

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

**Università degli Studi di UDINE
Scienze dell'educazione
Cod SUA: 1586960**



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il Documento di progettazione del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione (L-19) è pienamente coerente con le Linee Guida ANVUR. È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso e le motivazioni che portano all'istituzione del CdS in Scienze dell'Educazione (L-19) sono chiaramente espresse.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I portatori di interesse sono coerenti e adeguatamente rappresentativi (per tipologia e numerosità). Si evince dalla documentazione un loro coinvolgimento nelle attività di laboratorio e tirocinio.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio. La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Il Documento di progettazione del Corso di Laurea in Scienze

dell'Educazione (L-19) è pienamente coerente con le Linee Guida ANVUR. I portatori di interesse sono coerenti e adeguatamente rappresentativi (per tipologia e numerosità). I NdV ha sviluppato una dettagliata relazione tecnica. Non sono citati specificatamente studi a livello nazionale e internazionale.

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le motivazioni per attivare il CdS giustificano la decisione di attivazione e sono chiaramente identificate. Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati e si fonda su una solida analisi delle esigenze socioculturali e professionali locali e nazionali. Esso, inoltre, si inserisce nella vocazione culturale, scientifica e didattica del Dipartimento stesso e in continuità con l'esperienza del Corso intensivo per la qualifica di Educatore professionale socio-pedagogico.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate. Nello specifico il percorso formativo, finalizzato a formare l'educatore socio-pedagogico nei due curricula Educatore professionale socio-pedagogico e Educatore dei servizi educativi per l'infanzia, è descritto chiaramente e risulta coerente con il profilo culturale e professionale in uscita – Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale – e le competenze ad esso associate (quadri A2.a, A2.b, A4.a, b, c).

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono

adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso. Nel Documento di progettazione il corso esplicita che si eviteranno modalità di valutazione tese al mero controllo di informazioni nozionistiche e mnemoniche e si adotteranno invece “modalità scritte e/o orali centrate sullo studente, attente ai processi di apprendimento di ciascuno e non solo ai risultati”; successivamente vengono esplicitate alcune modalità da utilizzare (studio di casi, progettazione di percorsi, predisposizione di eventuali procedure e/o materiali per l'intervento educativo, analisi e/o discussione di metodologie educative innovative). Su tali modalità potrebbe essere utile aggiungere alcuni dettagli esemplificativi anche in riferimento agli elaborati richiesti per poter aiutare la comprensione della popolazione studentesca. Si fa riferimento a valutazione in itinere e alla valutazione del tirocinio. Nei Quadri SUA A4b1, 2, A4c sono indicate in linea generale le modalità di verifica dell'apprendimento in riferimento alle diverse conoscenze e/o competenze da acquisire. Nel Quadro SUA A5a e all'art. 8 del Regolamento didattico è descritta la prova finale ed è precisato che le modalità di svolgimento della prova finale e i criteri per l'attribuzione del relativo punteggio.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita. I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali. Risulta esplicita la descrizione della funzione in un contesto di lavoro, delle competenze associate alla funzione e degli sbocchi occupazionali. Le prove di verifica sono descritte chiaramente nella loro impostazione generale e risultano coerenti agli obiettivi di apprendimento; poichè vengono esplicitate modalità valutative adeguate a coprire tutti i descrittori di Dublino, con modalità progettuali e prestazionali, su tali modalità, proprio perché meno procedurali e nozionistiche, potrebbe essere utile aggiungere alcuni dettagli esemplificativi anche in riferimento agli elaborati richiesti per poter aiutare la comprensione della popolazione studentesca rispetto alle modalità di valutazione.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Nel quadro A3.a sono indicate le conoscenze richieste in ingresso. Per ciò che attiene le modalità di recupero e verifica degli OFA viene esplicitato che saranno assolte mediante apposite attività formative e successiva prova di verifica senza specificarne le caratteristiche.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono chiaramente descritte e mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti. Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Sono previsti percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, etc.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale, fino alla possibilità del doppio titolo. Sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Sono chiaramente indicate le conoscenze richieste in ingresso. Per ciò che attiene le modalità di recupero e verifica degli OFA viene esplicitato che saranno assolte mediante apposite attività formative e successiva prova di verifica senza specificarne le caratteristiche. Sono previsti percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, etc.). Le attività di orientamento durante tutto il ciclo di studi sono ben strutturate e organizzate a livello sia di CdS che di Ateneo.

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* I requisiti di docenza sono soddisfatti, come emerge dalla sezione Amministrazione della SUA. È allegato il piano di raggiungimento non completo nella sezione Unità da reclutare; la relazione del NDV evidenzia che, esaminate le informazioni disponibili, ricevute dal Dipartimento di Lingue e letterature, comunicazione, formazione e società (DILL) per il tramite della Direzione Didattica e servizi agli studenti dell'Ateneo, sintetizzate nella Tabella n. 1, ritiene soddisfatti i requisiti di docenza per il corso di laurea in Scienze dell'educazione (L-90), ai sensi di quanto indicato nell'allegato A) del D.M. 1154/2021. Nella tabella riportata dal Nucleo di Valutazione vengono già riportati i nominativi dei docenti che dunque si evince essere già in ruolo.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative di tirocinio e laboratoriali non è esplicitata. Vi sono alcuni richiami nella partecipazione delle parti interessate a tali attività ma non sono successivamente richiamate.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il Cds non ha presentato un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi. Nel documento di progettazione è affermato che il CdS potrà avvalersi del sostegno dello staff tecnico e amministrativo della

sezione didattica del DILL, così come del supporto delle diverse strutture competenti a livello di ateneo per gli specifici ambiti, senza tuttavia fornire ulteriori indicazioni.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista. Tuttavia sia per le aule sia per i laboratori è precisato che gli spazi utilizzati dal Corso di studio possono essere stati utilizzati anche da altri Corsi. Di tali condivisioni non sono fornite ulteriori specifiche

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: I requisiti di docenza sono soddisfatti così come emerge dalle Tabelle inserite nella relazione del NdV e docenti di riferimento in Scheda SUA CdA. Le strutture messe a disposizione nel complesso sono adeguate; non sono ad uso esclusivo del CdS. Non viene resa esplicita l'organizzazione relativa al personale tecnico-amministrativo, anche in riferimento a strutture e UO già esistenti

Valutazione Finale

Valutazione: Il Documento di progettazione del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione (L-19) è pienamente coerente con le Linee Guida ANVUR. I portatori di interesse sono coerenti e adeguatamente rappresentativi (per tipologia e numerosità). Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato una dettagliata relazione tecnica. Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita. I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali. Risulta esplicita la descrizione della funzione in un contesto di lavoro, delle competenze associate alla funzione e degli sbocchi occupazionali. Le prove di verifica sono descritte chiaramente nella loro impostazione generale e risultano coerenti agli obiettivi di apprendimento; poichè vengono esplicitate modalità valutative adeguate a coprire tutti i descrittori di Dublino, con modalità progettuali e prestazionali, su tali modalità, proprio perché meno procedurali e nozionistiche, potrebbe essere utile aggiungere alcuni dettagli esemplificativi anche in riferimento agli elaborati richiesti per poter aiutare la comprensione della popolazione studentesca rispetto alle modalità di valutazione. Sono chiaramente indicate le conoscenze richieste in ingresso. Per ciò che attiene le modalità di recupero e verifica degli OFA viene esplicitato che saranno assolte mediante apposite attività formative e successiva prova di verifica senza specificarne le caratteristiche. Sono previsti percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, etc. Il CdS non ha definito azioni specifiche per favorire l'internazionalizzazione. Si raccomanda di sviluppare delle azioni interne per supportare la mobilità degli studenti. Le attività di orientamento durante tutto il ciclo di studi sono ben strutturate e organizzate a livello sia di CdS che di Ateneo. I requisiti di docenza sono soddisfatti così come emerge dalle Tabelle inserite nella relazione del NdV e docenti di riferimento in Scheda SUA CdA. Le strutture messe a disposizione nel complesso sono adeguate ma non sono ad uso esclusivo del CdS e non risulta possibile consultare le modalità di organizzazione della condivisione. Non viene resa esplicita l'organizzazione relativa al personale tecnico-amministrativo, anche in riferimento a strutture e UO già esistenti. Sulla base dei sopracitati elementi si valuta positivamente l'accREDITAMENTO iniziale del corso di studi.

AccREDITAMENTO: Si