



Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi di PALERMO
Intelligenza Artificiale
Cod SUA: 1590847



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione presentato è parzialmente coerente con le linee guida. In particolare, nelle diverse sezioni è riportata una sintesi dei contenuti ma non il dettaglio richiesto. Il documento riporta in modo sintetico l'analisi di alcuni studi di settore, ed è stato redatto sulla base dell'analisi della domanda di professionisti nei settori dell'Informatica legati al Comitato di Indirizzo del CdS di Informatica dello stesso Ateneo. E' stata esaminata in modo adeguato l'offerta didattica sia nello stesso ateneo, sia in altri atenei della stessa regione o limitrofi, ed esaminati gli sbocchi occupazionali. Nell'esame degli sbocchi occupazionali non è stato evidenziata l'offerta di lavoro e le relative prospettive di sviluppo in ambito regionale o nelle regioni limitrofe.

Documentazione: non completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le parti interessate sono state consultate e coinvolte nella progettazione. Gli incontri sono documentati dai relativi verbali. L'insieme delle parti interessate coinvolte nella progettazione è adeguato per numerosità, rappresentatività e coerenza con il progetto formativo.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata*

in rapporto alla documentazione disponibile):

La relazione tecnica del Nucleo di Valutazione contiene un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio. La Relazione del NdV ha anche approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: la documentazione relativa alla progettazione del Corso di Studi consente di individuare le motivazioni alla base della richiesta di istituzione.

Aree di debolezza: Il documento di progettazione non riporta tutti i dettagli richiesti dalle linee guida ANVUR. In particolare si rileva come l'esame degli sbocchi occupazionali non riporti l'analisi della domanda del mercato di lavoro regionale e delle regioni limitrofe per i profili professionali formati in questo nuovo corso di studi.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'attivazione del CdS è motivata in modo adeguato. Gli obiettivi del Corso sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni con le parti interessate. Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono definiti in modo sintetico e coerenti con i profili culturali e professionali anche se non direttamente correlati alle attività didattiche previste.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel documento di progettazione e nella SUA-CdS non sono adeguatamente descritte le prove di verifica degli apprendimenti, sia per quanto riguarda gli esami di profitto, sia la prova finale. In particolare, la prova finale è descritta in modo generico come prova orale.

Nel documento si rimanda al regolamento didattico che nella versione attualmente disponibile non contiene le informazioni richieste. Nella scheda SUA-CdS alcune informazioni sui corsi e le verifiche sono demandate a risorse esterne non raggiungibili.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza. Le motivazioni per l'istituzione del Corso sono adeguate, sono chiaramente descritti i risultati di apprendimento attesi e definiti i profili culturali e professionali delle figure che il CdS intende formare.

Aree di debolezza. E' assente la matrice di relazione fra il percorso formativo e gli obiettivi del corso di studi. Le modalità di verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi, con particolare riferimento agli esami di profitto e all'esame finale, sono state riportate in modo non adeguato rispetto al livello di dettaglio richiesto.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le conoscenze richieste in ingresso sono definite in modo chiaro. Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA).

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono descritte in modo chiaro e dettagliato. E' previsto un adeguato servizio di tutorato in itinere e sono previste iniziative di introduzione e di accompagnamento al mondo del lavoro. Le attività del CdS possono essere rafforzate identificando figure specifiche per coadiuvare le attività dell'Ateneo. Maggiori dettagli dovrebbero essere aggiunti ai quadri B5 della SUA-CDS.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La documentazione presentata non riporta la previsione di percorsi didattici e iniziative di supporto per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti, né con iniziative di Ateneo, né con iniziative del Corso di Studi.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del

Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La documentazione prodotta fa riferimento ai programmi di internazionalizzazione di Ateneo e agli accordi già esistenti in altro corso di studi della stessa classe. Non sono indicate azioni specifiche per favorire l'internazionalizzazione.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: Le conoscenze pregresse necessarie sono descritte con chiarezza e dettaglio. Il corso di studi prevede iniziative di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita.

Aree di debolezza. Non sono previste metodologie didattiche flessibili per diverse categorie di studenti. Maggiori dettagli dovrebbero aggiunti ai quadri SUA-CDS relativi all'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. Per la dimensione internazionale si fa riferimento alla sola mobilità Erasmus prevista a livello di Ateneo, non prevedendo azioni specifiche per incentivare esperienze di apprendimento internazionali.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente è adeguata al progetto formativo sia numericamente e sia per composizione in termini di ruolo e di SSD. La dotazione di personale docente è coerente con i requisiti di docenza. Più della metà della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione: non pertinente

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Non prevista per questa tipologia di corso

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

E' riportata l'organizzazione complessiva di Ateneo da cui si può desumere l'adeguatezza del personale tecnico-amministrativo a disposizione per i corsi di studi attivati nell'Ateneo.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono indicate le aule complessivamente disponibili ma non il loro grado di occupazione atteso in base ai corsi già esistenti e a questo in fase di valutazione.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: il CdS dispone di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche

Aree di debolezza: Le aule e le strutture didattiche saranno condivise con altri corsi di studio esistenti. Non è stata presentata analisi o dichiarazione della disponibilità di queste strutture anche per questa nuova proposta di istituzione.

Valutazione Finale

Valutazione:

Punti di forza: L'istituzione di questo corso di studi è motivata in modo sufficiente attraverso studi di settore e consultazione con le parti interessate. Gli sbocchi lavorativi sono indicati chiaramente e le attività didattiche proposte sono coerenti con gli obiettivi del corso di studi.

Punti di debolezza: Le informazioni sui corsi e sulle verifiche degli apprendimenti non sono sufficientemente dettagliate. Nella SUA-CdS c'è poca evidenza dell'utilizzo di metodologie didattiche flessibili e della dimensione internazionale del CdS. Maggiori dettagli dovrebbero essere aggiunti ai quadri SUA-CdS relativi all'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. Le condizioni sugli spazi condivisi con altri CdS dovrebbero essere chiarite.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Indicazione dettagliata delle modalità di verifica degli apprendimenti. Previsione di percorsi didattici flessibili per diverse categorie di studenti. Previsioni di azioni specifiche orientate all'internazionalizzazione. Effettiva disponibilità di aule e laboratori condivisi con altri CdS.