnico-pratiche e di tirocinio svolte in presenza nelle strutture di Ateneo nonché in strutture convenzionate (palestre, piscine e centri polivalenti), partecipazione a convegni, seminari ed attività esterne alle strutture universitarie. Tuttavia non si riesce ad evincere una organizzazione della didattica dei singoli insegnamenti che costituiscono il percorso di Laurea la cui comprensione potrebbe essere facilitata da una Matrice di Tuning che rappresenta uno strumento particolarmente prezioso in fase di progettazione di un CdS di nuova istituzione. Questo strumento permette infatti di controllare in modo accurato uno degli elementi chiave alla base dell'AQ di un CdS: la coerenza tra i risultati di apprendimento attesi (declinati attraverso i Descrittori di Dublino) e le Attività Formative (insegnamenti, tirocini, laboratori, ecc.) che definiscono e caratterizzano il CdS.

Raccomandazione/i: Si raccomanda di produrre una matrice di Tuning e di fornire il documento di progettazione del CDS nella sezione D5

CONTRODEDUZIONI

Al documento di progettazione del Corso nella classe L-22R è allegata la matrice del corso.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

verifiche: No, per nessuno degli insegnamenti

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Non sono presenti le schede per singolo insegnamento dove dovrebbe essere indicata la modalità di verifica degli apprendimenti.

Raccomandazione/i: caricare le schede di insegnamento evidenziando con precisione le modalità di verifica dell'apprendimento

CONTRODEDUZIONI

Per le motivazioni espresse in premessa, il piano di studi, gli insegnamenti, le schede di trasparenza degli stessi che contengono le modalità di verifica dell'apprendimento, la didattica programmata e la didattica erogata, all'atto della valutazione ANVUR, non risultavano caricati nei rispettivi campi della Banca dati SUA, operazione che viene definita entro il termine prescritto all'Ateneo per le controdeduzioni. Le schede sono allegate alla matrice del cds. Il documento è inserito nel quadro B1 della SUA-Cds del corso classe L-22R a.a. 2024/2025.

II.4.T.1

Le modalità di verifica degli apprendimenti sono coerenti con le modalità di erogazione della didattica a distanza? Sono state definite verifiche in presenza? Sono previste linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica a distanza e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Non sono presenti le schede per singolo insegnamento dove dovrebbe essere indicata la modalità di verifica degli apprendimenti. A pag. 17 del documento Linee Guida sulla Didattica vengono indicate alcune specifiche circa l'esame di profitto (lato studente) ma non vengono indicate chiaramente le modalità di verifica degli apprendimento. Non si evince in nessun documento se le verifiche degli apprendimenti vengano svolte in presenza. Nella Linee Guida sono chiaramente indicate le modalità di interazione della didattica sia per il docente che per il tutor; non vengono date indicazioni specifiche sulle modalità di verifica degli apprendimenti se non in relazione ai test di autovalutazione. Non è possibile verificare se le linee guida vengono rispettate dai singoli insegnamenti in quanto non sono presenti i programmi. Nel documento 'La fruizione del Corsoware viene indicato per ogni insegnamento e prevista una "scheda di trasparenza", che indica, oltre al programma dell'insegnamento, le modalità di verifica di profitto in itinere, anche il modo cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente e le modalità di valutazione dell'esame finale. Purtroppo le schede di trasparenza non sono disponibili.

Raccomandazione/i: si raccomanda le fornire le schede e le informazioni richieste

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: Gli obiettivi formativi sono descritti in maniera chiara e presentati all'interno del percorso accademico dello studente con precisione

Aree di miglioramento:

Pubblicare il documento di progettazione del corso

inserire la scheda di Tunning

Inserire le informazioni relative agli esami di profitto dei singoli insegnamenti

Precisare le modalità di verifica degli apprendimenti

Precisare meglio le motivazioni per l'attivazione di un corso di laurea in modalità prevalentemente a distanza

CONTRODEDUZIONI

Pubblicare il documento di progettazione del corso: è pubblicato nel quadro D5 della SUA-Cds del corso classe L-22R a.a. 2024/2025

inserire la scheda di Tuning: è allegata al documento di progettazione nel quadro D5 e al piano di studio nel quadro B1 della SUA del corso classe L-22R a.a. 2024/2025

Inserire le informazioni relative agli esami di profitto dei singoli insegnamenti: sono accluse al quadro A.4.b.2 della SUA-Cds del corso classe L-22R a.a. 2024/2025 e allegate al documento di progettazione (quadro D5)

Precisare le modalità di verifica degli apprendimenti: sono declinate nelle schede di trasparenza degli insegnamenti.

Precisare meglio le motivazioni per l'attivazione di un corso di laurea in modalità prevalentemente a distanza: nel documento di progettazione del Corso nella classe L-22R, al paragrafo 1.1 - Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate (D.CDS.1.1), sono descritte modalità e motivazioni di erogazione del cds prevalentemente a distanza.

Risposta alle Controdeduzioni:

Tutte le informazioni sono disponibili nel documento di progettazione. Come già detto in precedenza vanno aggiornati di conseguenza anche i vari quadri SUA, alcuni dei quali sono ancora da aggiornare, forse in relazione alla tempistica inusuale della presente procedura di accreditamento

OT3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Vengono definite le discipline su cui verte la verifica in ingresso, attraverso un test online, inoltre gli OFA vengono assegnati nel caso in cui la verifica delle conoscenze non risultasse superata con almeno il 60% delle risposte esatte per ciascun ambito disciplinare.

Raccomandazione/i:

si consiglia di esplicitare in maniera più dettagliata la organizzazione della prova in ingresso (e.g. quante domande, tempo a disposizione, test a scelta multipla,...)

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti d'accesso? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

L'orientamento è principalmente legato alle attività di Ateneo, ed è presente con una ampia e varia proposta sia in ingresso che in itinere ed uscita.

Raccomandazione/i:

Proporre delle attività di orientamento specifiche per il CDS

III.3.T.1

Le tipologie di tutorship programmate sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi? Sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata*

in rapporto alla documentazione disponibile):

All'interno del Regolamento Tutor (Quadro B1.d) vengono indicate le tipologie di tutorship previste per il cdL. Non vengono però indicati quanti tutor sono previsti per numerosità di studenti, e neppure le competenze richieste. Non vengono indicate le modalità di selezione. Viene invece precisato (all'art. 1 punto 6) che le figure dei tutor possono fare capo ad una unica persona.

Raccomandazione/i:

Fornire la numerosità di tutor per studente e le competenze richieste riferite quindi alle modalità di selezione degli stessi

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non vi sono indicazioni presenti nei documenti riportati in SUA se non alcune indicazioni generiche di Ateneo

Raccomandazione/i:

riportare le informazioni richieste dal punto di attenzione in particolare riferite al CDS

III.4.T.1

Le infrastrutture tecnologiche adottate per la didattica a distanza sono adeguate, efficaci e facilmente utilizzabili dagli utenti e sono adeguatamente descritte le modalità di accesso per gli utenti, inclusi quelli con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

All'interno del documento Infrastruttura Tecnologica vengono indicate con chiarezza le tecnologie adottate per l'erogazione e la fruizione dei contenuti didattici che risultano essere adeguati, efficaci e facilmente utilizzabili. Agli studenti con disabilità viene garantito un tutor dedicato, come indicato nel Regolamento Tutor alla pag. 4.

III.4.T.2

Le metodologie didattiche tengono conto delle più recenti evoluzioni tecnologiche? È garantito l'aggiornamento del materiale didattico (provenienza, tipologia, anno di aggiornamento e modalità di produzione dei contenuti multimediali)? Sono indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", adeguate a surrogare il rapporto in presenza? Viene assicurata agli studenti l'adozione di un'identità digitale univoca per l'accesso alle infrastrutture? Viene garantito agli studenti l'accesso per almeno 3 anni ai contenuti e alle attività formative della coorte di appartenenza?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

All'interno dei documenti Infrastruttura Tecnologica e La fruizione del Courseware vengono illustrate le metodologie didattiche adottate nonché l'affidabilità dei prodotti tecnologici utilizzati.

Il materiale didattico, come indicato nel documento La fruizione del Courseware, viene certificato sia da docente che dalla

commissione. Non viene indicata la frequenza di tale certificazione e neppure la durata.

Le tecnologie adottate per sostitutive dell'apprendimento in situazione non vengono esplicitate ma la metodologia didattica adottata, così come illustrata, risulta adeguata a surrogare l'attività in presenza.

E' attivo il sistema di autenticazione SSO che garantisce una unica identità digitale.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, il rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Vengono indicate 4 sedi Partner per il progetto Erasmus a livello di Ateneo, non è chiaro se in queste sedi ci sia un CdS in Scienze motorie adeguato per uno scambio. Inoltre non vengono descritti percorsi di accoglienza per eventuali studenti stranieri, così come non ci sono insegnamenti erogati in lingua straniera.

Raccomandazione/i:

Prevedere iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica e favorire (tramite iniziative specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- Tutte le iniziative di orientamento, principalmente legate alle attività di Ateneo, risultano coprire un'ampia e varia proposta sia in ingresso che in itinere ed uscita.

Aree di miglioramento:

- per quanto riguarda il test di ingresso potrebbero essere esplicitate maggiormente le caratteristiche inerenti quante domande, tempo a disposizione, test a scelta multipla.
- Evidenziare iniziative in merito a percorsi didattici e supporto specifico per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti. Individuare iniziative di supporto e sostegno dirette a studenti lavoratori, studenti atleti e internazionali
- Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, sarebbe opportuno specificare se le 4 sedi Partner per il progetto Erasmus presenti a livello di Ateneo, offrano CdS in Scienze motorie adeguati per uno scambio.
- Indicare le modalità di selezione dei tutor
- Indicare la durata dei materiali didattici e la fruizione da parte degli studenti per almeno 3 anni
- Indicare le modalità di accesso e l'utilizzo degli strumenti tecnologici per gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)

Controdeduzioni dell'Ateneo:

O b i e t t i v o I I I -
Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Vengono definite le discipline su cui verte la verifica in ingresso, attraverso un test online, inoltre gli OFA vengono assegnati nel caso in cui la verifica delle conoscenze non risultasse superata con almeno il 60% delle risposte esatte per ciascun ambito disciplinare.

Raccomandazione*fi*: si consiglia di esplicitare in maniera più dettagliata la organizzazione della prova in ingresso (e.g. quante domande, tempo a disposizione, test a scelta multipla,...)

CONTRODEDUZIONI

Nel quadro A3.b Modalità di ammissione - POST RAD - sono esplicitate le informazioni raccomandate che si riportano nel seguito:

Il requisito di accesso al Corso di Laurea in Scienze delle attività motorie, sportive e dell'educazione psicomotoria è il possesso di diploma di scuola media superiore, o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto equipollente.

E' richiesto, inoltre, il possesso di conoscenze di base dell'area biomedica, dell'area psicopedagogica, dell'inglese e dell'informatica.

La verifica del possesso di tali conoscenze di base avverrà tramite la somministrazione on-line di un test obbligatorio per tutti gli immatricolati che non preclude l'iscrizione al corso di studi.

Nel caso in cui la verifica delle conoscenze non risultasse superata con almeno il 60% delle risposte esatte per ciascun ambito disciplinare, allo studente immatricolato verranno assegnati specifici Obblighi Formativi Aggiuntivi (O.F.A.). In tal senso è prevista la frequenza ed il superamento, entro il primo anno di immatricolazione, di un corso di recupero (attraverso il virtual campus) inerente le carenze rilevate. Il mancato superamento degli O.F.A. comporta l'impossibilità di sostenere esami previsti per gli anni successivi al primo.

È richiesto inoltre il possesso di una adeguata preparazione.

Per il Corso di laurea triennale nella classe L-22R le conoscenze e competenze necessarie sono:

- conoscenza di base dell'area biomedica;
- conoscenza di base dell'area psicopedagogica;
- conoscenze di base dell'inglese e dell'informatica.

Tali conoscenze sono verificate sulla base di un test di valutazione obbligatorio per tutti gli immatricolati con 30 quesiti suddivisi in tre aree da 10 domande. La verifica delle predette conoscenze si considera superata al raggiungimento di almeno il 60% delle risposte esatte previste per ogni area di conoscenza. Il test di valutazione è somministrato online a tutti gli studenti immatricolati al momento dell'iscrizione al corso di studi.

Nel caso in cui la verifica delle conoscenze non risultasse positiva, allo studente immatricolato verranno assegnati precisi Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) si impone la frequenza ed il superamento di un corso di recupero inerente aspetti di lingua italiana e logica, come proposto dal Consiglio di Corso di studi.

Sono esonerati dalla prova di verifica delle conoscenze e competenze richieste e non hanno obblighi formativi aggiuntivi (OFA), gli studenti che:

- Sono già immatricolati in anni precedenti in altro Ateneo italiano o straniero (inclusi i passaggi di corso) purché provenienti dal medesimo corso di laurea e purché risultino esami sostenuti in carriera pregressa;
- Sono già in possesso di un titolo di laurea o di diploma universitario;
- Si immatricolano a seguito di rinuncia/decadenza, avendo superato almeno una prova d'esame nei seguenti SSD: da M-EDF/01, M-EDF/02, M-PED/01, M-PED/02, M-PED/03, M-PSI/01, BIO/09, BIO/10, BIO/14, BIO/16, SECS-P/07, SPS/07, SPS/08, IUS/01, MED/33, MED/42, INF/01. In tutti gli altri casi l'eventuale esonero della verifica delle conoscenze e delle competenze è valutato dal Consiglio di Corso di Studio;
- Esercitano il diritto di opzione ai nuovi ordinamenti didattici.

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione: Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): L'orientamento è principalmente legato alle attività di Ateneo, ed è presente con una ampia e varia proposta sia in ingresso che in itinere ed uscita.

Raccomandazione/i: Proporre delle attività di orientamento specifiche per il CDS

CONTRODEDUZIONI

Nel quadro B5 della SUA-Cds del corso classe L-22R a.a. 2024/2025 è stato descritto il Progetto UnifortunatOrienta con le specificità del Cds.

III.3.T.1

Le tipologie di tutorship programmate sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi? Sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): All'interno del Regolamento Tutor (Quadro B1.d) vengono indicate le tipologia di tutorship previste per il cdL. Non vengono però indicati quanti tutor sono previsti per numerosità di studenti, e neppure le competenze richieste. Non vengono indicate le modalità di selezione. Viene invece precisato (all'art. 1 punto 6) che le figure dei tutor possono fare capo ad una unica persona.

Raccomandazione/i: Fornire la numerosità di tutor per studente e le competenze richieste riferite quindi alle modalità di selezione degli stessi.

CONTRODEDUZIONI

Il vigente Regolamento dei tutor – reperibile al seguente link: <https://www.unifortunato.eu/ateneo/regolamenti/> sezione Attività di Tutorato – prevede le tipologie di tutor e il loro reclutamento. Nel rispetto del dettato del DM 1154/2021, nella banca dati SUA, così come per le risorse di docenza, vengono indicati i tutor di riferimento che sono una parte dei tutor messi a disposizione degli studenti. Nel modello adottato dall'Ateneo tutti gli insegnamenti del corso di studi sono supportati oltre che dal docente titolare della cattedra anche da un tutor disciplinare. Lo studente può anche contare su un tutor di orientamento e un tutor tecnico. La numerosità massima di studenti dalla quale dipende il numero di tutor di riferimento è fissata sempre dal citato DM 1154/2021. Nel paragrafo 3.1 - Dotazione e qualificazione del personale docente, delle figure specialistiche e dei tutor (D.CDS.3.1) del documento di progettazione del Cds sono descritte nel dettaglio le funzioni e i ruoli dei diversi tipi di tutor e le modalità di interazione con lo studente. Nel citato Regolamento dei Tutor sono descritte le modalità di selezione dei tutor disciplinari, mentre le funzioni di tutor di orientamento e tecnico sono svolte da personale preposto alle funzioni specifiche e sono collocate nei rispettivi Uffici dell'Ateneo (Orientamento e Supporto informatico). Le selezioni in questo caso sono gestite con le medesime modalità di reclutamento del personale TA. La dotazione di tutor del cds è anche inserita nel campo SUA-Cds del corso classe L-22R a.a. 2024/2025 riservata nella sezione Amministrazione ai Tutor.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziati vedi supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Non vi sono indicazioni presenti nei documenti riportati in SUA se non alcune indicazioni

generiche di Ateneo

Raccomandazione/i: riportare le informazioni richieste dal punto di attenzione in particolare riferite al CDS.

CONTRODEDUZIONI

Le iniziative messe a disposizione dall'Ateneo in riferimento al presente punto III.4 sono descritte nel paragrafo 2.3 - Metodologie didattiche e percorsi flessibili (D.CDS.2.3) del documento di progettazione (quadro D5 SUA-Cds del corso nella classe L-22R a.a. 2024/2025).

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, il rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione: Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Vengono indicate 4 sedi Partner per il progetto Erasmus a livello di Ateneo, non è chiaro se in queste sedi ci sia un CdS in Scienze motorie adeguato per uno scambio. Inoltre non vengono descritti percorsi di accoglienza per eventuali studenti stranieri, così come non ci sono insegnamenti erogati in lingua straniera.

Raccomandazione/i: Prevedere iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica e favorire (tramite iniziative specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: Tutte le iniziative di orientamento, principalmente legate alle attività di Ateneo, risultano coprire un'ampia e varia proposta sia in ingresso che in itinere ed uscita.

Aree di miglioramento:

per quanto riguarda il test di ingresso potrebbero essere esplicitate maggiormente le caratteristiche inerenti quante domande, tempo a disposizione, test a scelta multipla.

Evidenziare iniziative in merito a percorsi didattici e supporto specifico per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti. Individuare iniziative di supporto e sostegno dirette a studenti lavoratori, studenti atleti e internazionali

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, sarebbe opportuno specificare se le 4 sedi Partner per il progetto Erasmus presenti a livello di Ateneo, offrano CdS in Scienze motorie adeguati per uno scambio.

Indicare le modalità di selezione dei tutor

Indicare la durata dei materiali didattici e la fruizione da parte degli studenti per almeno 3 anni

Indicare le modalità di accesso e l'utilizzo degli strumenti tecnologici per gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)

CONTRODEDUZIONI

Per quanto riguarda il test di ingresso potrebbero essere esplicitate maggiormente le caratteristiche inerenti quante domande, tempo a disposizione, test a scelta multipla:

- nel paragrafo 2.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze (D.CDS.2.2) del documento di progettazione (quadro D5 SUA) oltre che nel quadro A3.b della SUA sono descritte le modalità di ammissione degli studenti con relativa descrizione delle aree della conoscenza di interesse dei test di ingresso, della modalità di superamento e della previsione dell'attribuzione di OFA in caso di mancato superamento del test di ingresso.

Evidenziare iniziative in merito a percorsi didattici e supporto specifico per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti. Individuare iniziative di supporto e sostegno dirette a studenti lavoratori, studenti atleti e internazionali:

- nei paragrafi 2.3 - Metodologie didattiche e percorsi flessibili (D.CDS.2.3), 3.1 - Dotazione e qualificazione del personale docente, delle figure specialistiche e dei tutor (D.CDS.3.1) e 3.2 - Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica (D.CDS.3.2) del documento di progettazione (quadro D5 SUA-Cds del corso nella classe L-22R a.a. 2024/2025) sono descritti i servizi a disposizione delle diverse tipologie di studenti e relative risorse a supporto.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, sarebbe opportuno specificare se le 4 sedi Partner per il progetto Erasmus presenti a livello di Ateneo, offrano CdS in Scienze motorie adeguati per uno scambio:

- sul sito web alla pagina accessibile tramite il seguente link: <https://www.unifortunato.eu/servizi-studenti/erasmus-plus/> sono descritte opportunità per gli studenti in mobilità in entrata e in uscita.

- I Partner dell'Ateneo che offrono agli studenti del CdS in Scienze motorie opportunità di completare la formazione con l'esperienza Erasmus+ sono i seguenti:

Accordi interistituzionali attivi con università selezionate in base all'offerta formativa Scienze dello sport:

1. B LIEGE38 – Liege BELGIO (corso di laurea in Allenamento sportivo Triennale – Preparazione fisica e allenamento Magistrale – Abilità Psicomotorie Triennale – Fisioterapia Magistrale – Terapia occupazionale Triennale)
2. E BURGOS20 – Isabel I – Burgos SPAGNA (corso di laurea in Scienze dell'attività fisica e dello sport)
3. E SALAMAN02 – Salamanca – SPAGNA (corso di laurea in Fisioterapia Quadriennale)
4. E VALLADO03 – Valladolid - SPAGNA (corso di Laurea in Attività Fisica e scienze dello sport)
5. E LAS-PAL48 - Universidad del Atlántico Medio – Canarie SPAGNA (corso di Laurea in Scienze della salute – Fisioterapia triennale)
6. P FUNCHAL03 – Universidade da Madeira – PORTOGALLO (corso di Laurea triennale in Scienze Motorie e dello sport)
7. TR ISTANBU25 - ISTANBUL AYDIN UNIVERSITESI VAKFI Istanbul TURCHIA – (corso di Laurea in Educazione fisica e didattica dello sport - Gestione dello Sport - Formazione di coaching)
8. TR ISTANBU55 - Biruni Üniversitesi – Istanbul TURCHIA (corso di laurea in Scienze della salute)
9. SI KOPER03 - UNIVERZA NA PRIMORSKEM UNIVERSITA DEL LITORALE Slovenia (corso di laurea in Scienze della salute – Fisioterapia – Consulenza nutrizionale/Dietetica – Kinesiologia)
10. PL LODZ07 – AKADEMIA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA W LODZI Polonia – (corso di laurea in Allenamento e coaching – Pedagogia della danza – Dietetica Clinica- Psicodietetica – Consulenza nutrizionale)
11. TR CANAKKA01 - CANAKKALE ONSEKIZ MART UNIVERSITESI – TURCHIA (facoltà di scienze motorie)
12. E BILBAO02 – UNIVERSIDAD DE LA IGLESIA DE DEUSTO ENTIDAD RELIGIOSA Deusto – SPAGNA (corso di Laurea in Attività fisica e scienze dello sport)
13. HR CAKOVEC01 - Medimursko veleučilište u Cakovcu CROAZIA – (corso di Laurea Triennale in gestione del turismo e dello sport – Laurea Magistrale in Management del turismo e dello sport)
14. E MADRID01 - UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA – Madrid SPAGNA (corso di Laurea in scienze della salute)
15. E JAEN 01 – universidad de Jaen – SPAGNA (accordo cartaceo) (corso di Laurea in Fisioterapia)
16. UNIVERSITETI ISMAIL QEMALI – Vlore – ALBANIA (accordo cartaceo) (corso di Laura in Scienze della Salute)

L'elenco è inserito nella SUA-Cds del corso classe L-22R a.a. 2024/2025 - QUADRO B5 riservato a "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti".

Indicare le modalità di selezione dei tutor:

Si riporta quanto descritto al precedente punto III.3.T.1:

- il vigente Regolamento dei tutor – reperibile al seguente link: <https://www.unifortunato.eu/ateneo/regolamenti/> sezione Attività di Tutorato – prevede le tipologie di tutor e il loro reclutamento. Nel rispetto del dettato del DM 1154/2021, nella banca dati SUA, così come per le risorse di docenza, vengono indicati i tutor di riferimento che sono una parte dei tutor messi a disposizione degli studenti. Nel modello adottato dall'Ateneo tutti gli insegnamenti del corso di studi sono supportati oltre che dal docente titolare della cattedra anche da un tutor disciplinare. Lo studente può anche contare su un tutor di orientamento e un tutor tecnico. La numerosità massima

di studenti dalla quale dipende il numero di tutor di riferimento è fissata sempre dal citato DM 1154/2021. Nel paragrafo 3.1 - Dotazione e qualificazione del personale docente, delle figure specialistiche e dei tutor (D.CDS.3.1) del documento di progettazione del Cds sono descritte nel dettaglio le funzioni e i ruoli dei diversi tipi di tutor e le modalità di interazione con lo studente. Nel citato Regolamento dei Tutor sono descritte le modalità di selezione dei tutor disciplinari, mentre le funzioni di tutor di orientamento e tecnico sono svolte da personale preposto alle funzioni specifiche e sono collocate nei rispettivi Uffici dell'Ateneo (Orientamento e Supporto informatico). Le selezioni in questo caso sono gestite con le medesime modalità di reclutamento del personale TA.

Indicare la durata dei materiali didattici e la fruizione da parte degli studenti per almeno 3 anni:

- lo studente iscritto ha accesso ai materiali didattici di ciascun anno accademico per tutta la durata del corso di studi e pertanto è garantita la fruizione da parte degli studenti per almeno 3 anni e oltre, in caso di studenti che prolungano il percorso in quanto fuori corso (si veda Contratto con lo studente reperibile al link: https://www.unifortunato.eu/neicontent/uploads/2015/07/contratto_studenteunifortunato.pdf).

Indicare le modalità di accesso e l'utilizzo degli strumenti tecnologici per gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES):

- nella sezione del sito web accessibile al seguente link: <https://www.unifortunato.eu/servizi-studenti/servizi-ai-diversamente-abili/> sono descritti obiettivi, linee guida e servizi a disposizione degli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA). Nel documento Infrastruttura Tecnologica vengono indicate le tecnologie adottate per l'erogazione e la fruizione dei contenuti che di per sé si prestano ad essere facilmente utilizzabili per alcune tipologie di disabilità. Agli studenti con disabilità viene garantito un tutor dedicato, come indicato nel Regolamento Tutor di Ateneo (link di accesso: <https://www.unifortunato.eu/ateneo/regolamenti/> si veda sezione Attività di tutorato).

Risposta alle Controdeduzioni:

Le integrazioni fornite ed il documento di progettazione permettono di avere un quadro più preciso delle varie richieste relative al punto OT3 che risultano soddisfatte.

OT4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021?

Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata?

Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS?

È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nella sezione della Scheda SuA dedicata non è stato inserito nessun docente di riferimento, non è perciò valutabile.

Raccomandazione/i:

Inserire le informazioni richieste

IV.1.T.1

È prevista un'attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto alla produzione di prodotti didattici multimediali?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non si rileva in nessun documento l'attività di formazione/aggiornamento dei docenti e dei tutor allo svolgimento delle didattica online e per il supporto alla produzione dei materiali didattici. Viene precisata la struttura e le e-tivity che deve avere ogni singolo corso, ma sono esplicitati i sistemi di produzione dei contenuti didattici.

Raccomandazione/i:

Fornire le informazioni richieste

IV.2

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non si riesce a trovare documenti che descrivano l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS adeguata alla numerosità di studenti prevista

Raccomandazione/i:

Descrivere l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS

IV.2.T.1

La Carta dei Servizi è redatta in modo completo e fornisce una descrizione adeguata degli aspetti rilevanti per il CdS (es. descrizione dei ruoli, funzioni, responsabilità attori, criteri di trasparenza e di qualità)? Le strutture e i servizi di supporto alla didattica a distanza sono adeguati e coerenti con le scelte didattiche esplicitate nella Carta dei Servizi e tengono in considerazione gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non è presente la Carta dei servizi.

Raccomandazione/i:

Fornire la carta dei servizi

IV.3

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le strutture per la didattica frontale e a distanza sono molte e dotate della più recente tecnologia. Tuttavia le strutture per le attività tecnico-pratiche (palestre e/o campi da gioco e/o piscina) non sono indicate e questo compromette l'erogazione delle ATP.

Raccomandazione/i:

Fornire le indicazioni relative alle strutture per le ATP

IV.3.T.1

L'impegno economico e finanziario garantisce la sostenibilità della didattica telematica e delle verifiche previste (es. quota per docenti e tutor, quota per lo sviluppo delle piattaforme e dei materiali multimediali, sedi d'esame,)?

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non è presente nessun documento e in nessun quadro è specificata la sostenibilità economico e finanziare del Corso di studi.

Raccomandazione/i:

Fornire le informazioni richieste

IV.3.T.2

Sono previste aule, infrastrutture, laboratori, ambienti di simulazione e-learning o altri ambienti didattici di tipo telematico, adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi dichiarati?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

All'interno dei documenti Aule didattiche e Laboratorio informatico ed aule multimediali sono chiaramente illustrate aule, infrastrutture e laboratori adeguati al raggiungimento degli obiettivi. Tuttavia vanno indicate con attenzione le infrastrutture per le ATP

IV.3.T.3

È stato adeguatamente descritto il LMS adottato e la sua architettura, sia nelle sezioni generali che in quelle riservate ai singoli insegnamenti (articolazione degli ambienti, tool presenti nei singoli ambienti, profili di accesso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel documento Infrastruttura Tecnologica è chiaramente illustrato l'LMS utilizzato, con i tool dei singoli ambienti, sia lato docente/tutor che lato studente.

IV.3.T.4

L'architettura tecnologica indica chiaramente i requisiti minimi di sistema e di connessione richiesti allo studente per una adeguata fruizione della didattica? Tiene conto delle recenti evoluzioni tecnologiche? È garantita la possibilità di accesso da dispositivi diversi (es. tablet, smartphone)? È attivo il 'single sign on'?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

All'interno del documento Infrastruttura tecnologica indica i requisiti minimi di sistema per l'accesso anche dai diversi dispositivi ed è in linea con le evoluzioni tecnologiche. E' attivo il sistema di autenticazione SSO.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- Le strutture per la didattica frontale e a distanza sono molte e dotate della più recente tecnologia.

Aree di miglioramento:

- Rendere disponibile la dotazione di personale docente numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD così come del personale tecnico amministrativo
- Le strutture per le attività tecnico-pratiche (palestre e/o campi da gioco e/o piscina) non sono presenti
- Mettere a disposizione la Carta dei Servizi
- Indicare la sostenibilità economico/finanziaria del corso di studio
- Documentare la formazione dei docenti e tutor sulla realizzazione dei contenuti didattici.

Controdeduzioni dell'Ateneo:

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico- amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021?

Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata?

Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS?

È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Nella sezione della Scheda SuA dedicata non è stato inserito nessun docente di riferimento, non è perciò valutabile.

Raccomandazione/i: Inserire le informazioni richieste

CONTRODEDUZIONI

P E V :
La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021?

Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata?

Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS?

Ateneo: si riporta nel seguito la dotazione di personale docente come descritta nel paragrafo 3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente, delle figure specialistiche e dei tutor (D.CDS.3.1) del documento di progettazione (allegato al quadro D5 della SUA-Cds del corso nella classe L-22R a.a. 2024/2025) :

Dotazione di docenti riferimento:

n.	SSD	TIPOLOGIA DI COPERTURA	ATTIVITA' FORMATIVA
1	INF/01	BANDO Professore di seconda fascia art. 18 legge 240/2010	AFFINI ED INTEGRATIVE
2	M-EDF/02	BANDO Professore di seconda fascia art. 18 legge 240/2010	BASE E CARATTERIZZANTE
3	M-EDF/02	BANDO RTD art. 24 lett. A legge 240/2010	BASE E CARATTERIZZANTE
4	MED/33	BANDO EX ART. 23 LEGGE 240/2010	CARATTERIZZANTE
5	SECS-P/07	Ubaldo Comite	BASE

Professore di prima fascia di ruolo dell'Ateneo

Tenuto conto di quanto descritto nella tabella precedente, n. 4 unità di personale docente di riferimento su 5, ossia l'80% delle risorse è attribuito ad attività di base e caratterizzanti in tal modo ottemperando al punto "iii. Copertura dei settori scientifico-disciplinari" dell'ALLEGATO A al DM 1154/2021 che stabilisce: "Ai fini del rispetto dei requisiti di docenza, almeno il 50% dei docenti di riferimento deve afferire a macrosettori corrispondenti ai settori scientifico disciplinari di base o caratterizzanti del corso."

Rientrano nel piano di raggiungimento i docenti elencati da 1 a 4, mentre la risorsa nel SSD SECS-P/07 è già nei ruoli dell'Ateneo.

Si specifica che la numerosità dei docenti di riferimento per la classe L-22R, come previsto dal citato Allegato A del DM 1154/2021 è la seguente:

CORSI	N. docenti	di cui professori a tempo indet.
		(almeno)
Laurea	5	3
Laurea magistrale	4	2

Oltre ai professori a tempo indeterminato, in base al punto "ii. Tipologia" del detto ALLEGATO A al DM 1154/2021, sono previsti, secondo il piano di raggiungimento adottato, un ricercatore RTDA e un docente ex art. 23 della legge 240/2010.

È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Non è previsto la graduale presa di servizio. I docenti di cui al piano sopra riportato, inserito nella Scheda SUA-Cds del corso nella classe L-22R a.a. 2024/2025 nella sezione ad esso riservata, entreranno nei ruoli dell'Ateneo entro novembre 2025.

IV.1.T.1

È prevista un'attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto alla produzione di prodotti didattici multimediali?

Informazione: Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Non si rileva in nessun documento l'attività di formazione/aggiornamento dei docenti e dei tutor allo svolgimento della didattica online e per il supporto alla produzione dei materiali didattici. Viene precisata la struttura e le attività che deve avere ogni singolo corso, ma sono esplicitati i sistemi di produzione dei contenuti didattici.

Raccomandazione/i: Fornire le informazioni richieste

CONTRODEDUZIONI

Si richiama quanto indicato nel documento di progettazione (allegato al quadro D5 della SUA) ove, al paragrafo riservato alla dotazione di docenza - 3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente, delle figure specialistiche e dei tutor (D.CDS.3.1) - sono descritte le iniziative sistematiche dell'Ateneo volte anche alla formazione/aggiornamento dei docenti e dei tutor allo svolgimento della didattica online e per il supporto alla produzione dei materiali didattici.

IV.2

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Non si riesce a trovare documenti che descrivano l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS adeguata alla numerosità di studenti prevista

Raccomandazione/i: Descrivere l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS

CONTRODEDUZIONI

Si richiama quanto indicato nel documento di progettazione (allegato al quadro D5 della SUA-Cds del corso nella classe L-22R a.a. 2024/2025) ove, al paragrafo 3.2 - Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica (D.CDS.3.2) è descritta l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS.

IV.2.T.1

La Carta dei Servizi è redatta in modo completo e fornisce una descrizione adeguata degli aspetti rilevanti per il CdS (es. descrizione dei ruoli, funzioni, responsabilità, criteri di trasparenza e di qualità)? Le strutture e i servizi di supporto alla didattica a distanza sono adeguati e coerenti con le scelte didattiche esplicitate nella Carta dei Servizi e tengono in considerazione gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Non è presente la Carta dei servizi.

Raccomandazione/i: Fornire la carta dei servizi

CONTRODEDUZIONI

La Carta dei servizi è pubblicata sul sito web di Ateneo al link: <https://www.unifortunato.eu/neicontent/uploads/2021/05/Carta-dei-servizi.pdf>. Per renderla accessibile anche dalla banca dati SUA-Cds è stata inserita nella sezione "Altri documenti utili" - a.a. 2024/2025.

IV.3

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione: Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Le strutture per la didattica frontale e a distanza sono molte e dotate della più recente tecnologia. Tuttavia le strutture per le attività tecnico-pratiche (palestre e/o campi da gioco e/o piscina) non sono indicate e questo compromette l'erogazione delle ATP.

Raccomandazione/i: Fornire le indicazioni relative alle strutture per le ATP

CONTRODEDUZIONI

La consultazione con le organizzazioni rappresentative ed i portatori di interesse, sia a livello locale che nazionale, della produzione di beni e servizi e delle professioni effettuata nella fase RAD ha consentito al progetto istitutivo del CdS di comprendere diverse

disponibilità per la stipula con Enti e strutture presenti sul territorio locale nazionale indispensabili e funzionali alla formazione professionale specifica anche come richiesta di supporto alle attività pratiche curriculari. Gran parte delle strutture che sono state coinvolte in modo continuativo nel processo di progettazione del corso di studio, hanno condiviso lo spirito della proposta formativa e hanno contribuito alla valutazione del percorso formativo con la compilazione di uno specifico questionario e saranno coinvolte nel processo didattico-formativo nella acquisizione della attività pratiche da parte dello studente.

Si rimanda all'allegato 5 al presente documento, in particolare agli allegati dello stesso, dove sono reperibili le disponibilità ad ospitare studenti per tirocinio e attività pratiche. Si segnala che il progetto formativo ha visto avvicinarsi, a causa della controversia giudiziaria che lo ha interessato descritta in premessa, due diverse progettazioni dei contenuti RAD dovuti al decorso di più di due anni accademici dal progetto originario ad oggi. Essendo intervenuto il DM 1648/2023, l'ordinamento didattico del Cds, su richiesta del CUN, è stato adeguato alla nuova classe L-22R come declinata nel detto decreto, prevedendo oltre al tirocinio anche un congruo numero di attività pratiche distribuite tra le attività caratterizzanti la classe. Le PI intervistate come già sopra citato hanno espresso piena disponibilità al dialogo e confronto per contribuire alla formazione dei laureati anche tramite esperienze pratiche/tirocini che coinvolgono le aziende/enti in prima persona e pertanto i referenti degli organismi consultati hanno comunicato la disponibilità ad ospitare studenti del corso nella classe L-22R nelle loro strutture. Le manifestazioni di interesse raccolte costituiscono una base di partenza per poi ampliare le convenzioni mirate allo svolgimento delle ATP. Gli studenti dell'Ateneo, essendo questo di natura telematica, provengono in larga misura da tutto il territorio nazionale. Tuttavia, nella fase istitutiva del cds, l'Ateneo non può disporre fin da subito di convenzioni estese su scala nazionale o addirittura internazionale – ove si tratti di studente straniero - in quanto non sarebbe sostenibile basarsi esclusivamente sulla mera possibilità che gli studenti provengano da qualsiasi regione d'Italia o oltre il territorio nazionale per stipulare accordi. Per far fronte a tale esigenza, l'Ateneo ha predisposto specifiche disponibilità e accordi, come sopra richiamato e documentato, e sta inoltre realizzando una struttura interna destinata allo svolgimento delle Attività Teorico-Pratiche (ATP), la cui realizzazione è in corso d'opera. Pertanto, in linea con quanto avviene per gli altri corsi di studio che prevedono tirocini e attività pratiche, gli accordi/convenzioni/manifestazioni di interesse già in essere verranno integrati con ulteriori convenzioni stipulate ad hoc, tenendo conto della provenienza e delle specifiche esigenze degli studenti.

IV.3.T.1

L'impegno economico e finanziario garantisce la sostenibilità della didattica telematica e delle verifiche previste (es. quota per docenti e tutor, quota per lo sviluppo delle piattaforme e dei materiali multimediali, sedi d'esame,)?

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Non è presente nessun documento e in nessun quadro è specificata la sostenibilità economico e finanziario del Corso di studi.

Raccomandazione/i: Fornire le informazioni richieste

CONTRODEDUZIONI

Nel documento di progettazione (allegato al quadro D5 della SUA-Cds del corso classe L-22R) al paragrafo 1.1 - Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate (D.CDS.1.1) ed in particolare all'ALLEGATO 4 (ESTRATTO verbale CDA n. 1 del 28 gennaio 2022 e relativo allegato) è reperibile il piano finanziario del nuovo corso redatto con logica previsionale specificando che l'Ateneo è in grado di sostenere i costi del CdS, anche nella peggiore situazione di ricavi minimi o anche assenti in quanto il risultato di esercizio e i valori patrimoniali consentono di sopportare i costi provenienti dall'istituendo corso.

IV.3.T.2

Sono previste aule, infrastrutture, laboratori, ambienti di simulazione e-learning o altri ambienti didattici di tipo telematico, adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi dichiarati?

Informazione: Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): All'interno dei documenti Aule didattiche e Laboratorio informatico ed aule multimediali sono chiaramente illustrate aule, infrastrutture e laboratori adeguati al raggiungimento degli obiettivi. Tuttavia vanno indicate con attenzione le infrastrutture per le ATP

CONTRODEDUZIONI

L'infrastruttura didattica dell'Ateneo è strutturata per la contribuire e supportare le attività pratiche (ATP) del corso nella classe L-22R.

Risorse disponibili:

- strumenti per l'apprendimento pratico:

- lezioni e-learning MML (Multi-Medial-Lesson): Video-lezioni interattive con supporto di slide e test di autovalutazione. Questo metodo può essere utile per fornire agli studenti una base teorica prima di affrontare le attività pratiche;
- lezioni in streaming: Permettono l'interazione diretta tra docenti e studenti, utile per dimostrazioni pratiche o discussione di casi studio;

- piattaforma didattica e supporto tecnologico:

- Moodle LMS: Il sistema di gestione dell'apprendimento consente l'accesso a materiali didattici, esercizi collaborativi, video illustrativi e test di verifica, che favoriscono la preparazione e la valutazione delle attività pratiche;
- Web conference e repository: sono strumenti per la condivisione di documenti e la collaborazione a distanza che favoriscono il lavoro di gruppo su progetti pratici;

- metodologie di apprendimento attivo:

- Action Learning e Collaborative Learning: strumenti quali i forum e progetti collaborativi permettono agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in contesti pratici, attraverso esercizi di problem-solving e simulazioni;
- E-tivity: studi di casi, simulazioni ed esercizi collaborativi online per sviluppare competenze pratiche.

- infrastruttura tecnologica e risorse:

- server e rete ad alte prestazioni: l'Ateneo per supportare le citate attività dispone di server dedicati con elevata sicurezza e affidabilità, garantendo la continuità dei servizi online necessari prodromici per le ATP.
- biblioteca digitale e banche dati: gli studenti possono accedere a risorse di studio per supportare le attività pratiche con dati e riferimenti scientifici.

- tutoraggio e supporto agli studenti:

- tutor disciplinari e tecnologici: assistono gli studenti nell'uso della piattaforma nonchè nel superare difficoltà legate alle attività pratiche.
- test di autovalutazione e feedback continuo: tali strumenti consentono allo studente di monitorare l'apprendimento attraverso il modello dell'autovalutazione e di migliorare la preparazione alle ATP.

I detti contenuti sono rinvenibili in entrambi i documenti che si trovano allegati nella SUA-Cds del corso classe L-22R a.a. 2024/2025 ai quadri QUADRO B4 Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche e Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali.

Risposta alle Controdeduzioni:

Nel documento di progettazione sono descritti i concorsi che verranno attivati per raggiungere la numerosità dei docenti di riferimento necessari e gli spazi, le aule e i laboratori disponibili. Come precedentemente evidenziato le risorse di docenti M-EDF sembrano insufficienti per soddisfare le esigenze di didattica e di ATP previste, mentre per quanto riguarda le palestre e gli spazi per le attività pratiche nel documento si dichiara che verranno attivate specifiche convenzioni con gli enti che hanno dato la loro disponibilità e la costruzione di uno spazio adeguato. Non sono disponibili tuttavia evidenze documentali di queste dichiarazioni di intenti per soddisfare le ATP.

Valutazione Finale

Valutazione:

Punti di forza

- Esiste il parere del comitato regionale di coordinamento
- Gli obiettivi formativi sono descritti in maniera chiara e presentati all'interno del percorso accademico dello studente con precisione
- Tutte le iniziative di orientamento, principalmente legate alle attività di Ateneo, risultano coprire un'ampia e varia proposta sia in ingresso che in itinere ed uscita.
- Le strutture per la didattica frontale e a distanza sono molte e dotate della più recente tecnologia.

Punti di miglioramento

- Non esiste una relazione del Nucleo di Valutazione e di conseguenza manca anche l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)
- Pubblicare il documento di progettazione del corso
- inserire la scheda di Tunning
- Inserire le informazioni relative agli esami di profitto dei singoli insegnamenti
- Precisare le modalità di verifica degli apprendimenti
- Precisare meglio le motivazioni per l'attivazione di un corso di laurea in modalità prevalentemente a distanza.
- per quanto riguarda il test di ingresso potrebbero essere esplicitate maggiormente le caratteristiche inerenti quante domande, tempo a disposizione, test a scelta multipla.
- Evidenziare iniziative in merito a percorsi didattici e supporto specifico per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti. Individuare iniziative di supporto e sostegno dirette a studenti lavoratori, studenti atleti e internazionali
- Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, sarebbe opportuno specificare se le 4 sedi Partner per il progetto Erasmus presenti a livello di Ateneo, offrano CdS in Scienze motorie adeguati per uno scambio.
- Indicare le modalità di selezione dei tutor
- Indicare la durata dei materiali didattici e la fruizione da parte degli studenti per almeno 3 anni
- Indicare le modalità di accesso e l'utilizzo degli strumenti tecnologici per gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)
- Rendere disponibile la dotazione di personale docente numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD così come del personale tecnico amministrativo
- Le strutture per le attività tecnico-pratiche (palestre e/o campi da gioco e/o piscina) non sono presenti
- Mettere a disposizione la Carta dei Servizi
- Indicare la sostenibilità economico/finanziaria del corso di studio
- Documentare la formazione dei docenti e tutor sulla realizzazione dei contenuti didattici.

Controdeduzioni dell'Ateneo:

CONTRODEDUZIONI

Non esiste una relazione del Nucleo di Valutazione e di conseguenza manca anche l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021): il documento con data 20/03/2025 è stato inserito nella sezione SUA-Cds del corso nella classe L-22R a.a. 2024/2025 riservata alla Relazione del NdV.

Pubblicare il documento di progettazione del corso inserire la scheda di Tuning: al documento di progettazione del Corso nella classe

L-22R (quadro D5 della SUA-Cds a.a. 2024/2025) è allegata la matrice del corso.

Inserire le informazioni relative agli esami di profitto dei singoli insegnamenti: le schede sono allegate alla matrice del cds. Il documento è inserito nel quadro B1 e D5 della SUA-Cds del corso classe L-22R a.a. 2024/2025.

Precisare le modalità di verifica degli apprendimenti: nella SUA-Cds del corso classe L-22R al QUADRO A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio, sono descritte le modalità di apprendimento per ciascuna area declinata. Nelle Schede di trasparenza degli insegnamenti – inserite in allegato alla matrice del corso - sono descritte le modalità con cui avviene la verifica dell'apprendimento per ciascun insegnamento.

Precisare meglio le motivazioni per l'attivazione di un corso di laurea in modalità prevalentemente a distanza: nel documento di progettazione del Corso nella classe L-22R, al paragrafo 1.1 - Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate (D.CDS.1.1), sono descritti gli ambiti per i quali l'e-learning offre particolare valore aggiunto.

Per quanto riguarda il test di ingresso potrebbero essere esplicitate maggiormente le caratteristiche inerenti quante domande, tempo a disposizione, test a scelta multipla: si richiama quanto inserito in riscontro al punto III.1 della sezione OT3).

Evidenziare iniziative in merito a percorsi didattici e supporto specifico per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti - Individuare iniziative di supporto e sostegno dirette a studenti lavoratori, studenti atleti e internazionali: le iniziative messe a disposizione dall'Ateneo in riferimento al presente punto III.4 sono descritte nel paragrafo 2.3 - Metodologie didattiche e percorsi flessibili (D.CDS.2.3) del documento di progettazione (quadro D5 SUA).

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, sarebbe opportuno specificare se le 4 sedi Partner per il progetto Erasmus presenti a livello di Ateneo, offrano CdS in Scienze motorie adeguati per uno scambio:

- sul sito web alla pagina accessibile tramite il seguente link: <https://www.unifortunato.eu/servizi-studenti/erasmus-plus/> sono descritte opportunità per gli studenti in mobilità in entrata e in uscita.

I Partner dell'Ateneo che offrono agli studenti del CdS in Scienze motorie opportunità di completare la formazione con l'esperienza Erasmus+ sono i seguenti:

Accordi interistituzionali Attivi con università selezionate in base all'offerta formativa Scienze dello sport

1. B LIEGE38 – Liege BELGIO (corso di laurea in Allenamento sportivo Triennale – Preparazione fisica e allenamento Magistrale – Abilità Psicomotorie Triennale – Fisioterapia Magistrale – Terapia occupazionale Triennale)
2. E BURGOS20 – Isabel I – Burgos SPAGNA (corso di laurea in Scienze dell'attività fisica e dello sport)
3. E SALAMAN02 – Salamanca – SPAGNA (corso di laurea in Fisioterapia Quadriennale)
4. E VALLADO03 – Valladolid - SPAGNA (corso di Laurea in Attività Fisica e scienze dello sport)
5. E LAS-PAL48 - Universidad del Atlántico Medio – Canarie SPAGNA (corso di Laurea in Scienze della salute – Fisioterapia triennale)
6. P FUNCHAL03 – Universidade da Madeira – PORTOGALLO (corso di Laurea triennale in Scienze Motorie e dello sport)
7. TR ISTANBU25 - ISTANBUL AYDIN UNIVERSITESI VAKFI Istanbul TURCHIA – (corso di Laurea in Educazione fisica e didattica dello sport - Gestione dello Sport - Formazione di coaching)
8. TR ISTANBU55 - Biruni Üniversitesi – Istanbul TURCHIA (corso di laurea in Scienze della salute)
9. SI KOPER03 - UNIVERZA NA PRIMORSKEM UNIVERSITA DEL LITORALE Slovenia (corso di laurea in Scienze della salute – Fisioterapia – Consulenza nutrizionale/Dietetica – Kinesiologia)
10. PL LODZ07 – AKADEMIA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA W LODZI Polonia – (corso di laurea in Allenamento e coaching – Pedagogia della danza – Dietetica Clinica- Psicodietetica – Consulenza nutrizionale)
11. TR CANAKKA01 - CANAKKALE ONSEKIZ MART UNIVERSITESI – TURCHIA (facoltà di scienze motorie)

12. E BILBAO02 – UNIVERSIDAD DE LA IGLESIA DE DEUSTO ENTIDAD RELIGIOSA Deusto – SPAGNA (corso di Laurea in Attività fisica e scienze dello sport)
13. HR CAKOVEC01 - Medimursko veleučilište u Cakovcu CROAZIA – (corso di Laurea Triennale in gestione del turismo e dello sport – Laurea Magistrale in Management del turismo e dello sport)
14. E MADRID01 - UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA – Madrid SPAGNA (corso di Laurea in scienze della salute)
15. E JAEN 01 – universidad de Jaen – SPAGNA (accordo cartaceo) (corso di Laurea in Fisioterapia)
16. UNIVERSITETI ISMAIL QEMALI – Vlore – ALBANIA (accordo cartaceo) (corso di Laura in Scienze della Salute)

L'elenco è inserito nel quadro SUA-Cds QUADRO B5 riservato a "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti".

Indicare le modalità di selezione dei tutor: il vigente Regolamento dei tutor – reperibile al seguente link: <https://www.unifortunato.eu/ateneo/regolamenti/> sezione Attività di Tutorato – prevede le tipologie di tutor e il loro reclutamento. Nel rispetto del dettato del DM 1154/2021, nella banca dati SUA, così come accade per le risorse di docenza, vengono indicati i tutor di riferimento che sono una parte dei tutor messi a disposizione degli studenti. Nel modello adottato dall'Ateneo tutti gli insegnamenti del corso di studi sono supportati oltre che dal docente titolare della cattedra anche da un tutor disciplinare. Lo studente può anche contare su un tutor di orientamento e un tutor tecnico. La numerosità massima di studenti dalla quale dipende il numero di tutor di riferimento è fissata sempre dal citato DM 1154/2021. Nel paragrafo 3.1- Dotazione e qualificazione del personale docente, delle figure specialistiche e dei tutor (D.CDS.3.1) del documento di progettazione del Cds sono descritte nel dettaglio le funzioni e i ruoli dei diversi tipi di tutor e le modalità di interazione con lo studente. Nel citato Regolamento dei tutor sono descritte le modalità di selezione dei tutor disciplinari, mentre le funzioni di tutor di orientamento e tecnico sono svolte da personale preposto alle funzioni specifiche e sono collocate nei rispettivi Uffici dell'Ateneo. Le selezioni in questo caso sono gestite con le medesime modalità di reclutamento del personale TA.

Indicare la durata dei materiali didattici e la fruizione da parte degli studenti per almeno 3 anni: lo studente iscritto ha accesso ai materiali didattici di ciascun anno accademico per tutta la durata del corso di studi e pertanto è garantita la fruizione da parte degli studenti per almeno 3 anni e oltre, in caso di studenti che prolungano il percorso in quanto fuori corso (si veda Contratto con lo studente reperibile al link: https://www.unifortunato.eu/neicontent/uploads/2015/07/contratto_studenteunifortunato.pdf).

Indicare le modalità di accesso e l'utilizzo degli strumenti tecnologici per gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES): - nella sezione del sito web accessibile al seguente link: <https://www.unifortunato.eu/servizi-studenti/servizi-ai-diversamente-abili/> sono descritti obiettivi, linee guida e servizi a disposizione degli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA). Nel documento Infrastruttura Tecnologica vengono indicate le tecnologie adottate per l'erogazione e la fruizione dei contenuti che di per sé si prestano ad essere facilmente utilizzabili per alcune tipologie di disabilità. Agli studenti con disabilità viene garantito un tutor dedicato, come indicato nel Regolamento Tutor di Ateneo (link di accesso: <https://www.unifortunato.eu/ateneo/regolamenti/> si veda sezione Attività di tutorato).

Rendere disponibile la dotazione di personale docente numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD così come del personale tecnico amministrativo: sulla base del riscontro all'Obiettivo IV, punto IV, è possibile attestare che le risorse di docenza sono adeguate per numero, tipologia di copertura e che l'80% delle risorse è attribuito ad attività di base e caratterizzanti ottemperando al DM 1154/2021 che prevede che almeno il 50% delle risorse di docenza del cds siano afferenti ad attività di base e caratterizzanti. Per il personale TA si richiama quanto indicato nel documento di progettazione (allegato al quadro D5 della SUA-Cds del corso nella classe L-22R a.a. 2024/2025) ove, al paragrafo 3.2 - Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica (D.CDS.3.2) è descritta l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal Cds.

Le strutture per le attività tecnico-pratiche (palestre e/o campi da gioco e/o piscina) non sono presenti: si richiama quanto descritto al punto IV.3.

Mettere a disposizione la Carta dei Servizi: La Carta dei servizi è pubblicata sul sito web di Ateneo al link: <https://www.unifortunato.eu/neicontent/uploads/2021/05/Carta-dei-servizi.pdf>. Per renderla accessibile anche dalla banca dati SUA-Cds è stata inserita nella sezione "Altri documenti utili" - a.a. 2024/2025.

Indicare la sostenibilità economico/finanziaria del corso di studio: nel documento di progettazione (allegato al quadro D5 della SUA-Cds del corso classe L-22R) al paragrafo 1.1 - Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate (D.CDS.1.1) ed in particolare all'ALLEGATO 4 (ESTRATTO verbale CDA n. 1 del 28 gennaio 2022 e relativo allegato) è reperibile il piano finanziario del nuovo corso redatto con logica previsionale specificando che l'Ateneo è in grado di sostenere i costi del CdS, anche nella peggiore situazione di ricavi minimi o anche assenti in quanto il risultato di esercizio e i valori patrimoniali consentono di sopportare i costi provenienti dall'istituendo corso.

Documentare la formazione dei docenti e tutor sulla realizzazione dei contenuti didattici: Si richiama quanto indicato nel documento di progettazione (allegato al quadro D5 della SUA) ove, al paragrafo riservato alla dotazione di docenza - 3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente, delle figure specialistiche e dei tutor (D.CDS.3.1) - sono descritte le iniziative sistematiche dell'Ateneo volte anche alla formazione/aggiornamento dei docenti e dei tutor allo svolgimento delle didattiche online e per il supporto alla produzione dei materiali didattici.

Risposta alle Controdeduzioni:

La documentazione fornita ha chiarito meglio sia il progetto formativo che la sostenibilità di tale progetto. Per la numerosità dei docenti di riferimento sono state fornite le informazioni sul piano di raggiungimento che rispetta le indicazioni del DM 1154/2021. Tuttavia si invita a fare una riflessione rispetto alle ore fornite nelle ATP per ciascun credito e alla copertura dei settori di base e caratterizzanti di M-EDF in relazione alle indicazioni della conferenza dei Presidenti dei corsi di Laurea di Scienze Motorie e sportive del 5 luglio 2024

Accreditamento: No

Valutazione Finale

Valutazione:

Il progetto del corso è ora coerente con le indicazioni legislative e i documenti di supporto ora caricati hanno permesso una valutazione positiva dell'intero impianto. Tuttavia si raccomanda di porre attenzione al completamento di alcuni quadri SUA ancora da aggiornare a causa delle tempistiche non abituali del processo in corso, e fare attenzione al monte ore, in relazione ai CFU, delle ATP. Valutare infine la sostenibilità del corso in relazione al personale delle attività M-EDF che, oltre ai crediti teorici minimi obbligatori delle attività di base e caratterizzanti, prevedono anche 25 CFU di ATP supervisionate e collegate direttamente alle attività M-EDF, per almeno 15 ore per credito, come consigliato dalla conferenza dei Presidenti dei Corsi di Laurea in scienze motorie e sportive in relazione al DM 1648.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si consiglia di Completare i Quadri SUA che, in relazione alle tempistiche del processo, ancora necessitano di aggiornamenti ed integrazioni; in particolare in relazione al piano di raggiungimento ed ai docenti referenti che sono presenti nel documento di progettazione in D5, ma non ancora nei quadri specifici della SUA. Monitorare gli accordi per l'uso di palestre, piscine e campi sportivi e la realizzazione di una palestra in sede.

Documentazione Protocollo Accreditamento Iniziale

- **Titolo:**Decreto Rettorale - approvazione PdR

Descrizione:

Dettagli:

File:DECRETO RETTORALE n. 19 PIANO DI RAGGIUNGIMENTO L-22R.pdf
