



Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

**Università di PISA (SEDE UZBEKISTAN)
GEOLOGIA
Cod SUA: 1587777**



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022. Il NdV ha valutato positivamente la proposta di attivazione del CdL in Geology.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La proposta di attivare una laurea in Geology (L-34) rappresenta uno sviluppo avanzato delle iniziative di potenziamento della didattica internazionale stabilite nell'asse strategico D2 del Piano strategico dell'Università di Pisa. I primi incontri nel 2019 fra i rappresentanti dell'Ateneo di Pisa e del Governo Uzbeko hanno aperto la strada alla cooperazione concretizzatasi con la stipula di un Agreement nel luglio 2022.

È emersa la necessità di una figura professionale che abbia conoscenze nel campo della protezione ambientale e delle strategie di mitigazione dei rischi geologici. Questa figura professionale è particolarmente urgente in Uzbekistan dati i programmi di sviluppo economico, e risulta interessante anche per altre regioni dell'Asia centrale e, in generale, per società internazionali impegnate nel campo dell'esplorazione energetica e mineraria e della ricerca d'acqua

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il NdV ha evidenziato che la laurea in Geology di nuova istituzione è stata proposta nel rispetto delle disposizioni citate e in coerenza con gli Obiettivi strategici 2023-2025 (approvati con delibera del CdA n. 331 del 27-07- 2022), con riferimento in particolare agli assi strategici dell'ateneo quali D1- Mantenere la pluralità dell'offerta didattica a tutti i livelli e D2- Potenziare l'internazionalizzazione.

Il NdV rileva che il CdL internazionale è stato progettato con accuratezza, come testimoniato dal Documento di progettazione e sostenibilità, che descrive esaurientemente la genesi, la finalità, gli obiettivi del corso di studio, elaborati in stretta connessione con rappresentanti del governo e di istituzioni scientifiche uzbeke, al fine di fornire maggiori competenze scientifiche, necessarie anche a soddisfare esigenze del mercato del lavoro delle regioni dell'Asia centrale. Sono riportate chiaramente anche la sostenibilità finanziaria e quella delle strutture situate all'estero. Gli obiettivi formativi sono descritti chiaramente e coerenti con l'offerta formativa prevista.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: Primo corso di laurea in Scienze geologiche (L34) erogato da una Università italiana in una sede estera

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La figura professionale proposta è particolarmente urgente in Uzbekistan dati i programmi di sviluppo economico, e risulta interessante anche per altre regioni dell'Asia centrale e, in generale, per società internazionali impegnate nel campo dell'esplorazione energetica e mineraria e della ricerca d'acqua.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Alcuni insegnamenti tipici dell'area 04 vengono erogati da differenti SSD.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

I risultati di apprendimento attesi sono ben definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso. Il quadro A4.b.2 non è stato completato.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: Risultati di apprendimento attesi ben definiti e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso.

Aree di debolezza: l'erogazione della formazione a distanza, oltre ad apparire preponderante, non è ben definita

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Viene richiesta la conoscenza della lingua inglese non inferiore al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Inoltre viene specificata la richiesta del possesso del diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio equivalente conseguito all'estero a seguito di un percorso scolastico di almeno dodici anni, purché riconosciuto idoneo. Per gli studenti uzbeki, per i quali nel sistema scolastico Uzbeko sono previsti invece undici anni di scolarità, per l'accesso al corso, viene richiesta la frequenza e il superamento di un anno preparatorio (Preparatory Year), erogato specificatamente dall'Università di Pisa in collaborazione con la University of Geological Sciences of Uzbekistan (UGS) al fine di acquisire le conoscenze di base di matematica, fisica, chimica, inglese e di fondamenti di geologia richieste.

Nel Documento allegato alla SUA ("Del n. 437/2022 del CdA) sono riportate, in maniera molto sintetica, le modalità di erogazione dell'anno preparatorio e delle modalità di verifica. Analogamente al quadro A3.a della SUA si rimanda alle modalità dettagliate nel regolamento didattico del corso di studio per la verifica delle conoscenze iniziali possedute dagli studenti e viene specificato che, in caso la verifica dia esito negativo, saranno assegnati specifici obblighi formativi aggiuntivi, ma l'unico regolamento didattico allegato è quello sopra definito ("Del n. 437/2022 del CdA).

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Il quadro B5 riporta con chiarezza le attività in oggetto che sono svolte quasi esclusivamente in via telematica.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Nella SUA e negli allegati non è stato possibile recuperare informazioni in merito. Percorsi didattici ed iniziative di supporto per

favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti a carattere generale e previste a livello di ateneo sono riportati solamente nel sito web dell'Università e non sono specifiche della L34.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione: non disponibile

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il servizio di informazione a cura del CdS riguardo alle opportunità per svolgere periodi di formazione all'estero (in Italia o in altri paesi al fuori dall'Uzbekistan) per gli studenti del CdS in Geology è garantito dal Coordinatore di Area per l'Internazionalizzazione (CAI) del DST e viene fornito inoltre in specifici eventi informativi organizzati nel corso dell'anno.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: Primo corso L34 in una sede all'estero.

Aree di debolezza: Modalità di assolvimento degli OFA non specificati

Aree di debolezza: Servizi a supporto dello studente possono essere erogati solo in modalità telematica.

Aree di debolezza: Percorsi didattici e iniziative di supporto per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti non definite.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Sono stati indicati n.8 docenti e definiti i docenti di riferimento anche se non tutte le docenze sono state indicate.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Docenti Uzbeki fanno parte del corpo docente, offrendo insegnamenti di base e insegnamenti affini e integrativi oltre a partecipare alle attività didattiche sul terreno. Nella didattica erogata i corsi di Mathematics, Physics and Chemistry vengono tenuti da docenti esterni. Per molti insegnamenti non è stato definito il docente.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel "Documento di progettazione e sostenibilità" si fa riferimento ad un dettagliato piano che riporta con chiarezza la "Sostenibilità finanziaria, logistica e scientifica delle strutture a disposizione per lo svolgimento della didattica a Tashkent" anche in termini di supporto tecnico amministrativo al corso.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione: non disponibile

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

All'interno del campus di UGS sono presenti tutte le strutture necessarie anche se possono contenere studenti in numero minore a quelli iscritti al preparatory year o a quelli attesi.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

punti di forza: Definizione della "Sostenibilità finanziaria, logistica e scientifica delle strutture a disposizione per lo svolgimento della didattica a Tashkent" anche in termini di supporto tecnico amministrativo al corso.

Aree di debolezza: definizione dei docenti.

Valutazione Finale

Valutazione:

OC.I - Punti di forza: Primo corso di laurea in Scienze geologiche (L34) erogato da una Università italiana in una sede estera.

OC.II - Punti di forza: Risultati di apprendimento attesi ben definiti e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso.

OC.III - Punti di forza: Primo corso L34 in una sede all'estero.

OC.IV - punti di forza: Definizione della "Sostenibilità finanziaria, logistica e scientifica delle strutture a disposizione per lo svolgimento della didattica a Tashkent" anche in termini di supporto tecnico amministrativo al corso.

OC.II - Aree di debolezza: l'erogazione della formazione a distanza, oltre ad apparire preponderante, non è ben definita.

OC.III - Aree di debolezza: Modalità di assolvimento degli OFA non specificati

OC.III - Aree di debolezza: Servizi a supporto dello studente possono essere erogati solo in modalità telematica.

OC.III - Aree di debolezza: Percorsi didattici e iniziative di supporto per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti non definite.

OC.IV - Aree di debolezza: definizione dei docenti.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Formazione in presenza da implementare, così come percorsi didattici ed iniziative di supporto a favorire la partecipazione alle diverse tipologie di studenti. definire in dettaglio le modalità di assolvimento degli OFA.