



**Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università degli Studi ROMA TRE**  
**Farmacia**  
**Cod SUA: 1588895**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione del Corso di studio in Farmacia è sostanzialmente coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione. I principali elementi di analisi a sostegno dell'attivazione del CdS consistono nei risultati relativi ad uno studio di settore, a cura del Sistema Informativo Excelsior di Unioncamere, e i risultati dell'indagine Alma Laurea relativi alla situazione occupazionale e retributiva dei laureati in Farmacia. Manca però una analisi puntuale dei corsi della stessa classe di laurea già attivi in Atenei della regione o di regioni limitrofe. Tuttavia, il verbale dell'incontro con il Comitato Regionale di Coordinamento riporta l'analisi della situazione degli iscritti (avvii di carriera al primo anno dal 2015 al 2021) ai Corsi di Laurea della Classe LM-13 in Regione (Università Tor Vergata, La Sapienza, Cattolica del Sacro Cuore), che ha dimostrato un trend in crescita negli ultimi anni, giustificando così l'istituzione di un nuovo Corso di Laurea.

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La consultazione con i portatori di interesse è stata ampia ed è documentata tramite verbali allegati alla SUA-CdS. Riguardo all'adeguatezza dei portatori di interesse coinvolti, questi sono prevalentemente rappresentanti del modo farmaceutico industriale, oltre a rappresentanti dell'ordine dei Farmacisti e della FOFI. Sarebbe auspicabile ampliare il comitato di indirizzo con rappresentanti del Servizio Sanitario Nazionale, essenziale per definire la "nuova figura professionale del laureato in Farmacia in relazione, in particolare, al Sistema Sanitario Nazionale e ai nuovi compiti e nuove funzioni assistenziali riservati alle farmacie sia pubbliche che private."

**Documentazione:** completa

### **I.4**

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il Nucleo di Valutazione ha effettuato una analisi chiara e dettagliata su molti aspetti della proposta.

Per quanto riguarda la dotazione e qualificazione del personale docente, il NdV valuta positivamente il piano di raggiungimento presentato e precisa che il processo di acquisizione di 3 su 4 docenti richiesti per soddisfare i requisiti di docenza (piano di raggiungimento allegato) si è già avviato in quanto le risorse sono già state assegnate al Dipartimento, mentre si prevedono tempi più lunghi per l'acquisizione del quarto docente, comunque entro l'inizio del terzo anno di attivazione. Non viene proposto un monitoraggio del piano di raggiungimento.

Non viene riportata l'analisi dei carichi didattici dei docenti impegnati sul Corso per l'a.a. 2023/24, tenuto conto anche della sostenibilità dell'intera offerta formativa dell'Ateneo.

**Documentazione:** completa

**Controdeduzioni dell'Ateneo:**

**Controdeduzioni per Obiettivo I**

**Controdeduzione I.3:**

Il Dipartimento di Scienze ha già in essere molte collaborazioni di ricerca e di didattica con Enti del Servizio Sanitario Nazionale, e in particolare con i principali poli ospedalieri e IRCSS presenti sul territorio comunale e regionale. Ad esempio, sono già in essere convenzioni con l'IRCSS Fondazione Santa Lucia, con l'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù e con l'Azienda Ospedaliera San Giovanni dell'Addolorata. Prima che inizi l'a.a. 2023-2024, il Comitato di indirizzo verrà ampliato in modo da includere almeno due rappresentanti del Servizio Sanitario Nazionale, facenti capo, rispettivamente, a un IRCSS e ad una Azienda Ospedaliera della Città di Roma.

**Controdeduzione I.4:**

Le attività di monitoraggio del piano di raggiungimento verranno effettuate dal Dipartimento di Scienze, dagli Uffici competenti dell'amministrazione di Ateneo e dal Nucleo di Valutazione (NdV), che dovrà relazionare in merito nella sua Relazione Annuale. In particolare, si porrà la massima attenzione affinché le prese di servizio dei docenti nei SSD CHIM/08, CHIM/09 e SECS-P/07 oppure SECS-P/08 avvengano entro l'a.a. 2024-2025, in quanto si tratta di docenti di insegnamenti non previsti al primo anno di corso. Si prevede che almeno uno dei due docenti inquadrati nel SSD CHIM/08 e il ricercatore inquadrato nel SSD SECS-P/07 oppure SECS-P/08 prendano servizio entro l'inizio dell'a.a. 2024-2025, dato che i rispettivi insegnamenti sono previsti al secondo anno di corso.

Il Dipartimento di Scienze è ad oggi composto da 101 unità di personale docente (25 PO, 48 PA, 6 RU, 4 RTDb, 18 RTDa), a cui si sommano 2 procedure per RTDb in corso di espletamento.

Il Dipartimento di Scienze è in possesso dei requisiti di docenza necessari per l'accreditamento iniziale del nuovo Corso di Studi Magistrale a ciclo unico in Farmacia, che è compatibile con il quadro complessivo dell'offerta formativa Dipartimentale già attivata nonché con la sostenibilità degli altri Corsi di Studi dell'Ateneo. Il requisito di docenza è stato calcolato tenendo conto della quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti la classe. Un punto di forza della presente progettazione didattica è che tutti i docenti di riferimento individuati appartengono a SSD che ricoprono insegnamenti di base e caratterizzanti, come da DM 1147 del 10/10/2022. Si sottolinea inoltre che i docenti degli insegnamenti relativi al primo anno del Corso di Studi siano già in forza al Dipartimento di Scienze, mentre per i docenti appartenenti ai SSD CHIM/08 e CHIM/09 è stato presentato un piano di raggiungimento sulla base di risorse già assegnate al Dipartimento di Scienze (delibere del Consiglio di Amministrazione del 9 marzo 2022 e del 27 ottobre 2022 e vincolate dal Dipartimento di Scienze per la copertura delle esigenze didattiche nei SSD CHIM/08 - Chimica Farmaceutica e CHIM/09 -Farmaceutico Tecnologico Applicativo). Anche l'insegnamento che sarà ricoperto dal docente dei SSD SECS-P/07 oppure SECS-P/08 è previsto non prima del secondo anno di corso. Il Dipartimento di Economia Aziendale dell'Università Roma Tre, presso cui sono già in servizio diverse unità di personale docente appartenente ai SSD SECS-P/07 e SECS-P/08, ha già firmato un accordo di servizio didattico con il Dipartimento di Scienze.

Inoltre, il Dipartimento di Scienze ha ottenuto il riconoscimento di "Dipartimento di eccellenza" non solo nel quinquennio 2018-2022, ma anche nel quinquennio 2023-2027, sulla base di un progetto di ricerca sull'Antropocene e sugli impatti antropici sull'ambiente e la salute. Il Corso di Studi in Farmacia di cui si propone l'attivazione rientra tra le nuove iniziative didattiche interdisciplinari previste dal nuovo progetto di eccellenza 2023-2027. In particolare, il budget disponibile nella quota "Personale" del progetto di eccellenza 2023-2027 prevede l'acquisizione di 2 posizioni di II fascia e una unità RTDb che opereranno specificatamente nel Corso di Studi in Farmacia, contribuendo a rendere più ampio il margine di sostenibilità di docenza del nuovo Corso di Studio.

Per verificare l'adeguatezza della competenza e della sostenibilità nella erogazione di tutti gli insegnamenti previsti dal progetto

didattico per l'a.a. 2023/24, si riporta in Tabella 1 la consistenza numerica dei docenti del Dipartimento che potranno essere coinvolti nella loro erogazione, nonché il numero di CFU del relativo insegnamento.

**Tabella 1:** Consistenza numerica dei docenti afferenti al Dipartimento di Scienze inquadrati in SSD relativi agli insegnamenti di base per l'a.a. 2023/2024 e impegno didattico nel Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Farmacia per l'a.a. 2023/2024.

Insegnamenti	SSD	Anno di corso	Numerosità di docenti afferenti al Dipartimento nel SSD -in alternativa, si indica l'ipotesi di copertura dell'insegnamento ad es. mediante conferimento di incarico	CFU del singolo insegnamento
Fisica con Elementi di Matematica	FIS/03	I	2 PO, 3 PA, 3 RTDa	10
Botanica generale	BIO/01*	I	3 PO, 6 PA, 2 RTDa	6
Biologia animale	BIO/05	I	1 PO, 2 PA, 1 RU, 2 RTDa	6
Anatomia Umana	BIO/16	I	Per l'a.a. 2023-2024, previsione di copertura tramite conferimento di incarico	6
Chimica Generale e Inorganica	CHIM/03	I	3 PA, 1 RU, 2 RTDa	10
Microbiologia	BIO/19	I	2 PO, 1 PA, 1 RTDb, 3 RTDa	8

\*Gli insegnamenti riservati al SSD BIO/01 - Botanica generale verranno erogati dai docenti del Dipartimento di Scienze afferenti allo stesso macrosettore (05/A -Biologia Vegetale).

Per garantire la sostenibilità dell'intera offerta formativa erogata dal Dipartimento di Scienze, la Tabella 2 riporta il quadro complessivo dei docenti di riferimento per l'insieme dei Corsi di Studio attivati dal Dipartimento di Scienze, ivi includendo il presente Corso di Studio.

**Tabella 2:** Docenti di Riferimento per l'Offerta Formativa complessiva del Dipartimento di Scienze nell'a.a. 2023-2024

Classe di Laurea	Corso	Docenti necessari	Docenti di riferimento previsti (tutti i docenti hanno peso 1)	Docenti Dipartimento di Scienze
LM-13	Farmacia	15	1 ANTONINI Giovanni PO BIO/11	11 già in forza al Dipartimento di Scienze, 3 da acquisire nel Dipartimento di Scienze con risorse già stanziare, 1 docente di altro Dipartimento con cui è stato già siglato accordo di servizio didattico
			2 CAPONE Barbara PA FIS/03	
			3 CAROSI MONICA RU BIO/05	
			4 DI MASI Alessandra PA BIO/10	
			5 GASPERI Tecla PA CHIM/06	
			6 IMPERI Francesco PA BIO/19	
			7 IUCCI Giovanna PA CHIM/03	
			8 MESSINA Samantha RU MED/04	

		9 PALLOTTINI Valentina PA BIO/09
		10 TREZZA Viviana PA BIO/14
		11 VISCA Paolo PO BIO/19
		12 Da acquisire* PO CHIM/08
		13 Da acquisire** PA CHIM/08
		14 Da acquisire** PA CHIM/09
		15 Accordo di servizio didattico con Dip. Economia Aziendale Roma Tre SECS-P/07 oppure SECS-P/08
		1 AFFABRIS Elisabetta PO BIO/19
		2 ANGELINI Riccardo PO BIO/04
		3 ANTOCCIA Antonio PA BIO/18
		4 BATTOCCHIO Chiara PACHIM/03
Scienze Biologiche	9	5 BOLOGNA Marco Alberto PO BIO/05
		6 COLASANTI Marco PO BIO/06
		7 DEL GALDO Sara RTDa FIS/03
		8 MENEGHINI Carlo PO FIS/01
		9 MORENO Sandra PA BIO/06
		10 POLTICELLI Fabio PO BIO/10
		1 ACCONCIA Filippo PA BIO/09
		2 BERARDINELLI Francesco RTDb BIO/18
		3 CHEBBI Alif RTDa BIO/19
		4 FIOCCHETTI Marco PA BIO/09
Biologia Molecolare Cellulare e della Salute	6	5 GALLO Valentina RTDa BIO/11
		6 LUCIDI Massimiliano RTDa BIO/19
		7 MARINO Maria PO BIO/09
		8 PERSICHINI Tiziana PA BIO/06
		9 SACCHI Alessandra RTDb BIO/19

		10 SGURA Antonella PA BIO/18
		11 VISAGGIO Daniela RTDa BIO/19
		1 ACOSTA Alicia Teresa Rosario PO BIO/03
		2 CANEVA Giulia PO BIO/03
		3 CARBONI Marta PA BIO/03
		4 CESCIN Simona PA BIO/02
		5 COCCIA Cristina RTDa BIO/07
Biodiversità e tutela dell'ambiente	6	6 DEL VECCHIO Silvia RTDa BIO/03
		7 FRAUDENTALI Ilaria RTDa BIO/04
		8 RICCIERI Alessandra RTDa BIO/05
		9 RUZZIER Enrico RTDa BIO/05
		10 SCALICI Massimiliano PA BIO/07
		1 BRUNI Fabio PO FIS/07
		2 CERVELLI Manuela PA BIO/11
		3 CUTINI Maurizio PA BIO/03
		4 LECCESE Fabio PA ING- INF/07
Scienze e Culture Enogastronomiche	9	5 LEONI Livia PA CHIM/11
		6 RAMPIONI Giordano PA CHIM/11
		7 TAVLADORAKI Paraskevi PA BIO/04
		8 TOFANI Daniela RU CHIM/06
		9 VIGNOLI Leonardo PA BIO/05
		1 ABELI Thomas PA BIO/03
		2 ANGELONE Chiara PA GEO/01
Scienze per la protezione della natura e sostenibilità ambientale	9	3 CIFELLI Francesca PA GEO/03
		4 CONA Alessandra PA BIO/04
		5 DELLA VENTURA Giancarlo PO GEO/06

		6 DI GIULIO Andrea PA BIO/05
		7 FREZZOTTI Massimo PO GEO/04
		8 VENDITTI Iole PA CHIM/03
		9 VONA Alessandro PA GEO/07
		1 BARBIERI Marco PO FIS/03
		2 DE SETA Monica PA FIS/03
		3 DE SIMONE Giovanna RTDa BIO/10
		4 DI GASPARE Luciana PA FIS/03
Ottica e Optometria	9	5 OFFI Francesco PA FIS/01
		6 PIZZO Gabriella RU FIS/01
		7 RUOCCO Alessandro PA FIS/01
		8 SODO Armida PA FIS/07
		9 TORTORA Luca RTDb CHIM/03
		1 CAMMARANO Fabio PA GEO/10
		2 CORRADO Sveva PA GEO/03
		3 COSENTINO Domenico PO GEO/02
Scienze Geologiche	9	4 GLIOZZI Elsa PO GEO/01
		5 MATTEI Massimo PO GEO/03
		6 MAZZA Roberto PA GEO/05
		7 ROMANO Claudia PO GEO/07
		8 SOLIGO Michele RU GEO/08
		9 TUCCIMEI Paola PA GEO/08
		1 ACOCELLA Valerio PA GEO/03
		2 CIPOLLARI Paola PA GEO/02
Geologia del territorio e delle risorse	6	3 FUNICIELLO Francesca PA GEO/03
		4 GIORDANO Guido PO GEO/08
		5 MOLIN Paola PA GEO/04
		6 ROSSETTI Federico PO

**Risposta alle Controdeduzioni:**

L' ampliamento del Comitato di indirizzo ad almeno due rappresentanti del Servizio Sanitario Nazionale, facenti capo, rispettivamente, a un IRCSS e ad una Azienda Ospedaliera della Città di Roma nei tempi previsti (prima dell'inizio dell'a.a. 2023-2024) è adeguato.

Il supplemento di informazione riguardante le attività di monitoraggio del piano di raggiungimento e la sostenibilità della docenza dipartimentale in termini di docenti di riferimento è puntuale e accurato.

L'analisi dei carichi didattici dei docenti impegnati sul Corso per l'a.a. 2023/24, tenuto conto anche della sostenibilità dell'intera offerta formativa del Dipartimento/Ateneo, a cui si fa riferimento nella valutazione del punto I.4 è volta ad accertare che il carico didattico di ciascun docente sia equilibrato e tale da permettere l'adeguato coinvolgimento in attività di ricerca e terza missione, oltre a quelle didattiche. In questi termini la controdeduzione fornita non è esauriente, ma si confida in un accurato monitoraggio del Nucleo su questo aspetto.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: il documento di progettazione è scritto in modo chiaro e dettagliato.

Punti di debolezza: i portatori di interesse consultati sono adeguati per numerosità, non completamente per rappresentatività; non viene fornita un'analisi complessiva dei carichi didattici dei docenti impegnati sul Corso; non è previsto un monitoraggio del Piano di raggiungimento.



## OC2)

### **Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

#### **II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni per l'istituzione del CdS in farmacia presso l'Università Roma Tre sono ampiamente descritte e coerenti con l'evoluzione dell'attività delle farmacie verso la cosiddetta "Farmacia dei Servizi". Gli obiettivi formativi sono coerenti con le esigenze del mercato del lavoro, così come emerge dalla consultazione con le parti interessate; globalmente il progetto formativo è coerente con motivazioni ed obiettivi.

#### **II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:** non disponibile

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel documento di progettazione il percorso formativo è descritto molto chiaramente ed è coerente con il profilo del farmacista e con le competenze ad esso associate. Viene data molta enfasi alle attività affini o integrative, che "caratterizzano due percorsi professionali distinti", in contrasto con l'unico profilo professionale previsto nel Quadro A2.a.

Il Quadro B1 riporta solo il link alla pagina di Ateneo dedicata ai regolamenti dei CdS, ma manca il regolamento del Corso di Studi oggetto di accreditamento.

#### **II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:** non disponibile

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono ben definiti, facilmente comunicabili e comprensibili nella logica dell'orientamento. Inoltre sono coerenti con il profilo del farmacista. Tuttavia, manca la verifica del pieno ed efficace collegamento tra gli obiettivi formativi definiti, risultati di apprendimento attesi e i programmi degli insegnamenti del percorso formativo progettato (Matrice di Tuning). Non è possibile evincere tale collegamento dai contenuti delle schede degli insegnamenti.

#### **II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:** non disponibile

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le prove di verifica degli apprendimenti degli esami di profitto sono descritte sommariamente nel documento di progettazione che rimanda, per una descrizione più approfondita, al Regolamento didattico (non disponibile); i programmi degli insegnamenti contengono esclusivamente una breve descrizione degli obiettivi. La prova finale è sufficientemente descritta, anche se non sono riportati i criteri per l'attribuzione del voto, rimandando al Regolamento Didattico (che però non è accessibile).

**Controdeduzioni dell'Ateneo:**

**Controdeduzioni per Obiettivo II**

**Controdeduzione II.2:**

Se è vero che il quadro A2a della SUA-CdS descrive un unico profilo professionale, quello del Farmacista, è altrettanto vero che la descrizione di tale profilo è molto articolata e prevede una serie di figure professionali distinte, che possono ricondursi alle due tipologie principali di laureati indicati, sotto consiglio del CUN, nel quadro A4d della SUA-CdS, e corrispondenti ai due percorsi formativi: il farmacista territoriale (percorso "Farmacia Territoriale") e il farmacista quale esperto nella ricerca e sviluppo in ambito farmaceutico, cosmetico, dietetico-alimentare (percorso "Ricerca e sviluppo"). Si sottolinea, inoltre, che questo è coerente con i codici ISTAT indicati nel quadro A2b della SUA-CdS.

Sul sito del Dipartimento di Scienze sono pubblicati tutti i regolamenti didattici dei corsi di studio, ivi compreso quello del Corso di Laurea Magistrale in Farmacia:

<https://scienze.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/>

Il regolamento didattico del corso di laurea magistrale in Farmacia è presente anche in Appendice al documento che qui si allega.

**Controdeduzione II.3:**

E' stata elaborata una matrice di Tuning (riportata in Appendice al documento che qui si allega e dettagliata per ciascun anno di corso), quale strumento atto a verificare che i risultati di apprendimento siano raggiungibili con il contributo dei singoli insegnamenti previsti dal piano di studi. La matrice di Tuning che è stata elaborata permette di visualizzare la connessione tra gli obiettivi formativi del Corso di Studio e quelli delle singole attività formative, evidenziando a quali obiettivi del progetto formativo concorra la singola attività e, viceversa, rilevando se ciascun obiettivo del Corso di Studio sia adeguatamente supportato da attività formative.

La matrice è stata costruita inserendo nelle righe quanto già esplicitato nella SUA-CdS, a partire dai Descrittori di Dublino così come individuati nel Quadro A4.b.2 e A4.c. Sotto ogni competenza (definite attraverso i cinque Descrittori di Dublino) sono stati indicati i risultati di apprendimento che gradualmente condurranno lo studente verso il conseguimento di quella competenza.

Sulle colonne sono stati inseriti gli insegnamenti di ogni anno di corso indicando, per ognuno, i risultati di apprendimento che concorrono allo sviluppo di quelle determinate competenze.

La matrice di Tuning del Corso di Laurea Magistrale in Farmacia è disponibile sul sito web del Dipartimento di Scienze:

<https://scienze.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/>

**Controdeduzione II.4:**

Le modalità di verifica degli apprendimenti tramite gli esami di profitto e le caratteristiche della prova finale, inclusi i criteri per l'attribuzione del voto, sono dettagliate nel Regolamento didattico del Corso di Studi che è accessibile sul sito web del Dipartimento di Scienze (<https://scienze.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/>).

**Risposta alle Controdeduzioni:**

Il regolamento didattico, ora accessibile al link <https://scienze.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/>, descrive dettagliatamente le modalità della prova finale la cui coerenza con gli obiettivi formativi del Corso è piena.

La Matrice di Tuning fornita (<https://scienze.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/>) consente la verifica del pieno ed efficace collegamento tra gli obiettivi formativi definiti, risultati di apprendimento attesi e i programmi degli insegnamenti del percorso formativo progettato.

Le modalità di verifica degli apprendimenti tramite gli esami di profitto riportate nel Regolamento didattico del Corso di Studi riguardano aspetti non relativi alla valutazione della coerenza con gli obiettivi formativi. Le schede dei singoli insegnamenti, che non sono fornite per questo Corso di studio, dovrebbero fornire gli elementi per la valutazione di questo punto.

(vedi LINEE GUIDA PER LA PROGETTAZIONE IN QUALITÀ DEI CORSI DI STUDIO DI NUOVA ISTITUZIONE PER L'A.A. 2023-2024, Approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 224 del 3 novembre 2022, pag 9 punto 11. Descrivere puntualmente le modalità di svolgimento delle verifiche intermedie e finali previste dal CdS; punto 12. Illustrare le tipologie di verifica previste per le diverse tipologie di insegnamenti, valutandone l'adeguatezza ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi con riferimento alle schede di insegnamento predisposte e con particolare attenzione agli insegnamenti integrati se presenti.)

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: le motivazioni per l'attivazione del Corso di Laurea in Farmacia sono chiare, chiaro è il profilo culturale e professionale in uscita.

Punti di debolezza: manca una verifica del collegamento tra gli obiettivi formativi definiti e gli insegnamenti del percorso formativo progettato; la descrizione delle prove di verifica degli apprendimenti non è adeguata, così come non è presente la determinazione del punteggio della prova finale. Il regolamento didattico non è disponibile.

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le conoscenze richieste in ingresso sono bene definite. Sono indicate, anche se sommariamente, le modalità di verifica di eventuali carenze e le modalità di recupero degli OFA. Il documento di progettazione rimanda al regolamento didattico mancante.

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

non pertinente

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di orientamento in ingresso, organizzate sia a livello di Dipartimento che di Ateneo, sono chiaramente descritte e adeguate a favorire una scelta consapevole da parte dello studente.

Sono previste iniziative di tutorato in itinere tramite l'assegnazione di un tutor docente per ogni studente nonché attività di assistenza ai laboratori didattici. Sono previste numerose attività di accompagnamento al mondo del lavoro organizzate dall'Ateneo.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Numerose sono le iniziative a supporto degli studenti con esigenze specifiche (studenti stranieri, studenti fuori sede, studenti con disabilità etc ... ) organizzate sia dall'Ateneo che dal Dipartimento. Non sono previsti percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS favorisce la mobilità internazionale degli studenti tramite numerose iniziative di Ateneo e tramite la presenza di un referente per la mobilità internazionale del CdS. Trattandosi di un corso di nuova istituzione, sono ancora in fase di definizione gli accordi con altre Università straniere: non viene data evidenza dell'avvio del processo.

**Controdeduzioni dell'Ateneo:**

**Controdeduzioni per Obiettivo III**

Come dettagliato sul sito web di Ateneo (<https://portalestudente.uniroma3.it/mobilita/>), e in particolare nell'Allegato 1 -Elenco delle destinazioni- dell'ultimo bando Erasmus 2023-2024 ([https://portalestudente.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/2/file\\_locked/2023/02/Allegato-1-Elenco-delle-destinazioni-a.a.-2023-2024.pdf](https://portalestudente.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/2/file_locked/2023/02/Allegato-1-Elenco-delle-destinazioni-a.a.-2023-2024.pdf))

i Corsi di Laurea di ambito biologico del Dipartimento di Scienze hanno stipulato accordi di mobilità internazionale con le seguenti Università:

UNIVERSITÄT WIEN

UNIVERSITÉ DE LIÈGE

UNIVERSITÄT DARMSTADT

UNIVERSITÄT HEIDELBERG

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA

UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE DE LYON

GEOPONIKO PANEPISTIMION ATHINON

ARISTOTELIOU PANEPISTIMIO THESSALONIKIS

SVEUĚILŠTE JURJA DOBRILE U PULI

UNIWERSYTET WARSZAWSKI

ALBERT- LUDWIGS UNIVERSITÄT FREIBURG IM BREISGAU

UNIVERSITÄT HAMBURG

UNIVERSIDAD DE GRANADA

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

UNIVERSIDAD DE MURCIA

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

UNIVERSIDAD DE VALENCIA

PANEPISTIMIO IOANNINON

UNIVERSIDADE DE COIMBRA

Tali accordi, già in essere per i Corsi di Studio di ambito biologico del Dipartimento di Scienze, sono estendibili al Corso di Laurea in Farmacia.

**Risposta alle Controdeduzioni:**

Le puntualizzazioni fornite confermano l'attenzione del CdS all'esperienza internazionale dello studente.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: il CdS prevede un'attività di tutoraggio individuale per tutti gli studenti; l'Ateneo garantisce un efficiente servizio accoglienza per studenti disabili e con esigenze speciali.

Punti di debolezza: le iniziative volte a favorire l'internazionalizzazione sono in corso di implementazione e non è data evidenza di accordi già in essere in Ateneo eventualmente estendibili al Corso in esame.

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Per il primo anno la dotazione di personale docente è adeguata sia come numero (il numero dei docenti di riferimento in fase di attivazione è superiore rispetto al numero minimo previsto dal D.M. 1154/2021) che come composizione, in termini di ruolo (docenti di ruolo) e di SSD di afferenza (di base e caratterizzanti). E' in corso l' acquisizione di 4 docenti, appartenenti a SSD caratterizzanti, la cui presa di servizio è prevista in tempo utile in relazione al percorso formativo, ma nel piano di raggiungimento non vengono indicate attività programmate dall'Ateneo per il monitoraggio del processo di acquisizione dei docenti necessari ad opera del NdV (come indicato dalle Linee Guida Anvur 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di studio di nuova istituzione).

Non è stata effettuata una analisi puntuale del carico didattico per SSD che ne dimostri la sostenibilità in termini di impegno didattico del docente, anche in relazione all'offerta didattica complessiva dell'Ateneo.

Inoltre, si segnala che l'unico documento allegato alla delibera degli organi allegata al Piano di raggiungimento è il documento di progettazione del Corso di Ingegneria Biomedica non di Farmacia.

### **IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

non pertinente

### **IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Dal documento di progettazione e dalla relazione del NdV emerge che, oltre al personale già presente nel Dipartimento, l'Ateneo metterà a disposizione, specificamente per il CdS in farmacia, entro l'avvio del prossimo a.a. 2023/2024 una unità di Personale Amministrativo per la Segreteria Didattica ed una di Personale Tecnico per il laboratorio didattico. Questa dotazione di personale appare congrua in relazione al numero di studenti previsti dalla programmazione locale (50).

#### IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel Documento di progettazione sono indicate le aule e laboratori, di capienza adeguata, che il Dipartimento metterà a disposizione anche del CdS in Farmacia. Viene inoltre indicato nella relazione del NdV che l'esigenza di spazi aggiuntivi può essere sanata già a partire dal secondo anno di corso. Si fa inoltre riferimento ai laboratori a disposizione delle esigenze didattiche dei corsi di studi del Dipartimento e utilizzabili anche per il Corso di Laurea Magistrale in Farmacia, ed al Sistema Bibliotecario di Ateneo per le risorse librerie e documentarie, sia in formato cartaceo che online.

**Controdeduzioni dell'Ateneo:**

**Controdeduzioni per Obiettivo IV**

**Controdeduzione IV.1:**

Per quanto riguarda l'analisi del carico didattico per SSD relativa all'a.a. 2023-2024, vedasi **Controdeduzione I.4** (pagine 2-5 del presente documento) e relative Tabelle 1-2.

Per un problema tecnico, all'atto di chiusura della SUA-CdS, nella sezione "Piano di raggiungimento" della schermata "Amministrazione – Docenti di riferimento", l'unico documento allegato alla delibera degli organi relativo al Piano di raggiungimento è stato il documento di progettazione del Corso di Ingegneria Biomedica e non di Farmacia. Tuttavia, nel quadro D5, è stato caricato il documento di progettazione corretto relativo al Corso di Studio in Farmacia.

**Controdeduzione IV.4.S:**

Gli studenti del Corso di Studio potranno agevolmente utilizzare le risorse e spazi studio già presenti nel Dipartimento di Scienze e indicati sulla pagina web dipartimentale:

<https://scienze.uniroma3.it/dipartimento/servizi/spazio-studio/>

Gli studenti potranno, inoltre, utilizzare gli spazi studio all'interno della Biblioteca di Area Tecnologica e alla Biblioteca di Area Scientifica, nonché tutti gli altri spazi studio di Ateneo. A tal riguardo, recentemente l'Ateneo si è adoperato per ampliare gli spazi messi a disposizione per lo studio individuale attivando ulteriori Sale Studio, elencate sulla pagina web di Ateneo:

<https://www.uniroma3.it/articoli/apertura-di-spazi-dedicati-allo-studio-individuale-182183/>

Infine, nella seduta del Consiglio di Amministrazione del 27/04/2023 sono stati assegnati al Dipartimento di Scienze gli spazi disponibili per l'Ateneo presso il complesso immobiliare di nuova realizzazione in vicolo Savini, ove saranno disponibili altri spazi studio per il Corso di Farmacia.

**Risposta alle Controdeduzioni:**

Per quanto riguarda l'analisi del carico didattico per SSD relativa all'a.a. 2023-2024, vedasi risposta alla controdeduzione I.4.

Si suggerisce un ulteriore controllo dei documenti caricati nel quadro 5 della SUA-CdS (Delibere di approvazione del Piano da parte dei competenti organi accademici e Delibera di approvazione del Piano da parte del Nucleo di Valutazione) in quanto risultano ancora documenti relativi ad altri CdS,



Le puntualizzazioni fornite riguardo gli spazi a disposizione degli studenti permettono di apprezzare l'attenzione del Dipartimento e dell'Ateneo a questo aspetto.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: il processo di acquisizione di ulteriori docenti per il rafforzamento degli anni di corso successivi al primo è già avviato; il NdV nella sua relazione riporta il riferimento alla nota del Direttore Generale dell'Ateneo n. 131400 del 22/11/2022 riguardo l'adeguamento del personale tecnico-amministrativo e degli spazi dedicati alla numerosità di studenti prevista; viene descritta una buona organizzazione delle biblioteche.

Punti di debolezza: non viene data informazione sulla disponibilità di spazi per lo studio da parte degli studenti del Corso di Studio.

## Valutazione Finale

### Valutazione:

Motivazioni della valutazione negativa

II.2 Il regolamento didattico del Corso non è accessibile.

II.3 Dalla documentazione presentata non si evince che sia stata verificata l'efficacia del collegamento tra gli obiettivi formativi definiti, risultati di apprendimento attesi e i programmi degli insegnamenti del percorso formativo progettato, tramite, per esempio la Matrice di Tuning e/o i programmi degli insegnamenti (che riportano solo una breve descrizione degli obiettivi).

II.4 Le prove di verifica degli apprendimenti degli esami di profitto sono descritte sommariamente nel documento di progettazione che rimanda, per una descrizione più approfondita, al Regolamento didattico (non disponibile); i programmi degli insegnamenti contengono esclusivamente una breve descrizione degli obiettivi. Non sono riportati i criteri per l'attribuzione del voto della prova finale, rimandando al Regolamento Didattico che non è accessibile.

*Sintesi dei punti di forza e delle aree di debolezza rilevati.*

Punti di forza:

il documento di progettazione è chiaro e dettagliato. Le motivazioni per l'attivazione del Corso di Laurea in Farmacia sono convincenti e il profilo culturale e professionale in uscita è solido. Il piano di raggiungimento prevede l'acquisizione dei docenti mancanti in tempo utile per l'anno di attivazione dell'insegnamento corrispondente. Il CdS può usufruire di una buona organizzazione dei servizi forniti agli studenti a livello di Ateneo.

Punti di debolezza

Il comitato di indirizzo attuale non include rappresentanti del Servizio Sanitario Nazionale.

Non viene riportata l'analisi del carico didattico complessivo dei singoli docenti impegnati nel Corso di Farmacia per l'a.a. 2023/24 dell'intera offerta formativa dell'Ateneo.

### Controdeduzioni dell'Ateneo:

#### CONTRODEDUZIONI ALLA VALUTAZIONE FINALE

II.2 Nella pagina del sito del Dipartimento di Scienze vi sono tutti i regolamenti didattici, ivi compreso quello del Corso di Laurea Magistrale in Farmacia:

<https://scienze.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/>

Il regolamento didattico del Corso di Studio in Farmacia è presente anche in Appendice al documento che qui si allega.

II.3 E' stata elaborata una matrice di Tuning quale strumento atto a verificare che i risultati di apprendimento siano raggiungibili con il contributo dei singoli insegnamenti previsti dal piano di studi. La matrice di Tuning del Corso di Laurea Magistrale in Farmacia è presente in Appendice al documento che qui si allega ed è disponibile sul sito web del Dipartimento di Scienze:

<https://scienze.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/>

II.4 Le modalità di verifica degli apprendimenti tramite gli esami di profitto e le caratteristiche della prova finale, inclusi i criteri per l'attribuzione del voto, sono dettagliati nel Regolamento didattico del Corso di Studi che è accessibile sul sito web del Dipartimento di Scienze (<https://scienze.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/>).

Nel corso dell'a.a. 2023-2024, il Comitato di indirizzo verrà ampliato in modo da includere almeno due rappresentanti del Servizio Sanitario Nazionale, facenti capo, rispettivamente, a un IRCSS e ad una Azienda Ospedaliera della Città di Roma.

Il Dipartimento di Scienze è in possesso dei requisiti di docenza necessari per l'accreditamento iniziale del nuovo Corso di Studi Magistrale a ciclo unico in Farmacia, che è compatibile con il quadro complessivo dell'offerta formativa Dipartimentale già attivata nonché con la sostenibilità degli altri Corsi di Studi dell'Ateneo. Per verificare l'adeguatezza della competenza e della sostenibilità nella erogazione di tutti gli insegnamenti previsti dal progetto didattico per l'a.a. 2023/24, è stata riportata in Tabella 1 (vedasi controdeduzione obiettivo I) la consistenza numerica dei docenti del Dipartimento che potranno essere coinvolti nella loro erogazione, nonché il numero di CFU del relativo insegnamento. Per garantire la sostenibilità dell'intera offerta formativa erogata dal Dipartimento di Scienze, la Tabella 2 (vedasi controdeduzione obiettivo I) riporta, inoltre, il quadro complessivo dei docenti di riferimento per l'insieme dei Corsi di Studio attivati dal Dipartimento di Scienze, ivi includendo il presente Corso di Studio.

**Risposta alle Controdeduzioni:**

La documentazione fornita in fase di controdeduzioni (regolamento didattico e matrice di Tuning ) è adeguata così come le informazioni supplementari fornite riguardo l'ampliamento della composizione del comitato d'indirizzo e l'attività di monitoraggio del piano di raggiungimento.

Per il monitoraggio del carico didattico di ciascun docente (equilibrato e tale da permettere l'adeguato coinvolgimento del docente in attività di ricerca e terza missione, oltre a quelle didattiche) e per la verifica puntuale dell'adeguatezza nella descrizione degli esami di profitto e loro coerenza con gli obiettivi formativi del Corso non sono stati forniti elementi sufficienti; questi aspetti richiedono, dunque, un'accurato monitoraggio del Nucleo di valutazione.

**Accreditamento:** No

**Valutazione Finale****Valutazione:**

Le motivazioni per l'istituzione del CdS sono state adeguatamente illustrate e paiono solide. Sono altresì chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare. La rappresentatività delle parti interessate è adeguata, una volta inclusi i rappresentanti del Servizio Sanitario Nazionale. Il CdS promuove una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e usufruisce di una buona organizzazione dei servizi forniti agli studenti a livello di Ateneo. Il piano di raggiungimento presentato è adeguato e sostenibile. La numerosità e competenze del personale tecnico-amministrativo e gli spazi a disposizione del CdS sono adeguati.

**Accreditamento:** Si

**Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

Si raccomanda di assicurare un carico didattico di ciascun docente equilibrato e tale da permettere l'adeguato coinvolgimento del docente in attività di ricerca e terza missione, oltre a quelle didattiche. Si raccomanda di provvedere alla stesura delle schede degli insegnamenti assicurando piena coerenza con gli obiettivi formativi del Corso.