

**Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università degli Studi di SALERNO**  
**Tecniche per l'edilizia e il territorio (Avellino)**  
**Cod SUA: 1596140**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il Documento di progettazione è presente e coerente con linee guida dell'ANVUR. L'analisi di corsi analoghi si limita ad osservare che è presente in regione un CdS della stessa classe all'Univ. di Napoli "Federico II" che ha però obiettivi diversi da quello in valutazione. L'analisi degli sbocchi occupazionali è poco documentata, si cita che sono stati utilizzati studi e ricerche di settore, senza però indicare gli indicatori principali che giustifichino l'istituzione del nuovo CdS. Una motivazione importante proviene dalle richieste dei Collegi dei Geometri e dei Geometri Laureati delle province di Salerno e Avellino.

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

E' stato individuato un numero significativo di portatori di interesse che rappresentano in maniera adeguata il tessuto produttivo. La consultazione sul CdS in valutazione è stata svolta in una sola occasione, all'interno di una riunione del Comitato di Indirizzo dei CdS in Ingegneria civile del Dipartimento (cl. L-7, LM-23). Non c'è evidenza che le parti interessate siano state coinvolte nel processo di progettazione del CdS. Da segnalare comunque che ci sono state più riunioni con i rappresentanti dei Collegi dei Geometri e dei Geometri Laureati. E' stata firmata una convenzione tra Università e Collegi citati per lo svolgimento dei tirocini pratico-valutativi obbligatori previsti dal CdS professionalizzante. Si prevede di istituire un Comitato d'Indirizzo del CdS.

**Documentazione:** completa

### **I.4**

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Relazione del NdV ben sviluppata nei punti essenziali. Non sono previsti piani di raggiungimento.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza:

- convenzioni tra Ateneo e Collegi dei Geometri e Geometri Laureati per l'istituzione dei tirocini obbligatori già firmate.

Aree di debolezza:

- analisi degli sbocchi occupazionali poco documentata;
- parti interessate (enti, associazioni di settore, aziende) consultate in un'unica occasione non dedicata esclusivamente all'analisi del CdS. Non c'è evidenza del loro coinvolgimento nella progettazione del CdS.

## OC2)

### **Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

#### **II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni per l'istituzione del CdS giustificano la decisione e gli obiettivi sono coerenti. Gli obiettivi formativi sono delineati in modo chiaro ed efficace e sono formulati per soddisfare la crescente domanda di formazione emersa dalle consultazioni con le parti interessate.

#### **II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è descritto in maniera dettagliata. L'insieme delle organizzazioni consultate è abbastanza rappresentativa a livello regionale. Sono adeguatamente delineati i risultati di apprendimento attesi, le modalità di verifica delle conoscenze in ingresso, le modalità di organizzazione della didattica e degli insegnamenti del CdS.

#### **II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono adeguatamente descritti, così come le modalità di verifica delle conoscenze in ingresso, le modalità di organizzazione della didattica e il dettaglio degli insegnamenti del CdS.

#### **II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le modalità di svolgimento della prova finale sono ben descritte. Le prove di verifica degli insegnamenti sono disponibili solo per il I

anno sul sito web del CdS. Esse sono ben descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza:

- Le attività didattiche sono chiaramente descritte nelle loro modalità di erogazione (frontale, laboratori, tirocini);
- sono documentare numerose convenzioni per lo svolgimento dei tirocini.

Aree di debolezza:

- prove di verifica degli apprendimenti disponibili solo per gli insegnamenti del I anno di corso.

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in maniera adeguata e vengono verificate attraverso un test TOLC. Nel Regolamento didattico del CdS vengono indicate chiaramente le modalità di assolvimento degli OFA assegnati.

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di orientamento si avvalgono principalmente delle iniziative di Ateneo. In ingresso, sono varie le attività a cui il Dipartimento di Ingegneria Civile aderisce per promuovere i propri corsi (UniSaOrienta e Future matricole in Campus). Il CdS ha istituito una Commissione Orientamento con il compito di elaborare nuove iniziative specifiche del CdS. In itinere, il CdS prevede di affiancare gli studenti mediante il tutorato didattico dei docenti e quello di studenti più esperti. L'accompagnamento al mondo del lavoro è molto favorito dal carattere professionalizzante del CdS che prevede un tirocinio obbligatorio presso enti-aziende esterni nella parte finale della frequenza del CdS.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non sono previste particolari iniziative di supporto per categorie di studenti particolari, a parte quelle per studenti diversamente abili. L'Ateneo garantisce un servizio dedicato (Servizio Disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento) che fornisce, a richiesta, sussidi tecnici e didattici necessari alla frequenza alle lezioni ed al superamento degli esami di profitto. Inoltre, promuove un servizio di intermediazione con altri referenti di Ateneo (docenti e uffici amministrativi), per la definizione di piani di studio individuali e per la definizione di prove d'esame e di verifiche equipollenti. L'Ateneo offre corsi in italiano gratuiti agli studenti stranieri.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Gli studenti del CdS possono trascorrere un periodo di studio all'estero in una delle sedi in cui è presente un accordo internazionale. Questa attività è coordinata dall'Ufficio Relazioni Internazionali-Erasmus dell'Ateneo. La partecipazione da parte degli studenti è promossa da un delegato del CdS.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza:

- assegnazione e assolvimento degli OFA definiti in maniera chiara nel Regolamento didattico del CdS;
- accompagnamento al mondo del lavoro favorito dal tirocinio obbligatorio presso enti-aziende esterni.

Aree di debolezza:

- non previsti percorsi particolari per specifiche categorie di studenti, a parte quelli con disabilità.

OC4)

**Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

**IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente è adeguata, secondo le indicazioni (50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata)

**IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le figure specialistiche sono indicate, mancano i CV ed i nomi; sono però allegate le convenzioni con gli enti di appartenenza. Sono anche riportati i nomi dei tutor.

**IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il CdS prevede l'istituzione di un servizio di segreteria didattica per la gestione tecnica delle tematiche connesse alla didattica (Valutazione dei piani di studio per studenti in trasferimento da altre sedi; la gestione delle pratiche relative al certificato per la sicurezza sul cantiere; la definizione del calendario didattico).



#### IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nella sede di Avellino, in accreditamento, sono presenti attrezzature e aule adeguate allo svolgimento della didattica compresi i laboratori. Non chiara la capienza delle aule studio, si cita solo la presenza di postazioni PC (alcune unità per aula). Dalla documentazione emerge che le biblioteche di riferimento sono quelle del campus principale di Fisciano.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza:

- la dotazione di personale docente è adeguata, secondo le indicazioni (50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata).

Aree di debolezza:

- non chiara la capienza delle aule studio; biblioteche disponibili solo nella sede di Fisciano e non in quella del CdS (Avellino);
- mancano indicazioni sulle competenze delle figure specialistiche, che in un corso professionalizzante sono fondamentali.

## **Valutazione Finale**

### **Valutazione:**

Globalmente si esprime una valutazione positiva sull'accREDITamento del corso di laurea professionalizzante di classe L-P01 in "Tecniche per l'edilizia e il territorio" presso la sede di Avellino dell'Università degli Studi di Salerno.

### **Punti di forza**

- convenzioni tra Ateneo e Collegi dei Geometri e Geometri Laureati per l'istituzione dei tirocini obbligatori già firmate;
- le attività didattiche sono chiaramente descritte nelle loro modalità di erogazione (frontale, laboratori, tirocini) (OC2);
- sono documentare numerose convenzioni per lo svolgimento dei tirocini (OC2);
- assegnazione e assolvimento degli OFA definiti in maniera chiara nel Regolamento didattico del CdS (OC3);
- accompagnamento al mondo del lavoro favorito dal tirocinio obbligatorio presso enti-aziende esterni (OC3);

### **Aree di debolezza:**

- analisi degli sbocchi occupazionali poco documentata (OC1);
- parti interessate (enti, associazioni di settore, aziende) consultate in un'unica occasione non dedicata esclusivamente all'analisi del CdS. Non c'è evidenza del loro coinvolgimento nella progettazione del CdS (OC1);
- prove di verifica degli apprendimenti disponibili solo per gli insegnamenti del I anno di corso (OC2);
- non chiara la capienza delle aule studio; biblioteche disponibili solo nella sede di Fisciano e non in quella del CdS (Avellino) (OC4);
- mancano indicazioni sulle competenze delle figure specialistiche, fondamentali nel corso professionalizzante (OC4).

### **AccREDITamento: Si**

### **Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

- Monitorare l'efficacia delle convenzioni per lo svolgimento del tirocinio obbligatorio;
- Verificare che tutte le schede insegnamento del CdS riportino correttamente gli obiettivi formativi e le modalità delle prove di verifica degli apprendimento;
- Monitorare le competenze delle figure specialistiche;
- Monitorare l'efficacia della nuova sede didattica di Avellino per quanto riguarda le strutture di supporto al CdS;
- Monitorare l'efficacia del sito web del CdS.