

**Università degli Studi di BARI**

**Settimana di visita istituzionale 11-15 novembre 2024**



**Scheda di valutazione - Corso di Studio**

**Scienze e Tecnologie Agrarie, L-25, Sede Bari**

## **D.CDS) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio**

### **D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio**

#### **D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate**

**D.CDS.1.1.1** In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

**D.CDS.1.1.2** Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.1.1.1**

Il quadro A1a SUA-CdS (ultimo aggiornamento 15/05/2017, Chiave 1) dettaglia il processo di consultazione delle parti interessate avviato nel 2010 per l'istituzione del CdS per raccogliere considerazioni e pareri sull'ipotesi formativa formulata dal gruppo di lavoro dell'allora Facoltà di Agraria. Da quando attivo il sistema AVA, il CdS, così come suggerito dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) nelle linee guida susseguitesino a quella del 2/05/2023 ([https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lq\\_pqa\\_2023/corsi-di-studio-linee-guida-per-la-consultazione-con-le-parti-interessate\\_revppqa2023-05-02.pdf](https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lq_pqa_2023/corsi-di-studio-linee-guida-per-la-consultazione-con-le-parti-interessate_revppqa2023-05-02.pdf)), e descritto in (Quadro A1b della SUA (Chiave 1); Riesame Ciclico 2023 (RRC2023, D.CDS.1.1 Chiave 2), verbali incontri parti interessate (Consultazioni in presenza: 2014; 28/05/2016; 10/03/2021; 09/11/2023. Consultazioni non presenziali: 13/07/2018; 24/04/2019; 23/09/2019; 19/05/2022) (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-ag-del-cds/verbali-incontri-parti-sociali>), ha attuato la consultazione con le parti interessate attraverso: i) incontri in presenza e dal 2020 anche su piattaforma Teams; ii) somministrazione di questionari; iii) realizzazione di attività seminariali e visite tecniche; iv) consultazione delle aziende ospitanti di tirocinanti; v) interviste telefoniche. Fino al 2020, la consultazione non è stata sistematica e formalizzata in maniera adeguata (Rilievo n.1 del Nucleo di valutazione formalizzato nell'audit del 23/04/2020, prot. n. 30144 del 25.05.2020, Chiave 3), a seguire è divenuta annuale ed è preferenzialmente svolta nel rispetto delle scadenze procedurali (SUA-CdS e SMA), come tracciato dai verbali, predisposti su format proposto dal PQA (allegato n. 3 LG parti interessate, [https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lq\\_pqa\\_2023/corsi-di-studio-linee-guida-per-la-consultazione-con-le-parti-interessate\\_revppqa2023-05-02.pdf](https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lq_pqa_2023/corsi-di-studio-linee-guida-per-la-consultazione-con-le-parti-interessate_revppqa2023-05-02.pdf)).

Per l'adeguamento dei profili professionali, il CdS opera in sinergia con i CdS magistrali Medicina delle Piante (MdP, LM69) e Scienze Agroambientali e Territoriali (SAAT, LM73-LM69) dello stesso Consiglio di Interclasse, che intercettano, media del quinquennio, il 49% dei laureati (iC02, percentuale laureati entro la normale durata del CdS); iC02 Bis, percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso, è mediamente il 71%, in linea con i dati di benchmarking, Report interno indicatori ANVUR-SMA (supporto 1) che per il 93,1% dichiara di voler proseguire gli studi nelle lauree magistrali, anche in UNIBA (92,6%) (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-ag-del-cds/altra-documentazione-del-cds>, Almalurea 2023). STA, partecipando in linea con MdP al progetto TEMPUS International joint master degree in Plant Medicine (IPM) (secondo bando EAC/01/2009 del programma TEMPUS IV), ha beneficiato dell'armonizzazione a livello internazionale dei programmi di studio, del miglioramento dei metodi di insegnamento, del rafforzamento dei legami con altre 11 Università di Paesi Europei e Balcanici, e dell'approvazione ad opera dell'International Steering Committee rappresentato anche da organizzazioni internazionali (IAM-B, CIHEAM; INRA di Montpellier; progetto UE ENDURE) (<https://tempusipm.wordpress.com/>). Il CdS intrattiene regolari rapporti anche con il corso internazionale LM69 Innovation Development in agri-Food systems (IDEAS), con il Consiglio Nazionale Ordine degli Agronomi, il Consiglio Regionale dell'Ordine dei Dottori Agronomi e dei Dottori forestali, la Regione Puglia, ENPAIA e con organismi associativi di natura didattico-scientifica (Coordinamento Nazionale dei Corsi di Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie (CoSTAG), Associazione Regionale Pugliese dei Tecnici e Ricercatori in Agricoltura (ARPTA), Libera Associazione Mediterranea Tecnici in Agricoltura, L.A.Me.T.A.), partecipando attivamente alla promozione di iniziative nel campo delle Scienze e Tecnologie agrarie.

Per la verifica dell'adeguamento dei profili professionali, il CdS considera anche studi di settore o informative di associazioni di categoria (es. <https://www.informagiovaniroma.it/tag/agricoltura/>; [https://www.divulgastudi.it/wp-content/uploads/2022/04/Primo\\_Rapporto\\_Giovani.pdf](https://www.divulgastudi.it/wp-content/uploads/2022/04/Primo_Rapporto_Giovani.pdf)); la programmazione in agricoltura della Regione Puglia, nonché le politiche di indirizzo nazionale e internazionale (Green Deal, Farm to fork, One Health, Biodiversità 2030), affrontando tematiche relative alla produzione alimentare sostenibile, alla gestione delle risorse naturali e alle innovazioni tecnologiche in agricoltura, per migliorare la sostenibilità della filiera agricola e alimentare. Le attività didattiche erogate forniscono conoscenze su gestione sostenibile delle risorse naturali in agricoltura, gestione integrata degli organismi dannosi alle piante e uso sostenibile degli agrofarmaci, riduzione degli sprechi nella catena di produzione alimentare, gestione sostenibile degli allevamenti e il benessere animale. Il CdS promuove anche gli insegnamenti di agricoltura di precisione, tecnologie avanzate per la conservazione e il monitoraggio dei prodotti alimentari, conservazione della biodiversità, monitoraggio ambientale e gestione sostenibile del territorio, contribuendo attivamente alla realizzazione degli obiettivi strategici dell'UE.

Il CdS, per sua strutturazione, è principalmente di natura culturale-scientifico, tuttavia, la presenza di una consistente attività di tirocinio al terzo anno (9 CFU) ne connota anche un tratto professionalizzante (Regolamento didattico AA 2024-2025, artt. 1 e 2, Chiave 4, <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/studiare/regolamento-didattico-del-corso/regolamento-didattico-cl-sta-2023-2024.pdf>).

#### D.CDS.1.1.2

L'identificazione dei profili **Tecnico Agronomo (dr. agronomo junior)** e **Tecnico delle produzioni vegetali** (quadro A2a SUA 2024, Chiave 1; Regolamento Didattico AA 2024-2025 art. 2, Chiave 4) favorisce l'individuazione di parti interessate che hanno consapevolezza dei bisogni formativi operando direttamente in ambiti in cui le professioni sono esercitate indirettamente attraverso l'indotto che il settore agroalimentare genera o che rappresentano le attività di consulenza esercitate dagli studi professionali.

Docenti e studenti, attraverso i rappresentanti e nella loro interezza, arricchiscono l'elenco degli interlocutori suggerendo alla responsabile del CdS e/o al coordinatore nuovi soggetti anche proponendo la stipula di convenzioni *ad hoc* per la realizzazione delle attività di tirocinio (allegato 3 <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-della-qualita/assicurazione-della-qualita-del-dipartimento/documenti-dell2019assicurazione-della-qualita-del-dipartimento>). Nella scelta degli interlocutori, il CdS valorizza anche i rappresentati nella Consulta con gli Ordini Professionali (<https://www.uniba.it/it/ateneo/consulta-con-gli-ordini-professionali>) che sovrintende il rapporto UNIBA-Ordini professionali.

La responsabilità dell'aggiornamento dell'elenco delle parti interessate è attribuita a un docente rappresentante nel GAQ/GdR, allo studente rappresentate in GAQ/GdR e alla UO didattica e servizi agli studenti responsabile dei tirocini. L'elenco (ultimo aggiornamento del 23/07/2024, supporto 2, <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/incontri-periodici-con-gli-stakeholder/elenco-stakeholders-cds-sta-2024.pdf>) include 254 soggetti tra Ordini Professionali e Associazioni di Categoria (7), Imprese (158); Imprese di servizi (4); studi tecnici e/o professionali (20); associazioni tecniche (13), enti di ricerca (7).

Dal 2014, ad oggi sono state eseguite N. 4 consultazioni in presenza (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/verbali-incontri-parti-sociali>), sono stati somministrati oltre 70 questionari e sono stati realizzati oltre 50 incontri tra visite tecniche, seminari e consultazioni telefoniche (RRC 2023, D.CDS.1.1, chiave 2). Sino al 2018, per la consultazione sono state esclusivamente considerate le parti interessate del modo del lavoro, dal 2019 sono stati inclusi i laureati in STA che continuano gli studi nei CdS LM 69 e LM 73 e i tutor aziendali che seguono gli studenti nel tirocinio formativo. Rappresentando la parte più variabile della consultazione, seppure consultati sistematicamente, studenti e laureati non sono inseriti nell'elenco "parti interessate".

Il CdS ha anche reso nel 2021 disponibili su google form i questionari così come proposti dal PQA (allegati 5-10 delle linee guida del PQA, [https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lq\\_pqa\\_2023/corsi-di-studio-linee-guida-per-la-consultazione-con-le-parti-interessate\\_revpga2023-05-02.pdf](https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lq_pqa_2023/corsi-di-studio-linee-guida-per-la-consultazione-con-le-parti-interessate_revpga2023-05-02.pdf)), per facilitare la consultazione in continuo risultando agli esiti ancora non particolarmente efficace (RRC 2023 D.CDS.1.1, chiave 2).

Ai fini dell'adeguatezza dei profili professionali, GAQ/GdR STA e Consiglio interclasse L25-LM69-LM73 (CI-L25\_LM9\_LM73) considerano sia gli aspetti culturali scientifici con l'accesso alle magistrali, sia gli aspetti professionalizzanti con gli indicatori ANVUR e Almalaurea sulla condizione occupazionale relativi alla prosecuzione di studio/occupazione.

Complessivamente, i profili professionali espressi dai curricula Gestione del Sistema Rurale (GSR) e Produzioni vegetali e Protezione delle Colture (PVPC) sono giudicati adeguati sia per parte professionale sia per formazione magistrale. I suggerimenti proposti sono stati analizzati dal GAQ/GdR e dal CI\_L25\_LM69\_LM73 e gli adeguamenti attuati hanno riguardato l'aggiornamento dei syllabi, l'ampliamento del catalogo delle discipline a scelta dello studente (es. competenze trasversali); lo sdoppiamento di corsi inizialmente identificati "comuni" per una migliore declinazione sull'obiettivo di curriculum e la realizzazione di attività seminariali valide ai fini del riconoscimento dei CFU "Attività a scelta". Il 91,4% degli studenti (media del quinquennio considerato) ha espresso giudizio positivo sul CdS (Report interno dati vOS, supporto 3). Per Almalaurea (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds>, quadro 7 dati 2023) la percentuale è 93,6.

Nonostante le diverse forme proposte, la partecipazione alle iniziative di consultazione resta piuttosto bassa (RRC 2023, D.CDS.1.1, chiave 2), tuttavia, le principali categorie individuate quali rilevanti per la verifica dell'adeguatezza dei profili professionali richiesti hanno espresso almeno una volta la loro opinione. Mediamente la partecipazione degli studenti e dei giovani laureati al processo di valutazione del CdS è più alta rispetto alle altre categorie, così come più alto è il tasso di risposta alle interviste presenziali e telefoniche (RRC 2023, D.CDS.1.1, chiave 2). Al fine di migliorare e stabilizzare il confronto, il CdS ha tuttavia definito di istituire il Comitato d'Indirizzo (Obiettivo 1. D.CDS.1/n.1/RC-2023: Istituzione ed operatività del Comitato di Indirizzo, RRC 2023, chiave 2), per la cui costituzione è stato avviato l'iter procedurale. Con deliberazione del Consiglio di Dipartimento del 31/07/2024 (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organismi/atti-amministrativi/verbali-consiglio-dipartimento/verbali-consiglio-di-dipartimento-2024>) è stato definito di istituire un Comitato d'Indirizzo d'Interclasse L25, LM69, LM73, che rappresenterà gli interlocutori di riferimento. Nelle more della sua istituzione, il CI\_L25-LM9-LM73 ha incaricato il GAQ/GdR di avviare le consultazioni con le parti interessate ai fini di una modifica di ordinamento, necessaria ai fini dell'adeguamento al DM 1648 del 2023, che per L25, da un'analisi CUN, può limitarsi all'adeguamento tabellare. Possibili strategie di miglioramento, anche in ragione degli investimenti PNRR e NEXT GENERATION UE, saranno comunque valutate in tale occasione.

Il generale, il CdS dispone al riguardo di un processo PDCA ben strutturato e in costante adeguamento rispetto alle azioni di monitoraggio che il GAQ/GdR effettua, che CI L25-LM9\_LM73 discute e analizza e che la Commissione Paritetica Docenti Studenti valuta (Relazione annuale CPDS 2023, chiave 5).

#### Punti di Forza:

**Pieno inserimento nella filiera formativa proposta dall'Ateneo nell'ambito delle scienze agrarie:** Il Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie, con due curricula, Gestione del Sistema Rurale (GSR) e Produzione vegetale e protezione delle colture (PVPC), è seguito da due Corsi di Laurea Magistrale, Medicina delle Piante (MdP, LM69) e Scienze Agroambientali e Territoriali (SAAT, LM73-LM69), tre Corsi di Dottorato di Ricerca in Biodiversità, agricoltura e ambiente, Gestione sostenibile del territorio e in Scienze del suolo e degli alimenti, e ne costituisce il pilastro principale.

**Istituzione di un Comitato di Indirizzo per le consultazioni con le Parti Sociali:** Come definito dall'azione correttiva proposta dal "Rapporto di Riesame Ciclico 2023", il Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie si è fatto promotore dell'iniziativa portando la richiesta in Consiglio Interclasse, che ha esteso l'iniziativa a tutti e quattro i Corsi di Studio del Dipartimento DISSPA.

**Adeguate preparazione per il proseguimento degli studi nelle Lauree Magistrali e per il Mondo del Lavoro:** Con riferimento agli esiti occupazionali, durante la visita è emerso che la Laurea Triennale prepara per la Laurea Magistrale, ma che anche il Mondo del lavoro: al terzo anno è previsto l'insegnamento di Estimo che consente di poter affrontare l'esame di stato per Agronomo junior al quale si presentano i laureati in numero adeguato.

#### Aree di miglioramento:

**Limitata evidenza documentale di una consultazione strutturata con le Parti Sociali:** La consultazione delle Parti Sociali è correttamente attuata; risultano tuttavia criticità nella verbalizzazione e non è chiaro il procedimento di trasferimento dei suggerimenti ricevuti nell'offerta formativa. La consultazione, inoltre, non è ancora sistematicamente strutturata e, nel documento di autovalutazione e nella "Rapporto di Riesame Ciclico 2023", si rileva che la partecipazione delle Parti Sociali alle iniziative di consultazione resta piuttosto bassa. I verbali degli incontri con le Parti Sociali sono solo quattro a partire dal 2018. Non è stato possibile reperire i verbali e i risultati dei questionari somministrati alle parti sociali e agli studenti/laureati.

#### Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

##### Documenti chiave

- **Titolo:**SUA-CdS STA L25 a.a. 2024-2025

**Descrizione:**Scheda Unica Annuale del Corso di Studi in Scienze e Tecnologie Agrarie - Classe L 25

**Dettagli:**Quadro A1.a, Quadro A1.b <https://manageweb.ict.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/scheda-sua-cds/sua-2024.pdf/view>

**File:**1.SUA-CdS\_STA\_2024-2025.pdf

- **Titolo:**Rapporto di riesame ciclico 2023

**Descrizione:**Rapporto di riesame (RRC) presentato, discusso e approvato il 21.02.2023

**Dettagli:**D.CDS.1.a; (RRC 2023 D.CDS.1.1).<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/rapporto-di-riesame-ciclico/schema-riesame-ciclico-2023.pdf/view>

**File:**2.RRC\_STA\_2023.pdf

- **Titolo:**Relazione Audit Nucleo di Valutazione (23 aprile 2020)

**Descrizione:**Autovalutazione - Descrizione delle azioni intraprese dal CdS

**Dettagli:**intero documento<https://manageweb.ict.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds/relazione-audit-nucleo-di-valutazione.pdf/view>

**File:**3.Relazione Audit Nucleo di Valutazione.pdf

- **Titolo:**Regolamento didattico del Corso di Studi in Scienze e Tecnologie Agrarie - Classe L 25 a.a. 23-24

**Descrizione:**Regolamento recante la disciplina del Corso di Studi in Scienze e Tecnologie Agrarie

**Dettagli:**art.4<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/studiare/regolamento-didattico-del-corso/regolamento->

[didattico-cl-sta-2023-2024.pdf](#)

**File:**4.Regolamento didattico - CL STA 2023-2024.pdf

---

- **Titolo:**Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti 2023

**Descrizione:**Documento di analisi e valutazione sull'andamento del Corso di studio che sintetizza il lavoro che la CPDS svolge nell'arco dell'anno solare

**Dettagli:**Quadro A1. ANALISI Tutti i CdS e Corso di Studi in Scienze e Tecnologie Agrarie - Classe L 25 pagg 8-9

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-cpds-2023-20-12-2023-finale.pdf>

**File:**5.RA\_CPDS\_2023.pdf

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**Report interno indicatori ANVUR-SMA

**Descrizione:**Report interno indicatori ANVUR-SMA

**Dettagli:**Intero documento <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds>

**File:**1. Report\_Interno\_Indicatori\_ANVUR.pdf

---

- **Titolo:**Elenco parti interessate

**Descrizione:**Elenco stakeholders aggiornato al 26/07/2024

**Dettagli:**Intero documento PDF <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/incontri-periodici-con-gli-stakeholder/elenco-stakeholders-cds-sta-2024.pdf>

**File:**2.Elenco stakeholders al 20 luglio 2024.pdf

---

- **Titolo:**Report interno Dati vOS

**Descrizione:**

- Report interno Dati vOS

**Dettagli:**Intero documento <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds>

**File:**3.Report Interno\_Dati\_vOS.pdf

---

## D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

**D.CDS.1.2.1** Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

**D.CDS.1.2.2** Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

### Autovalutazione:

#### D.CDS.1.2.1

Il CdS in Scienze e Tecnologie Agrarie, istituito nel 2011 con l'ordinamento ex D.M. 270/2004, deriva dalla trasformazione dell'omonimo percorso formativo istituito con D.M. 509/99. Fin dall'istituzione, il CdS ha definito obiettivi formativi generali e specifici (OFG/OFS) in rapporto al profilo in uscita di **Tecnico Agronomo (codifiche ISTAT - 3.2.2.1.1, Quadro A2.b della SUA-CdS (es. SUA-CdS 2024-2025, Chiave 1)**, in linea con quello previsto per l'esercizio della professione di Agronomo junior, regolamentata dal D.P.R. 328 del 05/06/2001 (art. 13, <https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:presidente.repubblica:decreto:2001;328-art24#>) e successive modificazioni.

Sin dalla progettazione iniziale e poi nei successivi riesami e nelle consultazioni con le parti interessate, il CdS, come esplicitamente indicato nel Quadro A2.a della SUA-CdS (es. SUA-CdS 2024-2025, Chiave 1), ha dettagliato la funzione nel contesto di lavoro e le conoscenze associate alla funzione declinando il profilo professionale che il Tecnico Agronomo deve possedere nell'esercizio della sua funzione e in dettaglio ne ha rappresentato due declinazioni **"agronomo junior"** e **"tecnico delle produzioni vegetali"**, orientate nell'ordine verso aspetti organizzativi, gestionali, orizzontali dell'azienda agraria o specialisti legati alle attività e alle problematiche connesse alla produzione e protezione delle piante. Tali ambiti professionali trovano la declinazione formativa nei curricula **"Gestione del Sistema Rurale (GSR)"** e **"Produzione vegetale e protezione delle colture (PVPC)"**. Il carattere del CdS è idoneo a preparare laureati destinati a svolgere sia una professione che un percorso di prosecuzione negli studi.

Il carattere culturale scientifico del CdS è declinato nella formazione sugli aspetti generali, fondamentali e funzionali all'approfondimento strutturato sui percorsi magistrali in linea, mentre la presenza di un tirocinio di 225 ore (9CFU) ne valorizza anche l'aspetto professionalizzante (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/attivita-didattica/regolamenti-tirocinio-e-tesi/RegolamentoTirocinioedElaboratoratofinaleDM2702004STAL25.pdf>). Il CdS, che ha di norma una durata di tre anni, è articolato in 20 esami, per ciascun *curriculum*, inclusi gli insegnamenti a scelta autonoma e si conclude con l'acquisizione dei 3 CFU corrispondenti al superamento della prova finale. È promossa l'acquisizione di saperi delle seguenti aree disciplinari Matematiche, Fisiche, Informatiche e Statistiche, Biologiche, Chimiche, Economiche estimative e giuridiche; Produzione vegetali, Scienze animali, Difesa, Ingegneria Agraria, Forestale e della rappresentazione del territorio.

Lo studio sulla Valutazione di coerenza dei percorsi universitari di accesso alla professione di Dottore agronomo e dottore forestale (<https://www.conaf.it/wp-content/uploads/2018/02/Valutazione-di-coerenza-dei-percorsi-universitari-di-accesso-alla-professione.pdf>) conferma la buona rispondenza della formazione erogata in classe L25 con quanto richiesto per l'esercizio della professione nella sezione B.

In riferimento alla riprogettazione, da quando è operativo il sistema AVA, il CdS ricorre alle indicazioni fornite annualmente dal CUN nella Guida alla scrittura degli ordinamenti didattici (<https://www.cun.it/uploads/6103/Guida%202024-2025.pdf?v=>) e a quelle ANVUR per la compilazione della SMA (<https://www.anvur.it/attivita/ava/indicatori-di-monitoraggio-autovalutazione-e-valutazione-periodica/>; [https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2024/08/Documento-Accompagnamento-Indicatori-Nota-Metodologica\\_Versione202409.pdf](https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2024/08/Documento-Accompagnamento-Indicatori-Nota-Metodologica_Versione202409.pdf)).

Le basi progettuali del profilo in uscita, che trova maggiore concretezza nella formazione magistrale, si sono progressivamente strutturate secondo quanto previsto dalla normativa per l'ambito delle Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali, oltre che sulla base dei progressi scientifici in ambito disciplinare e di quanto emerso dagli esiti delle consultazioni delle parti interessate (RRC2023, D\_CDS\_1.2, Chiave 2).

Funzioni, competenze e sbocchi professionali sono declinati in SUA-CdS, Quadro A2.a e A.2.b, il rapporto fra questi elementi e l'offerta formativa è ancora in SUA-CdS nel Quadro A4.a (SUA-CdS 2024-2025, chiave 1) e nel Regolamento del CdS (art. 2, RD-STA 2024-2025 chiave 3) redatto in accordo alle LG per la stesura dei regolamenti didattici di corsi di studio predisposte dal PQA ([https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg\\_pqa\\_2023/linee-guida-per-la-stesura-dei-regolamenti-didattici-di-corsi-di-studio\\_integrazionipqa\\_revacc.pdf](https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/linee-guida-per-la-stesura-dei-regolamenti-didattici-di-corsi-di-studio_integrazionipqa_revacc.pdf)) e si concretizza nei syllabi (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/studiare/piano-di-studi/programmi-di-insegnamento/2024-2025>).

Nei Quadri A.2.a SUA-CdS (SUA-CdS 2024-2025, chiave 1) sono descritte le funzioni in un contesto di lavoro, le competenze per svolgerle e gli sbocchi occupazionali, in modo coerente con l'analisi svolta in fase di progettazione del CdS, con i risultati di apprendimento attesi e con quanto emerso dal confronto con parti interessate e mondo del lavoro.

Nella descrizione degli sbocchi professionali sono ben considerati ambiti consolidati quali Imprese ed Enti pubblici e privati, Aziende agrarie, vivaistiche della conservazione e della logistica, Pubblica amministrazione mentre è data scarsa evidenza di possibili ruoli anche in ambiti meno tradizionali (es. Terzo settore) e non è espressamente dichiarata la continuità con la formazione magistrale che rappresenta il maggiore sbocco in uscita (90% circa, Dati Almalaurea profilo dei laureati; <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze->



[tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds](https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds)).

In occasione del processo che ha condotto alla predisposizione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC-2023, <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/rapporto-di-riesame-ciclico/schema-riesame-ciclico-2023.pdf>) è stata costruita la matrice di corrispondenza fra funzioni, competenze e offerta formativa (Matrice di Tuning, <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/organi-e-documentazione/gruppo-aq-gruppo-riesame/verbali/2023/matrice-di-tuning-corso-sta-2023.pdf/view>) a conferma dell'adeguatezza della progettazione del CdS. Dal monitoraggio, emerge come le consultazioni con le parti interessate abbiano sempre espresso un sostanziale apprezzamento per l'impianto formativo del CdS (RRC 2023, D.CDS.1.1.1 e 1.1.2, Chiave 3). La percezione di coerenza fra percorso formativo e profilo in uscita è confermata anche dal fatto che i laureati che hanno ritenuto "Molto efficace" e "Abbastanza efficace" la laurea ai fini dell'attuale lavoro, sono, nel periodo 2018-2022, in media circa il 78%, con un trend nel quinquennio positivo che dal 63,7% del 2018 raggiunge il 91% circa del 2022 (RRC 2023, D.CDS.1.1.1 e 1.1.2, Chiave 3, p.18).

Oltre alle verifiche eseguite in seno alla Conferenza dei Presidenti dei CdS della classe L25 (COSTAG), un'altra dimensione considerata nella verifica dell'offerta formativa è consistita nel raffronto con standard e caratteristiche di altri CdS. STA è uno dei due CdS L25 istituiti in UNIBA, dei 4 attivi in Puglia, dei 23 attivi nella stessa area geografica e dei 60 attivi a livello nazionale. La verifica comparativa rispetto a contenuti disciplinari e obiettivi formativi è stata condotta in dettaglio sugli 11 corsi nominati Scienze e Tecnologie Agrarie e, considerando le declinazioni curriculari di STA, ne è valorizzata l'unicità nell'area geografica di riferimento e la consequenzialità con i due percorsi di laurea magistrale MdP e SAAT afferenti allo stesso consiglio interclasse. Con Decreto Ministeriale n.446 del 12/08/2020 è stata istituita la classe di Laurea ad orientamento professionale in professioni tecniche agrarie, alimentari e forestali (LP-02) che ha determinato l'istituzione di 8 di 11 CdS LP-02 che ambiscono a formare tecnici negli ambiti Agribusiness; Intensificazione sostenibile delle produzioni ortofrutticole di qualità, Produzione sementiera e vivaismo, Produzioni biologiche vegetali, Qualità e Approvvigionamento di Materie Prime per l'Agro-Alimentare, Sistemi digitali in agricoltura e Tecnologie per la gestione sostenibile dei sistemi zootecnici e del CdS in Tecnologie per l'agricoltura sostenibile istituito in UNIBA nell'AA 2021-2022 e che dovrebbe più propriamente intercettare la frazione di studenti interessati ad entrare al termine del percorso triennale nel mondo del lavoro.

I periodici aggiornamenti dell'offerta formativa non hanno richiesto modifiche RAD, ma tutti i suggerimenti sono stati recepiti con l'adeguamento dei programmi e con l'istituzione nell'ultimo triennio dei corsi di competenze trasversali (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/altri-corsi/competenze-trasversali>), tuttavia, dovendo attuare la modifica di ordinamento a seguito dell'emanazione del DM 1648 del dicembre 2023, si valuterà l'aggiornamento dei diversi quadri RAD.

Rispetto al processo di aggiornamento del profilo, STA non ha ritenuto di predisporre la revisione dell'approccio basato su verifiche di consistenza con la normativa sulla professione del tecnico agronomo che non ha avuto nel quinquennio adeguamenti normativi. Adeguatezza e coerenza dei profili professionali sono state valutate ex post durante le periodiche operazioni di autovalutazione e in base all'analisi dei dati relativi ai fabbisogni del mercato del lavoro, anche rispetto alle figure specialistiche richieste e alla loro occupabilità (iC06+Bis e Ter, RRC 2023, D.CDS.4.2, p.96).

Le fasi di pianificazione, realizzazione, monitoraggio e revisione relative al profilo professionale sono costantemente attive e l'approccio al processo PCDA può considerarsi anche in questo caso consolidato.

## **D.CDS.1.2.2**

La costruzione e l'aggiornamento degli Obiettivi Formativi Specifici (OFS) e dei Risultati di Apprendimento Attesi (RAA) è stata effettuata secondo le LG per la compilazione degli ordinamenti didattici redatte annualmente dal CUN, che spiegano come costruire gli OFS (SUA-CdS Quadro A4a) e i RAA (SUA-CdS Quadro A4b, chiave 1), a partire dal profilo professionale che caratterizza il CdS.

Gli OFS (SUA-CdS 2024-2025, Quadro A4a, Chiave 1) sono una corretta declinazione degli OFS della classe L25 e sono descritti in modo coerente con la relativa tabella delle attività formative.

I RAA (SUA-CdS 2024-2025, Quadro A4a, Chiave 1) risultano:

- declinati per aree di apprendimento
- descritti in base ai descrittori di Dublino (conoscenza, comprensione, applicazione)
- descritti mediante verbi di azione concreta
- coerenti con il ciclo di formazione magistrale
- coerenti con il profilo culturale e professionale.

Per il descrittore relativo alle competenze trasversali, non specificamente trattato in SUA-CdS A4.b.2, va evidenziato che in buona parte coincide con le competenze professionali del profilo di riferimento.

Il CdS ha verificato ex-post l'adeguatezza e la coerenza degli OFS e RAA durante le operazioni di autovalutazione, apportando le variazioni conseguenti alle sollecitazioni emerse nelle consultazioni e ritenute opportune e realizzabili sulla base dei vincoli di cui alla tabella ministeriale istitutiva. L'approccio seguito sin dal 2013, anno di avvio di AVA per la definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita, è coerente e integrato, attuato in modo sistematico e monitorato ai fini dell'adozione di azioni di miglioramento e non ha rilevato criticità particolari, né per parte di verifica interna (Commissione Paritetica Docenti Studenti, RA\_CPDS 2023, chiave 4) né per parte di verifica esterna (Nucleo di valutazione, Relazione di Audit NdV, chiave 5).

#### Punti di Forza:

**Coerenza del carattere del Corso di Studio, dei suoi obiettivi formativi e dei profili in uscita che vengono esplicitati con chiarezza.** Dall'analisi dei documenti disponibili il carattere del Corso di Studio è descritto con chiarezza: nella SUA-CdS (Quadro A2.a), il Corso di Studio dichiara di voler formare una figura in uscita che abbia un profilo professionale di Tecnico Agronomo secondo due declinazioni, agronomo junior e tecnico delle produzioni vegetali, orientate nel primo caso verso aspetti organizzativi, gestionali, orizzontali dell'azienda agraria oppure, nel secondo caso, verso le attività e le problematiche connesse alla produzione e protezione delle piante. Per questo il corso prevede due curricula: Gestione del Sistema Rurale (GSR) e Produzione vegetale e protezione delle colture (PVPC).

**Presenza della Matrice di Tuning:** Nel documento di autovalutazione è riportato che la matrice di corrispondenza fra funzioni, competenze e offerta formativa (Matrice di Tuning) è stata costruita in occasione dell'elaborazione del Rapporto di Riesame Ciclico.

#### Aree di miglioramento:

**Limitata chiarezza nella definizione degli obiettivi formativi:** Nel quadro A4a della SUA-CdS non risulta ben esplicitata la suddivisione del corso in due curriculum, non è definito in quale anno (secondo o terzo) inizia il curriculum e non sono indicate le discipline che afferiscono negli anni di separazione all'uno e all'altro. Inoltre, il quadro A4b1 'Conoscenza e comprensione e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi' è incompleto e non sono esplicitate, dunque, le capacità che lo studente acquisisce nell'applicare le conoscenze apprese durante il Corso di Laurea.

#### Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

##### Documenti chiave

- **Titolo:**SUA-CdS STA L25 2024-2025

**Descrizione:**Scheda Unica Annuale del Corso di Studi in Scienze e Tecnologie Agrarie - Classe L 25

**Dettagli:**Quadro A2.b <https://manageweb.ict.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/scheda-sua-cds/sua-2024.pdf/view>

**File:**1.SUA-CdS\_STA\_2024-2025.pdf

- **Titolo:**Rapporto di Riesame ciclico 2023

**Descrizione:**Rapporto di riesame presentato, discusso e approvato il 21.02.2023

**Dettagli:**D\_CDS\_1.2<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/rapporto-di-riesame-ciclico/schema-riesame-ciclico-2023.pdf/view>

**File:**2.RRC\_STA\_2023.pdf

- **Titolo:**Regolamento didattico del Corso di Studi in Scienze e Tecnologie Agrarie - Classe L 25 a.a. 24-25

**Descrizione:**Regolamento recante la disciplina del Corso di Studi in Scienze e Tecnologie Agrarie

**Dettagli:**art. 2[https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/regolamento-cds/cl\\_sta-regolamento-didattico-coorte-2024-2025.pdf/view](https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/regolamento-cds/cl_sta-regolamento-didattico-coorte-2024-2025.pdf/view)

**File:**3.Regolamento Didattico\_CdS\_sta\_2024-2025.pdf

- **Titolo:**Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) anno 2023

**Descrizione:**relazione CPDS del DiSSPA

**Dettagli:**specifico riferimento al CdS STA p.8 <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organismi/commissione-paritetica-docenti-studenti/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-cpds-2023-20-12-2023-finale.pdf>

**File:**4.RA\_CPDS\_2023.pdf

- **Titolo:**Relazione di Audit Nucleo di Valutazione



**Descrizione:**Rilievi del NdV

**Dettagli:**intero documento<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds>

**File:**5.Relazione Audit Nucleo di Valutazione.pdf

---

- **Titolo:**Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS (aggiornamento Ottobre 2023)

**Descrizione:**Documento di monitoraggio annuale basato sugli indicatori

**Dettagli:**Indicatori CdS<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico/sma-2022-23.pdf>

**File:**6.SMA\_STA\_2023.pdf

---

### D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi

**D.CDS.1.3.1** Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

**D.CDS.1.3.2** Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

**D.CDS.1.3.3** Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

**D.CDS.1.3.4** Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

**D.CDS.1.3.5** Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Autovalutazione:

#### D.CDS.1.3.1

L'insieme di OFG, OFS, percorsi, metodologie e attività didattiche, rappresenta il progetto formativo di STA, in coerenza con quanto riportato nei quadri RaD A4.a della SUA-CdS (SUA\_CdS 2024-2025, chiave 1), che descrivono chiaramente gli OFS e ne dettagliano puntualmente il percorso formativo, e B1 che li collegano ai Regolamenti didattici del CdS (RD\_STA 2024-2025, chiave2). In particolare, l'art. 2 e la tabella 1 di RD, redatto per l'ultimo biennio in accordo alle LG\_PQA del 16.05.2023 ([https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg\\_pqa\\_2023/linee-guida-per-la-stesura-dei-regolamenti-didattici-di-corsi-di-studio-integrazionipqa\\_revacc.pdf](https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/linee-guida-per-la-stesura-dei-regolamenti-didattici-di-corsi-di-studio-integrazionipqa_revacc.pdf)), predisposte anche per orientarne la progettazione, illustrano OF, metodi didattici, RAA, competenze associate alla funzione e sbocchi professionali. La corrispondenza attuativa della progettazione è ben espressa nei syllabi, anch'essi redatti in accordo alle LG\_PQA per la redazione della scheda insegnamento (Syllabus) (revisione 2-05-2023; [https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg\\_pqa\\_2023/linee-guida-per-la-redazione-della-scheda-insegnamento-syllabus-revpqa-2023-05-02.pdf](https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/linee-guida-per-la-redazione-della-scheda-insegnamento-syllabus-revpqa-2023-05-02.pdf)). L'introduzione della Matrice di Tuning ([https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg\\_pqa\\_2023/matrice-di-tuning\\_pqa.pdf](https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/matrice-di-tuning_pqa.pdf)), predisposta in occasione del Riesame Ciclico (RRC 2023, D.CdS.1.3, p.24, chiave 3) ha permesso di confermare l'apporto che i singoli insegnamenti forniscono nell'acquisizione dei RA declinati secondo i 5 Descrittori di Dublino e attesi al termine del percorso di studi (coerenza interna).

Nell'ambito delle valutazioni ex post circa la coerenza e la chiarezza degli OF complessivi con i RAA, specifici e trasversali, formulati nelle schede di insegnamento, anche in termini di effettiva accessibilità delle schede, sono stati valorizzati utilizzando i dati estrapolabili dal questionario sulla Valutazione della didattica - Opinione degli studenti (VOS periodo 2013-2022, Report interno dati VOS, supporto 1. Il grado di soddisfazione nel periodo 2019-2022 su coerenza degli insegnamenti con quanto dichiarato sul sito web del CdS (Quesito n. 9) è stato compreso fra 95 e 97%; su congruenza fra carico di studio e CFU assegnati (quesito n. 2), è stato compreso fra 85 e 93%; su adeguatezza del materiale didattico, indicato e disponibile, rispetto allo studio della materia (Quesito n. 3), è stato compreso fra 89 e 93% e infine su utilità delle attività didattiche integrative rispetto all'apprendimento della materia (Quesito n. 8) è stato compreso fra 89 e 94%.

La pubblicazione sul sito del Dipartimento di riferimento (fino al 2022 Scienze Agro-ambientali e territoriali, disattivato con D.R. n. 3403 del 22.09.2022 e quindi Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti) dei documenti succitati (SUA-CdS, <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/scheda-sua-cds>, Regolamenti didattici, <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/studiare/regolamento-didattico-del-corso>, e Piani di studio e Syllabi <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/studiare/piano-di-studi>), nelle edizioni in vigore e nelle versioni precedenti, è utile a tracciare la compiuta descrizione del progetto formativo, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici, nonché di coerenza rispetto ai profili in uscita ed è funzionale a garantire trasparenza e adeguata visibilità a beneficio degli studenti e più in generale degli utenti. La tempestiva pubblicazione nelle sezioni dedicate del sito dei documenti chiave, risponde ai principi di chiarezza e trasparenza applicati a livello di CdS, di Dipartimento e di Sede nel rispetto di un principio sancito nella carta dei principi fondamentali dello statuto (<https://www.uniba.it/it/ateneo/bollettino-ufficiale/Statuto%20Universita%20degli%20Studi%20di%20Bari%20Aldo%20Moro%20-%20DR%203235-2021.pdf>, comma 6) che può ritenersi pienamente consolidato nella sua attuazione. A conferma la CPDS nella RA\_CPDS\_2023 (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organismi/commissione-paritetica-docenti-studenti/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-cpds-2023-20-12-2023-finale.pdf>, chiave 4) nel quadro E1 riporta "... che per tutti i CdS le informazioni riportate nelle parti pubbliche delle SUA-CdS e nelle pagine web del Dipartimento e dell'Ateneo relative ai CdS risultano complete, regolarmente aggiornate, nonché imparziali, obiettive, quantitative e qualitative.

#### D.CDS.1.3.2

La struttura del CdS, in coerenza con l'ordinamento didattico dettagliato nel Quadro A4.b.2 SUA-CdS (SUA-CDS 2024-2025, chiave 1), è ben espressa nei Regolamenti didattici, (artt. 4 e 5 e Tabella 2a e 2b, RD-STA 2024-2025, chiave 2) e nelle singole schede insegnamenti (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/studiare/piano-di-studi/programmi-di-insegnamento/2024-2025>). Queste ultime, in linea con quanto dichiarato in Tabella 2a e 2b, dettagliano il peso di ciascuna attività didattica in termini di CFU e ore corrispondenti di Didattica erogativa (DE, didattica frontale nei syllabi), didattica interattiva (DI, Pratica: laboratorio, campo, esercitazione, altro) e di autoapprendimento (studio individuale) e concorrono a definire la struttura del CdS anche assicurando la piena congruenza del progetto con gli OF, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze, disciplinari e

trasversali, associate.

Lezioni frontali e attività interattive, che si concretizzano in attività pratiche, laboratoriali, di campo e analisi di casi studio, sono funzionali nell'ordine al trasferimento di conoscenze e competenze e rappresentano i metodi didattici (sezione metodi didattici dei Syllabi, pag. 8, LG per la redazione schede di insegnamento; [https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg\\_pqa\\_2023/linee-guida-per-la-redazione-della-scheda-insegnamento-syllabus-revpqa-2023-05-02.pdf](https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/linee-guida-per-la-redazione-della-scheda-insegnamento-syllabus-revpqa-2023-05-02.pdf)) più diffusamente impiegati dai docenti del CdS. STA non ha obblighi di frequenza ma la partecipazione attiva degli studenti alle attività didattiche, anche nelle attività di incontro con esperti del mondo del lavoro e della ricerca realizzate nelle forme seminariali, di convegno e di lezione co-presenziale è sempre consigliata.

### D.CDS.1.3.3

I programmi di insegnamento concorrono ad esprimere la transdisciplinarietà e la multidisciplinarietà del CdS, tradotta anche nei due curricula GSR e PVPC (dettaglio in D\_Cds\_1.1, 1.2). Dal 2023, anche accogliendo una richiesta pervenuta dalla rappresentanza studentesca, lo studente può esercitare l'opzione curriculare al momento dell'iscrizione al secondo anno di corso e non più al primo come sino all'AA 2022-2023 (Verbale Consiglio di Interclasse n. 5 del 13 marzo 2023). Nello stesso tempo lo studente concretizza anche la scelta in merito ai 12 CU assegnati alle attività a scelta libera che costituiscono insieme al tirocinio la parte flessibile del percorso (art. 2 Regolamento Didattico e tabella 2, chiave 2). Per la scelta su tali CFU lo studente può esercitare diverse opzioni incluso quella relativa ai percorsi che dal 2022 sono valorizzati come Competenze Trasversali (CT, <https://www.uniba.it/it/didattica/competenze-trasversali>). Al riguardo si rileva che i docenti del DiSSPA hanno presentato corsi ascritti alle CT per gli studenti universitari in numero compreso fra 9 per l'A.A. 2022/23 e 5 per l'A.A. 2023/24 (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/altri-corsi/competenze-trasversali>). Attualmente sono in presentazione le proposte per l'AA 2024-2025 (<https://www.uniba.it/it/didattica/competenze-trasversali/bando-2024-2025/bandi-per-competenze-trasversali-2024-2025>). Lo studente in caso di opzioni non preventivamente autorizzate avanza richiesta alla Giunta di interclasse che in accordo a quanto definito nel Regolamento didattico del CdS (art. 4, pp. 11-12, RD\_STA 2024-2025, chiave 2), ne accerta la congruenza con gli OF di STA. Il CdS monitora le scelte degli studenti anche al fine di riproporre o riprogettare le attività "CT". Nell'a.a. 2022-2023 sono stati erogati 448 CFU ascritti a CT per tutti i CdS e Dottorati dell'intero DiSSPA.

### D.CDS.1.3.4

Essendo il CdS convenzionale non è prevista la realizzazione di insegnamenti a distanza e conseguentemente di *e-tivity*, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor. Tuttavia, l'emergenza pandemica vissuta nel biennio 2020-2022, ha imposto l'erogazione di tutta l'offerta formativa integralmente a distanza mediante l'uso di Microsoft Teams e per un breve periodo anche in modalità ibrida. STA, in linea con quanto definito e disciplinato dagli organi della sede (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/avvisi-e-notizie/notizie-didattica-1/archivio-bacheca-didattica/notizie-didattica-2020/emergenza-covid-19-modalita-di-erogazione-e-fruizione-didattica-a-distanza>), ha adattato l'attività formativa, acquisendo peraltro competenze e *modus operandi* che sono ancora oggi valorizzati per l'attività didattica interattiva che si concretizza nella facilitazione del coinvolgimento di esperti esterni, nell'incremento e nella flessibilità delle attività di tutoraggio eseguite dal docente e in quelle di *repository* dei materiali didattici.

Per la valutazione delle attività didattiche eseguite, limitatamente al periodo 2020-2022 con modalità differenti da quanto predisposto per un corso convenzionale, a partire sempre a.a. 2020/2021, il questionario vOS è stato integrato dal PQA con 5 domande aggiuntive riguardanti la didattica a distanza. Un'analisi di dettaglio presente nell'allegato 2 della Relazione annuale del Nucleo di Valutazione anno 2022 (<https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/opinione-degli-studenti-sulle-attivita-didattiche/relazione-opinione-studenti-a-a-2021-22-e-laureandi-2022/view>), RA\_NdV\_2022, chiave 5) ha permesso di provare che il CdS era allineato alla media del Dipartimento e, tralasciando le domande 1 e 4, si rileva che il 91,5% degli studenti ha espresso soddisfazione in merito a come il docente ha sfruttato gli strumenti messi a disposizione dall'app Teams per le spiegazioni (domanda n. 2), l'86,6% ha ritenuto efficace la modalità online (domanda n. 3) e il 94,1% ha espresso soddisfazione per la disponibilità del docente per il ricevimento (domanda n. 5), confermando quindi l'utilità di questo strumento ad esempio per l'attività tutoria.

### D.CDS.1.3.5

Sebbene il CdS non disponga di LG per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici, l'emergenza pandemica ha favorito l'atteggiamento del docente a rendere disponibile il materiale se non preventivamente almeno contestualmente all'erogazione dell'intervento formativo. In accordo a quanto suggerito nell'ultima revisione delle LG per la redazione delle schede di insegnamento approvate dal PQA, nella sezione Materiali didattici (pag. 9, [https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg\\_pqa\\_2023/linee-guida-per-la-redazione-della-scheda-insegnamento-syllabus-revpqa-2023-05-02.pdf](https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/linee-guida-per-la-redazione-della-scheda-insegnamento-syllabus-revpqa-2023-05-02.pdf)) è fatta richiesta di *Indicare dove è reperibile il materiale didattico (es. classe Teams o altro, .....).*

La verifica ex-post sui syllabi degli anni AA. 2023-2024 e 2024-2025, supporto n. 2, effettuata da GAQ/GdR (verbale del 19/07/24, <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/organi-e-documentazione/gruppo-aq-gruppo-riesame/verbali/2024>) conferma che i docenti hanno indicato la classe teams su cui sono presenti i materiali didattici proposti a favore degli studenti, mentre non è al momento valutabile l'efficacia di tale azione di miglioramento, poiché gli ultimi dati vOS sono antecedenti alla sua attuazione (<https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/ava/rilevazione-dellopinione-degli-studenti>).

Anche in questo caso si ritiene adeguata al miglioramento e soddisfacente la circolarizzazione del processo PDCA attuata da STA.

## Punti di Forza:

**Dettagliata descrizione del progetto formativo che risulta coerente con gli obiettivi formativi e i profili culturali in uscita:** Il progetto formativo del Corso di Studio è efficacemente spiegato ed è coerente con i profili individuati in uscita. Il Corso di Studio intende fornire allo studente un'offerta formativa, metodi didattici, risultati di apprendimento, competenze associate alla funzione e sbocchi professionali in vari ambiti applicativi delle scienze e tecnologie agrarie. In particolare, sono stati individuati due ambiti: quello delle Gestione dell'azienda agraria e quello delle Produzioni vegetali e protezione delle piante.

**Adeguate presentazione del progetto formativo sulle pagine web:** Il progetto formativo è pubblicizzato attraverso le pagine web del Dipartimento di afferenza del Corso di Studio e, come anche evidenziato dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti nella "Relazione annuale 2023", in tutti i Corso di Studio le informazioni sono regolarmente aggiornate, imparziali e obiettive.

**Offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare:** L'offerta formativa è ampia; oltre ai CFU a libera scelta che garantiscono la multidisciplinarietà e la transdisciplinarietà, vengono organizzati, inoltre, insegnamenti trasversali, pubblicati sul sito di Dipartimento. Sono presenti e facilmente accessibili agli studenti dal sito del Corso di Studio le Linee Guida per la richiesta di riconoscimento di CFU a scelta.

## Aree di miglioramento:

**Limitata chiarezza nella definizione dei profili formativi:** I due curriculum non sono chiaramente definiti né nella SUA-CdS né nelle pagine WEB. Inoltre nella SUA-CdS e nel sito WEB del Corso di Studio non viene indicata distintamente la denominazione dei due curriculum e non viene descritta in maniera efficace la distinzione in termini di discipline impartite.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

## Documenti chiave

- **Titolo:**SUA CdS a.a. 2024  
**Descrizione:**SUA CdS a.a. 2024  
**Dettagli:**A4a, B1<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/scheda-sua-cds/sua-2024.pdf/view>  
**File:**1.SUA-CdS\_STA\_2024-2025.pdf
- **Titolo:**Regolamento didattico del Corso di Studi in Scienze e Tecnologie Agrarie - Classe L 25 a.a. 24-25  
**Descrizione:**Regolamento recante la disciplina del Corso di Studi in Scienze e Tecnologie Agrarie  
**Dettagli:**art. 2[https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/regolamento-cds/cl\\_sta-regolamento-didattico-coorte-2024-2025.pdf/view](https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/regolamento-cds/cl_sta-regolamento-didattico-coorte-2024-2025.pdf/view)  
**File:**2.Regolamento Didattico\_CdS\_sta\_2024-2025.pdf
- **Titolo:**Rapporto di Riesame ciclico 2023  
**Descrizione:**Rapporto di riesame presentato, discusso e approvato il 21.02.2023  
**Dettagli:**D\_CDS\_1.2<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/rapporto-di-riesame-ciclico/schema-riesame-ciclico-2023.pdf/view>  
**File:**3.RRC\_STA\_2023.pdf
- **Titolo:**RA CPDS 2023  
**Descrizione:**Relazione annuale (2023) della Commissione Paritetica Docenti Studenti del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti  
**Dettagli:**Corso di Studi in Scienze e Tecnologie Agrarie - Classe L 25  
<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-cpds-2023-20-12-2023-finale.pdf>  
**File:**4.RA\_CPDS\_2023.pdf
- **Titolo:**Relazione annuale di NdV 2022  
**Descrizione:**La Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione (NdV) tratta il sistema di Assicurazione della Qualità (AQ-AVA) ed

il processo di gestione del ciclo della performance dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro.

**Dettagli:**allegato 2 <https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/relazione-annuale-dei-nuclei-di-valutazione-interna/relazione-annuale-dei-nuclei-di-valutazione-anno-2022/view>

**File:**5.Relazione annuale dei Nuclei di Valutazione anno 2022.pdf

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**vOS periodo AA 2015/16- 2022/23

**Descrizione:**opinione degli studenti espressa su ciascuna attività didattica

**Dettagli:**Domanda n. 1 – le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds>

**File:**1.Report Interno\_Dati\_vOS.pdf

---

## **D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento**

**D.CDS.1.4.1** I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

**D.CDS.1.4.2** Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

**D.CDS.1.4.3** Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.1.4.1.**

Coerenza degli obiettivi formativi del singolo insegnamento con l'offerta formativa complessiva del CdS, chiarezza e visibilità sono le tre finalità perseguite da tutti i soggetti coinvolti nella procedura di elaborazione, compilazione e pubblicazione dei Syllabi. Il sistema AVA prevede che per ciascuna attività formativa erogata dal CdS venga compilato il Syllabus, ovvero il programma dettagliato nel quale i docenti esplicitano obiettivi formativi e contenuti dell'insegnamento, specificandone dettagliatamente gli argomenti e i materiali didattici e descrivendone le modalità di verifica. Il syllabus è redatto in conformità ai modelli in doppia lingua (italiano e inglese), messi a disposizione dal PQA sin dall'introduzione del Sistema AVA e adeguato ad AVA3 nella versione aggiornata il 2/05/2023 ([https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg\\_pqa\\_2023/linee-guida-per-la-redazione-della-scheda-insegnamento-syllabus-revpqa-2023-05-02.pdf](https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/linee-guida-per-la-redazione-della-scheda-insegnamento-syllabus-revpqa-2023-05-02.pdf)).

Lo studente attraverso la consultazione della Scheda insegnamento/Syllabus comprende come le attività formative, le risorse disponibili e i testi consigliati siano funzionali al raggiungimento dei RAA (cosa dovrà sapere/saper fare al termine dell'insegnamento), e qual è l'impegno richiesto per il raggiungimento di tali risultati. La Scheda insegnamento può essere uno strumento essenziale per gli studenti non frequentanti, per coloro che devono completare il proprio percorso formativo con l'inserimento nel piano di studio di insegnamenti "a scelta dello studente", per studenti Erasmus in-coming. Per il docente, la redazione ragionata della Scheda insegnamento diventa uno strumento utile per rendere evidente i contenuti del proprio insegnamento agli altri docenti del CdS e dei CdS in linea formativa diretta, agli studenti e più in generale agli utenti, per esplicitare a sé stesso e al CdS in che modo l'insegnamento contribuisce al raggiungimento degli OF del CdS stesso, coerentemente con i profili professionali e gli sbocchi occupazionali dichiarati in SUA-CdS.

Il Syllabus, anche in linea con lo statuto dei diritti e doveri degli studenti (<https://www.uniba.it/it/ateneo/statuto-regolamenti/studenti/statuto-dei-diritti-e-doveri-degli-studenti-universitari/view>), riporta altre indicazioni ritenute utili per agevolare la frequenza dell'insegnamento e le attività di studio individuale degli studenti (es- modalità di ricevimento), favorendone l'apprendimento consapevole e attivo. I principali fruitori delle indicazioni presenti nei Syllabus sono gli studenti che devono affrontare quella specifica attività formativa. I testi contenuti nel Syllabus di un insegnamento devono consentire agli studenti di comprendere quali sono le conoscenze e le abilità da acquisire, quelle che devono essere già state acquisite per poter affrontare il corso, il metodo didattico che sarà adottato e le modalità di verifica dei suoi risultati di apprendimento.

Al GAQ/GdR del CdS, anche in accoglimento dell'invito formulato dalla CPDS nella RA\_2023, che in accordo al comma 6 dell'art. 32 dello Statuto di UNIBA (<https://www.uniba.it/it/ateneo/bollettino-ufficiale/Statuto%20Universita%20degli%20Studi%20di%20Bari%20Aldo%20Moro%20-%2020DR%203235-2021.pdf> pagg. 37-38) a) ha anche il compito di monitorare l'offerta formativa e le modalità di erogazione della didattica e di tutte le attività connesse, nonché la qualità dei servizi agli studenti, è attribuito il compito della verifica dei programmi d'insegnamento; il processo ha inizio con la richiesta del Coordinatore dell'interclasse ai docenti del CdS dell'invio dei programmi (dopo affidamento dell'incarico in Consiglio di Dipartimento che generalmente avviene in aprile), in osservanza alle declaratorie delle discipline presenti in RD del CdS. Il docente presa visione degli obiettivi formativi generali e specifici e dei risultati di apprendimento attesi dal CdS (quadri A4.a e A4.b2 della SUA-CDS 2024-2025, chiave 1 e art. 2 e 4 di RD-STA 2024-2025, chiave 2) predispone il programma in coerenza con quanto pianificato da STA, e nel caso di nuovo affidamento, in continuità con quanto predisposto negli anni precedenti. Il Coordinatore, raccolti i programmi, li trasferisce al GAQ/GdR che, anche accogliendo eventuali suggerimenti raccolti in sedi assembleari, li verifica e suggerisce al docente interventi correttivi in caso di sovrapposizioni di contenuti tra diverse discipline e di eventuali non corrispondenza dei programmi agli obiettivi riportati in SUA\_CdS (quadro A4.a) e nel Regolamento didattico (RD-STA 2024-2025, Tabella 1, chiave 2), nonché con quanto descritto nell'area di apprendimento in cui l'insegnamento è inserito (Quadri A4.b.2 e A4.c Scheda SUA-CdS 2024-2025, chiave 1), con particolare riferimento ai corsi integrati, nel qual caso le schede di insegnamento prodotte per ciascun modulo devono contenere le informazioni relative al corso integrato. GAQ/GdR verifica, inoltre, che i RAA non siano docente-dipendente e che le modalità di verifica adottate siano adeguate ad accertare il raggiungimento dei RAA.

La verifica *ex-post* sui syllabi riguarda le modeste se non nulle azioni eseguite dal GAQ/GdR che nella maggior parte sono concretizzate in aspetti legati alla forma, mentre al coordinatore è chiesto talvolta uno sforzo aggiuntivo nel sollecitare i pochi docenti in ritardo con la consegna. Per parte studentesca non si individuano indicatori specifici, tuttavia, considerando il quesito n. 9 (L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?) del questionario vOS il grado di soddisfazione è alto ed è pari nel 2022-2023 al 94,4% ([https://www.uniba.it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds](https://www.uniba.it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds))).

Al termine del processo di verifica i programmi, in accordo ai principi di chiarezza e trasparenza già discussi in D.1.3.1, sono pubblicati, in genere nel mese di luglio, sulla pagina web del CdS (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie>).



[agrarie/studiare/piano-di-studi/programmi-di-insegnamento](#)). Ad oggi sono disponibili tutti i programmi in doppia lingua relativi ai due anni 2023-2024, 2024-2025 e predisposti sul format in vigore dal 2/05/2023 (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/studiare/piano-di-studi/programmi-di-insegnamento>).

#### D.CDS.1.4.2.

Le modalità di svolgimento delle verifiche di profitto sono descritte nelle regole e nei principi all'art.4 del Regolamento didattico di STA (RD-STA 2024-2025, chiave 2). L'attuazione di quanto definito in termini di principio è concretizzata in ciascun Syllabus che, come già detto è redatto in accordo a quanto predisposto dal PQA e che nella sezione Valutazione ([https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lq\\_pqa\\_2023/linee-guida-per-la-redazione-della-scheda-insegnamento-syllabus-revpqa-2023-05-02.pdf](https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lq_pqa_2023/linee-guida-per-la-redazione-della-scheda-insegnamento-syllabus-revpqa-2023-05-02.pdf) - pagg 9-10) chiede il dettaglio delle "Modalità di verifica dell'apprendimento", dei "Criteri di valutazione", nonché dei "Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale". Al GAQ/GdR è affidato il compito di monitorare, con il supporto delle rappresentanze studentesche, l'attuazione di quanto normato e il rispetto all'omogeneità delle modalità di esame tra tutti i corsi integrati. In generale è stato verificato che le modalità di svolgimento delle verifiche sono strutturate in modo da garantire una adeguata valutazione del raggiungimento degli obiettivi da parte dello studente in relazione a tutti gli insegnamenti compresi i Corsi Integrati. Tutti docenti sono invitati a comunicare agli studenti, all'avvio delle lezioni, le modalità di svolgimento dell'esame di verifica dell'apprendimento suggerendo come buona prassi la predisposizione di una breve presentazione da lasciare nella disponibilità dei materiali didattici su piattaforma teams. Ai fini della valutazione del processo, seppure con margini di miglioramento, il 91,2% degli studenti ha espresso soddisfazione rispetto al quesito n. 4 "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?" (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds>, AA 2022-2023, ultimo disponibile).

Per quanto attiene la calendarizzazione delle verifiche di profitto, essa avviene nel rispetto del Regolamento Didattico (art. 4 RD\_STA 2024-2025, chiave 2) sulla piattaforma Esse3 con programmazione annuale senza possibilità di modifica se non per gravi e motivate cause. Sono previste due pause didattiche (novembre-dicembre e aprile maggio) all'interno del calendario dell'anno accademico della durata di circa due settimane l'una per permettere lo svolgimento delle prove di verifica intermedia.

Anche in questo caso, il processo *Plan, Do, Check/Act* è consolidato e attuato anche nei richiami al miglioramento che sono verbalmente proposti dal coordinatore del CdS in particolare ai docenti con percentuale di soddisfazione al quesito 4 inferiore al 100%.

#### D.CDS.1.4.3

Riguardo alle modalità di svolgimento della prova finale, queste sono definite in SUA- CDS (A5 a e A5b, SUA\_CDS 2024-2025, chiave 1) nonché ulteriormente dettagliate all'art. 7 del Regolamento didattico del CdS (RD\_STA 2024-2025, chiave 2), reso pubblico sul sito di STA (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/regolamento-cds>). Ulteriori istruzioni sulla compilazione della domanda di Laurea ed i vari scadenziari, sulle modalità di svolgimento dell'esame di Laurea e sui criteri di valutazione della tesi di Laurea e della Prova finale sono presenti nello specifico Regolamento tirocinio e tesi (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/studiare/tirocini/regolamento-tirocinio-ed-elaborato-finale-dm-270-2004-sta-l25.pdf/view>) e sulle pagine UNIBA (<https://www.uniba.it/it/studenti/segreteria-studenti/amministrative/esame-di-laurea>). Alla prova finale sono assegnati 3CFU da impegnarsi in attività di approfondimento dei temi di lavoro svolti durante il tirocinio. Nella sezione "studiare" del sito del CdS (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/studiare>) sono riportate tutte le informazioni fondamentali: il calendario delle prove finali, calendarizzate con un anno di anticipo; il layout per la preparazione dell'elaborato finale; il regolamento per l'attribuzione del voto di laurea, inclusivo dei punti ottenibili in corso di seduta. In termini di attività di supporto agli studenti, la Commissione Orientamento, Accoglienza e Tutorato di concerto con la UO didattica e servizi agli studenti e i Coordinatori e i referenti dei CdS informa sull'importanza della scelta del tirocinio condividendo anche le informazioni sugli iter procedurali organizzando uno specifico intervento informativo "[Il Tirocinio una opportunità \(obiettivi, finalità e consigli per svolgerlo al meglio\)](#)" (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/agri-orienta>).

#### Punti di Forza:

**Coerenza dei contenuti e dei programmi degli insegnamenti con gli obiettivi formativi del Corso di Studio, chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti:** Il Corso di Studio ha modificato il format delle schede di insegnamento, in lingua italiana e in lingua inglese, adeguandosi alle direttive del Presidio Qualità di Ateneo aggiornate secondo le indicazioni di AVA3 vigore. Nelle schede si rileva un'ampia descrizione degli obiettivi formativi, dei risultati attesi e dei programmi di ogni insegnamento. Le procedure di revisione delle schede degli insegnamenti sono chiaramente definite, compresa la verifica della sovrapposizione dei contenuti dei programmi.

**Chiara descrizione delle modalità di verifica dei singoli insegnamenti, coerenti con gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti:** Dall'analisi del documento di autovalutazione si evince che le modalità di verifica degli insegnamenti sono chiaramente descritte. Viene anche indicata la modalità (scritto/orale) e i criteri adottati per la graduazione dei voti. I questionari di valutazione della didattica degli studenti mostrano un elevato gradimento sulle modalità di svolgimento dell'esame.

**Chiara definizione delle modalità di svolgimento della prova finale, adeguatamente pubblicizzate agli studenti:** Le modalità di

svolgimento dell'esame finale e di definizione del voto di laurea sono chiaramente descritte nel "Regolamento Didattico del Corso di Studio" e nella SUA-CdS. Sono definiti i CFU (3) assegnati per la preparazione della prova finale. Le modalità sono pubblicizzate agli studenti nelle "Linee Guida" presenti sul sito del Corso di Studio.

#### Aree di miglioramento:

**Incompletezza delle schede dei docenti sul sito WEB:** Le schede dei docenti sul sito del Corso di Studio riportano, in molti casi, informazioni carenti con riferimento alla didattica ed in particolare all'orario di ricevimento, agli avvisi, ai materiali didattici, ai corsi attribuiti e al programma didattico.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

#### Documenti chiave

- **Titolo:**Scheda SUA CdS- STA 2024-25  
**Descrizione:**Scheda Unica Annuale del Corso di Studi in Scienze e Tecnologie Agrarie - Classe L 25  
**Dettagli:**Quadro A1.a <https://manageweb.ict.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/scheda-sua-cds/sua-2024.pdf/view>  
**File:**1.SUA-CdS\_STA\_2024-2025.pdf

---

- **Titolo:**RRC 2023  
**Descrizione:**Rapporto di riesame (RRC) presentato, discusso e approvato il 21.02.2023  
**Dettagli:**D.CDS.1.1 <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/rapporto-di-riesame-ciclico/schema-riesame-ciclico-2023.pdf/view>  
**File:**2.RRC\_STA\_2023.pdf

---

- **Titolo:**Relazione Audit Nucleo di Valutazione (23 aprile 2020)  
**Descrizione:**Autovalutazione - Descrizione delle azioni intraprese dal CdS  
**Dettagli:**Rilievo n. 1 <https://manageweb.ict.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds/relazione-audit-nucleo-di-valutazione.pdf/view>  
**File:**3.Relazione Audit Nucleo di Valutazione.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento didattico del CdS STA AA 2024-2025  
**Descrizione:**Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.  
**Dettagli:**artt. 1, 2 [https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/regolamento-cds/cl\\_sta-regolamento-didattico-coorte-2024-2025.pdf/view](https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/regolamento-cds/cl_sta-regolamento-didattico-coorte-2024-2025.pdf/view)  
**File:**4.Regolamento Didattico\_CdS\_sta\_2024-2025.pdf

---

- **Titolo:**RA 2023 CPDS  
**Descrizione:**Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti anno 2023.  
**Dettagli:**riferimento al solo CdS STA <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-cpds-2023-20-12-2023-finale.pdf>  
**File:**5.RA\_CPDS\_2023.pdf

---

## D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

**D.CDS.1.5.1** Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

**D.CDS.1.5.2** Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

### Autovalutazione:

#### D.CDS.1.5.1

La progettazione e l'erogazione della didattica sono pianificate in una preordinata sequenza di fasi che coinvolgono i vari organi di governo del CdS, come disciplinato nel Regolamento Didattico di Ateneo (RDA) (<https://www.uniba.it/it/ateneo/statuto-regolamenti/didattica/regolamento-didattico-di-ateneo>). In particolare, all'art.19 definisce che la struttura di governo del CdS (per STA, Consiglio interclasse L25-LM69-LM73) formula proposte su organizzazione e pianificazione degli insegnamenti, orario delle lezioni, calendario degli accertamenti di profitto e delle prove finali, predisposizione di Regolamento didattico e Manifesto degli Studi trasmettendolo al Dipartimento responsabile (per STA, DiSSPA), se del caso per approvazione e diffusione sul sito web del CdS. Al CdS, Dipartimento e sede assicurano la copertura didattica definitiva degli insegnamenti, la disponibilità delle aule e degli spazi, dei laboratori e delle biblioteche e delle risorse necessarie per l'erogazione dei servizi didattici integrativi, a sostegno dell'attività formativa; all'art. 23, comma 8 RDA come devono avvenire *Programmazione degli insegnamenti ed attribuzione dei carichi didattici* (articolazione in ...due semestri con numero di ore settimanali di impegno didattico variabile fra 35 e 40 ore preferenzialmente distribuite nella fascia oraria mattutina e solo limitatamente alle ore pomeridiane al fine di consentire la massima fruibilità anche da parte dei pendolari); all'art. 28 *Calendario didattico* riporta infine che *..Il periodo ordinario per lo svolgimento di lezioni, esercitazioni, seminari, attività di laboratorio e integrative è stabilito, tra il 1° ottobre e il 30 giugno successivo, demandando la possibilità di attuare Attività di orientamento, propedeutiche, integrative, di preparazione e sostegno degli insegnamenti ufficiali, nonché corsi intensivi e attività speciali, ... anche in altri periodi, purché sia così deliberato dalle Strutture Didattiche competenti e previa deliberazione del Consiglio di Amministrazione su proposta del Senato Accademico. Il Manifesto annuale degli studi indica, nel rispetto del calendario accademico dell'Ateneo, i periodi di svolgimento degli insegnamenti. La Giunta del CdS, sentiti i docenti interessati e in funzione delle esigenze dei percorsi didattici, formula alla Struttura Didattica competente le proposte organizzative in ordine a orario delle lezioni e altre attività didattiche. Definisce inoltre che tutti gli accertamenti soggetti a registrazione siano sostenuti solo successivamente alla conclusione dei relativi insegnamenti, nel qual caso lo studente in regola con iscrizione e versamenti può sostenere, senza alcuna limitazione numerica, tutti gli esami e le prove di accertamento per i quali possiede l'attestazione di frequenza, ove richiesta, e nel rispetto delle eventuali propedeuticità. ...., inoltre .... RD-CdS stabilisce le modalità di determinazione del calendario delle attività didattiche; la Giunta del CdS propone le date relative prima dell'inizio delle lezioni dell'AA e le comunica alla competente Struttura Didattica, che le pubblicherà sul sito web del CdS. Il numero annuale degli appelli non può essere inferiore a 8 e la loro distribuzione entro l'anno è stabilita dalla Giunta del Consiglio di CdS dal rispettivo Regolamento a partire da 5 giorni dopo il termine delle attività didattiche e distanziati tra loro da almeno 15 giorni, evitando, in linea di principio, la sovrapposizione degli esami di profitto di diverso insegnamento dello stesso semestre. Il numero annuale degli appelli può essere elevato, ulteriormente, per gli studenti "fuori corso" o per studenti che si trovino in particolare situazione. Di norma, salvo casi eccezionali, gli appelli di esami fondamentali relativi a stesso periodo didattico e stesso anno di corso non devono sovrapporsi. Gli esami per il conseguimento del titolo di studio relative a ciascun AA devono svolgersi entro il 30 aprile dell'AA successivo e si svolgono sull'arco di almeno tre appelli distribuiti da maggio a luglio; da ottobre a dicembre; da febbraio ad aprile.*

Il RD\_STA all'art.4 (RD-STA 2024-2025, chiave 1) riprende quanto su esposto e definisce che tutte le attività didattiche degli anni di corso sono organizzate in due semestri: il primo inizia entro la prima decade di ottobre e termina entro gennaio; il secondo inizia entro la prima decade di marzo e termina entro la prima metà di giugno. L'orario delle lezioni è reso noto a fine luglio e comunque almeno 30 giorni prima dell'inizio di ciascun semestre. Il monitoraggio di tali processi è sostenuto dal GAQ/GdR e verificato dalla CPDS. Il CdS, in linea con quanto definito dal SAQ di Ateneo ([https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/saq/saq\\_uniba\\_ava3\\_approogg.pdf](https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/saq/saq_uniba_ava3_approogg.pdf)) e del CdS (quadro D3 della SUA, SUA-CDS 2024-2025, chiave 2), programma ed eroga la didattica agevolando organizzazione dello studio, frequenza e apprendimento da parte degli studenti. La didattica è erogata prevalentemente nella fascia oraria mattutina e in CD del 24/07/2023 (punto 5 all'odg <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/atti-amministrativi/verbal-consiglio-dipartimento/verbal-consiglio-di-dipartimento-2023>), all'esito di una proficua collaborazione con gli studenti, è stato deliberato di far valere 50 minuti l'ora di didattica frontale ed è stato modificato l'orario di ingresso e termine delle lezioni per agevolare la frequenza alle lezioni dei pendolari che rappresentano la maggior parte degli studenti frequentanti (dati del monitoraggio interno eseguito annualmente all'accoglienza). Aule studio e biblioteche del Dipartimento sono nella disponibilità degli studenti per favorire lo studio cooperativo e collaborativo in sede (approfondimento nel quadro D3 di questo documento). Il CdS organizza diversi incontri tra docenti, tutor, figure specialistiche responsabili della didattica e studenti: entro ottobre, accoglienza con gli studenti del primo anno per illustrare le modalità di svolgimento del CdS, raccogliere specifici bisogni e necessità sul percorso formativo e sui servizi di contesto, nonché individuare possibili azioni preventive, informare sul SAQ di UNIBA e del CdS e sulla procedura per la segnalazione di suggerimenti, segnalazioni e reclami disponibile ([https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/ag\\_or/schede/2023-2024/accoglienza-matricole-23.pdf](https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/ag_or/schede/2023-2024/accoglienza-matricole-23.pdf)).

STA, in linea con la programmazione didattica di tutti i CdS afferenti al DISSPA, prevede le seguenti sessioni di esame: primo semestre (gennaio-febbraio); sessione estiva (giugno-settembre) sessione autunnale (ottobre -dicembre); sessione straordinaria (febbraio-aprile) per un totale di 10 appelli incrementati a 12 (maggio e gennaio) solo per gli studenti fuori corso. Gli appelli sono intervallati da almeno due settimane. Il calendario degli esami è reso noto entro il mese di luglio per tutti gli appelli dell'anno

successivo. Il processo si conclude con la pubblicazione di quanto deliberato nella sezione studiare del sito (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/studiare>). La verifica dell'efficacia è nella responsabilità della CPDS del DiSSPA che, nella periodicità definita dalla norma, esprime i pareri sul tema e che ad oggi non ha rilevato criticità (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/commissione-paritetica-docenti-studenti/verbal-relazioni-commissione-paritetica>).

Non disponendo di indicatori specifici, il CdS ha individuato per il monitoraggio gli indicatori ANVUR iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU) è oscillata fra il 3,8% (2021) e il 36,2% (2019) attestandosi a 35,8% nell'anno 2022 (ultimo rilevato); iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso è invece oscillata fra 35,7% (2022) e 57,6% (2021) attestandosi al 40% nel 2023; per iC02BIS (Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso, invece i valori registrati sono stati compresi fra 58,3% (2023) e il 79,7% (2021) (Report interno indicatori ANVUR, supporto 1). Seppure generalmente allineati a quelli dell'area meridionale e italiani i dati espressi presentano ampi margini di miglioramento sui quali si ritiene utile avviare un processo di riflessione anche con gli studenti.

#### D.CDS.1.5.2

Gli incontri di pianificazione, coordinamento e, eventualmente, modifica di obiettivi formativi, contenuti, modalità e tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti, come poc'anzi detto (art. 19, comma 4, del RDA, <https://www.uniba.it/it/ateneo/statuto-regolamenti/didattica/regolamento-didattico-di-ateneo>), compete al CI\_L25\_LM69\_LM73 al quale partecipano Docenti e studenti. STA attraverso il Coordinatore raccoglie eventuali esigenze dei tutor e di ulteriori figure specialistiche ex d.m. 1154/2021 che non partecipano al suddetto CI. Nell'ambito dei corsi integrati, costituiti da moduli d'insegnamento caratterizzati da differenti SSD, il confronto è sempre più stretto e in genere guidato dal coordinatore di corso integrato, docente titolare dell'insegnamento cui sono assegnati il maggior numero di CFU (in caso di parità di CFU si considerano nell'ordine di priorità i professori ordinari, i professori associati, i ricercatori, i professori a contratto e, a parità di fascia, la maggiore anzianità). Alla CPDS\_DiSSPA spetta il ruolo di verifica. Rispetto alla pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS gli indicatori ANVUR iC13 % CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire; iC19 % ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata e iC08 % dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti sono 100% chiave 3, SMA luglio 2024).

Come discusso in RRC-2023 (pag. 34, chiave 4), essendo stata calcolata in 4,3 anni con un indice di ritardo medio di 1,26 la riuscita degli studenti di STA negli studi universitari (Almalaurea profilo dei laureati quadro 4. Riuscita negli studi universitari, Report interno GAQ/RDR elaborazione dati Almalaurea, supporto 2), il CdS ha proposto l'obiettivo di miglioramento 2 (D.CDS.1/n.5/RC-2023: Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS: migliorare la percorribilità del CdS relativamente alla durata del percorso di studi, RRC-2023, chiave 5, pag 36).

Tutto ciò premesso si ritiene circolarizzato il processo PCDA.

#### Punti di Forza:

**Buona strutturazione della progettazione ed erogazione del Corso di Studio:** Il Corso di Studio, anche sulla base di una consolidata tradizione, pianifica con efficienza la progettazione e l'erogazione della didattica formulando proposte su organizzazione e pianificazione degli insegnamenti, orario delle lezioni, calendario degli accertamenti di profitto e delle prove finali, predisposizione di Regolamento didattico e Manifesto degli Studi. Il Corso di Studio tiene positivamente conto delle esigenze degli studenti pendolari.

**Efficiente organizzazione delle riunioni di pianificazione, coordinamento e modifica del percorso formativo:** Il Corso di Studio nell'ambito del Consiglio interclasse partecipa agli incontri per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare obiettivi formativi, contenuti, modalità e tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti. Si rilevano azioni proposte dal Corso di Studio di 'Miglioramento della percorribilità del Corso di Studio relativamente alla durata del percorso di studi' e riduzione del carico di alcune discipline. Viene rilevata, inoltre, una corretta applicazione del ciclo di Deming.

#### Aree di miglioramento:

**Contributo dei tutor ai processi di pianificazione, coordinamento e modifica:** Nella documentazione messa a disposizione non si fa espressamente cenno al ruolo dei tutor nelle fasi di programmazione e monitoraggio delle attività didattiche. Durante le audizioni sono state indicate la loro funzione e le loro attività che però sembrano esulare da un loro coinvolgimento nelle fasi di monitoraggio e proposta di modifiche.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

#### Documenti chiave

- **Titolo:** Regolamento didattico del CdS STA AA 2024-2025

**Descrizione:** Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

**Dettagli:** art. 4 Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze->

[tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/regolamento-cds/cl\\_sta-regolamento-didattico-coorte-2024-2025.pdf/vie](https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/regolamento-cds/cl_sta-regolamento-didattico-coorte-2024-2025.pdf/vie)

**File:**1.Regolamento Didattico\_CdS\_sta\_2024-2025.pdf

---

- **Titolo:**SUA CdS 2023 e 2024

**Descrizione:**La Scheda Unica Annuale (SUA) del CdS.

**Dettagli:**QUADRI B2.a Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative, B2.b Calendario degli esami di profitto; B2.c Calendario sessioni della Prova finale, D3 Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative.

<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/scheda-sua-cds/>

**File:**2. SUA\_CdS\_STA\_2023\_2024.pdf

---

- **Titolo:**Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS (aggiornamento Ottobre 2023)

**Descrizione:**Documento di monitoraggio annuale basato sugli indicatori

**Dettagli:**Indicatori CdS<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico/sma-2022-23.pdf>

**File:**3.SMA\_STA\_2023.pdf

---

- **Titolo:**RRC 2023

**Descrizione:**Rapporto di riesame (RRC) presentato, discusso e approvato il 21.02.2023

**Dettagli:**pag. 34 e 36 <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/rapporto-di-riesame-ciclico/schema-riesame-ciclico-2023.pdf/view>

**File:**4.RRC\_STA\_2023.pdf

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**Rapporto Interno GAQ/GDR Indicatori ANVUR

**Descrizione:**Elaborazione dati ANVUR del periodo considerato

**Dettagli:**iC01, iC02, iC02Bis <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds>

**File:**1. Report\_Interno\_Indicatori\_ANVUR.pdf

---

- **Titolo:**Report interno GAQ/RDR Elaborazione dati AlmaLaurea Profilo dei laureati

**Descrizione:**analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro.

**Dettagli:**Quadro 4, Riuscita negli studi universitari <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds>

**File:**2.Report\_Interno\_Dati\_AlmaLaurea\_Laureati.pdf

---



## D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

### D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato

**D.CDS.2.1.1** Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

**D.CDS.2.1.2** Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

**D.CDS.2.1.3** Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

#### Autovalutazione:

### D.CDS.2.1.1

Le attività di orientamento e tutorato sono coordinate dalla delegata DiSSPA con ruolo di raccordo con le politiche su orientamento e tutorato pianificate da UNIBA (art. 12 RAD, <https://www.uniba.it/it/ateneo/statuto-regolamenti/didattica/regolamento-didattico-di-ateneo>), che assicura un sistema integrato di servizi didattici di orientamento e tutorato volto ad accogliere e sostenere gli studenti in tutte le fasi del loro processo di formazione (<https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento>).

Il DiSSPA, attraverso la Commissione Orientamento, Accoglienza e Tutorato (COAT), definisce le attività di orientamento in ingresso e tutorato per tutti i CdS e STA vi partecipa attraverso la rappresentanza docente e studente. Composizione e modalità di funzionamento sono disciplinate da apposito regolamento (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/sportello-orientamento-accoglienza-e-tutorato/regolamento-coat.pdf>, ultima revisione 19/12/2022) e gli atti consultabili su <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/sportello-orientamento-accoglienza-e-tutorato/commissione-interdipartimentale-orientamento-accoglienza-e-tutorato-di-agraria>. Alla COAT partecipano due risorse dell'UO Didattica e Servizi agli Studenti a conferma dell'importanza strategica che tali ambiti hanno per il DiSSPA.

La COAT pianifica entro luglio le attività per le tre dimensioni dell'orientamento che sono approvate dal CD entro lo stesso mese. Il programma è quindi pubblicato sulla pagina Agri\_orienta (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento>) e divulgato attraverso i canali social (Facebook e Instagram dell'orientamento). Del tutto è data entro la prima settimana di settembre comunicazione alle scuole di secondo grado presenti almeno nell'area meridionale (banche dati degli Uffici Scolastici Regionali), per agevolare la programmazione delle attività scolastiche. Per rendere condiviso il processo, è anche organizzato un *infoday online* di presentazione del programma.

Per l'AA 2024-2025, il programma approvato nel CD del 27/07/2024 (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organismi/atti-amministrativi/verbali-consiglio-dipartimento/verbali-consiglio-di-dipartimento-2024>), è disponibile su <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/agri-orienta>. Per rendere pienamente partecipe la comunità dipartimentale, il documento è trasmesso alle liste di distribuzione del DiSSPA ed è reso pubblico sul sito (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/verbali-ciaot/verbale-coat-del-03-07-2024.pdf>). La maggior parte delle iniziative di orientamento in ingresso è utile ai fini del conseguimento dei CFU relativi ai "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)" (già Alternanza Scuola/Lavoro). Le iniziative di presentazione dell'offerta formativa sono anche attuate presso le scuole superiori e le informazioni veicolate attraverso i canali social Facebook e Instagram curati dagli studenti tutor sotto la supervisione della COAT e della U.O. Didattica e servizi agli studenti.

La COAT organizza e gestisce le attività previste dalla Sede (es. Open Day, Open campus Orienteering, orientamento consapevole, salone dello studente, giornate di orientamento). Dall'a.a. 2023-24 partecipa al Progetto SISSA3EFG nell'ambito dei Piani per l'Orientamento e il Tutorato (POT), capofila Università del Molise, cofinanziato da UNIBA, che prevede anche attività finalizzate all'orientamento.

Avendo le attività di orientamento carattere informativo e formativo è promosso il riconoscimento di CFU ai fini delle attività a scelta del CdS.

La registrazione dei partecipanti agli eventi di orientamento è obbligatoria ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il cui rilascio è vincolato alla compilazione di un questionario di gradimento dell'iniziativa che permette così di svolgere l'azione di monitoraggio funzionale alla riprogrammazione delle attività.

### D.CDS.2.1.2

Per l'orientamento in itinere, è ampiamente consolidata la prassi del tutorato didattico svolto dai docenti titolari di ciascun corso e da tutor didattici e peer tutor selezionati attraverso bandi competitivi. I contratti di tutorato e peer tutoring sono attivati per le discipline di base come Fisica, Matematica e Statistica, Chimica, Fisiologia vegetale e Genetica, in accordo ai desiderata espressi dai rappresentanti degli studenti. È inoltre disponibile un servizio di supporto alla verifica della personale preparazione per l'accesso per tutti gli studenti interessati fruibile attraverso la piattaforma "Agripodcast". (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/agripodcast>). Sempre per contenere gli abbandoni (RRC-2023, pag. 48, chiave 1), il CdS organizza una visita presso il centro didattico-sperimentale Martucci, per le matricole. Specifiche iniziative sono rivolte agli studenti inattivi. La COAT ha intrapreso un monitoraggio delle carriere anche mediante somministrazione di un questionario i cui dati sono in valutazione. Grazie al progetto di Ateneo "RISORSA" sono annualmente attivati i "precorsi". Ulteriori azioni di



tutoraggio vengono svolte sempre mediante la Piattaforma Agripodcast sulla quale è reso disponibile agli studenti materiale didattico supplementare. La piattaforma consente di realizzare attività didattiche innovative e di supporto agli studenti, anche Erasmus, per l'autoapprendimento e l'autovalutazione. Ad oggi lo studente può valutare autonomamente la sua preparazione per le discipline di base, incluso lingua e informatica, nonché Genetica ed Economia. Inoltre, vengono regolarmente organizzate giornate informative volte a presentare i servizi offerti agli studenti da UNIBA e DiSSPA. Ulteriori iniziative volte all'introduzione e/o accompagnamento al mondo del lavoro, che non esprimono la naturale prosecuzione del CdS, sono rappresentate anche dalle visite tecniche presso aziende di produzione e di trasformazione che si svolgono nel triennio e dagli approfondimenti seminariali con esperti del mondo del lavoro. Tutte le attività di orientamento in itinere si avvalgono dell'indispensabile supporto della U.O. didattica e servizi agli studenti. La verifica delle specifiche attività di tutorato informativo e didattico è affidata al Direttore di Dipartimento, che riceve i registri dei tutor, verifica che le attività siano state effettivamente svolte e li trasmette all'U.O. Orientamento di Ateneo.

#### D.CDS.2.1.3

Il CdS tiene conto degli esiti del monitoraggio effettuato con i tirocinanti e con i tutor aziendali e si avvale dello sportello di Job Placement del DiSSPA (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/job-placement>), che opera in collaborazione con l'Agenzia per il Placement di Ateneo (<https://www.uniba.it/it/studenti/placement>). La possibilità di svolgere un periodo di pratica professionale antecedente al conseguimento della laurea, oltre a contribuire alla formazione degli studenti con riferimento alle competenze di carattere pratico, ne favorisce anche la transizione dal contesto universitario a quello lavorativo. Gli eventi di orientamento alle magistrali e il tirocinio sono i principali eventi strutturali che affiancano le attività seminariali e comunicative al fine di incontrare il mondo della formazione con quello delle professioni. L'agenzia per il placement e lo sportello di job placement del DiSSPA forniscono un supporto alla scelta dello studente sul futuro professionale.

Presso il DiSSPA è attivo anche lo Sportello dipartimentale per l'orientamento, l'accoglienza e il tutorato, il cui funzionamento è assicurato da studenti tutor informativi, svolge attività di assistenza virtuale ed è sempre attivo rispetto al servizio e-mail: [orientamento.agraria@uniba.it](mailto:orientamento.agraria@uniba.it). Esso ha un ruolo strategico sul fornire informazioni su: CdS: contenuti, obiettivi formativi, competenze di base; servizi agli studenti anche con disabilità; attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita; assistenza alla proficua frequenza dei corsi e guida allo studio, attività di tutoraggio ed alla formazione culturale, ricreativa, didattica (biblioteche, archivi), formativa all'estero (Erasmus).

Con riguardo alla verifica e al monitoraggio delle attività di orientamento in ingresso e in itinere anche rispetto alle attività di tutorato, si è ampiamente consolidato negli anni un approccio basato sull'analisi dei dati SMA. Come emerge, in particolare, dalla SMA 2023 (i cui dati sono stati elaborati dal GAQ/GDR, supporto 1), il CdS presenta dati positivi con particolare riguardo ai seguenti indicatori: **iC00a**: 124 avvii di carriera al primo anno; 50,2 (nazionale), 45,1 (Mezzogiorno); **iC00b**: immatricolati puri: 98; 40,7 (nazionale); 35,2 (Mezzogiorno); **iC00d**: iscritti: 402; 178 (nazionale); 150,5 (Mezzogiorno); **iC13**: % CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire: 18%; 17% (nazionale); 15% (Mezzogiorno), **iC14**: % di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS (dato 2022): 69%; 67% (nazionale); 65% (Mezzogiorno). Nel 2019-23, iC13 è stato del 35%, in linea con il dato nazionale (36%) e superiore al Mezzogiorno (30%); da osservare un drastico calo nel 2023 (18%), riscontrato anche nel nazionale e nel mezzogiorno, al 17 e 15%, come detto in D.CdS.1.5.2, inoltre, iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU) è oscillata fra il 3,8% (2021) e il 36,2% (2019) attestandosi a 35,8% nell'anno 2022 (ultimo rilevato); iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso è invece oscillata fra 35,7% (2022) e 57,6% (2021) attestandosi al 40% nel 2023; per iC02BIS (Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso, invece i valori registrati sono stati compresi fra 58,3% (2023) e il 79,7% (2021) (Report interno indicatori ANVUR, supporto 1).

La diffusione dell'informazione è anche assolta nei Quadri B5 SUA-CdS (SUA\_CdS 2024-2025, chiave 2) relativi alle tre dimensioni dell'orientamento e tutorato ed è svolta dall'intero corpo docente, PTA e studenti anche laureati, in ragione del buon rapporto docente/studente. Tuttavia, non si può trascurare quanto emerge dall'audit con il NdV (Report Audit NdV, chiave 3) che al punto 2 recita che *A fronte di un buon rapporto docente-studente serve comunque pubblicizzare, rendere trasparenti e maggiormente fruibili, attraverso il portale di CdS, le informazioni e le iniziative rivolte agli studenti*. In tal senso nell'ultimo biennio è stata diversificata la modalità di comunicazione (avvisi sui social, news sul sito, rappresentanza studentesca e affissione di avvisi nelle aule) anche con la predisposizione di documenti illustrativi e brevi presentazioni. Anche se un monitoraggio interno rileva ancora un basso il livello di penetrazione della comunicazione, si auspica che le azioni *in progress* ne migliorino l'efficacia.

Si ritiene che le attività descritte assicurino un elevato livello di consapevolezza delle scelte operate dagli studenti e individua nel processo una buona prassi e rileva che il processo di consolidamento delle attività di orientamento e tutoraggio si svolge nel pieno rispetto del ciclo PDCA.

#### Punti di Forza:

**Attività di orientamento in ingresso ed in itinere numerose, ben declinate sulle specificità del Corso di Studio e ben integrate all'interno della strategia dipartimentale:** Le attività pianificate per l'orientamento in ingresso e in itinere sono molteplici, specifiche e ben tarate sul Corso, anche grazie ad un'ottima attività di coordinamento dipartimentale.

**Utilizzo strategico dei PCTO ai fini del mantenimento dei rapporti con gli Istituti di Istruzione secondaria e dell'orientamento**

**in ingresso:** Dall'analisi della documentazione emerge un ottimo utilizzo strategico dei PCTO ai fini dell'orientamento in ingresso.

**Analisi dei dati aggregati ben strutturata:** In generale, nel corso della visita, si è rilevato un buon livello di analisi dei dati aggregati in merito ai risultati dell'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sugli indicatori del Corso di Studio.

#### Aree di miglioramento:

**Monitoraggio dettagliato delle singole attività di orientamento e tutorato:** L'analisi dei risultati dei singoli interventi di orientamento e tutorato risulta in stato embrionale.

**Carenze documentali nella definizione della responsabilità di verifica dei risultati dell'attività di orientamento e di tutorato in itinere.** La mancanza di responsabilità chiare rispetto ai risultati dell'attività di orientamento e tutorato mette potenzialmente a rischio il processo di miglioramento continuo e la definizione di strategie chiare ed attuabili.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

#### Buona Prassi:

È da considerarsi una buona prassi la piattaforma Agri.podcast, per l'innovazione della didattica e dei servizi agli studenti, che consente la realizzazione di attività didattiche innovative e di supporto agli studenti, anche Erasmus, per l'autoapprendimento e l'autovalutazione. Ad oggi lo studente può valutare autonomamente la sua preparazione per ciò che attiene le discipline di base, le idoneità di lingua e informatica, nonché su Genetica ed Economia.

#### Documenti chiave

- **Titolo:**RRC 2023

**Descrizione:**Rapporto di riesame (RRC) presentato, discusso e approvato il 21.02.2023

**Dettagli:**pag. 48 <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/rapporto-di-riesame-ciclico/schema-riesame-ciclico-2023.pdf/view>

**File:**1.RRC\_STA\_2023.pdf

- 
- **Titolo:**SUA CdS 2024

**Descrizione:**La Scheda Unica Annuale (SUA) del CdS.

**Dettagli:**Quadro B5 <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/scheda-sua-cds/sua-2024.pdf/view>

**File:**2.SUA-CdS\_STA\_2024-2025.pdf

- 
- **Titolo:**Relazione Audit Nucleo di Valutazione

**Descrizione:**Rilievi NdV

**Dettagli:**osservazione numero 2 <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds/relazione-audit-nucleo-di-valutazione.pdf/view>

**File:**3.Relazione Audit Nucleo di Valutazione.pdf

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**Report Interno GAQ/GDR Indicatori ANVUR

**Descrizione:**Elaborazione dati ANVUR del periodo considerato

**Dettagli:**<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds>

**File:**1. Report\_Interno\_Indicatori\_ANVUR.pdf

#### Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**Report Indicatori GAQ

**Descrizione:**Report in merito agli indicatori ANVUR ad uso del gruppo AQ

**Dettagli:**Intero doc.

**File:**Report interno GAQ indic ANVUR.pdf

---

- **Titolo:**SMA 2022-2023

**Descrizione:**SMA 2022-2023

**Dettagli:**Riferimento ai dati occupazionali

**File:**sma-2022-23.pdf

---

## **D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

**D.CDS.2.2.1** Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

**D.CDS.2.2.2** Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

**D.CDS.2.2.3** Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

**D.CDS.2.2.4** Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.2.2.1**

L'art. 6 del DM 270 del 22 ottobre 2004, prevede che per l'iscrizione ai CdS ad accesso libero è richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale. Il RDA all'art. 27 commi 1 e 2 (<https://www.uniba.it/it/ateneo/statuto-regolamenti/didattica/regolamento-didattico-di-ateneo>) riporta che .....*Per l'iscrizione ad un Corso di Laurea sono, altresì, richiesti il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale. Gli ordinamenti didattici dei Corsi di Laurea definiscono le conoscenze richieste per l'accesso e ne determinano le modalità di verifica, anche a conclusione di attività formative propedeutiche come indicate al successivo comma 4. Nel caso in cui la verifica non sia risultata positiva, i competenti Consigli di Corso di Studio/Classe/Interclasse indicano gli specifici obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare nel primo anno di corso. I Regolamenti didattici dei Corsi di Laurea specificano le modalità di accertamento e indicano la possibilità di condizionare l'iscrizione al secondo anno, in base ai risultati dell'accertamento stesso.*

STA dall'AA 2023-2024 è ad accesso libero e pertanto prevede in accordo al succitato articolo lo svolgimento di prove valutative non selettive che non subordinino l'immatricolazione al loro superamento.

Essendo lo studente in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di titolo ritenuto idoneo conseguito all'estero, le conoscenze previste per l'accesso corrispondono a quelle relative a una buona cultura scientifica che si acquisiscono nella scuola secondaria superiore e sono adeguatamente definite e descritte nel Regolamento didattico del CdS (art. 3 RD 2024-2025, chiave 1), redatto in conformità al modello regolamentare del PQA, e nella SUA-CdS 2024-2025 (Quadro A3.a, Quadro A3.b, chiave 2).

È prevista la possibilità di esonero dalla verifica delle conoscenze nei casi in cui lo studente già possieda un titolo accademico o di attività formative acquisite in università estere, o richieda il passaggio da altro CdS dello stesso Ateneo o trasferimento da altro Ateneo. Nel tal caso l'immatricolando formalizza la richiesta al Coordinatore del CdS e al Direttore del DiSSPA che per tramite della Giunta di Interclasse valuterà la possibilità di esonero dalla verifica. In caso di accoglimento di domanda di trasferimento o passaggio oltre i termini ordinari, allo studente non esonerato dal superamento della prova di verifica delle conoscenze sono attribuiti direttamente gli OFA. La modalità di accesso al CdS è resa pubblica anche sul sito del CdS (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/isciversi/verifica-delle-conoscenze>) anche in ottemperanza al rilievo N. 3 del NdV (RNdV, chiave 3) conseguente all'audit condotto il 23/04/2020 "...*Da migliorare l'informazione (pagine web) sul recupero degli OFA*" (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds/relazione-audit-nucleo-di-valutazione.pdf/view>).

#### **D.CDS.2.2.2**

La verifica del possesso delle conoscenze iniziali ha l'obiettivo di accertare che non ci siano carenze significative in Biologia, Chimica, Fisica e Matematica, che possono rendere ostico il regolare percorso formativo dello studente. La verifica consiste in un test a risposta multipla relativo agli ambiti della biologia (10 quesiti), chimica (10 quesiti), matematica (10 quesiti), fisica (10 quesiti) e si intende superata con un punteggio di 15/40 risposte corrette. A quanti riportano un punteggio inferiore a 15/40 è assegnato un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA) che, in accordo alle LG OFA Obblighi Formativi Aggiuntivi revAP predisposte dalla sezione offerta formativa (<https://www.uniba.it/it/organizzazione/amm-centrale/dofss/sezione-offerta-formativa/Documenti-utili/Linee%20guida%20OFA%20Obblighi%20Formativi%20Aggiuntivi%20revAP%20-3.pdf/view>), deve essere assolto entro il primo anno di corso e che, come detto, non limita l'immatricolazione. A coloro che riportano alla suddetta prova un esito negativo per tutte o alcune delle discipline, è assegnato un OFA che deve essere assolto entro il primo anno di corso.

Sempre in considerazione del rilievo N. 3 del NdV conseguente all'audit condotto il 23/04/2020 di cui al punto D.CdS.2.2.1, il CdS al fine di rendere agevole la preparazione dello studente alla prova di verifica ha definito per ciascuna disciplina i syllabi che sono resi pubblici sul sito nella sezione iscriversi (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/isciversi/verifica-delle-conoscenze>), insieme con le modalità di assolvimento degli OFA.

La verifica delle conoscenze richieste per l'accesso è calendarizzata in un'unica soluzione per tutti gli studenti dei CdS triennali che afferiscono al DiSSPA in genere nel mese di settembre e ne è data tempestiva comunicazione agli studenti mediante pubblicazione di apposito avviso e in aula ai presenti.

### D.CDS.2.2.3

Ove acquisiti gli OFA sono comunicati individualmente allo studente a mezzo posta elettronica e allo stesso sono contestualmente comunicate le modalità di recupero proposte dal CdS. In particolare, per recuperare le conoscenze di base, lo studente può avvalersi del materiale didattico predisposto a tal fine e disponibile sulla piattaforma Agripodcast e per assolvere l'OFA dovrà sottoporsi ad una ulteriore prova sulla stessa piattaforma. Gli OFA per Biologia, Chimica, Fisica, Matematica saranno comunque ritenuti assolti al superamento degli esami delle relative discipline. Il mancato soddisfacimento dell'OFA entro il secondo appello della sessione autunnale comporta l'impossibilità di sostenere gli esami del secondo anno di corso.

STA, per il tramite della COAT, ha da sempre una particolare attenzione alla programmazione e realizzazione di attività di supporto alla preparazione ai test sia con le prove di simulazione attivate sino all'AA 2021-2022 con il supporto dei tutor didattici, sia con la realizzazione dei pre-corsi e predisposizione di materiale didattico (ex D.M. 752/2021 E D.M. n. 2503/2019) istituzionalizzati da UNIBA a partire dall'AA 2022-2023, con l'obiettivo di allineare le conoscenze per l'accesso e rendere meno impattante l'avvio degli studi universitari. In particolare, nell'AA 2022-2023 i corsi istituiti sono stati complessivamente 12 di cui 6 (Elementi di Chimica generale, inorganica e organica, Elementi di fisica, Elementi di Biologia e Genetica, Elementi di Economia del settore agro-alimentare, Elementi di matematica e statistica, Inglese tecnico applicato al settore agro-alimentare (B1) sono stati erogati dal 12/09 al 16/10/2022 e 6 (Elementi di matematica e statistica, Inglese tecnico applicato al settore agro-alimentare (B1), Elementi di Chimica generale, inorganica e organica, Elementi di fisica, Elementi di Genetica, Informatica) erogati dal 13/02 al 10/03/2023. Per l'AA 2023-2024 i precorsi attivati sono stati complessivamente 6 di cui 5 (Elementi di Chimica generale, inorganica e organica, elementi di Fisica, Elementi di biologia e Genetica, Elementi di matematica e Elementi di economia nel settore agro-alimentare) si sono svolti dal 18/09-06/10/2023 e uno (Elementi di Matematica) è stato replicato dal 22/01-09/02/2024. Tutte le iniziative sono state monitorate in termini di partecipazione e sottoposte a valutazione di gradimento. Sulla base degli esiti, oggetto della relazione presentata in CD del 27/07/2024 (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/atti-amministrativi/verbali-consiglio-dipartimento/verbali-consiglio-di-dipartimento-2024>), la programmazione per l'AA 2024-2025 ha portato a calendarizzare i sei precorsi attribuiti al DiSSPA tutti nel periodo compreso fra il 9/9 e il 4/10/2024. Le attività sono proposte in due modalità (in presenza e come *e-tivity*) anche al fine di favorire la partecipazione di studenti con esigenze speciali (studente lavoratore, fuori corso, fuori sede, straniero, diversamente abile, ect.). Il calendario degli incontri è pubblicato sul sito nella sezione Agriorienta (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/agri-orienta>) e ne è data ampia comunicazione anche sulle pagine social e come news.

Secondo un approccio consolidato negli anni, il CdS monitora gli esiti della valutazione delle conoscenze per l'accesso e conseguentemente l'attribuzione degli OFA e il loro regolare assolvimento (RRC 2023, D. CdS.2.2, chiave 4) e riprogramma se del caso le attività di supporto potendosi così attuare la strategia PDCA. Considerando gli esiti del questionario vOS Domanda n. 1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) la percentuale di studenti soddisfatti è 83,3, di circa due punti più bassa rispetto alla media di Ateneo, sono individuati margini di miglioramento che saranno progettati e attuati proprio sui pre-corsi.

#### Punti di Forza:

**Chiara individuazione, descrizione e pubblicizzazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del Corso di Studio:** Le conoscenze richieste in ingresso sono descritte nel "Bando di concorso per l'accesso" e nel "Regolamento Didattico di Ateneo". Sono indicate anche le modalità di esonero dalla verifica delle conoscenze. Si segnala che a seguito dell'osservazione ricevuta dal Nucleo di Valutazione dopo l'audizione nel 2020, il Corso di Studio ha attuato quanto richiesto. Al contempo ha verificato e allineato il "Regolamento del Corso di Studio" al "Regolamento Didattico di Ateneo" nella sezione Offerta Formativa.

**Efficace verifica del possesso delle conoscenze iniziali:** Il Corso di Studio ha predisposto una verifica del possesso delle conoscenze iniziali attraverso test di discipline diverse e successiva individuazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) nel caso in cui il test non venga superato. A seguito di un rilievo del Nucleo di Valutazione, per rendere agevole la preparazione dello studente alla prova di verifica, il Corso di Studio ha definito per ciascuna disciplina i *syllabi* che sono resi pubblici sul sito nella sezione "Iscriversi" insieme alle modalità di assolvimento degli OFA. La verifica delle conoscenze è programmata in una sessione prima dell'inizio delle lezioni e gli studenti vengono informati tempestivamente del risultato.

**Istituzione dei precorsi per favorire la preparazione alle verifiche delle conoscenze iniziali:** Durante la visita al Corso di Studio è emerso che sono stati istituiti precorsi per andare incontro alle necessità di preparazione al test di ingresso e al superamento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA); gli studenti non in sede, inoltre, possono seguire i corsi da remoto. La loro efficacia si evince dal numero di test superati.

#### Aree di miglioramento:

**Non adeguata pubblicizzazione degli esiti delle rilevazioni dell'opinione degli studenti sugli insegnamenti:** Nel documento di autovalutazione viene indicato che gli esiti delle rilevazioni dell'opinione degli studenti sugli insegnamenti sono riportate nel Consiglio di Dipartimento del 26/7/2024. Tuttavia, non vi è alcuna evidenza documentale di questa attività.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

**Buona Prassi:**

È da considerarsi una buona prassi l'istituzione dei precorsi per la preparazione al test di ingresso e al superamento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA).

**Documenti chiave**

- **Titolo:**Regolamento didattico del Corso di Studi a.a. 2024-2025

**Descrizione:**documento che determina le attività formative e gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

**Dettagli:**Art. 3 - Requisiti per l'accesso e modalità di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso  
[https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/regolamento-cds/cl\\_sta-regolamento-didattico-coorte-2024-2025.pdf/view](https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/regolamento-cds/cl_sta-regolamento-didattico-coorte-2024-2025.pdf/view)

**File:**1.Regolamento Didattico\_CdS\_sta\_2024-2025.pdf

---

- **Titolo:**SUA-CdS STA L25 a.a. 2024-2025

**Descrizione:**Scheda Unica Annuale del CdS in Scienze e Tecnologie Agrarie - Classe L 25

**Dettagli:**Quadro A3.a, Quadro A3.b <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/scheda-sua-cds/sua-2024.pdf/view>

**File:**2.SUA-CdS\_STA\_2024-2025.pdf

---

- **Titolo:**Audit Nucleo di Valutazione

**Descrizione:**Rilievi NdV

**Dettagli:**Osservazione n. 3 <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds>

**File:**3.Relazione Audit Nucleo di Valutazione.pdf

---

- **Titolo:**Rapporto di Riesame ciclico 2023

**Descrizione:**Rapporto di riesame presentato, discusso e approvato il 21.02.2023

**Dettagli:**D.CDS 2.2 <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/rapporto-di-riesame-ciclico/schema-riesame-ciclico-2023.pdf/view>

**File:**4.RRC\_STA\_2023.pdf

---



### **D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili**

**D.CDS.2.3.1** L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

**D.CDS.2.3.2** Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

**D.CDS.2.3.3** Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

**D.CDS.2.3.4** Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede D.3].

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.2.3.1**

La politica a sostegno dell'autonomia dello studente si è consolidata negli anni realizzandosi, secondo quanto previsto dagli artt. 4 e 5 e dall'allegato 1 del Regolamento didattico (RD\_STA 224-2025, chiave 1), attraverso la previsione, nell'ambito dell'offerta formativa, di un ampio ventaglio di attività a scelta, che includono 12 CFU di attività a scelta libera per i quali, in accordo alle norme "è garantita la libertà di scelta tra tutti gli insegnamenti attivati nell'Ateneo nell'ambito dei CdL di primo livello, purché riconosciuti coerenti con il percorso formativo dalla Giunta di CIL-25-LM-69-LM-73; e potendoli acquisire anche cumulando crediti in più insegnamenti". A questi sono da aggiungere i 9 CFU destinati alla realizzazione del tirocinio.

Le attività di "Orientamento consapevole" ([https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/orientamento-consapevole/2023/scheda-informativa-adesione-e-programma-lezioni\\_sta\\_2023.pdf](https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/orientamento-consapevole/2023/scheda-informativa-adesione-e-programma-lezioni_sta_2023.pdf)); della "Scuola estiva AGRIorienta" (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/agri-orienta>), di Competenze trasversali (<https://www.uniba.it/it/didattica/competenze-trasversali>), seminari, conferenze e webinar organizzati dall'Ateneo e dal CdS anche in orario extracurricolare sono insieme con due curricula sono alcune delle opzioni a disposizione degli studenti (dettaglio in RRC2023 D.CdS.2.3.1, chiave 1).

Con riferimento alle metodologie didattiche adottate, l'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente nelle scelte, nell'apprendimento critico e nell'organizzazione dello studio e, al contempo, consente allo studente di sviluppare una metodologia di studio e assicura guida e sostegno del corpo docente in tutto il percorso formativo. Il ricevimento è chiaramente indicato nel syllabus. Inoltre, gli studenti hanno a disposizione i docenti-tutor, e più in generale tutti i docenti del CdS che possono essere individuati per elezione quali "docenti guida". In tale prospettiva, giova osservare che il tutorato didattico include il supporto nell'individuazione degli insegnamenti e delle attività a scelta libera (anche) nell'ottica di sostenere pienamente gli studenti a utilizzare i riconosciuti margini di flessibilità. In affiancamento esiste un servizio di tutorato di sostegno (affidato a docenti, e a tutor studenti Senior, come previsto dai servizi di Ateneo) per gli studenti che manifestino difficoltà (anche contingenti) nella progressione dello studio e/o nell'acquisizione del metodo di studio (RRC-2023, D.CdS2.3.1, chiave 1).

##### **D.CDS.2.3.2**

In tema di percorsi flessibili STA consente l'iscrizione non a tempo pieno (Tabella 2b del Regolamento didattico, RD\_STA 2024-2025, chiave 2). Le esigenze per gli studenti fuori sede sono tenute in considerazione organizzando l'orario delle lezioni nel rispetto dei tempi dovuti a spostamenti agevoli. Le scelte degli studenti in merito ai CFU a scelta non sono soggette a condizionamenti. È previsto come detto un servizio di tutorato di sostegno per gli studenti che manifestino difficoltà (anche contingenti) nella progressione dello studio e/o nell'acquisizione del metodo di studio.

In STA, le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. In aggiunta, la piattaforma multimediale Agri.podcast (<https://podcast.agri.serandp.com/>) consente la realizzazione di attività didattiche innovative e di supporto, anche per l'autoapprendimento e l'autovalutazione.

##### **D.CDS.2.3.3**

STA in accordo alle politiche UNIBA riconosce lo status di studente atleta (<https://www.uniba.it/it/studenti/studenti-atleti>), permette agli studenti di attivare le carriere alias per gli studenti in transizione di genere ([https://www.uniba.it/it/organizzazione/amm-centrale/dir-gen/staff-data-engineering/data-engineering/Esse3\\_2019\\_nota2\\_Gestione\\_Carriere\\_Alias.pdf/view](https://www.uniba.it/it/organizzazione/amm-centrale/dir-gen/staff-data-engineering/data-engineering/Esse3_2019_nota2_Gestione_Carriere_Alias.pdf/view)) e promuove le Pari Opportunità (<https://www.uniba.it/it/ateneo/pari-opportunita>) e attraverso il Gender Equality Plan (GEP) (<https://www.uniba.it/it/ateneo/editoria-stampa-e-media/linea-editoriale/fuori-collana/gender-equality-plan>) sostiene misure e azioni dirette a prevenire, contrastare e rimuovere ogni forma di discriminazione, diretta e indiretta, relativa al genere, all'età, all'orientamento sessuale, all'origine etnica, alla diversa abilità, alla religione, alla lingua, alle convinzioni personali e politiche, nell'accesso al lavoro, nel trattamento e nelle condizioni di lavoro e nella sicurezza sul lavoro.

Al fine di supportare gli studenti su metodo di studio, organizzazione il tempo, socializzazione e relazioni e gestione degli impegni accademici è poi attivo lo Sportello di Counseling psicologico (<https://www.uniba.it/it/studenti/servizi-e-opportunita/counseling-universitario>).

#### D.CDS.2.3.4

Fino al 2020, la tutela degli studenti con disabilità e/o DSA avveniva mediante il Trattamento Didattico Individualizzato, un modulo compilato dai richiedenti stessi per richiedere specifiche misure per un determinato esame. Convalidato dal Referente della disabilità di Dipartimento (RDD), veniva poi inviato al docente interessato. Questa procedura, ripetuta per ogni esame, obbligava a un processo ricorsivo con un notevole dispendio di energie relazionali e di tempo per avviare un'interlocuzione col docente di turno. Inoltre, il mancato supporto di un professionista esitava spesso nella richiesta di misure non calibrate e/o eccessive, e avulse da un progetto a favore della progressiva autonomia dello studente. Da tale analisi è emersa la necessità di intraprendere azioni migliorative esplicitate nelle Linee Guida adottate con D.R. 1885 del 26.05.21 (<https://www.uniba.it/it/studenti/servizi-disabilita-dsa/LG%20DSA%20disabilita%2026.04.21.pdf>) che codificano in maniera chiara e uniforme i passi per censire la propria condizione e per richiedere misure e servizi. La corretta gestione di studenti/esse con disabilità e/o DSA è stata garantita attraverso un processo di professionalizzazione che vede il coinvolgimento di due psicologi a tempo indeterminato e tutor specialistici a contratto con formazione psicopedagogica afferenti alla UO disabilità e DSA. Oltre alla gestione di problematiche specifiche, questi stilano il Piano Individualizzato (PI), la cui adozione ha allineato UniBa a molti altri Atenei. Il PI è il documento che accompagna lo studente per tutta la carriera, eventualmente rivedibile, che contiene dati clinici, informazioni sul profilo di funzionamento (con punti di forza e di debolezza), indicazioni sulle specificità didattiche e formative del CdS e illustrazione di strategie compensative, misure dispensative e servizi a tutela dello studente. La redazione del documento da parte di professionisti, col supporto del RDD che declina gli interventi sulle specificità del CdS e la piena partecipazione dello studente garantiscono l'allineamento delle misure agli OF del CdS, al quadro giuridico e scientifico di riferimento e ai reali bisogni dello studente, secondo un progetto di crescita personale oltre che formativo. Il documento può essere recepito dagli organi collegiali del CdS perché i docenti siano informati o può essere comunicato al docente attraverso RDD. Infine, la costante interlocuzione del coordinatore e dei docenti con RDD e con la UO disabilità consente di condividere buone prassi e gestire eventuali criticità. Il medesimo processo di gestione viene attualmente implementato in UniBa anche per il supporto a studenti con Bisogni Educativi Speciali non certificati, malgrado l'assenza di un quadro normativo a loro tutela, specificamente per i casi in cui i professionisti del servizio ravvisino l'effettiva gravità e la necessità di intervenire.

STA dà attuazione a tali misure anche attraverso il Regolamento Didattico (Art. 6 Opportunità offerte durante il percorso formativo RD-STA 2024-2025, chiave 2) Inoltre, il servizio di tutorato paritario, affidato a studenti senior, fornisce un prezioso supporto ai compagni con disabilità o DSA, facilitandone l'integrazione e lo scambio di conoscenze.

Attualmente in STA risultano attivi 13 studenti che hanno chiesto di seguire il percorso DSA e simili; negli ultimi anni si sono infatti laureati 4 studenti, mentre 3 hanno rinunciato agli studi e uno si è trasferito ad altro CdS. La categoria prevalente è caratterizzata da DSA (61,5%) anche se si osservano casi di malattia genetica rara, metabolica e paresi spastica. Tali categorie di studenti sono in aumento e l'età media è di circa 24 anni, risultando superiore alla media delle altre categorie di studenti (Verbale GAQ del 23/07/2024 <https://manageweb.ict.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/organi-e-documentazione/gruppo-aq-gruppo-riesame/verbali/2024/verbale-del-gaq-del-23-07-2024-dsa.pdf/view>).

In tutti i syllabi (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-in-scienze-e-tecnologie-agrarie-cl-sta/programmi-di-insegnamento-cl-sta-2023-2024>), l'attenzione a tali categorie di studenti è posta assicurando la disponibilità di attività di tutoraggio rinforzate e materiali didattici dedicati e predisposti in accordo a ([https://www.uniba.it/it/coronavirus/didattica-online-e-in-presenza/didattica-online/Guida\\_Docenti%20leggibilita%20e%20accessibilita%20materiale%20didattico%20online.pdf](https://www.uniba.it/it/coronavirus/didattica-online-e-in-presenza/didattica-online/Guida_Docenti%20leggibilita%20e%20accessibilita%20materiale%20didattico%20online.pdf))

Il GAQ/GdR non dispone di indicatori ANVUR, vOS o Almalaurea specifici utili a individuare criticità e aree di miglioramento per gli studenti con esigenze specifiche e con bisogni formativi personalizzati.

Le fasi di pianificazione, realizzazione, monitoraggio e revisione relative alle metodologie didattiche e percorsi flessibili sono anche in questo caso da considerarsi adeguate e consolidate rispetto al processo PDCA.

#### Punti di Forza:

**Organizzazione didattica del Corso di Studio che crea i presupposti per l'autonomia dello studente:** Il documento di autovalutazione mette in evidenza che l'autonomia dello studente è assicurata dai 12 CFU di attività a scelta e dai 9 CFU destinati al tirocinio. Il Corso di Studio mette a disposizione, inoltre, attività di "Orientamento consapevole" della "Scuola estiva AGRIOrienta" e corsi per competenze trasversali, seminari, conferenze e webinar organizzati dall'Ateneo e dal Corso di Studio, anche in orario extracurricolare.

**Modulazione delle attività curriculari sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti:** L'orario delle lezioni è organizzato per favorire i pendolari. Inoltre, vengono utilizzati metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

**Azioni per favorire l'accessibilità degli studenti con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento alle strutture e ai**

**materiali didattici:** Il Corso di Studio aderisce alle iniziative di Ateneo che, nel 2021, ha fortemente implementato le attività di sostegno agli studenti disabili con la pubblicazione di specifiche Linee Guida che prevedono, fra l'altro, il coinvolgimento di due psicologi a tempo indeterminato e tutor specialistici a contratto con formazione psicopedagogica afferenti alla UO disabilità e DSA.

**Aree di miglioramento:**

**Attività di monitoraggio per gli studenti con disabilità e per gli studenti con esigenze specifiche:** Nel documento di autovalutazione e nei documenti forniti non si evincono procedure di monitoraggio delle attività che vengono erogate agli studenti con disabilità e agli studenti con esigenze specifiche.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

**Raccomandazione:**

Si raccomanda al Corso di Studio di:

- monitorare le attività svolte per gli studenti con disabilità e per gli studenti con esigenze specifiche, per meglio raccogliere le esigenze.

**Documenti chiave**

- **Titolo:**RRC 2023

**Descrizione:**Rapporto di riesame (RRC) presentato, discusso e approvato il 21.02.2023

**Dettagli:**D.CDS. 2.3.1 <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/rapporto-di-riesame-ciclico/schema-riesame-ciclico-2023.pdf/view>

**File:**1.RRC\_STA\_2023.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2024-2025

**Descrizione:**documento che determina le attività formative e gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi. Il regolamento del Corso di Studi è revisionato annualmente

**Dettagli:**Tab. 2b e Art.6 [https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/regolamento-cds/cl\\_sta-regolamento-didattico-coorte-2024-2025.pdf/view](https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/regolamento-cds/cl_sta-regolamento-didattico-coorte-2024-2025.pdf/view)

**File:**2.Regolamento Didattico\_CdS\_sta\_2024-2025.pdf

---

## D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica

**D.CDS.2.4.1** Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

**D.CDS.2.4.2** Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

### Autovalutazione:

#### D.CDS.2.4.1

In accordo a un processo ormai consolidato, STA pianifica le misure di potenziamento della mobilità degli studenti attraverso iniziative e servizi a sostegno di periodi di studio e di tirocini, coerentemente con la politica di Ateneo (art. 33 del Regolamento didattico di Ateneo (<https://www.uniba.it/it/ateneo/statuto-regolamenti/didattica/regolamento-didattico-di-ateneo>), come modificato con delibera del S.A. 17/11/2015) e secondo quanto disposto dal Regolamento di Ateneo per la mobilità degli studenti Erasmus+ ai fini di studio e traineeship di UNIBA approvato con D.R. n. 4498 del 16.12.2022 (<https://www.uniba.it/it/internazionale/mobilita-in-uscita/studenti/erasmus-plus/regolamento-erasmus-d-r-n-4498-del-16122022.pdf>), recepito da STA con il Regolamento Didattico (art. 6, RD\_STA 2024-2025, chiave 1) ed esplicitato nel Quadro B5 SUA-CdS (SUA-CdS 2024-2025, chiave 1). Il DiSSPA con delibera del 10/04/2024, approvato dal Senato Accademico nella seduta del 13/06/2024, affida le attività di promozione e attuazione alla U.O. Didattica e Servizi agli Studenti, in collaborazione con la COAT, il Referente per gli accordi Erasmus+ del Dipartimento, i componenti del GdR/GAQ e i responsabili di flusso per gli accordi in atto che operano in stretta collaborazione con l'U.O. Mobilità Internazionale di Ateneo (<https://www.uniba.it/it/organizzazione/amm-centrale/drtmi/sezione-internazionalizzazione/uo-mobilita-internazionale>).

Il servizio nel quinquennio ha curato il progressivo ampliamento del numero di convenzioni internazionali per mobilità Erasmus ha nell'AA 2023/2024 gestito 59 Accordi con Università di 16 Paesi (Grecia, Bulgaria, Turchia, Francia, Polonia, Spagna, Portogallo, Germania, Lettonia, Repubblica Ceca, Romania, Olanda, Slovenia, Austria, Lituania e Croazia, Quadro B5 SUA-CdS), incrementando di 3 accordi quanto disponibile in occasione dell'audit con il NdV (Report Audit NdV 23/04/2020, chiave 2) all'esito del quale la raccomandazione n. 4 riportava che *"Il processo di Internazionalizzazione in termini di informazione mirata in funzione del percorso formativo, è auspicabile che venga incrementato con accordi specifici e riconoscimento dei crediti acquisiti all'estero"*; ha implementato la comunicazione attivando sul sito una sezione dedicata all'Erasmus+, attivata anche in lingua inglese (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/internazionalizzazione/accordi-erasmus>), al fine di favorire una migliore conoscenza delle procedure e una più facile reperibilità delle informazioni sia per gli studenti in partenza che per quelli in arrivo dall'estero (RRC 2023, D.CdS. 2.4.1. chiave 3). Inoltre, seppure con ampi margini di miglioramento, il CdS ha una pagina web sull'internazionalizzazione (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/internazionalizzazione>).

STA, di concerto con la COAT e il delegato Erasmus, organizza le giornate Erasmus+ (13/12/2023, ultima in ordine di realizzazione [https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/ag\\_or/agriorienta-anni-precedenti/agri-orienta-2023-2024](https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/ag_or/agriorienta-anni-precedenti/agri-orienta-2023-2024)), volte ad incentivare e promuovere la partecipazione ai bandi illustrando le opportunità offerte, le modalità di presentazione della domanda e l'attivazione delle procedure. Le giornate Erasmus+ sono rivolte principalmente agli studenti iscritti al secondo e terzo anno del CdS e CdS magistrali e negli anni hanno registrato una sempre maggiore partecipazione. Ogni a.a., infatti, l'Ateneo indice un bando (a.a. 2024-2025 [https://uniba.erasmusmanager.it/studenti/docs/bando\\_2425.pdf](https://uniba.erasmusmanager.it/studenti/docs/bando_2425.pdf)), di selezione per titoli per l'assegnazione della mobilità studentesca a fini di studio Erasmus+. Di tale bando è data prontamente evidenza anche sul sito del CdS e sulle pagine social dell'orientamento e del DiSSPA oltre che con l'affissione di specifici avvisi nelle aule. Gli studenti interessati all'assegnazione di una mobilità Erasmus+ e all'eventuale contributo finanziario Erasmus+ si pre-candidano online tramite ESSE3. Gli studenti assegnatari di mobilità sono tenuti a compilare on-line la Dichiarazione di accettazione della mobilità Erasmus+ disponibile all'indirizzo <http://uniba.erasmusmanager.it/studenti/>, nella pagina della graduatoria del dipartimento di afferenza, entro i 10 giorni lavorativi successivi alla data di pubblicazione della graduatoria di riferimento, o a produrre istanza di rinuncia, potendo questa essere brevità di tempo una limitazione all'accettazione. Sono infatti molti gli studenti che pur assegnatari rinunciano all'esperienza. Il CdS, inoltre, riconosce a chi partecipa ai progetti Erasmus+ un bonus di punti due che concorrono alla definizione del voto finale di laurea, nel caso in cui il laureando sia in corso o abbia partecipato a programmi di mobilità internazionale e non sia fuori corso da più di un anno. (Regolamento Tirocinio ed Elaborato finale DM 270-2004 - STA-L25, Art. 14 – Modalità di svolgimento e valutazione dell'esame finale per il conseguimento del titolo di Studio <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/studiare/tirocini/regolamento-tirocinio-ed-elaborato-finale-dm-270-2004-sta-l25.pdf/view>)

Relativamente al superamento della criticità legata alla conoscenza della lingua (RRC 2023, D.CdS.2.4.1, chiave 3) il CdS ha promosso la partecipazione ai corsi organizzati dal Centro Linguistico di Ateneo che permettono il corretto avanzamento linguistico agli studenti utile ai fini del periodo di mobilità outgoing. Per favorire la conoscenza della lingua inglese, poi, sono anche realizzati numerosi seminari tenuti da Docenti di riconosciuta fama internazionale e provenienti da Università Estere. Il numero dei seminari è triplicato nel corso dell'ultimo triennio evidenziando un riscontro positivo dell'iniziativa. La partecipazione a tali seminari tematici permette il riconoscimento di crediti a scelta libera per lo/la studente/ssa che trova, anche in questo, oltre che nell'acquisizione di conoscenze e implementazione della comprensione della lingua, un incentivo forte alla partecipazione.

Per gli studenti incoming il DiSSPA ha creato sul sito web la sezione *International students* (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/english/international-students>) con rimando in lingua inglese alle informazioni utili per la scelta degli esami da svolgere in sede e al contatto del referente.

I principali indicatori relativi alla mobilità degli studenti vengono monitorati nelle Schede di monitoraggio annuale (con specifico riferimento agli indicatori iC10, iC10BIS, iC11, iC12) e nelle relazioni della Commissione paritetica Docenti-Studenti del DiSSPA. Come risulta dagli indicatori SMA 2024 (chiave 4), indicatori gruppo B, (ultimi disponibili, luglio 2024), ad eccezione dell'iC12 per cui nessuno studente nel periodo 2019-2023 è iscritto al CdS avendo acquisito il titolo di studi per l'accesso in altro stato, gli altri indicatori mostrano un trend in crescita raggiungendo nel 2023 valori generalmente superiori, anche raddoppiati (iC10 e iC10bis), rispetto a quelli rilevati nel 2019 (ante emergenza pandemica che ha inciso ovviamente molto su questi indici). iC11 è invece seppure in crescita di molto al di sotto del valore 2019. I dati sono comunque in linea con quelli di benchmarking.

L'attenzione del CdS verso l'internazionalizzazione resta centrale e il GdR/GAQ ha mantenuto un approccio proattivo in questo ambito individuando al suo interno un referente per l'internazionalizzazione che promuove l'acquisizione di CFU "internazionali" (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/organi-e-documentazione/gruppo-aq-gruppo-riesame/verbali/2023/verb-2023-compiti-gaq-sta.pdf/view>). Questo, per il tramite del rappresentante degli studenti, ha condotto nel 2023 una piccola indagine mirata a comprendere le ragioni della bassa partecipazione provando ad intercettare gli studenti che non hanno presentato domanda e quelli che, pur essendo risultati idonei, hanno deciso di rinunciare alla scelta di sede. L'indagine, che certamente merita di essere strutturata in maniera analitica, fa emergere due questioni. Gli studenti intervistati che non hanno partecipato al bando Erasmus + hanno prevalentemente lamentato, nonostante l'intensa attività di comunicazione effettuata dal CdS per il tramite della COAT e del Delegato Erasmus di Dipartimento, una scarsa informazione sul tema, mentre gli studenti che hanno rinunciato identificano in questioni economiche e in questioni personali per lo più riconducibili ad attività lavorative le ragioni della rinuncia. Rimanendo l'internazionalizzazione un aspetto di rilievo per il CdS, in linea con la programmazione del DiSSPA e di UNIBA, STA in RRC 2023 (chiave 3) si è posto il seguente obiettivo realizzativo *Obiettivo n.4 D.CDS.2/n.4/RC-2023: Potenziare la mobilità degli studenti a sostegno della realizzazione di periodi di studio e tirocinio all'estero* che intende attuare attraverso i) studio e comprensione delle ragioni della scarsa attenzione alla risorsa Erasmus+, da indirizzare agli studenti che non partecipano alla selezione; ii) studio e comprensione delle cause di rinuncia degli studenti assegnatari di borsa; iii) selezione di nuove forme di comunicazione proposte dagli studenti; iv) definizione di azioni conseguenti; v) monitoraggio degli indicatori dell'internazionalizzazione.

#### D.CDS.2.4.2

Seppure il CdS non sia a carattere internazionale, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica per promuovere l'internazionalizzazione del corpo docente, l'Ateneo ha introdotto consistenti risorse per ospitare visiting professor (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/internazionalizzazione/mobilita-internazionale>), che sono chiamati a svolgere cicli di lezioni o seminari, rivolti a studenti, dottorandi, docenti, ricercatori, PTA.

Le fasi di pianificazione, realizzazione, monitoraggio relative all'internazionalizzazione sono costantemente attive e l'approccio può considerarsi consolidato, tuttavia si ritiene di dover operare sull'act, anche al fine di migliorare la informazione per gli studenti (RRC 2023 D.CdS.2.4.2, chiave 3).

#### Punti di Forza:

**Obiettivo del potenziamento dei processi di internazionalizzazione:** Il Corso di Studio, in linea con la programmazione del Dipartimento DiSSPA e dell'Ateneo, nel "Rapporto di Riesame Ciclico 2023" si è posto l'*Obiettivo n.4 D.CDS.2/n.4/RC-2023: Potenziare la mobilità degli studenti a sostegno della realizzazione di periodi di studio e tirocinio all'estero*. Il GdR/GAQ ha individuato un referente per l'internazionalizzazione che promuove l'acquisizione di CFU "internazionali".

#### Aree di miglioramento:

**Bassa partecipazione alle chiamate del programma Erasmus:** Nel documento di autovalutazione è messa in evidenza una bassa partecipazione alle chiamate del programma Erasmus e spesso, nel caso di assegnazione della borsa, la rinuncia alla scelta della sede. Durante l'audizione, gli studenti del Corso di Studio hanno prevalentemente lamentato una scarsa informazione sul tema e hanno giustificato la rinuncia alla borsa con questioni economiche e personali.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

#### Raccomandazione:

Si raccomanda al Corso di Studio di:

- individuare iniziative per incentivare la partecipazione degli studenti ai programmi Erasmus.

#### Documenti chiave

- **Titolo:**Regolamento Didattico del CdS

**Descrizione:**documento che determina le attività formative e gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi. Il regolamento del Corso di Studi è revisionato annualmente

**Dettagli:**Art. 6 [https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/regolamento-cds/cl\\_sta-regolamento-didattico-coorte-2024-2025.pdf/view](https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/regolamento-cds/cl_sta-regolamento-didattico-coorte-2024-2025.pdf/view)

**File:**1.Regolamento Didattico\_CdS\_sta\_2024-2025.pdf

---

- **Titolo:**Audit Nucleo di Valutazione

**Descrizione:**Rilievi del NdV

**Dettagli:**Osservazione n. 4 <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds>

**File:**2.Relazione Audit Nucleo di Valutazione.pdf

---

- **Titolo:**Rapporto di Riesame ciclico 2023

**Descrizione:**Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2023 rappresenta il momento di autovalutazione del CdS eseguita dal GdR/GAQ che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2018-2023.

**Dettagli:**D.CDS. 2.4.1, 2.4.2, Obiettivo 4 D.CDS.2 <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/rapporto-di-riesame-ciclico>

**File:**3.RRC\_STA\_2023.pdf

---

- **Titolo:**Indicatori Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studio (aggiornamento luglio 2024)

**Descrizione:**documento ad aggiornamento trimestrale che riporta indicatori quantitativi sul CdS in benchmarking con i CdS della stessa classe di laurea attivi presso lo stesso Ateneo, nell'area geografica di riferimento e sul territorio nazionale.

**Dettagli:** iC10, iC10bis, iC11, iC12.Upload/ Link del documento : <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico>

**File:**4.SMA\_STA\_2024.pdf

---



## **D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento**

**D.CDS.2.5.1** Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

### **Autovalutazione:**

La pianificazione delle prove d'esame e delle prove finali di laurea si colloca nel più ampio contesto di progettazione del CdS. Il Regolamento didattico del CdS agli art. 4 e 7 (RD-STA, chiave 1), in accordo con quanto definito nel RDA parte prima, norme generali (modificato con DR 4328 del 29 novembre 2023) agli art. 28 Calendario didattico comma 3 e art. 30 Accertamento degli apprendimenti (<https://www.uniba.it/it/ateneo/statuto-regolamenti/didattica/regolamento-didattico-di-ateneo>) e più puntualmente nei Programmi di insegnamento (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/studiare/piano-di-studi/programmi-di-insegnamento/2024-2025>) dettaglia le modalità di verifica dell'apprendimento, le abilità comunicative che gli studenti devono acquisire e le capacità di apprendimento che vengono verificate nel corso delle lezioni ed in sede di esame.

Nel corso del quinquennio il format è stato modificato dal PQA due volte adattandosi ad AVA 3 nella versione in vigore (ultima revisione: 2/05/2023) ([https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg\\_pqa\\_2023/linee-guida-per-la-redazione-della-scheda-insegnamento-syllabus-revpqa-2023-05-02.pdf](https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/linee-guida-per-la-redazione-della-scheda-insegnamento-syllabus-revpqa-2023-05-02.pdf)), che è stata prontamente adottata dal CdS, già per l'AA 2023-2024.

Come ben dettagliato in D.CdS.1.4, gli studenti per gli accertamenti disciplinari dispongono per ciascuna disciplina di 10 appelli che possono essere svolti nelle sessioni di esame: primo semestre (gennaio-febbraio); sessione estiva (giugno-settembre) sessione autunnale (ottobre-dicembre); sessione straordinaria (febbraio-aprile) e dispongono per ciascuna disciplina di un appello per le prove di verifica intermedie che sono calendarizzate in accordo al semestre di erogazione nella pausa appositamente strutturata e dei quali è data evidenza pubblica di quanto deliberato sul sito del CdS nella sezione studenti.

In riferimento alle modalità di accesso e di svolgimento della prova finale (art. 7 RD-STA 2024-202, chiave 1); lo studente consegue la laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie con il superamento di tale prova discutendo il proprio elaborato scritto davanti ad una commissione di docenti. L'elaborato, redatto dallo studente sotto la guida di un docente Relatore, è attinente alle attività svolte durante il tirocinio riguardante l'approfondimento bibliografico e documentale di uno specifico argomento. La valutazione è espressa in centodecimi con possibilità di lode. L'esame finale per il conseguimento del titolo è superato ottenendo un voto pari o superiore a 66/110. Lo svolgimento della prova finale di laurea è pubblico, così come l'atto della proclamazione del risultato finale.

Il calendario annuale degli esami di profitto e di laurea, fissato per l'intero anno accademico secondo quanto indicato in precedenza, è pubblicato sul sito web del CdS prima dell'inizio dell'anno accademico, pertanto, ciascuno studente è informato con congruo anticipo potendo pianificare al meglio la propria carriera. Ogni eventuale spostamento della data di ciascun appello, dovuto a imprevedibili motivi, deve essere comunicato con la massima tempestività agli studenti e, con le relative motivazioni, al Direttore del DiSSPA per gli eventuali provvedimenti di competenza. In ogni caso, la data d'inizio dell'appello, una volta fissata, non può essere anticipata. Il calendario, infine, confluisce nel servizio di segreteria online Esse3, che costituisce lo strumento attraverso il quale gli studenti possono visionare gli appelli di tutte le prove del corso di studio, effettuare le prenotazioni ai relativi esami e concludere le procedure per la registrazione degli esiti nel Libretto elettronico.

Ciascuno studente già prima dell'avvio dell'attività didattica può reperire le informazioni sulle modalità di accertamento disponendo sul sito del CdS dei documenti su esposti.

La prova d'esame è preceduta (a discrezione dello studente) da una prova intermedia (esonero), volta ad offrire agli studenti e agli stessi docenti uno strumento di valutazione dell'efficacia dell'erogazione della didattica durante lo svolgimento del corso, ma anche a incrementare la percentuale di studenti che acquisiscono un numero congruo di CFU entro ciascun anno, nonché di studenti laureati entro la durata normale del corso.

Al riguardo nel periodo considerato 2018-2022, il 91,52% degli studenti ha espresso parere positivo rispetto alla domanda 4 vOS: Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? Il dato assolutamente in linea con quello del Dipartimento (91,55%) è di poco superiore a quello di Ateneo (89,9%), ma presenta ancora discreti margini di miglioramento, rispetto al dato di fatto che vede ben descritte le modalità di verifica in tutti i syllabi da almeno un triennio e che il CdS invita tutti i docenti a illustrare chiaramente le modalità d'esame all'avvio dell'attività didattica. Il Coordinatore e la referente del CdS, in particolare in occasione dell'assemblea con i docenti programmata prima dell'inizio dei corsi, continueranno pertanto a sollecitare tutti i docenti a illustrare chiaramente all'avvio del CdS la modalità di esame anche in termini di cosa è richiesto che lo studente conosca o sappia fare all'atto dell'accertamento, potendo valorizzare anche 1-2 slides di presentazione da mantenere fra il materiale didattico.

L'adeguatezza tra le modalità di verifica descritte in ciascuna scheda di insegnamento (esame scritto (Sc), esame orale (Or) e quelle di valutazione: voto espresso in trentesimi (V) o solo idoneità (Id) e il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi per quella attività didattica è valutata dagli organi preposti (GAQ/GdR, Consiglio interclasse, CPDS) e ad oggi non sono segnalati casi di inadeguatezza. L'accertamento della conoscenza di una lingua straniera (inglese) è previsto sotto forma di idoneità o mediante convalida di un diploma rilasciato da un istituto riconosciuto internazionalmente e/o dal Ministero dell'Università e della Ricerca che attesti la conoscenza della lingua al livello B1 (Council Europe Level).

Il CdS, in accordo a quanto indicato nella SUA quadro D3 (SUA-CdS 2024-2025, chiave 2) e a quanto riportato nelle relazioni annuali della CPDS ([RA CPDS 2023](#), Chiave 3), ha monitorato l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale, avvalendosi in particolare degli indicatori ANVUR per il periodo 2018-2022 (Report interno GAQ/GdR indicatori ANVUR, supporto 1). Tra gli indicatori ANVUR, gli studenti che proseguono al secondo anno del corso di studio (iC14) costituiscono il 64%, in linea con

quanto avviene al livello nazionale (64%) e di cinque punti maggiore rispetto al dato del Mezzogiorno (59%). iC02 (laureati in corso) è pari, mediamente, al 46%, in linea con quanto accade al livello nazionale (48%) e nel Mezzogiorno (42%). Si osserva, inoltre che dopo una riduzione riscontrata nel 2022, la percentuale è aumentata nel successivo 2023, ciò che non si è verificato nelle aree di confronto: il dato nazionale si mantiene costante, mentre quello relativo al Mezzogiorno è in continua riduzione. L'iC02 Bis Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso ha una tendenza positiva, passando dall'80% del 2021 all'attuale 58% del 2023. A livello nazionale, il dato si mantiene alquanto costante (71%), mentre nel Mezzogiorno, si attesta intorno al 63%. Gli indicatori di funzionamento del CdS sono valorizzati anche rispetto a iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) che dal 2019 al 2022 è stata compresa fra 41,9% (2020) e 57,8% (2020); iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) che è oscillata fra il 23,6% (2019) e il 30,2% (2021); iC22 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) oscillanti fra 12,3% (2021) e 25,4% (2019) e iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) che si mostra con un trend in crescita che nel 2022 ha raggiunto la percentuale di 50,9. Tale dato potrebbe risentire della soppressione del numero programmato che ha determinato un progressivo incremento degli immatricolati e, certamente, richiede, in linea con quanto osservato dal NdV: "Il dato sugli abbandoni richiede una analisi critica quali-quantitativa" pertanto in RRC 2023 (D-CdS-2c) è stato progettato uno specifico obiettivo n.5 - D.CDS.2/n.5/RC-2023: Azione di riprogettazione sulle modalità di verifica dell'apprendimento per promuovere la percorribilità del CdS che recepisce il rilievo n. 5 del NdV (Report NdV, chiave 5) e la conseguente nota di attenzione della CPDS (RA-CPDS 2020, : Analisi critica quali-quantitativa sul dato degli abbandoni, chiave 5. Molto interessante, per contro, è il dato relativo all'indicatore iC18, Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio; la media del CdS è pari all'80%, superiore sia al dato nazionale (75%) che a quello del Mezzogiorno (70%).

Il processo adottato dal CdS anche per questo punto di attenzione si ritiene sia adeguato alla circolarità PDCA e non si ravvedono particolari criticità/aree di miglioramento.

#### **Punti di Forza:**

**Chiara definizione della pianificazione e del monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale:** Il "Regolamento del Corso di Studio" dettaglia le modalità di verifica dell'apprendimento, le abilità comunicative che gli studenti devono acquisire e le capacità di apprendimento che vengono verificate nel corso delle lezioni ed in sede di esame. Il format dei *syllabi* è stato modificato dal Presidio Qualità di Ateneo due volte adattandosi ad AVA 3 nella versione in vigore, che è stata prontamente adottata dal Corso di Studio già per l'AA 2023-2024.

**Revisione delle modalità di verifica dell'apprendimento:** Recependo il rilievo del Nucleo di Valutazione e la conseguente nota di attenzione della Commissione Paritetica Docenti Studenti ("Relazione Annuale del 2020"), il Corso di Studio ha progettato uno specifico obiettivo che prevede un'azione di riprogettazione delle modalità di verifica dell'apprendimento per sostenere la regolarità nel percorso di studi.

#### **Aree di miglioramento:**

**Valutazione di una pausa didattica prime delle prove intermedie:** Durante l'audizione, gli studenti hanno suggerito l'introduzione di una settimana di pausa dalle lezioni prima dell'inizio delle prove intermedie, al fine di potersi preparare al meglio. Hanno inoltre riferito di aver sottoposto la proposta ai rappresentanti, ma che questa non è stata ancora discussa né presa in considerazione per una possibile revisione.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2024-2025

**Descrizione:**Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

**Dettagli:**Art. 4 e Art. 7. [https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/regolamento-cds/cl\\_sta-regolamento-didattico-coorte-2024-2025.pdf/view](https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/regolamento-cds/cl_sta-regolamento-didattico-coorte-2024-2025.pdf/view)

**File:**1.Regolamento Didattico\_CdS\_sta\_2024-2025.pdf

- 
- **Titolo:**SUA-CdS STA L25 a.a. 2024-2025

**Descrizione:**Scheda Unica Annuale del CdS in Scienze e Tecnologie Agrarie - Classe L 25

**Dettagli:**Quadro D3 <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/scheda-sua-cds/sua-2024.pdf/view>

**File:**2.SUA-CdS\_STA\_2024-2025.pdf

- 
- **Titolo:**Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS)

**Descrizione:** Documento che contiene proposte al nucleo di valutazione nella direzione del miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.

**Dettagli:** nei punti di specifico riferimento al CdS STA

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-cpds-2023-20-12-2023-finale.pdf>

**File:**3.RA\_CPDS\_2023.pdf

---

- **Titolo:** Audit Nucleo di Valutazione

**Descrizione:** Rilievi del NdV

**Dettagli:** Osservazione n. 5 <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds>

**File:**4.Relazione Audit Nucleo di Valutazione.pdf

---

- **Titolo:** Relazione annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS)

**Descrizione:** Documento che contiene proposte al nucleo di valutazione nella direzione del miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.

**Dettagli:** nei punti di specifico riferimento al CdS STA

[https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/Relazione%20CP2020%20Dip\\_DiSSPA.pdf](https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/Relazione%20CP2020%20Dip_DiSSPA.pdf)

**File:**5.RA\_CPDS\_2020.pdf

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:** Report interno GAQ/GDR Indicatori ANVUR

**Descrizione:** Elaborazione dati ANVUR del periodo considerato

**Dettagli:** Intero documento <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds>

**File:**1. Report interno GAQ\_GdR indicatori ANVUR.pdf

---

**D.CDS.2.6) Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza**

**D.CDS.2.6.1** Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

**D.CDS.2.6.2** Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

**Autovalutazione:**

Il punto di attenzione D.CDS.2.6 non è applicabile per la natura convenzionale del CdS.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Non applicabile

## D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS

### D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

**D.CDS.3.1.1** I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

**D.CDS.3.1.2** I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

**D.CDS.3.1.3** Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

**D.CDS.3.1.4** Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

**D.CDS.3.1.5** Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Autovalutazione:

##### D.CDS.3.1.1

In relazione a composizione e qualificazione di docenti e figure specialistiche a sostenere le esigenze didattiche del CdS, STA, in conformità al Regolamento didattico di Ateneo (artt. 23 e 24, <https://www.uniba.it/it/ateneo/statuto-regolamenti/didattica/regolamento-didattico-di-ateneo>), pianifica la docenza in maniera coerente con le esigenze didattiche e con quelle professionalizzanti del percorso di studi, e mirante alla formazione di **Tecnici agronomi** che come già detto soddisfano in massima parte l'ambizione di acquisire un titolo di studi magistrale sempre nell'ambito delle Scienze e tecnologie agrarie.

Come risulta dall'analisi della "Offerta didattica erogata", in SUA-CdS (SUA-CdS 2023-2024, chiave 1), è assicurata la coerenza tra il settore scientifico disciplinare di ogni docente e il relativo insegnamento impartito, rendendo così la dotazione e la qualificazione del personale docente adeguate alle necessità didattiche del CdS. Il DiSSPA, Dipartimento cui il CdS afferisce dall'ottobre del 2022, considera le esigenze del CdS nella definizione della sua programmazione strategica sul reclutamento. Il Cds cura e valorizza la coerenza tra il settore scientifico disciplinare di appartenenza di ogni docente e le sue competenze scientifiche, gli obiettivi formativi degli insegnamenti affidati e i questionari vOS sulla disciplina (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/ass>).

Attraverso vOS è anche monitorata l'azione del docente non solo rispetto alla disciplina oggetto di valutazione ma anche rispetto al materiale didattico e più in generale alla concretezza dell'attività svolta.

L'adeguatezza numerica del corpo docente del CdS, dal punto di vista organizzativo, consente una maggiore attività di tutoring. L'adeguatezza del CdS alla classe è provata dal valore dell'**indicatore iC08** (SMA, 2023, chiave 2) **percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifici disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS, di cui sono docenti di riferimento**, [https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds/indi23\\_07-2024-sta-20106202500001\\_072006.pdf/view](https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds/indi23_07-2024-sta-20106202500001_072006.pdf/view)) che **per tutto il periodo è stato pari a 100%**, risultando sempre superiore rispetto al valore misurato per l'area e nazionale. Gli incarichi didattici sono affidati dal Consiglio di Dipartimento, su proposta del Consiglio interclasse, sulla base delle competenze scientifiche, della qualificazione dei docenti e della continuità didattica in particolare quando gli indicatori vOS risultano in linea con i valori medi del CdS.

Dall'analisi dei dati SMA ([https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds/indi23\\_07-2024-sta-20106202500001\\_072006.pdf/view](https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds/indi23_07-2024-sta-20106202500001_072006.pdf/view)) si evince un adeguato rapporto docenti/studenti; l'**iC27** (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) si attestava su 27,6 nel 2018, nel 2020 25,5, nel 2021 24,7, nel 2022 su 22,4, con un valore superiore all'area geografica di riferimento.

Gli insegnamenti vengono attribuiti ai docenti sulla base delle specifiche competenze scientifiche relative ai SSD di appartenenza, in relazione agli obiettivi formativi (Verbali del Consiglio di Interclasse e del Consiglio di Dipartimento). Ai fini dell'accertamento dell'attività di ricerca dei docenti, il Dipartimento effettua un monitoraggio della qualità delle pubblicazioni attraverso la verifica della VQR dei SSD, sia in termini previsionali che di accertamento.

Dall'analisi degli indicatori SMA di luglio 2023 (ultimi disponibili, <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico/sma-2022-23.pdf>), il rapporto studenti/docenti, valutato su studenti

regolari (ai fini del costo standard) e sul numero dei docenti di ruolo (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - **iC05** - , indicatore della sostenibilità del CdS, è stato, nel periodo di riferimento disponibile (2018-2022 in media 7,4), nel range 5,7 (2022), 9,3 (2018), garantendo uno stabile e congruo rapporto studenti/docenti, che resta in linea con le medie di area e nazionali.

Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) - **iC28** - ha oscillato fra 35,6 (2018) e 21,8 (2022). In media il CdS conta 25,7 studenti per docente (pesato per le ore di docenza) risultando più alto di quello determinato in Italia (19,4 studenti per docente) e nel Mezzogiorno (18,1 studenti per docenza).

Per meglio interpretare il dato, si osserva che, nel CdS, a fronte di una riduzione del 17,1% degli studenti (2018-2022), il numero dei docenti aumenta del 2,3 %. A livello nazionale, invece, si osserva che, ad una riduzione del 17,7% degli studenti, i docenti aumentano del 14% (il doppio del CdS). Nel Mezzogiorno la differenza è ancora più evidente: gli studenti diminuiscono del 20,3% mentre i docenti aumentano del 17,7% circa. Quindi, laddove si riduce meno il numero degli studenti, cresce meno il numero dei docenti. Laddove diminuisce maggiormente il numero degli studenti, maggiormente aumenta il numero dei docenti.

Molti docenti del CdS svolgono attività didattica anche nei Corsi di Studio Magistrali afferenti al DiSSPA, favorendo così un certo coordinamento didattico e una migliore pertinenza degli obiettivi didattici fra livello di studio, in riferimento all'intero percorso di formazione degli studenti del CdS.

Non si dispone di linee guida o di regolamenti se non quelli sugli incentivi ( <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/regolamenti-modulistica/regolamenti-modulistica-amministrativa/regolamento-assegnazione-quote-premiali-definitivo.pdf/view>) che individuano nella didattica una delle voci pesate ai fini dell'attribuzione dell'incentivo stesso.

#### **D.CDS.3.1.2**

L'adeguatezza numerica del corpo docente del CdS ha una diretta ricaduta anche sull'attività di tutoraggio di cui il CdS beneficia. In relazione a numero, qualificazione e formazione dei tutor l'attività di assistenza agli studenti è garantita oltreché dal docente titolare di insegnamento con le modalità puntualizzate nei syllabi ( <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-in-scienze-e-tecnologie-agrarie-cl-sta/programmi-di-insegnamento-cl-sta-2023-2024>), anche ai docenti tutor identificati nel ruolo in scheda SUA-CDS nella sezione descrittiva (SUA-CdS 2024-2025, Chiave 3) e che per il CdS STA sono sette. Oltre al servizio reso dai docenti, sono attivi specifici servizi di tutorato la cui efficacia è vagliata dal GAQ/GdR oltreché dalla CPDS. Negli anni l'attività di tutoraggio è certamente incrementata (RCC\_2023 D.CdS.3.1., chiave 4) cercando di andare a beneficio in particolare e degli studenti più lenti nella realizzazione dei propri obiettivi formativi.

Per quanto concerne specificamente l'attività dei tutor, sia nella figura di dottorandi di ricerca che abbiano ottenuto l'autorizzazione allo svolgimento di tale attività, sia nella figura dei tutor contrattualizzati a seguito di selezione su bandi competitivi ( <https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento/tutorato/bando>), l'attività è valorizzata rispetto alle competenze scientifiche e i tutor svolgono idonea attività di sostegno agli studenti in rapporto alla organizzazione del percorso formativo e alle modalità di erogazione degli insegnamenti.

Il CdS dispone anche di peer tutoring (ricercatori a tempo determinato di tipo a), assegnisti di ricerca, dottorandi di ricerca) che completano le attività a supporto degli studenti.

In generale il processo di monitoraggio e analisi delle attività di tutorato svolte aiuta il CdS a riprogrammare annualmente i bisogni in tale ambito. Anche in questo caso non si rilevano particolari criticità rispetto alla pianificazione, attuazione e monitoraggio dell'azione attuata.

#### **D.CDS.3.1.3**

Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. La qualificazione dei tutor è adeguata alle attività richieste dal percorso formativo, in quanto viene svolta da docenti e da ricercatori, e dalle figure di peer tutoring (RTDa), assegnisti di ricerca, dottorandi di ricerca), selezionati mediante concorso per titoli, interno all'Ateneo. In relazione all'assegnazione degli insegnamenti il legame fra competenze scientifiche e obiettivi formativi degli insegnamenti, il CdS attraverso gli organi preposti definisce proposte di incarico che oltre che considerare le competenze specifiche tengono anche conto dei questionari vOS sulla disciplina. Gli incarichi sono attribuiti in CD e attraverso la vOS è monitorata l'azione del docente non solo rispetto alla disciplina oggetto di valutazione ma anche rispetto al materiale didattico e più in generale alla concretezza dell'attività svolta. Non si dispone di linee guida o di regolamenti se non quelli sugli incentivi ( <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/regolamenti-modulistica/regolamenti-modulistica-amministrativa/regolamento-assegnazione-quote-premiali-definitivo.pdf/view>) che individuano nella didattica una delle voci pesate ai fini dell'attribuzione dell'incentivo stesso.

#### **D.CDS.3.1.4**



Come già detto, STA non risponde alla logica di un corso erogato a distanza essendo di tipo convenzionale.

### D.CDS.3.1.5

Le più significative innovazioni circa l'erogazione della didattica sono venute in occasione dell'emergenza sanitaria da SARS-Cov2 (<https://www.uniba.it/it/coronavirus>) con la temporanea transizione dell'attività didattica frontale, all'effettuazione degli esami di profitto e di laurea, e di assistenza agli studenti, in aule virtuali create su piattaforma Teams (<https://www.uniba.it/it/coronavirus/didattica-online-e-in-presenza>). Nel miglioramento delle competenze digitali del corpo docente e nella dematerializzazione di diversi processi sono da considerare le attività sulla piattaforma ESSE3 (<https://esse3.uniba.it/Root.do>) che consente una diretta interazione con gli studenti, e Biblioteca Scerpa con la dematerializzazione della tesi di laurea anche a vantaggio dell'impatto sociale ed ambientale (<https://www.uniba.it/it/coronavirus/didattica-online-e-in-presenza/didattica-online/guida-uso-biblioteca-laureandi-relatori/view>). Tutti i passaggi susseguitesesi in particolare nella fase iniziale sono stati oggetto di incontri di formazione rivolti al personale docente, al PTA e più in generale a quanti avrebbero fatto uso di tali strumenti. Interventi strutturali per la formazione del personale docente, sono scarsamente partecipati dal personale docente del CDS. Si ritiene di segnalare la partecipazione di UNIBA al progetto PRODID ("Preparazione alla PROfessionalità docente e Innovazione Didattica", <https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/prodid>) nato per iniziativa dell'Università di Padova nel 2015 e gradualmente estesososi ad altri Atenei, con l'intento di strutturare la figura del *faculty developer*, intermediario per le azioni di promozione del miglioramento della didattica e di creazione di una rete per lo sviluppo professionale e organizzativo all'interno di ciascun Dipartimento. Il *faculty developer* è promotore del ripensamento della didattica tradizionale, anche col ricorso alle metodologie digitali; ad attivare una *community* in grado di favorire un'analisi e una riflessione delle e sulle pratiche in atto e di captare i bisogni formativi; di conseguenza, formulare proposte per l'innovazione e la qualificazione, il riconoscimento e la valorizzazione della docenza universitaria, da implementare a livello di sistema nell'Ateneo barese, attraverso la condivisione con gli organi accademici di governance. Il coordinatore attraverso l'analisi delle metodologie didattiche proposte nei syllabi resta al momento il principale sprone alla formazione dei docenti e dei tutor, che attraverso la partecipazione a convegni gruppi di lavoro e più in generale ad una comunità scientifica internazionale possono trarre importanti spunti per innovare le proprie metodologie didattiche.

Al fine di consolidare la formazione di docenti e tutor, UNIBA ha avviato con il "Bando per la realizzazione di dieci percorsi di formazione per l'acquisizione di competenze trasversali volte alla formazione, allo sviluppo e all'aggiornamento del livello di qualificazione didattica e scientifica del personale docente e di ricerca. D.R. n. 2717 del 15 luglio 2024" (<https://www.uniba.it/it/didattica/competenze-trasversali/bando-2024-2025/bandi-per-competenze-trasversali-2024-2025>), le procedure per l'attivazione di corsi a supporto dei docenti. Il DiSSPA, di concerto con i CdS, si è attivato al fine di presentare entro i termini concessi dalla proroga una proposta progettuale che mira a proprio a colmare eventuali carenze. Nell'ottica di una logica interazione formativa, in data 20.05.2024 è stato realizzato un evento di formazione su "Metodologie, tecniche e strategie per una didattica universitaria innovativa", tenuto dalla prof.ssa Serafina Pastore del Dipartimento di Ricerca e Innovazione Umanistica di UNIBA, nel rispetto di quanto programmato come azione di miglioramento dal CdS Medicina delle Piante (obiettivo N. 8 del RRC 2023 di Medicina delle Piante, <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-medicina-piante/corso/organizzazione-e-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/rrc-mdp.pdf/view>) e che nella logica di una piena condivisione delle politiche di sviluppo del DiSSPA è divenuta trasversale a tutti i CdS incardinati sul Dipartimento. L'intervento ritenuto più che utile da tutti i partecipanti è divenuto azione concreta, ad esempio, nell'adeguamento del quadro sulle metodologie didattiche nei Syllabus (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/studiare/piano-di-studi/programmi-di-insegnamento/2024-2025>). Sebbene ancora non pienamente conclusa l'azione di monitoraggio, il processo attuato da ritenersi una buona prassi è pienamente rispondente alla logica PDCA, che anche per questo aspetto si ritiene possa valutarsi pienamente consolidata.

### Punti di Forza:

**Numero e qualificazione dei docenti e delle figure specialistiche adeguati alle esigenze didattiche:** Il corpo docente, in rapporto alla numerosità e qualificazione che deriva dal consolidamento di una delle realtà accademiche storiche dell'Ateneo barese, consente di sostenere le esigenze didattiche del Corso di Studio che assegna gli insegnamenti in base a consolidate competenze scientifiche dei docenti. Gli indicatori del rapporto studenti/docenti risultano soddisfacenti anche in rapporto ai valori regionali e nazionali.

**Numero, qualificazione e formazione dei tutor adeguati a sostenere le esigenze didattiche:** L'attività di tutoraggio risulta adeguata e, oltre che dal docente, è assicurata dai tutor segnalati nella SUA-CdS nonché da ricercatori a tempo determinato di tipo a), assegnisti di ricerca, dottorandi di ricerca. Emerge, anche durante le audizioni, che l'attività svolta dai tutor è facilitata dal rapporto che si instaura tra docenti e studenti. Dalle audizioni è emerso che i tutor aiutano nel superamento di specifiche problematiche e facilitano alcuni percorsi, esami o tirocini. Si rileva, inoltre, che attraverso i nuovi metodi di incontro 'online' degli studenti, questo servizio è stato esteso a studenti pendolari o studenti lavoratori.

**Adeguate iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche:** Il Corso di Studio ha sviluppate numerose iniziative per migliorare la formazione, la crescita e l'aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche ad iniziare, ad esempio, dalla digitalizzazione dovuta al periodo pandemico. Altre iniziative fanno riferimento al progetto PRODID e al Bando per la realizzazione di dieci percorsi di formazione per l'acquisizione di competenze trasversali volte alla formazione, allo sviluppo e all'aggiornamento del livello di qualificazione didattica e scientifica del personale docente e di ricerca; il Corso di Studio ha condiviso eventi di formazione di altri Corsi di Laurea del Dipartimento sulle "Metodologie, tecniche e strategie per una didattica universitaria innovativa" ed infine ha sostenuto l'adeguamento delle metodologie didattiche nei syllabus.

## Aree di miglioramento:

**Scarsa partecipazione alle iniziative attuate per la formazione del personale docente:** Dal documento di autovalutazione e dalle audizioni si evince che i docenti hanno partecipato al corso di formazione per il miglioramento dei *syllabi*, dopo segnalazione da parte degli studenti; gli altri corsi, però, sono poco frequentati per molti impegni istituzionali, anche se l'audizione ha evidenziato che i docenti comprendono che sarebbero importanti per innovare le tecniche di insegnamento e ritengono che questi corsi dovrebbero svolgersi più frequentemente.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

## Documenti chiave

- **Titolo:**SUA-CdS STA L25 a.a. 2023-2024

**Descrizione:**Scheda Unica Annuale del CdS in Scienze e Tecnologie Agrarie - Classe L 25

**Dettagli:**Offerta didattica erogata [https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/scheda-sua-cds/sua\\_sta\\_2023.pdf/view](https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/scheda-sua-cds/sua_sta_2023.pdf/view)

**File:**1.SUA-CdS\_STA\_2023.pdf

- **Titolo:**Indicatori Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studio (aggiornamento luglio 2023)

**Descrizione:**documento ad aggiornamento trimestrale che riporta indicatori quantitativi sul CdS in benchmarking con i CdS della stessa classe di laurea attivi presso lo stesso Ateneo, nell'area geografica di riferimento e sul territorio nazionale.

**Dettagli:**iC08, iC27, iC05, iC28. <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico>

**File:**2.SMA\_STA\_2023.pdf

- **Titolo:**SUA-CdS STA L25 a.a. 2024-2025

**Descrizione:**Scheda Unica Annuale del CdS in Scienze e Tecnologie Agrarie - Classe L 25

**Dettagli:**Docenti tutor <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/scheda-sua-cds/sua-2024.pdf/view>

**File:**3.SUA-CdS\_STA\_2024-2025.pdf

- **Titolo:**RRC 2023

**Descrizione:**Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2023 rappresenta il momento di autovalutazione del CdS eseguita dal GdR/GAQ che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2018-2023.

**Dettagli:**partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione e aggiornamento metodologico delle competenze didattiche <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/rapporto-di-riesame-ciclico/schema-riesame-ciclico-2023.pdf/view>

**File:**4.RRC\_STA\_2023.pdf

## **D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica**

**D.CDS.3.2.1** Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

**D.CDS.3.2.2** Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

**D.CDS.3.2.3** È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

**D.CDS.3.2.4** Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

**D.CDS.3.2.5** I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.3.2.1**

Il DiSSPA dispone di 23 aule (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/ubicazione-aule>), un laboratorio multimediale con 24 postazioni, anche se datate, di software per auto apprendimento (inglese e informatica), un'isola didattica con 10 postazioni e una wi-fi room, un laboratorio didattico da 15 posti, attrezzato per esercitazioni negli ambiti della chimica, biochimica e genetica; un'aula attrezzata con 15 microscopi stereoscopici da dissezione e uno stereoscopi con LIM e videoproiettore collegati, una "work station" per lavoro interattivo studente-docente per 10 persone, oltre 70 laboratori e serre, per una superficie totale di ca. 5.000 m2, dedicati a didattica, ricerca e terza missione (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/ricerca/laboratori-di-ricerca>), tre Centri didattico-sperimentali di ca. 160 ettari agraria (Azienda P. Martucci, Valenzano, BA; Azienda Manghisi, Monopoli, BA; Azienda E. Pantanelli Policoro, MT, <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/ricerca/centri-di-ricerca>) nelle quali trasferire le innovazioni messe a punto in laboratorio al pieno campo o alle colture protette, che sono nella disponibilità dei CdS afferenti al DiSSPA incluso STA in accordo alla programmazione annuale approvata in CD.

Per le attività di studio, gli studenti dispongono di una sala della Biblioteca centrale Polo Agraria, da 100 posti e diverse altre biblioteche ubicate nei locali del DiSSPA; delle postazioni con banchi in spazi comuni; e le aule quando non impegnate per lo svolgimento di attività didattiche istituzionale. Sul sito del DiSSPA è fornito l'elenco delle aule disponibili per attività di studio individuale (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/notizie-ed-eventi/notizie/disponibilita-aule-in-orario-pomeridiano-per-attivita-studenti>).

Aule, Laboratori e Aule Informatiche, sale studio e biblioteche destinati alle attività formative del CdS, sono riportate nei quadri B4 della SUA CDS (SUACdS STA 2024-2025, chiave 1); rispetto all'organizzazione, a ciascun CdS e anno di corso è generalmente attribuita un'aula che, per l'intero AA, rappresenta il luogo in cui sono svolte le lezioni, così come definito nell'orario delle lezioni ([https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/studiare/orario-delle-lezioni/orario-cl\\_sta\\_aa\\_2024-25.pdf/view](https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/studiare/orario-delle-lezioni/orario-cl_sta_aa_2024-25.pdf/view)).

In ultimazione ci sono, inoltre, un laboratorio didattico per analisi microbiologiche e chimiche degli alimenti, della capienza di 15 posti e un laboratorio didattico per analisi sensoriali degli alimenti della capienza di 8 posti, provvisto di cabine singole. Tutte le aule, seppure con ampi margini di miglioramento, sono sufficientemente adeguate e servite da rete wi-fi che peraltro è disponibile in tutti i locali dell'edificio con accesso riservato a @uniba e @studenti.uniba. Nelle aule indicate in mappa con numero da 1 a 15 e in Aula Magna ci sono anche una postazione di lavoro informatica fissa con tavoletta grafica e suite di Microsoft Office 36 da utilizzare per attività di blended learning. Ai rappresentanti degli studenti, inclusi quelli di STA è, inoltre, destinato uno spazio che è nella loro piena autogestione.

Sono già disponibili e in corso di acquisizione attrezzature all'avanguardia, anche grazie alla partecipazione a diversi progetti (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/ricerca/progetti>) come meglio dettagliato in RRC 2023 D.CDS.3.2 (chiave 2).

Il DiSSPA dispone di fondi per il miglioramento della didattica attribuiti da UNIBA non sono però ripartiti sui singoli CdS e, pertanto, il CdS non dispone di una propria specifica dotazione. Ciò limita la pianificazione delle attività, sebbene siano generalmente soddisfatte le richieste di autorizzazione allo svolgimento delle visite tecniche della durata superiore ad un giorno, spesso fuori regione, in occasione di importanti Fiere agricole, es. MacFrut, Ricicla, ecc. avanzate al CD e conseguentemente al CdA.

#### **D.CDS.3.2.2**

In riferimento alle risorse umane impegnate direttamente nel CdS si rilevano due cambi nel Coordinamento del Consiglio Interclasse L25, LM69 e conseguentemente nel Coordinamento del CdS STA, modifiche nei docenti di riferimento (RRC 2023, D.CdS3.2, chiave 2), e due integrazioni nel GAQ/GdR che ha anche visto la sostituzione del rappresentante del mondo delle imprese. Per gli affidamenti, oltre alla qualificazione dei docenti, si è mantenuto il principio della continuità didattica.

I servizi a supporto della didattica sono forniti principalmente alle 6 unità di PTA che compongono la U.O. Didattica e servizi agli

studenti composto. Tale composizione risulta incrementata grazie all'accorpamento nel DiSSPA del personale docente e PTA del DiSAAT (disattivato nel settembre 2022, <https://www.uniba.it/it/ateneo/bollettino-ufficiale/dr-n-3403-del-27-09-2022-disattivazione-2.pdf>).

Gli studenti del CDS dispongono inoltre dei servizi erogati dagli Sportelli per orientamento, accoglienza e tutorato (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/sportello-orientamento-accoglienza-e-tutorato/sportello-orienta>), Job placement (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/job-placement>) e Counseling Psicologico (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/counseling-psicologico>) che offre un supporto per affrontare le sfide personali e accademiche degli studenti ed è comprensivo di una *resting room*. Tra quelli erogati dall'Ateneo, che si aggiungono ai precedenti, vi sono: segreteria amministrativa U.O. di Agraria e Farmacia, biblioteche e risorse librerie del Polo bibliotecario scientifico agrario (<https://www.uniba.it/it/bibliotechecentri/sistema-bibliotecario/biblioteche-1/polo-bibliotecario-scientifico-agrario>), Counseling universitario (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/counseling-psicologico>), CLA (<https://www.uniba.it/it/bibliotechecentri/centro-linguistico-di-ateneo>), Disabilità e DSA (<https://www.uniba.it/it/studenti/servizi-per-disabili>), Orientamento (<https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento>); Placement (<https://www.uniba.it/it/studenti/placement>), Career Management Service (<https://www.uniba.it/it/studenti/career-management-service>), Centro servizi informatici (<https://csi.ict.uniba.it/>), CUS (<https://www.uniba.it/it/ateneo/sport-uniba>) e il Centro ADA servizi di Ateneo per l'e-learning e la multimedialità (<https://www.uniba.it/it/centri/ada>).

### D.CDS.3.2.3

La programmazione del lavoro svolto dal PTA è definita nel documento di programmazione integrata di Sede (Documento di programmazione integrata 2024-2026 <https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2024-2026/sezione-3-piano-integrato-delle-attivita-e-di-organizzazione-2024-26-1.pdf>) e a cascata del DiSSPA (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organizzazione/programmazione-triennale-2024-26-scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti.pdf/view>) dove sono identificati fra le altre responsabilità e obiettivi, anche in coerenza con le esigenze dei CdS. In termini di organizzazione e unità di personale il dettaglio è rinvenibile in <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organizzazione>.

Alla UO Didattica e servizi agli studenti del DiSSPA è affidato il compito di fornire supporto alle attività connesse al percorso formativo dello studente e all'attuazione ed erogazione dell'offerta formativa (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/segreteria-didattica#autotoc-item-autotoc-0>).

### D.CDS.3.2.4

UNIBA promuove la costituzione di una identità professionale e favorisce la crescita individuale a tutti i livelli di competenza al fine di contribuire allo sviluppo e al buon funzionamento dell'Istituzione favorendo sempre più l'apertura e l'integrazione con il territorio anche con l'ausilio delle più attuali metodologie e tecniche (<https://www.uniba.it/it/personale/formazione-al-personale>). Come previsto dall'art. 4 dell'Accordo in materia di "Linee di indirizzo pluriennali e programmazione generale per il programma annuale delle attività di formazione, riqualificazione e aggiornamento", il PTA adegua attraverso la formazione obbligatoria le competenze professionali alle esigenze innovative di riorganizzazione e sviluppo qualitativo e quantitativo dei servizi (<https://www.uniba.it/it/personale/formazione-al-personale/quale-formazione-si-eroga>). Nei documenti di programmazione (<https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2024-2026/sezione-3-piano-integrato-delle-attivita-e-di-organizzazione-2024-26-1.pdf>, 3.3.11) è proposto il Piano Triennale della Formazione che si concretizza nel Catalogo della formazione a cui il PTA attinge per declinare la propria formazione.

### D.CDS.3.2.5

La qualità del supporto fornito da personale indicato in D.CDS.3.2.2 è verificato dall'Ateneo secondo quanto definito nei documenti di Programmazione integrata dell'Ateneo (es. programmazione integrata 2024-2026, <https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2024-2026>) mediante "Misuriamoci", strumento attraverso il quale gli utenti di UNIBA partecipano al processo di misurazione della performance organizzativa esprimendo il proprio grado di soddisfazione rispetto ai servizi erogati.

Gli esiti dell'indagine concorrono alla valutazione delle performance organizzativa ed individuale dei Responsabili delle Strutture, ripartite in 4 livelli organizzativi, con le modalità previste dal Sistema di misurazione e valutazione della performance (SMVP). I risultati della valutazione sono resi pubblici attraverso la relazione prodotta annualmente e che, però, riassume le valutazioni per ciascun servizio in forma aggregata (<https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/servizi-erogati/carta-servizi-standard-qualita/risultati>), tuttavia i risultati relativi alle strutture dei singoli livelli organizzativi sono comunicate alle stesse in forma disaggregata. Questo consente di verificare la qualità dei servizi offerti agli studenti dei CdS, anche per intraprendere, se necessario, azioni di miglioramento.

Almaurea Profilo dei laureati: raccoglie al punto 7. Il "Giudizio sull'esperienza universitaria" (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di>

[ag-del-cds/altra-documentazione-del-cds](#)) e così come ben dettagliato in RRC 2023 al PdA-AdC corrispondenti (RRC 2023 chiave 2) rispetto a percentuale di laureandi del CdS che ha utilizzato aule, postazioni informatiche, servizi di biblioteca, attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.) e spazi individuali è stata generalmente alta attestandosi a valori superiori al 95%, con giudizi di adeguatezza che in taluni casi sono stati di poco superiori al 60%. Relativamente ai servizi di orientamento allo studio post-laurea e job placement la percentuale di studenti che ha usufruito dei servizi non ha mai superato il 70% (RRC 2023, D.CdS.3.2, chiave 2) e il grado di soddisfazione nella somma decisamente sì e più sì che no è stata rispettivamente del 70% e stata al massimo del 65%. La percentuale di studenti che dichiara di aver usufruito dei servizi delle segreterie studenti (88,4%, 2022 e 100%, 2019 e 2021), con una soddisfazione nella somma decisamente sì e più sì che no maggiore del 75%.

Seppure si ritiene si debba considerare che i dati rilevati nel 2020, 2021 e 2022 possono essere stati influenzati dalla emergenza pandemica, i dati su esposti presentano margini di miglioramento, e quindi il CdS proseguirà con il monitoraggio e con l'analisi delle cause di insoddisfazione.

Dall'analisi delle relazioni annuali della CPDS <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-cpds-2023-20-12-2023-finale.pdf>) non si individuano suggerimenti/osservazioni per questo PdA, né ne sono emerse dall'audit con NdV (23/04/2020), confermando una buona attuazione del processo PDCA.

#### **Punti di Forza:**

**Buona consapevolezza dei processi che portano all'erogazione del supporto amministrativo e delle indagini in corso a livello di Ateneo:** Dalla valutazione è emerso che il Corso di Studio è ben integrato all'interno della comunità di Ateneo e ben consapevole delle numerose attività in corso in merito al monitoraggio di spazi ed infrastrutture.

**Presenza di spazi autogestiti dalle Rappresentanze Studentesche:** Nel corso della visita è emersa una buona integrazione strutturale delle Rappresentanze Studentesche all'interno dei processi decisionali del Corso di Studio. Tale integrazione emerge anche nella decisione di dedicare degli spazi specifici agli studenti, sia nella forma di spazi dedicati alla comunità studentesca che nella forma di spazi dedicati alle Rappresentanze.

**Sinergia tra strategia dipartimentale e strategia di Corso di Studio nella gestione delle risorse infrastrutturali:** All'interno dell'autovalutazione si legge del proposito del Corso di Studio di sfruttare i finanziamenti che il Dipartimento di riferimento ha ottenuto nelle progettualità PNRR AGRITECH, ONFOODS e METROFOOD\_IT e nel progetto di eccellenza MAR.V.E.L. ai fini di migliorare i servizi offerti alla comunità che su di esso insiste. Pur essendo non del tutto dettagliate le modalità di utilizzo di questi finanziamenti, nel corso della visita è stato possibile rilevare un buon livello di coinvolgimento della comunità dei Docenti e degli Studenti nella loro gestione.

#### **Aree di miglioramento:**

**Monitoraggio e follow-up dell'indagine "Misuriamoci":** Pur essendo presente nell'autovalutazione (punto 3.2.5) un riferimento all'indagine "Misuriamoci", non vi è evidenza documentale di azioni specifiche intraprese a seguito di questa misurazione. Tale mancanza, potenzialmente, mina sia l'efficacia in termini di servizi di tale indagine che le eventuali riflessioni in merito a come migliorarne l'accuratezza e l'attendibilità nel rapporto tra amministrazione centrale e erogazione periferica.

**Monitoraggio della formazione del personale tecnico amministrativo:** Dall'analisi documentale risulta un buon livello di consapevolezza in merito alla formazione fornita dall'Ateneo al personale tecnico amministrativo. Tuttavia, dalla documentazione prodotta, non si evince una traccia di quanto il personale tecnico amministrativo dello specifico Dipartimento e dello specifico Corso di Studio abbia usufruito dei progetti di Ateneo, né se tale eventuale partecipazione abbia avuto ricadute nella soluzione di criticità precedentemente segnalate.

**Limitata segnalazione delle criticità relative alle strutture da parte della Commissione Paritetica Docenti Studenti:** L'analisi delle relazioni annuali della Commissione Paritetica Studenti-Docenti non evidenzia suggerimenti o osservazioni specifiche su questo aspetto, facendo emergere un ruolo meno incisivo della Commissione Paritetica Studenti-Docenti rispetto a quanto previsto dal sistema AVA. Durante la visita alle strutture, infatti, è stata rilevata la necessità di interventi di ammodernamento in alcune aule, già segnalati come pianificati e in fase di attuazione.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

#### **Raccomandazione:**

Si raccomanda la Corso di Studio di:

- implementare un sistema strutturato di monitoraggio e follow-up per l'indagine "Misuriamoci", garantendo che i risultati raccolti conducano a specifiche azioni di miglioramento;

- sviluppare un sistema di tracciamento che evidenzia la partecipazione del personale tecnico-amministrativo alle iniziative formative dell'Ateneo;
- incentivare il ruolo della Commissione Paritetica Studenti-Docenti (CPDS) nella raccolta e segnalazione delle criticità infrastrutturali, assicurando un maggior coinvolgimento nella fase di rilevazione e proposta di interventi

#### Documenti chiave

- **Titolo:**SUA CdS 2024-2025

**Descrizione:**La Scheda Unica Annuale (SUA) è uno strumento utile per la gestione, per le attività di autovalutazione e riprogettazione del CdS. Contiene informazioni complete e aggiornate relative agli obiettivi e alle attività formative, alle risorse utilizzate, ai servizi disponibili e ai risultati conseguiti. Viene aggiornata annualmente.

**Dettagli:**quadro B4 <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/scheda-sua-cds/sua-2024.pdf/view>

**File:**1.SUA-CdS\_STA\_2024-2025.pdf

---

- **Titolo:**RRC 2023

**Descrizione:**Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2023 rappresenta il momento di autovalutazione del CdS eseguita dal GdR/GAQ che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2018-2023.

**Dettagli:**D.CDS. 3.2; PdA AdC <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/rapporto-di-riesame-ciclico/schema-riesame-ciclico-2023.pdf/view>

**File:**2.RRC\_STA\_2023.pdf

---



## **D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS**

### **D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS**

**D.CDS.4.1.1** Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

**D.CDS.4.1.2** Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

**D.CDS.4.1.3** Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

**D.CDS.4.1.4** Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

**D.CDS.4.1.5** Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.4.1.1**

Con riferimento all'analisi delle interazioni con le parti interessate, fin dall'attivazione, la pianificazione dell'offerta del CdS è stata orientata alla loro costante consultazione, anche ai fini dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. In coerenza con tale apertura alle parti interessate (come risulta dalle sezioni A1.a a A1.b della scheda Sua/CdS 2024-2025, chiave 1) e in particolare a partire dall'a.a. 2020-2021, si sono svolti numerosi incontri attraverso la consultazione periodica realizzata in accordo a quanto definito dal PQA con le apposite linee guida ([https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg\\_pqa\\_2023/corsi-di-studio-linee-guida-per-la-consultazione-con-le-parti-interessate\\_revpgqa2023-05-02.pdf](https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/corsi-di-studio-linee-guida-per-la-consultazione-con-le-parti-interessate_revpgqa2023-05-02.pdf)). Le modalità di interazione con le parti interessate come dettagliato in D.CdS.1.1 e in RRC 2023 D.CdS.1.1 (chiave 2) sono molteplici (riunione in presenza e telematica; somministrazione di questionari, interviste telefoniche, incontri seminariali, attività di tirocinio). Le interazioni sono pianificate e attuate, generalmente entro fine anno, in tempo utile per analizzare le necessità di aggiornamento dei profili formativi in vista della definizione dell'offerta formativa dell'a.a. successivo. Eventuali osservazioni emerse dalle consultazioni, in particolare in merito alla offerta di formazione, possono trovare accoglienza quando le condizioni a contorno lo consentono; per esempio, nell'a.a. 2022/2023 è stato attuato l'inserimento di tematiche innovative nei contenuti di alcuni syllabi. Parti interessate sono anche le aziende che ospitano gli studenti in tirocinio. Le aziende ospitanti compilano un questionario, tramite la piattaforma Almalaurea, in cui esprimono valutazioni anche sulla adeguatezza della preparazione dei tirocinanti per affrontare le attività proposte dall'azienda stessa fornendo quindi ulteriori elementi per un eventuale aggiornamento dei profili formativi. I dati relativi alle valutazioni effettuate dai tutor aziendali dei tirocini sono raccolti e gli esiti del monitoraggio sono analizzati e commentati dalla Commissione Tirocinio per evidenziare eventuali criticità. Il CdS inoltre realizza un costante confronto con le parti interessate anche attraverso il rappresentante del mondo del lavoro in GAQ/Gd. Gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono discussi in seno al GAQ/GdR e portati all'attenzione dei docenti e degli studenti del CdS in occasione delle assemblee e dei Consigli interclasse (organo deputato alla gestione del CdS).

##### **D.CDS.4.1.2**

Riguardo al vaglio delle osservazioni e delle proposte di miglioramento, a livello dell'offerta didattico/formativa nell'ambito del confronto collegiale proprio degli organi istituzionalmente deputati l'attività del Consiglio di Interclasse e del Consiglio di Dipartimento evidenzia la costante attenzione assicurata dal CdS all'affinamento dell'offerta formativa e didattica.

Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire eventuali reclami degli studenti, così come i loro suggerimenti. Gli studenti possono rendere note le proprie segnalazioni e suggerimenti di miglioramento attraverso diverse modalità, colloquio/mail con il referente del CdS e con il Coordinatore del CdI, o scrivendo una mail alla casella [reclamista.disspa@uniba.it](mailto:reclamista.disspa@uniba.it). Gli studenti possono, inoltre, portare le proprie osservazioni agli studenti della CPDS, di cui fanno parte gli studenti del CdS\_STA. La presenza degli studenti è documentata nell'elenco della composizione della rappresentanza studenti del CdS e nel GAQ/GdR e più in generale in tutti gli organi (CdI, CPDS, GdI, CdD, GdD).

Per i docenti del CdS il luogo privilegiato dove far emergere le proprie osservazioni e proposte di miglioramento è il Consiglio di CdI o il CdD, nella sessione didattica. Tutti gli interlocutori presentano inoltre direttamente le proprie richieste e osservazioni al referente del CdS, il quale è sempre disponibile a raccogliere tali istanze e a riportarle in Consiglio di CdI.

Ad oggi è stato sottovalutato il coinvolgimento formale del personale tecnico-amministrativo, che prevede la convocazione della sola responsabile della UO didattica e servizi agli studenti. Il PTA coinvolto nell'attuazione delle attività funzionali al CdS (atti amministrativi, servizi agli studenti, attività di supporto alla didattica) è tuttavia in stretta relazione con il corpo docente.

Inoltre, sussiste un frequente e consolidato utilizzo del confronto diretto attraverso colloqui e scambi di mail con tutto il corpo docente del CdS che poi trasferisce ai consessi pubblici l'eventuale analisi.

Il CdS, verificata la plausibilità e la realizzabilità, prende in carico attraverso il GAQ/GdR i problemi rilevati (es. modifica orari, istituzione dei seminari specialistici, ecc.) e ne governa l'attuazione avvalendosi di tutti gli attori coinvolti. La trasparenza della comunicazione è assicurata sia dall'apposita sezione sul sito del CdS, che è anche repository documentale, sia dalla comunicazione via e-mail regolarmente effettuata dal Coordinatore del CdS, dal responsabile del Riesame, nonché dalla comunicazione istituzionale

via mail del CdS. Il tutto è tracciato nel RRC 2023.

#### D.CDS.4.1.3

Per quel che concerne gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati, il CdS li analizza e considera adeguatamente in fase di predisposizione dei Quadri B6, B7, C1, C2, C3 della scheda SUA (SUA CDS 2024-25, chiave 1) e presentati durante il Consiglio di Interclasse. Le considerazioni complessive della CPDS vengono riportate nel Consiglio di Interclasse e nel Consiglio di Dipartimento, dando, così, un'ampia visibilità.

La Commissione AQ e la Commissione Paritetica Docenti Studenti svolgono un ruolo fondamentale nell'analisi e nel monitoraggio del CdS. Per il monitoraggio i componenti delle commissioni si avvalgono dei dati estrapolati da diverse fonti informative, in particolare: 1) le relazioni annuali del Nucleo di Valutazione di Ateneo (<https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/>); 2) le schede SUA-CdS (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/scheda-sua-cds>); 3) gli indicatori ANVUR e le schede SMA (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico>); 4) i risultati dei questionari di valutazione della didattica, dei servizi e dei tirocini (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/opinione-degli-studenti>); 5) i dati AlmaLaurea sul livello di soddisfazione dei laureati e ogni altro dato eventualmente prodotto. In Consiglio di Interclasse sono accordati credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS (verbale n. 4 del 20/07/20, verbale n. 2 del 25/03/2021 e verbale n. 3 del 14/07/2022 dei Consigli di interclasse).

Dall'analisi della relazione annuale 2023 della CPDS emerge quale azione di miglioramento, quella di programmare assemblee durante l'anno con gli studenti per superare più velocemente le criticità (Chiave 3).

#### D.CDS.4.1.4

Per quanto attiene alle segnalazioni, il CdS adotta tutte le metodiche riconosciute dall'Ateneo (canali digitali per segnalazioni e proposte di miglioramento sull'impalcatura web/portale Esse3, piattaforma per whistleblowing, etc.). In particolare, la gestione dei reclami è assicurata a livello di Ateneo da un apposito servizio di segnalazioni e reclami gestito dall'URP e da apposita procedura (<https://www.uniba.it/it/organizzazione/amm-centrale/dai/sezione-servizi-istituzionali/uo-urp-e-redazione-web/urp/segnalazioni/segnalazioni>). Gli studenti poi possono anche, ove ritengano lesi i propri diritti o interessi da abusi, disfunzioni, ritardi imputabili a provvedimenti ovvero a comportamenti anche omissivi di organi ed uffici dell'Università, rivolgersi direttamente o attraverso il Consiglio degli Studenti, al Garante degli studenti (<https://www.uniba.it/it/studenti/garante-degli-studenti/garantestudenti>).

A livello di CdS, allo stato attuale le eventuali istanze sono trasmesse costantemente inviate e/o ricevute sulla posta personale del Coordinatore e/o del supporto amministrativo del CdS, ma è stato più volte segnalato come fosse necessario dotarsi di una casella di posta elettronica dedicata al CdS.

Sebbene si ritenga ben strutturato e allineato al SAQ di UNIBA all'Assicurazione della Qualità adottata da UNIBA nei documenti su Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo della gestione della qualità (approvato dal Senato Accademico e dal Consiglio di Amministrazione nelle rispettive riunioni del 24 e 29 aprile 2024; [https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/saq/saq\\_struttorg2024\\_def.pdf](https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/saq/saq_struttorg2024_def.pdf)) e Sistema di Assicurazione della qualità di UniBa (Approvato da SA e CdA nelle riunioni del 25 e 27 luglio 2023) SAQ di UNIBA (<https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/sistema-di-aq/ava3-a-documentazione>, [https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/saq/saq\\_uniba\\_ava3\\_approogg.pdf](https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/saq/saq_uniba_ava3_approogg.pdf)). e al SAQ del DiSSPA (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-della-qualita/assicurazione-della-qualita-del-dipartimento/saq-disspa.pdf>), il Sistema di Assicurazione della Qualità di STA, è in revisione per consentire il corretto allineamento ai Requisiti AVA3, anche attraverso l'adeguamento dei quadri D1-D4 della SUA CdS (SUA CdS 2024-25, chiave 1).

Non si rilevano tuttavia criticità nel processo PDCA che anche per questo PdA si ritiene possa considerarsi pienamente consolidato.

#### Punti di Forza:

**Presenza di stakeholder all'interno del gruppo Assicurazione Qualità:** La presenza di un rappresentante del mondo del lavoro nel Gruppo AQ consente, potenzialmente, un miglioramento continuo e un legame con il mondo del lavoro che potrebbe permettere servizi di alto livello agli studenti del Corso di Studio. Il rafforzamento del legame tra Corso di Studio e mondo del lavoro grazie a questa presenza nel gruppo AQ può configurarsi come buona prassi; permangono, tuttavia, i problemi di sistematizzazione e di riesame, essendo scarsamente documentato il ruolo di questo rappresentante e gli effetti che la sua presenza ha sortito sulle scelte adottate dal Corso di Studio.

**Ottimi risultati nei questionari di rilevazione delle opinioni studenti:** L'analisi delle opinioni studenti ha evidenziato dei risultati eccellenti, di cui il Corso di Studio appare consapevole.

**Ruolo consolidato della Commissione Paritetica Docenti Studenti:** Dall'analisi dei documenti e a seguito delle audizioni, risulta che la Commissione Paritetica Docenti Studenti che si occupa anche del Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie abbia applicato in modo sistematico il sistema AVA. Il Corso di Studio, inoltre, è consapevole del ruolo valutativo della Commissione Paritetica Docenti Studenti e delle potenzialità migliorative che questa Commissione assicura, come anche emerge

dall'autovalutazione.

#### Aree di miglioramento:

**Sistema AQ e PDCA non del tutto implementato:** Il sistema di collegamento tra rilevazione di criticità, individuazione di azioni correttive e monitoraggio dei risultati non risulta del tutto maturo: nel corso della valutazione è stato difficile collegare delle specifiche azioni correttive a delle specifiche criticità rilevate. Si segnala una rilevata latenza tra le proposte della Commissione Paritetica Docenti Studenti e l'implementazione di soluzioni che, pur essendo presente in un contesto i cui risultati permangono soddisfacenti, compromette potenzialmente l'ottica di miglioramento continuo a lungo termine.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

#### Documenti chiave

- **Titolo:**SUA CDS 2024-2025

**Descrizione:**SUA CDS 2024-2025

**Dettagli:**Quadri A1.a a A1.b <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/scheda-sua-cds>

**File:**1.SUA-CdS\_STA\_2024-2025.pdf

---

- **Titolo:**RRC 2023

**Descrizione:**Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2023 rappresenta il momento di autovalutazione del CdS eseguita dal GdR/GAQ che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2018-2023.

**Dettagli:**D.CdS.1.1 <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/rapporto-di-riesame-ciclico/schema-riesame-ciclico-2023.pdf/view>

**File:**2.RRC\_STA\_2023.pdf

---

- **Titolo:**Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS)

**Descrizione:**Documento che contiene proposte al nucleo di valutazione nella direzione del miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.

**Dettagli:**nei punti di specifico riferimento al CdS STA <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-cpds-2023-20-12-2023-finale.pdf>

**File:**3.RA\_CPDS\_2023.pdf

---

## **D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS**

**D.CDS.4.2.1** Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

**D.CDS.4.2.2** Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

**D.CDS.4.2.3** Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

**D.CDS.4.2.4** Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

**D.CDS.4.2.5** Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

**D.CDS.4.2.6** Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.4.2.1**

In conformità al RDA e al RD-STA, la revisione collegiale di obiettivi e percorsi formativi è affidata ai Consiglio di Interclasse (CI) e Dipartimento (CD), e a CPDS e GAQGdR, come risulta dai verbali di tali organi. Nel quadro D3, SUA-CdS 2024-2025 (chiave 1) è ben definito il programma di attività collegiali dedicato a revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento, verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

Nell'ambito delle attività programmate ai fini di monitoraggio e revisione del CdS, le risultanze di assemblee studenti-docenti (anni 2022 e 2023) e discussioni operate all'interno del GAQ/GAQ del CdS sono presentate e discusse in CI e CD ma si ritiene di migliorare il coordinamento didattico tra gli insegnamenti attraverso riunioni dedicate.

La razionalizzazione degli orari viene attuata dalla UO didattica e servizi agli studenti del DiSSPA (UO-DSS), anche tenendo conto di docenti che svolgono insegnamenti in altri CdS e della necessità di armonizzare lezioni ed esercitazioni di laboratorio. Per il coordinamento relativo alla distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto, il CI e la UO-DSS stabiliscono date degli esami, al fine di evitare sovrapposizioni e facilitare la programmazione da parte degli studenti.

La maggior parte delle attività del CdS sono scandite da una calendarizzazione ben definita e governata dal MUR, nel dettaglio: entro il mese di aprile, in caso non vi siano modificazioni del CdS,:

- Vengono definite le conoscenze richieste per l'accesso;
- Viene definita l'offerta formativa anche attraverso la verifica della Matrice di Tuning e le caratteristiche della prova finale;
- Progettato il calendario delle attività formative degli esami e delle prove finali;
- Attribuiti i compiti didattici ai docenti e richiesti i syllabus in doppia lingua.

Entro al massimo maggio si procede con l'approvazione negli organi incluso il parere della CPDS.

Entro il 30 giugno il GAQ controlla la completezza e corretta compilazione delle schede insegnamento, e procede alla pubblicazione sul sito entro il mese di luglio.

Entro novembre il CdS compila la SMA.

Il confronto con studenti, laureati, docenti e personale di supporto, così come la comunicazione su suggerimenti, problemi e/o reclami si realizzano agevolmente attraverso colloqui informali con il Coordinatore del CdS, il Referente del CdS, i tutor e più in generale l'intero corpo docente, attraverso la casella di posta elettronica dedicata ([reclamista.disspa@uniba.it](mailto:reclamista.disspa@uniba.it), RR2018, Chiave 2). In aggiunta il CdS si è dotato di una procedura operativa per la gestione di suggerimenti.

I risultati sulle carriere degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, sono monitorati attraverso gli indicatori ANVUR e, se del caso, con dati di monitoraggio interno.

L'analisi dei problemi rilevati o segnalati è garantita inizialmente dal GAQ/GdRC, con il coordinatore del CdS che provvede alla compilazione di SMA, SUA e RRC. I documenti sono quindi condivisi con studenti e docenti in assemblee o attraverso una consultazione via e-mail e quindi sottoposte all'attenzione degli organi competenti.

Alle considerazioni complessive di tutti gli organi è data piena visibilità essendo resa pubblica sulla pagina web del CdS nell'apposita sezione "Assicurazione Qualità" (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita>). In sede

assembleare sono invece puntualmente presentati suggerimenti relativi ad attività seminariali, visite tecniche e placement.

#### D.CDS.4.2.2

Il CdS garantisce l'aggiornamento costante dell'offerta formativa in linea con l'innovazione scientifica e tecnologica e questo avviene grazie alle interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori (stipule di convenzioni per tirocinio), finalizzate a verificare la opinione sulla preparazione di studenti e laureati. Relativamente all'innovazione didattica i docenti, in particolare i neoassunti, sono incentivati a partecipare ai corsi di aggiornamento proposti dall'Ateneo.

Anche i numerosi convegni ed i seminari organizzati dal DiSSPA o a cui il DiSSPA e i docenti partecipano ([https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-della-qualita/assicurazione-della-qualita-del-dipartimento/documenti-dell2019assicurazione-della-qualita-del-dipartimento/documento\\_dati\\_ricerca\\_tm\\_2021-2023\\_disspa.pdf/view](https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/assicurazione-della-qualita/assicurazione-della-qualita-del-dipartimento/documenti-dell2019assicurazione-della-qualita-del-dipartimento/documento_dati_ricerca_tm_2021-2023_disspa.pdf/view)) concorrono ad allineare al progresso scientifico-tecnologico i contenuti formativi e il linguaggio del CdS.

Nella riunione GAQ del 23/10/2023 ([https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/organi-e-documentazione/gruppo-aq-gruppo-riesame/verbali/2023/verbale-n-10-riunione-aq\\_-23-ottobre-23.pdf/view](https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/organi-e-documentazione/gruppo-aq-gruppo-riesame/verbali/2023/verbale-n-10-riunione-aq_-23-ottobre-23.pdf/view)) fu proposto di dar seguito alla consultazione degli stakeholder per la verifica dell'adeguatezza del percorso formativo del CdS e di eventuali richieste di modifica, dando l'incarico al rappresentante del mondo del lavoro di redigere l'elenco stakeholder. Tra le proposte è stata accolta quella di inserire nei contenuti dei syllabi i temi: agricoltura di precisione, agricoltura 4.0. come azione di riallineamento nello stesso a.a. e nel 24-25.

Nella riunione GAQ/GDR del 13/03/2024 è stato avviato l'iter per l'istituzione del Comitato di indirizzo del CDS (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/organi-e-documentazione/gruppo-aq-gruppo-riesame/verbali/2024/verbale-n-4-13-marzo-2024.pdf/view>).

Il CdS ha messo in atto forme plurime di consultazione *in continuum* con gli stakeholders (paragrafo 1.1.1.) che esprimono i bisogni formativi; inoltre dal 2019 ad oggi è aumentato il numero delle convenzioni di tirocinio e nell'ambito di queste si è diversificata la categoria dei portatori di interesse: non solo imprese di produzione e di servizi, ma anche studi professionali, enti di ricerca, associazioni, ecc.. L'offerta formativa è aggiornata annualmente nei contenuti rispetto ai progressi in campo agricolo e tiene conto dei desiderata degli stakeholders e della proposizione di tematiche innovative dei corsi "Competenze Trasversali". I programmi di insegnamento, monitorati dal GAQ, vengono aggiornati annualmente dai docenti.

Anche i numerosi convegni e seminari organizzati dal DiSSPA, che riuniscono docenti, ricercatori, esperti, operatori e professionisti, sono aperti agli studenti quali occasioni di formazione su tematiche innovative; esempio è la VII edizione della Settimana della Biodiversità 2024 (<https://www.settimanabiodiversitapugliese.it/>).

In questo contesto l'apporto del GAQ/RDR di STA è significativo e assume un ruolo fondamentale nella gestione dei processi per l'AQ interna attraverso attività di progettazione, messa in opera, monitoraggio e controllo. Anche l'UO-DSS fornisce supporto alle attività connesse al percorso formativo dello studente, a attuazione ed erogazione dell'offerta formativa e compilazione delle schede SUA-CdS ("Check/Act"). Il GAQ/RDR del CdS ha istituito ([https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/organi-e-documentazione/gruppo-aq-gruppo-riesame/verbali/2023/verbale-n-10-riunione-aq\\_-23-ottobre-23.pdf/view](https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/organi-e-documentazione/gruppo-aq-gruppo-riesame/verbali/2023/verbale-n-10-riunione-aq_-23-ottobre-23.pdf/view)) la Commissione ristretta per la verifica dei programmi di insegnamento, per evitare la sovrapposizione degli argomenti fra corsi, e accertare che, nella strutturazione dei moduli dei corsi integrati, questi risultino organici e coerenti. I syllabi sono sottomessi alla Commissione entro l'inizio di luglio essendo i docenti titolari degli insegnamenti noti ogni anno tra maggio e giugno, quando il CD attribuisce il carico didattico. La proposta formulata da GDR il 21/12/2023 (<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/organi-e-documentazione/gruppo-aq-gruppo-riesame/verbali/2023/verbale-n-13-21-dicembre-2023-comm-programmi.pdf/view>) è stata approvata in CI. Il riallineamento è stato attuato nel luglio 2024 con la riunione della Commissione per la verifica dei syllabi a.a. 2024-25.

#### D.CDS.4.2.3 - D.CDS.4.2.4 – D.CDS.4.2.5

Il CdS monitora costantemente il percorso di studio e il postlaurea. In particolare, analizza annualmente i dati Indicatori ANVUR e Almalaurea relativi a percorso di studio e regolarità delle carriere, attrattività e internazionalizzazione, consistenza e qualificazione dei docenti. L'analisi considera i dati relativi ai CdS delle medesime classi, sia a livello dell'area geografica di riferimento (Mezzogiorno) che a livello nazionale. I dati approntati dal GAQ/GdR sono analizzati e valutati in CI e rientrano nel monitoraggio che svolge il DiSSPA anche ai fini della programmazione. La performance del CdS e in benchmarking con i dati dei CdS L25 insistenti nel Mezzogiorno (N. 22) e in Italia (N. 59). Al riguardo si rileva che un'approfondita analisi dei dati è fatta nel RRC2023 prodotto a cinque anni dal precedente (quadri 1.a, 2.a, 3.a e 4.a, chiave 3).

Gli indicatori ANVUR rilasciati il 6/07/2024 (Indicatori ANVUR primo semestre 2024, supporto 1) relativi al periodo 2019-2023 confermano sostanzialmente quanto discusso in RRC 2023 (chiave 3). iC06Ter di STA si attesta intorno all'83%, risultando superiore a entrambi i dati di confronto (nazionale: 75%; sud 66%); iC06 e iC06 Bis sono in realtà molto vicini risultando il primo un paio di punti percentuali superiore al secondo che si attesta in media al 27% risultando ancora superiore al dato medio dell'area del Mezzogiorno (25%) e sensibilmente inferiore al dato medio Nazionale (37%). La percentuale di abbandoni (iC24) è stata in media di circa il 41%, risultando di poco inferiore al dato di area (44%) e di poco superiore al dato nazionale (39%). iC16 conferma sostanzialmente l'andamento sin qui rappresentato con STA allineato al dato nazionale (in media 27%) migliore del dato di area (19%). iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) si conferma la più alta rispetto a tutti i



contesti comparati con in media poco meno dell'82% dei laureati che confermerebbe la scelta a fronte del 78% e 76% rispettivamente per Mezzogiorno e Nazione. Tale dato trova anche conferma nel 93% dei laureandi che sono complessivamente soddisfatti del CdS (iC25).

#### D.CDS.4.2.6

La definizione e attuazione di azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate sono affidate dall'art. 8 di RD-CdS\_2024-2025, al processo di AQ, , in coerenza con il Documento descrittivo SAQ\_UNIBA e quanto definito come Dipartimento in tema di AQ (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dim/dipartimento/assicurazione-della-qualita/documentazione>), che coinvolge CPDS e GAQ/GdR. Gli esiti dell'attività di tali organi si raccordano con CI e CD, ciascuno per le rispettive competenze. L'attività di Riesame eseguita nell'anno 2023, RRC\_2023 (Chiave 3) ha portato alla definizione di **8 azioni di miglioramento** che in 2 casi hanno riguardato la progettazione (Quadro c D.CdS.1); in 3 l'erogazione della didattica (Quadro c D.CdS.2); in 2 la gestione delle risorse (Quadro c D.CdS.3), in un caso il Riesame e miglioramento del Cds (Quadro c D.CdS.4).

#### Punti di Forza:

**Adeguate revisione e aggiornamento dell'attività didattica:** Il Corso di studio mostra una vivace azione dedicata alla revisione dei percorsi, ai metodi di insegnamento, alla verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. Le procedure seguite risultano complessivamente rispettose del ciclo di Deming.

**Adeguate aggiornamento dei contenuti dei programmi:** Dall'analisi documentale emerge che il Corso di Studio garantisce l'aggiornamento costante dell'offerta formativa sulla base dell'innovazione scientifica e tecnologica anche grazie alle interazioni con le Parti Sociali. Nel documento di autovalutazione si rileva che sulla base delle consultazioni con le Parti Sociali il Corso di Studio ha fatto introdurre nuove tematiche nei *syllabi* quali l'agricoltura di precisione, l'agricoltura 4.0. etc. L'avvio dell'iter per l'istituzione del Comitato di Indirizzo del Corso di Studio è un segnale di sistematizzazione delle procedure di consultazione periodica. È degno di nota che il GAQ/RDR del Corso di Studio abbia istituito la Commissione ristretta per la verifica dei programmi di insegnamento, per evitare la sovrapposizione degli argomenti fra insegnamenti e accertare che i moduli degli insegnamenti integrati risultino organici e coerenti.

**Definizione e attuazione delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ:** Dall'analisi del documento di autovalutazione e della relazione del Gruppo del Riesame ("Rapporto di Riesame Ciclico 2023") emerge che sono state definite otto azioni di miglioramento che in due casi hanno riguardato la progettazione della didattica; in tre l'erogazione della didattica; in due la gestione delle risorse, in un caso il Riesame e miglioramento del Corso di Studio.

#### Aree di miglioramento:

**Messa a sistema della procedure di documentazione del monitoraggio delle risultanze di assemblee e discussioni operate nel sistema AQ del CdS:** Dall'analisi della documentazione emerge che il livello di formalizzazione e documentazione tra i diversi attori dell'Assicurazione Qualità del Corso di Studio non è sufficientemente sistematizzato in modo da permettere una comunicazione trasparente, capace di supportare nel tempo revisioni efficaci del Corso di Studio.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

#### Buona Prassi:

È da considerarsi una buona prassi l'istituzione della Commissione ristretta per la verifica dei programmi di insegnamento, per evitare la sovrapposizione degli argomenti fra insegnamenti e accertare che i moduli degli insegnamenti integrati risultino organici e coerenti.

#### Documenti chiave

- **Titolo:**SUA-CdS 2024-2025

**Descrizione:**Scheda Unica Annuale del Corso STA

**Dettagli:**<https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/scheda-sua-cds/sua-2024.pdf/view>

**File:**1.SUA-CdS\_STA\_2024-2025.pdf

- **Titolo:**Rapporto di riesame ciclico 2018

**Descrizione:**Breve Descrizione: Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2018 rappresenta il momento di autovalutazione del CdS eseguita dal GdR/GAQ che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati



raggiunti dal CdS nel quinquennio precedente.

**Dettagli:** Punto di Attenzione 4c, pag. 9 [https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/cl\\_sta/aq/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico/RDRC\\_STA\\_2018.pdf](https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/cl_sta/aq/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico/RDRC_STA_2018.pdf)

**File:**2.RRC\_STA\_2018.pdf

---

- **Titolo:**Rapporto di riesame ciclico 2023

**Descrizione:**Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2023 rappresenta il momento di autovalutazione del CdS eseguita dal GdR/GAQ che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2018-2023.

**Dettagli:**1a, 2a, 3a, 4a. <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/rapporto-di-riesame-ciclico/schema-riesame-ciclico-2023.pdf/view>

**File:**3.RRC\_STA\_2023.pdf

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**Indicatori ANVUR 2024

**Descrizione:**documento ad aggiornamento trimestrale che riporta indicatori quantitativi sul CdS in benchmarking con i CdS della stessa classe di laurea attivi presso lo stesso Ateneo, nell'area geografica di riferimento e sul territorio nazionale.

**Dettagli:**iC06Ter, iC06, iC06Bis <https://www.uniba.it/it/corsi/cdl-scienze-tecnologie-agrarie/corso/assicurazione-della-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/documentazione-di-aq-del-cds/altra-documentazione-del-cds>

**File:**1.Indicatori ANVUR Luglio 2024.pdf

---



## Andamento KPI Corso

Riferimento

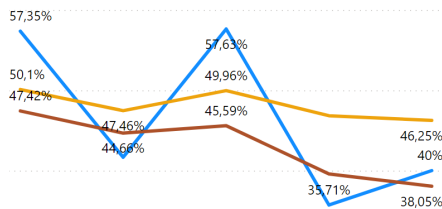
AVA3

Edizione 10/2024

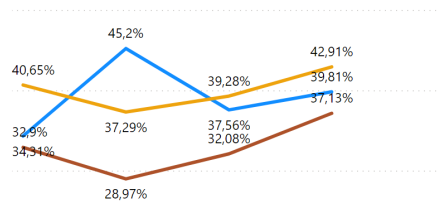
### Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

L-25 - Scienze e tecnologie agrarie - BARI

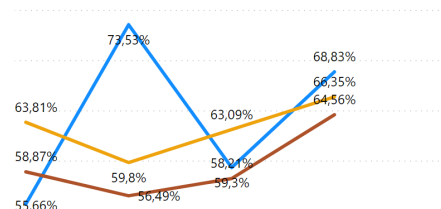
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



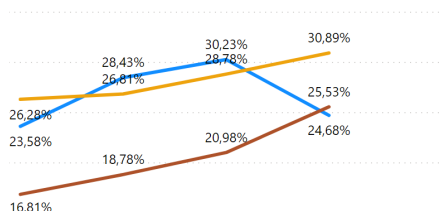
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



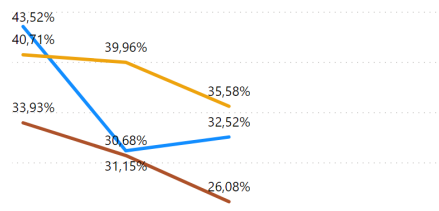
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2° anno del cds



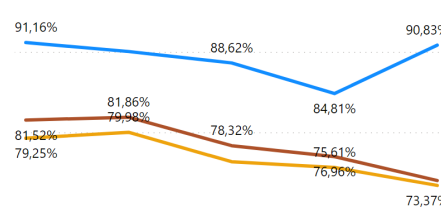
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1° anno



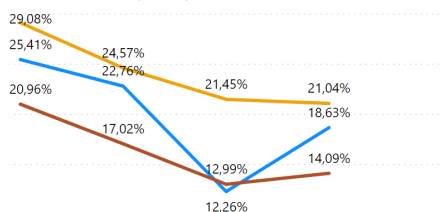
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



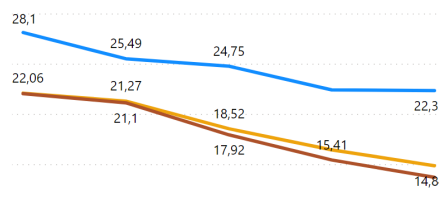
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



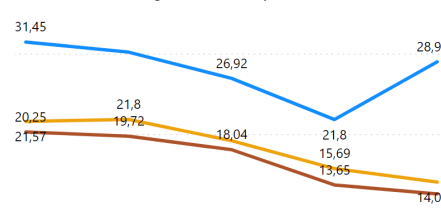
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



2019 2020 2021 2022 2023  
● Corso ● Nazionale Tradizionali ● Macroregionale ● Nazionale Telematiche

Dettaglio

**Fascia di valutazione Complessiva (CEV):** Soddisfacente

**Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR):** Soddisfacente

**Indicatori (eventuale commento):**

La valutazione tiene conto di andamenti prevalentemente negativi e confronti positivi.

**Fascia di valutazione Complessiva:** Soddisfacente