

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università del SALENTO
Comunicazione, media digitali, giornalismo
Cod SUA: 1589191



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione è coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 in materia. L'analisi include una ricognizione dei CdS omologhi a livello di area e nazionale. Manca il confronto internazionale. Mancano studi di settore. Per l'occupazione sono riportati i dati Alma Laurea 2021.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I portatori di interesse consultati sono adeguati al progetto per numerosità e differenziazione di settori. In termini di rappresentatività geografica emerge tuttavia una presenza più che altro territoriale, soprattutto di giornalisti. Si ritiene apprezzabile il coinvolgimento degli studenti della L20, in filiera con il CdS proposto. Il verbale della consultazione è allegato al quadro A1.A della SUA-CdS.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La relazione del NdV è esauriente e comprende anche l'analisi dei requisiti di docenza.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: la documentazione è completa e dettagliata. Sono stati consultati gli studenti.

Punti di debolezza: le consultazioni sono avvenute più che altro a livello territoriale. Mancano studi di settore.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La nuova attivazione è argomentata in modo esauriente. Gli obiettivi e il progetto nel suo complesso sono allineati con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali emerse in fase di consultazione. Tuttavia, si rammenta che la denominazione del CdS include di fatto uno sbocco professionale che richiede ulteriori percorsi formativi successivi per l'accesso, per cui occorre dichiarare esplicitamente quali sono i percorsi successivi necessari per l'accesso a tale professione o evitare di citarla.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta nel complesso coerente con profili culturali e professionali in uscita e con le relative competenze.

Elementi di flessibilità si individuano nell'attenzione a categorie specifiche di studenti (v. sotto, III.4), ma solo in modo limitato nella strutturazione del piano di studi, che offre una scelta fra un numero sufficiente di insegnamenti opzionali.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento sono descritti in modo soddisfacente e pienamente coerenti con profili culturali e professionali individuati.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Gli esami di profitto sono descritti in modo molto sommario nelle schede insegnamento (solo alcuni insegnamenti dettagliano maggiormente le modalità di accertamento dei risultati, andando oltre la semplice dicitura di “esame orale” o “esame scritto”). La prova finale è descritta in modo adeguato nella SUA-CdS Quadri A5.a e A5.b. In entrambi i casi vi è piena coerenza con gli obiettivi formativi del CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: l'obiettivo è adeguatamente descritto.

Punti di debolezza: il percorso non è molto flessibile; le schede insegnamento non sono complete; il Regolamento didattico del CdS è un Manifesto degli Studi e non rispetta quanto prescritto dall'art. 12 della L 270/2004 ("2. Il regolamento didattico di un corso di studio determina in particolare: a) l'elenco degli insegnamenti, con l'indicazione dei settori scientifico-disciplinari di riferimento e dell'eventuale articolazione in moduli, nonché delle altre attività formative; b) gli obiettivi formativi specifici, i crediti e le eventuali propedeuticità di ogni insegnamento e di ogni altra attività formativa; c) i curricula offerti agli studenti e le regole di presentazione, ove necessario, dei piani di studio individuali; d) la tipologia delle forme didattiche, anche a distanza, degli esami e delle altre verifiche del profitto degli studenti; e) le disposizioni sugli eventuali obblighi di frequenza.").

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione: non pertinente

Valutazione: No

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

I requisiti di accesso sono definiti, ma la personale preparazione è richiamata solo nella parte regolamentare della SUA e non ordinamentale. Non vi sono informazioni specifiche per candidati in possesso di titolo estero. Infine, le eventuali ulteriori tipologie di verifica, che nel quadro regolamentare della SUA A3.b sono rinviate al Regolamento didattico, nel Regolamento didattico (art. 16) sono riportate nella stessa forma, ossia con un rinvio al Regolamento didattico.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Le informazioni presenti nella SUA-CdS (Quadro B5) e soprattutto nella pagina web di Ateneo presentano un elevato numero di iniziative di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, comunicate tuttavia in alcuni casi come attività da organizzare in futuro. Si consiglia una specificazione maggiore del ruolo e dei compiti del tutorato in itinere, poiché risultano essere poco chiari e in carico principalmente alla Segreteria studenti (Documento di progettazione: 19 e quadro B5 della scheda SUA-CDS).

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Il CdS intende predisporre iniziative di supporto per studenti lavoratori, stranieri, fuori sede, disabili, con figli piccoli. Esistono un'opzione di piano di studi part-time e facilitazioni per studentesse madri. A livello di Ateneo è presente un Ufficio integrazione all'interno del Servizio per l'integrazione studenti con disabilità e/o con DSA. Infine, le strutture del CdS sono accessibili ai disabili (Documento di progettazione: 21). Non si possono tuttavia approfondire i dettagli di tali percorsi poiché i link nel documento di

progettazione non sono funzionanti.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Documento di progettazione (21-22), analogamente al quadro B5 della SUA CdS, Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage), illustra i servizi di supporto alla mobilità degli studenti e contiene altre informazioni non del tutto pertinenti per l'internazionalizzazione. Quanto a iniziative, sono menzionati unicamente accordi di cooperazione (presumibilmente) Erasmus+, già in essere. Si specifica inoltre che il corso di studi pone come incentivo alla partecipazione di iniziative di mobilità internazionale il riconoscimento di un punto ulteriore in sede di valutazione finale (art. 13 del Regolamento didattico, pagg. 21-22 del Documento di progettazione e quadro B5 della scheda SUA-CDS). Formazione all'estero e mobilità internazionale sono comunque favoriti a livello di Ateneo.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: nessuno in particolare.

Punti di debolezza: la definizione delle modalità di accesso è incompleta; si riscontra vaghezza nella definizione del ruolo e dei compiti del tutorato in itinere; l'internazionalizzazione è limitata ad alcuni accordi di mobilità.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione dei docenti di riferimento è adeguata per numerosità e qualificazione, con 6 docenti di riferimento, di cui almeno 4 a tempo indeterminato (1 PO, 3 PA e 2 RD). Inoltre, almeno il 50% dei docenti afferisce a macrosettori corrispondenti a SSD disciplinari di base o caratterizzanti del corso.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione: non pertinente

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non pertinente

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il corso si servirà del personale amministrativo e tecnico-informatico già operante presso il Polo Umanistico in capo al Dipartimento di Studi Umanistici (Documento di progettazione: 23). Tale organizzazione appare adeguata alla numerosità prevista (100 studenti).

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le strutture messe a disposizione del CdS sono sufficientemente descritte nell'allegato al Quadro D6 della SUA-CdS denominato Documento strategico LM-19. Tali strutture appaiono adeguate alla numerosità del corso (100 studenti).

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: non ci sono particolari punti di forza.

Punti di debolezza: non ci sono particolari punti di debolezza.

Valutazione Finale

Valutazione:

La valutazione della proposta di corso di studi LM19 in Comunicazione, media digitali, giornalismo è nel complesso positiva. Di seguito se ne riportano i punti di forza e le aree di debolezza ritenuti più significativi e suddivisi per obiettivo:

OC1

Punti di forza: la documentazione è completa e dettagliata. Sono stati consultati gli studenti.

Aree di debolezza: le consultazioni sono avvenute più che altro a livello territoriale. Mancano studi di settore.

OC2

Punti di forza: l'obiettivo è adeguatamente descritto.

Aree di debolezza: il percorso non è molto flessibile; la denominazione del CdS include di fatto uno sbocco professionale che richiede ulteriori percorsi formativi successivi per l'accesso non esplicitamente dichiarati nella SUA; le schede insegnamento non sono complete. Il Regolamento didattico del CdS è un Manifesto degli Studi e non rispetta quanto prescritto dall'art. 12 della L 270/2004 ("2. Il regolamento didattico di un corso di studio determina in particolare: a) l'elenco degli insegnamenti, con l'indicazione dei settori scientifico-disciplinari di riferimento e dell'eventuale articolazione in moduli, nonché delle altre attività formative; b) gli obiettivi formativi specifici, i crediti e le eventuali propedeuticità di ogni insegnamento e di ogni altra attività formativa; c) i curricula offerti agli studenti e le regole di presentazione, ove necessario, dei piani di studio individuali; d) la tipologia delle forme didattiche, anche a distanza, degli esami e delle altre verifiche del profitto degli studenti; e) le disposizioni sugli eventuali obblighi di frequenza.")

OC3

Punti di forza: per questo obiettivo non si riscontrano punti di forza.

Aree di debolezza: la definizione delle modalità di accesso è incompleta; si riscontra vaghezza nella definizione del ruolo e dei compiti del tutorato in itinere; l'internazionalizzazione è limitata ad alcuni accordi di mobilità.

OC4

Punti di forza: per questo obiettivo non si riscontrano particolari punti di forza.

Aree di debolezza: per questo obiettivo non si riscontrano particolari aree di debolezza.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si rammenta che la denominazione del CdS include di fatto uno sbocco professionale che richiede ulteriori percorsi formativi successivi per l'accesso, per cui occorre dichiarare esplicitamente quali sono i percorsi successivi necessari per l'accesso a tale professione o evitare di citarla.

Si raccomanda una maggiore attenzione nella redazione della documentazione.