

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

**Università degli Studi di PARMA
Tecnologie e Gestione dell'Impresa Casearia
Cod SUA: 1592741**



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Documento di progettazione del corso di laurea L-P02 ad orientamento professionale " Tecnologie e gestione dell'impresa casearia è coerente con le linee guida ANVUR e riporta un'analisi di contesto e studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, che si dimostra innovativo e con buone prospettive occupazionali.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo, coerentemente con quanto previsto dal comma 2 dell'art. 8 del D.M. n. 1154/2021, prevede una stretta collaborazione con il mondo del lavoro e le consultazioni sono state ampie, articolate e correttamente documentate. Le parti interessate hanno manifestato vivo interesse al nuovo percorso e sono previste specifiche convenzioni con imprese ed enti del settore produttivo lattiero caseario.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il NdV ha sviluppato una relazione tecnica completa e coerente con le richieste del D.M. 1154/2021, compreso I requisiti di docenza e la sostenibilità del corso di studio.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Le motivazioni alla base della proposta istitutiva sono ben descritte e intercettano delle specifiche esigenze del territorio, fortemente vocato alla produzione di prodotti della trasformazione del latte di riconosciuta eccellenza. La piena condivisione degli obiettivi formativi con una ampia platea di portatori di interesse e di rappresentanti del settore produttivo rafforza la proposta istitutiva e prelude ad un buon indice di occupabilità dei laureati del corso.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni sono ben descritte nella documentazione. Gli obiettivi formativi, il percorso e la figura professionale in uscita sono coerenti tra loro ed state ampiamente condivise con i portatori d'interesse del settore lattiero caseario.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è bene illustrato nella documentazione a supporto ed è pienamente coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono ben circostanziati e declinati per aree di apprendimento specifiche. Il CdS prevede una forte interazione con i docenti e le aziende in convenzione per favorire lo sviluppo della capacità dell'apprendimento autonomo e delle competenze richieste dallo specifico settore produttivo.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le prove di verifica degli apprendimenti sono descritte genericamente e molte delle schede d'insegnamento non sono complete e non riportano informazioni sulle modalità di verifica degli apprendimenti. Le modalità della prova finale sono invece chiaramente descritte

in SUA-CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il percorso formativo, gli obiettivi, la figura professionale in uscita e le competenze associate sono ben descritte nella documentazione.

Le verifiche degli apprendimenti sono genericamente illustrati e mancano riferimenti nelle schede dei singoli insegnamenti sulle modalità di verifica.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le conoscenze richieste in ingresso sono genericamente illustrate nel quadro della SUA CdS che rimanda al Regolamento Didattico che però è rappresentato solo da uno schema del piano di studio previsto e non contiene gli elementi che caratterizzano il Regolamento Didattico previsti della normativa vigente. Informazioni più dettagliate sulle conoscenze richieste in ingresso e sulle le modalità di recupero degli obblighi formativi sono riportati nella scheda di progettazione.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: undefined

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita sono ben strutturate.

L'orientamento in ingresso prevede diverse attività organizzate a livello centrale, illustrate nel dettaglio sul sito web di Ateneo.

Le attività in itinere sono garantite da servizi di tutorato organizzati dal CdS per favorire gli studenti sia nelle opzioni di scelta offerti dal percorso formativo sia per superare eventuali difficoltà o condizioni di disagio.

L'orientamento al lavoro è strettamente connesso con le attività di prova, stage e tirocini svolte negli enti pubblici e privati convenzionati e consentono, ai laureati di operare scelte consapevoli per il loro futuro professionale.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono previste attività dedicate a tutte le categorie di studenti, garantiti da una serie di regolamenti interni all'Ateneo e da una adeguata pubblicizzazione, sul sito web, dei servizi offerti.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono offerte, sia a livello centrale sia del Dipartimento/CdS, numerose possibilità di scambi internazionali, attraverso gli accordi Erasmus+ ma anche attraverso programmi specifici organizzati dall'Ateneo, che offrono diverse opportunità per favorire le esperienze internazionali degli studenti.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il percorso formativo è ben strutturato e tiene conto delle esigenze degli studenti di tutte le categorie offrendo servizi mirati e ben pubblicizzati sulle pagine Web. La dimensione internazionale è garantita dai numerosi accordi e dai progetti di mobilità attivati a livello centrale.

Le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità di recupero (OFA) sono descritte solo nella scheda di progettazione e non anche nel Regolamento didattico che, di fatto, è rappresentato solo da un piano degli studi.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La sostenibilità del CdS di nuova istituzione è pienamente soddisfatta e si basa sulla dotazione del personale docente già in forza presso l'Ateneo e, grazie ad una convenzione, da altri docenti provenienti dal Dipartimento di Scienze per gli Alimenti, la Nutrizione e l'Ambiente dell'Università degli Studi di Milano e dall'Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Piacenza saranno coinvolti per la docenza in questo CdS.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

In piena coerenza con l'All. A punto b del D.M. 1154/2021 sono state individuate 5 figure specialistiche aggiuntive con specifica professionalità e competenza nel settore lattiero caseario, le cui competenze sono illustrate nei CV allegati al quadro della SUA CdS corrispondente e che saranno impiegate nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali.

Il CdS non ha presentato un Piano di raggiungimento e si avvale delle risorse disponibili sia interne all'ateneo (docenza) sia esterne (convenzioni ed accordi)

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il personale Tecnico-Amministrativo è adeguato per numerosità e competenze. Le strutture didattiche (aule) sono state di recente ristrutturate (2022) e le infrastrutture (laboratori) sono adeguati per accogliere le coorti degli iscritti al CdS. Sono previste, inoltre, attività pratiche di laboratorio anche all'esterno della sede parmense mediante accordi con il CREA-ZA (Ex istituto Sperimentale Lattiero-caseario) di Lodi e presso la sede di Piacenza della Università Cattolica del Sacro Cuore.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le strutture didattiche (aule) sono state di recente ristrutturate (2022) e le infrastrutture (laboratori) sono adeguati per accogliere le coorti degli iscritti al CdS. Sono previste, inoltre, attività pratiche di laboratorio anche all'esterno della sede parmense mediante accordi con il CREA-ZA (Ex istituto Sperimentale Lattiero-caseario) di Lodi e presso la sede di Piacenza della Università Cattolica del Sacro Cuore.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Le risorse umane strutturali ed infrastrutturali a supporto del CdS sono adeguate e garantiscono una buona fruibilità di tutte le attività formative previste. La sostenibilità della docenza è garantita dai docenti del dipartimento di riferimento, ma anche attraverso atti di convenzione con altre Università del territorio. Le figure specialistiche sono state correttamente individuate sia per numerosità sia per competenze.

Valutazione Finale

Valutazione:

Le motivazioni alla base dell'istituzione del corso di Laurea Professionalizzante della classe L-P02 - Professioni tecniche agrarie, alimentari e forestali - denominato "*Tecnologie e Gestione dell'Impresa Casearia*" sono solide ed illustrate con chiarezza nella scheda di progettazione e nella documentazione a supporto. Gli obiettivi, il percorso e la figura professionale in uscita sono coerenti, ben delineati ed ampiamente condivisi con una pluralità di portatori d'interesse e con specialisti del settore lattiero caseario. Le figure specialistiche sono correttamente individuate, per numerosità e competenze, e ben rappresentate nella SUA CdS. Le attività pratiche obbligatorie sono strutturate ed organizzate sia in strutture interne sia in strutture esterne.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si raccomanda al CdS di dotarsi di un Regolamento didattico, ai sensi dall'art. 11, c. 2 della L. 341/90 e le ulteriori specificazioni con riferimento ai contenuti nell'art. 12 del DM 270/2004, nel DM 386/2007, approvato dalle strutture didattiche di riferimento, affinché gli studenti possano disporre di un unico documento che comprenda tutte le regole di organizzazione e gestione del proprio corso, anche con riferimento alle attività di tirocinio interne ed esterne.