

**Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università degli Studi di PAVIA**  
**Nanobioteconologie industriali per prodotti farmaceutici**  
**Cod SUA: 1587660**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione presentato è esaustivo nell'analisi di contesto. Sono censiti altri 9 CdS che menzionano le nanotecnologie nella denominazione (in quasi totalità di ambito elettronico o fisico), e confrontato maggiormente quello presso Università del Salento, l'unico che applichi le nanotecnologie al settore farmaceutico, nonché raffrontata la proposta istitutiva con i due CdLM, di classe LM-8 e LM-9, già attivi nell'Ateneo. L'analisi degli sbocchi occupazionali è anche corroborata da studi di settore internazionali (ETPN - European Technology Platform on Nanomedicine), e dimostra l'ampia richiesta di figure quali quelle formate dal nuovo Corso. E' inoltre svolta un'analisi della potenziale occupazione, in particolare mostrando l'occupazione dei laureati magistrali della CdLM classe LM-9 (Biotecnologie Mediche e Farmaceutiche) dell'Ateneo. Infine il CdLM proposto nasce da una precedente esperienza di Master internazionale attivo presso l'Università di Pavia, e finanziato da UE, che ha nel corrente anno accademico la sua ultima edizione finanziata da UE, per la quale ha ricevuto un numero di richieste di iscrizione da parte di studenti provenienti da Paesi europei ed extraeuropei pari a 160. Tutte queste analisi giustificano l'istituzione del nuovo Corso di laurea magistrale in lingua inglese denominato Industrial nanobiotechnologies for pharmaceuticals (Classe LM-8).

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le parti sociali sono state consultate precocemente, in due successive riunioni tenutesi il 31 maggio e 21 giugno 2022. Gli stakeholder consultati sono adeguati per numerosità (12 nel complesso) e rappresentatività, trattandosi sia di associazioni (Farmindustria, Aschinfarma, AFI) sia enti pubblici (Istituto Superiore di Sanità, AIFA) sia enti di ricerca (Istituto italiano di tecnologia) sia aziende (Alfasigma, Alnylam, etc) italiane e straniere. Sono allegati i verbali delle due riunioni, dalle quali emerge una partecipazione attiva alla definizione del profilo formativo, delle competenze e funzioni nonché degli sbocchi occupazionali. Alcuni partecipanti hanno proposto integrazioni e rafforzamento di alcune competenze (ad es. aspetti regolatori, e formazione in ambito industrializzazione), già previste e di cui si è tenuto conto.

**Documentazione:** completa

#### I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Nucleo di Valutazione ha esaminato la documentazione relativa all'istituzione del Corso di Laurea Magistrale e redatto la sua relazione in data 24 febbraio 2023. L'analisi svolta dal NdV risulta chiara e dettagliata, con approfondimento sulla sostenibilità in termini sia finanziari, sia di aule e servizi, AQ e docenza. **Il parere del NdV è stato positivo.**

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: appare un coinvolgimento precoce ed attivo delle parti sociali nella definizione del profilo formato, e del percorso di formazione. L'analisi di contesto è accurata e precisa e giustifica l'istituzione del CdLM a carattere internazionale, che nasce da una precedente esperienza di Master internazionale. Il CORECO ha dato parere positivo in data 16 dicembre 2022, il NdV in data 24 febbraio 2023.

Non emergono punti di debolezza, se non che **non risulta ancora costituito il Comitato di indirizzo.**

## OC2)

### **Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

#### **II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Gli obiettivi formativi individuati sono coerenti con l'analisi di contesto svolta e le consultazioni delle parti sociali effettuate. L'obiettivo generale del Corso di studio è fornire competenze specialistiche nello specifico settore delle biotecnologie industriali che sviluppano nanosistemi a fini terapeutici e diagnostici. In particolare il CdLM fornisce una solida preparazione negli ambiti disciplinari caratteristici delle scienze chimico farmaceutiche tecnologiche applicative (SSD CHIM/09), chimico farmaceutiche (SSD CHIM/08), farmacologiche (SSD BIO/14) e nell'ambito biochimico (SSD BIO/10) con riferimento agli sviluppi nanotecnologici. Nel documento di progettazione si mostra come gli obiettivi formativi siano collegati agli insegnamenti, raggruppati in un'unica area di apprendimento. Analogamente per l'unico profilo culturale/professionale indicato in SUA-CdS (Nanotecnologo farmaceutico) gli sbocchi occupazionali sono collegati agli obiettivi formativi nel documento di progettazione. Il progetto culturale e professionale del Corso risulta valido e internamente coerente.

#### **II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è delineato chiaramente nel Regolamento didattico, allegato alla SUA-CdS, e risulta coerente con gli obiettivi formativi e il profilo in uscita. Poche le scelte previste, tra insegnamenti indicati in alternativa (per 3 CFU), e le attività a libera scelta, di ambito D (9 CFU) che possono essere scelte, e automaticamente approvate, da un elenco predefinito. Sono previsti 12 CFU di tirocinio e ben 30 CFU per l'attività di tesi. Il numero di CFU per tirocinio e prova finale sono giustificabili dalla natura anche professionalizzante del CdLM. Lo studente può proporre un percorso formativo diverso da quello previsto dal Regolamento, nel rispetto dei vincoli previsti dalla declaratoria della classe e dall'ordinamento didattico del corso di studio, presentando un piano di studio individuale entro i termini stabiliti annualmente dall'Ateneo.

#### **II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali.

#### **II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi

formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La risposta corretta sarebbe "in parte". La prova finale, alla quale sono dedicati 30 CFU, è adeguatamente descritta e coerente con gli obiettivi formativi del Corso di Laurea Magistrale. La tesi è obbligatoriamente di natura sperimentale, e costituisce per lo studente l'occasione istituzionale per dare concreta prova delle competenze e abilità acquisite e delle capacità di apprendimento sviluppate. Sono declinate anche le modalità con cui si attribuisce l'incremento di laurea (fino a 10 punti in più rispetto alla votazione media di accesso alla laurea). Sono allegate le schede degli insegnamenti (syllabus), nelle quali tuttavia sono riportati gli obiettivi formativi di ciascun insegnamento, e **pochissimi dettagli sulle modalità di verifica**.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: La figura formata appare innovativa, e di grande interesse per gli stakeholder e il percorso formativo delineato coerente con gli obiettivi di formazione. Le conoscenze e le abilità sono ben declinate, viene presentata un'unica area di apprendimento. **Punti di debolezza: la scheda di ciascuno degli insegnamenti (syllabus) non riporta dettagli sulla modalità di verifica, ma solo una generica frase.**

OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

**Informazione:** non pertinente

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I requisiti curriculari necessari sono chiaramente indicati nel quadro A3.a. I requisiti curriculari richiesti sono automaticamente riconosciuti a chi è laureato nelle classi L-2, L-13, LM-13, L27 ex DM 270/04 e nelle corrispondenti classi ex D.M. 509/99. Sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito una laurea in altre classi, il cui percorso formativo abbia permesso l'acquisizione di un certo numero di CFU in specifici SSD indicati. E' chiaramente indicata la conoscenza della lingua inglese richiesta (livello B2). I requisiti curriculari e l'adeguatezza della preparazione dei candidati all'ammissione al corso di laurea magistrale sono verificati da una Commissione. Tale Commissione, per i candidati laureati con votazione inferiore a 100/110, effettua un colloquio di verifica della preparazione.

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di orientamento sono svolte a livello di Ateneo, tramite il Centro Orientamento (C.O.R.) che gestisce attività e progetti per aiutare gli studenti nella scelta degli studi universitari, per supportare la carriera dello studente, per facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro. Per l'orientamento in ingresso, verso le Lauree Magistrali, è istituito l'LM Day, una giornata dedicata alla presentazione dei corsi di laurea magistrale dell'Università di Pavia. Al Centro Orientamento è demandata anche la realizzazione di consulenze per problemi di apprendimento, consulenze psicologiche di ri-orientamento, anche in itinere. Per favorire il placement dei suoi laureandi magistrali, l'Università di Pavia ha anche attivato un programma, LM plus, che integra al normale percorso di studi un tirocinio o uno stage presso aziende partner.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Se si esclude la realizzazione di consulenze per problemi di apprendimento, consulenze psicologiche di ri-orientamento, anche in itinere, demandata al Centro Orientamento di Ateneo, non sono previste altre iniziative di supporto per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...). Nel documento di progettazione è indicato che parte dell'attività didattica potrà essere erogata anche a distanza, sulla piattaforma online messa a disposizione dall'Ateneo, rendendo disponibili registrazioni a integrazione della didattica svolta in aula, per esempio approfondimenti, esercizi con soluzioni, simulazioni di esami e verifiche.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le iniziative per la mobilità internazionale avvengono a livello di Ateneo, nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, e nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, quali Erasmus+.

Il CdL è erogato in lingua inglese ed ha carattere internazionale (DM 987/2016 - DM935/2017), proponendosi come continuità di un precedente Master internazionale finanziato dalla UE. Al momento non sono previste specifiche convenzioni con università estere, ma nel documento di progettazione si indica la possibilità di reclutare alcuni docenti a contratto da Atenei stranieri, anche attraverso apposite convenzioni. L'intenzione del CdLM è anche di organizzare - nel percorso - una summer school e un workshop invitando esperti stranieri.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

E' ben definita la modalità di accesso. L'orientamento in ingresso, in itinere (anche con counseling psicologico) e in uscita è svolto dal centro Orientamento di Ateneo, che si occupa anche dei tirocinii pre- e post-laurea. Anche le azioni per mobilità studentesca sono a livello di Ateneo. **Punto di debolezza: il CdL ha carattere internazionale, ma non sono attive convenzioni con Atenei esteri al momento. Manca la previsione di percorsi didattici per studenti diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, lavoratori.**

OC4)

**Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

**IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdLM risulta sostenibile in termini di docenza. I docenti di riferimento sono 6 di cui almeno 4 PO/PA e almeno il 50% del totale, cioè 3, appartiene a SSD caratterizzanti. Quasi la totalità dei docenti delle discipline caratterizzanti afferisce al Dipartimento di Scienze del Farmaco, proponente il CdLM.

**IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non sono previste figure specialistiche. Il CdLM ha carattere internazionale e nel documento di progettazione è indicato che saranno coinvolti docenti stranieri nelle attività didattiche tramite accordi di collaborazione internazionale, in particolare con Université de Paris e Ben-Gurion University of Negev, Israel.

**IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sì, da quanto dichiarato nel Documento di progettazione. Viene dichiarato che il Dipartimento di Scienze del Farmaco offrirà il supporto alla organizzazione della didattica da parte del personale tecnico e amministrativo ad esso afferente. In particolare, il



personale tecnico si occuperà dell'allestimento dei laboratori didattici e, insieme al personale amministrativo, dell'approvvigionamento del materiale necessario al loro svolgimento. Personale tecnico informatico è presente on demand in condivisione con altri dipartimenti.

#### **IV.4**

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sì, il prospetto di aule e laboratori, sale studio, biblioteche, è sufficiente a garantire strutture adeguate anche per questo CdLM, per il quale sono previsti indicativamente 65 iscritti.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: Il Dipartimento proponente ha personale docente esperto e scientificamente più che adeguato a sostenere la didattica del CdLM in istituzione. Il Dipartimento ha inoltre a disposizione attrezzature e spazi adeguati a sostenere il CdLM in istituzione. Al momento non ci sono convenzioni specifiche con Atenei esteri, ma si è confidenti che il CdLM potrà avvalersi anche di docenze estere, vista anche la rete dei docenti e la precedente esperienza nel Master internazionale. Non si rilevano punti di debolezza.

## **Valutazione Finale**

### **Valutazione:**

Il corso di Laurea Magistrale in Pharmaceutical Nanotechnologies (classe LM-8) risulta ben progettato, in collaborazione con le parti interessate, coinvolte sin dall'inizio del processo di progettazione. La figura formata appare innovativa, e di grande interesse per gli stakeholder e il percorso formativo delineato coerente con gli obiettivi di formazione. Le conoscenze e le abilità sono ben declinate. Si suggerisce di riportare dettagli sulla modalità di verifica nel syllabus degli insegnamenti. Il CdLM è sostenibile in termini di docenze e spazi e attrezzature, disponibili al Dipartimento proponente. Al momento non ci sono convenzioni specifiche con Atenei esteri, ma si è confidenti che il CdLM potrà avvalersi anche di docenze estere, vista anche la rete dei docenti e la precedente esperienza nel Master internazionale.

**Accreditamento:** Si

### **Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

Si suggerisce di riportare dettagli sulla modalità di verifica nel syllabus degli insegnamenti.

Si suggerisce di favorire le convenzioni con qualificate Università straniere.

Si suggerisce di descrivere (almeno) le iniziative rivolte a studenti diversamente abili, e altre tipologie (lavoratori, con figli, atleti, etc).