



Accreditamento Iniziale

Università degli Studi di TRIESTE

Scienze della formazione primaria



Valutazione Finale

Accreditamento: Si

Valutazione:

OBIETTIVO OC1

Punti di forza

Il documento di progettazione presentato dall'Ateneo è sostanzialmente in linea con quanto indicato dalle Linee Guida ANVUR 2021. L'analisi dell'Ateneo a livello regionale supporta l'attivazione del nuovo CdS.

Vi è un riscontro puntuale rispetto all'attuale fabbisogno di insegnanti di scuola d'infanzia e primaria nella regione. Positiva è la proposta di un percorso formativo rivolto ai futuri insegnanti nelle scuole italiane con lingua di insegnamento slovena. Il percorso di progettazione ha visto un effettivo coinvolgimento delle parti interessate.

I portatori di interesse consultati dall'Ateneo rispetto alla progettazione del nuovo Corso sono coerenti, e sostanzialmente adeguati sia per numerosità che per rappresentatività. L'analisi della Relazione del NdV riguardo all'attivazione del CdS in SFP è chiara e dettagliata, e conferma la presenza dei requisiti di docenza.

Aree di debolezza

È necessario verificare che la sostenibilità delle iscrizioni ai CdS pedagogici non venga erosa dall'attivazione del nuovo Corso. Non viene fornito un confronto con altri CdS in SFP presenti nella regione limitrofa (Padova, Verona). Non sono stati considerati studi di settore. Le valutazioni sia sul trend dei pensionamenti che sul numero di posti vacanti sul sostegno richiedono che l'Ateneo fornisca dati specifici, possibilmente longitudinali.

Durante il percorso progettuale non è stata consultata la componente studentesca.

OBIETTIVO OC2

Punti di forza

Le motivazioni contenute nella SUA e nel documento di progettazione giustificano l'attivazione del CdS. Gli obiettivi individuati sono pienamente coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali emerse attraverso le analisi e le consultazioni condotte in fase preliminare dall'Ateneo. È apprezzabile la cooperazione stabilita con l'Ufficio Scolastico Regionale. Il percorso formativo è descritto in modo chiaro e puntuale e risulta coerente con i profili e le competenze descritte. I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e coerenti con i profili identificati.

Le prove di verifica sono specifiche e coerenti con gli obiettivi formativi indicati e i risultati di apprendimento attesi.

La prova finale è descritta in modo adeguato e coerente con gli obiettivi formativi del Corso.

Aree di debolezza

Non vi sono aree di debolezza

OBIETTIVO OC3

Punti di forza

La SUA descrive in modo chiaro le conoscenze richieste in ingresso.

È presente un servizio di affiancamento per studenti con disabilità/DSA.

L'esperienza di apprendimento internazionale verrà ampliata dal nuovo CdS mediante l'erogazione di insegnamenti in lingua slovena da parte di docenti sloveni.

Aree di debolezza

Le modalità di recupero delle carenze (OFA) non sono descritte in modo sufficientemente chiaro.

Le attività di orientamento e tutorato sono descritte in modo sintetico, e risultano troppo limitate. Sono assenti attività di peer tutoring, un'attenzione specifica del Dipartimento riguardo la disabilità e i percorsi di inclusione, e una chiara definizione di servizi mirati di accompagnamento al lavoro. Il supporto agli studenti viene fornito principalmente attraverso esoneri o riduzioni delle tasse universitarie e mancano dati riguardo agli studenti che effettivamente ne usufruiscono. Mancano informazioni specifiche relativamente a numero di utenti, modalità, efficacia, forme di valutazione degli interventi per studenti lavoratori e atleti. L'offerta formativa in ambito internazionale (escluso l'ambito sloveno) risulta limitata, e non vengono forniti dati specifici al riguardo.

OBIETTIVO OC4

Punti di forza

La dotazione di personale docente è adeguata al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza, sia numericamente che per composizione in termini di ruolo e SSD. Le indicazioni relative all'iter e i criteri di reclutamento dei docenti tutor di tirocinio sono presenti. L'Ateneo ha provveduto all'assunzione di una unità di personale specifica per il nuovo CdS.

Aree di debolezza

Mancano informazioni più precise sul personale tecnico-amministrativo e i servizi a supporto delle attività del CdS. Considerato il numero di CdS già attivi presso il Dipartimento, è necessario verificare l'effettiva congruenza del numero di posti disponibili nelle aule rispetto al numero di studenti iscritti, anche in previsione dell'attivazione del nuovo Corso. È indispensabile potenziare i laboratori informatici nonché i posti a sedere presso la biblioteca e le aule studio del Dipartimento.