

Accreditamento Iniziale

Università degli Studi di TORINO

Scienze biotecnologiche e chimiche per la diagnostica



Valutazione Finale

Accreditamento: SI

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si raccomanda di completare il regolamento Didattico redigendo il Piano di studi in allegato.

Si raccomanda di compilare adeguatamente le schede degli insegnamenti e entro la pubblicazione del Manifesto degli Studi.

Si suggerisce di distinguere gli insegnamenti in cui sono raggiunti i risultati di apprendimento relativi alle quattro aree definite nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS.

Si suggerisce di redigere e pubblicare sul sito web del CdS il Syllabus per la verifica delle conoscenze indicata nel quadro A3.b della SUA-CdS.

Si suggerisce di inserire alcune delle iniziative riportate nel documento di progettazione e nel Regolamento didattico anche nella SUA- CdS.

Si suggerisce di uniformare le indicazioni presenti nel documento di progettazione con quelle presenti sul sito web e sulla SUA-CdS al fine anche di comunicarle al meglio agli studenti che intendo iscriversi al CdLM.

Valutazione:

Obiettivo OC1: Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso.

La documentazione progettuale per l'istituzione del corso è adeguata. Nel documento di progettazione viene effettuata un'analisi dettagliata dei corsi di laurea delle classi LM-8 e LM-54 o con profilo formativo simile in Ateneo e una breve analisi del quadro internazionale di Corsi di studio con profilo formativo analogo. E' stata condotta un'analisi degli sbocchi occupazionali attenta e che tiene conto del contesto produttivo regionale in riferimento alla figura professionale formata dal nuovo CdS, che suggerisce buone prospettive occupazionali – sebbene non siano stati presi in esame gli esiti occupazionali dei CdLM delle stesse classi coinvolte nel CdS interclasse o di CdS con profilo formativo simile attivi in Ateneo o in regione e non siano stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso. Sempre nell'ambito dell'obiettivo OC1, le parti coinvolte sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e adeguate sia per numerosità sia per rappresentatività, anche a livello nazionale, e – viste anche le tempistiche della consultazione – appaiono essere state sufficientemente coinvolte nel progetto formativo.

Obiettivo OC2: Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare.

Le motivazioni per attivare il CdS appaiono convincenti: il nuovo CdLM è caratterizzato da un elevato tasso di innovazione, che deriva sia dalla sua natura interclasse (LM-8/LM-54) che dall'argomento trattato e il profilo formativo professionale, che lo rendono sostanzialmente unico nel panorama nazionale e raro nel contesto internazionale. Complessivamente, il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni presentate nonché con gli obiettivi individuati anche attraverso la consultazione con le parti interessate. Il profilo professionale in uscita e le funzioni e competenze ad esse associate sono descritti in maniera adeguata e, inoltre, dal confronto con i risultati di apprendimento, emerge un'adeguata coerenza. Alla luce dell'indisponibilità delle schede degli insegnamenti accessibili dal quadro B3 della SUA-CdS o dal quadro A4.b.2, la descrizione delle prove di verifica degli apprendimenti è solo genericamente descritta nel documento di progettazione e risulta inadeguata.

Obiettivo OC3: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze.

I requisiti d'accesso sono definiti chiaramente e adeguate sono le loro modalità di verifica. Le attività di orientamento in ingresso e in uscita sono sostanzialmente demandate alle iniziative a livello di Ateneo mentre le attività di orientamento in itinere sono principalmente gestite a livello di CdS, da parte di Tutor didattici individuati tra i docenti, e appaiono adeguate. Diverse solo le iniziative relative a percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) o per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti, principalmente a livello di Ateneo ma anche a livello di CdS. Inoltre, lo svolgimento in modalità mista del CdS e l'adozione dell'ambiente digitale di apprendimento premetterà: di rendere sistematicamente disponibile online le lezioni per favorire la partecipazione differita e/o a distanza di studenti lavoratori e fuori sede, e favorirà lo studio degli studenti con esigenze specifiche.

Obiettivo OC4 Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche. Il nuovo CdS ha come punti di forza la disponibilità di un'ampia dotazione di personale docente, senza quindi necessità di presentazione di un Piano di raggiungimento, e con tutti i docenti di riferimento afferenti a SSD caratterizzanti e molti impegnati in attività di ricerca coerenti con il profilo formativo. Adeguata la disponibilità di aule, biblioteche, laboratori, laboratori di ricerca e infrastrutture IT.