

**Università UniCamillus**

**Settimana di visita istituzionale 9-13 dicembre 2024**



**Scheda di valutazione - Corso di Studio in Medicina e Chirurgia**

**Medicina e chirurgia (LM-41)**

## **D.CDSM) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio**

### **D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio**

#### **D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate**

**D.CDS.1.1.1** In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

**D.CDS.1.1.2** Le parti interessate da consultare vanno individuate dal CdS coerentemente con le caratteristiche del CdS in esame, il suo contesto di riferimento e con la pianificazione strategica dell'Ateneo. Le parti interessate dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia includono gli studenti, compresi quelli delle Scuole di specializzazione e dei Dottorati di Ricerca in area medica, i docenti, le organizzazioni scientifiche e professionali incluse le associazioni di pazienti, gli esponenti del mondo della cultura, della produzione, delle istituzioni e delle strutture che erogano servizi sanitari, anche a livello internazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.1.1.1**

Le premesse che hanno determinato la creazione del CdS, risalente al 2017, si ritengono sempre valide, dato che il suo duplice carattere "professionalizzante" e "culturale" viene esplicitato dal ruolo del laureato in Medicina e Chirurgia, ovvero dall'aspetto scientifico ed umano della sua professione che gli consente di interpretare i bisogni del paziente, diagnosticare le malattie e prescrivere le terapie, svolgere attività di prevenzione, cura e assistenza.

Infatti, il medico viene formato con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico e con una educazione diretta alla comunità ed al territorio, connessa ad una visione multidisciplinare integrata con i problemi della popolazione sia in salute che in malattia, con particolare attenzione alla prevenzione delle malattie ed alla promozione della salute. Perciò, gli obiettivi formativi del CdS sono ancora più solidi, in quanto il suo scopo è potenziare la preparazione di un medico competente in ogni aspetto fondamentale della scienza medica, in grado di affrontare la formazione specialistica in ogni branca medico chirurgica, compreso l'esercizio di ogni ruolo medico previsto dall'organizzazione dei sistemi sanitari. Il medico formato deve utilizzare i processi di apprendimento, di aggiornamento professionale permanenti e anche di integrarsi rapidamente in realtà specifiche quali quelle della sanità di Paesi Esteri e alle sfide sanitarie mondiali.

I risultati di apprendimento attesi alla fine del percorso formativo sono stabiliti in coerenza con quelli relativi alla classe di appartenenza e con le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste per i laureati. Queste risultano riconducibili alle aree formative caratterizzanti la Classe di Laurea Magistrale, integrata da varie attività affini e integrative nell'intero CdS.

Nel corso di questi sei anni trascorsi dal momento dell'istituzione del CdS, si è avuto un reale processo di "maturazione" dei principi fondanti e delle caratteristiche relative non solo al CdS in Medicina e Chirurgia, ma all'Ateneo stesso, anche in termini di realizzazione delle esigenze e delle potenzialità di sviluppo. La crescita dell'Ateneo è anche dimostrata dal fatto che l'obiettivo iniziale di UniCamillus di formare professionisti sanitari provenienti dai Paesi del Sud del mondo, si è ampiamente esteso a studenti provenienti da Paesi UE ed extra UE, a seguito dell'incremento di interesse mostrato nei confronti dell'offerta formativa erogata.

Inoltre, il CdS magistrale in Medicina e Chirurgia attivato nell'anno accademico 2018-2019, ha subito mutamenti in seguito all'introduzione del tirocinio pratico valutativo – TPV (DM 58/2018), per l'ottenimento della laurea abilitante (Art. 102, DL 18/2020). Questo ha richiesto anche l'aggiornamento degli obiettivi qualificanti della classe LM-41 (DM 8/2020) (Verbali cambio ordinamento in allegato).

Per questi motivi, in questi ultimi anni accademici si è proceduto ad una sostanziale revisione del percorso formativo recepite nel [Regolamento Didattico del CdS](#).

Il CdS ha appena concluso il primo ciclo formativo. La prima sessione di laurea si è tenuta a luglio 2024 con i primi 58 laureati della coorte 2018/2019. Non è quindi ancora possibile fornire un riscontro degli esiti occupazionali dei laureati e del loro eventuale inserimento nelle scuole di specializzazione, o nel mondo del lavoro.

##### **D.CDS.1.1.2**

Fino dall'istituzione del CdS, sono state identificate e consultate varie organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni (Parti Sociali) nell'ambito del contesto socioeconomico e produttivo di riferimento per il CdS e anche in linea con le caratteristiche dell'Ateneo, e che sono riportate in una serie di verbali di consultazioni (in allegato). Il CdS, consulta parti sociali particolarmente interessate ai profili formativi in uscita e all'inserimento nel mondo del lavoro.

In questi incontri, si è convenuto sulla possibilità di istituire un'esperienza di stage pre-laurea per gli/le studenti/esse del quinto e sesto anno del CdS durante una delle missioni all'estero delle Onlus convocate, così come la possibilità di collaborare, in futuro, per l'attivazione di Master di I e II livello incentrati sulla gestione delle emergenze in ambito pediatrico e materno infantile, in Paesi Esteri in cui il sistema sanitario non è adeguato (**Verbale Riunione con le parti sociali 31/05/2022**).

Inoltre il CdS prende visione annualmente anche delle indicazioni del Comitato di Indirizzo dell'Ateneo ([Verbale consiglio CdS 09/09/2024](#)).

Inoltre, sono stati effettuati altri incontri per implementare uno scambio di esperienze soprattutto nel momento del cambio di ordinamento e per una progettazione coerente con le linee nazionali date dalla Conferenza permanente dei presidenti dei CdS di Medicina (**Verbale Riunione con le parti sociali 22/05/2023**).

Inoltre sono stati effettuati molteplici incontri con i referenti delle sedi di tirocinio per discutere e condividere i nuovi obiettivi formativi previsti dopo l'approvazione dell'ordinamento didattico con i CFU professionalizzanti (**Verbale Riunione con le parti sociali 24/05/2023**) e incontri con studenti di medicina (**Verbale Riunione con le parti sociali 17/04/2024**) e medici specializzandi (**Verbale Riunione con le parti sociali 27/05/2024**).

Le indicazioni ottenute da tutte le diverse consultazioni effettuate sono state recepite dal CdS e alcune di queste sono state già integrate nei programmi didattici. Ulteriori suggerimenti saranno presi in considerazione quando saranno disponibili i dati sull'occupazione dei laureati e/o nel loro inserimento nelle Scuole di Specializzazioni e anche in Corsi di Dottorato di Ricerca.

Al momento attuale, il CdS ha iniziato marginalmente le iniziative e attività di orientamento in uscita che ovviamente devono essere riferite ai risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. Sono previste a partire dall'A.A 2024/2025 delle attività di "Job placement" per favorire l'acquisizione di strumenti per l'inserimento lavorativo e per supportare gli/le studenti/esse nella fase di transizione e di inserimento nel mondo del lavoro. Il servizio di Placement si occuperà sempre più di favorire l'incontro tra domanda e offerta di stage/lavoro intessendo reti di supporto e ascolto con aziende e strutture che possano accogliere i laureandi UniCamillus.

#### **Punti di Forza:**

- Il progetto del CdS in Medicina e Chirurgia di UniCamillus è caratterizzato dall'esigenza di formare professionisti medici provenienti da tutto il mondo con particolare attenzione ai paesi in via di sviluppo. La missione dell'Università UniCamillus, declinata nel Piano Strategico di Ateneo, trova riscontro negli obiettivi formativi del CdS in Medicina e Chirurgia che è coerentemente erogato in lingua inglese.

#### **Aree di miglioramento:**

- Da quanto riportato nella SUA-CdS quadro A1.a, le consultazioni delle parti interessate non sono effettuate in modo sistematico e non includono i rappresentanti e direttori delle scuole di specializzazione e dottorato. Il Rapporto di Riesame Ciclico 2023 a pag. 12 riporta che è necessario ampliare il Comitato di Indirizzo di Ateneo, come è stato confermato durante la visita in sede.

#### **Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente**

##### **Raccomandazione:**

Si raccomanda di ampliare il Comitato di Indirizzo di Ateneo, come anche previsto nel Rapporto di Riesame Ciclico 2023, e di coordinare tale ampliamento in relazione all'istituzione dell'Advisory Board Internazionale. Si raccomanda di includere nel Comitato di Indirizzo, o comunque di prevedere consultazioni con i Direttori delle Scuole di Specializzazione e i Coordinatori delle Scuole di Dottorato. Si raccomanda inoltre di organizzare in modo sistematico le consultazioni con il Comitato di Indirizzo e con le parti sociali non incluse nello stesso.

##### **Controdeduzioni:**

Si ringrazia la CEV per la puntuale e costruttiva raccomandazione, già accolta e oggetto di intervento da parte del Corso di Studio e dell'Ateneo. In esito alle riflessioni contenute nel Rapporto di Riesame Ciclico 2023, è stato avviato il processo di ampliamento del [Comitato di Indirizzo](#), al fine di potenziarne la rappresentatività e la capacità di rispondere alle esigenze formative e professionali. In tale direzione, è stata formalizzata in data 17.05.2024 l'inclusione del Direttore Sanitario dell'Azienda Sanitaria di riferimento per UniCamillus, figura di rilievo istituzionale e professionale, il cui contributo è ritenuto strategico per l'orientamento del CdS. Inoltre, nel mese di Febbraio 2025 è stato inserito quale membro del Comitato di Indirizzo il Direttore Generale dell'ASL Roma 2.

Per quanto attiene all'Advisory Board Internazionale, si precisa che l'istituzione e la nomina dei suoi componenti rientrano nelle competenze degli Organi di Ateneo, in conformità a quanto previsto dallo Statuto. In ogni caso, si segnala che l'Advisory Board è stato già costituito, come attestato dalle informazioni [pubblicate sul sito istituzionale dell'Università](#).

#### **Risposta della CEV alle Controdeduzioni dell'Ateneo:**

La CEV ringrazia l'Ateneo e prende atto del tempestivo avvio delle azioni conseguenti la cui adeguatezza ed efficacia sarà valutata in sede di follow-up della visita e/o in occasione del prossimo ciclo di valutazione. La CEV conferma la sua valutazione.

#### Documenti chiave

- **Titolo:**Scheda SUA-CdS

**Descrizione:**Nella SUA-CDS sono riportate le consultazioni con le organizzazioni rappresentative e con le parti sociali interessate nella fase di istituzione e nelle fasi successive.

**Dettagli:**Quadro A4.b.2. [Link alla SUA-CDS.](#)

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**Verbal Riunioni con le parti sociali

**Descrizione:**Verbal Riunioni con le parti sociali.

**Dettagli:**Intero documento.

**File:**Verbal incontri con Parti sociali .pdf

---

- **Titolo:**Verbale consiglio CdS 09/09/2024

**Descrizione:**Verbale consiglio CdS 09/09/2024.

**Dettagli:**Punto 7 OdG.

**File:**Verbale riunione collegio docenti 09.09.2024.pdf

---

## **D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita**

**D.CDS.1.2.1** Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

**D.CDS.1.2.2** Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.1.2.1**

Il duplice carattere "professionalizzante" e "culturale" del CdS viene esplicitato dal ruolo del laureato in Medicina e Chirurgia, ovvero dall'aspetto scientifico ed umano della sua professione.

Gli obiettivi formativi del CdS sono volti a preparare un medico competente in ogni aspetto fondamentale della scienza medica, che sarà in grado di utilizzare i processi di apprendimento, di aggiornamento professionale permanenti e anche di integrarsi in realtà specifiche quali quelle della sanità di Paesi Esteri. Gli obiettivi specifici del corso sono delineati in modo coerente alle indicazioni espresse dalla direttiva 2005/36/EC.

Gli obiettivi formativi, declinati per aree di apprendimento, sono articolati in tre bienni:

- il primo biennio, a partire da materie come la fisica e la biochimica, porta alla comprensione della struttura e funzione dell'organismo umano e dei meccanismi generali sia delle diverse patologie, sia dell'intervento delle difese dell'organismo;

- il secondo biennio si apre con l'acquisizione degli strumenti fondamentali per l'approccio all'organismo malato, alla patologia d'organo e apparato. In questo stesso periodo, per ottimizzare l'applicazione delle conoscenze acquisite si svolge una parte di tirocinio clinico, anche per iniziare ad applicare le conoscenze relative all'anatomia patologica;

- il terzo biennio è caratterizzato da una forte attività di tirocinio orientata alla trattazione dei temi clinici dell'ostetricia-ginecologia, della pediatria, della medicina e chirurgia generale.

Al termine del percorso formativo, lo/la studente/essa acquisisce anche competenze specifiche su temi clinici innovativi e di forte valenza sociale, come l'invecchiamento, l'oncologia medica, la psichiatria, la medicina legale e del lavoro, le emergenze medico-chirurgiche e la medicina di comunità.

#### **D.CDS.1.2.2**

Gli obiettivi formativi qualificanti per il Medico che si intende formare comprendono:

-Buona capacità al contatto umano (*communication skills*);

-Capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (*continuing education*)

-Abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme ad una buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche (*evidence based medicine*);

-Abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità, ed il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità (*continuing professional development*);

-Buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (*interprofessional education*);

-Conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche indispensabili nella pratica clinica.

Sempre in considerazione del carattere internazionale di UniCamillus, i laureati saranno tenuti a conoscere gli elementi caratterizzanti di alcune tra le principali culture di Paesi in via di sviluppo al fine di poter entrare più in sinergia con le complesse realtà sanitarie e sociali di tali Paesi, spesso molto distanti dalla struttura sociopolitica dei Paesi occidentali.

I risultati attesi verranno conseguiti attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in insegnamenti volti a garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. Il processo d'insegnamento si avvarrà, inoltre, dei moderni strumenti didattici, costituiti dal *sistema tutoriale*, dal *trigger clinico*, dal *problem oriented learning*, dall'*experiential learning*, dal *problem solving*, dal *decision making*.

Particolare attenzione verrà data all'acquisizione delle abilità pratiche, tramite il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso e la partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.

Inoltre, i risultati attesi per ogni materia verranno verificati attraverso prove scritte e/o orali.

La valutazione degli/le studenti/esse avverrà anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e test intermedi, utili per lo/la studente/essa anche se privi di valore ai fini dell'esame finale), relazioni scritte su temi assegnati.

Tra i risultati attesi si considerano anche le capacità di apprendimento che consentano, successivamente, ai laureati di UniCamillus di continuare a studiare in modo auto-diretto ed autonomo, coniugato anche a logiche di "management dell'informazione".

Considerando le competenze associate alla funzione, il/la laureato/a in Medicina e Chirurgia dovrà avere la capacità di applicare le sue conoscenze approfondite del corpo umano e degli strumenti terapeutici, comprendere e risolvere i problemi su tematiche nuove o non familiari inserite in contesti ampi e interdisciplinari, avere le competenze scientifiche e tecniche tali da identificare i sintomi e le cause delle manifestazioni patologiche, comunicare con i pazienti collaborando con l'equipe multidisciplinare.

Particolari abilità e competenze sono quelle che prevedono la specifica attenzione a problematiche sanitarie attuali, come, ad esempio la recente pandemia da COVID-SARS-19 o le patologie presenti in alcuni Paesi del sud del mondo (malaria, TBC, HIV/AIDS, Ebola, ed altre); ciò con lo scopo di formare studenti di ogni nazionalità in grado non solo di affrontare le nuove frontiere della medicina, ma anche di comprendere che la salute da bersaglio centrale diventa un percorso che si alimenta e sviluppa in continuazione in relazione agli eventi e ai mutamenti socio-sanitari mondiali.

### **Profili professionali ed occupazionali in uscita.**

La laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è il requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica, che consentono al laureato di esercitare la sua professione in ambiti lavorativi clinici, sanitari e biomedici. Il suddetto CdS prepara alla professione di "Medico generico".

Il codice della classe della professione secondo la classificazione ISTAT è 2.4.1, della Categoria è 2.4.1.1 e dell'Unità Professionale 2.4.1.1.0.

Gli sbocchi occupazionali offerti al laureato magistrale in Medicina e Chirurgia sono principalmente quelli di garantire l'accesso alla formazione post base quale Scuole di Specializzazione, Dottorato di Ricerca Master di II livello, all'attività professionale in Ospedali e centri specialistici, Università e Centri di ricerca pubblici e privati, Ambulatori pubblici e privati, Medici del territorio, Carriera da Ufficiale Medico (a nomina diretta post-laurea), Organizzazioni sanitarie ed umanitarie nazionali ed internazionali, Fondazioni, Onlus, ecc.

Il processo di orientamento in uscita è rivolto agli/le studenti/esse laureandi/e e laureati/e per favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro. In questo ambito, UniCamillus promuove stage/tirocini extracurricolari che permettono allo/la studente/essa di entrare in contatto con aziende del settore di riferimento, così come organizza attività di placement, attuate attraverso servizi di consulenza individuale o collettiva.

Tali attività, si concretizzano principalmente in: incontri di orientamento al lavoro; incontri con le aziende del settore di riferimento; annunci di offerte di lavoro, e di stage, pervenute all'Ateneo; una banca dati di curriculum vitae dei propri laureati.

A tal proposito, UniCamillus ha stipulato due importanti accordi con strutture particolarmente utili ai fini della valutazione dei propri laureati quali "Randstad", un'importante agenzia per l'avvio al mondo del lavoro e il con il Consorzio Interuniversitario "Alma Laurea", con 82 Atenei aderenti.

### **Punti di Forza:**

- Nella SUA-CdS (quadro A4.b) si descrive il progetto didattico suddiviso in area di base, area pre-clinica e clinica con l'elenco degli esami pertinenti. Le aree formative sono declinate quindi per aree di apprendimento suddivise in tre bienni. Un punto di forza della documentazione a supporto del corso di laurea è rappresentato dalla declinazione dei risultati di apprendimento specifici secondo i descrittori di Dublino suddivisi nei diversi insegnamenti delle tre aree in una matrice di Tuning.

### **Aree di miglioramento:**

- Benché gli obiettivi formativi riportati nel regolamento didattico e nella SUA A4.a siano coerenti con il profilo del medico generico, e la SUA-CdS riporti in modo corretto il codice ISTAT 2.4.1.1 medici generici, nel quadro A2.a si riporta che "Il Corso prepara alla professione di Medico di Medicina generale", per il quale è richiesto un ulteriore percorso formativo post laurea.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

### **Raccomandazione:**

Si raccomanda di modificare la descrizione del profilo in uscita nella SUA-CdS rendendo esplicito che per esercitare la professione di

Medico di Medicina Generale occorre ulteriore formazione post laurea.

#### Documenti chiave

- **Titolo:**Scheda SUA-CdS

**Descrizione:**

**Dettagli:**Quadro A4.b.2. [Link alla SUA-CDS.](#)

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**Matrice di Tuning

**Descrizione:**Matrice di Tuning del CdS caricata nella SUA-CDS.

**Dettagli:**Intero documento. [Link alla SUA-CDS.](#)

---

- **Titolo:**Regolamento didattico CdS

**Descrizione:**Regolamento didattico CdS Art. 2 “Obiettivi Formativi” e Art.3 “Sbocchi professionali”.

**Dettagli:**Art. 2 “Obiettivi Formativi” e Art.3 “Sbocchi professionali”. [Link al Regolamento disponibile sul sito web di Ateneo.](#)

---

- **Titolo:**Sito web istituzionale

**Descrizione:**Sito web istituzionale, pagina dedicata al CdS in Medicina e Chirurgia.

**Dettagli:**Pagina dedicata al CdS in Medicina e Chirurgia. [Link alla Pagina.](#)

---

### **D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi**

**D.CDS.1.3.1** Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

**D.CDS.1.3.2** Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

**D.CDS.1.3.3** Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

**D.CDS.1.3.4** Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

**D.CDS.1.3.5** Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.

**D.CDS.1.3.6** Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.

**D.CDS.1.3.7** Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

**D.CDS.1.3.8** Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.

**D.CDS.1.3.9** Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.1.3.1**

L'offerta formativa, così come tutte le informazioni inerenti al CdS in Medicina, sono descritte sia sulla scheda SUA-CdS che sul [sito web di Ateneo](#).

La visione del Corso di Laurea si identifica con la formazione di un medico con un profilo professionale internazionale, caratterizzato da una competenza multidisciplinare ed integrata dei problemi della salute e della malattia, con una educazione orientata alla comunità, al territorio, alle sfide sanitarie mondiali e fondamentalmente alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute e con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico. Tale missione specifica è centrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche ed inserito nel contesto sociale.

Gli obiettivi il cui raggiungimento costituisce il bagaglio qualificante il Medico che si intende formare comprendono principalmente: buona capacità al contatto umano (communication skills); Capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (continuing education); abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme ad una buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche (evidence based medicine); abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità, ed il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità (continuing professional development); buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education); conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche indispensabili nella pratica clinica.

**SBOCCHI PROFESSIONALI** I laureati in Medicina e Chirurgia svolgeranno l'attività di medico-chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e biomedici. Gli sbocchi occupazionali offerti al laureato magistrale in Medicina e Chirurgia sono rappresentati dalle attività svolte in regime pubblico, privato, convenzionato e/o libero professionale in strutture quali ambulatori pubblici e privati, ospedali e centri specialistici, Università e centri di ricerca, medici del territorio, organizzazioni sanitarie ed umanitarie nazionali ed internazionali

##### **D.CDS.1.3.2**

La struttura del CdS è specificata e riportata in dettaglio, sul [sito Web dell'Ateneo](#), all'Art. 6 e 7 del [Regolamento Didattico](#) del CdS e sulla scheda SUA (quadro B1) e può essere così schematizzata:

- **Corsi di insegnamento.** Gli Insegnamenti sono tenuti in funzione degli obiettivi specifici assegnati al corso che sono contenuti nei programmi d'esame, la cui programmazione è proposta annualmente dai docenti del corso. Per ogni anno accademico sono previsti 60 CFU, divisi in due semestri.
- **Attività professionalizzanti.** Lo/la studente/essa è tenuto ad acquisire specifiche professionalità nel campo della medicina interna, della chirurgia generale, della pediatria, della ostetricia e ginecologia, nonché delle specialità medico-chirurgiche, presso strutture identificate dal Consiglio di Facoltà o del Corso di Laurea Magistrale, per un numero complessivo di 60 crediti.
- **Attività elettive.** Il Consiglio del CdS organizza l'offerta di attività didattiche elettive, realizzabili con lezioni frontali, seminari, corsi interattivi a piccoli gruppi, fra i quali lo/la studente/essa esercita la propria personale opzione, fino al conseguimento di un



numero complessivo di 8 CFU.

- **Attività formative per la preparazione della prova finale.** Per essere ammesso a sostenere l'esame di laurea, lo/la studente/essa deve preparare una tesi di laurea elaborata in modo originale sotto la guida e la responsabilità di un docente della Facoltà di Medicina e Chirurgia in qualità di relatore.
- **Apprendimento autonomo.** Il CdS garantisce agli/le studenti/esse la disponibilità di un numero di ore congrue al conseguimento del titolo completamente libere da attività didattiche condotte alla presenza dei docenti, onde consentire loro di dedicarsi all'apprendimento autonomo e guidato. Le ore riservate all'apprendimento sono dedicate: all'utilizzazione individuale, o nell'ambito di piccoli gruppi, in modo autonomo o dietro indicazione dei docenti, dei sussidi didattici messi a disposizione dal CdS per l'autoapprendimento e per l'autovalutazione, al fine di conseguire gli obiettivi formativi prefissi.

Il CdS determina annualmente la suddivisione semestrale delle diverse attività formative e la corrispondenza dei programmi dei diversi insegnamenti agli obiettivi formativi specifici, in modo che ogni attività formativa prevista dall'ordinamento contribuisca al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento specificati dai Descrittori europei dei titoli di studio.

Il lavoro richiesto allo/la studente/essa per le diverse attività formative è misurato in Crediti Formativi Universitari (CFU).

Per il raggiungimento degli obiettivi didattici, il CdS in Medicina e Chirurgia prevede 360 crediti complessivi, articolati su sei anni di corso, per un totale di almeno 5.500 ore di insegnamento teorico e pratico.

I 360 CFU sono assegnati ad attività relative:

- alla formazione di base e discipline caratterizzanti (274 CFU);
- alle attività formative caratterizzanti (60 CFU, di cui 15 CFU di TPV);
- a scelte autonome dello/la studente/essa (8 CFU);
- alla preparazione della prova finale per il conseguimento del titolo di studio (18 CFU).

A ciascun CFU corrispondono 25 ore di impegno complessivo per studente/essa, di cui 12,5 ore di lezione frontale teorico/didattiche e la restante quota per lo studio individuale.

Ad ogni CFU professionalizzante corrispondono 25 ore di lavoro per studente/essa.

Le attività formative professionalizzanti comprendono ore di tirocinio clinico, di laboratorio e di altre attività formative richieste dall'ordinamento didattico.

La quantità media di impegno complessivo di apprendimento svolto in un anno da uno/a studente/essa impegnato a tempo pieno negli studi è di 60 crediti.

I crediti formativi corrispondenti a ciascuna attività formativa sono acquisiti dallo/la studente/essa previo superamento dell'esame o a seguito di altra forma di verifica della preparazione o delle competenze conseguite.

#### **D.CDS.1.3.3**

Il CdS garantisce un'offerta formativa transdisciplinare e multidisciplinare mediante un'ampia varietà di corsi a scelta volti a garantire lo sviluppo delle conoscenze e competenze trasversali. Inoltre, gli studenti mettono in pratica le proprie competenze attraverso lo svolgimento di [giornate dedicate al "Interprofessional Education" \(IPE\)](#). Il progetto è iniziato con la collaborazione del Prof. Peter Brooks, esperto internazionale dell'Educazione Interprofessionale e professore associato presso il Grossmont College di San Diego, in California. L'IPE Team di UniCamillus ha guidato gli/le studenti/esse del CdS in Medicina e Chirurgia e delle Professioni Sanitarie, suddivisi in gruppi, in una serie di simulazioni di casi clinici di studio da affrontare come una vera e propria équipe multidisciplinare. Il progetto, approvato all'unanimità dal Consiglio di CdS (Verbale Consiglio CdS 12/04/2024), ha permesso agli/le studenti/esse di imparare le basi necessarie ad una corretta comunicazione e collaborazione interdisciplinare ed interprofessionale. L'importanza e il reale valore didattico-formativo di queste attività è sottolineato anche dalla consistente partecipazione alle simulazioni da parte degli stessi docenti e dal personale di UniCamillus.

#### **D.CDS.1.3.4**

Gli elementi delle scienze biomediche di base sono definiti in termini di numero di CFU ed ambiti disciplinari nella tabella ordinamentale del CdS, nella SUA-CdS e nel piano degli studi. Il numero di CFU per ciascun insegnamento è riportato in termini di ore nei [calendari delle lezioni](#) pubblicati sul sito istituzionale.

#### **D.CDS.1.3.5**

Le discipline cliniche ed i relativi tempi di apprendimento sono definiti nel piano degli studi e riportati nelle Schede Insegnamento che

sono reperibili sul [sito di Ateneo alla pagina dell'Offerta formativa](#) del CdS. Qui, nella sottocartella "Piano di studi e Schede Insegnamento", si possono trovare tutti gli Insegnamenti con le relative schede, redatte sia in lingua inglese che in italiano, a partire dall'A.A. 2018/2019.

#### **D.CDS.1.3.6**

Le modalità per insegnare agli/le studenti/esse come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili sono definite nell'Insegnamento del terzo anno denominato "Semeiotica Clinica" per le coorti 2018/2019; 2019/2020 e 2020/2021. A seguito di una revisione del piano di studi, a partire dalla coorte 2021/2022 tale Insegnamento è stato rinominato "[Metodologia Medica e Chirurgica Clinica e Sistemica](#)" (Verbale Collegio docenti 24/09/2021).

#### **D.CDS.1.3.7**

Gli elementi di Sanità Pubblica e management sanitario sono definiti in termini di numero di CFU e tempi di apprendimento sul piano degli studi e nella [Scheda insegnamento](#) del corso denominato "General Hygiene" che si tiene al terzo anno.

#### **D.CDS.1.3.8**

Gli elementi delle scienze comportamentali e sociali sono definiti in termini di numero di CFU e tempi di apprendimento sul piano degli studi e nella Scheda dell'Insegnamento Integrato denominato "Economics and International Social Politics", che prevede il modulo di Filosofia Morale. Inoltre, al quinto anno nell'Insegnamento Integrato denominato "Psychiatry" è previsto lo svolgimento del modulo di Psicologia. Ulteriore approfondimento e sviluppo delle *soft skills* è garantito dalle sopramenzionate giornate di apprendimento interdisciplinare attraverso le quali gli/le studenti/esse imparano a potenziare le proprie capacità di comunicazione, di problem solving, di team work e leadership.

#### **D.CDS.1.3.9**

La conoscenza scientifica "dal laboratorio al letto del paziente" è ciò su cui si basa la Medicina Traslazionale. A questo proposito, il CdS offre la possibilità di svolgere delle attività di laboratorio didattico volte a preparare gli/le studenti/esse alle future attività pratiche come, ad esempio, esercitazioni di laboratorio di microscopia, esercitazioni per la rilevazione dei parametri vitali, corso di suture chirurgiche e seminari di approfondimento. Inoltre, gli/le studenti/esse partecipano a progetti di ricerca promossi dai docenti del CdS come ad esempio quello denominato "[Studenti per la ricerca](#)" che mira alla formazione professionale e l'accrescimento culturale degli studenti che vi prendono parte. Agli studenti viene infatti offerta un'opportunità di crescita personale, nonché l'acquisizione di un plus curricolare mediante una full immersion nel mondo della ricerca scientifica.

#### **Punti di Forza:**

- La SUA-CdS quadro A4b.2 definisce l'area di base elencando gli insegnamenti corrispondenti ai primi due anni di corso. La scheda SUA quadro A4b.2 definisce l'area pre-clinica e clinica elencando gli insegnamenti del terzo e quarto anno.
- Per quanto riguarda la capacità di formulazione dei giudizi clinici, nel documento di autovalutazione e nel Rapporto di Riesame Ciclico 2023 si cita l'insegnamento di "Metodologia Medica e Chirurgica Clinica e Sistemica" del terzo anno (4 CFU) che prevede lezioni interattive e flipped classroom. Nel corso della visita in sede, i docenti delle materie cliniche intervistati, hanno evidenziato un ampio utilizzo di didattica innovativa per la presentazione dei casi clinici.
- Nella SUA-CdS A4.b tra gli obiettivi formativi si citano i fondamenti del metodo scientifico e la ricerca traslazionale. Nella matrice di tuning si individuano gli insegnamenti di statistica medica per i principi del metodo scientifico e la ricerca traslazionale, igiene per comprendere i principi della ricerca scientifica Applicata all'ambito bio-medico e traslazionale insieme a tutti gli insegnamenti dell'area clinica.
- La valorizzazione della applicazione del metodo scientifico nel lavoro di tesi per la prova finale si riflette nel regolamento della prova finale 2024/2025 a pag. 3, in cui si parla della tipologia della ricerca che comporta fino a 4 punti sul punteggio di laurea per uno studio sperimentale.
- Nel documento di autovalutazione si cita, tra i progetti per la ricerca, il progetto "Studenti per la ricerca" del quale esiste il comunicato stampa sul sito web pur non essendo disponibili dati sulla partecipazione né sulla sistematicità dell'iniziativa.

#### **Aree di miglioramento:**

- Si rileva che le ore dei Tirocini Pratico Valutativi non sono chiaramente evidenziate nel piano degli studi e nemmeno nelle schede insegnamento.

- Nel Rapporto di Riesame Ciclico 2023 a pag. 19 si distingue tra didattica formale e non formale (interattiva a piccoli gruppi). Non è chiara l'articolazione di queste due tipologie didattiche nei CFU e negli insegnamenti. Durante la visita il Presidente del CdS ed il manager didattico hanno confermato che ogni CFU di insegnamento corrisponde a 12,5 ore erogate: 10 ore frontali, 2,5 ore di esercitazione/non formale. Anche gli studenti in aula hanno confermato che 2.5 sono dedicate alla attività non formale, casi clinici, simulazione. Le schede di insegnamento non riportano tale distinzione e fanno in genere riferimento a 10 ore di insegnamento per ogni CFU.
- Dall'orario e dalla pagina web della didattica erogata si evince che gli studenti sono separati in canali (A e B o anche A, B e C). Durante la visita in sede, il Presidente del CdS ha illustrato come il numero di canali dipenda dal numero degli studenti ed è funzionale al miglioramento della qualità della didattica. Non si trova traccia di questo aspetto organizzativo, funzionale alla qualità della didattica, nella documentazione del CdS se non nella relazione della CPDS pag. 24.
- Si trova un elenco sommario di attività didattiche elettive nella pagina web dei piani di studio insieme alle varie schede di insegnamento. Le informazioni non sono dettagliate e si trova semplicemente un elenco delle attività disponibili ai vari anni di corso. Durante la visita è stato spiegato che l'elenco effettivo si trova sulla webapp. Il RRC 2023 a pag. 29 pone come azione di miglioramento l'ampliamento dell'offerta formativa in termini di ADE e laboratori.
- Nella SUA quadro A4b.2 non si definiscono in modo chiaro l'area della sanità pubblica e l'area delle scienze comportamentali e sociali in quanto la suddivisione degli insegnamenti segue una distinzione in bienni.
- Il Rapporto di Riesame Ciclico 2023 a pag. 20 non è chiaro a proposito di come il metodo scientifico e la ricerca traslazionale caratterizzino il percorso di studio. Inoltre, mancano indicatori di riferimento relativamente alla proposta di attivazione dei laboratori con i quali il CdS prevede un percorso di formazione alla ricerca per gli studenti interessati a diventare ricercatori.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Parzialmente soddisfacente

**Raccomandazione:**

Si raccomanda di indicare chiaramente le ore dei Tirocini Pratico Valutativi nel piano degli studi e nelle schede insegnamento.

Si raccomanda, come evidenziato anche nel Rapporto di Riesame Ciclico 2023 a pag. 29, di migliorare l'offerta formativa di attività didattiche elettive e di laboratori nonché della loro visibilità nel piano degli studi pubblicato su web.

**Controdeduzioni:**

Il Corso di Studio ringrazia la CEV per le osservazioni fornite, che rappresentano un utile stimolo al miglioramento continuo dell'offerta formativa.

In merito alla raccomandazione relativa alla chiara indicazione delle ore dei Tirocini Pratico Valutativi, si precisa che il Corso di Studio ha già provveduto a rendere visibili i CFU relativi a tali attività nel [piano degli studi pubblicato sul sito istituzionale dell'Ateneo](#) con le relative schede insegnamento (ovvero [Scheda di Insegnamento Tirocinio I anno](#), [Scheda di Insegnamento Tirocinio IV anno](#), [Scheda di Insegnamento Tirocinio V anno](#), [Scheda di Insegnamento Tirocinio Partico Valutativo](#)) nel rispetto dei requisiti di chiarezza e accessibilità delle informazioni rivolte agli studenti.

Per quanto concerne, invece, l'offerta formativa di attività didattiche elettive (ADE) e di laboratori, così come la loro visibilità nel piano degli studi, il CdS conferma di aver già avviato, come indicato nel Rapporto di Riesame Ciclico 2023, un processo di revisione e potenziamento dell'offerta, che sarà accompagnato da un aggiornamento delle informazioni pubblicate online, al fine di garantirne una maggiore fruibilità da parte degli studenti.

**Risposta della CEV alle Controdeduzioni dell'Ateneo:**

La CEV ringrazia l'Ateneo e prende atto del tempestivo avvio delle azioni conseguenti la cui adeguatezza ed efficacia sarà valutata in sede di follow-up della visita e/o in occasione del prossimo ciclo di valutazione. La CEV conferma la sua valutazione.

**Documenti chiave**

- **Titolo:**Regolamento Didattico del CdS

**Descrizione:** [Regolamento Didattico](#) del CdS

**Dettagli:** [Link al Regolamento Didattico disponibile sul sito web di Ateneo.](#)

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:** Pagina web del CdS

**Descrizione:** Struttura e dettaglio del CdS.

**Dettagli:** [Link alla pagina web del CdS.](#)

---

- **Titolo:** Sito Istituzionale di Ateneo

**Descrizione:** [Interprofessional learning day.](#)

**Dettagli:** [Link al sito web - Interprofessional Education" \(IPE\).](#)

---

- **Titolo:** Matrice di Tuning

**Descrizione:** Matrice di Tuning

**Dettagli:** Intero documento.

**File:** 1. Matrice Tuning CdS MEDICINE AND SURGERY-ITA.pdf

---

- **Titolo:** Verbale Collegio docenti 24/09/2021

**Descrizione:** Approvazione nuovo piano di studio.

**Dettagli:**

**File:** Verbale riunione collegio docenti 24.09.21.pdf

---

- **Titolo:** Verbale Collegio docenti 12/04/2024

**Descrizione:** Verbale Collegio docenti 12/04/2024.

**Dettagli:** Punto 2 OdG.

**File:** Verbale riunione collegio docenti 12.04.2024.pdf

---

- **Titolo:** Pagina web del CdS

**Descrizione:** Calendario delle lezioni.

**Dettagli:** Link al [Calendario delle lezioni.](#)

---

- **Titolo:** Pagina web del CdS

**Descrizione:** Scheda Insegnamento Metodologia Medica e Chirurgica Clinica e Sistemica.

**Dettagli:** [Link alla Scheda Insegnamento Metodologia Medica e Chirurgica Clinica e Sistemica disponibile sul sito web di Ateneo](#)

---

## **D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento**

**D.CDS.1.4.1** I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

**D.CDS.1.4.2** Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

**D.CDS.1.4.3** Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

**D.CDS.1.4.4** Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.1.4.1**

Le schede di insegnamento riportano tutte le informazioni relative ai contenuti ed ai programmi degli insegnamenti. Questi ultimi, sono stati elaborati in accordo con i singoli Docenti, in modo che siano coerenti con tutti gli obiettivi formativi del CdS. Nel caso di insegnamento integrato, questo è specificamente segnalato e la sua struttura è riportata in dettaglio nella relativa scheda. Le schede sono visibili e scaricabili sia da studenti che docenti ai [link del sito di Ateneo alla pagina di Offerta Formativa](#) per il corso di Medicina e Chirurgia. Qui, nella sottocartella "Piano di studio e schede insegnamento", sono elencati tutti gli insegnamenti, i Docenti e le schede di insegnamento per ogni anno accademico in atto a partire dall'A.A. 2018-2019.

Le schede di insegnamento sono disponibili sia nella versione inglese che Italiana sul sito di Ateneo, e che nella stessa pagina, per ogni insegnamento, sia singolo che integrato, sono riportati anche il numero di CFU relativi, ed il settore scientifico disciplinare (SSD) di appartenenza di ogni disciplina erogata.

#### **D.CDS.1.4.2**

Le modalità dello svolgimento delle verifiche degli insegnamenti necessarie ad accertare il raggiungimento dei risultati attesi sono descritte sulle Schede Insegnamento. La presenza di schede di insegnamento e la formulazione di una modalità di valutazione chiara e congruente costituiscono un elemento fondamentale per una corretta attività formativa e per la realizzazione di un rapporto docente-discente collaborativo e produttivo.

Inoltre, il Consiglio di CdS ha determinato che ogni docente presenti la Scheda dell'Insegnamento Integrato e le relative modalità di verifica alla prima lezione come introduzione del corso (Verbale 31/01/24).

Il CdS monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento attraverso la compilazione di griglie di autovalutazione immediatamente dopo l'esame. La griglia permette ai docenti ed al coordinamento del CdS di individuare le criticità e di programmare azioni di miglioramento continuo, come ad esempio simulazioni di esami ed incontri formativi con i docenti dell'insegnamento in cui sono state rilevate criticità (Verbale GAQ monitoraggio esami di profitto A.A 2022/2023; Verbale GAQ azioni correttive 15/02/23; Verbale GAQ azioni correttive 30/06/23).

#### **D.CDS.1.4.3**

Le modalità di svolgimento della prova finale sono descritte nella scheda SUA nei quadri A5.a e A5.b, nel Regolamento Didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, nel Regolamento Prova Finale del CdS e nella Scheda Insegnamento della prova finale reperibili nel sito di Ateneo. Per ciò che concerne la prova finale, questa ha l'obiettivo di valutare l'apprendimento atteso secondo i Descrittori di Dublino 2, 3, 4 e 5 (2004):

- a) Capacità di applicare conoscenza e comprensione
- b) Autonomia di giudizio
- c) Abilità comunicative
- d) Capacità di apprendere

Scopo della tesi e quindi di fornire allo/la studente/essa la capacità di condurre un percorso di apprendimento autonomo e metodologicamente rigoroso, ed anche di impegnare lo/la studente/essa in un lavoro di formalizzazione, progettazione e di ricerca, che contribuisca sostanzialmente al completamento della sua formazione professionale e scientifica dimostrando di saper utilizzare un metodo scientifico, di essere in grado di progettare uno studio e di presentare e sostenere la sua tesi alla Commissione di Esame finale.

In seguito all'introduzione della 'Laurea Abilitante', la prova finale ha anche la funzione di verificare la corretta esecuzione del TPV, con conseguente valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo, previo superamento del Tirocinio Pratico Valutativo di cui all'Art. 102 del Decreto-legge n.18 del 17 marzo 2020. Lo/la studente/essa ha a disposizione 18 CFU da dedicare alla preparazione della tesi di laurea presso strutture universitarie cliniche o di base (internato di laurea) o presso altre strutture giudicate idonee dal CdS. Per iniziare l'internato di laurea, lo/la studente/ssa deve compilare apposito [modulo](#) per accedere alle strutture e per la stesura della tesi di Laurea, lo/la studente/ssa può fare riferimento alle [linee guida](#) pubblicate sul sito istituzionale

di Ateneo.

#### **D.CDS.1.4.4**

Considerando le modalità di verifica delle competenze cliniche (ovvero le clinical skills e la capacità di svolgimento della professione medica) la loro attuazione e descrizione verso gli/le studenti/esse è oggetto di intenso lavoro da parte del CdS. Infatti, come precedentemente pianificato nel Rapporto di Riesame Ciclico, si è proceduto a calendarizzare incontri tra i vertici del CdS, i tutor clinici ed i docenti degli insegnamenti relativi alle materie cliniche, per fare in modo che tutte le strutture ospedaliere coinvolte nello svolgimento del percorso di tirocinio siano allineate sugli stessi obiettivi di studio e preparazione clinica (*Verbale riunione Incontro tutor tirocinio 12/03/2024; Verbale riunione Incontro tutor tirocinio 03/06/2024*).

Tali obiettivi sono descritti nel [Regolamento per l'organizzazione del Tirocinio](#) del CdS che viene pubblicato sul sito istituzionale di Ateneo e consegnato in forma cartacea agli/le studenti/esse del quarto anno di corso durante la "[White Coat Ceremony](#)", insieme al camice bianco prima dell'inizio delle rotazioni di tirocinio professionalizzante in ospedale. Inoltre, gli obiettivi di tirocinio sono riportati nelle Schede degli Insegnamenti delle discipline cliniche.

#### **Punti di Forza:**

- Le schede di insegnamento presentano un notevole livello di uniformità e sono complete. Sono ben elencati gli obiettivi formativi in accordo agli obiettivi del CdS. Per quanto riguarda la visibilità, le schede di insegnamento sono disponibili nel sito web alla pagina del piano degli studi in corrispondenza di ogni insegnamento.
- Le modalità di svolgimento delle prove di valutazione sono adeguatamente descritte nelle schede di insegnamento con riguardo anche alle modalità di esame degli insegnamenti integrati.
- Il Regolamento del CdS all'art. 17 e la SUA-CdS A5 descrivono in modo dettagliato la prova finale, dai requisiti per essere ammessi, al massimo punteggio ottenibile e i criteri per la sua attribuzione, alla composizione della Commissione cui partecipa anche un rappresentante dell'Ordine, senza diritto di voto, per accertare la regolarità dello svolgimento della prova.
- Per la stesura della tesi di Laurea, lo studente può fare riferimento alle linee guida pubblicate sul sito istituzionale di Ateneo. Infatti, la pagina web dedicata alla prova finale è molto dettagliata e riporta anche i moduli per chiedere l'internato di tesi. Inoltre, sono disponibili i fac-simili per la copertina, frontespizio, logo, dichiarazione di originalità di ricerca e di onestà accademica, template Power Point e le note stesura.
- Le competenze cliniche sono descritte nel documento di organizzazione del tirocinio clinico approvato il 6/11/2023 e riflettono quanto riportato nelle schede di tirocinio del piano degli studi.

#### **Aree di miglioramento:**

- Per quanto riguarda il punteggio della prova finale sono disponibili fino a 4 punti per la tipologia della ricerca elencando: studio sperimentale, case report e studio compilativo. Non è chiaro in quale misura l'elenco costituisca una gradazione del punteggio, come eventualmente si inquadrino altri tipi di studi (ad esempio uno studio osservazionale di coorte) e cosa esattamente si intenda per studio compilativo.
- Nel Rapporto di Riesame Ciclico 2023 a pag. 24 si dice: "Viene chiaramente comunicato allo studente che deve presentare al Docente dell'insegnamento e, nel caso di tesi di ambito clinico, al Direttore della struttura presso la quale intende svolgere l'internato di laurea una formale richiesta corredata dal proprio curriculum formativo. Il Direttore della struttura, verificata la disponibilità, accoglie la richiesta ed affida ad un tutore, eventualmente indicato dallo studente, la responsabilità del controllo e della certificazione delle attività svolte dallo studente stesso nella struttura." Questa procedura non è presente nel regolamento e negli altri documenti relativi alla prova finale.
- Il documento di organizzazione dei tirocini riporta criteri di valutazione delle competenze cliniche non coerenti con quanto riportato nelle schede di tirocinio presenti nel piano degli studi su web (ad esempio coorte 21-22), dove si dice che la valutazione è fatta mediante un test scritto senza specificarne la forma né chi lo somministra. Durante la visita i tutors hanno spiegato che la valutazione è qualitativa e viene fatta secondo le linee guida condivise riportate nel regolamento.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

**Documenti chiave**

- **Titolo:**SUA-CDS  
**Descrizione:**SUA-CDS, Quadri A5a-A5b.  
**Dettagli:**Quadri A5a-A5b. [Link alla SUA-CDS.](#)
- 

**Documenti a supporto**

- **Titolo:**Sito web Ateneo  
**Descrizione:**[Regolamento per l'organizzazione del Tirocinio](#) del CdS in Medicina e Chirurgia.  
**Dettagli:**[Linko al Regolamento per l'organizzazione del Tirocinio del CdS disponibile sul sito web di Ateneo.](#)
  - **Titolo:**Griglia autovalutazione docenti per esami di profitto  
**Descrizione:**Griglia autovalutazione docenti per esami di profitto  
**Dettagli:**  
**File:**Griglia autovalutazione esami di profitto.20xx.xlsx
  - **Titolo:**Verbale GAQ monitoraggio esami di profitto A.A 2022/2023  
**Descrizione:**Verbale GAQ monitoraggio esami di profitto A.A 2022/2023.  
**Dettagli:**Intero documento.  
**File:**Verbale GAQ monitoraggio verifiche apprendimento AA2022-2023.pdf
  - **Titolo:**Verbale GAQ azioni correttive 15/02/2023  
**Descrizione:**Verbale GAQ azioni correttive 15/02/2023  
**Dettagli:**Intero documento.  
**File:**Verbale GAQ azioni correttive esami di profitto AA2022-2023 del 15.02.23.pdf
  - **Titolo:**Verbale GAQ azioni correttive 30/06/23  
**Descrizione:**Verbale GAQ azioni correttive 30/06/23.  
**Dettagli:**Intero documento.  
**File:**Verbale GAQ azioni correttive esami di profitto AA2022-2023 30.06.2023.pdf
  - **Titolo:**Rapporto Riesame Ciclico  
**Descrizione:**Rapporto Riesame Ciclico  
**Dettagli:**  
**File:**Schema-Rapporto-Riesame-Ciclico\_Medicina-LM-41\_2024.pdf
  - **Titolo:**Scheda insegnamento prova finale  
**Descrizione:**Scheda insegnamento prova finale.  
**Dettagli:**  
**File:**Scheda Insegnamento Prova finale.pdf
-



## **D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS**

**D.CDS.1.5.1** Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

**D.CDS.1.5.2** Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.1.5.1**

Il CdS ha come scopo il continuo impegno per mantenere e migliorare le sue caratteristiche di innovazione didattica. In quest'ottica, il Cds lavora per permettere agli/alle studenti/esse la migliore organizzazione di studio.

A questo proposito, entro il 15 settembre (mediante pubblicazione sulla Web App e sul sito istituzionale) vengono resi noti agli/le studenti/esse: il [calendario della programmazione della didattica](#) in cui sono riportate le date di inizio e fine del primo e del secondo semestre, i giorni di chiusura dell'ateneo e le date di inizio e fine delle varie sessioni di esame; il calendario delle lezioni frontali del primo semestre per ogni anno di corso ed anche il calendario degli esami che riporta la programmazione delle date di tutti gli appelli che si terranno nell'anno accademico.

I calendari delle lezioni frontali del secondo semestre vengono pubblicati entro il 15 febbraio. Al fine di facilitare ulteriormente l'organizzazione dello studio, non sono programmate lezioni di didattica frontale durante le sessioni di esame; tutto il materiale didattico viene reso disponibile da parte dei docenti mediante caricamento sulla Web App.

#### **D.CDS.1.5.2**

Per migliorare la pianificazione e l'organizzazione degli insegnamenti e del tirocinio, il CdS ha calendarizzato incontri periodici con i docenti, i tutor didattici ed i tutor di tirocinio, al fine di ottimizzare e migliorare costantemente sia gli obiettivi formativi che la didattica (**Calendario incontri docenti discipline cliniche e tutor clinici; Verbale collegio docenti 25/09/2023; Calendario riunioni Consiglio CdS**). Si fa presente che la Presidenza del CdS, attraverso la partecipazione e il confronto con la Conferenza Nazionale Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia e i suoi gruppi di lavoro, può verificare che l'offerta formativa del CdS sia adeguata e aggiornata agli standard nazionali.

Per migliorare la pianificazione e l'organizzazione degli insegnamenti e del tirocinio, il CdS si prefigge l'obiettivo di implementare e strutturare sempre meglio gli incontri periodici con i tutor didattici ed i tutor di tirocinio al fine di ottimizzare e migliorare costantemente sia gli obiettivi formativi che la didattica.

### **Punti di Forza:**

- Durante la visita in sede, il Presidente del CdS ed il manager didattico hanno illustrato come la calendarizzazione dell'attività didattica avvenga di concerto con la calendarizzazione dell'attività di tirocinio grazie all'interazione tra la segreteria didattica e l'ufficio tirocini, in modo da evitare sovrapposizioni ed individuando i periodi migliori di tirocinio, anche in relazione al carico didattico. I tutor clinici conoscono le turnazioni che arrivano attraverso le direzioni sanitarie, con congruo anticipo, inviate dall'ufficio tirocini.
- Il CdS è attivo nell'organizzazione di incontri periodici tra docenti, tutor didattici e di tirocinio al fine di rendere omogenee le esperienze di tirocinio nella estesa rete formativa a disposizione del CdS.

### **Aree di miglioramento:**

- Per quanto riguarda la didattica non formale, si rileva la necessità di aumentare la quantità e migliorare la qualità delle ore di apprendimento autonomo (azione prevista nel RRC 2023). Come appreso durante la visita in sede, la necessità di aumentare le ore di apprendimento autonomo è una delle motivazioni che hanno portato alla scelta della riduzione della percentuale di frequenza obbligatoria portata dal 75% al 67%, mentre permane la necessità di potenziare i sussidi didattici a disposizione degli studenti e del monitoraggio di tali azioni.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

**Documenti chiave**



- **Titolo:**Sito Web Ateneo  
**Descrizione:**Calendario programmazione didattica.  
**Dettagli:**[Link al calendario programmazione didattica](#)
- 

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**Verbale Collegio docenti 25/09/2023  
**Descrizione:**Organizzazione insegnamenti.  
**Dettagli:**  
**File:**Verbale collegio docenti 25.09.23.pdf
  - **Titolo:**Calendario incontri docenti discipline cliniche e tutor clinici  
**Descrizione:**Calendario incontri docenti discipline cliniche e tutor clinici.  
**Dettagli:**  
**File:**Calendario riunioni docenti-tutor 2024-2025.pdf
  - **Titolo:**Calendario riunioni Consiglio CdS  
**Descrizione:**Calendario riunioni Consiglio CdS.  
**Dettagli:**  
**File:**Calendario riunioni consiglio CdS 2024-2025.pdf
  - **Titolo:**Sito Web Ateneo  
**Descrizione:**Calendario annuale sessioni di esame.  
**Dettagli:**[Link al calendario annuale sessioni di esame](#)
-

## **D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio**

### **D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato**

**D.CDS.2.1.1** Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

**D.CDS.2.1.2** Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

**D.CDS.2.1.3** Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.2.1.1**

Il CdS organizza attività di orientamento in linea con il profilo culturale e professionale proposto, dedicate a studenti della scuola media superiore con lo scopo di far conoscere l'offerta didattica e il proprio modello formativo.

Tutte queste specifiche attività sono organizzate e pianificate dall'[Ufficio Orientamento](#).

L'orientamento viene svolto presso i vari saloni nazionali ed internazionali per l'orientamento degli studenti, presso istituti secondari di secondo grado ed anche in sede. In particolare, presso i locali dell'Ateneo, vengono organizzati Open days in cui ai potenziali studenti sono fornite tutte le informazioni utili riguardanti il percorso di studi, i requisiti di accesso ai corsi, le procedure per completare l'iscrizione ai test di ammissione e alcuni consigli per affrontarlo al meglio. L'evento prevede il coinvolgimento dei docenti, studenti e del personale amministrativo a supporto dei vari CdS di UniCamillus. All'inizio dell'anno accademico viene organizzato il "Welcome Day" in cui gli/le studenti/esse ricevono tutte le informazioni relative ai servizi offerti dall'Ateneo, all'organizzazione degli uffici e delle strutture a supporto della didattica e una formazione generale sulle norme di sicurezza e sui principi legati al processo di Assicurazione Qualità. Durante l'evento, il presidente del CdS ed i rappresentanti degli/le studenti/esse illustrano la struttura e l'organizzazione del percorso formativo. L'azione di orientamento e di reclutamento di studenti internazionali avviene, inoltre, anche attraverso l'attivazione di contratti con tutor di area geografica, incaricati di curare la promozione del corso in specifici gruppi di Paesi. Per quanto riguarda l'attività di orientamento in itinere, come viene documentato all'interno del quadro B.5 della SUA CdS, nonché nell'apposita sezione del sito internet di Ateneo, il CdS offre diverse tipologie di tutorato in sede a cui lo/la studente/essa si può accedere mediante prenotazione nell'apposita sezione presente nell'area personale della WebApp, e tutoraggio clinico nelle varie sedi ospedaliere.

Gli/le studenti/esse iscritti al CdS hanno a disposizione vari servizi di tutoraggio in itinere volti a garantire supporto in vari ambiti:

- I Tutor didattici assistono lo/la studente/essa al fine di favorire un efficace inserimento nel percorso formativo del CdS e nella vita dell'Ateneo; favoriscono un efficace avanzamento nella carriera, suggerendo agli/le studenti/esse delle metodologie per ottimizzare l'uso del tempo e l'organizzazione del lavoro, migliorare l'apprendimento, promuovere la motivazione e l'auto-efficacia. Inoltre, aiutano lo/la studente/essa a pianificare gli esami di profitto e promuovere l'autovalutazione dei risultati raggiunti.

- I Tutor Clinici assistono lo/la studente/essa nei setting di tirocinio clinico

- Il Servizio di counselling fornisce supporto psicologico agli/le studenti/esse che ne necessitano e li aiuta ad affrontare le difficoltà incontrate durante il percorso di studio

- Il Tutorato tecnico ha la funzione di supporto e assistenza tecnica allo/la studente/essa, in modo da sostenerlo attivamente e facilitarlo nell'accesso e nell'utilizzo dei diversi ambienti telematici presenti nel corso di studio.

##### **D.CDS.2.1.2**

Le attività di tutorato sono di fondamentale importanza per lo sviluppo della carriera degli/le studenti/esse. A tal proposito, la segreteria didattica del CdS effettua un monitoraggio delle carriere di questi ultimi sulla piattaforma GOMP con cadenza annuale a partire dall'anno accademico 2022/2023. Il file, contenente i nominativi degli/le studenti/esse che risultano aver acquisito un numero di CFU minori rispetto a quelli previsti nel piano di studio della coorte di appartenenza, viene visionato in sede di Consiglio di Cds e, successivamente, inviato ai tutor didattici che provvederanno a contattare gli/le studenti/esse inviando loro una mail di convocazione. Dopo aver ricevuto il messaggio di convocazione lo/la studente/essa, che decide di usufruire del servizio di tutoraggio, potrà prenotare un appuntamento direttamente sulla piattaforma WebApp. Oltre alla modalità descritta, il sistema di tutorato si basa anche sulla libera volontà degli/le studenti/esse. Annualmente i dati circa l'efficacia del suddetto servizio vengono presentati dal Presidente del CdS durante le riunioni del Consiglio (Verbale CdS 30/02/2023).

##### **D.CDS.2.1.3**

Il processo di orientamento in uscita è rivolto agli/le studenti/esse laureandi, o laureati, per favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro e la loro scelta professionale da intraprendere attraverso una conoscenza critica e consapevole dei contesti lavorativi.

In questo ambito l'Università promuove diverse attività:

- promuove stage/tirocini extracurricolari che possono permettere agli/le studenti/esse di entrare in contatto con aziende del settore di riferimento;
- organizza attività di "placement", attuate attraverso servizi di consulenza collettiva.

Tali attività sono rivolte sia ai/le neolaureati/e che ai/le laureandi/e e si concretizzano principalmente in:

- incontri di orientamento al lavoro;
- incontri con le aziende del settore di riferimento;
- promozione di offerte di lavoro e di stage attraverso l'apposito portale studenti.

Inoltre, UniCamillus ha stipulato un accordo con "Randstad", un'importante agenzia per l'avvio al mondo del lavoro.

Allo stato attuale, avendo appena completato il primo ciclo del CdS, con la prima sola sessione di laurea nel mese di luglio, il tasso di successo dei neolaureati ai concorsi di ammissione alla Scuola di Specializzazione in Medicina ed anche ai Corsi di formazione per il Medico di medicina generale non è ancora un dato a disposizione dell'Ateneo.

L'Ateneo ha inoltre aderito al consorzio 'AlmaLaurea', che costituisce un'importante banca dati nazionale dei curriculum vitae dei laureati e delle laureate.

#### **Punti di Forza:**

- Il Servizio di Accoglienza per studenti stranieri (Welcome Office), si rivolge a tutti gli studenti internazionali di UniCamillus e l'ufficio si offre di guidarli nel disbrigo delle pratiche burocratiche necessarie per studiare e vivere in Italia. L'Ufficio Orientamento (Admission Office), in sinergia con le segreterie didattiche degli specifici percorsi di studio, offre a tutti coloro che ne fanno richiesta colloqui individuali di orientamento e visite guidate dell'Ateneo.
- Per quanto riguarda l'orientamento in itinere si annoverano i tutor personali, il tutoraggio didattico personalizzato, il tutorato tecnico e quello clinico. Per il tutoraggio didattico personalizzato esiste una pagina web dedicata con l'illustrazione delle procedure di richiesta.
- Dalla visita in loco è emerso come il tutorato in itinere è svolto grazie al supporto di un tutor didattico dedicato al CdS; grazie all'interazione con gli uffici del CdS, viene stilato un report con la carriera degli studenti (in termini di CFU acquisiti), vengono definite le priorità di azione e vengono chiamati di conseguenza gli studenti per poter partecipare a incontri di tutorato.
- Dall'incontro con i laureati del CdS, nel corso della visita in loco, è emersa una indicazione di efficacia dell'azione didattica in quanto i laureati intervistati sono entrati nelle prime scelte per la scuola di specializzazione.

#### **Aree di miglioramento:**

- Le attività di orientamento in uscita sono gestite a livello di Ateneo. Dalla documentazione a disposizione non si evincono iniziative specifiche del CdS per quanto riguarda l'orientamento in uscita, se non, come emerso in sede di visita, quella relativa alla collaborazione con l'Ordine dei Medici.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:** Pagina tutorato Sito istituzionale

**Descrizione:** Pagina tutorato Sito istituzionale Upload / Link del documento: <https://www.unicamillus.org/it/tutoraggio-didattico-personalizzato/>

**Dettagli:** [Link alla Pagina tutorato del Sito istituzionale](#)

---

#### **Documenti a supporto**

- **Titolo:** Pagina orientamento Sito istituzionale

**Descrizione:** Pagina orientamento Sito istituzionale

**Dettagli:** [Link alla pagina orientamento del Sito istituzionale](#)

---

- **Titolo:** Verbale GAQ valutazione efficacia tutoraggio didattico A.A 2023/2024

**Descrizione:** Verbale GAQ valutazione efficacia tutoraggio didattico A.A 2023/2024.

**Dettagli:** Intero documento.

**File:** Report efficacia tutoraggio A.A.23-24.pdf

---

## **D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

**D.CDS.2.2.1** Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

**D.CDS.2.2.2** Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

**D.CDS.2.2.3** Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

**D.CDS.2.2.4** Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.

**D.CDS.2.2.5** Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.2.2.1**

Le conoscenze richieste per l'ammissione al Corso di Laurea sono descritte chiaramente nel [Bando di Concorso](#) che viene pubblicato annualmente sul sito di Ateneo.

Il possesso delle conoscenze iniziali viene, ad oggi, verificato attraverso le risposte fornite nel test d'ingresso. Il CdS individua le carenze nel momento in cui le graduatorie vengono fornite dalla società esterna che gestisce i test di ammissione e comunica agli/le studenti/esse gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) entro le prime settimane di inizio delle lezioni. Inoltre, le conoscenze e le competenze richieste e raccomandate in ingresso sono descritte e pubblicizzate durante gli incontri di orientamento precedentemente descritti.

#### **D.CDS.2.2.2**

Il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale sono necessari per poter comprendere gli argomenti trattati nel corso di studio, come definito nello specifico [Regolamento Didattico](#) del corso (Art.4).

Il possesso delle conoscenze richieste per accedere al corso viene verificato con la prova di ammissione, predisposta annualmente dall'Ateneo secondo le modalità e le tempistiche indicate dagli organi competenti.

Ai candidati al test che, pur collocandosi in posizione utile in graduatoria, non abbiano raggiunto la soglia minima di risposte corrette (almeno sei domande su dieci) in Chimica, Biologia e Fisica, saranno assegnati degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA).

#### **D.CDS.2.2.3**

La comunicazione agli/alle studenti/esse di dover sostenere l'esame per gli obblighi formativi aggiuntivi avviene entro le prime settimane di inizio delle lezioni, mediante una mail inviata dalla segreteria didattica del CdS. Per le discipline quali Chimica, Fisica e Biologia, ovvero i primi insegnamenti del primo semestre del primo anno, i docenti dedicano le prime lezioni alle nozioni di base fornendo agli/le studenti/esse materiale aggiuntivo volto al consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso. Inoltre, gli/le studenti/esse che devono recuperare gli OFA, hanno accesso ad apposite lezioni registrate sugli argomenti relativi ai debiti acquisiti che si trovano sulla piattaforma WebApp. I docenti sono a disposizione degli/le studenti/esse per chiarimenti circa il programma anche durante le ore di ricevimento.

Il superamento dello specifico OFA viene attestato dal docente titolare della disciplina mediante una verifica scritta od orale rilasciando una specifica certificazione e/o idoneità, da conseguirsi entro il primo anno di corso di studi ed in ogni caso prima di sostenere l'esame dell'Insegnamento in cui è presente la materia oggetto di recupero (**Verbali OFA**).

#### **D.CDS.2.2.4**

Le procedure per l'ammissione al Corso di Laurea sono descritte nel Bando di Concorso, approvato ed emanato dai competenti organi di Ateneo ed i candidati, che si sono collocati in posizione utile in graduatoria, devono fare domanda di immatricolazione entro i termini stabiliti ogni anno dal [Bando di Concorso](#) che viene pubblicato annualmente sul sito di Ateneo.

L'ammissione al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico è subordinata alla verifica del possesso dei requisiti minimi, che avviene tramite superamento della prova di accesso, nella quale vengono valutate le capacità logiche, la cultura generale e una buona conoscenza di materie di base scientifica come le discipline di Biologia, Chimica e Fisica e Matematica ed anche domande su argomenti di tipo umanitario.

#### **D.CDS.2.2.5**

Il numero di studenti ammessi al Corso viene annualmente programmato dall'Ateneo e definito da apposito Decreto Ministeriale (articolo 3), che definisce "i criteri con cui individuare il numero dei posti da assegnare ad ogni ateneo sulla base del "fabbisogno di professionalità del sistema sociale e produttivo" e "tenendo conto dell'offerta potenziale comunicata da ciascun ateneo". Quindi, il CdS

viene caratterizzato per ogni anno accademico da una politica di ammissione e selezione che si basa sulla disponibilità sia di personale docente, sia di strutture didattiche ed assistenziali utilizzabili per lo svolgimento delle attività di pratica clinica.

#### **Punti di Forza:**

- L'art. 4 del Regolamento fissa i requisiti per l'ammissione: prova di ammissione con competenze in cultura generale, logica, chimica, fisica, matematica, biologia. Le informazioni sulle modalità di ammissione, comprese le conoscenze richieste, sono riportate in dettaglio nel bando di ammissione.
- La procedura di attribuzione e superamento degli OFA, riportata nel regolamento del CdS, nel bando di ammissione e nella SUA-CdS è chiara ed articolata.
- Come riportato nel documento di autovalutazione e verificabile nel Verbale allegato della commissione didattica del CdS relativo agli OFA del 11/09/2023, esistono chiare procedure e tempistiche per la comunicazione agli studenti delle carenze formative e del loro superamento.
- Le modalità di selezione fanno riferimento al bando di ammissione. Il regolamento del CdS specifica ulteriormente che per essere ammessi al CdS occorre un "accertamento sanitario, secondo le procedure previste dalla normativa vigente, per l'idoneità allo svolgimento delle funzioni proprie dello specifico profilo professionale".
- Le politiche di ammissione sono programmate in coerenza con il Ministero con riferimento alla dotazione di strutture, risorse disponibili e alla strategia di ampliamento dell'Ateneo.

#### **Aree di miglioramento:**

- I programmi delle materie del test di ammissione sono riportati nell'allegato al bando per quanto riguarda Biologia, Chimica, Fisica, Matematica mentre per la parte di ragionamento e cultura umanistica la descrizione è piuttosto sommaria.
- Non è disponibile un simulatore della prova di ammissione per chi si iscrive alla selezione.

#### **Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente**

##### **Documenti chiave**

- **Titolo:**Bando ammissione CdS  
**Descrizione:**[Bando di ammissione al CdS.](#)  
**Dettagli:**[Link al Bando di ammissione](#)
- 

##### **Documenti a supporto**

- **Titolo:**Regolamento Didattico CdS  
**Descrizione:**[Regolamento Didattico CdS.](#)  
**Dettagli:**Art.4. [Link al Regolamento Didattico](#)
  - **Titolo:**Verballi OFA  
**Descrizione:**Verballi OFA.  
**Dettagli:**Intero documento.  
**File:**Verballi OFA.pdf
-

### **D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili**

**D.CDS.2.3.1** L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

**D.CDS.2.3.2** Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

**D.CDS.2.3.3** Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

**D.CDS.2.3.4** Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.2.3.1**

La didattica del CdS è programmata con il fine ultimo di agevolare gli studenti nell'organizzazione dello studio. A questo proposito, non vengono svolte lezioni di didattica frontale durante le sessioni di esame e nei fine settimana. Gli studenti possono usufruire di attività di orientamento e tutorato in itinere che hanno come obiettivo quello di rimuovere tutti gli eventuali ostacoli per una proficua presenza e un'attiva partecipazione alla vita universitaria. Quindi gli/le studenti/esse durante la loro progressione negli studi possono usufruire di attività di tutorato finalizzate a favorire un efficace inserimento degli/delle studenti/esse nei percorsi formativi di UniCamillus. Queste attività possono essere reperite su vari [link presenti sul sito dell'Ateneo](#).

Tra i più significativi per l'intero corso di studio, possono avvalersi del Servizio di Tutorato Personale di Ateneo che è un servizio rivolto a tutti gli/le studenti/esse con lo scopo di inserimento e accompagnamento alla vita universitaria, in maniera graduale, a cominciare dalle matricole fino ai/le laureandi/e e laureati/e. L'assistenza allo/la studente/essa è garantita fino alla fine dei suoi studi con supporto anche in merito alla scelta della tesi di Laurea, per valorizzarne le competenze, le attitudini e gli interessi tenendo presente le esigenze del mercato del lavoro. In particolare, il Servizio di Tutorato Personale di Ateneo permette di avere informazioni e supporto sulle procedure amministrative legate alla carriera dello/la studente/essa durante i diversi step della vita universitaria: registrazioni esami, rilascio certificati, gestione lauree e diplomi (Front Office Studenti). Ma anche il [Servizio di Tutoraggio Didattico Personalizzato](#) in itinere e un servizio offerto a tutti gli/le studenti/esse ed è offerto dai tutor didattici, docenti che supporteranno gli/le studenti/esse nella gestione ed organizzazione del loro percorso universitario, nell'interazione con i docenti e nell'approccio agli esami, con l'obiettivo di accompagnarli nell'acquisizione di una maggiore consapevolezza per ciò che riguarda le scelte da compiere durante il percorso di studi universitario (scheda SUA quadro B5.)

##### **D.CDS.2.3.2**

Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti/esse sempre coerenti con gli obiettivi formativi del profilo professionale da formare.

Il CdS prevede supporto agli/le studenti/esse con disabilità, DSA e BES. Lo/la studente/essa con DSA può comunicare al docente le strategie di apprendimento e di verifica più adeguate alle sue specifiche caratteristiche, di modo da sviluppare insieme un approccio valido ed efficace. È inoltre disponibile di un servizio di Tutoraggio didattico specifico per studenti con DSA o BES in generale, per agevolare l'organizzazione dello studio e del piano formativo.

Il tutoraggio per DSA e BES si focalizza sul sostegno nella pianificazione dello studio e delle sessioni d'esame; sullo sviluppo di mappe concettuali efficaci e personalizzate in base ai bisogni specifici dello/la studente/essa e alle sue competenze e sull'implementazione di strategie di studio e di organizzazione dello studio efficienti ed efficaci.

##### **D.CDS.2.3.3**

Ad oggi, il CdS non prevede lo svolgimento di curricula differenziati, per cui tutti gli/le studenti/esse partecipano allo stesso percorso formativo. Tuttavia, viene offerta agli/le studenti/esse la possibilità di partecipare a differenti e diversificate attività seminariali proposte organizzate direttamente dall'Ateneo.

In tale senso ci si propone di offrire la più ampia varietà di tipologie di attività elettive a cui gli/le studenti/esse possano attingere. Il CdS sta lavorando su modifiche del suo regolamento relativamente a strumenti didattici flessibili in caso di studentesse in maternità, o studenti/esse con particolari meriti sportivi, così come in caso di tutela di studenti in particolari condizioni di salute nel rispetto della normativa vigente per l'obbligo della frequenza. È stato recentemente istituito un servizio rivolto alle studentesse in stato di gravidanza o neo-mamme: la [Baby-Card](#).

Trattasi di un tesserino la cui esibizione darà diritto a vari servizi che consentono di utilizzare i parcheggi riservati, avere la precedenza durante gli esami, non fare la fila al bar.

Inoltre, per gli/le studenti/esse stranieri il [Centro Linguistico di Ateneo \(CLA\)](#) di UniCamillus promuove l'insegnamento e l'apprendimento dell'Italiano per stranieri (livelli A1, A2, B1), indirizzato a tutti gli/le studenti/esse la cui lingua madre non sia l'italiano. Però si deve tener presente che viene fornito anche un corso di Inglese (livelli A1, A2, B1), questa volta indirizzato a tutti gli/le studenti/esse che desiderino migliorare il proprio inglese.

Infine, è possibile per gli studenti e le studentesse che non si riconoscono nel proprio genere anagrafico, richiede l'assegnazione di

una identità alternativa, provvisoria e transitoria in sostituzione dei propri dati anagrafici con il nome “di elezione” scelto dall'interessato/a.

La [carriera Alias](#) consiste nella duplicazione della carriera reale con conseguente creazione di un profilo burocratico alternativo che, in taluni casi, può rappresentare un'anticipazione temporanea di possibili provvedimenti di natura giudiziaria (sentenza del Tribunale) che, all'esito del percorso per la transizione di genere, rettificano l'attribuzione di sesso e il nome anagrafico indicato nell'atto della nascita.

#### **D.CDS.2.3.4**

L'Ateneo si impegna a garantire l'accessibilità delle strutture tramite molteplici attività che si concretizzano nell'abbattimento di barriere architettoniche e nella costruzione di apposite strutture per l'accesso alla Sede. Tutti gli edifici che costituiscono il Campus sono collegati tra loro attraverso passaggi interni. Inoltre, la costruzione e la manutenzione di appositi marciapiedi rende possibile anche il passaggio pedonale esterno, facilitando lo spostamento da un edificio all'altro del Campus. Per agevolare lo spostamento tra i vari edifici del Campus alle persone con disabilità, l'Ateneo ha preso accordi con un'azienda leader nel trasporto disabili, che ha garantito la disponibilità di un van in grado di trasportare da 1 a 4 sedie a rotelle più due accompagnatori. L'Ateneo ha inoltre dedicato dei parcheggi riservati sia al personale che agli studenti con disabilità.

Inoltre, il CdS favorisce l'accessibilità ai materiali didattici, agli/le studenti/esse disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES). È infatti disponibile un [“Regolamento per l'inclusione e il diritto allo studio degli/le studenti con disabilità e/o DSA”](#). Inoltre, in Ateneo è presente uno Sportello Disabilità/DSA che costituisce il punto informativo per gli/le studenti/esse con disabilità e con DSA, considerando soprattutto la possibilità di permettere a questi studenti di fruire, a partire dai test di ammissione, di adeguati strumenti compensativi. Inoltre, sulla suddetta pagina, sono riportati dei suggerimenti/ricieste pratiche per i docenti su come per esaminare studenti caratterizzati da diagnosi di DSA e/o BSE. Comunque, per informazione massima su questa tipologia di problema, non solo le stesse indicazioni sono state date durante vari Consigli di Corso di Laurea (Verbale Consiglio Cds 31/01/2024), ma viene allegato questo materiale come [opuscolo](#) al contratto che i nuovi docenti ricevono al momento del loro incarico.

#### **Punti di Forza:**

- Durante l'incontro con le parti interessate, in occasione della visita in sede, è stato evidenziato ed apprezzato come il CdS abbia una particolare attenzione agli aspetti pratici, soprattutto in termini operativi di autonomia dello studente.
- L'utilizzo di lezioni interattive e apprendimento cooperativo è presente in molti insegnamenti anche se la documentazione nelle schede di insegnamento non è dettagliata. Durante la visita in sede, i docenti intervistati hanno evidenziato l'uso della didattica flessibile e innovativa con SlideRoom, question-time, esercitazioni a piccoli gruppi.
- Sono previste iniziative per studentesse in maternità. UniCamillus dispone di un centro linguistico a disposizione degli studenti non di madre lingua Italiana per l'apprendimento della lingua italiana, requisito necessario per lo svolgimento dei tirocini clinici.
- Il CdS si avvale dei servizi messi a disposizione dall'Ateneo al fine di garantire l'accesso alle strutture ed ai materiali didattici agli studenti con disabilità, DSA o BES.

#### **Aree di miglioramento:**

- Manca nella documentazione un report di utilizzo e soddisfazione relativamente al tutorato personale fornito dall'Ateneo, e che sarebbe utile a migliorare il servizio offerto agli studenti.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**SUA-CdS

**Descrizione:**SUA-CdS, Quadro B5.Upload / Link del documento: <https://ava.mur.gov.it/>

**Dettagli:**Quadro B5. [Link alla SUA-CDS](#).

---

#### **Documenti a supporto**

- **Titolo:**Sito istituzionale

**Descrizione:**Pagina contatti e riferimenti.

**Dettagli:**[Link alla Pagina contatti e riferimenti](#)

---



- **Titolo:**Sito istituzionale  
**Descrizione:**Pagina orientamento in itinere.  
**Dettagli:**[Link alla pagina orientamento in itinere](#)

---
- **Titolo:**Verbale Consiglio CdS 31/01/2024  
**Descrizione:**Verbale Consiglio CdS 31/01/2024  
**Dettagli:**Punto 2 OdG.  
**File:**Verbale riunione collegio docenti 31.01.2024.pdf

---
- **Titolo:**Sito istituzionale  
**Descrizione:**Regolamento inclusione e diritto allo studio.Upload / Link del documento: [https://www.unicamillus.org/wp-content/uploads/Regolamenti/130\\_ITA-Regolamento\\_inclusione-diritto-allo-studio.pdf](https://www.unicamillus.org/wp-content/uploads/Regolamenti/130_ITA-Regolamento_inclusione-diritto-allo-studio.pdf)  
**Dettagli:**[Link al Regolamento inclusione e diritto allo studio](#)

---
- **Titolo:**Sito istituzionale  
**Descrizione:**[Regolamento carriera Alias.](#)  
**Dettagli:**[Link al Regolamento carriera Alias.](#)

---

## **D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica**

**D.CDS.2.4.1** Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

**D.CDS.2.4.2** Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.2.4.1**

L'Internazionalizzazione è un obiettivo trasversale alla strategia di UniCamillus e si esprime attraverso azioni interne ed esterne all'Ateneo: internamente, l'accoglienza di studenti provenienti da molteplici culture al fine di professionalizzarli nell'ambito medico e sanitario implica la creazione di un profilo di medico o professionista sanitario capace di interagire con pazienti sempre più provenienti da diverse culture. L'azione di attrazione di studenti provenienti dai Paesi stranieri richiama l'obiettivo 4 dell'Agenda 2030 'Opportunità di apprendimento per tutti', ad esempio, attraverso l'inclusione linguistica. Esternamente, il tema della 'Internationalization At Home' (IAH), apre il curriculum ad elementi internazionali, interculturali e/o globali (Internationalization of Curriculum - IOC). IAH ed IOC si integrano con obiettivi di Didattica, quale l'internazionalizzazione dei percorsi di studio, particolarmente negli obiettivi relativi ai Programmi Erasmus+ e collaborazioni con università straniere.

L'anno accademico 2021-2022 è stato il primo anno in cui l'Ateneo si è affacciato sul panorama europeo nell'ambito degli scambi internazionali ricompresi nel framework.

Nell'ambito del [Progetto Erasmus+](#) UniCamillus ha rinnovato le Convenzioni in essere firmate durante l'anno accademico precedente (2020-2021) e ne ha stipulate di nuove con diversi Atenei in Europa. Per il Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia sono stati firmati 12 "Bilateral Institutional Agreements". Si tratta del CdS con il numero maggiore di accordi, sulla base della proporzione degli/le studenti/esse immatricolati presso l'Ateneo. Dal 2020, anno in cui sono stati attivati i primi scambi, al 2023 il numero degli/le studenti/esse che sono partiti verso altri Atenei europei è sensibilmente aumentato. In totale sono partiti circa 61 studenti (di cui 35 nel 2023).

Alla dimensione internazionale del CdS e della sua attività didattica contribuisce l'elevata percentuale di studenti stranieri e l'erogazione delle attività didattiche in lingua inglese.

Inoltre, l'Ateneo, e così di riflesso il CdS in Medicina e Chirurgia, si propone di proseguire con l'ampliamento degli accordi internazionali al fine di prevedere in un imminente futuro la presenza in sede di visiting professors. Inoltre, si è iniziato a stipulare accordi internazionali che includano anche lo svolgimento di un periodo di tirocinio clinico.

#### **D.CDS.2.4.2**

Sebbene il CdS non sia internazionale, è presente un'alta percentuale di studenti stranieri. A questo proposito, per favorire l'internazionalizzazione, il CdS si propone di stipulare ulteriori accordi internazionali, anche al fine di prevedere a breve la presenza di "visiting professors" e "visiting researchers".

### **Punti di Forza:**

- Benché la mobilità degli studenti sia al momento limitata, anche in conseguenza della progressiva attivazione del CdS con gli studenti che iniziano a considerare un periodo all'estero a partire dal IV anno, durante la visita in sede, il presidente del CdS ha evidenziato come nel corso del 2024 siano aumentati gli studenti in partenza per un periodo anche di tirocinio all'estero, si stiano migliorando gli accordi con le strutture estere anche al fine di includere i periodi di tirocinio e si sia intrapreso un percorso per far capire agli studenti l'importanza di questa esperienza.
- L'attrattività nei confronti degli studenti stranieri è buona come evidenziato dall'elevato numero di studenti provenienti dall'estero, riscontrato sia nel Bilancio di Genere 2024 sia durante la visita in sede.

### **Aree di miglioramento:**

- La dimensione internazionale della didattica deve essere migliorata. Come riportato anche nel RRC 2023, si evidenzia la necessità di consolidare e ampliare gli accordi internazionali, implementare un programma di visiting professors e di tirocini all'estero. Inoltre, sempre in accordo al Rapporto di Riesame Ciclico 2023, si evidenzia l'opportunità che le consultazioni con le

parti interessate siano estese a professionisti di area medica, chirurgica e della ricerca di provenienza internazionale.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

**Documenti chiave**

- **Titolo:**SUA-CdS

**Descrizione:**SUA-CdS, Quadro B5.Upload / Link del documento: <https://ava.mur.gov.it/>

**Dettagli:**Quadro B5. [Link alla SUA-CDS](#)

---

**Documenti a supporto**

- **Titolo:**Sito istituzionale

**Descrizione:**[Pagina scambi internazionali.](#)

**Dettagli:**[Link alla Pagina scambi internazionali.](#)

---

**Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza**

- **Titolo:**Bilancio di genere 2024

**Descrizione:**

**Dettagli:**

**File:**bg-2024[1].pdf

---

## D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

### Autovalutazione:

Il CdS prevede che ogni insegnamento integrato produca un syllabus contenente gli obiettivi di apprendimento e le modalità d'esame chiaramente descritti. Tale syllabus deve essere caricato sul sistema GOMP e pubblicato sul [sito istituzionale dell'Ateneo](#) all'inizio di ogni semestre

Tutte le date delle sessioni di esame dell'Anno Accademico vengono pubblicate sul [sito istituzionale di Ateneo](#), in particolar modo alla pagina dedicata al CdS, entro il 15 di settembre. Le indicazioni in merito ai requisiti di ammissione, prova d'esame finale, commissione, punteggio e calcolo del voto sono contenute all'interno del [Regolamento prova finale](#) per il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia.

Il CdS monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento attraverso la compilazione di griglie di autovalutazione, da parte del docente di riferimento dell'Insegnamento Integrato, immediatamente dopo l'esame. La griglia permette ai docenti ed al coordinamento del CdS, mediante analisi effettuate dal GAQ (**Verbale GAQ Monitoraggio delle Verifiche di Apprendimento 2022/2023**), di individuare le criticità e di programmare azioni di miglioramento continuo, come ad esempio simulazioni di esami per gli/le studenti/esse ed incontri formativi con i docenti dell'insegnamento in cui sono state rilevate criticità (**Verbale GAQ Azioni correttive esami di profitto 2022/2023**). Il report di monitoraggio annuale delle prove di verifica redatto dal GAQ viene inoltre letto e discusso in Consiglio di CdS (**Verbale Consiglio CdS 31/01/2024**).

### Punti di Forza:

- Il monitoraggio delle verifiche di apprendimento è attuato dal GAQ a seguito della compilazione delle griglie di autovalutazione da parte dei docenti con implementazione di eventuali azioni correttive. Durante la visita il Presidente della CPDS ha illustrato il ruolo di supporto al monitoraggio della Commissione stessa.

### Aree di miglioramento:

Non presenti.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

### Documenti chiave

- **Titolo:**Verbale GAQ Monitoraggio delle Verifiche di Apprendimento 2022/2023  
**Descrizione:**Verbale GAQ Monitoraggio delle Verifiche di Apprendimento 2022/2023.  
**Dettagli:**  
**File:**Verbale GAQ monitoraggio verifiche apprendimento AA2022-2023.pdf
- 

### Documenti a supporto

- **Titolo:**Verbale Consiglio CdS 31/01/2024  
**Descrizione:**Verbale Consiglio CdS 31/01/2024.  
**Dettagli:**Punto 4, discussione monitoraggio esami di profitto.  
**File:**Verbale riunione collegio docenti 31.01.2024.pdf
  - **Titolo:**Verbale GAQ Azioni correttive esami di profitto 2022/2023 del 15/02/2023  
**Descrizione:**Verbale GAQ Azioni correttive esami di profitto 2022/2023 del 15/02/2023.  
**Dettagli:**Intero documento.  
**File:**Verbale GAQ azioni correttive esami di profitto AA2022-2023 del 15.02.23.pdf
  - **Titolo:**Verbale GAQ Azioni correttive esami di profitto 2022/2023 del 30/06/2023  
**Descrizione:**Verbale GAQ Azioni correttive esami di profitto 2022/2023 del 30/06/2023  
**Dettagli:**Intero documento.  
**File:**Verbale GAQ azioni correttive esami di profitto AA2022-2023 30.06.2023.pdf
-

- **Titolo:**Verbale GAQ Monitoraggio delle Verifiche di Apprendimento 2023/2024

**Descrizione:**Verbale GAQ Monitoraggio delle Verifiche di Apprendimento 2023/2024.

**Dettagli:**

**File:**Verbale GAQ monitoraggio verifiche apprendimento AA2023-2024.pdf

---

## **D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS**

### **D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor**

**D.CDS.3.1.1** I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

**D.CDS.3.1.2** I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

**D.CDS.3.1.3** Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

**D.CDS.3.1.4** Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.3.1.1**

I docenti e le figure specialistiche del CdS risultano adeguati per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche del CdS anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione (**SMA 2023**). Tutti i curricula dei docenti sono pubblicati sul sito di Ateneo. Per quanto riguarda le attività professionalizzanti, il CdS si affida alle strutture ospitanti per l'individuazione dei tutor clinici. Successivamente, ne conferma la nomina mediante la presa visione dei loro curricula (**Verbale Consiglio CdS 25/09/2023; Verbale Consiglio CdS 09/09/2024**).

I nominativi dei tutor sono resi disponibili tramite la WebApp ed inseriti in automatico sul foglio firme scaricabile a inizio dell'esperienza di tirocinio da parte dello studente. Questo permette agli studenti di conoscere in anticipo il coordinatore che li accoglierà in reparto. La selezione dei tutor clinici, effettuata dalle strutture, si basa sull'esperienza pedagogica e clinica dei suoi collaboratori e, quando necessario, sulla conoscenza della lingua inglese. La direzione del CdS monitora che i tutor clinici seguano gli studenti a loro assegnati, verificando la presenza dei nominativi dei tutor clinici riportati sul foglio firme che attestano la presenza degli studenti durante il tirocinio. Inoltre, al fine di garantire una formazione adeguata, il CdS organizza dei corsi ai tutor clinici. Anche il coinvolgimento dei tutor degli enti ospitanti, che possiedono i requisiti curriculari adeguati, come parte integrante del corpo docente, si è dimostrato particolarmente efficace.

##### **D.CDS.3.1.2**

Il numero dei tutor viene implementato annualmente per renderlo adeguato al numero di studenti e alle esigenze didattiche. Gli/le studenti/esse, hanno a disposizione un [servizio di Tutoraggio Didattico Personalizzato](#) che facilita l'inserimento degli/le studenti/esse e la loro partecipazione alla vita universitaria, e li supporta in caso di necessità a migliorare l'organizzazione dello studio.

Nelle sedi di tirocinio, sono a disposizione degli/le studenti/esse un numero adeguato di tutor clinici che li affiancano nelle attività formative pratiche di norma dipendenti dalla struttura sede delle attività e che possono ricoprire anche il ruolo di docente delle proprie discipline all'interno del CdS stesso.

Il CdS conta di istituire la figura del Peer Tutor a partire dall'A.A.2024/2025 con l'obiettivo di consentire un confronto tra pari.

##### **D.CDS.3.1.3**

Il CdS, ai fini dell'assegnazione degli insegnamenti, tiene conto delle competenze scientifiche e professionali di ogni docente. Il legame tra competenze scientifico-culturali dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti viene verificato da parte della Direzione Generale, di concerto con il Presidente e con il Manager Didattico del CdS, attraverso una valutazione dei curricula. La proposta di assegnazione degli insegnamenti viene presentata al Senato Accademico.

##### **D.CDS.3.1.4**

Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. Infatti l'Ateneo organizza periodicamente attività di formazione e di aggiornamento dei docenti e tutor sull'innovazione didattica e sui metodi di verifica dell'apprendimento.

Giornate di formazione sulla “metodologia formativa universitaria e docimologia,” promosse dal Delegato alla Pedagogia Medica, sono state rivolte a tutto il personale docente e di ricerca. E' stata infatti organizzata la [Teaching Methodology Academy](#), un corso di aggiornamento strutturato in 9 incontri in cui si affronta un aspetto della pedagogia di aula, dai principi generali all'interazione con il grande o il piccolo gruppo, l'utilizzo di piattaforme didattiche e la valutazione dell'apprendimento. Il CdS ha, inoltre, calendarizzato una serie di incontri nell'ambito della pedagogia medica specifici per i tutor clinici che avranno inizio da settembre 2024 e si protrarranno per l'intero A.A. 2024/2025.

L'Ateneo ha aderito all'associazione [SIPeM](#) che si propone di favorire nell'ambito della Pedagogia medica, lo sviluppo, il coordinamento e la valorizzazione delle conoscenze, delle ricerche e degli studi con l'obiettivo di diffondere i principi di questa disciplina nella formazione del medico e del personale sanitario. Inoltre, il Centro Linguistico di Ateneo organizza, a partire dall'AA 2023-2024 un corso [dell'inglese scientifico](#) dedicato all'intero corpo docenti e di ricerca.

#### **Punti di Forza:**

- Per quanto riguarda i docenti di ruolo l'Ateneo sta rispettando il piano di raggiungimento previsto nel 2022. In considerazione dell'attuale numerosità della coorte di studenti (650), il numero dei docenti universitari a tempo indeterminato a disposizione è limitato in rapporto al carico didattico complessivo del CdS.
- Per far fronte al crescente numero di studenti immatricolati, come emerso in sede di visita e indicato nel documento di Autovalutazione, l'Ateneo affianca al servizio “tutoraggio didattico personalizzato” un servizio di tutorato tra pari. I nominativi dei peer tutor sono presenti sul sito.
- Durante la visita in sede, i docenti intervistati hanno confermato l'esistenza di una procedura di verifica annuale dell'attività didattica e di ricerca dei docenti di ruolo necessaria anche in virtù delle azioni strategiche di Ateneo relative alla ricerca.

#### **Aree di miglioramento:**

- Non è presente una procedura oggettiva di selezione dei tutor clinici: non sono definiti in modo esplicito i criteri e le modalità di individuazione dei Tutor clinici mediante la definizione delle caratteristiche/competenze che deve avere un tutor.
- Non esiste un elenco sul sito web dei tutor clinici anche se dal documento di autovalutazione si evince che tale elenco è disponibile sulla webapp. Si trova un elenco, suddiviso per le varie strutture, nei verbali allegati all'Autovalutazione di incontro con i tutor clinici. Non esiste sul sito web un elenco dei Medici di Medicina Generale coinvolti nei Tirocini Pratico Valutativi.
- Durante la visita in sede, docenti e tutor clinici hanno illustrato l'attività di formazione organizzata dal CdS. Benché tale attività sia presente, manca una sua rendicontazione e monitoraggio sulla base di opportuni indicatori per la definizione di eventuali azioni correttive.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Parzialmente soddisfacente

#### **Raccomandazione:**

Si raccomanda di implementare e pubblicizzare i criteri di selezione dei tutor clinici, mediante la definizione delle caratteristiche/competenze che deve avere un tutor.

#### **Controdeduzioni:**

Il Corso di Studio ringrazia la CEV per le osservazioni fornite, che rappresentano un utile stimolo al miglioramento continuo dell'offerta formativa.

In riferimento alla raccomandazione della CEV circa la necessità di implementare e pubblicizzare i criteri di selezione dei tutor clinici, si precisa che tali criteri sono già esplicitati nel documento “Modalità e procedure per l'attivazione e la gestione dei tirocini curriculari” (in allegato), adottata a livello di Ateneo, e recepiti nel [Regolamento Generale di Ateneo](#), recentemente approvato.

Tali documenti definiscono in modo chiaro le caratteristiche e le competenze richieste ai tutor clinici, garantendo una selezione coerente con gli obiettivi formativi del Corso di Studio e con gli standard di qualità previsti.

**Risposta della CEV alle Controdeduzioni dell'Ateneo:**

La CEV ringrazia l'Ateneo e prende atto del tempestivo avvio delle azioni conseguenti la cui adeguatezza ed efficacia sarà valutata in sede di follow-up della visita e/o in occasione del prossimo ciclo di valutazione. La CEV conferma la sua valutazione.

#### Documenti chiave

- **Titolo:**Scheda SUA

**Descrizione:**Scheda SUA, B3.Upload / Link del documento: <https://ava.mur.gov.it/>

**Dettagli:**B3. [Link alla SUA-CDS](#).

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**SMA 2023

**Descrizione:**SMA 2023.

**Dettagli:**Intero documento.

**File:**SMA MEDICINA E CHIRURGIA-ANALISI 2023 INDICATORI AL 30.09.23 ..pdf

---

- **Titolo:**Verbale Consiglio CdS 09/09/2024

**Descrizione:**Verbale Consiglio CdS 09/09/2024.

**Dettagli:**Punto 4 OdG.

**File:**Verbale riunione collegio docenti 09.09.2024.pdf

---

- **Titolo:**Verbale Consiglio CdS 25/09/2023

**Descrizione:**Verbale Consiglio CdS 25/09/2023.

**Dettagli:**Punto 5 OdG.

**File:**Verbale collegio docenti 25.09.23.pdf

---

- **Titolo:**Sito istituzionale

**Descrizione:**Convenzione [SIPeM](#).

**Dettagli:**Link alla convenzione [SIPeM](#)

---

- **Titolo:**Corso Pedagogia Medica

**Descrizione:**[Corso di Pedagogia Medica organizzato dalla Teaching Methodology Academy](#).

**Dettagli:**[Link al Corso di Pedagogia Medica organizzato dalla Teaching Methodology Academy](#)

---

#### Fonti documentali a supporto delle Controdeduzioni

- **Titolo:**Procedura "Modalità e procedure per l'attivazione e la gestione dei tirocini curriculari"

**Descrizione:**Procedura che disciplina le modalità per l'attivazione e la gestione dei tirocini curriculari.

**Dettagli:**

**File:**Modalita e procedure per l'attivazione e la gestione dei tirocini curriculari.pdf

---



## **D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica**

**D.CDS.3.2.1** Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

**D.CDS.3.2.2** Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

**D.CDS.3.2.3** È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

**D.CDS.3.2.4** Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

**D.CDS.3.2.5** I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

**D.CDS.3.2.6** Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.

**D.CDS.3.2.7** Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.

**D.CDS.3.2.8** Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.

**D.CDS.3.2.9** Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.3.2.1**

Nel corso degli anni, l'Ateneo ha messo a disposizione del CdS un numero crescente di aule e spazi comuni per lo svolgimento delle lezioni. Inoltre, sono state messe a disposizione degli/le studenti/esse nuove aule studio e spazi comuni per tutta la comunità accademica. Il supporto alla didattica è garantito da attrezzature di ultima generazione e da un team di risorse umane disponibili in caso di problemi tecnici. Il supporto da parte del personale tecnico-amministrativo è garantito tramite canali diretti di comunicazione che permettono a studenti, ricercatori e docenti di richiedere facilmente sostegno. Sul [sito dell'Ateneo](#) è presente una pagina in cui vengono riportati tutti i servizi per il loro supporto e, inoltre, la WebApp fornita dall'Università mette a disposizione tutte le informazioni relative ai contatti da consultare per ogni necessità sia degli/le studenti/esse che del personale docente e di ricerca. Oltre a questo, è presente l'Ufficio Supporto Assicurazione della Qualità che ha il compito di favorire lo svolgimento delle azioni di monitoraggio e autovalutazione e di assicurare un efficiente flusso informativo tra gli attori coinvolti. Per ciò che concerne l'attività di tirocinio, a seguito delle convenzioni stipulate con i principali ospedali di Roma, il CdS ha a disposizione strutture cliniche adeguate che possono garantire agli/le studenti/esse una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica generalista e specialistica.

#### **D.CDS.3.2.2**

L'Ateneo è dotato dei seguenti uffici e servizi a supporto alla didattica:

- **Segreteria didattica:** supporta i docenti nell'organizzazione degli insegnamenti integrati; pianifica l'attività didattica dei semestri; organizza l'attività professionalizzante e supporta gli/le studenti/esse durante il suo svolgimento; produce il materiale didattico necessario per la formazione degli/le studenti/esse nelle attività collaborative e professionalizzanti; collabora all'organizzazione del progetto Erasmus e in generale dei progetti di scambio internazionale; collabora con i docenti nell'organizzazione di workshop e seminari.
- **Segreteria studenti:** supporta le strutture accademiche nella definizione e nella gestione dell'offerta formativa, seguendo anche i processi di ammissione e delle carriere degli iscritti ai corsi di studio pre e post lauream.
- **Admission and Orientation Office:** segue i progetti ed i programmi di cooperazione e mobilità internazionale, gestendo anche la mobilità in entrata e uscita e supporta gli/le studenti/esse internazionali nella fase di ingresso. Garantisce i servizi di orientamento per i futuri studenti.
- **Centro Linguistico di Ateneo (CLA):** organizza corsi di apprendimento linguistico per studenti e docenti e promuove l'acquisizione delle certificazioni linguistiche.
- **Ufficio Qualità:** Assicura tutti i processi legati alla qualità della didattica e della ricerca di Ateneo.
- **Ufficio Supporto Tecnico:** implementa gli strumenti a supporto della didattica, promuove l'utilizzo delle nuove tecnologie, presidia i servizi informatici di Ateneo e fornisce assistenza e supporto agli utenti.

### **D.CDS.3.2.3**

L'Ateneo gestisce e monitora la dotazione e la qualificazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi intervenendo con specifiche attività formative per adeguare le competenze all'evoluzione normativa e al contesto di riferimento.

Ogni ufficio prevede la presenza di un responsabile che pianifica le attività in collaborazione con le risorse a questo assegnate.

### **D.CDS.3.2.4**

Il personale tecnico-amministrativo partecipa alle attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo periodicamente. Oltre alla formazione specifica, l'Ateneo incoraggia il miglioramento delle competenze linguistiche del proprio personale con la messa a disposizione di un corso di lingua inglese di durata annuale. Inoltre, UniCamillus promuove la mobilità internazionale del personale attraverso programmi come Erasmus+ Staff Mobility for Training, che offre opportunità di formazione presso università e enti di ricerca all'estero.

### **D.CDS.3.2.5**

I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS sono facilmente fruibili dagli/le studenti/esse e dai docenti. L'Ateneo ne monitora l'efficacia mediante appositi questionari di soddisfazione.

### **D.CDS.3.2.6**

Al CdS afferiscono le principali [strutture cliniche](#) del territorio romano e della vicina provincia.

Il volume di attività e di complessità risulta, al momento, adeguato. Gli studenti effettuano rotazioni che prevedono lo svolgimento delle attività di tirocinio su tutte le strutture. In previsione dell'aumento del numero degli studenti tirocinanti nei prossimi anni, l'Ateneo ha stipulato nuove convenzioni con ulteriori aziende ospedaliere del territorio. Per ciò che concerne i laboratori di simulazione clinica, il CdS dispone di manichini per simulazione di ultima generazione.

### **D.CDS.3.2.7**

Il sistema di tirocini formativi garantisce un corretto inserimento dello/la studente/essa nell'ambiente clinico in base alle discipline affrontate a lezione dagli/le studenti/esse.

Il CdS monitora l'adeguatezza del sistema dei tirocini formativi mediante un questionario che gli/le studenti/esse devono obbligatoriamente compilare sulla piattaforma Web App prima del caricamento digitale del foglio di rilevazione delle presenze in tirocinio e della relativa valutazione da parte dei tutor clinici (Verbale Commento Opinioni studenti tirocinio A.A. 2023/2024).

Alla fine di ogni anno accademico viene inviato, mediante il sistema Google Forms, un questionario a tutti i tutor clinici al fine di valutare il loro punto di vista circa l'esperienza di tirocinio (Verbale Commento opinioni tutor tirocinio A.A. 2023/2024; Verbale Consiglio CdS 25/09/2023; Verbale Consiglio CdS 09/09/2024).

### **D.CDS.3.2.8**

Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche, che nelle varie sedi di tirocinio svolgono la funzione di tutor clinico e/o di docente in Ateneo. La lista dei tutor è consultabile sulla SuA CdS e viene aggiornata annualmente in seguito alle nuove convenzioni.

### **D.CDS.3.2.9**

Al fine di garantire la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici, il CdS organizza riunioni periodiche durante l'anno accademico con i tutor clinici ed i docenti titolari degli insegnamenti (Verbale Riunione tutor clinici-docenti 12/03/2024; Verbale Riunione tutor clinici-docenti 03/06/2024; Calendario Incontri Docenti-Tutor clinici A.A.2024/2025).

### **Punti di Forza:**

- Un punto di forza del CdS in Medicina & Chirurgia è la figura del Manager Didattico che svolge un ruolo di riferimento per tutto ciò che riguarda l'organizzazione della didattica del CdS, facilitando i processi di gestione a supporto del Presidente del CdS.
- La complessa gestione del calendario di lezioni e tirocini è coordinata dalla segreteria didattica di concerto con l'ufficio tirocini e la gestione della rete formativa di tirocinio è affidata ad un ufficio dedicato e ad un delegato ai tirocini che si occupa della gestione delle convenzioni di concerto con l'ufficio e la governance di Ateneo.
- Il CdS si avvale di uno strumento informatico messo a disposizione dall'Ateneo (WebApp) che serve, tra le altre cose, da strumento organizzativo efficiente per la gestione dei tirocini in una rete territoriale estesa e diversificata in termini di strutture cliniche utilizzate.

- Per quanto riguarda i tirocini clinici, si evidenzia la presenza di un articolato regolamento approvato a fine 2023 i cui contenuti chiariscono l'articolazione del percorso formativo. Risulta ad esempio obbligatorio un esame di lingua italiana per gli studenti non madre lingua che si pone come vincolo alla frequenza dei tirocini ospedalieri.
- Il CdS ha predisposto un questionario sia per gli studenti che per i tutor sull'esperienza di tirocinio. I dati sono ben analizzati e mostrano un buon grado di soddisfazione sia degli studenti che dei tutor con percentuali di risposte positive molto elevate. Come emerso durante la visita in sede, i risultati sono utilizzati al fine di modulare le attività formative nei diversi reparti a disposizione.
- Come si evince dalla documentazione allegata all'autovalutazione, e come è stato riscontrato in sede di visita, il CdS si avvale di un'ampia gamma di figure mediche anche in relazione all'estesa rete formativa a disposizione ed è attivo nell'organizzazione di incontri tra docenti e tutor clinici per coordinare le attività.

#### **Aree di miglioramento:**

- Dalla documentazione a disposizione si evince che, pur avendo l'Ateneo messo a disposizione un numero di spazi crescente nel corso degli anni, la situazione delle strutture di sostegno alla didattica, compresi i laboratori, rimane da monitorare attentamente considerato l'aumento del numero degli studenti e dell'offerta formativa.
- L'analisi documentale, e la visita in sede, confermano che non vi è chiara evidenza di una documentazione in merito alla programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS.
- Benché durante la visita il personale tecnico-amministrativo abbia illustrato l'attività formativa del personale stesso, sulla base della documentazione risulta carente la programmazione di tali attività di formazione.
- In assenza di una struttura Universitaria di riferimento, non è del tutto chiaro se la rete di aziende ospedaliere e territoriali convenzionate sia in grado di garantire alle numerose coorti di studenti immatricolati un'attività professionalizzante adeguata con una gamma appropriata di volumi e di tipologie di prestazioni in contesti di pratica generalista e specialistica.
- Per quanto riguarda i laboratori di simulazione clinica, come evidenziato anche durante la visita in sede, si evidenzia la necessità di potenziamento delle strutture a disposizione del CdS.
- Sul sito web si trova un elenco delle strutture convenzionate con il link ai siti delle strutture. Mancano le informazioni su quali reparti sono convenzionati, aule o laboratori disponibili, sui tutor presenti nelle strutture, che sono le informazioni utili agli studenti presenti e potenziali del CdS.
- Per quanto riguarda i questionari per gli studenti sull'esperienza di tirocinio, benché si mostri in media un buon grado di soddisfazione, bisogna rilevare una certa variabilità nell'apprezzamento delle diverse strutture e reparti di tirocinio.
- Come emerso durante la visita in sede, la verifica degli obblighi di aggiornamento professionale (ECM) per i tutor, è fatta in sede di reclutamento mediante autocertificazione, ma non esiste documentazione.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Parzialmente soddisfacente

#### **Raccomandazione:**

Si raccomanda di incrementare l'organizzazione di attività didattiche diverse dalle lezioni implementando una varietà di metodi educativi, con particolare attenzione alla didattica di simulazione.

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:** Scheda SUA
  - **Descrizione:** Scheda SUA, Quadri B3, B4.
  - **Dettagli:** Scheda SUA, Quadri B3, B4. [Link alla SUA-CDS.](#)
- 

#### **Documenti a supporto**

- **Titolo:** Documento 'Commento opinioni tutor tirocinio A.A. 2023/2024'

**Descrizione:**Documento 'Commento opinioni tutor tirocinio A.A. 2023/2024'.

**Dettagli:**

**File:**Relazione analisi soddisfazione enti ospitanti 2023-2024.pdf

---

- **Titolo:**Documento 'Opinioni studenti tirocinio A.A. 2023/2024'

**Descrizione:**Opinioni studenti tirocinio A.A. 2023/2024.

**Dettagli:**

**File:**Relazione analisi soddisfazione studenti tirocinio 2023-2024.pdf

---

- **Titolo:**Documento Calendario Incontri Docenti-Tutor clinici A.A. 2024/2025

**Descrizione:**Calendario Incontri Docenti-Tutor clinici A.A. 2024/2025.

**Dettagli:**

**File:**Calendario riunioni docenti-tutor 2024-2025.pdf

---

- **Titolo:**Verbale Riunione tutor clinici-docenti 12/03/2024

**Descrizione:**Riunione tutor clinici-docenti 12/03/2024.

**Dettagli:**

**File:**Incontro tutor TIROCINIO- DOCENTI 12.03.2024.pdf

---

- **Titolo:**Verbale Riunione tutor clinici-docenti 30/06/2024

**Descrizione:**Riunione tutor clinici-docenti 30/06/2024.

**Dettagli:**

**File:**Incontro tutor TIROCINIO- DOCENTI 03.06.2024.pdf

---

- **Titolo:**Verbale Consiglio CdS 09/09/2024

**Descrizione:**Verbale Consiglio CdS 09/09/2024.

**Dettagli:**Punto 5 e 6 OdG.

**File:**Verbale riunione collegio docenti 09.09.2024.pdf

---

- **Titolo:**Verbale Consiglio CdS 25/09/2023

**Descrizione:**Verbale Consiglio CdS 25/09/2023.

**Dettagli:**Punto 6 e 7 OdG.

**File:**Verbale collegio docenti 25.09.23.pdf

---

## **D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS**

### **D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS**

**D.CDS.4.1.1** Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

**D.CDS.4.1.2** Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

**D.CDS.4.1.3** Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

**D.CDS.4.1.4** Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

**D.CDS.4.1.5** Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.4.1.1**

Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi come risulta dai verbali di consultazione con le parti sociali e come da verbali del CdS (Verbale Consiglio CdS 12/06/2023; Verbale Consiglio CdS 18/06/2024).

Periodicamente il CdS prende in esame quanto suggerito dalle parti interessate e dal comitato di indirizzo e, se rispondente alla normativa vigente, modifica quanto suggerito.

##### **D.CDS.4.1.2**

I docenti possono rendere note le proprie osservazioni durante i Consigli di Corso di laurea e/o direttamente alla presidenza del CdS stesso. Vengono inoltre svolti incontri a cadenza periodica fra i rappresentanti degli/le studenti/esse e la dirigenza del CdS in cui vengono discusse tutte le problematiche degne di attenzione (**Verbali incontri con i rappresentanti**). Inoltre, sul sito istituzionale è anche presente una [sezione apposita](#) che contiene tutte le informazioni necessarie per permettere agli/alle studenti/esse di effettuare segnalazioni.

Il personale tecnico-amministrativo può esprimere le proprie osservazioni e proposte di miglioramento attraverso uno scambio diretto con la governance di Ateneo facilitato dalla vicinanza degli uffici.

##### **D.CDS.4.1.3**

Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli/le studenti/esse sono adeguatamente analizzati e pubblicati sul [sito istituzionale](#).

Nella suddetta pagina è reperibile tutta la documentazione relativa ai lavori della CPDS e degli organi del sistema AQ. Le considerazioni complessive della CPDS e degli altri organi di AQ hanno rilevante importanza al fine di intraprendere azioni di miglioramento per il CdS (**Verbale consiglio CdS 12/04/2024**).

##### **D.CDS.4.1.4**

Sul sito istituzionale è presente una sezione apposita che contiene tutte le informazioni necessarie per permettere agli/le studenti/esse di effettuare segnalazioni

<https://www.unicamillus.org/it/corsi-di-laurea-magistrale-in-medicina-e-chirurgia/>

In questa sezione sono presenti i contatti a cui gli/le studenti/esse possono fare riferimento e i relativi nominativi dei soggetti competenti.

##### **D.CDS.4.1.5**

Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento coinvolgendo gli uffici preposti e/o gli organi interessati dalla problematica rilevata o riferita attivandosi per trovare una soluzione nel più breve tempo possibile (Verbale CdS 18/06/2024).

#### **Punti di Forza:**

- Per quanto riguarda osservazioni e proposte, i docenti fanno riferimento ai consigli didattici ed al presidente del CdS, mentre per gli studenti ci sono incontri tra rappresentanti e presidenza del CdS.
- In sede di visita, per quanto riguarda la possibilità per il personale tecnico-amministrativo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento, si è rilevato come, a seguito della crescita numerica del personale stesso, sia stata

implementata su intranet l'opzione di comunicare direttamente eventuali migliorie.

- Gli esiti delle rilevazioni dell'opinione degli studenti sono visibili sul sito web in forma aggregata per CdS.
- Dalla visita in loco è emerso come non esistano sistemi strutturati per la segnalazione di criticità da parte degli studenti, ma questi possono rivolgersi direttamente alla presidenza e agli uffici di CdS tramite la mail istituzionale. Nella pagina specifica del sito web del CdS di M&C c'è una sezione "segnalazione studenti" con i contatti del manager didattico, della segreteria didattica, e dei rappresentanti degli studenti.
- Come rilevato anche in sede di visita nell'interlocuzione con la CPDS, il CdS è molto attivo nell'analisi delle problematiche che sono evidenziate dall'analisi dei questionari, dalla CPDS o dai rappresentanti degli studenti o dal NdV ed appare evidente una notevole attività del gruppo GAQ al fine di risolvere le criticità.

#### Aree di miglioramento:

- Il CdS deve migliorare la documentazione relativa alle consultazioni, dando chiaro riscontro alle modifiche apportate a seguito delle interlocuzioni con le parti interessate che, come rilevato a seguito dell'incontro in sede di visita, hanno confermato la presenza di un lavoro collaborativo e come il CdS sia pronto a recepire ed elaborare le richieste di adeguamento normativo.
- Gli studenti conoscono i propri rappresentanti e sono consci della presenza della rilevazione OPIS; dai colloqui in aula è però emerso come gli studenti non siano pienamente consci dei meccanismi di presa in carico delle criticità e non vi siano metodi strutturati di feedback sulle azioni di miglioramento intraprese.
- Nella pagina specifica del sito web del CdS di M&C c'è una sezione "sistema AQ" dove si descrive il GAQ ma non si cita la CPDS. Durante la visita in sede il Presidente della CPDS ha giustificato questa scelta per il fatto che la commissione è di Ateneo e quindi compare nella sezione AQ di Ateneo, dove sono presenti tutti gli organi.
- Si rileva che, come evidenziato nella relazione della CPDS, i questionari somministrati agli studenti non comprendono domande specifiche e caratterizzanti il CdS e nemmeno una sezione per eventuali commenti liberi.

#### Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

##### Documenti chiave

- **Titolo:**Sito istituzionale  
**Descrizione:**Sezione dedicata alle segnalazioni degli/le studenti/esse.  
**Dettagli:**[Link alla sezione dedicata alle segnalazioni degli/le studenti/esse](#)

##### Documenti a supporto

- **Titolo:**Documento 'Report Tirocinio opinioni studenti Medicina A.A. 2023/2024'  
**Descrizione:**Report Tirocinio opinioni studenti Medicina A.A. 2023/2024.  
**Dettagli:**  
**File:**Relazione analisi soddisfazione studenti tirocinio 2023-2024.pdf
- **Titolo:**Documento 'Commento opinioni studenti Medicina A.A. 2022/2023 dati SISVALDIDAT'  
**Descrizione:**Commento opinioni studenti Medicina A.A. 2022/2023 dati SISVALDIDAT  
**Dettagli:**  
**File:**Verbale GAQ OPIS 2022-2023.pdf
- **Titolo:**Verbale riunione collegio docenti 12/04/2024  
**Descrizione:**  
**Dettagli:**Punto 1 OdG.  
**File:**Verbale riunione collegio docenti 12.04.2024.pdf
- **Titolo:**Verbal riunioni rappresentanti studenti

**Descrizione:**Verbali riunioni rappresentanti studenti.

**Dettagli:**

**File:**Verbali incontri rappresentanti studenti.pdf

---

- **Titolo:**Sito istituzionale

**Descrizione:**Pagina dedicata all'Assicurazione Qualità.

**Dettagli:**[Link alla pagina dedicata all'Assicurazione Qualità](#)

---

- **Titolo:**Verbale riunione collegio docenti 04/04/2023

**Descrizione:**Verbale riunione collegio docenti 04/04/2023.

**Dettagli:**Punto 8 OdG.

**File:**Verbale riunione collegio docenti 04.04.2023.pdf

---

## **D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS**

**D.CDS.4.2.1** Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

**D.CDS.4.2.2** Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

**D.CDS.4.2.3** Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

**D.CDS.4.2.4** Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

**D.CDS.4.2.5** Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

**D.CDS.4.2.6** Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.4.2.1**

Il CdS organizza riunioni collegiali per discutere delle attività didattiche dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto al fine di migliorare la qualità della formazione del CdS. Il calendario delle attività didattiche annuali (orario lezioni e date di esami) viene approvato durante la prima riunione del consiglio di corso di laurea che si svolge prima dell'inizio delle lezioni del nuovo A.A. (Verbale Riunione Collegio CdS 25/09/2023; Verbale Collegio CdS 09/09/2024).

Durante il corso dell'A.A vengono programmate ulteriori Consigli di CdS per discutere delle eventuali difficoltà e valutare l'implementazione di azioni migliorative.

#### **D.CDS.4.2.2**

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

Il Presidente del CdS partecipa agli incontri con i Presidenti di Corso di Laurea in Medicina per verificare che l'offerta formativa del CdS sia adeguata e aggiornata agli standard nazionali.

Il CdS organizza l'offerta delle attività a scelta dello/la studente/essa, in modo che sia un'offerta formativa quanto più ampia, transdisciplinare e multidisciplinare. Le schede di insegnamento vengono aggiornate rispetto ad eventuali nuove esigenze disciplinari dovute a cambiamenti sociali e /o legislativi e/o professionali per renderle più aderenti alle conoscenze disciplinari avanzate.

#### **D.CDS.4.2.3**

Il CdS effettua un'analisi e monitoraggio sistematico dei percorsi di studio in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale mediante la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (Allegato SMA 2023)

#### **D.CDS.4.2.4**

I risultati delle verifiche di apprendimento vengono monitorati mediante l'utilizzo di una griglia Excel in cui viene calcolata la percentuale di superamento di ciascun esame dell'Insegnamento Integrato. Il Gruppo Assicurazione della Qualità del CdS analizza i risultati dei report che verranno successivamente discussi in Consiglio di Corso di Studio. Il CdS ha appena concluso il primo ciclo di studi pertanto non è possibile, allo stato attuale, monitorare gli esiti della prova finale e la situazione occupazionale dei/lle laureati/e.

#### **D.CDS.4.2.5**

Avendo il CdS appena concluso il primo ciclo di studi, con i primi laureati/e nella sessione di luglio 2024, non è possibile effettuare tale monitoraggio a causa della mancanza dei dati non ancora disponibili.

#### **D.CDS.4.2.6**

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento basate sulle analisi sviluppate e sulle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ. Le indicazioni della Commissione Paritetica Docenti/Studenti, del Nucleo di Valutazione e del Presidio di Qualità vengono recepite e discusse durante le riunioni del Consiglio di CdS. Ad esempio, nel primo consiglio del nuovo A.A. sono state condivise le linee guida per la stesura delle Schede Insegnamento, precedentemente inviate via mail a tutto il corpo docente dalla segreteria didattica (Guida per la stesura delle Schede Insegnamento in allegato; Verbale Riunione Collegio CdS 25/09/2023).



Le azioni di miglioramento vengono costantemente monitorate dal GAQ e discusse nei Consigli di CdS. Le azioni di miglioramento sono presenti anche nel Rapporto di Riesame Ciclico in cui sono specificate le tempistiche di attuazione. Poiché nel suddetto documento le azioni migliorative partivano dall'A.A. 2023/2024, il CdS conta di stilare un report specifico per monitorare le azioni di miglioramento e per valutarne l'efficacia.

#### **Punti di Forza:**

- Per quanto riguarda la presenza di attività collegiali di coordinamento didattico e revisione degli obiettivi, durante la visita in sede il manager didattico ha illustrato come, a seguito della pianificazione dell'attività didattica per il successivo anno accademico, la commissione didattica si riunisce e dà gli obiettivi sulle schede insegnamento. Il presidente del CdS ha confermato che in consiglio di CdS c'è discussione e approvazione. Il Presidente della CPDS, dal canto suo, ha confermato che la CPDS valuta i metodi di apprendimento, modalità di esame, lezioni, ma non prende in carico il programma didattico, di cui si occupa manager didattico e commissione didattica.

#### **Aree di miglioramento:**

- Nel documento di autovalutazione si dice che il Presidente del CdS partecipa agli incontri con i Presidenti di Corso di Laurea di Medicina garantendo l'aggiornamento dell'offerta formativa. Non si citano tuttavia consultazioni con, ad esempio, la neocostituita scuola di specializzazione in Ortopedia e Traumatologia.
- Il commento agli indicatori di monitoraggio annuale del CdS (SMA) risulta una mera descrizione, in cui la proposta di azioni correttive, responsabili, tempistiche e modalità per il monitoraggio sono spesso mancanti.
- Il gruppo GAQ monitora i risultati delle prove di apprendimento al fine di rilevare eventuali criticità e risulta attivo nell'implementazione di azioni correttive. È altresì da rilevare come gli indicatori per la valutazione della didattica (iC14, iC15, iC16), che si posizionano al di sotto delle medie di area e nazionali con uno scostamento anche del 10%, non sono commentati. Non sono commentati nemmeno gli indicatori specifici per medicina che presentano valori bassi rispetto ai dati nazionali per quanto riguarda i parametri assistenziali.
- Il gruppo del riesame ha prodotto un rapporto lacunoso, in cui, ad esempio, non si parla della suddivisione degli studenti in canali per quanto riguarda la didattica. In molte sezioni non si evidenzia alcuna criticità, mentre nella predisposizione delle azioni correttive, risulta lacunosa la definizione di chi ha la responsabilità dell'azione, dei tempi di esecuzione e soprattutto delle modalità di monitoraggio, senza la definizione di chiari indicatori.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Parzialmente soddisfacente

#### **Raccomandazione:**

Si raccomanda di migliorare il commento agli indicatori di monitoraggio annuale del CdS (SMA) proponendo azioni correttive, responsabili, tempistiche e modalità per il monitoraggio con la definizione di chiari e misurabili indicatori.

#### **Controdeduzioni:**

##### **Controdeduzioni agli indicatori ANVUR:**

In riferimento alla valutazione relativa agli indicatori quantitativi in oggetto, secondo cui si rilevano "andamenti in prevalenza negativi e confronti esclusivamente negativi", il Corso di Studio (CdS) di Medicina e Chirurgia desidera sottoporre alcune considerazioni che possano chiarire l'andamento degli indicatori e chiede una riconsiderazione del giudizio espresso.

Gli indicatori presi in considerazione si riferiscono in larga parte agli anni 2022 e 2023 e, pertanto, non possono considerarsi ancora stabilizzati né esaustivi nel rappresentare l'effettivo andamento del Corso di Studio per quanto si descrive di seguito.

In particolare, gli indicatori F.0.0.A, F.0.0.E e F.0.0.G, relativi ai laureati, non risultano attualmente valutabili in quanto il CdS ha concluso il primo ciclo formativo soltanto a luglio 2024.

Conseguentemente, anche gli altri indicatori di performance risultano inevitabilmente influenzati dalla recente conclusione del primo ciclo e, quindi, non ancora rappresentativi di un trend consolidato.

Con riferimento all'indicatore F.0.0.C (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno), si evidenzia che l'andamento è influenzato da una specifica caratteristica del contesto in cui UniCamillus opera. In quanto Ateneo non statale, è fisiologico un certo grado di mobilità in uscita al termine del primo anno, in particolare da parte degli studenti che ottengano successivamente l'ammissione a corsi di laurea in Medicina presso Atenei statali, motivati da esigenze economiche e logistiche legate alla residenza. Tale fattore rende l'indicatore particolarmente sensibile e poco comparabile con quanto avviene presso altri Atenei.

Per quanto riguarda gli indicatori F.0.0.F, F.0.0.I e F.0.0.H, relativi al rapporto docenti/studenti, si precisa che UniCamillus è un Ateneo di recente istituzione, il cui CdS in Medicina e Chirurgia è stato accreditato a partire dall'a.a. 2018/2019 con un Piano di Raggiungimento regolarmente approvato, monitorato e verificato dal MUR e da ANVUR. I dati considerati da ANVUR si riferiscono all'anno 2023 e non riflettono l'attuale situazione, come illustrato nella Scheda di Autovalutazione di sede, sezione PdA B.1.1, dove si documenta l'assunzione, nel corso del 2024, di un numero di docenti in linea a quanto previsto dal Piano di Raggiungimento.

Relativamente agli indicatori G.0.0.B e G.0.0.G, riferiti alle prestazioni assistenziali, si segnala che i dati considerati da ANVUR risultano riferiti ad un'unica struttura sanitaria di riferimento e non all'intera rete formativa assistenziale del CdS, che comprende circa venti strutture sanitarie, sia pubbliche sia private accreditate con il SSN. Tale criticità è stata già segnalata all'ANVUR con email del 05.03.2024 indirizzata all'Ufficio Statistico, a cui è seguita risposta in cui si conferma che gli indicatori devono essere riferiti esclusivamente alla struttura sanitaria di riferimento, come riportato anche nella relativa Nota Metodologica. Ne consegue che i dati attualmente disponibili non sono completi e non riflettono adeguatamente l'ampiezza e la qualità della rete formativa assistenziale del CdS.

Infine, si rileva che l'indicatore G.0.0.A non risulta applicabile al CdS in oggetto, in quanto, nel 2023, il Corso non aveva ancora laureati.

#### Documenti chiave

- **Titolo:**SUA-CdS  
**Descrizione:**SUA-CdS, Quadro C.  
**Dettagli:**SUA-CdS, Quadro C. [Link alla SUA-CdS](#)
- 

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**SMA 2023  
**Descrizione:**SMA 2023.  
**Dettagli:**Intero documento.  
**File:**SMA MEDICINA E CHIRURGIA-ANALISI 2023 INDICATORI AL 30.09.23 ..pdf
- **Titolo:**Verbale Monitoraggio verifiche di apprendimento 2022/2023  
**Descrizione:**Verbale Monitoraggio verifiche di apprendimento 2022/2023.  
**Dettagli:**  
**File:**Verbale GAQ monitoraggio verifiche apprendimento AA2022-2023.pdf
- **Titolo:**Verbale Riunione Collegio CdS 25/09/2023  
**Descrizione:**Verbale Riunione Collegio CdS 25/09/2023.  
**Dettagli:**Punto 2 OdG.  
**File:**Verbale collegio docenti 25.09.23.pdf
- **Titolo:**Verbale Riunione Collegio CdS 31/01/2024  
**Descrizione:**Verbale Riunione Collegio CdS 31/01/2024.  
**Dettagli:**Punto 4 OdG, ultima sezione.  
**File:**Verbale riunione collegio docenti 31.01.2024.pdf
- **Titolo:**Rapporto di Riesame ciclico  
**Descrizione:**Rapporto di Riesame ciclico.  
**Dettagli:**Intero documento.  
**File:**Rapporto di Riesame Ciclico\_CdS \_Medicina-LM-41\_2024\_05\_21.pdf
- **Titolo:**Guida per la stesura delle Schede Insegnamento 2024-2025  
**Descrizione:**Guida per la stesura delle Schede Insegnamento 2024-2025  
**Dettagli:**Intero documento.





## Andamento KPI Corso

Riferimento

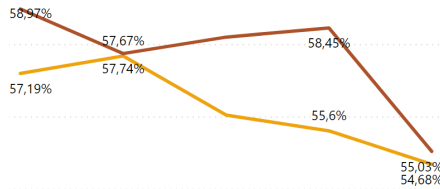
AVA3

Edizione 10/2024

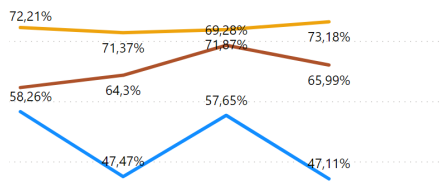
### Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

LM-41 - Medicina e chirurgia - ROMA

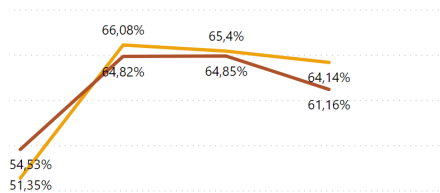
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



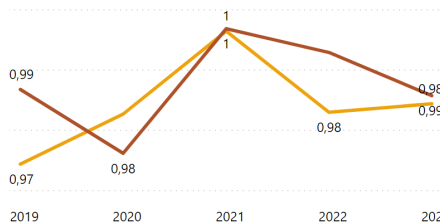
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1 anno



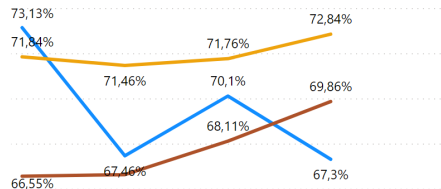
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



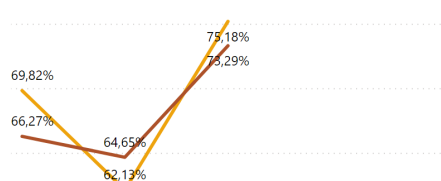
AVA3 - G.0.0.A - Punteggio medio conseguito dai laureati dell'ateneo nella prova ammissione alle specializzazioni mediche rispetto al punteggio medi...



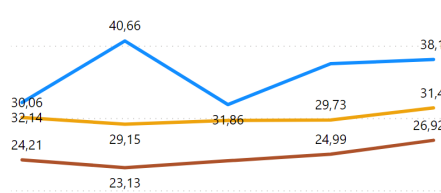
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



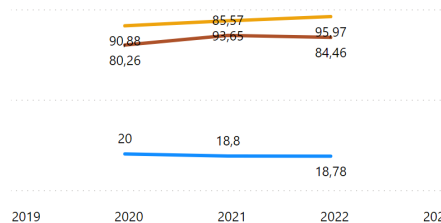
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



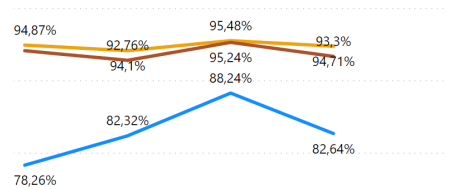
AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



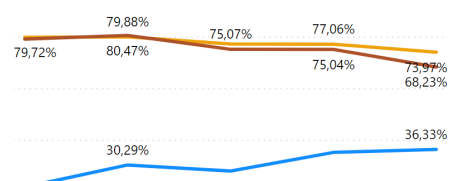
AVA3 - G.0.0.B - N° di ricoveri struttura sanitaria /Iscritti al I anno



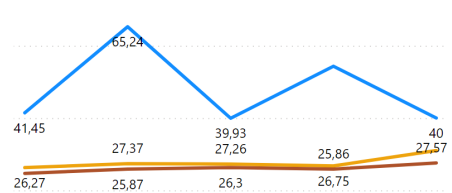
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2° anno del cds



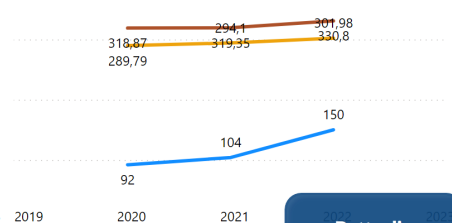
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



AVA3 - G.0.0.G - N° di tipologie di DRG\* rappresentati almeno 10 volte



Dettaglio

**Fascia di valutazione Complessiva (CEV):** Soddisfacente

**Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR):** Non soddisfacente

**Indicatori (eventuale commento):**

La valutazione tiene conto di andamenti in prevalenza negativi e confronti esclusivamente negativi. Si raccomanda di prestare attenzione in particolare alla percentuale degli studenti che proseguono al secondo anno e al rapporto docenti/studenti.

### RISPOSTA ALLE CONTRODEDUZIONI RELATIVE AGLI INDICATORI QUANTITATIVI

Si rappresenta che gli indicatori F.0.0.A, F.0.0.G, F.0.0.I e G.0.0.A non sono stati considerati ai fini della valutazione in quanto il corso di studi ha concluso il primo ciclo solo nel luglio 2024 come correttamente rappresentato dall'Ateneo. Dall'analisi degli altri indicatori risultano andamenti positivi per quattro indicatori (il 50% di quelli analizzati) e confronti sempre negativi per tutti gli indicatori analizzati. Per quanto riguarda gli indicatori specifici per il corso di Medicina e Chirurgia, si rappresenta che questi sono calcolati, per tutti gli atenei, in riferimento alla struttura principale indicata. Per tali motivi si conferma la valutazione espressa.

**Fascia di valutazione Complessiva:** Parzialmente soddisfacente