

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università di PISA
Tecniche per le Costruzioni Civili e la Gestione del Territorio
Cod SUA: 1596160



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS ha presentato un documento di progettazione coerente con le linee guida dell'ANVUR dove è solo accennata la presenza di CdS simili nelle regioni limitrofe. L'analisi degli sbocchi occupazionali, che appare convincente, è stata svolta principalmente tramite l'informazione comunicata dalle parti interessate presenti nel territorio (Collegi dei Geometri e dei Geometri Laureati, Associazioni di categoria nel campo edile e civile). Non risultano siano stati consultati studi di settore.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I portatori di interesse sono coerenti con il progetto culturale del corso e sono in numero adeguato per numerosità e rappresentatività. Nella documentazione si dichiara che essi sono stati coinvolti nella progettazione del corso attraverso un numero nutrito di incontri, ma i verbali non sono disponibili; è dichiarato però che essi sono conservati presso la Scuola di Ingegneria. Nella documentazione è presente la bozza di convenzione dell'Università con i Collegi dei Geometri e Geometri Laureati delle Province di Pisa, Livorno, Lucca e Massa Carrara per il supporto allo svolgimento della didattica in termini di aule, docenza e supporto logistico. E' presente la lettera di impegno del Rettore per la stipula delle convenzioni, entro il 15 settembre, per lo svolgimento dei tirocini pratico-valutativi.

Documentazione: non completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La relazione del NdV è presente e si concentra su tutti gli aspetti importanti della progettazione del CdS, rilevandone punti di forza e alcune criticità. E' presente l'analisi dei requisiti in termini di docenza e non è previsto il piano di raggiungimento.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- coinvolgimento, nella progettazione, gestione ed erogazione del CdS, dei Collegi dei Geometri e dei Geometri Laureati di molte province toscane;
- dettagliata relazione del NdV;

Aree di debolezza:

- nell'analisi degli sbocchi occupazionali non sono stati consultati studi di settore;
- assenza dei verbali degli incontri con le parti interessate nella fase di progettazione del CdS;
- la convenzione dell'Università con i Collegi dei Geometri e Geometri Laureati delle province interessate è solo in bozza.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni per attivare il CdS sono ben formulate e gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La prova finale è descritta in maniera adeguata. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono indicate per ogni insegnamento ma non con molto dettaglio.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- I profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare sono chiaramente definiti, in relazione alla tipologia di attività che il laureato andrà a svolgere

Aree di debolezza:

- modalità di verifica degli apprendimenti dei singoli insegnamenti non sono definite in maniera dettagliata.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le conoscenze per l'accesso sono abbastanza ben definite nel documento "Regolamento Tecniche" presente nella sezione B1 della SUA e fanno riferimento a quelle necessarie per superare il test TOLC. Nello stesso documento è indicato che l'assegnazione dell'OFA dipende da condizioni presenti nel Regolamento del Corso di Studio che però non è disponibile. La prima impressione è che il documento citato in apertura fosse proprio il Regolamento del CdS, ma evidentemente non è così.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'Università di Pisa propone molte iniziative di orientamento rivolte agli studenti in tutto il corso della loro carriera. Per quanto riguarda il CdS, essendo a carattere professionalizzante, l'orientamento in ingresso è rivolto soprattutto agli istituti tecnici già coinvolti nella fase di proposta del CdS. Per quanto riguarda quello in uscita, esso è favorito dal lungo tirocinio presso aziende ed enti che si svolge nel III anno di corso. Il tutorato in itinere è assicurato dall'affiancamento a ciascuno studente di un docente e di una delle figure specialistiche aggiuntive previste dal CdS professionalizzante.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'università riconosce la figura dello studente lavoratore che dà alcuni vantaggi. Altro vantaggio dichiarato è la possibilità di usufruire eventualmente delle registrazioni secondo le modalità stabilite della didattica a distanza.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Lo studente può sfruttare l'ampio numero di accordi internazionali (Erasmus e altri) per svolgere una esperienza di formazione all'estero. Il CdS non è a carattere internazionale.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- orientamento in uscita particolarmente efficace vista la presenza del tirocinio nel III anno di corso;
- azioni di supporto presenti su tutti gli aspetti della vita dello studente;
- ampia possibilità di svolgere un'esperienza di studio internazionale in Europa e non solo.

Aree di debolezza:

- per l'assegnazione degli OFA e le loro modalità di assolvimento la documentazione fa riferimento al Regolamento del CdS che però non è disponibile né nella SUA né sul sito web dell'Università.

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione di personale docente è adeguata al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza. Più del 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata. Se il CdS non ha presentato un Piano di raggiungimento.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive è adeguata, sono già presenti nella documentazione i nomi e le figure professionali. Il CdS non ha presentato un piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non è fatto esplicito riferimento a un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista. L'organizzazione amministrativa del CdS è in capo al Dipartimento di riferimento; si ritiene globalmente che l'organizzazione di

supporto sia adeguata.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le aule di lezione e di laboratorio sono principalmente quelle messe a disposizione dal Collegio dei Geometri di Pisa e da quelli delle altre province. In queste sedi sono disponibili anche aule studio e informatiche. Globalmente le strutture si considerano adeguate. Il fatto che il CdS non si svolga all'Università costituisce comunque un punto di debolezza del CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- competenza delle figure specialistiche aggiuntive del CdS professionalizzante.

Aree di debolezza:

- lezioni e laboratori non si svolgono nella sede universitaria del Dipartimento proponente, ma presso sedi periferiche;
- organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto del CdS non specificata in dettaglio.

Valutazione Finale

Valutazione:

Globalmente si esprime una valutazione positiva sull'accREDITamento del corso di laurea professionalizzante di classe L-P01 in "Tecniche per le Costruzioni Civili e la Gestione del Territorio" presso l'Università di Pisa.

Punti di forza:

- coinvolgimento, nella progettazione, gestione ed erogazione del CdS, dei Collegi dei Geometri e dei Geometri Laureati di molte province toscane (OC1);
- I profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare sono chiaramente definiti, in relazione alla tipologia di attività che il laureato andrà a svolgere (OC2);
- ampia numero di accordi con università estere per svolgere un'esperienza di studio internazionale (OC3);
- competenza delle figure specialistiche aggiuntive del CdS professionalizzante (OC4).

Aree di debolezza:

- assenza dei verbali degli incontri con le parti interessate nella fase di progettazione del CdS (OC1);
- modalità di verifica degli apprendimenti dei singoli insegnamenti non sono definite in maniera dettagliata (OC2);
- per l'assegnazione degli OFA e le loro modalità di assolvimento la documentazione fa riferimento al Regolamento del CdS che però non è disponibile né nella SUA né sul sito web dell'Università (OC3);
- lezioni e laboratori non si svolgono nella sede universitaria del Dipartimento proponente, ma presso sedi periferiche (OC4);
- organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto del CdS non specificata in dettaglio (OC4).

AccREDITamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

- verificare che le modalità di verifica dei vari insegnamenti siano descritti in maniera approfondita;
- verificare presenza e fruibilità del sito web del CdS;
- verificare l'efficacia della didattica, dei servizi di supporto e del tutorato in relazione al fatto che lezioni e laboratori non si svolgono nella sede universitaria del Dipartimento proponente, ma presso sedi periferiche (proposte dai Collegi dei Geometri e dei Geometri Laureati);
- monitorare l'efficacia delle convenzioni che saranno istituite per lo svolgimento dei tirocini.