



**Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università degli Studi di PALERMO**  
**Agricoltura di precisione**  
**Cod SUA: 1590882**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione. In tale documento l'Ateneo ha confrontato il CdS in Agricoltura di Precisione, per le tematiche trattate e per il percorso formativo proposto, con CdS della classe LM69 attivati nello stesso Ateneo, in altri Atenei della regione Sicilia e in tutto il Sud Italia, essenzialmente in relazione agli obiettivi formativi. Sono stati inoltre analizzati i documenti sulle politiche agricole, regionali, nazionali ed europee, tese a stimolare ed incentivare "la transizione digitale del settore agricolo sfruttando le capacità dell'UE nelle tecnologie e infrastrutture digitali e dell'informazione, nonché l'osservazione satellitare, l'agricoltura di precisione, i servizi di geolocalizzazione, i macchinari agricoli automatizzati, i droni, ecc., al fine di monitorare meglio e ottimizzare i processi di produzione agricola e l'attuazione della PAC", come riportato dalle raccomandazioni della Commissione Europea (COM 2020 846 final).

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La consultazione pubblica delle parti sociali interessate e con i portatori di interesse è stata svolta in modalità telematica, mediante piattaforma TEAMS e mediante la somministrazione di un questionario. Il coinvolgimento è consistito nella valutazione della rispondenza tra il percorso formativo e le necessità del territorio in termini di sbocchi professionali. Sono adeguate in termini numerici (23 interpellati), sebbene rappresentativi quasi esclusivamente di enti pubblici, consorzi, associazioni, distretti, ecc, o comunque realtà regionali; risultano coerenti con il progetto culturale presentato. Non sono documentati studi di settore. Tuttavia, è necessario rendere disponibile un verbale firmato da tutti i portatori di interesse che hanno partecipato alle consultazioni. Non è stata prevista l'istituzione di un comitato di indirizzo.

**Documentazione:** non disponibile

### **I.4**

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: La relazione del Nucleo di Valutazione riporta il parere favorevole dopo aver verificato il possesso dei Requisiti di accreditamento di cui all'Allegato A del D.M. 1154 del 14/10/2021.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** PUNTI DI FORZA: La documentazione prodotta, relativamente al documento di progettazione, risulta adeguata. PUNTI DI DEBOLEZZA: Le consultazioni delle parti interessate si riferiscono essenzialmente a realtà del territorio regionale; manca un'analisi di studi di settore. E' necessario integrare le consultazioni con un verbale firmato dai partecipanti alla riunione.

## **Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

### **II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Le motivazioni per attivare il CdS appaiono chiare; gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. Tra le motivazioni riportate nel Documento di Progetto risulta richiamata la differenziazione dell'offerta con gli altri CdS della stessa classe presenti nell'Ateneo di Palermo, nelle altre sedi della Sicilia, ma anche in altre sedi del Sud Italia. Nel presentare il progetto nei suoi profili culturali e professionali, sono indicati gli obiettivi specifici del CdS che risiedono nell'innovazione delle imprese agricole a partire dalla qualità gestionale delle stesse, sottolineando come nei paesi con economie avanzate, come l'Italia, la Climate Smart Agriculture si coniuga con la necessità di sviluppare innovazione tecnologica in grado di supportare sistemi di produzione a gestione oculata con particolare riferimento al controllo degli sprechi, al reddito aziendale e ad una razionale gestione delle tecnologie. Gli obiettivi formativi specifici definiti per le tre aree di apprendimento (Specialista in frutticoltura di precisione, Specialista per le colture erbacee di precisione, Specialista per la zootecnica di precisione) sono adeguati alle esigenze del settore in cui operano gli stakeholder consultati. Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

### **II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il percorso formativo è descritto chiaramente nel Quadro A4.a della SUA CdS e nel documento di progettazione del CdS. Sono riportati la successione degli insegnamenti, la loro organizzazione nelle aree di apprendimento e descritti con chiarezza gli obiettivi. Il progetto didattico risulta coerente con i tre profili culturali e professionali in uscita e con le rispettive competenze associate, anche in termini di flessibilità.

### **II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* La scheda SUA e le schede di insegnamento descrivono i risultati di apprendimento attesi in maniera chiara e risultano coerenti con il progetto formativo nel suo complesso ma non sono specificati separatamente né per i tre profili professionali identificati né per le diverse aree di apprendimento. Si consiglia di dividere il quadro A4.b.2 in aree tematiche. Si consiglia di riportare la sotto riportata parte dell'introduzione al corso nella sezione "Il percorso formativo prevede 10 Insegnamenti curriculari di cui 7 mono-disciplinari e 3 corsi integrati che prevedono un massimo di 2 moduli. Il primo anno prevede 3 insegnamenti (1CFU=10 ore di attività didattica assistita) per semestre i cui argomenti sono le fondamenta dell'agricoltura di precisione

con i sistemi di posizionamento GNSS, la gestione dei Big Data, l'utilizzo del Cloud e l'applicazione dell'IoT (Internet of Things), il telerilevamento, l'agronomia, le coltivazioni erbacee, orticole e frutticole e la loro difesa dalle avversità con tecnologie dell'agricoltura di precisione. Il secondo anno prevede la programmazione e gestione economica dell'impresa smart e gli impianti di irrigazione con sensori e tecnologie intelligenti al primo semestre e la zootecnia di precisione e l'impiego di droni e macchine per l'agricoltura di precisione al secondo semestre. Chiudono il percorso formativo gli insegnamenti a scelta (12 CFU) e la preparazione della tesi di laurea magistrale (20 CFU). Il Corso di Laurea Magistrale AdP prevede tirocinio e stage aziendale per 15 CFU, validi per potere usufruire di specifici finanziamenti messi a disposizione dall'Ateneo di Palermo anche per sedi fuori regione."Le schede di insegnamento sono chiare e complete. Si consiglia di riportare la parte dettagliata degli obiettivi formativi legati alle aree di apprendimento dalla sezione A4.a alla A4b.2.

## II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto) sono descritte in maniera chiara e dettagliata in tutte le schede di insegnamento caricate e sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Per tutte le discipline la tipologia di verifica è orale e l'esame prevede anche la discussione delle esercitazioni sviluppate durante il corso o di casi di studio. Non sono previste altre modalità di esame (es. progetti di gruppo). La prova finale, del peso di 20 CFU (riportato nell'offerta didattica programmata), è sinteticamente descritta e coerente con gli obiettivi del CdS. Tuttavia, sono riportati pochi dettagli relativi sia alle caratteristiche specifiche della prova stessa che alle modalità del suo svolgimento. Si suggerisce di implementare il quadro con maggiori dettagli (composizione della commissione, possibilità di tirocinio, ecc).

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** Punti di FORZA: il progetto culturale e professionale è coerente con le motivazioni e gli obiettivi formativi; i risultati di apprendimento e gli esami di profitto sono chiaramente descritti e coerenti con gli obiettivi formativi; i requisiti di accesso e gli sbocchi professionali sono descritti chiaramente ed ben argomentati. Punti di DEBOLEZZA: si suggerisce di dividere il quadro A4.b.2 in aree tematiche ed approfondirlo con dettagli riportati nel quadro A4.a. Si consiglia di approfondire le modalità di svolgimento della prova finale.

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I quadri A3.a e A3.b della SUA esplicitano con chiarezza i requisiti di accesso al CdS, indicando le classi di Laurea triennali di provenienza ed indicando per le altre classi di laurea la necessità del possesso di CFU minimi acquisiti per SSD e preparazione personale. La modalità di ammissione è ben illustrata e oltre al possesso dei requisiti curriculari, la verifica della personale preparazione avverrà mediante un colloquio motivazionale-attitudinale per Laureati che abbiano conseguito la Laurea con un punteggio inferiore a 90/110. Non è indicato nulla relativamente all'accertamento delle conoscenze della lingua inglese.

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il quadro B5 riporta in maniera esaustiva le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti. Sono previste attività di orientamento in ingresso di Ateneo (Welcome week) mentre non sembrano esserci attività di dipartimento (sarebbe opportuno promuovere iniziative specifiche di dipartimento alla luce dei diversi CdS magistrali della stessa classe LM69). Sono inoltre promosse, mediante il Centro Orientamento e Tutorato dell'Ateneo, attività di supporto psico-attitudinale agli studenti e divulgazione di materiale informativo inerente alla strutturazione dei piani di studio dei diversi corsi di laurea offerti dalla Scuola Politecnica. Sono, inoltre, presenti uno sportello di orientamento e accoglienza per studenti stranieri ed un servizio di counseling psicologico destinato a studenti che richiedono un sostegno psicologico per problemi di adattamento alla vita universitaria (ansia da esame, problemi relazionali, disagi personali). Il servizio di orientamento in itinere è organizzato dal Presidente del Comitato Ordinatore e dai docenti tutor. Il servizio di orientamento in uscita è gestito dall'Ufficio Placement dell'Ateneo e integrato dall'azione del Consiglio di Corso di studio che coinvolgerà gli studenti in specifiche attività seminariali utili per l'inserimento nel mondo del lavoro e iniziative riguarderanno accordi e convenzioni con Enti Pubblici e privati.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata*

*in rapporto alla documentazione disponibile*): E' presente uno sportello di orientamento e accoglienza per studenti stranieri. Si consiglia di menzionare se sono disponibili corsi di italiano perso il CLA di ateneo. E' disponibile un servizio di counseling psicologico destinato a studenti che richiedono un sostegno psicologico per problemi di adattamento alla vita universitaria (ansia da esame, problemi relazionali, disagi personali). Si consiglia di aggiungere/specificare attività di supporto e attenzioni prese per studenti con DSA e diversamente abili. Non risultano percorsi didattici o iniziative relativamente alle altre tipologie di studenti (atleti, lavoratori, con figli piccoli, stranieri...) e per quelli particolarmente motivati e meritevoli.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il quadro B5-SUA Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti riporta che il CdS favorisce un'esperienza di apprendimento internazionale tramite iniziative di Ateneo e di dipartimento mediante accordi bilaterali (a livello di Ateneo o a livello di Dipartimento) che prevedono lo scambio in entrata ed in uscita di studenti, oppure nell'ambito di programmi a finanziamento comunitario quali il programma Erasmus+. La mobilità viene incentivata e promossa sia attraverso l'erogazione di borse di studio sia attraverso il supporto nella gestione delle pratiche amministrative. Sono riportate nel quadro B5 le convenzioni attive con gli atenei. Si consiglia di riportare in questa sezione quanto detto nell'introduzione al corso "Inoltre è prevista una collaborazione con centri di ricerca universitari esteri siti in Aarhus (Danimarca) e Valencia (Spagna), centri di spessore per l'attività di ricerca sull'agricoltura di precisione, finalizzata ad uno scambio di studenti sia in entrata che in uscita del CdL in AdP." A valle è riportato un elenco di alcune università convenzionate con l'Ateneo. Data la peculiarità del CdS si suggerisce di siglare altri accordi più specifici ed inerenti con l'obiettivo formativo del CdS.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** Punti di FORZA: I requisiti di accesso e le modalità per la loro verifica sono ben definiti, così come le attività di orientamento in ingresso, in itinere e di accompagnamento al lavoro. Punti di DEBOLEZZA: Non sono riportate informazioni su iniziative e percorsi didattici a sostegno nei confronti di studenti con particolari esigenze. La figura di tutor è scarsamente descritta, si consiglia di approfondirla inserendo il ruolo che i tutor hanno nel supporto durante il percorso agli studenti e i momenti di incontro. Non sono riportate informazioni su disposizioni e sostegno nei confronti di studenti con particolari esigenze. L'aspetto internazionalizzazione è esaustivo anche si auspica la sottoscrizione di nuove convenzioni con Università che abbiano obiettivi formativi analoghi.

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* I requisiti relativi ai docenti del CdS sono pienamente soddisfatti. La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021.

### **IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Le figure specialistiche del settore non sono indicate. Il CdS non ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche.

### **IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* E' prevista una Commissione AQ del Corso di Studio composta dal Coordinatore del Corso di Studio (che svolge le funzioni di Coordinatore della Commissione), da due docenti del Corso di Studio, da un'unità di personale tecnico-amministrativo (su proposta del CCdS tra coloro che prestano il loro servizio a favore del CdS), e da uno studente scelto dai rappresentanti degli studenti in seno al Consiglio di Corso di Studio.

### **IV.4**



Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Complessivamente le strutture disponibili sono ben descritte e adeguate la progetto formativo e alla numerosita di studenti prevista.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** Punti di FORZA: I requisiti relativi ai docenti del CdS sono soddisfatti. Le strutture messe a disposizione del CdS sono adeguate. Punti di DEBOLEZZA: nulla da segnalare

## **Valutazione Finale**

**Valutazione:** PUNTI di FORZA: Progetto formativo, risultati di apprendimento attesi, requisiti di accesso e sbocchi professionali sono descritti chiaramente. Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e di laurea) sono riportate in modo dettagliato nelle schede di insegnamento inserite e nei quadri della SUA. I requisiti relativi ai docenti del CdS sono soddisfatti. Le strutture messe a disposizione del CdS sono adeguate. Il CdS promuove una didattica centrata sullo studente e programma attività di supporto in orientamento, itinere e uscita. PUNTI di DEBOLEZZA: Non sono stati effettuati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato; non sono riportate informazioni su disposizioni e sostegno nei confronti di studenti con particolari esigenze (atleti, lavoratori, con figli piccoli, ...) o particolarmente motivati e meritevoli. Si consiglia di dividere il quadro A4.b.2 in aree tematiche ed approfondirlo con dettagli riportati nel quadro A4.a. Si consiglia di approfondire le modalità di svolgimento della prova finale. La figura di tutor è scarsamente descritta, si consiglia di approfondirla inserendo il ruolo che i tutor hanno nel supporto durante il percorso agli studenti e i momenti di incontro. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione le informazioni disponibili sono da integrare in un'ottica maggiormente incentrata sul CdS. Non sono molto chiare le informazioni sull'organizzazione e sulla numerosità del personale tecnico-amministrativo, per cui non risulta possibile valutarne l'adeguatezza in funzione della numerosità degli studenti prevista.

**Accreditamento:** Si

**Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):** Si chiede di monitorare aspetti relativi a: - internazionalizzazione del CdS. Sarebbe utile, per gli studenti sottoscrivere altri accordi o evidenziare quelli già in essere specifici e rispondenti alle attività formative del CdS che si propone.