

Università Politecnica delle MARCHE

Settimana di visita istituzionale 11-14 novembre 2024



Scheda di valutazione - Corso di Studio in Medicina e Chirurgia

Medicina e chirurgia, LM-41, Ancona

D.CDSM) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio

D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le parti interessate da consultare vanno individuate dal CdS coerentemente con le caratteristiche del CdS in esame, il suo contesto di riferimento e con la pianificazione strategica dell'Ateneo. Le parti interessate dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia includono gli studenti, compresi quelli delle Scuole di specializzazione e dei Dottorati di Ricerca in area medica, i docenti, le organizzazioni scientifiche e professionali incluse le associazioni di pazienti, gli esponenti del mondo della cultura, della produzione, delle istituzioni e delle strutture che erogano servizi sanitari, anche a livello internazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.1.1

Il Corso di Medicina e chirurgia è stato progettato tenendo conto di quanto suggerito dalla conferenza permanente dei Presidenti dei CdL di Medicina e Chirurgia e, negli anni, rimodulato tenendo conto delle interlocuzioni con gli stake-holders. In particolare, la modifica dell'assetto della rete formativa, con particolare riguardo alla riforma della sanità regionale che ha suddiviso l'Azienda Sanitaria Unica Regionale (ASUR) in 5 aziende sanitarie territoriali (AST) distinte (una per Area vasta), in aggiunta alle due aziende ospedaliere (AOU delle Marche e INRCA), ha comportato una revisione dei percorsi formativi professionalizzanti. Inoltre, il confronto con gli studenti all'interno dell'organo collegiale (Consiglio CdS) e con realtà nazionali e internazionali, ha determinato l'approvazione di una modifica dell'esame annuale di tirocinio che da scritto con domande a scelta multipla è divenuto di tipo teorico – pratico, consistente nella descrizione ed esecuzione di alcune procedure e non più propedeutico all'iscrizione all'anno successivo in quanto tale blocco, in considerazione al percorso di studi degli studenti è stato valutato superfluo e non efficace.

Dal 2022, inoltre all'interno della Facoltà è stato introdotto il corso di Medicine and Surgery che prevede l'erogazione dell'offerta in lingua inglese e che si differenzia dal corso tradizionale per la forte componente ingegneristica che prevede anche la possibilità, per gli studenti, del rilascio del doppio titolo con il conseguimento di 30 cfu aggiuntivi.

L'avvio di questo Corso, lungi dal creare interferenza con la formazione degli iscritti al Corso in Medicina e Chirurgia, ha offerto nuove opportunità di contaminazione culturale e linguistica. E' stato infatti progettato ed erogato un Corso monografico in lingua inglese accessibile da parte degli iscritti ad entrambi i Corsi, che ha suscitato interesse ed ottima accoglienza, creando le premesse per nuove iniziative di formazione congiunta, tuttora in fase di progettazione, come si evince dal file di monitoraggio delle azioni di miglioramento

Importante è anche il coordinamento con il corso di odontoiatria e protesi dentaria sia perché la segreteria amministrativa del corso è unica sia perché si lavora in stretto rapporto con la segreteria studenti. Il coordinamento di questi corsi ha reso più efficace la progettazione che tiene conto dell'impegno dei docenti e rende più funzionale anche la gestione delle risorse e degli spazi della Facoltà.

D.CDS.1.1.2

Vengono effettuati periodicamente incontri con i docenti delle scuole di specializzazione e di dottorato, componenti del consiglio di corso e dal 2023 sono previste giornate di orientamento in uscita dove gli studenti del V e VI anno hanno la possibilità di confrontarsi e fare domande agli specializzandi, ai dottorandi, ai giovani ricercatori ed ai medici di medicina generale (vedi verbale Consiglio CdS del 10 aprile e in allegato al Verbale la Locandina dell'evento).

Inoltre, vengono periodicamente (almeno due volte l'anno) incontrate le guide di tirocinio ospedaliere al fine di coordinare le attività didattiche teoriche con quelle pratiche professionalizzanti (vedi verbale del 16 marzo 2023)

Di grande importanza è anche la continua collaborazione con l'ordine dei medici con cui si è concordato anche il metodo di selezione dei medici di medicina generale propedeutici al percorso TPV (vedi verbale del 2 marzo 2023)

Punti di Forza:

- Sono state svolte differenti riunioni attraverso le quali sono state prese in considerazione e valutate la strutturazione del Corso di Studio e l'attività formativa pratica in relazione al cambiamento del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in Corso di Laurea Abilitante.

Aree di miglioramento:

- Nelle attività svolte dal corso di studio non emergono evidenze specifiche di aggiornamento e miglioramento delle competenze e dei profili in uscita sulla base di specifiche risultanze derivanti dalle analisi dei percorsi di III livello come, ad esempio, corsi di dottorato e scuole di specializzazione oppure dai profili occupazionali in uscita, ad esempio Medico di Medicina Generale.
- Nella documentazione esaminata non si riscontrano attività specifiche in cui sono state coinvolte la maggior parte dei portatori d'interesse. Alle riunioni del Comitato d'Indirizzo hanno partecipato principalmente i rappresentanti dei Medici di Medicina Generale, senza il coinvolgimento di altri portatori d'interesse.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di coinvolgere un numero maggiore di portatori d'interesse nel Comitato d'Indirizzo adottando delle azioni specifiche per ottenere l'adesione reale delle differenti istituzioni, società scientifiche, associazioni dei pazienti, imprenditori ecc., che possono essere interessate alla formazione degli studenti del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia.
- Si raccomanda di effettuare analisi e aggiornamenti dell'offerta formativa anche in relazione all'acquisizione delle competenze specifiche e trasversali adeguate per l'offerta formativa universitaria di II livello e il profilo professionale in uscita.

Controdeduzioni:

In relazione al primo punto della raccomandazione, si evidenzia come il CdS abbia effettuato un incontro con le organizzazioni rappresentative in data 13/09/2023 come si evince anche dal Verbale del Consiglio di corso del 09/10/2023 già presente nella documentazione a supporto. La convocazione all'incontro è stata estesa a comprendere un'ampia rappresentanza di portatori di interesse, come si evince dal Verbale della seduta.

Risposta della CEV alle Controdeduzioni dell'Ateneo:

Si riporta l'estratto del verbale cui recita:

'Il giorno 13 settembre 2023 alle ore 13:00 si è tenuta presso l'Auditorium Montessori della Facoltà di Medicina e Chirurgia la riunione delle organizzazioni rappresentative dei beni e dei servizi dei Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo unico in Medicina e Chirurgia, Medicine and Surgery e Odontoiatria e Protesi Dentaria con oggetto l'organizzazione dell'Attività Formativa Professionalizzante e il coordinamento dell'attività didattica nel territorio regionale.

Nel Verbale non è prodotto l'elenco dei presenti, mentre si riporta che sono intervenuti:

1. Prof. Mauro Silvestrini, Preside della Facoltà di Medicina e Chirurgia
2. Professoressa Cristina Marmorale, Presidente del CdL in Medicina e Chirurgia
3. Professoressa Erica Adrario, Responsabile dell'Attività Formativa Professionalizzante dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia e in Medicine and Surgery
4. Dott. Fulvio Borromei, Presidente dell'Ordine dei Medici di Ancona
5. Professoressa Flavia Carle, Direttore dell'Agenzia sanitaria regionale
6. 2 Studenti non identificati.

Nelle firme si riscontra anche la presenza della Dott.ssa Jessica Amicucci Responsabile Servizio Didattica Polo Medicina

Non si trova nella documentazione il verbale del Consiglio di Corso di Laurea del 9 ottobre 2023. Si ritiene che possa essere presente un errore di scrittura e si fa riferimento al verbale del 9 giugno 2023.

Si riporta l'estratto del verbale cui recita:

Il giorno 9 giugno 2023 alle ore 12:00 si è tenuta, in modalità mista, una riunione con i rappresentanti degli studenti del CdLMCU di Medicina e Chirurgia, convocata da parte del Presidente del Corso di Studi Prof.ssa Cristina Marmorale, per discutere dei seguenti temi: 1- 2- Votazione ADE in modalità E-learning Confronto reciproco sulle Attività Formative Professionalizzanti e sulle modalità didattiche.

Preso atto di tutti i presenti in aula:

- Prof.ssa Erica Adrario, Coordinatrice AFP-TPV
- Fernando Pierluigi Cordova Villanueva, studente rappresentante;
- Caterina Villani, studentessa rappresentante;
- Monica Botteghi, studentessa rappresentante;
- Emanuele Naso studente rappresentante;
- Simone Luciani studente uditore;

e di tutti i rappresentanti degli studenti collegati via Teams:

- Linda Olivetti
- Aurora Gregoretti
- Elisa Onori
- Giuseppe Angieri
- Luca Laguardia
- Lorenzo Pieragostini
- Veronica Barlassina
- Kira Gabriela Troconis

del supporto amministrativo e funzione verbalizzante, Dott.ssa Jessica Amicucci, responsabile del Servizio Didattica Polo Medicina, e il Dott. Jacopo Ragni, la Professoressa Cristina Marmorale da inizio alla Riunione”.

Da quanto riportato, si riscontra un numero limitato di portatori d'interesse (non sono presenti associazioni dei pazienti, società scientifiche, rappresentanti del mondo della cultura ecc.), con la presenza quasi esclusiva di membri interni d'Ateneo, inoltre sono state svolte poche riunioni.

In base a questa analisi si conferma il primo punto delle Raccomandazioni.

Documenti chiave

- **Titolo:**Riunione rappresentanti studenti e studentesse,

Descrizione:Verbale incontro parti sociali

Dettagli:Riunione Rappresentanti 9 giugno 2023: da inizio pagina 2 rigo 4 a pagina 3 rigo 7

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20RIUNIONE%20RAPPRESENTANTI%209%20GIUGNO%202023.pdf>

Documenti a supporto

- **Titolo:**Riunioni commissione afp

Descrizione:Verbale commissione AFP

Dettagli:Riunione Commissione AFP 3 agosto 2023: da pagina 1 rigo 31 a pagina 2 rigo 23

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20Riunione%20AFP%203%20agosto%202023.pdf>

- **Titolo:**Verbal Consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione dei beni e servizi e delle professioni

Descrizione:Verbale

Dettagli:Riunione 2 marzo 2023: da pag.1 rigo19 a fine pag.1. Da pag.2 rigo23 a fine pag. Da pag.3 rigo26 a pag.3 rigo29.

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20riunione%20del%202%20marzo%202023.pdf>

- **Titolo:** Verbal Consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione dei beni e servizi e delle professioni
Descrizione: Verbale incontro
Dettagli: Riunione 16 marzo 2023: pagina 1 rigo 23 a pag.1 rigo 28. Da pag.2 rigo 5 a pag.2 rigo 34. Da pag.2 rigo 32 a pag.3 rigo 9.
<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20seduta%20del%2016%20marzo%202023.pdf>
- **Titolo:** Verbale Consiglio Corso di studi del 10 aprile 2024
Descrizione: Verbale consiglio corso
Dettagli:
 - Verbale Parte specifica Medicina e Chirurgia – oggetto n. 1: Orientamento in uscita, incontro 9 aprile 2024
 - https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/_Verbale%20in%20approvazione%20CCDS%2010%20APRILE%202024.pdf
 - Allegato al verbale – Locandina
 - <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/locandina%20evento%20orientamento.pdf>
- **Titolo:** P.A. 01 "Progettazione Didattica del CdS"
Descrizione: documento esplicativo dell'iter di progettazione dell'offerta formativa di Ateneo
D **e** **t** **t** **a** **g** **i** **:
https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/qualita/Sistema_AQ_CdS/P.A_01_Progettazione_della_Didattica.pdf**
- **Titolo:** procedura Monitoraggio azioni di miglioramento
Descrizione: Scheda di monitoraggio
D **e** **t** **t** **a** **g** **i** **:
<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/All.%201%20AZIONI%20MIGLIORAMENTO%20CdS%20MEDICINA%20E%20CHIRURGIA%29.pdf>**

Fonti documentali a supporto delle Controdeduzioni

- **Titolo:** Verbale incontro con le organizzazioni rappresentative del 13/09/2023
Descrizione: *Verbale incontro con le organizzazioni rappresentative del 13/09/2023*
Dettagli:
File: PARTI SOCIALI 13 SETTEMBRE 2023.pdf

D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.2.1

Il percorso didattico è ben delineato e specificato nella SCHEDA SUA CdS, nei regolamenti didattici e nel regolamento AFP dove sono esplicitate le modalità di apprendimento, i contenuti e le modalità di valutazione. Inoltre, lo sguardo del corso si rivolge sempre più anche alle soft skills che il medico deve acquisire durante il percorso di formazione, con particolare riguardo al lavoro in equipe e alla presa in carico del paziente anche dal punto di vista umano. Sono previste skills specifiche nel percorso di AFP ed anche tramite gli approfondimenti all'interno del modulo didattico di medicina Narrativa. Tutto questo trova riscontro sia nella scheda SUA, sia nella Matrice di Tuning approvata nel consiglio di corso del 15 febbraio 2023.

D.CDS.1.2.2

Gli obiettivi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente delineati per aree di apprendimento, come si evince dalla lettura delle aree di apprendimento riportate nella Scheda SUA Cds quadro A4, Area scienze di base e precliniche che è collocata principalmente nei primi cinque semestri dal I anno al III anno e Area Clinica, collocata in sette semestri a partire dal II semestre del III anno.

Anche le attività professionalizzanti sono ben delineate e organizzate di concerto con i direttori sanitari delle strutture cliniche.

Inoltre, vengono offerti approfondimenti attraverso i corsi a scelta dello studente sia relativi alla didattica frontale (ADE) che per i percorsi professionalizzanti (INTERNATI) al fine di favorire l'orientamento in uscita.

Punti di Forza:

- I descrittori di Dublino 1 e 2, riportati in maniera analitica nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS, risultano chiari per quanto riguarda le conoscenze e le abilità scientifiche e professionalizzanti che gli studenti dovranno acquisire.

Aree di miglioramento:

- Sono presenti margini di miglioramento nella definizione degli obiettivi formativi specifici e trasversali del CdS nel quadro A4.a della SUA-CdS e nel quadro A4.d relativamente alla descrizione sintetica delle attività formative affini o integrative. Inoltre, il quadro A4.b.1 risulta vuoto.
- Le competenze da acquisire con l'attività teorico-professionalizzante e i TPV sono descritte, ma, come anche riscontrato in sede di visita, queste andrebbero indicate in maniera esaustiva e condivise con i tutor delle differenti sedi in cui si svolgono i tirocini teorico-professionalizzanti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di definire meglio gli obiettivi formativi del CdS e le competenze trasversali da acquisire nel percorso formativo.
- Si raccomanda di predisporre programmi/calendari specifici per le attività teorico-pratiche per anno accademico e di indicare le modalità con cui acquisire le competenze richieste.

Controdeduzioni:

In relazione al secondo punto delle raccomandazioni si evidenzia come la programmazione delle attività formative sia pubblicata prima dell'inizio delle attività nella pagina del Corso di Laurea <https://www.medicina.univpm.it/?q=attivit%C3%A0-formativa->

[professionalizzante-afp](#) alla voce Calendari AFP per anni di corso. Nella stessa pagina sono evidenziate le abilità da acquisire, riportate in dettaglio nel libretto AFP. Quest'ultimo viene consegnato agli studenti ed alle studentesse all'inizio di ogni anno accademico. Esso rappresenta lo strumento di comunicazione e condivisione degli obiettivi con i tutor clinici che sono tenuti a sottoscriverlo al termine del periodo di attività di ciascuno studente. Il contenuto del libretto è esemplificato nella comunicazione indirizzata alle Strutture Sanitarie sedi di tirocinio, al momento dell'inizio di ogni singola attività.

Risposta della CEV alle Controdeduzioni dell'Ateneo:

Nella pagina indicata si riscontra un miglioramento della presentazione dell'AFP con l'inserimento delle skill da conseguire nei differenti anni del Corso di Laurea Magistrale. Si riporta che la pagina AFP - PRESENTAZIONE: OBIETTIVI/METODI/VERIFICAZIONE INTRODUTTIVA A.A. 2024/2025 per le differenti AFP è protetta e non può essere consultata. Differentemente, i calendari degli anni V e VI anno, non sono consultabili ed è riportata l'attività del tirocinio Post-Laurea le cui finalità non sono ben chiare.

Le skill da conseguire risultano ora inserite e consultabili.

Si riscontra l'inserimento di nuovi documenti a supporto della controdeduzione.

Si conferma comunque la seconda raccomandazione poiché nelle interviste effettuate durante la visita di sede sono emerse delle carenze che hanno evidenziato differenti criticità. Le principali sono che i calendari delle AFP sono messi a disposizione solamente un paio di settimane prima dell'inizio delle attività e non si possono fare modifiche. Difficoltà a giustificare le assenze per la frequenza AFP anche per motivazioni importanti ad esempio lutto. Difficile la riprogrammazione delle AFP non svolte con il rischio di dover ripetere l'attività l'anno successivo. Si segnala che le skill assegnate e riportate nel libretto non sono sempre rispettate e che i tutor assegnati nei reparti di riferimento non sono sempre presenti. I tutor presenti in reparto a volte non sono a conoscenza del periodo in cui gli studenti svolgeranno la AFP e il TPV. È stata segnalata la difficoltà nello svolgimento degli internati anche su base volontaria per il numero limitato di posti e la presenza di un click day per poter fare la prenotazione, in pratica i posti sono contesi essendo esigui. A seguito, quindi, delle evidenti criticità emerse durante la visita di accreditamento si conferma il secondo punto delle Raccomandazioni anche alla luce del fatto che i documenti rappresentano solo un aspetto del processo effettivo di svolgimento delle attività professionalizzanti.

Documenti chiave

- **Titolo:**SUA CdS

Descrizione:Scheda SUA

Dettagli:SUA CdS – Il corso di studi in breve e Quadri A2a, A2b, A4a, A4b1 e A4b2
https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2024_25/LM-41%20Medicina%20e%20chirurgia.pdf

- **Titolo:**Matrice di Tuning

Descrizione:Matrice di Tuning

D e t t a g l i :
<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Matrice%20Tuning%20CdS%20MEDICINA%20e%20CHIRURGIA.pdf>

- **Titolo:**Verbale 15 febbraio 2023

Descrizione:Verbale CdS

Dettagli:Oggetto n.2 – Presentazione, discussione e approvazione della Matrice di Tuning
<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCdS%2015%20FEBBRAIO%202023.docx.pdf>

- **Titolo:**Elenco corsi liberi a scelta dello studente

Descrizione:Elenco corsi di libera scelta

Dettagli:

- <https://www.medicina.univpm.it/?q=node/1369>
- <https://www.medicina.univpm.it/?q=internati>

- **Titolo:**Regolamento AFP

Descrizione:Regolamento AFP

Dettagli:<https://www.medicina.univpm.it/?q=attivita%20C3%A0-formativa-professionalizzante-afp>

- **Titolo:**Syllabi (guida degli insegnamenti)

Descrizione:elenco guida degli insegnamenti

Dettagli: https://guide.univpm.it/guide.php?lang=lang-ita&fac=medicina&aa=2023&cds=MU01&af=&doc=&taught_in=&period=&cerca=Cerca

Documenti a supporto

- **Titolo:** P.A. 01/All.03 Check list Adempimenti AVA CCdS

Descrizione: scheda di monitoraggio annuale adempimenti

Dettagli: https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/MEDICINA%20E%20CHIRURGIA%20-%20P.A.01_All_03_Rev_04_06_2023_Adempimenti_AVA_CCdS_CUCS.pdf

Fonti documentali a supporto delle Controdeduzioni

- **Titolo:** DOC 1 Libretto AFP

Descrizione: *Libretto dell'attività formativa professionalizzante consegnato allo studente al momento in cui svolge le attività di tirocinio*

Dettagli: Intero documento

File: DOC_1A~1.PDF

- **Titolo:** DOC 2 Lettera alle strutture

Descrizione: comunicazione dell'avvio delle attività professionalizzanti alle strutture di tirocinio

Dettagli: Intero documento

File: DOC2_L~1.PDF

- **Titolo:** Schede di insegnamento SYLLABUS relative alle AFP

Descrizione: es AFP Tirocinio abilitante, https://guide.univpm.it/guide.php?lang=lang-ita&fac=medicina&aa=2023&cds=MU01&af=W001624-lang-ita&doc=&taught_in=&period=&cerca=Cerca

Dettagli: intero documento

D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.

D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.

D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.3.1

Nelle Schede SUA CdS -Il corso di studio in breve e Quadro B1, così come sul sito web del CdS nella pagina di Presentazione, è illustrato il percorso formativo proposto a ciascuna coorte. I percorsi di tirocinio che formano parte integrante della formazione del Laureato, come dettagliato nel Regolamento AFP, concorrono sostanzialmente a promuovere l'acquisizione di competenze trasversali. Il CdS provvede a pubblicare annualmente l'offerta di attività didattica opzionale sul sito web del CdS.

D.CDS.1.3.2

Il Regolamento didattico parte II, accessibile dal sito web del CdS, definisce agli articoli 34 e 35 l'organizzazione didattica e il percorso formativo distinguendone l'articolazione in termini di ore/CFU. Inoltre, è pubblicato annualmente il Calendario delle attività didattiche che descrive l'organizzazione e il numero di CFU assegnati alla Didattica frontale, alle attività formative professionalizzanti.

D.CDS.1.3.3

la transdisciplinarietà e multidisciplinarietà dell'offerta formativa, viene garantita dalla offerta dei corsi monografici a scelta libero dello studente, al fine di stimolare l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali

D.CDS.1.3.4 D.CDS.1.3.5 D.CDS.1.3.6 D.CDS.1.3.7 D.CDS.1.3.8 D.CDS.1.3.9

Sono ampiamente definiti gli elementi nella SUA CdS, nei Syllabi degli insegnamenti e nella descrizione delle Skills AFP.

Infatti, per l'Area Scienze biomediche di base sono inseriti nel piano di studi i corsi integrati dei primi anni di corso, esempi concreti sono corsi quali Biologia e Genetica, Microbiologia, Anatomia. Per gli elementi di Sanità Pubblica e Management Sanitario, ad esempio sono previsti la Skill AFP "Allarme Sanitario" e il corso integrato "Medicina legale del lavoro e Organizzazione Sanitaria"; per quanto riguarda le scienze comportamentali e sociali vi sono i corsi integrati di "Scienze Umane" e le Skills AFP di "Tecniche di comunicazione parte I e II", gli aspetti relazionali e le soft skills legati al "Problem Solving Area Medica, Area Chirurgica e Cure Primarie nel contesto della Medicina del Territorio".

Per quanto riguarda le discipline cliniche vi sono quasi la totalità dei corsi dal 4° al 6° anno di corso.

Durante lo svolgimento dell'AFP con lo studio e la simulazione di casi clinici, vengono insegnate le modalità su come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili. L'esame di AFP del VI anno viene somministrato tramite la simulazione di un caso tramite applicativo informatico DrSim®, che è un software di simulazione clinica interattiva che può essere utilizzato su piattaforme di e-learning già esistenti, o su di un semplice server web. Esso consente di combinare facilmente un ambiente di apprendimento altamente interattivo, l'utilizzo in un contesto di e-learning per la formazione a distanza e l'indipendenza di personalizzazione ed estensione.

Il Software è composto da un editor denominato "DrSim Editor" che fornisce un potente sistema di editing che consente di creare casi clinici da zero o di modificare ed espandere casi clinici esistenti e "DrSim Player" che consente l'esecuzione degli scenari precedentemente creati.

I casi clinici hanno una vista integrata dell'ambiente specifico in cui si trova il paziente e dello scenario clinico, un'area con il monitor del paziente in cui vengono visualizzati tracciati e valori dei parametri fisiologici, un set di strumenti che il medico può utilizzare e

l'accesso a cartelle cliniche, esami e farmaci. La gestione del paziente virtuale avviene in modo interattivo e lo studente vede in tempo reale la risposta patofisiologica derivante dalle sue scelte diagnostiche e terapeutiche.

Nella Matrice di Tuning (così come nel Quadro A4b2 Scheda SUA) sono individuati i Risultati di apprendimento attesi nell'Area della Ricerca, perseguiti attraverso gli insegnamenti inclusi nei Corsi integrati di Metodologia della ricerca I e II (vedi Schede di insegnamento) e attraverso le attività di Laboratorio e di Tirocinio. Il Regolamento AFP definisce le skills promosse dal Laboratorio nell'ambito dell'Area della ricerca, nonché le competenze da sviluppare attraverso l'esperienza di tirocinio nell'Area della ricerca

Punti di Forza:

- Il CdS complessivamente propone, nella SUA-CdS e nel regolamento didattico, un progetto formativo ben organizzato e strutturato con chiari percorsi formativi pratici e contenuti disciplinari.
- L'articolazione dell'attività didattica nelle differenti componenti di didattica erogativa, interattiva e attività di autoapprendimento risulta strutturata generalmente in modo adeguato nella documentazione esaminata.
- La proposta didattica prevede in maniera sistematica e coerente gli insegnamenti delle scienze biomediche di base per i quali sono ben definiti i crediti e i relativi tempi di apprendimento.
- L'articolazione della proposta formativa per permettere agli studenti di conseguire la maturità critica e clinica, e per poter valutare ed esprimere opinioni cliniche appropriate, è sviluppata in maniera esauriente e soddisfacente.
- Il programma formativo prevede l'acquisizione di specifiche skills nelle scienze umanistiche e questo risulta un elemento caratterizzante specifico.

Aree di miglioramento:

- La frammentazione su diversi anni di alcuni insegnamenti dell'offerta didattica programmata (es. medicina interna, fisiologia, biochimica clinica ecc.) genera criticità e ridondanze di contenuti, come emerso anche dai colloqui in aula con gli studenti.
- Si riscontra una significativa differenza tra il documento dell'offerta formativa programmata e il Piano di studi CLM in Medicina e Chirurgia (270/04) - studenti immatricolati nell'a.a. 2024/2025 - I ANNO (MU01-15-24), che genera delle difficoltà nella comprensione dell'offerta didattica erogata.
- Sebbene la definizione dell'offerta formativa multidisciplinare sia ben caratterizzata, non risultano ben definite le caratteristiche transdisciplinari né come avvenga l'acquisizione delle competenze trasversali.
- Non risulta presente una formazione specifica e ben definita per quanto riguarda l'insegnamento al metodo scientifico e alla modalità con cui effettuare ricerche bio-mediche, sociali ecc. anche di natura traslazionale.
- I corsi di formazione teorico-pratica e dell'attività TPV sono articolati in differenti sedi che hanno caratteristiche peculiari e specificità differenti. I crediti richiesti per ottenere le skills, riportate nella tabella per la formazione teorico-pratica nel sito di Ateneo, non sono corrispondenti rispetto a quanto riportato nelle singole schede delle attività formative professionalizzanti dei singoli anni di corso. Nella visita di sede nelle strutture visitate non sempre si era a conoscenza delle skills che gli studenti dovevano conseguire e non risulta presente un programma generale dei tirocini teorico-pratici condiviso e comune fra le differenti sedi in cui è effettuata la pratica.
- Nella strutturazione del programma, gli insegnamenti in Sanità Pubblica e Management Sanitario sono articolati in differenti anni accademici del corso di laurea. Nella valutazione degli insegnamenti in Sanità Pubblica e Management Sanitario si riscontra una significativa differenza tra il documento dell'offerta formativa programmata e il Piano di studi CLM in Medicina e Chirurgia (270/04) - studenti immatricolati nell'a.a. 2024/2025 - I ANNO (MU01-15-24), che genera delle difficoltà nella comprensione dell'offerta didattica erogata. Non risulta ben definito come avvenga l'integrazione fra i differenti insegnamenti in sanità pubblica e management sanitario proposti nel piano di studio e i tempi di apprendimento richiesti per conseguire i CFU previsti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di uniformare il documento dell'offerta formativa programmata e il Piano di studi CLM in Medicina e Chirurgia (270/04) - studenti immatricolati nell'a.a. 2024/2025 - I ANNO (MU01-15-24) in quanto questa disomogeneità genera delle difficoltà nella comprensione dell'offerta didattica erogata.
- Si raccomanda di superare le criticità riscontrate nel percorso formativo: l'attività teorico-pratica e i TPV presentano alcune complessità legate all'offerta non omogenea e alla mancanza di un programma strutturato e condiviso fra tutte le differenti sedi. Inoltre, i crediti richiesti per ottenere le skills, riportate nella tabella per la formazione teorico-pratica nel sito di Ateneo, non corrispondono a quelli riportati nelle singole schede delle attività formative professionalizzanti dei singoli anni di corso. Questo genera delle difficoltà nella comprensione dell'offerta proposta per ottenere le differenti skills.

Controdeduzioni:

Per quanto riguarda il primo punto citato nelle aree di miglioramento si segnala che l'apparente disomogeneità tra l'offerta formativa programmata e il piano di studi, emergente dall'analisi della documentazione, è riconducibile al fatto che, nel momento in cui lo stesso modulo viene affidato a due o più docenti, la scheda insegnamento, seppur riporti in apice i crediti suddivisi tra i docenti, al singolo docente appare assegnato il totale dei crediti con il fatto che la visualizzazione del singolo insegnamento appaia moltiplicata tante volte quanti sono i docenti assegnatari. Tale condizione non è data dalla programmazione didattica, ma dalla modalità con cui il programma U-GOV interagisce con il Syllabus.

In merito al terzo punto delle aree di miglioramento si segnala che nelle Schede di insegnamento Syllabus relative alle Attività Formative Professionalizzanti sono descritte le competenze trasversali acquisite nel corso delle attività formative.

Nello specifico, nella Scheda esemplificativa dell'AFP AREA METODOLOGICA E DI APPROCCIO AL PAZIENTE, è ricompreso e descritto in dettaglio il contenuto dell'insegnamento al metodo scientifico e alla modalità con cui effettuare ricerche bio-mediche, sociali ecc. anche di natura traslazionale, di seguito declinato: EVIDENCE-BASED MEDICINE (EBM) E METODOLOGIA DELLA RICERCA: Fonti di informazione nella EBM, ricerca primaria e secondaria; ricerca bibliografica nelle banche dati; siti web per il medico; principali studi clinici osservazionali e sperimentali; revisioni sistematiche; metanalisi, valutazione critica delle evidenze e livelli di evidenza.

In merito all'ultimo punto citato nelle aree di miglioramento si segnala che il SSD MED42 viene distribuito in diversi anni in quanto i contenuti dei moduli sono diversi per quanto appartenenti allo stesso settore Sanità Pubblica e Management Sanitario

Relativamente alla seconda raccomandazione si precisa che i programmi dei tirocini abilitanti e dei TPV sono ben declinati sia nelle schede di insegnamento sia nelle schede specifiche riportate nell'apposita sezione del sito, già evidenziata nei documenti prodotti in sede di autovalutazione.

Tali attività sono comunicate a tutte le strutture facenti parte della rete formativa tramite protocollo con lettera che riporta, oltre l'elenco degli studenti che frequenteranno i singoli reparti, anche tutte le skill che gli stessi devono acquisire durante il periodo di tirocinio/TPV.

Le medesime skill vengono riportate anche nel libretto formativo che deve essere sottoscritto dal tutor che seguono gli studenti durante le attività presso le strutture.

Risposta della CEV alle Controdeduzioni dell'Ateneo:

CONTRODEDUZIONI:

1) Per quanto riguarda il primo punto citato nelle aree di miglioramento si segnala che l'apparente disomogeneità tra l'offerta formativa programmata e il piano di studi, emergente dall'analisi della documentazione, è riconducibile al fatto che, nel momento in cui lo stesso modulo viene affidato a due o più docenti, la scheda insegnamento, seppur riporti in apice i crediti suddivisi tra i docenti, al singolo docente appare assegnato il totale dei crediti con il fatto che la visualizzazione del singolo insegnamento appaia moltiplicata tante volte quanti sono i docenti assegnatari. Tale condizione non è data dalla programmazione didattica, ma dalla modalità con cui il programma U-GOV interagisce con il Syllabus.

RISPOSTA:

Nell'Area di Miglioramento al punto 1 si riporta che alcuni insegnamenti come ad esempio Medicina Interna ha crediti formativi universitari in differenti attività caratterizzanti come 1) fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica; 2) clinica generale medica e chirurgica; 3) nelle emergenze mediche; 4) nella formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze. Il programma presente nelle differenti attività caratterizzanti in anni differenti risulta alcune volte frammentato e ripetitivo, come anche riscontrato dalle interviste con gli studenti. Si conferma pertanto la prima Area di Miglioramento.

CONTRODEDUZIONI:

2) In merito al terzo punto delle aree di miglioramento si segnala che nelle Schede di insegnamento Syllabus relative alle Attività Formative Professionalizzanti sono descritte le competenze trasversali acquisite nel corso delle attività formative.

Nello specifico, nella Scheda esemplificativa dell'AFP AREA METODOLOGICA E DI APPROCCIO AL PAZIENTE, è ricompreso e descritto in dettaglio il contenuto dell'insegnamento al metodo scientifico e alla modalità con cui effettuare ricerche bio-mediche, sociali ecc. anche di natura traslazionale, di seguito declinato: EVIDENCE-BASED MEDICINE (EBM) E METODOLOGIA DELLA RICERCA: Fonti di informazione nella EBM, ricerca primaria e secondaria; ricerca bibliografica nelle banche dati; siti web per il medico; principali studi clinici osservazionali e sperimentali; revisioni sistematiche; metanalisi, valutazione critica delle evidenze e livelli di evidenza.

RISPOSTA:

Le competenze trasversali si riferiscono alla *Literacy* verifica dei livelli di capacità degli studenti nel comprendere, interpretare e ragionare su un articolo, un libro ecc. e come prove si può prevedere l'analisi del brano anche ad esempio con il Cloze test in cui lo studente deve reinserire delle parole mancanti. Le altre competenze trasversali sono: 1) la *Numeracy* in cui gli studenti devono comprendere e risolvere problemi logico quantitativi; 2) il Problem solving in cui si valuta la capacità di risoluzione di problemi semplici e complessi; 3) la *Civis* che analizza le competenze personali e culturali che permettono alle persone di partecipare in modo attivo alla vita sociale e lavorativa. Quindi il terzo punto delle aree di miglioramento si riferisce a queste specifiche competenze trasversali che non risultano ben descritte e dettagliate. Si conferma la terza Area di Miglioramento

CONTRODEDUZIONI

3) In merito all'ultimo punto citato nelle aree di miglioramento si segnala che il SSD MED42 viene distribuito in diversi anni in quanto i contenuti dei moduli sono diversi per quanto appartenenti allo stesso settore Sanità Pubblica e Management Sanitario

RISPOSTA:

Non è chiarito il perché vi sia una differenza tra il documento dell'offerta formativa programmata e il piano di studi CLM in Medicina e Chirurgia (270/04) studenti immatricolati nell'a.a. 2024/2025 – I anno (MU01-15-24). Si conferma l'Area di Miglioramento.

CONTRODEDUZIONI

4) Relativamente alla seconda raccomandazione si precisa che i programmi dei tirocini abilitanti e dei TPV sono ben declinati sia nelle schede di insegnamento sia nelle schede specifiche riportate nell'apposita sezione del sito, già evidenziata nei documenti prodotti in sede di autovalutazione.

Tali attività sono comunicate a tutte le strutture facenti parte della rete formativa tramite protocollo con lettera che riporta, oltre l'elenco degli studenti che frequentano i singoli reparti, anche tutte le skill che gli stessi devono acquisire durante il periodo di tirocinio. Le medesime skill vengono riportate anche nel libretto formativo che deve essere sottoscritto dal tutor che seguono gli studenti durante le attività presso le strutture.

RISPOSTA:

Si riscontra nel sito web dell'Università Politecnica delle Marche l'aggiunta delle skill che devono essere acquisite per specifico anno accademico, i calendari delle attività non risultano in alcuni casi presenti e non sono di facile comprensione. Nelle interviste svolte presso le sedi dove viene svolta l'attività TPV, sono state segnalate difficoltà nella comunicazione dei nominativi degli studenti che frequentano le differenti sedi e nell'acquisizione delle skill, si conferma quanto già riportato in risposta nel punto D.CDS.1.2. Non si riscontra la presenza di verbali in cui sono state fatte delle riunioni per programmare ed organizzare l'attività TPV e formativa teorico pratica con i referenti delle differenti strutture in cui la stessa è svolta. Si conferma la seconda Raccomandazione.

Documenti chiave

- **Titolo:**Sito web del corso

Descrizione:ordinamento didattico, Obiettivi formativi, Attività didattica opzionale a scelta dello studente (cosiddetta ADE), Regolamento AFP, Piano di studi

Dettagli:<https://www.medicina.univpm.it/?q=ordinamento-didattico-4>

- **Titolo:**Scheda SUA CdS AA 2021/22 2022/3 2023/24

Descrizione:scheda SUA

Dettagli:SUA CdS – Corso di studi in breve e B1 https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Scheda_SUA-CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio

- **Titolo:**Regolamento didattico CdS Parte specifica

Descrizione:Regolamento didattico CDS

Dettagli:art.34 e art.35 <https://www.medicina.univpm.it/?q=regolamento-didattico-11>

- **Titolo:**ELENCO corsi a libera scelta e internati

Descrizione:offerta formativa a scelta dello studente

Dettagli:ADE:

- <https://www.medicina.univpm.it/?q=node/1369>

- [Internati | Facoltà di Medicina e Chirurgia \(univpm.it\)](#)
-

Documenti a supporto

- **Titolo:**Syllabi (guida degli insegnamenti)

Descrizione:elenco guida degli insegnamenti

Dettagli: Syllabi https://guide.univpm.it/guide.php?lang=lang-ita&fac=medicina&aa=2023&cds=MU01&af=&doc=&taught_in=&period=&cerca=Cerca

- **Titolo:**Skills AFP

Descrizione:Descrizione attività formativa professionalizzante per ogni anno di corso

Dettagli:Skills AFP 1°-6° anno:

1. https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/SKILLS%20AFP%20PRIMO%20ANNO%20MEDICINA%20E%20CHIRURGIA_0.pdf
 2. https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/afp_prospetto_attivita_a2.pdf
 3. https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/afp_prospetto_attivita_a3.pdf
 4. <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/SKILLS%20AFP%20QUARTO%20ANNO%20MEDICINA%20E%20CHIRURGIA.pdf>
 5. https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/afp_prospetto_attivita_a5_0.pdf
 6. https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/afp_prospetto_attivita_a6_0.pdf
- https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/afp_prospetto_attivita_a6_0%20NON%20ABILITANTE.pdf
-

Fonti documentali a supporto delle Controdeduzioni

- **Titolo:**SYLLABUS

Descrizione:*Scheda visualizzata se si entra dal nome modulo e scheda visualizzata se si entra dal docente*

Dettagli:

- [Syllabus Fisiologia \(corso integrato\)](#)
 - [Syllabus Fisiologia I \(Conti Pifferi\)](#)
 - [Syllabi AFP \(tutte le schede\)](#)
 - [Syllabus AFP AREA METODOLOGICA E DI APPROCCIO AL PAZIENTE](#)
-

- **Titolo:**Doc 1 libretto di tirocinio

Descrizione:*Libretto consegnato alle studentesse ed agli studenti contenente le skill e controfirmato dal tutor clinico alla fine del periodo di frequenza*

Dettagli:intero documento

File:DOC_1A~1.PDF

- **Titolo:**Doc 1 b

Descrizione:*Libretto consegnato alle studentesse ed agli studenti contenente le skill del TPV e controfirmato dal tutor alla fine periodo di frequenza*

Dettagli:intero documento

File:DOC_1B~1.PDF

- **Titolo:**Doc 2 lettere alle strutture

Descrizione:*Esempi di lettere che vengono inviate alle strutture all'inizio dei periodi di tirocinio*

Dettagli:intero documento

File:DOC 2_LETTERE.pdf

D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.4.1

Il Consiglio CdS provvede regolarmente ad un censimento dei contenuti delle Schede di insegnamento (si vedano i Verbali delle sedute del Consiglio del 23/05, 5/07, 26/07 luglio e del 10/04/2024); il Presidente del CdS richiama i Docenti al rispetto delle Linee Guida prodotte dal PQA ai fini di una corretta e comprensibile compilazione delle Schede di insegnamento. Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina le Schede di insegnamento presentano in maniera separata i Risultati di apprendimento attesi e le modalità di accertamento delle conoscenze nella Scheda del Corso integrato, a cura del Coordinatore del corso, mentre illustrano Programmi e Materiale didattico di riferimento nelle Schede di singoli moduli didattici. Nel corso dell'a.a. 2023/2024 il Servizio didattica Medicina, unitamente alla Segreteria Studenti – Medicina, in accordo con il Presidente, ha provveduto alla revisione delle schede e suggerito ai docenti le modifiche da apportare nel rispetto delle linee guida.

D.CDS.1.4.2

La coerenza dei programmi con i risultati di apprendimento attesi viene monitorata tramite la Commissione didattica che collabora con il gruppo AFP

Le Schede di insegnamento sono compilate e disponibili dall'inizio dell'A.A. sul sito di Ateneo dedicato e denominato **Guida agli insegnamenti Syllabus**.

Le modalità di verifica sono concordate tra i Docenti titolari dei Moduli didattici afferenti al Corso integrato e riportate nella Scheda di insegnamento del Corso integrato.

La calendarizzazione degli esami di profitto viene stabilita dal consiglio di facoltà e prevede, di norma, la non sovrapposizione degli esami dello stesso anno nella stessa giornata.

Tutte le modalità dello svolgimento delle prove di esame sono chiaramente esplicitate nei Sillabi

D.CDS.1.4.3

Le modalità di svolgimento della prova finale sono dichiarate nella Scheda SUA-CdS Quadro A5 a e A4b, e nel Regolamento didattico parte II del CdS Art. 38. I documenti sono accessibili sul sito web del CdS.

D.CDS.1.4.4

Le modalità di verifica delle competenze cliniche vengono riportate nelle schede Syllabus dei programmi AFP e nel regolamento, inoltre sono state descritte e concordate in sede di incontro con i rappresentanti degli studenti al momento della modifica dell'esame AFP.

Tutte le azioni relative agli adempimenti AVA vengono riportate nella Scheda di monitoraggio annuale P.A.01/All 03, inserita anche nel quadro D3 della scheda SUA

Punti di Forza:

- I programmi e l'articolazione dell'offerta formativa nei sei anni di corso risultano facilmente consultabili e ben strutturati.
- Nei Syllabi i programmi e gli obiettivi formativi da raggiungere sono generalmente ben descritti e risultano chiare la modalità di verifica delle competenze acquisite.
- Le modalità con cui si svolgono gli esami di profitto sono ben illustrate nelle differenti schede d'insegnamento.
- La modalità di verifica delle competenze cliniche acquisite è adeguatamente illustrata e nota agli studenti.

Aree di miglioramento:

- Nella documentazione fornita, alcune materie presentano più schede d'insegnamento (Syllabi) che non sempre risultano omogenee.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:** Syllabi (guida degli insegnamenti)
Descrizione: elenco guida degli insegnamenti
Dettagli: Risultati di apprendimento attesi e Modalità di svolgimento dell'esame
 - Syllabi
 - https://guide.univpm.it/guide.php?lang=lang-ita&fac=medicina&aa=2023&cds=MU01&af=&doc=&taught_in=&period=&cerca=Cerca
 - Syllaby AFP (clinical skills ed il saper fare ed essere medico):
 - 1° <https://guide.univpm.it/af.php?lang=lang-ita&af=203470>
 - 2° <https://guide.univpm.it/af.php?lang=lang-ita&af=151370>
 - 3° <https://guide.univpm.it/af.php?lang=lang-ita&af=129103>
 - 4° <https://guide.univpm.it/af.php?lang=lang-ita&af=120167>
 - 5° <https://guide.univpm.it/af.php?lang=lang-ita&af=114559>
 - 6° <https://guide.univpm.it/af.php?lang=lang-ita&af=114566>
 - TVP <https://guide.univpm.it/af.php?lang=lang-ita&af=132931>

- **Titolo:** Scheda SUA CdS AA 2021/22 2022/3 2023/24
Descrizione: Scheda SUA
Dettagli: SUA CdS Quadri A5a, A5b e D3 https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Scheda_SUA-CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio

- **Titolo:** Regolamento didattico CdS Parte specifica
Descrizione: Regolamento didattico CdS Parte specifica
Dettagli: Regolamento Didattico Art.38 <https://www.medicina.univpm.it/?q=regolamento-didattico-11>

- **Titolo:** Verbale Consiglio CdS del 23/05/2023
Descrizione: Verbale CDS
Dettagli: Oggetto n.7 – Stato dell'arte compilazione Syllabus <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCdS%2023%20MAGGIO%202023.pdf>

- **Titolo:** Verbale Consiglio CdS del 05/07/2023
Descrizione: Verbale CDS
Dettagli: Oggetto n.1 – Nuove modalità di compilazione del Syllabus <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCDS%205%20LUGLIO%202023.pdf>

- **Titolo:** Verbale Consiglio CdS del 26/07/2023
Descrizione: Verbale CDS
Dettagli: Oggetto n.6 – Varie ed eventuali <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCDS%2026%20LUGLIO%202023.pdf>

- **Titolo:** Verbale Consiglio CdLMCU del 10/04/2024
Descrizione: Verbale CDS
Dettagli: parte comune Oggetto n.1 – Comunicazioni del Presidente; Allegato al verbale
 - Verbale
 - <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20in%20approvazione%20CCDS%2010%2004PRILE%202024.pdf>

- Allegato
 - <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Microsoft%20Outlook%20-%20Revisione%20Syllabi%20AVA3.pdf>
-

Documenti a supporto

- **Titolo:**Regolamento Didattico dei CdS afferenti alla Facoltà di Medicina e Chirurgia – parte comune

Descrizione:Regolamento CDS

Dettagli:Art. 27 - Esame finale dei Corsi di Laurea Magistrale e a ciclo unico - modalità di svolgimento e criteri
https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/Regolamenti/RDCS_MEDICINA/RDCS_MEDICINA_Norme_comuni.pdf

D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.5.1

Il Consiglio CdS e la Commissione didattica composta dai docenti AFP e della didattica frontale regolarmente si riuniscono per discutere la progettazione e l'erogazione della didattica frontale e dell'attività professionalizzante, approvando il Calendario e l'orario delle attività formative. Nel corso degli ultimi anni, il Consiglio CdS ha preso in carico le richieste formulate dagli studenti, di usufruire di una organizzazione della didattica che privilegiasse, per gli ultimi 2 anni, la concentrazione delle lezioni in un unico semestre, al fine, anche della migliore allocazione degli spazi, laboratori e sale studio (vedi verbale del 4 luglio 2022).

Inoltre, il Consiglio CdS ha accolto la proposta dell'Ateneo di produrre progetti di insegnamento Blended in cui una percentuale inferiore al 30% delle ore di didattica frontale fosse erogata in e-learning secondo le modalità consentite. Nella seduta del 31 maggio 2023 il Consiglio ha approvato i 14 progetti relativi all'erogazione in modalità blended di altrettanti moduli didattici, con una riduzione del carico di attività frontale in presenza a beneficio degli studenti.

I progetti svolti nell'A.A. 2023-24 sono in fase di rendicontazione.

D.CDS.1.5.2

Il Consiglio CdS provvede regolarmente ad un censimento dei contenuti delle Schede di insegnamento (si vedano i Verbali delle sedute del Consiglio del 23/05, 5/07, 26/07 luglio e del 10/04/2024); in quelle occasioni viene specificamente richiamato il ruolo dei Docenti Coordinatori di Corso integrato ai fini della verifica/aggiornamento degli obiettivi formativi del Corso e dell'organizzazione delle verifiche. Le Schede di insegnamento testimoniano l'adeguatezza del lavoro di coordinamento attuato. Vengono effettuate annualmente anche sessioni di verifica con le guide di tirocinio.

Punti di Forza:

- Il Consiglio del CdS si riunisce periodicamente, prendendo in considerazione le indicazioni della Commissione Didattica e le richieste degli studenti. Questo ha determinato alcuni miglioramenti dell'offerta formativa.
- Sono riportate alcune riunioni fra le differenti componenti del CdS, docenti, studenti, tutor ecc. per discutere e risolvere alcune criticità emerse. Questo ha portato ad un miglioramento dell'offerta formativa.

Aree di miglioramento:

- Nell'attività di formazione teorico-pratica e TPVES non vi sono evidenze di un raccordo fra il responsabile delle attività di tutoraggio e i tutor che gestiscono l'attività formativa teorico-pratica nelle singole sedi, al fine di concordare la modalità e la tipologia di competenze da acquisire e di sviluppare un programma omogeneo fra le differenti sedi.
- Le lezioni di diverse singole materie vengono svolte in aule affollate con 200-300 studenti, un numero elevato che non garantisce una buona qualità dello studio.
- Lo svolgimento della didattica erogativa si svolge esclusivamente in un singolo semestre per separarla da quella teorico-pratica. Come riscontrato anche dai colloqui con gli studenti, questa scelta determina delle sezioni di lezione frontale di circa 8 ore al giorno, un orario complessivo non ottimale per la formazione, determinando una riduzione del tempo dedicato allo studio.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di adottare le misure ritenute opportune per avere delle classi meno affollate e, possibilmente, ridurre il numero di ore di didattica frontale svolte nella stessa giornata.
- Si raccomanda di organizzare in maniera omogenea l'attività teorico-pratica e i TPV degli studenti.

Controdeduzioni:

Relativamente al primo punto citato tra le aree di miglioramento, si rimanda a quanto già segnalato in merito all'invio all'inizio dell'anno accademico di una comunicazione a tutte le strutture della rete di tirocinio in cui si esplicitano gli obiettivi di apprendimento, così come riportati nel libretto di tirocinio che rappresenta lo strumento di monitoraggio delle attività condotte e di raccordo tra responsabile delle attività di tutoraggio e i tutor nelle singole sedi, e tra sedi diverse.

In merito al terzo punto citato tra le aree di miglioramento si evidenzia come l'organizzazione della didattica in un unico semestre per il VI anno, sia stata introdotta, sentiti anche gli studenti, al fine di garantire agli stessi di programmare al meglio l'attività professionalizzante che, negli ultimi anni del percorso formativo, è caratterizzata, oltre che dall'AFP e TPV, anche da altre attività quali gli Internati (tirocini a libera scelta degli studenti), le frequenze volontarie per tesi ecc.

Tale azione è stata intrapresa sin dall'anno accademico 2018/2019 quando, a seguito dell'introduzione della laurea abilitante, la Conferenza Permanente dei Presidenti dei CLM in Medicina e Chirurgia ha "raccomandato a tutti i CLM in Medicina e Chirurgia: (i) l'utilizzo sia del V che del VI anno per lo svolgimento del TPVES e il posizionamento 5 CFU da svolgere nell'ambito della Medicina Generale al VI anno di corso"

Risposta della CEV alle Controdeduzioni dell'Ateneo:

CONTRODEDUZIONI: 1) Relativamente al primo punto citato tra le aree di miglioramento, si rimanda a quanto già segnalato in merito all'invio all'inizio dell'anno accademico di una comunicazione a tutte le strutture della rete di tirocinio in cui si esplicitano gli obiettivi di apprendimento, così come riportati nel libretto di tirocinio che rappresenta lo strumento di monitoraggio delle attività condotte e di raccordo tra responsabile delle attività di tutoraggio e i tutor nelle singole sedi, e tra sedi diverse.

RISPOSTA: Si conferma quanto riportato nella prima Area di Miglioramento, in particolare in relazione alle criticità della comunicazione riscontrate con le sedi in cui si svolge il tirocinio e all'assenza di riunioni didattiche per programmare e organizzare l'attività AFP e TPV con le strutture dove si svolge l'attività formativa stessa. Differentemente, diverse riunioni sono state organizzate con i medici di medicina generale per l'attività TPV. Nella visita di sede dalle interviste effettuate, gli studenti hanno riportato che i/tutor non sono sempre presenti e nella struttura il personale medico ed infermieristico non è sempre a conoscenza della turnazione degli studenti assegnati alla struttura per l'attività formativa AFP e TPV, creando delle difficoltà a conseguire le skill previste.

CONTRODEDUZIONI: In merito al terzo punto citato tra le aree di miglioramento si evidenzia come l'organizzazione della didattica in un unico semestre per il VI anno, sia stata introdotta, sentiti anche gli studenti, al fine di garantire agli stessi di programmare al meglio l'attività professionalizzante che, negli ultimi anni del percorso formativo, è caratterizzata, oltre che dall'AFP e TPV, anche da altre attività quali gli Internati (tirocini a libera scelta degli studenti), le frequenze volontarie per tesi ecc.

Tale azione è stata intrapresa sin dall'anno accademico 2018/2019 quando, a seguito dell'introduzione della laurea abilitante, la Conferenza Permanente dei Presidenti dei CLM in Medicina e Chirurgia ha "raccomandato a tutti i CLM in Medicina e Chirurgia: (i) l'utilizzo sia del V che del VI anno per lo svolgimento del TPVES e il posizionamento 5 CFU da svolgere nell'ambito della Medicina Generale al VI anno di corso"

RISPOSTA: Si conferma che lo svolgimento di 8 ore consecutive di didattica frontale in aule sovraffollate è stato criticato dagli studenti stessi. Nelle interviste gli studenti hanno sottolineato che questa criticità è stata rappresentata anche alle istituzioni accademiche di riferimento. Si ritiene che lo svolgimento di semestri dedicati esclusivamente alla didattica frontale e semestri in cui viene svolta solamente attività formativa teorico-pratica professionalizzante e TPVES non sia una scelta particolarmente gradita agli studenti, poichè limitano il tempo dedicato all'attività di studio personale dello studente stesso e la possibilità di programmare in maniera adeguata la preparazione per sostenere gli esami, si conferma la terza Area di Miglioramento.

Documenti chiave

- **Titolo:** procedura P.A. 01 "Progettazione Didattica del CdS

Descrizione: documento esplicativo dell'iter di progettazione dell'offerta formativa di Ateneo

D **e** **t** **t** **a** **g** **i** **:**

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/qualita/Sistema_AQ_CdS/P.A_01_Progettazione_della_Didattica.pdf

- **Titolo:** Verbale Consiglio CdS 04/07/2022

Descrizione: Verbale

D e t t a g l i : Oggetto n.4 Organizzazione didattica A.A. 2022/2023

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCdS%204%20LUGLIO%202022.pdf>

- **Titolo:** Verballi Consiglio CdS - Censimento contenuti Schede di Insegnamento

Descrizione:

- **Verbale Consiglio CdS 23-30/05/2023**
- Consiglio CdS 23/05/2023 – Oggetto n.4 – 5 - 6 Questionari valutazione - Oggetto n.7 – Stato dell'arte compilazione Syllabus.
- **Verbale Consiglio CdS del 05/07/2023**
- Oggetto n.1 – Nuove modalità di compilazione del Syllabus
- **Verbale Consiglio CdS 26/07/2023**
- Consiglio CdS 26/07/2023 – Oggetto n.3 Presentazione orario A.A. 2023/2024 – Oggetto n.6 Varie ed eventuali
- **Verbale Consiglio CdLMCU del 10/04/2024**
- parte comune Oggetto n.1 – Comunicazioni del Presidente; Allegato al verbale

Dettagli:

- **Verbale Consiglio CdS 23-30/05/2023**- Consiglio CdS 23/05/2023 – Oggetto n.4 – 5 - 6 Questionari valutazione - Oggetto n.7 – Stato dell'arte compilazione Syllabus.
- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCdS%2023%20MAGGIO%202023.pdf>
- **Verbale Consiglio CdS del 05/07/2023** - Oggetto n.1 – Nuove modalità di compilazione del Syllabus
- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCDS%205%20LUGLIO%202023.pdf>
- **Verbale Consiglio CdS 26/07/2023** - Consiglio CdS 26/07/2023 – Oggetto n.3 Presentazione orario A.A. 2023/2024 – Oggetto n.6 Varie ed eventuali
- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCDS%2026%20LUGLIO%202023.pdf>
- **Verbale Consiglio CdLMCU del 10/04/2024** - parte comune Oggetto n.1 – Comunicazioni del Presidente; Allegato al verbale
- https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/_Verbale%20in%20approvazione%20CCDS%2010%2004%202024.pdf
- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Microsoft%20Outlook%20-%20Revisione%20Syllabi%20AVA3.pdf>

-
- **Titolo:**Verbale Riunione AFP 24 agosto

Descrizione:verbale riunione AFP

Dettagli:<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20Riunione%20AFP-ESAME%20AFP%2024%20agosto%202023.pdf>

- **Titolo:**Approvazione Progetti e-learning

Descrizione:Riepilogo progetti e-learning approvati

Dettagli:<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/RIEPILOGO%20E-LEARNING%20MU01.pdf>

Documenti a supporto

- **Titolo:**Calendario Didattico

Descrizione:Calendario didattico

Dettagli:<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Calendario%20didattico%202023-2024.pdf>

Fonti documentali a supporto delle Controdeduzioni

- **Titolo:**Verbale del consiglio di corso di studio del 20/07/2018 paragrafi 4 e 5

Descrizione:Verbale del consiglio di corso di studio del 20/07/2018

Dettagli:paragrafi 4 e 5

File:Verbale CCdS 23 luglio 2018.pdf

D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.1.1

L'Ufficio Orientamento di Ateneo svolge attività di supporto ai neodiplomati e agli studenti in entrata ed in itinere. In entrata, fornisce informazioni in merito all'Offerta Formativa e alle modalità di iscrizione, organizza incontri e giornate informative durante l'anno. Tutte le informazioni su tali attività sono reperibili sul sito web di Ateneo all'indirizzo www.orienta.univpm.it.

Semestralmente, il Presidente e il Referente dell'attività Professionalizzante, coadiuvate dai tutor, partecipano agli eventi di Orientamento in ingresso (Progetta il tuo futuro, Open DAY) organizzati dall'Ateneo e rivolti agli studenti delle scuole superiori. Le registrazioni di tali eventi sono accessibili al link: <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/medicina-e-chirurgia/medicina-e-chirurgia/> Le attività di orientamento in ingresso ed in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

Inoltre l'Ateneo, unitamente agli studenti delle organizzazioni studentesche, organizza ogni anno dei pre-corsi di preparazione all'esame di ammissione che prevedono lo studio di materiale delle materie previste nel bando fornito dai docenti UNIVPM, sessione di domande sullo svolgimento dei quiz e, infine, due giornate di simulazione del test svolte in presenza. Nonostante le modifiche dello svolgimento della prova di accesso avvenute negli ultimi anni, la Facoltà ha continuato a proporre i pre-corsi prima della prima sessione delle prove.

Le informazioni pubblicate sul sito web del CdS e nella SUA CdS, nonché divulgate in occasione degli eventi di orientamento chiariscono quale sia il percorso formativo, quali gli sbocchi occupazionali e gli obblighi di frequenza.

D.CDS.2.1.2

Agli studenti immatricolati nei primi giorni di lezione viene dedicata una giornata introduttiva dove il personale amministrativo della Segreteria studenti e del Servizio Didattico, danno le indicazioni di base per le pratiche amministrative necessarie all'inizio percorso didattico. Nella medesima giornata i docenti del Corso (Presidente e Responsabile AFP) accolgono gli studenti illustrando il percorso e mettendosi a disposizione per eventuali chiarimenti. Parimenti vengono presentati i tutor e le associazioni studentesche.

Gli studenti del CdS possono usufruire di un supporto costante da parte del Presidente, del Referente delle Attività Professionalizzanti e di tutor. Inoltre, a seguito della riorganizzazione amministrativa avvenuta a gennaio 2023, il Servizio Didattico Polo medicina si è dotato di un ufficio (GEDAP – Gestione erogazione didattica e attività professionalizzante) che coadiuva il Presidente nella gestione degli orari, organizzazione delle visite presso il medico competente e modifica dei turni di tirocinio. Per facilitare il monitoraggio dell'andamento della didattica di corso, l'Ateneo si è dotato di un cruscotto di supporto alle attività di orientamento in ingresso e in itinere.

Inoltre, ogni anno l'Ateneo pubblica un bando per studenti tutor che svolgono funzione di supporto tra "pari". In particolare sono previste tre figure: il tutor matricolare che accoglie lo studente immatricolato e lo supporta nel passaggio scuola – università, restando a disposizione al banchetto sito nell'atrio della Facoltà tutti i giorni per due ore e collaborando con la Segreteria studenti e la segreteria didattica; il tutor disciplinare che supporta lo studente nello studio e nei laboratori; il tutore guida che svolge la funzione di aiutare gli studenti nei momenti di difficoltà con il metodo di studio, un particolare esame ecc. questi ultimi collaborano con i tutor disciplinari e con il servizio di supporto psicologico. Alla pagina di Ateneo dedicata, oltre al bando ed alla descrizione delle varie figure, è possibile leggere anche il regolamento. Nella pagina di Facoltà sono consultabili gli elenchi dei tutor per categoria e i contatti degli stessi.

D.CDS.2.1.3

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita tendo conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali, anche in relazione al tasso di successo dei neolaureati ai concorsi di ammissione alle Scuole di Specializzazione in Medicina ed anche ai Corsi di formazione per il Medico di medicina generale, il Corso organizza momenti di orientamento con le professioni del futuro.

Nel corso dell'anno accademico 2023/2024 è stata organizzata una giornata specifica di incontro degli studenti del VI anno con gli specializzandi, i dottorandi e i ricercatori della Facoltà e l'Ordine dei medici al fine di consentire agli studenti di avere delle idee più precise sulle realtà lavorative che avranno a seguito del conseguimento del titolo. Per il prossimo Anno Accademico è prevista l'offerta di alcune giornate in cui verrà presentata l'offerta formativa post – laurea offerta dall'Ateneo con giornate dedicate a gruppi di Scuole di Specializzazione, scuole e corsi di dottorato, rivolte agli studenti del V e VI anno in modo da fornire maggiori informazioni sui

percorsi formativi offerti dall'Ateneo. Il dato occupazionale viene monitorato, oltre che dai questionari Almalaurea, anche dal cruscotto di Ateneo.

Punti di Forza:

- Il CdS organizza attività di orientamento in ingresso (Progetta il tuo futuro, Open DAY organizzati dall'Ateneo e rivolti agli studenti delle scuole superiori) finalizzate a favorire le scelte consapevoli da parte degli studenti.

Aree di miglioramento:

- Sebbene il CdS abbia messo in atto un sistema di raccolta di feedback relativi al superamento degli esami, non si rilevano tempestive azioni in termini di accompagnamento e tutorato agli studenti con maggiori difficoltà.
- Il CdS ha organizzato un momento di incontro tra studenti, specializzandi, dottorandi e ricercatori, con finalità di orientamento in uscita: non risulta, tuttavia evincibile se e come tale iniziativa tenga conto del monitoraggio degli esiti occupazionali.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di assicurarsi che gli indicatori di monitoraggio delle carriere e gli esiti delle opinioni relative alle prove d'esame diano luogo alla programmazione ed attuazione di azioni che rispondano tempestivamente alle difficoltà del corpo studentesco.

Controdeduzioni:

Il Cds, come rilevato, discute puntualmente dei risultati delle carriere e, conseguentemente, adotta le azioni di miglioramento che vengono ritenute opportune, in particolare, in merito al monitoraggio delle carriere degli studenti, si evidenzia come nella scheda Gestione Delle Azioni Di Miglioramento/Correttive (Am/Ac) del 16/06/2023 con l'azione 3 si è introdotta la figura del tutor guida, inizialmente pensata come di supporto per il passaggio dalle scuole superiori all'ambiente universitario, ma poi resasi efficace come supporto degli studenti anche degli anni successivi al primo anche come figura di raccordo con i docenti, le psicologhe e i tutor disciplinari

Risposta della CEV alle Controdeduzioni dell'Ateneo:

Con riferimento all'azione 3 del documento presentato a supporto della controdeduzione (scheda Gestione Delle Azioni Di Miglioramento/Correttive, REV. 16/06/2023) si segnala quanto segue:

- L'azione 3 (introduzione del tutor guida) risale a settembre 2022;
- L'elemento di problematicità veniva segnalato come: Azione di tutoraggio per inserimento matricole ed accompagnamento nel percorso formativo;
- L'analisi delle cause: Difficoltà di inserimento delle matricole nel passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado;
- L'azione di miglioramento/correttiva: Istituzione di figure di Tutor che hanno seguito corsi di formazione specifica.

Il ruolo del tutor guida è stato discusso durante la visita (interviste della Sede specifiche per il CdS in Medicina e Chirurgia, interviste con il CdS, studenti in aula).

Le aree di miglioramento e la raccomandazione espressi in questo punto di attenzione fanno riferimento alla mancanza di azioni puntuali e tempestive a supporto degli studenti, che scaturiscano da un monitoraggio documentato delle carriere e delle prove d'esame. In fase di analisi documentale (pagine del sito web di Ateneo e di Dipartimento, Scheda SUA-CdS) e di visita (interviste con il Gruppo del Riesame, interviste con gli studenti in aula) è stato chiarito come esistano e siano documentate delle modalità di monitoraggio delle carriere studentesche e di opinione rispetto alle prove d'esame, ma non risulta evidenza delle iniziative che il CdS metta in atto per supportare gli studenti a valle di queste analisi.

La CEV sottolinea quindi che, pur avendo il CdS attivato un sistema per raccogliere i feedback sul superamento degli esami, non risultano adottate azioni tempestive per supportare e affiancare adeguatamente gli studenti che incontrano maggiori difficoltà. Si conferma pertanto la fascia di valutazione. La CEV conferma, altresì, la raccomandazione di garantire che i dati sul percorso degli

studenti e le valutazioni relative agli esami siano effettivamente utilizzati per pianificare e mettere in atto interventi di tutorato tempestivi ed efficaci.

Documenti chiave

- **Titolo:**Scheda SUA CdS AA 2021/22 2022/3 2023/24
Descrizione:SCHEDA SUA
Dettagli:SUA CdS Quadro B5 Orientamento in ingresso e Orientamento in itinere
https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Scheda_SUA-CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio
- **Titolo:**Sito web "Orienta UnivPM" pagina "Medicina e Chirurgia"
Descrizione:Sito web di Ateneo dedicato all'orientamento, sezione CdLMCU Medicina e Chirurgia
Dettagli:<https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/medicina-e-chirurgia/medicina-e-chirurgia/>
- **Titolo:**Sito web Facoltà "Orientamento"
Descrizione:Pagina web Orientamento (Vetrina Progetti Scuola – Orienta Univpm e Catalogo progetti P.N.R.R.)
Dettagli:<https://www.medicina.univpm.it/?q=orientamento>
- **Titolo:**Sito web Facoltà
Descrizione:Giornata introduttiva
Dettagli:<https://www.medicina.univpm.it/?q=materiale-giornate-introdottrive-le-matricole>
- **Titolo:**Sito web Facoltà "Tutorato"
Descrizione:Pagina web Tutorato
Dettagli:<https://www.medicina.univpm.it/?q=tutorato>
- **Titolo:**Sito web di Ateneo "Università e lavoro"
Descrizione:Sbocchi Professionali
Dettagli:<https://www.medicina.univpm.it/?q=node/5166>
- **Titolo:**Verbale Consiglio Corso di studi del 10 aprile 2024
Descrizione:verbale cds
Dettagli:Parte specifica Medicina e Chirurgia – oggetto n. 1: Orientamento in uscita, incontro 9 aprile 2024
https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/_Verbale%20in%20approvazione%20CCDS%2010%20APRILE%202024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**Sito web "Orienta UnivPM"
Descrizione:Sito web di Ateneo dedicato all'orientamento
Dettagli:<https://www.orienta.univpm.it/>

Fonti documentali a supporto delle Controdeduzioni

- **Titolo:**Scheda GESTIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO/CORRETTIVE (AM/AC)
Descrizione:Scheda GESTIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO/CORRETTIVE (AM/AC)
Dettagli:Azione 3
File:All. 1 AZIONI MIGLIORAMENTO CdS MEDICINA E CHIRURGIA).pdf

D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.

D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.2.1

Nella SCHEDA SUA CdS Quadri A3a e A3b e nel Regolamento didattico sono chiaramente indicate le Modalità di ammissione al Corso e le Conoscenze richieste in ingresso. L'accesso al Corso di laurea è a numero programmato in base alla legge 264/99 e prevede un esame di ammissione predisposto secondo le indicazioni ministeriali, finalizzato anche alla verifica della personale preparazione.

L'ammissione avviene attraverso una prova concorsuale; la data, le modalità di svolgimento di tale prova ed il numero degli iscrivibili sono definiti annualmente dal Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR) e pubblicati ogni anno in apposito bando di ammissione emanato dall'Ateneo.

D.CDS.2.2.2

I pre-requisiti richiesti allo studente che si vuole iscrivere al corso comprendono inoltre buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi. Il possesso delle conoscenze iniziali è verificato attraverso il test di ingresso secondo le modalità previste dal Decreto Ministeriale di indizione della prova

D.CDS.2.2.3

A seguito degli esiti del test di ingresso, vengono rilevate le aree in cui lo studente non ha ottenuto un punteggio sufficiente nelle materie indicate nel decreto ministeriale (Biologia, Chimica e Fisica) art. 6 D.M. 270/2004. Tali carenze vengono segnalate nel libretto dello studente assieme alle modalità e alle tempistiche per il recupero

Oltre ai corsi di potenziamento per il recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi, è prevista attività di tutoraggio sia da parte di docenti, sia da parte di studenti selezionati annualmente tramite apposito bando. Gli studenti che non abbiano conseguito un punteggio sufficiente dovranno obbligatoriamente frequentare il corso di recupero in modalità e-learning per la materia o materie di cui risultano in debito ed indicate nel libretto universitario. La frequenza al corso, come definito dal Regolamento del corso di studio è obbligatoria e senza la stessa non sarà possibile sostenere gli esami del 1° anno già a partire dall'appello di febbraio (come spiegato nella sezione del sito web di Facoltà "OBBLIGHI FORMATIVI AGGIUNTIVI (OFA)").

D.CDS.2.2.4

Nella SCHEDA SUA CdS Quadri A3a e A3b e nel Regolamento didattico sono chiaramente indicate le Modalità di ammissione al Corso. L'accesso al Corso di laurea è a numero programmato in base alla legge 264/99 e prevede un esame di ammissione predisposto secondo le indicazioni ministeriali, finalizzato anche alla verifica della personale preparazione.

L'ammissione avviene attraverso una prova concorsuale; la data, le modalità di svolgimento di tale prova ed il numero degli iscrivibili sono definiti annualmente dal Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR)

Le modalità di selezione degli studenti di ammettere al percorso formativo debbono prevedere il superamento di apposite prove come disposto dall'art. 4, comma 1 del L. 2/08/1999, n.264 Per le ammissioni agli anni successivi debbono essere previsti criteri trasparenti e meritocratici.

D.CDS.2.2.5

L'Ateneo, negli ultimi anni, ha aumentato sensibilmente i posti disponibili al fine di rispondere alla esigenza nazionale di incremento dei medici, pur tenendo conto, al fine della qualità della formazione specializzante, dell'adeguatezza degli spazi utili per le lezioni, lo studio e i laboratori e la rete formativa delle strutture sanitarie dislocate nel territorio, dove insistono anche le Scuole di Specializzazione. In particolare, nell'anno accademico 2021/2022 i posti disponibili sono passati da 215 a 275 aumentando del 27.9%, mentre nel 2023/2024 il numero di studenti è salito, come richiesto dal Ministero, a 330, comportando un aumento del 20%. La proposta è stata accolta dal Consiglio di Corso, sentito il Rettore e il Preside della Facoltà e valutata positivamente dalla Commissione paritetica e dal Ministero, dopo la verifica dei dati inseriti nel portale dedicato al Potenziale formativo.

Punti di Forza:

- Le modalità di selezione e di ammissione risultano coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero per la classe di laurea in Medicina e chirurgia. Il CdS ha, altresì, definito adeguate modalità per l'allineamento delle conoscenze iniziali.
- Le prove di selezione e le modalità con cui si svolge la prova d'ammissione sono riportate nel sito d'Ateneo e risultano facilmente accessibili.

Aree di miglioramento:

- Il CdS non garantisce adeguata visibilità ad informazioni utili ai fini dell'ammissione degli studenti, con particolare riferimento all'assenza di un Syllabus di facile consultazione per la preparazione della prova di ammissione.
- Le informazioni relative all'individuazione delle carenze e al loro superamento sono frammentate e non sempre coerenti con il reale svolgimento delle procedure.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di accertare che il Regolamento Didattico e la SUA-CdS riportino informazioni coerenti tra loro e con le prassi consolidate, con particolare riferimento alla necessità di menzionare su tali documenti l'esistenza di una verifica dell'assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi.

Controdeduzioni:

Per le carenze iniziali, la Facoltà svolge da anni il test di preparazione alla prova di ammissione con anche attività di simulazione del test in presenza, che vengono pubblicati nella home page della Facoltà al momento dell'erogazione. Le modalità e le tempistiche di recupero sono conoscibili da parte degli studenti iscritti, sia tramite la documentazione ricevuta direttamente su esse3 al momento dell'iscrizione, sia tramite il sito internet di Ateneo e la pagina dell'offerta formativa della Facoltà

Risposta della CEV alle Controdeduzioni dell'Ateneo:

Si conferma quanto segnalato nell'area di miglioramento: le informazioni risultano frammentate, dislocate su più documenti e pagine web, e non sempre agevolmente reperibili o coerenti tra loro.

In particolare:

- La descrizione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso (D.CDS.2.2.1) nei quadri A3a e A3b della SUA-CdS è sintetica e fa riferimento al solo Regolamento Didattico. Non risulta di facile consultazione un Syllabus, ed il Bando di Ammissione (Art. 6 per l'A.A. 2024-25) presenta esclusivamente il rinvio all'allegato del D.M. per l'accesso.
- La verifica del possesso delle conoscenze iniziali (D.CDS.2.2.2) e l'assegnazione degli OFA (D.CDS.2.2.3) sono descritte nel Regolamento Didattico (art. 33), che descrive come gli studenti che non ottengano un punteggio sufficiente siano tenuti a partecipare a corsi di recupero organizzati dalla Facoltà, erogati durante l'anno accademico tramite modalità e-learning o altri metodi didattici. È obbligatoria la partecipazione ad almeno il 70% delle attività di recupero pianificate, pena l'impossibilità di sostenere gli esami del primo anno, come specificato nella sezione del sito web della Facoltà dedicata agli OFA. Durante la visita (interviste al personale tecnico-amministrativo) è stato chiarito che il corso in modalità e-learning per il recupero degli OFA prevede dei pacchetti di diapositive con dei quiz bloccanti ai quali lo studente deve rispondere per proseguire, di conseguenza lo studente è sottoposto ad una valutazione in itinere ed il superamento dell'OFA non avviene mediante l'esclusiva frequenza al Corso di recupero (comma 8 dell'art. 33 del Regolamento Didattico).

Alla luce di quanto sopra, la CEV conferma la fascia di valutazione e ribadisce la raccomandazione di assicurare coerenza e

integrazione tra Regolamento Didattico, SUA-CdS e prassi consolidate, con particolare attenzione alla visibilità e chiarezza delle modalità di identificazione e superamento delle carenze iniziali, nonché alla strutturazione di un Syllabus accessibile.

Documenti chiave

- **Titolo:**Regolamento didattico CdS Parte specifica

Descrizione:Regolamento didattico

Dettagli:Regolamento Didattico Art.33 <https://www.medicina.univpm.it/?q=regolamento-didattico-11>

- **Titolo:**Scheda SUA CdS AA 2021/22 2022/3 2023/24

Descrizione:scheda SUA

Dettagli:SUA CdS Quadro A3a – A3b https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Scheda_SUA-CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio

Documenti a supporto

- **Titolo:**Sito web Ateneo “Segreteria studenti Medicina e Chirurgia”

Descrizione:pagina web Ateneo

Dettagli:
https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Medicina_e_Chirurgia/Seg_Fac_Medicina/Immatricolazione_Corsi_di_Laurea_Magistrale_in_Medicina_ed_Odontoiatria

- **Titolo:**OBBLIGHI FORMATIVI AGGIUNTIVI (OFA)

Descrizione:Sito web

Dettagli:<https://www.medicina.univpm.it/?q=node/5344>

Fonti documentali a supporto delle Controdeduzioni

- **Titolo:**Sito web di Ateneo

Descrizione:*Pagina dedicate alle modalità di iscrizioni al concorso*

- https://www.univpm.it/Entra/5_passi_per_iscriverti_a_UNIVPM/Ammissione_ai_CLM_in_Medicina_e_Chirurgia_e_Odontoiatria

Percorsi

- <https://www.medicina.univpm.it/?q=node/5196>
- <https://www.medicina.univpm.it/?q=node/4944>

Dettagli:

D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.3.1

Il Consiglio CdS annualmente progetta ed approva l'offerta didattica opzionale (ADE) pubblicata sul sito web del CdS. Inoltre gli studenti possono scegliere percorsi di frequenza volontaria di reparti sia per la preparazione della tesi, sia per l'orientamento. Infine, hanno libera scelta dei percorsi di internato anch'essi pubblicati annualmente nell'offerta formativa. In questi percorsi, come in tutte le attività didattiche, gli studenti sono supportati da tutor clinici e tutor studenti, come descritto al paragrafo D.CDS.2.2

D.CDS.2.3.2

Il Consiglio CdS ha accolto la proposta dell'Ateneo di produrre progetti di insegnamento Blended in cui una percentuale inferiore al 30% delle ore di didattica frontale viene erogata in e-learning secondo le modalità consentite. Nella seduta del 31 maggio 2023 il Consiglio ha approvato i 14 progetti relativi all'erogazione in modalità blended di altrettanti moduli didattici, con una riduzione del carico di attività frontale in presenza a beneficio degli studenti lavoratori. A supporto dei progetti di didattica blended, l'Ateneo ha acquisito e messo a disposizione dei Docenti strumenti tecnologici per una didattica innovativa, quali Moodle 4.1 - Smartboard - Risorse digitali Pearson per la progettazione didattica, Wooclap - Lightboard e sala registrazione video.

D.CDS.2.3.3

Per quanto riguarda la piattaforma Moodle, si fa presente che tutti i docenti hanno l'obbligo di inserire il materiale di potenziamento allo studio. Alcuni Docenti del CdS hanno inoltre partecipato nell'A.A. 2023/24 ai seminari organizzati dall'Ateneo volti a favorire una migliore conoscenza di tecnologie di supporto alla didattica e di metodologie didattiche che ne facciano uso, utili per una didattica efficace, inclusiva ed innovativa. Al momento non si è in grado di conoscere il numero di docenti che hanno partecipato ai corsi di formazione, ma è in atto uno studio di fattibilità per rendere operativo il monitoraggio.

D.CDS.2.3.4

Il CdS aderisce a tutte le iniziative di Ateneo, mettendo a disposizione di coloro che ne fanno richiesta gli strumenti opportuni a sostenere l'apprendimento degli studenti con disabilità DSA o BES, in accordo con le Linee Guida prodotte dalla Commissione di Area Disabilità e Disturbi dell'Apprendimento. Attualmente gli studenti con disabilità riescono a partecipare anche ai corsi di formazione professionalizzante grazie all'utilizzo di strumenti compensativi e/o con il supporto di tutor dedicati che provvedono ad eseguire le manovre guidate dallo studente disabile.

Punti di Forza:

- Il CdS incoraggia l'autonomia e l'acquisizione delle competenze degli studenti anche attraverso attività formative a scelta, sebbene risultino migliorabili le modalità di prenotazione agli internati e la gamma di corsi monografici offerti come attività didattiche elettive.
- Il CdS, aderendo all'iniziativa promossa dall'Ateneo, consente agli studenti di avvalersi di un servizio di supporto psicologico, grazie all'accordo con l'Ordine degli Psicologi della Regione.

Aree di miglioramento:

- La modalità di erogazione della didattica del CdS - che prevede periodi di frequenza delle lezioni intensivi, con successivi periodi dedicati unicamente alla frequenza del tirocinio - limita l'autonomia organizzativa degli studenti.
- Sebbene il CdS aderisca alle strategie di Ateneo per il supporto agli studenti con DSA/BES, persistono alcune difficoltà nella piena implementazione delle stesse.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda al CdS di sensibilizzare maggiormente tutto il corpo docente al corretto utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative per studenti con DSA/BES e di verificare la piena possibilità da parte degli studenti di avvalersi degli stessi, anche in termini di strumenti tecnologici.

Controdeduzioni:

Relativamente al primo punto citato tra le aree di miglioramento si ribadisce quanto precedentemente segnalato in merito al fatto che l'organizzazione di una didattica teorica distinta dalla frequenza del tirocinio è esito di una azione introdotta con il parere positivo degli studenti, al fine di garantire agli stessi di programmare al meglio l'attività professionalizzante che, negli ultimi anni del percorso formativo, è caratterizzata, oltre che dall'AFP e TPV, anche da altre attività quali gli Internati (tirocini a libera scelta degli studenti), le frequenze volontarie per tesi ecc.

Tale azione è stata intrapresa sin dall'anno accademico 2018/2019 quando, a seguito dell'introduzione della laurea abilitante, la Conferenza Permanente dei Presidenti dei CLM in Medicina e Chirurgia ha *“raccomandato a tutti i CLM in Medicina e Chirurgia: (i) l'utilizzo sia del V che del VI anno per lo svolgimento del TPVES e il posizionamento 5 CFU da svolgere nell'ambito della Medicina Generale al VI anno di corso”*

Risposta della CEV alle Controdeduzioni dell'Ateneo:

La CEV è consapevole della complessità che caratterizza l'organizzazione didattica dei Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, soprattutto alla luce dell'introduzione del percorso abilitante e delle indicazioni della CPPCLMC, che hanno sollecitato l'integrazione del TPVES nel percorso curriculare già a partire dal V anno.

Si prende atto del fatto che l'impostazione adottata dal CdS – con periodi dedicati esclusivamente alla didattica frontale ed altri ad attività formativa professionalizzante, TPVES, internati, frequenze volontarie – è frutto di un processo discusso in Consiglio di Corso di Studi, nel quale è stata data agli studenti la possibilità di avanzare osservazioni, come da verbale allegato alle controdeduzioni (23/07/2018).

In sede di visita, gli studenti hanno espresso con chiarezza criticità ricorrenti legate alla gestione dell'organizzazione didattica, in particolare rispetto all'intensità del carico giornaliero di lezioni teoriche (fino ad otto ore di lezione), alle difficoltà nella programmazione dello studio individuale e alla percezione di una limitata autonomia nella gestione del proprio percorso. Tale riscontro si ha anche attraverso il questionario OPIS sui servizi e l'organizzazione, dal quale, in fase di analisi documentale si sono evinti giudizi non ottimali sull'organizzazione della didattica, sull'orario delle lezioni e sul carico di studio.

Alla luce di tali elementi, la CEV conferma la fascia di valutazione e l'area di miglioramento già individuata, in quanto la separazione tra i periodi dedicati alla didattica frontale e quelli riservati all'attività professionalizzante, pur nata da un'impostazione condivisa, non appare favorire in modo pieno lo sviluppo dell'autonomia organizzativa degli studenti.

Documenti chiave

- **Titolo:** Invito a partecipare all'evento “Università e didattica inclusiva. Come affrontare le sfide”
Descrizione: Pagina dell'evento
Dettagli: https://www.univpm.it/Entra/University_1/Disabilita_e_DSA_Servizio_di_accoglienza/Universita_e_didattica_inclusiva
- **Titolo:** Syllabi (guida degli insegnamenti)
Descrizione: elenco guida degli insegnamenti
Dettagli: Modalità di svolgimento dell'esame https://guide.univpm.it/guide.php?lang=lang-ita&fac=medicina&aa=2023&cds=MU01&af=&doc=&taught_in=&period=&cerca=Cerca
- **Titolo:** Sito web di Facoltà “Frequenza volontaria”
Descrizione: sezione specifica sito web
Dettagli: <https://www.medicina.univpm.it/?q=frequenza-volontaria>
- **Titolo:** Sito web di Ateneo “Disabilità e DSA - Servizio di accoglienza” e Guida pratica per il personale docente
Descrizione: sezione specifica sito web e Linee Guida per il personale docente
Dettagli:

- Sito web:
- https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Disabilita_e_DSA_Servizio_di_accoglienza
- Guida pratica per il personale docente
- https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/didattica/Disabilita_DSA/Guida_pratica_per_il_personale_docente.pdf

-
- **Titolo:**Sito web di Ateneo “Programma Doppia Carriera Studente-Atleta”

Descrizione:sezione specifica sito web

Dettagli:https://www.univpm.it/Entra/Servizi_agli_studenti/Programma_Doppia_Carriera_UNIVPM

- **Titolo:**Sito web Facoltà “Tutorato

Descrizione:Pagina web Tutorato

Dettagli:<https://www.medicina.univpm.it/?q=tutorato>

- **Titolo:**Approvazione Progetti e-learning

Descrizione:Riepilogo progetti e-learning approvati

Dettagli:<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/RIEPILOGO%20E-LEARNING%20MU01.pdf>

Documenti a supporto

- **Titolo:**Attività didattica opzionale a scelta dello studente (cosiddetta ADE)

Descrizione:Attività didattica opzionale a scelta dello studente (cosiddetta ADE)

Dettagli:<https://www.medicina.univpm.it/?q=node/1368>

Fonti documentali a supporto delle Controdeduzioni

- **Titolo:**Verbale del consiglio di corso di studio del 20/07/2018

Descrizione:*Verbale del consiglio di corso di studio del 20/07/2018*

Dettagli:*paragrafi 4 e 5*

File:Verbale CCdS 23 luglio 2018.pdf

D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Autovalutazione:

D.CDS.2.4.1

Nel corso degli ultimi anni gli indicatori di monitoraggio relativi alla internazionalizzazione sono migliorati in quanto il corso ha provveduto ad instaurare diversi accordi con Atenei esteri al fine di favorire la mobilità degli studenti, come si evince anche dal documento di monitoraggio delle azioni di miglioramento.

D.CDS.2.4.2

Sono molti gli studenti che trascorrono dei periodi all'estero e il Corso di studi. Infatti, la segreteria didattica coordina i percorsi formativi professionalizzanti con gli studenti ed i docenti di riferimento in modo da consentire il recupero delle skill, non svolte nella sede estera, al momento di rientro in Italia (come documentato nella sezione AFP del sito, es: 5°anno <https://www.medicina.univpm.it/?q=v-anno-aa-202324> e nel regolamento AFP).

Al fine di agevolare i percorsi all'estero è consentito agli studenti di svolgere in ERASMUS anche i percorsi abilitanti (TPV) di medicina e chirurgia, mentre la frequenza presso il medico di medicina generale deve essere necessariamente svolta in Italia, visto che negli altri stati non è prevista questa figura/percorso.

Nel sito internet di Ateneo, come riportato nel quadro B5 della Scheda SUA, sono reperibili tutte le informazioni utili allo svolgimento del periodo all'estero e sono indicate chiaramente tutte le opportunità di supporto come ad esempio borse.

Nel corso dell'AA: 2023/2024, è stato introdotto, tra i corsi a scelta, un corso erogato in lingua inglese per favorire la valorizzazione delle competenze linguistiche e l'integrazione tra il corso di Medicina e Chirurgia e il corso di Medicine and Surgery.

Punti di Forza:

- Il Consiglio di CdS ha effettuato differenti azioni per migliorare l'internazionalizzazione del corso di laurea stipulando accordi internazionali con differenti Atenei europei. Queste iniziative, insieme alla 'riattivazione' nel periodo post-covid dei percorsi classici tipo Erasmus, apre la strada all'incremento del livello di internazionalizzazione del percorso formativo.

Aree di miglioramento:

- Non è previsto il rilascio di titoli di studio congiunti o doppi/multipli e non è documentata la presenza di professori stranieri afferenti al Corso di laurea, come ad esempio Visiting Professor.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**Scheda SMA

Descrizione:Scheda SMA

Dettagli:Oggetto n.4 – Approvazione SMA

◦ SMA:

◦ <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/SMA-%20CdS.pdf>

-
- **Titolo:**Sito di facoltà "Programmi di mobilità internazionale / International mobility programs"

Descrizione:sezione sito di facoltà

Dettagli:<https://www.medicina.univpm.it/?q=node/5214>

- **Titolo:**Syllabus “Properties of Mesenchymal Stem Cells (MSCs) and main techniques for their isolation and characterization”

Descrizione:Syllabus di ADE erogato in presenza contemporaneamente per Medicina e Chirurgia e Medicine and Surgery

Dettagli:

- <https://guide.univpm.it/af.php?lang=lang-ita&af=289578>
- <https://guide.univpm.it/af.php?lang=lang-ita&af=265488>

-
- **Titolo:**Scheda SUA CdS AA 2021/22 2022/3 2023/24

Descrizione:Scheda SUA

Dettagli:SUA CdS Quadro B5 https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Scheda_SUA-CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio

-
- **Titolo:**PG.03/AII04 REV. 02 del 16/06/2023 “Gestione delle azioni di miglioramento/correttive (AM/AC)”

Descrizione:SCHEDA MONITORAGGIO AZIONI DI MIGLIORAMENTO

D e t t a g l i : A z i o n e n . 1 / 2 0 2 2

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/AII.%201%20AZIONI%20MIGLIORAMENTO%20CdS%20MEDICINA%20E%20CHIRURGIA%29.pdf>

Documenti a supporto

- **Titolo:**Linee guida mobilità internazionale studenti outgoing

Descrizione:Linee guida mobilità internazionale

D e t t a g l i :

<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Linee%20guida%20per%20mobilit%C3%A0%20outgoing%202023.pdf>

D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione:

D.CDS.2.5.1

Il Consiglio CdS provvede regolarmente ad un censimento dei contenuti delle Schede di insegnamento nel rispetto delle Linee Guida prodotte dal PQA.

Il Consiglio CdS ha monitorato nella seduta del 23 maggio 2023 l'andamento delle verifiche dell'apprendimento attraverso questionari sottoposti a tutti gli studenti, in cui è emerso che la modalità e i criteri della valutazione, le domande e nei quesiti posti in sede di esame risultano coerenti con la guida insegnamenti con voti medi rispettivamente di 9.69, 9.80 e 9.68 su 10.

Per tutti i CdS della Facoltà di Medicina le Schede di insegnamento presentano le modalità di accertamento delle conoscenze nella Scheda del Corso integrato, a cura del Coordinatore del corso. Il calendario delle verifiche di apprendimento e della prova finale unitamente alle regole relative alla composizione delle Commissioni d'esame e alle modalità di iscrizione è pubblicata sul sito di Facoltà. La definizione della Prova Finale è descritta sul sito web del CdS, in accordo a quanto definito nel Regolamento didattico parte II. Art 38 (e in Scheda SUA CdS).

Il Consiglio CdS ha preso visione e discusso gli indicatori ANVUR di carriera degli studenti consolidati alla data del 30.9.2023, nella seduta del 27 novembre 2023. Gli indicatori di carriera sono in linea con le medie nazionali del CdS. In particolare, l'iC01 (% di studenti che al I anno hanno acquisito più di 40 CFU) è superiore alla media nazionale.

Gli indicatori iC02 e iC03 (rispettivamente "Percentuale di laureati entro la durata normale del corso ed entro un anno" sono in linea con le medie nazionali dei Corsi di Laurea nazionali.

Inoltre, il Consiglio monitora costantemente i risultati di apprendimento e l'andamento delle carriere universitarie attraverso la consultazione del cruscotto didattica.

Punti di Forza:

- Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale attraverso questionari sottoposti a tutti gli studenti, da cui è emerso che la modalità e i criteri della valutazione, le domande e i quesiti posti in sede di esame risultano coerenti con quanto previsto nelle schede degli insegnamenti.

Aree di miglioramento:

- Nonostante la presenza di un monitoraggio della prova finale, non vi sono evidenze di azioni promosse dal CdS per incrementare il numero di immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:** Questionari SISValDidat
Descrizione: Questionari di valutazione della didattica
Dettagli: Colonna D4 <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/SISValDidat%20-%20Medicina.pdf>
- **Titolo:** Allegato a verbale Consiglio di corso di studi 23/05/2023
Descrizione: Questionari di valutazione esami
D e t t a g l i :
<https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/VALUTAZIONE%20PROVA%20D%27ESAME%20MEDICIN A.pdf>
- **Titolo:** Syllabi (guida degli insegnamenti)
Descrizione: elenco guida degli insegnamenti
Dettagli: Risultati di apprendimento attesi e Modalità di svolgimento dell'esame

- Syllabi
 - https://guide.univpm.it/guide.php?lang=lang-ita&fac=medicina&aa=2023&cds=MU01&af=&doc=&taught_in=&period=&cerca=Cerca
-

D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS

D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.3.1.1

Il corso, oltre al personale strutturato si è dotato di 3 tutor che coadiuvano il referente per l'attività formative professionalizzanti nella gestione delle attività dello SKILL LAB. Il Corso collabora con le guide di tirocinio dei reparti attraverso incontri anche di verifica al fine di migliorare i percorsi e con i medici di medicina generale tramite il confronto continuo con gli ordini.

D.CDS.3.1.2

La qualificazione del corpo docente è testimoniata dai curricula degli stessi, accessibili sul sito di Ateneo, sia per i Docenti universitari sia per quelli a contratto, nonché dall'indicatore IC04 relativo alla qualità della ricerca. Sono da sempre rispettati i criteri previsti per i docenti di riferimento sia dal punto di vista qualitativo che quantitativo.

In particolare il Nucleo didattico monitora attentamente la previsione dei pensionamenti e provvede alla pianificazione delle eventuali sostituzioni in maniera tempestiva.

D.CDS.3.1.3

L'Ateneo ha allestito una serie di seminari e brevi corsi di informazione e formazione per docenti e ricercatori, volti a favorire una migliore conoscenza di tecnologie di supporto alla didattica disponibili e di strumenti e metodi utili per una didattica efficace, inclusiva ed innovativa.

D.CDS.3.1.4

Sulla piattaforma Moodle, in area accessibile ai Docenti, sono disponibili corsi di formazione in modalità asincrona sull'utilizzo di metodologie didattiche che utilizzino strumenti informatici. La maggior parte dei Docenti ha sviluppato competenze nell'utilizzo di piattaforme informatiche nel periodo della pandemia. Alcuni di loro mostrano maggiore versatilità. Attualmente è allo studio un sistema di monitoraggio sulla numerosità di docenti che utilizzano le nuove metodologie didattiche. Il Senato accademico nella seduta del 20 febbraio 2024 ha approvato l'utilizzo di un Questionario di valutazione della didattica erogata in modalità e-learning blended, che consentirà di apprezzare la percezione degli studenti in merito all'efficacia delle metodologie di didattica a distanza in uso presso il CdS.

Punti di Forza:

- Si evince una buona qualità scientifica del corpo docente, che risulta adeguata agli obiettivi didattici e professionalizzanti delle singole attività formative.
- Buona offerta di corsi di formazione rivolti all'aggiornamento tecnologico e didattico dei docenti, anche se su base facoltativa.

Aree di miglioramento:

- La strutturazione del corso di laurea in un singolo canale non risponde alle esigenze derivanti dall'incremento del numero degli studenti immatricolati che si è riscontrato in questi ultimi 3-4 anni. Ogni singolo docente, soprattutto nelle attività formative previste nei primi anni, è costretto a gestire un numero di studenti molto elevato con ovvie difficoltà nell'assicurare una didattica qualitativamente adeguata alla preparazione del profilo professionale richiesto in uscita.
- Non è ben definita la tipologia di attività svolta dai tutor e le modalità/criteri di reclutamento.
- Non è presente nella documentazione esaminata la presenza di indici di performance come il numero di contratti di docenza esterni o la percentuale di corsi coperti per affidamento. Nella visita di sede si segnala la presenza di pochi docenti a contratto ma, dalla documentazione esaminata, non risulta chiaro il numero di docenze in affidamento.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Non soddisfacente

Condizione:

- Dall'analisi della valutazione documentale e dal risultato della visita di sede, si riscontra un numero di studenti per corso di insegnamento/aula nettamente superiore al numero massimo di 80 consentito, con la presenza anche di 200-300 studenti per lezione. Questo comporta una riduzione della qualità dell'offerta didattica proposta, determinando degli ostacoli oggettivi alla formazione. Si ritiene, quindi, necessario assicurare il corretto rapporto studenti/docenti previsto dalla normativa vigente in materia.

Documenti chiave

- **Titolo:**SUA CdS
Descrizione:SCHEDA SUA
Dettagli:AMMINISTRAZIONE – Informazioni - Tutor https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Scheda_SUA-CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio

- **Titolo:**Sito web Facoltà "Tutorato"
Descrizione:Pagina web Tutorato
Dettagli:<https://www.medicina.univpm.it/?q=tutorato>

- **Titolo:**Corso e-learning "Formazione Tutor"
Descrizione:Sito web corsi e-learning
Dettagli:<https://learn.univpm.it/>

- **Titolo:**Verbale Consiglio Corso di studi del 10 aprile 2024
Descrizione:Verbale Consiglio Corso di studi del 10 aprile 2024
Dettagli:Parte specifica Medicina e Chirurgia – oggetto n. 6: Formazione continua docenti
 - https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/_Verbale%20in%20approvazione%20CCDS%2010%2004PRILE%202024.pdf
 - <https://learn.univpm.it/course/index.php?categoryid=223>

- **Titolo:**Verbale Consiglio Corso di studi 27 novembre 2023
Descrizione:Verbale consiglio corso di studi
Dettagli:Oggetto n.4 – Approvazione SMA
 - Verbale
 - https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCDS%2027%20NOVEMBRE%202023.docx_0.pdf
 - SMA
 - <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/SMA-%20CdS.pdf>

Documenti a supporto

- **Titolo:**Regolamento didattico di Ateneo

Descrizione:Regolamento didattico di Ateneo

D e t t a g l i : a r t . 1 6 – a r t . 2 3 – a r t . 2 7

https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Statuto_regolamenti_normativa/Regolamenti/Regolamento_Didattico_di_Ateneo

- **Titolo:**Regolamento didattico dei Corsi di Studio

Descrizione:Regolamento didattico CDS

D e t t a g l i : A r e a M e d i c i n a

https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Statuto_regolamenti_normativa/Regolamenti/Regolamenti_Didattici_dei_Corsi_di_Studio

D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.

D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.

D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.

D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

Autovalutazione:

D.CDS.3.2.1

Le aule messe a disposizione del CdS, anche grazie a quanto fatto negli ultimi mesi (azioni di miglioramento), sono adeguate per capienza, luminosità, acustica e comfort alle esigenze del CdS, le risorse di sostegno alla didattica come lavagne interattive e strumenti informatizzati sono stati modernizzati nel corso dell'a.a. 2022/24, la rete di tirocinio è adeguata al numero degli studenti. Alcune carenze si rilevano nella rete wireless. Tutto questo è comprovato dai risultati dei Questionari 2 e 4 e riconfermato in sede di Commissione Paritetica Docenti Studenti.

L'Ateneo si è dotato da tempo di uno strumento di rilevazione della soddisfazione degli studenti rispetto alla qualità del supporto fornito dal personale amministrativo (Schede 2 e 4 Parte A valutazione strutture e servizi), e della soddisfazione di Docenti Dottorandi e Assegnisti in merito ai servizi tecnico-amministrativi erogati dall'Ateneo (Questionario Good Practice).

D.CDS.3.2.2 - D.CDS.3.2.3

Il Servizio Didattica del Polo Medicina presenta una organizzazione con assegnazione di compiti definiti al personale tecnico-amministrativo, descritta di seguito e riportata sul sito di Facoltà.

- **l'Ufficio Nucleo Didattico Medicina**, assicura le procedure relative all'istituzione e attivazione dei Corsi di Studio di primo e secondo livello e ciclo unico di area medica, nonché le procedure di accreditamento e assicurazione della qualità degli stessi, il supporto tecnico amministrativo alla programmazione, progettazione didattica e gestione dei Corsi di Studio pre laurea, e il supporto amministrativo ad Organi della Facoltà, Preside e corpo docente delegato.

- **l'Ufficio Gestione erogazione didattica e Attività professionalizzanti**, assicura il supporto amministrativo nella programmazione e gestione dei tirocini, nonché la definizione degli atti convenzionali e tutti gli adempimenti connessi al regolare svolgimento dell'attività didattica professionalizzante dei Corsi di Studio di primo e secondo livello e ciclo unico di area medica nell'ambito delle strutture della rete formativa, e il supporto amministrativo necessario all'organizzazione dell'attività didattica nell'ambito dei corsi di Laurea a Ciclo Unico.

I flussi informativi sono separati grazie all'attivazione di caselle di posta elettronica dedicate. A ciascun processo sono assegnati obiettivi e target annuali da raggiungere.

Le esigenze del CdS sono adeguatamente soddisfatte da questa organizzazione.

D.CDS.3.2.4

Il Personale partecipa a corsi di formazione annuali per l'aggiornamento delle proprie competenze, sia attraverso l'offerta della formazione continua proposta dall'Ateneo, sia partecipando a corsi di formazione specifica in ambito sanitario

D.CDS.3.2.5

E' disponibile una biblioteca con annessa sala lettura e servizi bibliotecari online facilmente fruibili dagli studenti. Ogni studente beneficia di una Licenza per pacchetto Office, casella di posta dedicata, e servizi cloud. La piattaforma Moodle accessibile con credenziali proprie consente l'accesso al materiale didattico e corsi online. E' disponibile un Atelier informatico dove gli studenti

possono accedere per lo studio e per la ricerca on line.

I servizi sono fruibili e gli studenti sono soddisfatti come testimoniato dai Questionari aggiuntivi di valutazione della didattica Schede 2 e 4. Inoltre, l'efficacia dei servizi è monitorata attraverso il questionario Good Practice.

D.CDS.3.2.6

La rete formativa è disciplinata dal protocollo Regione - Università stipulato nel 2018, in particolare all'art.2, vengono regolate le integrazioni tra didattica ricerca e assistenza, realizzata tramite l'Azienda Ospedaliero Universitaria delle Marche e altresì all'interno delle seguenti strutture del Sistema Sanitario Regionale: AST - Ancona, AST - Pesaro, AST - Ascoli Piceno, AST - Fermo, AST - Macerata e INRCA, disciplinata da apposite convenzioni attuative.

Il medesimo protocollo d'intesa Regione-Università ai sensi di quanto disposto dal d.lgs. 517/1999 regola i rapporti tra l'Università e la Regione garantendo il supporto nella gestione delle attività professionalizzanti e i rapporti con le AST.

D.CDS.3.2.7 - D.CDS.3.2.8 D.CDS.3.2.9

La turnazione degli studenti nelle varie strutture/reparti è strutturata in modo che tutti abbiano la possibilità di svolgere l'attività professionalizzante per ogni skill supportato da personale medico specializzato per la materia (tutor clinico).

Suddetta turnazione viene calendarizzata con il supporto dell'ufficio Gestione erogazione didattica e attività professionalizzante (GEDAP) in base a criteri prestabiliti tra cui la sede di residenza, questo per poter garantire agli studenti il mantenimento di piccoli gruppi.

Nell'ambito delle Attività Formative Professionalizzante va tenuta in considerazione l'attività svolta negli skill lab n. 5 aule di simulazione ed una dove si svolge l'attività di BLSD (CentroCuore) Tali strutture vengono regolamentate da turni stabiliti dall'ufficio GEDAP nei periodi destinati all'attività professionalizzante.

Oltre a questi sono presenti tre laboratorio uno destinato all'utilizzo di Anatomage (metodo di simulazione per l'insegnamento dell'anatomia umana) e due di microscopia umana dove si svolge attività di anatomia microscopica e istologia.

L'adeguatezza delle strutture cliniche a cui accedono gli studenti per le rotazioni di tirocinio è testimoniata dai risultati dei questionari di tirocinio e dal confronto periodico con i tutor clinici (vedi elenco e Regolamento AFP tra le fonti documentali).

Ogni skill viene seguita personalmente da guide del settore

Punti di Forza:

- Sono messe a disposizione strutture cliniche idonee a garantire agli studenti un ventaglio adeguato di esperienze sia in ambito di pratica clinica generale che specialistica, includendo anche l'utilizzo di laboratori dedicati alla simulazione.
- Il CdS coinvolge un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline nel proprio sistema di tutorato clinico.
- Pur nel contesto della riorganizzazione delle proprie mansioni, il PTA ha piena contezza dei propri compiti. Vengono strutturati obiettivi interni, stabiliti a valle della programmazione di sede; rispetto a tali obiettivi viene svolto un monitoraggio semestrale.
- Il CdS incoraggia la partecipazione del personale tecnico-amministrativo ad attività di formazione, incluse iniziative mirate all'amministrazione in ambito sanitario.

Aree di miglioramento:

- La fruibilità delle strutture, con particolare riferimento agli spazi per lo studio individuale, è limitata rispetto alla numerosità degli studenti iscritti al CdS.
- Come confermato dalle interviste agli attori coinvolti nel sistema dei tirocini (studenti, referenti e direttori delle strutture, CPSI) si è rilevata disomogeneità nella modalità con cui gli obiettivi formativi di tirocinio vengono recepiti dai diversi reparti e con cui viene certificata l'acquisizione delle skills.
- Sebbene il CdS presti particolare attenzione a coinvolgere un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline nel proprio sistema di tutorato clinico, è da riconsiderare il meccanismo secondo cui il ruolo di tutor clinico venga attribuito al Direttore della Struttura, sovente impossibilitato ad affiancare gli studenti nell'esperienza di tirocinio.
- I singoli reparti ospedalieri mettono a disposizione degli studenti i dispositivi di protezione individuale (DPI), ma non forniscono il necessario abbigliamento professionale il cui acquisto e gestione, lavaggio e disinfezione restano a carico degli studenti.

- Sebbene vi siano evidenze documentali di alcune iniziative finalizzate alla rimodulazione e l'aggiornamento degli obiettivi formativi per le attività pratiche, non sono presenti sistematici momenti di raccordo tra tutor clinici e docenti titolari degli insegnamenti volti a garantire la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda al CdS di accertarsi che le figure-'tutor', cui gli studenti sono affiancati, siano a conoscenza degli obiettivi di tirocinio e adottino modalità uniformi per certificare il raggiungimento egli stessi.

Controdeduzioni:

In merito alla raccomandazione si evidenzia come i tutor siano a conoscenza degli obiettivi formativi sia in quanto partecipano alle riunioni di coordinamento, sia in quanto i medesimi obiettivi sono riportati, come già detto, sia nella comunicazione inviata alle strutture coinvolte nella rete formativa, sia nel libretto AFP che gli stessi devono controfirmare

Risposta della CEV alle Controdeduzioni dell'Ateneo:

L'attività delle riunioni della Commissione AFP e i relativi verbali, forniti come documentazione a supporto delle controdeduzioni, sono stati oggetto di approfondimento sia in sede di analisi documentale che durante la visita, attraverso il confronto con il responsabile del tirocinio e con alcuni tutor. Da tali verbali emerge che, ad eccezione di tre tutor dell'area critica, non sono presenti nelle attività della Commissione tutor clinici operanti nelle strutture di tirocinio. In sede di visita è stato confermato che le riunioni verbalizzate rappresentano le uniche effettivamente svolte.

Non è stata presentata, né in sede di autovalutazione né in allegato alle controdeduzioni, evidenza documentale circa l'esistenza di riunioni di coordinamento che coinvolgano in maniera strutturata i tutor clinici della rete formativa.

Pur prendendo atto della documentazione integrativa allegata alle controdeduzioni – tra cui alcune comunicazioni specifiche relative ad attività AFP (es. Skill NEUROLOGIA/PSICHIATRIA e PROBLEM SOLVING - AREA MEDICA) e il libretto delle AFP che il tutor deve firmare per certificare l'acquisizione delle competenze previste – la CEV ritiene necessario confermare la fascia di valutazione e la raccomandazione precedentemente espressa. Nel corso della visita, infatti, è emersa, attraverso le interviste con studenti in aula e tutor presso le strutture, una significativa eterogeneità nell'esperienza di tirocinio, particolarmente evidente presso le sedi periferiche. Da tali interlocuzioni si è potuto rilevare come, in alcuni casi, i tutor non dispongano con sufficiente anticipo di indicazioni dettagliate circa le attività formative attese, con ricadute sull'omogeneità dell'esperienza didattica degli studenti.

Documenti chiave

- **Titolo:**Verbale Consiglio Corso di Studi 23 maggio 2023

Descrizione:VERBALE e allegato al verbale

Dettagli:Oggetto n.5 Questionari valutazione strutture

- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCdS%2023%20MAGGIO%202023.pdf>
- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/grafico%20valutazione%20strutture.pdf>

- **Titolo:**Verbale Consiglio Corso di Studi 13 febbraio 2024

Descrizione:Verbale e allegato al verbale

Dettagli:Oggetto n.5 Approvazione monitoraggio azioni di miglioramento

- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Da%20approvare%20Verbale%20CCDLMCU%2013%20FEBBRAIO%202024.pdf>
- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/All.%201%20AZIONI%20MIGLIORAMENTO%20CdS%20MEDICINA%20E%20CHIRURGIA%29.pdf>

- **Titolo:**Eventi organizzati dell'AQ

Descrizione:Sito web

Dettagli:

- <https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/1001210010104/M/200110010104>
- <https://learn.univpm.it/>

- **Titolo:**Regolamento AFP - Rete formativa e strutture AFP

Descrizione:Regolamento AFP e elenco strutture rete formativa

Dettagli:

- Regolamento AFP
- <https://www.medicina.univpm.it/?q=attivit%C3%A0-formativa-professionalizzante-afp>
- Elenco strutture rete formativa
- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/elenco%20sedi%20AFP%20MEDICINA%2023-24.pdf>

- **Titolo:**SUA CdS

Descrizione:SCHEMA SUA

Dettagli:AMMINISTRAZIONE – Informazioni - Tutor https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Scheda_SUA-CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio

- **Titolo:**Questionario strutture

Descrizione:QUESTIONARIO

Dettagli:<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-2/F-10003/Z-1/CDL-MU01/TAVOLA>

Documenti a supporto

- **Titolo:**Statuto di Ateneo

Descrizione:STATUTO

Dettagli:https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Statuto_regolamenti_normativa/Statuto

- **Titolo:**Elenco dei laboratori e sito "Centro Cuore"

Descrizione:Sito web facoltà e sito web "Centro Cuore"

Dettagli:

- Sito web facoltà
- <https://www.medicina.univpm.it/?q=node/4951>
- sito web "Centro Cuore"
- <https://www.medicina.univpm.it/?q=node/2253>

Fonti documentali a supporto delle Controdeduzioni

- **Titolo:**Sito web

Descrizione:*Verbal riunioni AFP*

- <https://www.medicina.univpm.it/?q=node/1884>

Dettagli:

- **Titolo:**DOC 1 Libretto AFP

Descrizione:

- *Libretto dell'attività formativa professionalizzante consegnato allo studente al momento in cui svolge le attività di tirocinio*

Dettagli:Intero documento

File:DOC_1A~1.PDF

- **Titolo:**DOC 2 Lettera alle strutture

Descrizione:comunicazione dell'avvio delle attività professionalizzanti alle strutture di tirocinio

Dettagli:

File:DOC2_L~1.PDF

D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione:

D.CDS.4.1.1

Il Cds, attraverso il gruppo del Riesame e nelle sedute del Consiglio, con il contributo della componente docente e studentesca, (secondo la struttura organizzativa definita nel Quadro D2 della SUA CdS nel rispetto delle attribuzioni indicate nella procedura PA02 Assicurazione qualità della didattica) ha preso in carico ogni suggerimento emerso da parte delle organizzazioni rappresentative con particolare riguardo all'Ordine dei Medici con il quale, nella riunione del 02/03/2023 si è messa a punto una nuova organizzazione per garantire a tutti gli studenti di avere un Medico di Medicina Generale dove svolgere la skill di TPV.

D.CDS.4.1.2

Alle riunioni periodiche di coordinamento, ove partecipano sia gli studenti che il personale tecnico amministrativo dedicato al corso di studi, tutte le componenti possono fare le loro osservazioni e dalla discussione si prendono gli spunti per eventuali azioni di miglioramento

D.CDS.4.1.3 D.CDS.4.1.4 D.CDS.4.1.5

Il sistema di gestione delle segnalazioni e reclami, già predisposto dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia, è stato ora adottato anche dall'Ateneo. Le segnalazioni degli studenti, visionate dall'ufficio Gestione erogazione didattica e attività professionalizzante e dal Presidente del corso, vengono prese in carico e gestite entro le 48 ore successive ed i risultati vengono analizzati e discussi in sede di consiglio di corso di studi

A seguito della elaborazione dei questionari di tirocinio, i risultati vengono commentati e discussi sia dalla commissione AFP che in sede di consiglio di corso di studi

Tutte le considerazioni e le osservazioni provenienti anche dagli organi della qualità di Ateneo vengono discusse nei Consigli di corso

Punti di Forza:

- Il CdS interagisce in maniera strutturata con alcune parti interessate chiave, come i Presidenti degli Ordini dei Medici delle Marche, con la finalità di normare e regolamentare la formazione dei medici di medicina generale come tutor clinici per la laurea abilitante in Medicina e Chirurgia.
- I Docenti, gli studenti e il PTA hanno la possibilità di rendere note eventuali osservazioni in sede del Consiglio di Corso di Studio e nelle riunioni di confronto con la Presidenza. Gli interventi delle diverse componenti sono tracciati all'interno dei verbali consultati.
- In sede di visita si rileva che la relazione della CPDS viene inviata al PQA e poi al CdS. Successivamente, nel CCS sono analizzate le considerazioni riportate in termini di criticità e viene proposto il monitoraggio delle stesse per l'anno seguente.
- Il CdS condivide in sede collegiale i risultati dell'Opinione degli Studenti e dei Docenti, aprendo alla discussione sulle azioni che si vogliano intraprendere per superare eventuali criticità.
- Il CdS dispone di procedure per la segnalazione dei reclami degli studenti, le cui modalità di gestione sono allineate con le strategie della Sede.

Aree di miglioramento:

- Il Comitato d'Indirizzo si è svolto il più delle volte in modalità ristretta e non si riscontra un coinvolgimento di molti potenziali portatori d'interesse (Società Scientifiche, Associazioni di Pazienti, Provveditorato, Rappresentanti del Mondo Economico e dell'Imprenditoria ecc.). Non sono, quindi, considerati i loro pareri in relazione all'aggiornamento periodico dei profili formativi. Nelle interviste in sede non è stato possibile consultare rappresentanti che avessero partecipato alle riunioni del Comitato d'Indirizzo.
- Non è ben definito quali siano le azioni intraprese in risposta alle criticità presentate al CCS dalla CPDS e dagli altri organi di AQ dell'Ateneo.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di completare la costituzione del Comitato d'Indirizzo del CdS con un numero maggiore di portatori d'interesse per permettere un'adeguata proposta per l'aggiornamento periodico dei profili formativi.
- Si raccomanda di definire quali siano le azioni intraprese in risposta alle criticità presentate al CdS dalla CPDS e dagli altri organi di AQ dell'Ateneo.

Controdeduzioni:

Si fa presente che tutte le risultanze dei questionari di valutazione della didattica e del percorso AFP vengono ampiamente discusse in sede di consiglio di corso di studio (come emerge dai Verbali già messi a disposizione) e sono oggetto delle azioni miglioramento. Il sistema di segnalazione reclami, approvato dagli organi accademici, è accessibile previa identificazione con le credenziali di Ateneo al fine di evitare duplicazioni o interferenze "esterne". Le segnalazioni sono raccolte dall'ufficio Ufficio Nucleo di Valutazione e Presidio Qualità e da questo indirizzate ai soggetti responsabili della presa in carico (Presidi o Direttori dipartimento, Presidenti CdS) secondo quanto definito da apposita procedura approvata dal Senato.

Tutti gli altri questionari sono (didattica e attività di tirocinio) sono in forma anonima.

Le criticità segnalate dalla CPDS e dagli altri organi di Ateneo, inerenti tematiche infrastrutturali, non sono di competenza del CdS

Risposta della CEV alle Controdeduzioni dell'Ateneo:

Con riferimento alla condivisione con il Consiglio di Corso dei risultati dell'Opinione Studenti, il riesame delle fonti a disposizione, a partire dall'anno solare 2021, ha permesso di identificare sui Verbali del Consiglio di Corso di Studio i seguenti punti:

- 13.04.2021: Questionari di valutazione della didattica intera annualità 2019/2020 - LATO STUDENTE
- 27.07.2021: Presentazione dati dei Questionari Aggiuntivi di Valutazione della Didattica aa 2019/2020
- 25.02.2022: Elaborazione "questionario di valutazione AFP/TPV" e report su adesione "questionario comunicazione"
- 05.09.2022: Presentazione e discussione dei Questionari della Didattica (A.A. 2021/2022)
- 25.03.2023: Questionari valutazione della didattica A.A. 2021-22 lato studente/lato docente 5. Questionari valutazione strutture e prove d'esame A.A. 2021-22 6. Questionari valutazione AFP A.A. 2021-22
- 30.08.2024: Analisi questionari AFP

La CEV pertanto accoglie la controdeduzione e formula il seguente punto di forza:

- Il CdS condivide in sede collegiale i risultati dell'Opinione degli Studenti e dei Docenti, aprendo alla discussione sulle azioni che si vogliano intraprendere per superare eventuali criticità.

Con riferimento al sistema di segnalazione reclami, il cui accesso avviene a seguito di autenticazione con le credenziali individuali, la CEV riconosce l'allineamento della modalità adottata alle iniziative della Sede, accoglie la controdeduzione e formula il seguente punto di forza:

- Il CdS dispone di procedure per la segnalazione dei reclami degli studenti, le cui modalità di gestione sono allineate con quanto

previsto dalla Sede.

La CEV ritiene altresì di eliminare la raccomandazione relativa a questo ed al precedente punto.

Con riferimento alla raccomandazione relativa alla CPDS e agli altri organi di AQ e alla controdeduzione presentata rispetto alle criticità sulle tematiche infrastrutturali, si precisa che l'oggetto dell'area di miglioramento e della relativa raccomandazione risulta la definizione sistematica delle azioni di miglioramento/correttive a valle della ricezione dei rilievi da parte di CPDS, PQA e NdV, senza fare riferimento in modo specifico alle tematiche infrastrutturali.

Nei verbali del Consiglio di Corso di Studio sono tracciabili alcuni punti all'OdG a riguardo, e in particolare, a partire dall'anno solare 2021:

- 25.02.2022: Presa in carico dettagliata della Relazione CPDS e NdV
- 27.11.2023: Recepimento verbale CPDS (nomina vicepresidente e offerta formativa 2024/25)
- 13.02.2024: Presa in carico relazione CPDS, PQA, NdV (punto all'OdG senza verbalizzazione della trattazione).

In fase di visita si è approfondita l'importanza del monitoraggio (v. punti di forza), tuttavia, si evidenzia che tali elementi non risultano ancora sistematicamente accompagnati da una tracciabilità chiara delle azioni intraprese in risposta alle criticità segnalate da CPDS, PQA e NdV, né da una esplicitazione strutturata del loro monitoraggio nel tempo. Per queste ragioni, si conferma l'area di miglioramento relativa alla gestione dei rilievi degli organi di qualità dell'Ateneo e la raccomandazione di definire con maggiore chiarezza le azioni conseguenti da parte del CdS, assicurandone condivisione e visibilità all'interno del Consiglio.

In considerazione di quanto esposto, per il presente punto di attenzione, i punti di forza sono identificati in:

- Il CdS interagisce in maniera strutturata con alcune parti interessate chiave, come i Presidenti degli Ordini dei Medici delle Marche, con la finalità di normare e regolamentare la formazione dei medici di medicina generale come tutor clinici per la laurea abilitante in Medicina e Chirurgia.
- I Docenti, gli studenti e il PTA hanno la possibilità di rendere note eventuali osservazioni in sede del Consiglio di Corso di Studio e nelle riunioni di confronto con la Presidenza. Gli interventi delle diverse componenti sono tracciati all'interno dei verbali consultati.
- In sede di visita si rileva che la relazione della CPDS viene inviata al PQA e poi al CdS. Successivamente, nel CCS sono analizzate le considerazioni riportate in termini di criticità e viene proposto il monitoraggio delle stesse per l'anno seguente.
- Il CdS condivide in sede collegiale i risultati dell'Opinione degli Studenti e dei Docenti, aprendo alla discussione sulle azioni che si vogliano intraprendere per superare eventuali criticità.
- Il CdS dispone di procedure per la segnalazione dei reclami degli studenti, le cui modalità di gestione sono allineate con le strategie della Sede.

Le aree di miglioramento identificate sono le seguenti:

- Il Comitato d'Indirizzo si è svolto il più delle volte in modalità ristretta e non si riscontra un coinvolgimento di molti potenziali portatori d'interesse (Società Scientifiche, Associazioni di Pazienti, Provveditorato, Rappresentanti del Mondo Economico e dell'Imprenditoria ecc.). Non sono, quindi, considerati i loro pareri in relazione all'aggiornamento periodico dei profili formativi. Nelle interviste in sede non è stato possibile consultare rappresentanti che avessero partecipato alle riunioni del Comitato d'Indirizzo.
- Non è ben definito quali siano le azioni intraprese in risposta alle criticità presentate al CCS dalla CPDS e dagli altri organi di AQ dell'Ateneo.

A seguito della revisione, le raccomandazioni per il presente punto di attenzione sono:

- Si raccomanda di completare la costituzione del Comitato d'Indirizzo del CdS con un numero maggiore di portatori d'interesse per permettere un'adeguata proposta per l'aggiornamento periodico dei profili formativi.
- Si raccomanda di definire quali siano le azioni intraprese in risposta alle criticità presentate al CdS dalla CPDS e dagli altri organi di AQ dell'Ateneo.

Alla luce di quanto esposto, la CEV ritiene di modificare la fascia di valutazione da parzialmente soddisfacente a soddisfacente.

Documenti chiave

- **Titolo:**Verbale Consiglio Corso di Studi 13 febbraio 2024

Descrizione:Verbale e allegato al verbale

Dettagli:Oggetto n.3 Presa in carico relazione commissione paritetica – Oggetto n.4 presa in carico Relazione PQA

- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Da%20approvare%20Verbale%20CCDLMCU%2013%20FEBBRAIO%202024.pdf>
- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Paritetica%202023%20Medicina.pdf>
- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Relazione%20stato%20AQ%20AREA%20Medicina%200.pdf>

-
- **Titolo:**Scheda SUA CdS AA 2021/22 2022/3 2023/24

Descrizione:scheda SUA

Dettagli:SUA CdS Quadro D2 https://www.univpm.it/Entra/Assicurazione_qualita_1/Scheda_SUA-CdS/Schede_dei_Corsi_di_Studio_SUA_e_Riesami_dei_Corsi_di_Studio

-
- **Titolo:**Assicurazione qualità della didattica P.A.02 Rev.03 del 11/12/2023

Descrizione:Scheda PQA

D e t t a g l i : I n t e r o d o c u m e n t o https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/qualita/Sistema_AQ_CdS/P.A.02_AQ_della_Didattica_-_app.pdf

-
- **Titolo:**Sito web di Facoltà

Descrizione:sito web di Facoltà “Segnalazioni Studenti online”

Dettagli:<https://www.medicina.univpm.it/?q=segnalazioni-online>

-
- **Titolo:**Verbal Consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione dei beni e servizi

Descrizione:Verbal Consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione dei beni e servizi e delle professioni 2 marzo e 16 marzo 2023

Dettagli:

- [Verbale 2 marzo 2023](#)
- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20riunione%20del%202%20marzo%202023.pdf>
- [Verbale 16 marzo 2023](#)
- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20seduta%20del%2016%20marzo%202023.pdf>

-
- **Titolo:**Verbale Consiglio Corso di Studi 13 febbraio 2024

Descrizione:verbale e allegato al verbale

Dettagli:Oggetto n.5 Approvazione monitoraggio azioni di miglioramento

- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Da%20approvare%20Verbale%20CCDLMCU%2013%20FEBBRAIO%202024.pdf>
- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/All.%201%20AZIONI%20MIGLIORAMENTO%20CdS%20MEDICINA%20E%20CHIRURGIA%29.pdf>

Documenti a supporto

- **Titolo:**P.A. 01/All.03 Check list Adempimenti AVA CCdS

Descrizione:Check list Adempimenti AVA CCdS

Dettagli:https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/MEDICINA%20E%20CHIRURGIA%20-%20P.A.01_All_03_Rev_04_06_2023_Adempimenti_AVA_CCdS_CUCS.pdf

-
- **Titolo:**P.FM.01 REV. 12 Data 21/01/22 – “EROGAZIONE SERVIZIO FORMATIVO”

Descrizione:modalità erogazione

D e t t a g l i :
https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/qualita/SGQ%20aree%20didattiche/Medicina/P.FM.01_REV_12_del_21_01_2022_DEF.pdf

D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.4.2.1

Le componenti del Cds si riuniscono periodicamente, anche con personale tecnico amministrativo di supporto, per valutare l'andamento del corso. Particolare supporto viene fornito dal Servizio Didattica Medicina e dall'Ufficio Gestione ed erogazione della didattica e attività professionalizzante che ne costituisce la segreteria amministrativa. Vengono inoltre convocati i rappresentanti degli studenti per monitorare le problematiche relative agli insegnamenti ed elaborare soluzioni in accordo tra le parti.

D.CDS.4.2.2

I programmi di insegnamento e le tecniche seguite nei laboratori (skill lab) vengono costantemente aggiornati anche in ragione del monitoraggio degli indicatori e delle considerazioni provenienti dagli studenti, sia nei questionari regolarmente somministrati, sia dalle discussioni emergenti nelle varie riunioni tra docenti e rappresentanti degli studenti e da tutti gli stake holders.

D.CDS.4.2.3 D.CDS.4.2.4 D.CDS.4.2.5

I percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e risultati in uscita vengono analizzati, oltre che con l'analisi dei questionari ALMALAUREA, anche con incontri con dottorandi e specializzandi e con l'analisi dei dati del cruscotto di Ateneo

D.CDS.4.2.6

Il Corso di studio monitora, inoltre, l'andamento delle azioni di miglioramento riportate in una tabella e prende in carico tutte le considerazioni del PQA.

Tutti gli adempimenti AVA vengono discussi e realizzati nelle tempistiche previste, come dimostrato nella tabella riepilogativa.

Punti di Forza:

- Efficace supporto all'organizzazione e programmazione della didattica e dei tirocini teorico-pratici fornita dal Servizio Didattica Medicina e dall'Ufficio Gestione ed Erogazione della Didattica e Attività Professionalizzante.
- Il CdS promuove al corpo docente le attività di aggiornamento organizzate dall'Ateneo sull'innovazione didattica. L'aggiornamento scientifico del corpo docente è indirettamente misurato in relazione all'ottima produzione scientifica, anche a livello internazionale, dei docenti del CdS.
- Il CdS prende in considerazione le indicazioni elaborate dal sistema AQ d'Ateneo. Nel 2022 il CCL ha intrapreso le seguenti 4 azioni di miglioramento: 1) sulla bassa internazionalizzazione; 2) insoddisfazione per laboratori o infrastrutture; 3) azione di tutoraggio per inserimento matricole ed accompagnamento nel percorso formativo; 4) parziale insoddisfazione del percorso AFP.

Aree di miglioramento:

- Non sono riportate e documentate attività collegiali dedicate al miglioramento dell'offerta formativa.

- Il CdS analizza i risultati delle indagini nazionali per la qualità del corso di studio rispetto a quelli degli Atenei della stessa area geografica e a quelli nazionali, ma non vi sono evidenze di eventuali azioni correttive rispetto alle criticità emerse.
- Si riscontra una forte riduzione della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, senza che vi sia il riscontro di una discussione del dato né, tantomeno, la pianificazione di opportune misure correttive.
- Sebbene i dati occupazionali siano nel complesso molto buoni, non è riportata una valutazione ed analisi degli stessi nel CCS.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di effettuare un monitoraggio dei risultati della formazione del corso di studio, del corpo docente e della qualità più accurato e condiviso con le differenti componenti accademiche dedicate al CdS (docenti, PTA e studenti).
- Si raccomanda di identificare una metodologia efficace per comprendere le criticità presenti che determinano un rallentamento del percorso di studio da parte degli studenti.

Documenti chiave

- **Titolo:** Sito web di Ateneo

Descrizione: Sito web di Ateneo

Dettagli: Medicina: AlmaLaurea 2023 confronto Ateneo – AlmaLaurea 2023 confronto classe nazionale

https://www.univpm.it/Entra/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2023

- **Titolo:** Verbale Consiglio Corso di studi 27 novembre 2023

Descrizione: Verbale consiglio corso di studi

Dettagli: Oggetto n.4 – Approvazione SMA

- Verbale 27/11/2023:
 - https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Verbale%20CCDS%2027%20NOVEMBRE%202023.docx_0.pdf
 - SMA
 - <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/SMA-%20CdS.pdf>
-

Documenti a supporto

- **Titolo:** P.A. 01/All.03 Check list Adempimenti AVA CCdS

Descrizione: Check list Adempimenti AVA CCdS

Dettagli:

- **Titolo:** Verbale Consiglio Corso di Studi 13 febbraio 2024

Descrizione: Verbale e allegato al verbale

Dettagli: Oggetto n.5 Approvazione monitoraggio azioni di miglioramento

- <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/Da%20approvare%20Verbale%20CCDLMCU%2013%20FEBBRAIO%202024.pdf>
 - <https://www.medicina.univpm.it/sites/www.medicina.univpm.it/files/All.%201%20AZIONI%20MIGLIORAMENTO%20CdS%20MEDICINA%20E%20CHIRURGIA%29.pdf>
-



Andamento KPI Corso

Riferimento

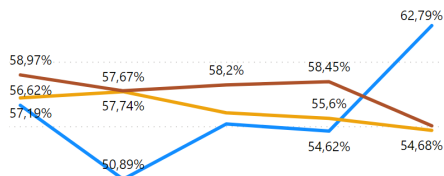
AVA3

Edizione 10/2024

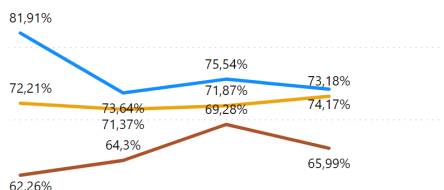
Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

LM-41 - Medicina e chirurgia - ANCONA

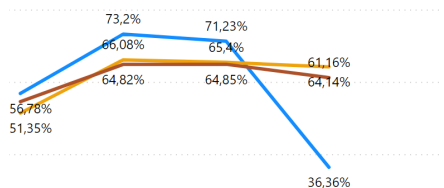
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



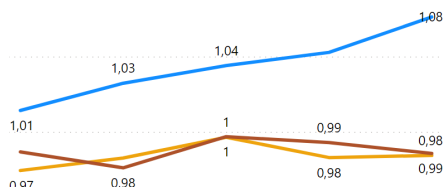
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1 anno



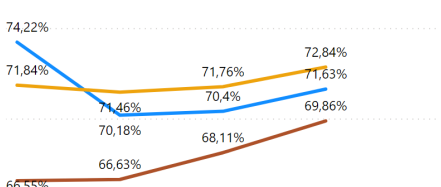
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



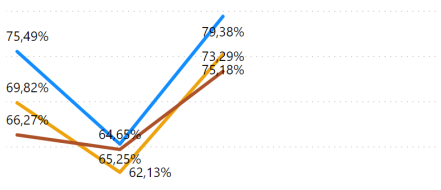
AVA3 - G.0.0.A - Punteggio medio conseguito dai laureati dell'ateneo nella prova ammissione alle specializzazioni mediche rispetto al punteggio medi...



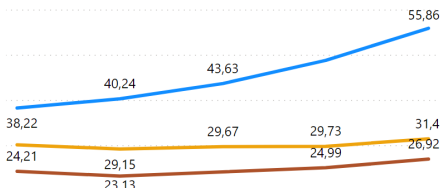
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



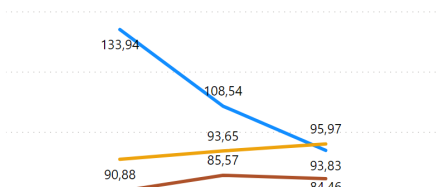
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



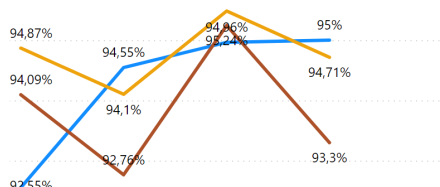
AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



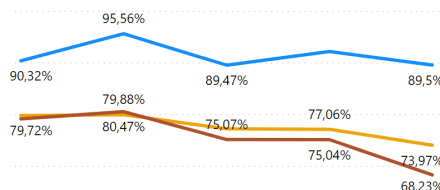
AVA3 - G.0.0.B - N° di ricoveri struttura sanitaria /Iscritti al I anno



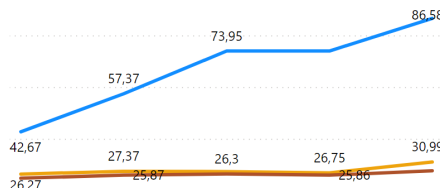
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2 anno del cds



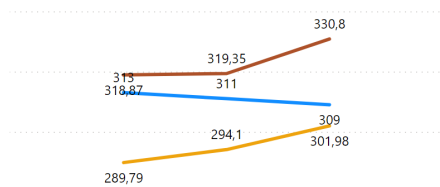
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



AVA3 - G.0.0.G - N° di tipologie di DRG* rappresentati almeno 10 volte



Dettaglio

Fascia di valutazione Complessiva (CEV): Parzialmente soddisfacente

Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR): Parzialmente soddisfacente

Indicatori (eventuale commento):

La valutazione tiene conto di andamenti e confronti in prevalenza negativi.

Fascia di valutazione Complessiva: Parzialmente soddisfacente