

**Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università degli Studi di TERAMO**  
**Diritto dell'ambiente e dell'energia**  
**Cod SUA: 1591234**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione illustra con chiarezza e in maniera analitica i caratteri differenziali del percorso formativo proposto rispetto al CdS della stessa classe in Servizi giuridici presente in Ateneo, con riferimento sia ai contenuti che alla sede di erogazione (Lanciano). La specificità ed innovatività del percorso formativo lo contraddistinguono anche rispetto ai CdS della stessa classe attivi presso sedi limitrofe.

Dal documento di progettazione non risulta la considerazione di studi di settore e di ricerche specifiche sull'esigenza delle figure professionali che il Corso di propone di formare.

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dalla documentazione resa disponibile emerge che la istituzione del CdS è stata sollecitata dalle Parti Sociali operanti sul territorio (Regione Abruzzo, Comune di Lanciano, Imprese operanti sul territorio; Esponenti di organizzazioni sindacali e ambientali), che sebbene rappresentative solo a livello locale, hanno mostrato ampio interesse per la figura professionale che si intende formare. Significativa l'acquisita disponibilità delle realtà imprenditoriali del territorio a consentire agli studenti esperienze di tirocinio professionale. Non vi sono tuttavia specifiche evidenze dell'effettivo contributo degli interlocutori esterni nella definizione dei contenuti formativi del CdS.

**Documentazione:** completa

### **I.4**

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di

Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato un'analisi chiara e approfondita sulla proposta di istituzione del Corso di Studio e sulle relative motivazioni. In particolare, ha rilevato positivamente che i docenti di riferimento sono impegnati in attività di base e/o caratterizzanti e che appartengono allo stesso settore scientifico - disciplinare dell'insegnamento.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza

La proposta formativa si caratterizza per un forte legame con gli enti territoriali e con le più dinamiche realtà imprenditoriali locali.

Il progetto formativo risulta originale ed innovativo.

La tematica ambientale ed energetica è oggetto privilegiato di interesse dei giuristi dell'Ateneo teramano già da tempo, come testimoniano numerose iniziative pregresse (master, *summer school*, centro di ricerca, coinvolgimento in un dottorato di ricerca tematico).

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato un'analisi chiara e approfondita sulla proposta di istituzione del Corso di Studio e sulle relative motivazioni.

Aree di debolezza

La limitata evidenza del contributo degli interlocutori esterni nella progettazione del CdS e di un'accurata analisi degli sbocchi occupazionali delle figure professionali che ci si propone di formare risulta essere compensata da una sinergia molto stretta con il tessuto imprenditoriale locale.

**Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

**II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni per l'istituzione del CdS risultano coerenti con gli obiettivi strategici di Ateneo riportati nel Piano Strategico e con l'esigenza del territorio, come reso evidente anche nel documento "Politiche di Ateneo e Programmazione dell'Offerta formativa".

**II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il profilo professionale individuato è quello di "Operatore giuridico nel settore ambientale ed energetico". Il percorso formativo risulta nel complesso coerente con il profilo individuato e realizza un buon equilibrio tra nozioni giuridiche istituzionali, sicuramente indispensabili in un corso triennale, e contenuti specifici e interdisciplinari nei settori dell'ambiente e dell'energia che caratterizzano la figura professionale che si intende formare.

**II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi, declinati per aree di apprendimento, risultano coerenti con il profilo professionale individuato.

Non sono disponibili gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti (i link del Quadro A4.b.2 rinviano al sito web del Dipartimento e non alle schede dei singoli insegnamenti).

Si rileva che per soddisfare in modo adeguato gli scopi di informazione e trasparenza della SUA-CdS, nel sotto-quadro A4.b.2, non solo devono essere riportate, per ciascuna area di apprendimento, le attività formative programmate (principalmente gli insegnamenti programmati per tutti gli anni di corso) mediante le quali sarà possibile raggiungere i risultati di apprendimento attesi; ma dovrebbe anche essere indicato il collegamento informatico alla scheda di ogni insegnamento, con la indicazione di obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi e modalità di verifica del raggiungimento degli stessi.

Nel Quadro B.1 della SUA-CdS non è disponibile il Regolamento didattico del CdS (ma solo un documento che contiene una breve sintesi degli obiettivi formativi del CdS).

Il progetto formativo è comunque analiticamente illustrato nel documento di progettazione del corso.

## II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nella SUA-CdS sono descritte le modalità di svolgimento della prova finale. Non vi sono specifiche descrizioni delle modalità di svolgimento delle prove di verifica dei singoli insegnamenti, se si eccettuano alcune generiche informazioni contenute a pag. 7 del Documento di progettazione.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza

Il progetto formativo, analiticamente descritto nel Documento di progettazione, risulta coerente con la programmazione strategica di Ateneo e con le esigenze del territorio e si lascia apprezzare per l'equilibrio tra contenuti istituzionali e specialistici.

Area di debolezza

Nel Quadro B.1 della SUA-CdS non è disponibile il Regolamento didattico del CdS (ma solo un documento che contiene una breve sintesi degli obiettivi formativi del CdS).

Non risultano chiaramente esplicitati gli obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti e le modalità di verifica degli stessi.

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le conoscenze richieste in ingresso e le modalità di verifica delle stesse sono chiaramente nei Quadri A3.a e A3.b della SUA-CdS. Con riferimento alle modalità di assolvimento di eventuali OFA si rinvia ai criteri stabiliti dal Regolamento didattico, che al momento non risulta disponibile.

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Tali attività sono descritte, oltre che nella SUA-CdS, del Documento di progettazione e si avvarranno del supporto dello Sportello Orientamento, Tutorato e Placement. Allo stato sono presentate in termini programmatici con riferimento ad alcune iniziative già sperimentate anche in altri corsi di studio dell'Ateneo. L'attività promozionale sarà svolta insieme agli enti territoriali interessati (Regione e Comune di Lanciano)

Al terzo anno è previsto un Tirocinio (12 CFU).

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nella documentazione resa disponibile non vi sono informazioni specifiche a riguardo, se si eccettua il riferimento nel Documento di Progettazione alla piattaforma *e-learning*, che potrebbe venire incontro alle esigenze di diverse tipologie di studenti. Dalla consultazione del sito web emerge la presenza, a livello di Ateneo, di iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La SUA-CdS si limita a riportare le convenzioni in atto per lo svolgimento di attività didattiche all'estero. Dal Documento di progettazione risulta che sono in fase di stesura ulteriori accordi con altre Università ed Enti di ricerca stranieri.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza

Il percorso formativo prevede al terzo anno un'attività di tirocinio da svolgere in stretta sinergia con le realtà imprenditoriali locali e con gli enti pubblici territoriali.

Aree di debolezza

Non risultano chiaramente definite le modalità di assolvimento di eventuali OFA.

## OC4)

### **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

#### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I requisiti di docenza risultano soddisfatti.

#### **IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non è previsto l'impiego di figure specialistiche aggiuntive.

#### **IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel Documento di Progettazione si riferisce che l'Ateneo garantisce la presenza presso la sede didattica del CdS di una unità del proprio personale amministrativo.

#### **IV.4**



Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività del CdS si svolgeranno presso una sede didattica distaccata nel Comune di Lanciano. Il documento di progettazione e la SUA-CdS illustrano le strutture e le attività di allestimento in via di completamento.

In particolare si riferisce che nella sede didattica del Corso, individuata presso il Palazzo degli Studi, Corso Trento e Trieste, 72, Lanciano (CH), sono presenti 5 aule in cui verrà erogata la didattica frontale. Le aule sono dotate di tutte le attrezzature necessarie quali banchi, sedute, lavagne, computer e proiettori. Per quanto concerne la capienza, una prima aula è dotata di 130 posti, la seconda di 60, la terza e la quarta di 50 posti, mentre l'ultima aula (in fase di allestimento) verrà predisposta per ospitare 40 studenti. Inoltre, nella struttura indicata è anche presente un'aula informatica da 20 postazioni (ognuna dotata di computer), una stanza dove i docenti e i tutor didattici potranno svolgere attività di ricevimento studenti e un locale da adibire ad aula studio per gli studenti. Nella struttura è altresì presente il servizio di portineria e l'ufficio segreteria. L'intero plesso didattico sarà coperto da rete Wi-Fi, alla quale è possibile accedere attraverso una registrazione con username e password che vengono assegnati allo studente al momento dell'iscrizione. Al di fuori del Palazzo ospitante il Corso, è presente anche la Biblioteca comunale "Raffaele Liberatore" (con sede in Via del Mancino, 160). Quest'ultima risulta essere dotata di un cospicuo numero di riviste e volumi, postazioni dotate di computer e rete Wi-Fi.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

La dotazione del personale docente è adeguata. Sono disponibili strutture e attrezzature adeguate al progetto formativo.

## Valutazione Finale

### Valutazione:

#### Punti di forza

La proposta formativa si caratterizza per un forte legame con gli enti territoriali e con le più dinamiche realtà imprenditoriali locali. Il progetto formativo, analiticamente descritto nel Documento di progettazione, risulta coerente con la programmazione strategica di Ateneo e con le esigenze del territorio e si lascia apprezzare per l'equilibrio tra contenuti istituzionali e specialistici. La tematica ambientale ed energetica è oggetto privilegiato di interesse dei giuristi dell'Ateneo teramano già da tempo, come testimoniano numerose iniziative pregresse (master, *summer school*, centro di ricerca, coinvolgimento in un dottorato di ricerca tematico).

La limitata evidenza del contributo degli interlocutori esterni nella progettazione del CdS e di un'accurata analisi degli sbocchi occupazionali delle figure professionali che ci si propone di formare risulta essere compensata da una sinergia molto stretta con il tessuto imprenditoriale locale. Il percorso formativo prevede al terzo anno un'attività di tirocinio da svolgere in stretta sinergia con le realtà imprenditoriali locali e con gli enti pubblici territoriali. Sono apprezzabili anche i vantaggi connessi alla fruizione della piattaforma di e-learning di Ateneo.

La dotazione del personale docente è adeguata. Sono disponibili strutture e attrezzature adeguate al progetto formativo.

#### Aree di debolezza

Nel Quadro B.1 della SUA-CdS non è disponibile il Regolamento didattico del CdS (ma solo un documento che contiene una breve sintesi degli obiettivi formativi del CdS).

Non risultano chiaramente esplicitati gli obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti e le modalità di verifica degli stessi (i link del Quadro A4.b.2 rinviano al sito web del Dipartimento e non alle schede dei singoli insegnamenti).

Non risultano chiaramente definite le modalità di assolvimento di eventuali OFA.

**Accreditamento:** Si

### Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si raccomanda di:

- pianificare il processo di consultazione al fine di implementare il coinvolgimento degli interlocutori esterni, rendendo evidente il loro contributo nella identificazione dei fabbisogni formativi e nella definizione dei profili professionali e dei contenuti formativi del CdS;
- Inserire, nel Quadro A4.b.2 della SUA-CdS, con riferimento alle attività formative programmate, il collegamento informatico alla scheda di ogni insegnamento, che contenga la indicazione di obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi e modalità di verifica del raggiungimento degli stessi;
- pianificare e porre in essere il processo di monitoraggio dei contenuti delle schede dei singoli insegnamenti, con riferimento in particolare alle modalità di verifica dell'apprendimento, che dovranno rendere evidente in che modo la prova di verifica consente di accertare il conseguimento dei risultati attesi e fornire indicazioni in merito ai criteri di graduazione del voto;
- rendere disponibile il Regolamento didattico del CdS, descrivendo le modalità di assolvimento di eventuali OFA.