

## Accreditamento Iniziale

Università degli Studi di SALERNO

Farmaceutica e Nutraceutica Animale



**Accreditamento Preliminare:** No

**Valutazione Preliminare:**

**Obiettivo OC1: Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso.**

La documentazione progettuale per l'istituzione del corso è solo parzialmente adeguata.

Nel documento di progettazione viene effettuata un'analisi dettagliata dei corsi della stessa classe di laurea già attivi in tutta Italia, con particolare attenzione a quelli nell'Ateneo e in Atenei della regione o regioni limitrofe, nonché un'analisi a livello internazionale di corsi di laurea con un'offerta formativa sovrapponibile al nuovo CdS proposto.

Tuttavia, mancano completamente ben tre sezioni su cinque, "2 - L'erogazione del Corso di Studio e l'esperienza dello studente", "3 - Le risorse del CdS", "4 - Il monitoraggio e la revisione del CdS", alcuni aspetti delle quali sono essenziali per valutare il CdS. Inoltre, il documento cita appena l'argomento degli sbocchi occupazionali – dichiarando uno scenario favorevole – ma non riporta alcun dato quantitativo né alcuna analisi a livello nazionale o del CdL in L-29 attivo in Ateneo che possa giustificare l'istituzione del nuovo Corso. Tale aspetto è però rilevante ai fini dell'istituzione: da un'analisi dei dati Almalaurea 2020, condotta dal presente PEV, risulta che il tasso di occupazione a un anno dei laureati della classe è pari al 33,2% a livello nazionale ed appena al 9,7 % per l'unico CdS dell'Ateneo di Salerno.

Sempre nell'ambito dell'obiettivo OC1, le parti interessate coinvolte nelle consultazioni sono sufficientemente coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e adeguate per numerosità, sebbene la loro rappresentatività sia quasi esclusivamente in ambito locale. Nella fase di progettazione non sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, ma è stato successivamente costituito un comitato di indirizzo con composizione adeguata e ruolo ben definito.

**Obiettivo OC2: Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare.**

Alcune delle motivazioni di fondo per attivare il CdS appaiono convincenti, in particolare: sebbene nell'Ateneo sia già attivato un CdS nella stessa classe di laurea - Tecniche Erboristiche - i suoi obiettivi formativi sono completamente diversi dal nuovo CdS proposto; gli obiettivi del nuovo CdS sono diversi da quelli di tutti gli altri CdS di classe L-29 esistenti in Italia. Tuttavia, fra le motivazioni per attivare il CdS manca un'attenta analisi degli sbocchi occupazionali che tenga conto anche della condizione occupazionale dei laureati nella classe, che non è stata discussa nel documento di progettazione ma che risulta non molto soddisfacente a livello nazionale e decisamente poco soddisfacente per il CdS di classe L-29 attivato nell'Università di Salerno.

Il progetto culturale e professionale del Corso e gli obiettivi formativi individuati sono chiari e coerenti con le esigenze prevalentemente professionali rilevate sia attraverso le analisi preliminari sia, in misura minore, attraverso le consultazioni condotte, e i profili professionali in uscita e le funzioni e competenze ad esse associate sono descritti in maniera puntuale per due profili professionali individuati. I risultati di apprendimento sono definiti in maniera molto puntuale e declinati per diverse aree di apprendimento, ma nel quadro A4.b.2 non è riportata la lista (e i collegamenti informatici alle relative schede) delle attività formative in cui essi sono conseguiti, inficiando la loro chiarezza.

Diversi problemi sono rilevati riguardo il percorso formativo definito per la didattica programmata per l'offerta formativa 2022/23, in particolare il percorso formativo prevede sei insegnamenti o moduli di insegnamenti integrati di base o caratterizzanti di 3 CFU, in palese disaccordo con i limiti di parcellizzazione di cui all'Allegato A "Requisiti di accreditamento del corso di studio" del DM 1154/2021. Inoltre, la documentazione non mette a disposizione le schede degli insegnamenti, e i relativi programmi, rendendo difficoltosa la valutazione della coerenza del percorso formativo con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze associate, nonché la valutazione delle verifiche dell'apprendimento.

**Obiettivo OC3: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze.**

Si rileva che le modalità di gestione di eventuali carenze (OFA) sono adeguate, ma le conoscenze richieste in ingresso sono definite solo molto genericamente sia nella SUA CdS sia nel regolamento didattico, e si suggerisce la definizione di un syllabus con le conoscenze minime. Si rileva nei quadri della SUA-CdS una parziale sovrapposizione fra i requisiti di ammissione al Corso e la verifica delle conoscenze in ingresso. Si suggerisce di tenere separata l'iscrizione al Corso dalla verifica delle conoscenze in ingresso e l'attribuzione di eventuali OFA in quanto sono due processi diversi.

Non del tutto adeguate sono le attività di orientamento in ingresso e in uscita, sostanzialmente limitate al momento alle iniziative di Ateneo mentre sarebbero importanti attività di orientamento specifiche da un lato per meglio favorire le scelte consapevoli degli studenti e dall'altro per tener conto della natura professionalizzante del CdS e degli scarsi esiti occupazionali del CdS di classe L-29 già attivato in Ateneo.

**Obiettivo OC4 Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche.**

Il nuovo CdS ha come punti di forza la disponibilità di un'ampia dotazione di personale docente, 14 docenti per un totale di 9 docenti di riferimento, senza quindi necessità di presentazione di un Piano di raggiungimento, e con tutti i docenti di riferimento, eccetto uno, afferenti a SSD di base o caratterizzanti e la disponibilità di aule adeguate per numero e capienza. Si rileva, tuttavia, l'assenza nella documentazione presentata di indicazioni specifiche riguardo l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS nonché di indicazioni specifiche riguardo laboratori didattici, indicazioni importanti per le caratteristiche del CdS.

**Valutazione Finale Riesame**

**Accreditamento:** Si

**Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

Si suggerisce/raccomanda:

- apportare le modifiche al quadro A3.b e e all'art 3 del Regolamento, come dichiarato nelle controdeduzioni, per renderli coerenti con le informazioni al sito web del CdS;
- verificare la completezza, in particolare riguardo la verifica dell'apprendimento, delle schede degli insegnamenti.

**Valutazione:**

**Obiettivo OC1: Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso.**

La documentazione progettuale per l'istituzione del corso è adeguata. Nel documento di progettazione viene effettuata un'analisi dettagliata dei corsi della stessa classe di laurea già attivi in tutta Italia, con particolare attenzione a quelli nell'Ateneo e in Atenei della regione o regioni limitrofe, anche tenendo conto dei loro sbocchi occupazionali, nonché un'analisi a livello internazionale di corsi di laurea con un'offerta formativa sovrapponibile al nuovo CdS proposto.

Le parti interessate coinvolte nelle consultazioni sono sufficientemente coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e adeguate per numerosità, sebbene la loro rappresentatività sia quasi esclusivamente in ambito locale. Nella fase di progettazione non sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, ma è stato successivamente costituito un comitato di indirizzo con composizione adeguata e ruolo ben definito.

**Obiettivo OC2: Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare.**

Le motivazioni per attivare il CdS appaiono sufficientemente convincenti: in particolare, sebbene nell'Ateneo sia già attivato un CdS nella stessa classe di laurea - Tecniche Erboristiche - i suoi obiettivi formativi sono completamente diversi dal nuovo CdS proposto; inoltre, gli obiettivi del nuovo CdS sono diversi da quelli di tutti gli altri CdS di classe L-29 esistenti in Italia. Il progetto culturale e professionale del Corso e gli obiettivi formativi individuati sono chiari e coerenti con le esigenze prevalentemente professionali rilevate sia attraverso le analisi preliminari sia, in misura minore, attraverso le consultazioni condotte, e i profili professionali in uscita; funzioni e competenze sono descritte in maniera puntuale per due profili professionali individuati. I risultati di apprendimento sono definiti in maniera molto puntuale e declinati per diverse aree di apprendimento, e sono coerenti con i profili professionali individuati, incluse funzioni e competenze definite nel quadro A2.a della SUA-CdS. Il percorso formativo è coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze associate. Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono mediamente descritte in maniera adeguata.

**Obiettivo OC3: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze.**

Le conoscenze richieste in ingresso nonché le modalità di gestione di eventuali carenze (OFA) sono adeguatamente definite e dettagliatamente descritte su apposita pagina del sito web del CdS. Le attività di orientamento in ingresso e in uscita sono descritte in maniera chiara e adeguata. Sono previste iniziative a sostegno di studenti con disabilità e DSA a livello di Ateneo con una commissione e uffici specifici. Le attività di internazionalizzazione previste, principalmente a livello di Ateneo, sono adeguate; si rilevano, inoltre, iniziative per favori studenti coinvolti in scambi internazionali, con l'organizzazione di corsi rivolti sia a studenti in entrata sia per studenti in uscita.

**Obiettivo OC4 Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche.**

Il nuovo CdS ha come punti di forza la disponibilità di un'ampia dotazione di personale docente, 14 docenti per un totale di 9 docenti di riferimento, senza quindi necessità di presentazione di un Piano di raggiungimento, e con tutti i docenti di riferimento, eccetto uno, afferenti a SSD di base o caratterizzanti, nonché la disponibilità di aule adeguate per numero e capienza. Adeguate le indicazioni riguardo l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS nonché riguardo i laboratori didattici.