

Accreditamento Iniziale

Università degli Studi di TRIESTE

Geofisica e geodati



Valutazione Finale

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

RACCOMANDAZIONI

- Completare la documentazione in merito alle consultazioni con le parti sociali.
- Compilare in modo omogeneo le schede degli insegnamenti.

INDICAZIONI

- Effettuare una analisi esaustiva dell'andamento delle iscrizioni, delle lauree e degli esiti occupazionali degli altri CdS già attivi in Italia nella classe di laurea LM-79.
- Assicurarsi che il tutoraggio guidi lo studente che rischia di essere disorientato dalla grande flessibilità del percorso formativo, non sfruttandone appieno i lati positivi.
- Implementare la versione in inglese del sito WEB di Ateneo in modo che tutte le informazioni sulle azioni a sostegno degli studenti siano disponibili in inglese.
- Descrivere in modo dettagliato le azioni e modalità dei tutoraggi e dei percorsi dedicati agli studenti particolarmente meritevoli, previsti del CdS.
- Effettuare una ricognizione precisa ed univoca del numero di aule e di postazioni disponibili.

Valutazione:

La valutazione in merito all'accREDITAMENTO iniziale del CdS è positiva.

OC1: La qualità della documentazione presentata per l'accREDITAMENTO iniziale è adeguata.

Punti di forza: Forte vocazione internazionale. Stretti rapporti con altri enti di ricerca e alta formazione del territorio. Potenziale bacino studentesco esteso alle nazioni confinanti con il Friuli-Venezia Giulia e a quelle centro-europee e balcaniche. Piena sostenibilità del CdS sia in termini di requisiti di docenza che di risorse strutturali.

Aree di debolezza: Documentazione incompleta delle consultazioni con le parti sociali. Assenza di un'analisi esplicita dell'andamento delle iscrizioni, delle lauree e degli esiti occupazionali degli altri CdS già attivi in Italia nella classe di laurea LM-79.

OC2: Le motivazioni per l'istituzione del CdS sono giustificate e i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare sono chiaramente definiti.

Punti di forza: Descrizione dettagliata dei risultati di apprendimento attesi declinati nelle quattro aree di apprendimento caratterizzanti il piano formativo. Descrizione chiara, dettagliata e facilmente comprensibile delle modalità di verifica della prova finale.

Aree di debolezza: Eccessiva flessibilità del percorso formativo che rischia di disorientare lo studente. Compilazione disomogenea delle schede degli insegnamenti.

OC3: Il CdS promuove una didattica centrata sullo studente.

Punti di forza: I requisiti di accesso e le modalità di verifica degli stessi sono chiaramente definiti. Nell'ambito dell'orientamento in itinere, il CdS prevede l'attivazione di un tutorato accademico personalizzato da parte di un docente del CdS.

Aree di debolezza: Non tutte le informazioni sulle azioni a sostegno degli studenti a livello di Ateneo sono disponibili in inglese sul sito WEB di Ateneo. La descrizione dei tutoraggi e dei percorsi dedicati agli studenti particolarmente meritevoli, previsti del CdS, non è sufficientemente dettagliata.

OC4: Il CdS dispone di una adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche.

Punti di forza: Adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo assegnata al CdS, che sfrutta la natura interdipartimentale e interdisciplinare del progetto. Le strutture messe a disposizione dal CdS sono adeguate al percorso formativo.

Aree di debolezza: Incongruenza delle informazioni riportate in merito al numero di aule e di postazioni disponibili.