



Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Design per le culture mediterranee. Prodotto|Spazio|Comunicazione
Cod SUA: 1590846



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'Ateneo ha presentato un documento coerente con le Linee ANVUR per il corso in esame che è incardinato nel dipartimento di Patrimonio, Architettura, Urbanistica. .

E' presente una analisi della dislocazione dell'offerta formativa nella classe di laurea magistrale in Design negli atenei italiani e raffronti con le sedi più vicine (Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli – Aversa, Politecnico di Bari, Università Federico II di Napoli, Università di Palermo). Particolare attenzione è posta a possibili aperture verso i paesi del bacino mediterraneo. Sufficiente l'analisi degli sbocchi occupazionali. Non ampia la presenza di studi di settore.

Il Corso di laurea si propone di formare una figura professionale capace di supportare la finalizzazione strategica del progetto nei diversi ambiti di applicazione del design (prodotto, spazio e comunicazione), con specifico riferimento al contesto culturale, sociale ed economico mediterraneo.

Si segnala positivamente un incontro con il PQA inerente la descrizione del CdS

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Si lamenta che nel documento di progettazione al punto 1.1 si dichiara che "la progettazione del CdS è stata sviluppata nel contesto di una fattiva condivisione tra docenti rappresentanti dei diversi settori scientifico-disciplinari dell'Area di Architettura dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria e attualmente coinvolti nell'esperienza formativa del Corso di Studi... Dal tavolo di lavoro al quale hanno preso parte i docenti sopraindicati, è emersa una prima idea di percorso formativo e un calendario di consultazioni e adempimenti istituzionali finalizzati alla costruzione del progetto formativo e, successivamente, alla compilazione della Scheda Unica Annuale ...

I portatori di interesse (come da verbale 12.12 2022) sono sufficientemente soddisfacenti per numerosità e rappresentatività anche se

sbilanciati sul solo territorio regionale; il loro apporto non è propositivo, ma si limitano a dare apprezzamento e disponibilità, o a definire l'iniziativa lodevole ed encomiabile, dichiarandosi solo disponibili ad apportare eventuali proposte di rimodulazione e/o di modifica in relazione alla continua evoluzione del settore e di nuove esigenze.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La relazione del NdV sulla proposta di attivazione è chiara nella formulazione del giudizio positivo. Di essa è disponibile la sintesi nella SUA ma non il relativo verbale poiché il link inserito non conduce a nulla.

Documentazione: non completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il documento di progettazione non è approfondito da robusti studi di settore.

Insufficiente il contributo delle parti e le loro interlocuzioni che non sono propositive ma si limitano ad apprezzare e dare disponibilità.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il percorso formativo del CdS è in sintonia con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali desunte dalle analisi presentate nel documento di progettazione; non soddisfacente l'apporto delle parti interessate. Motivazioni ed obiettivi individuati sono sufficientemente coerenti con il progetto culturale del CdS.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il percorso formativo è descritto ed argomentato in modo sufficientemente coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate. Esso intende formare una figura professionale capace di supportare la finalizzazione strategica del progetto nei diversi ambiti di applicazione del design (prodotto, spazio e comunicazione), con specifico riferimento al contesto culturale, sociale ed economico mediterraneo.

Il Corso di Studio Magistrale è di durata biennale e si articola in quattro semestri. I 120 CFU necessari per la laurea si acquisiscono frequentando laboratori interdisciplinari, materie a scelta dello studente, ulteriori attività formative (competenze linguistiche, tirocini, etc.) e una prova finale. Le tematiche affrontate nei due anni del Corso di Studio Magistrale vanno dall'Eco Product Design all'Interior Design, dai Sistemi Costruttivi per il Design all'Exhibit Design, dal Temporary Design, all'Inclusive Design e la sicurezza degli spazi, alla comunicazione multimediale e alla valutazione strategica. Particolare rilevanza è data dai laboratori interdisciplinari che avranno un rapporto diretto con aziende e enti pubblici in modo da sviluppare tematiche inerenti al territorio, per innescare e alimentare la cultura del Design nella produzione e nei servizi locali.

Da programmare un miglioramento della flessibilità del percorso.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

I risultati di apprendimento attesi sono sufficientemente definiti e coerenti con i profili culturali e professionali.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi

formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le prove di verifica degli esami di profitto sono descritte in modo adeguato e sufficientemente coerente con gli obiettivi formativi del corso .

La verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi degli insegnamenti avverrà sia in itinere che attraverso un esame finale. Le verifiche in itinere, che si svilupperanno attraverso esercitazioni e prove in aula, consentiranno di monitorare la capacità di applicazione delle conoscenze, ma anche di incentivare un processo di autovalutazione dello studente. L'esame conclusivo si svolgerà attraverso discussioni, individuali e collettive, del lavoro progettuale svolto all'interno dei contesti didattici laboratoriali. Le attività laboratoriali, in particolare, saranno associate a casi studio sviluppati in collaborazione con soggetti esterni in co-tutela: aziende, enti territoriali, agenzie di comunicazione, ecc. L'accertamento delle capacità di applicare conoscenza e comprensione sarà effettuato attraverso prove finali, con presentazione di elaborati grafici, testuali, modelli reali/ virtuali, prototipi e prodotti audio-visivi. L'attivazione di tirocini aziendali, inoltre, sarà occasione di verifica della capacità acquisite nel diretto confronto con i contesti professionali e imprenditoriali.

La prova finale consiste nella presentazione di una tesi elaborata individualmente, sotto la guida di un relatore e di eventuali correlatori che ne supportino l'interdisciplinarietà e sviluppata in coerenza con le tematiche connesse al Design per le culture mediterranee..

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Da programmare un miglioramento della flessibilità del percorso.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

I requisiti di accesso sono descritti chiaramente nella SUA. Nel documento di progettazione viene approfondito come colmare eventuali carenze. Si prende atto che si prevedono da parte dei singoli docenti (di concerto con il coordinatore del CdS) eventuali attività supplementari nel caso di riscontro di carenze nelle conoscenze specifiche richieste

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il CdS prevede l'attivazione di iniziative proprie di orientamento in ingresso ed in uscita oltre a quelle del Dipartimento di afferenza e di Ateneo.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il CdS prevede facilitazioni per studenti lavoratori e prevede attività per studenti con esigenze particolari come diversamente abili e fasce deboli. Si prevede l'individuazione di aule e spazi per studenti con disabilità motorie ed in casi eccezionali motivati la didattica a distanza.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del

Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il CdS si inserisce nel solco della organizzazione dell'Ateneo ma prevede anche iniziative proprie come forme di premialità per gli studenti che partecipano con profitto ai progetti di scambio internazionale e favorisce lo sviluppo di tesi con correlatori stranieri e iniziative di convenzione con Atenei stranieri. Si lamenta che tali iniziative (tra cui la positiva previsione di premialità) vengano presentate nel solo documento di progettazione e non nella SUA, dando l'impressione in essa che il CdS non ponga attenzione all'attività fondante e basilare dell'esperienza di apprendimento internazionale.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Alta attenzione nell'eventuale supporto a varie tipologie di studenti.

Si lamenta che la iniziative per l'internazionalizzazione (tra cui la positiva previsione di premialità per iniziative che la aumentino) vengano presentate nel solo documento di progettazione e non nella SUA, dando l'impressione in essa che il CdS non ponga attenzione all'attività fondante e basilare dell'esperienza di apprendimento internazionale.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza.

Sono elencati infatti 2 Po, 2 PA e 2 RD e si constata il soddisfacimento del 50% della docenza di riferimento afferente a macrosettori di base e caratterizzanti del quadro della didattica programmata.

Il CdS non presenta un piano di raggiungimento ma nel documento di programmazione dichiara di prevedere ulteriori posti negli ambiti caratterizzanti.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il corso non ricade nella categorie su citate per cui va valutato questo punto.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Per gli adempimenti richiesti dalla didattica il CdS potrà avvalersi del PTA del Dipartimento di afferenza sia pure condivise con l'altro dipartimento di Ateneo che fa parte dell'area di Architettura oltre a quelle di Ateneo. Auspicabile una declinazione ed individuazione di organizzazioni e supporti in riferimento al corso in esame.

Si prende atto che la qualità dei servizi a supporto dei docenti viene giudicata attraverso un questionario di soddisfazione compilata da tutti i docenti del CdS..

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le strutture messe a disposizione del CdS dal Dipartimento di afferenza sono adeguate pur senza essere definite di stretta pertinenza di esso

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Buona l'iniziativa di sottoporre ai docenti un questionario sulla qualità del supporto del PTA.

Per personale tecnico-amministrativo, servizi a supporto e strutture il CdS si appoggia ad Ateneo e Dipartimento di afferenza ma non declina tali voci in proprio.

Valutazione Finale

Valutazione:

OC1: Documento di progettazione completo e dettagliato anche non irrobustito dalla presenza di studi di settore. Insufficiente il contributo delle parti e le loro interlocuzioni che non sono propositive ma si limitano ad apprezzare e dare disponibilità.

OC2: Gli obiettivi sono descritti adeguatamente e sono idonei alla figura professionale che il CdsM intende formare. Risulta ben descritta la prova finale in ogni suo aspetto, così come le prove in itinere. Il percorso didattico è formato da un unico curriculum coerente con i profili in uscita; da migliorare la flessibilità del percorso.

OC3: Le attività di orientamento sono descritte adeguatamente per gli orientamenti in ingresso e in itinere, meno per l'orientamento al lavoro. Alta attenzione nell'eventuale supporto a studenti con particolari esigenze e/o caratteristiche. Si lamenta che la iniziative per l'internazionalizzazione (tra cui la positiva previsione di premialità per iniziative che la aumentino) vengano presentate nel solo documento di progettazione e non nella SUA, dando l'impressione in essa che il CdS non ponga attenzione all' attività fondante e basilare dell'esperienza di apprendimento internazionale proprio nel documento principale con cui il CdS stesso viene presentato all'esterno.

OC4: La dotazione di personale docente è sufficientemente adeguata, ma va completata. Auspicabile una individuazione delle risorse e delle strutture effettivamente ed esclusivamente a disposizione del corso in esame. Buona l'iniziativa di sottoporre ai docenti un questionario sulla qualità del supporto del PTA.

Si suggerisce fortemente una maggiore cura nella gestione ed armonizzazione dei documenti presentati e soprattutto nel controllo ed armonizzazione delle informazioni in essi riportate; particolare cura deve essere posta nella redazione della SUA che costituisce il documento principale con cui il CdS si presenta all'esterno.

Accreditamento: Sì

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si suggerisce fortemente una maggiore cura nella gestione ed armonizzazione dei documenti presentati e soprattutto nel controllo ed armonizzazione delle informazioni in essi riportate; particolare cura deve essere posta nella redazione della SUA che costituisce il documento principale con cui il CdS si presenta all'esterno.