



## **Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università degli Studi di PALERMO**  
**Scienze gastronomiche**  
**Cod SUA: 1590881**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione è complessivamente coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione e comprende una discussione solta a buon livello dei principali aspetti rilevanti all'attivazione di un CdS in Scienze Gastronomiche presso l'Università di Palermo.

In particolare sono stati inclusi gli aspetti inerenti la unicità di un CdS Triennale nella regione Sicilia nella classe L-GASTR (è presente un corso in Scienze Gastronomiche presso altro ateneo siciliano ma nella classe L-26), la presenza di altri CdS nella stessa classe a livello nazionale riportando anche gli andamenti degli iscritti. Viene contestualizzato l'interesse per il territorio della regione Sicilia delle produzioni nel settore enogastronomico e l'importanza della disponibilità di figure professionali in grado di gestire e valorizzare le filiere produttive, gli aspetti economici e di comunicazione a supporto degli sbocchi professionali previsti dal CdS.

La progettazione risulta ben supportata dalla consultazione dei portatori di interesse svolta in maniera più che adeguata sia in termini di modalità (incontro, anche se solo online, e questionario con invio della documentazione di presentazione) rappresentatività dei settori coinvolti e della numerosità dei contributi ottenuti.

Non sono riportati studi di settore a livello nazionale e internazionale.

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La consultazione dei portatori di interesse è stata svolta attraverso il coinvolgimento di rappresentanti coerenti con il progetto culturale e professionale del CdS L-GASTR, con riferimento ad aziende ed organizzazioni del settore enogastronomico, ordine professionali, istituti di scuola superiore, etc., che risulta più che adeguato in termini di numerosità e rappresentatività.

La consultazione, svolta attraverso un incontro online e la somministrazione di un questionario associato a materiale di presentazione, ha coinvolto 49 portatori di interesse di cui 13 hanno partecipato all'incontro e oltre 40 hanno risposto al questionario. Dall'analisi della

documentazione, il coinvolgimento dei rappresentanti risulta di tipo consultorio su un percorso formativo già delineato.

Il verbale della consultazione riporta sinteticamente gli esiti della consultazione dell'incontro online, mentre nel documento di progettazione sono sinteticamente e genericamente riassunti i principali commenti delle risposte del questionario. Viene dichiarata la disponibilità di tutto il materiale documentale raccolto nella fase di consultazione presso la segreteria del Dipartimento.

**Documentazione:** completa

#### I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il verbale del NUVA riassume in maniera sintetica i passaggi e gli aspetti vincolanti all'approvazione della proposta di nuova istituzione del CdS L-GASTR che avviene assieme a quella degli altri CdS dell'Università di Palermo, ma non viene tracciata alcuna analisi del corso in oggetto.

L'approvazione del NUVA si basa sulla presa d'atto delle "Linee guida per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione da parte delle Commissioni di Esperti della Valutazione (CEV)" approvate dall'ANVUR nell'ottobre 2017; delle delibere degli Organi (Senato Accademico e Consiglio di Amministrazione), dei pareri espressi dal CUN sull'ordinamento dei Corsi proposti (26/01/2023) di cui non viene data alcuna ulteriore informazione in merito; dell'esame del Presidio della Qualità di Ateneo sui documenti di progettazione dei CdS in questione; e del verificato il possesso dei Requisiti di accreditamento (All. A del D.M. 1154 del 14/10/2021).

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

#### Punti di forza

- La consultazione delle parti interessate in relazione alla numerosità dei settori coinvolti e la numerosità dei rappresentanti che hanno contribuito alla definizione del percorso formativo, obiettivi e sbocchi professionali in grado di giustificare l'istituzione del nuovo CdS.

#### Aree di debolezza

- Studi di settore pertinenti al progetto culturale e professionale del Corso relativi prevalentemente al contesto regionale.
- Coinvolgimento di tipo consultorio delle parti interessate sulla proposta formativa del CdS L-GASTR già strutturato, con una limitata partecipazione diretta alla progettazione.
- Mancanza di informazioni in merito alle osservazioni evidenziate dal CUN e di come il Comitato promotore del CdS ne abbia tenuto conto.

## **Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

### **II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni a supporto dell'attivazione del CdS sono propriamente sostanziate con riferimento al settore di riferimento, ruolo e rilevanza delle attività produttive enogastronomiche riferibili al futuro mercato di lavoro dei laureati, mancanza di altri CdS nella medesima classe di laurea nel territorio regionale. Le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali evidenziate nel corso della consultazione con le parti sociali come pure riferite all'analisi del contesto territoriale sono discretamente declinate negli obiettivi formativi identificati e che mirano a formare una nuova figura professionale che possiederà le competenze per stabilire una positiva interazione tra produzioni enogastronomiche, territorio e consumatore e per la valorizzazione delle produzioni agro-alimentari del territorio.

L'analisi sviluppata evidenzia anche la necessità di disporre di futuri professionisti con maggiori competenze e livelli formativi superiori a quelli di un laureato L-GASTR, che allo stato attuale sono assai limitate a livello nazionale per mancanza di corsi nella classe LM-GASTR. La sede proponente dichiara l'intenzione di future prospettive per i laureati dell'ateneo L-GASTR di Palermo di poter disporre di un corso di Laurea magistrale nella specifica classe (LM-GASTR) per offrire una continuità nell'offerta formativa.

Il progetto formativo risulta già approvato a livello nazionale con l'inserimento del presente corso in attivazione nel coordinamento nazionale dei CdS L-GASTR.

### **II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo del CdS L-GASTR è descritto in maniera chiara ed esaustiva nel documento SUA-CdS, nel Regolamento didattico e nel documento di progettazione e complessivamente è coerente con il profilo culturale e professionale in uscita ("gastronomo"). Al laureato competono abilità e conoscenze interdisciplinari nei settori scientifici delle scienze e tecnologie agrarie ed alimentari, delle scienze socio politiche dell'economia, della cultura, storia e del territorio, e della comunicazione e competenze trasversali e linguistiche che sono ottenibili attraverso la frequenza e il superamento degli esami dei corsi e discipline delle scienze di base e caratterizzanti oltre alle attività di didattica alternativa (visite, attività sperimentali, seminari) previste nel piano formativo dei 3 anni di corso.

Il percorso formativo rispetta gli obiettivi formativi professionalizzanti, gli ambiti disciplinari, e i settori scientifico-disciplinari e relativi intervalli previsti dalla normativa vigente per il CdS L-GASTR. Inoltre, sono incluse alcune discipline affini e integrative per il raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del corso nei settori dell'economia agraria (AGR/01 ed economia aziendale (SECS-P/07), della biochimica e nutrizione (MED/09 e BIO/10) e della botanica sistematica (BIO/02) che ampliano le conoscenze acquisite negli insegnamenti legati alle attività di base e caratterizzanti.

Relativamente ai percorsi formativi flessibili sono riportati 12 CFU relativi alla attività di tirocinio e 12 CFU riservati a insegnamenti a scelta di cui, nel regolamento didattico, sono riportati 4 corsi "a scelta consigliata" (totale 12 CFU) su discipline di base, (n. 1), caratterizzanti (n. 2), ed affini (n. 1) che limitano complessivamente la flessibilità.

Nel percorso formativo è inserito anche un corso di lingua inglese (6 CFU) il cui obiettivo formativo di fornire competenze di comunicazione a livello internazionale. Dall'analisi della scheda di trasparenza, tuttavia, si evince che il livello linguistico raggiunto è il A2. Tale livello, in molti casi è relativamente basso, non è sufficiente per essere ammessi alla mobilità Erasmus/internazionale da

parte di atenei stranieri e non consente di raggiungere l'obiettivo formativo previsto (capacità comunicative, stesure di relazioni, etc.). Non viene data informazione su come verranno gestiti gli studenti che in ingresso potranno dimostrare la certificazione della conoscenza della lingua inglese uguale o superiore al livello A2.

## II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

I risultati di apprendimento attesi in termini di conoscenze e competenze per gli ambiti disciplinari identificati sono chiaramente descritti e per ciascuno di essi sono riportati correttamente i corrispondenti corsi e moduli.

Da osservare che per alcune discipline i risultati di apprendimento attesi risultano poco coerenti con i profili culturali e professionali attesi (es. ambito "Produzioni e tecnologie alimentari", gli aspetti tecnico-scientifici di genetica molecolare alla base delle moderne metodiche di tracciabilità) o superiori a quanto erogato e previsto nel percorso formativo (es. capacità comunicative attese relativamente all'uso della lingua inglese). Relativamente alla conoscenza della lingua inglese non viene dato alcuna informazione sul livello di conoscenza atteso, sebbene dalla scheda del corso viene indicato il raggiungimento del livello di conoscenza della lingua inglese A2.

Non sono correttamente declinate le capacità di applicare conoscenza e comprensione delle discipline nell'ambito delle Scienze biomediche, psicologiche e della nutrizione i cui contenuti, fanno riferimento alle sue conoscenze e capacità acquisite.

## II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le prove di verifica degli apprendimenti e delle competenze e capacità acquisite sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del CdS ed alle attività didattiche curriculari e complementari (es. tirocinio) previste.

Nel documento SUA, quadri A4.b.1 e A4.b.2 sono elencati gli insegnamenti e relativi link ai singoli insegnamenti; inoltre dal quadro B3 (docenti titolari di insegnamento) è possibile raggiungere una pagina dedicata al CdS L-GASTR (<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=22126&paginaProvenienza=ricercaSemplice&cid=100021>) che riporta per ciascun insegnamento la scheda di trasparenza all'interno della quale sono riportate in maniera discreta le modalità di valutazione delle conoscenze e capacità previste per lo specifico corso in maniera sufficiente.

Il documento SUA, quadro A5.a riporta solo sinteticamente la prova finale che consiste nella predisposizione di un elaborato scritto e successiva discussione pubblica su un argomento coerente con gli obiettivi del corso di studio che dovrà dimostrare la padronanza degli argomenti trattati, capacità critica, l'autonomia di giudizio e buona capacità di comunicazione. Nel quadro A5.b si indica che la dissertazione della prova finale potrà essere collegata a un progetto o ad una attività di tirocinio

### Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

#### Punti di forza

- Le motivazioni per attivare il CdS L-GASTR risultano valide e ben sostanziate e coerenti con il contesto culturale e produttivo della regione.
- Gli obiettivi formativi coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni con le parti interessate.
- Il percorso formativo è ben illustrato sia nella scheda SUA e nel regolamento didattico come pure nella pagina web del corso di

studi.

- Le prove di verifica per i corsi sono ben descritte nelle schede di trasparenza dei singoli docenti.

#### Aree di debolezza

- I risultati di apprendimento attesi non sempre risultano essere del tutto coerenti con il profilo culturale e professionale atteso che si intende formare.
- La valutazione della prova finale non risulta descritta in maniera sufficiente.
- Limitata validità degli obiettivi formativi del corso di lingua inglese curriculare.

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Il corso è ad accesso libero e l'immatricolato dovrà sostenere un test di accertamento. Le informazioni riportate nei quadri A3.a e A3.b del documento SUA-CdS sono ambigue e contrastanti in quanto nel primo caso è indicato che il test verte sugli elementi di base di biologia e in caso di non superamento sarà prevista l'attribuzione di un OFA in biologia, mentre nel quadro successivo (b) oltre agli OFA nella biologia vengono indicati anche "in cultura enogastronomica" senza indicare la tipologia di test di ingresso e senza esplicitare le discipline connesse alla "cultura enogastronomica" stessa. In entrambi i casi viene fatto rimando per gli approfondimenti al Regolamento Didattico del CdS, che tuttavia, non riporta informazioni al riguardo e viene segnalato che le modalità di accertamento e i contenuti del test di verifica sono/verranno dettagliatamente pubblicizzati.

Non risulta sufficientemente descritta e chiara la modalità di recupero e di verifica di eventuali OFA che, da quanto riportato nel quadro A3.b, comprendono lo studio personale e/o la partecipazione a precorsi/seminari e, per la verifica, la sola ripetizione del test di ingresso.

Non sono descritti i requisiti di lingua (italiano, inglese) in ingresso. Occorre osservare che il corso di lingua inglese curriculare (6 CFU) porta all'acquisizione di un livello linguistico A2, mentre non è data alcuna informazione di come possono essere gestiti certificati di lingua inglese di pari e/o superiore (es. B1, B2) acquisiti dal candidato studente antecedentemente alla richiesta di iscrizione.

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Nei quadri dedicati all'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita del documento SUA-CdS sono state sufficientemente descritte e riportate le corrispondenti attività, principalmente facendo riferimento a quanto sviluppato a livello di Ateneo cui il CdS L-GASTR potrà avere accesso e supporto dopo attivazione e che saranno coordinate dal Delegato all'Orientamento del Dipartimento di riferimento. L'orientamento in ingresso, comprendono attività convenzionali con focalizzazione al territorio regionale, come l'organizzazione di Open Day, la disseminazione di materiale informativo alle scuole del territorio. Nel Quadro B5 vengono citate, anche se in maniera molto generica e non contestualizzata allo specifico CdS L-GASTR iniziative svolte dai singoli docenti non solo per l'orientamento delle scuole superiori, ma anche per l'orientamento nella scelta dei corsi di laurea magistrali che altresì non risulta pertinente.

Nel Quadro B5 sono anche ben descritte e in maniera dettagliata varie iniziative relative all'orientamento in itinere con l'obiettivo di limitare il mancato passaggio di anno e il completamento del percorso formativo degli studenti che comprendono la collaborazione dei docenti delegati all'orientamento, dei tutor didattici, il supporto di studenti, consulenze individuali e di gruppo, corsi ad integrazione di singole materie e supporto per la tesi. Si segnala l'attività di orientamento in itinere e il tutorato anche in funzione della scelta della laurea magistrale, per favorire una scelta consapevole dello studente, ma che contestualizzata allo specifico CdS L-GASTR risulta limitata al momento attuale dalla disponibilità dei corrispondenti corsi di laurea magistrale LM-GASTR disponibili sono in 2 sedi a livello nazionale.

Relativamente all'orientamento in uscita, gli studenti hanno il supporto del servizio Job Placement di Ateneo (<http://https://www.unipa.it/amministrazione/areaqualita/settorerapporticonleimprese/u.o.placementerppporticonleimprese/>) che si occupa delle iniziative di accompagnamento al lavoro quali l'organizzazione di Recruiting Day e Career Day, premi di laurea e bandi per neolaureati.

Le informazioni sono sufficienti e dettagliate e facilmente reperibili nel sito internet, ai link <https://www.unipa.it/strutture/orientamento/> e <https://www.unipa.it/amministrazione/areaqualita/settorerapporticonleimprese/u.o.placementerppporticonleimprese/>

ma riferite al contesto di ateneo, e non contestualizzate allo specifico ambito professionale e mercato del lavoro.

Analoghe informazioni generiche e riferite alle iniziative di ateneo riguardano il servizio di tutorato in itinere e in uscita.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La documentazione a disposizione non evidenzia l'organizzazione di percorsi didattici, metodologie didattiche e iniziative di supporto atte a favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, carcerati in Istituti penitenziari, studenti con esigenze specifiche), ma a livello di Ateneo risultano essere presenti specifiche iniziative per il supporto di differenti categorie di studenti come, ad esempio, studenti stranieri e studenti con disabilità per i quali sono, infatti, indicate una serie di iniziative.

In particolare, in ateneo è presente un Centro di Orientamento e Tutorato che offre supporto agli studenti stranieri, aiutandoli nella gestione delle pratiche burocratiche ed offrendo consulenza legale e counseling psicologico, ma non relativo al supporto e tutoring a livello didattico. Nella sezione "Servizi per studenti con disabilità e/o con DSA" del sito di Ateneo viene indicato il nome del docente referente e sono presenti i link per i bandi di "Tutor alla pari". Tuttavia, tali iniziative non sono mai declinate ai possibili e specifici bisogni degli studenti iscritti ad un corso di laurea L-GASTR e contestualizzate alle specifiche attività didattiche (es. laboratori, visite in campo, etc.). Viene anche indicata la possibilità per studenti lavoratori di iscriversi in percorsi part-time.

Nel Regolamento Contribuzione Studentesca sono indicate agevolazioni fiscali per differenti categorie studentesche.

Non sono indicati percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati (es. corsi di eccellenza)

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo del CdS L-GASTR prevede un corso di lingua inglese curriculare per gli studenti con raggiungimento del livello A2, sebbene non sia ben definito come verranno gestiti studenti che, in ingresso, potranno certificare conoscenze linguistiche superiori.

Il CdS favorisce un'esperienza di apprendimento internazionale prevalentemente attraverso le iniziative di mobilità internazionale quali Erasmus +, Erasmus + Traineeship e FORTHM sviluppate centralmente mentre non è data evidenza di attività atte a promuovere l'internazionalizzazione specifiche per questo CdS tranne che nel documento di progettazione che riferisce che sono in programmazione l'identificazione di università estere con cui definire accordi interistituzionali per la mobilità.

L'attenzione data alla mobilità a livello di ateneo si evidenzia nel sito web di ateneo dove sono inserite sezioni dedicate agli studenti incoming ed outgoing con informazioni utili e contatti per supporto alle iniziative presso il link indicato nella sezione "Assistenza e accordi per la mobilità degli studenti" (vedi quadro B5 della SUA-CdS).



Non viene data informazione su come gli studenti in mobilità Erasmus outgoing acquisiscano le competenze linguistiche necessarie che nella maggior parte dei casi richiedono l'inglese a livello superiore al A2 (minimo B1) o di altre lingue europee e/o internazionali (es. spagnolo, francese, portoghese).

#### **Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

##### Punti di forza

- Ampia disponibilità di iniziative e servizi di ateneo dedicati ad Orientamento e Tutorato, e Placement ed all'apprendimento internazionale cui il CdS L-GASTR potrà fruire.
- Iniziative a supporto amministrativo e giuridico a categorie disagiate di (rifugiati, carcerati etc.)

##### Aree di debolezza

- Mancanza di percorsi didattici e iniziative di supporto atte a favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti specifici del CdS L-GASTR.
- Mancata chiarezza circa la formazione linguistica degli studenti che parteciperanno a bandi di mobilità Erasmus e FORTHEM, inserita come iniziative finalizzata all'apprendimento in contesti internazionali.
- Mancanza di iniziative di orientamento in ingresso, itinere, uscita e di internazionalizzazione specifiche per questo CdS.
- Assenza di informazione delle conoscenze linguistiche in ingresso dei candidati studenti.

OC4)

**Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

**IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021 con riferimento a CdS Triennali, con 4 PO, 5 PA. l'80 % dei docenti di riferimento appartengono a ssd di discipline di base (n. 1) e caratterizzanti (n. 7) della classe di laurea di riferimento.

**IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non sono riportate informazioni su figure specialistiche aggiuntive inserite nel percorso formativo con specifiche competenze.

**IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione riporta (punto 3) che il CdS L-GASTR verrà supportato nella gestione amministrativa e didattica da n.3 unità del personale tecnico amministrativo in servizio presso il Dipartimento SAAF, di cui due con ruoli inerenti le attività didattiche e

una responsabile del progetto. Tuttavia, non è data evidenza dello specifico carico (ore o giorni / persona) che le suddette figure potranno riservare a questo specifico CdS.

Non viene riportata altra informazione relativa ad altro personale tecnico a supporto delle attività pratiche e/o di laboratorio riportate nei vari corsi e moduli.

#### IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione indica che le attività didattiche saranno svolte nelle aule dell'Università degli Studi di Palermo assegnate al Corso di Laurea Triennale L-GASTR e al Quadro B4 del documento SUA-CdS è allegato un file pdf con lista delle aule del Dipartimento SAAF e ad un database di ricerca aule e relativo calendario di utilizzo. Per ogni aula elencata sono descritte dettagliatamente le caratteristiche in termini di grandezza ed occupabilità (da 15 a 200 persone). Tuttavia dalla informazione disponibile non è possibile estrinsecare quali verranno destinate al CdS, anche in considerazione del fatto che dal calendario di impiego attualmente disponibile, si evince una quotidiana utilizzazione di tutte le aule elencate.

Il CdS potrà disporre dei Laboratori del Dipartimento SAAF con attrezzature avanzate per l'analisi delle proprietà chimiche, biologiche e microbiologiche degli che consentiranno la sostenibilità delle attività pratiche dell'offerta didattica prevista nell'ambito della L-GASTR. Non sono riportate informazioni di disponibilità di laboratori destinati solo alla didattica e aule informatiche disponibili presso il SAAF.

#### **Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

##### Punti di forza

Adeguatezza della dotazione di personale docente, in termini numerici e per composizione in termini di ruolo e di SSD, al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza.

##### Aree di debolezza

Non completa informazione circa la disponibilità delle aule per attività didattica frontale.

Non completa informazione della disponibilità temporale (ad es. ore o giorni / persona, numerosità dei CdS in carico a ciascuna unità) che le tre unità di personale identificate potranno riservare a questo specifico CdS.

Mancata informazione relativa alla disponibilità di altro personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività didattiche e laboratoriali

## Valutazione Finale

### Valutazione:

#### Punti di forza

##### OC1

- La consultazione delle parti interessate in relazione alla numerosità dei settori coinvolti e la numerosità dei rappresentanti che hanno contribuito alla definizione del percorso formativo, obiettivi e sbocchi professionali, in grado di giustificare l'istituzione del nuovo CdS.

##### OC2

- Valide e ben sostanziate motivazioni per attivare il CdS L-GASTR e coerenza con il contesto culturale e produttivo della Regione.
- Obiettivi formativi coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni con le parti interessate.
- Percorso formativo ben illustrato nella scheda SUA-CdS, nel regolamento didattico e già presente nella pagina web del corso di studi.
- Buona descrizione delle prove di verifica dei corsi nelle schede di trasparenza dei singoli docenti.

-

##### OC3

- Ampia disponibilità di iniziative e servizi di Ateneo dedicati ad Orientamento e Tutorato, Placement ed all'apprendimento internazionale cui il CdS L-GASTR potrà fruire.
- Iniziative a supporto amministrativo e giuridico a categorie disagiate di (rifugiati, carcerati etc.)
- 

##### OC4

- Adeguatezza della dotazione di personale docente, in termini numerici e per composizione in termini di ruolo e di SSD, al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza.

-

-

#### Aree di debolezza

##### OC1

- Studi di settore pertinenti al progetto culturale e professionale del Corso relativi prevalentemente al contesto regionale.
- Coinvolgimento di tipo consultorio delle parti interessate sulla proposta formativa del CdS L-GASTR già strutturato, con una limitata partecipazione diretta alla progettazione.
- Mancanza di informazioni in merito alle osservazioni evidenziate dal CUN e di come il Comitato promotore del CdS ne abbia tenuto conto.

##### OC2

- Risultati di apprendimento attesi non sempre coerenti con il profilo culturale e professionale atteso che si intende formare.
- Non sufficiente descrizione della valutazione della prova finale.
- Limitata validità degli obiettivi formativi del corso di lingua inglese curriculare.

### OC3

- Mancanza di percorsi didattici e iniziative di supporto atte a favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti specifici del CdS L-GASTR.
- Mancata chiarezza circa la formazione linguistica degli studenti che parteciperanno a bandi di mobilità Erasmus e FORTHEM, inserita come iniziative finalizzata all'apprendimento in contesti internazionali.
- Mancanza di iniziative di orientamento in ingresso, itinere, uscita e di internazionalizzazione specifiche per questo CdS.
- Assenza di informazione delle conoscenze linguistiche in ingresso dei candidati studenti.

### OC4

- Non completa informazione circa la disponibilità delle aule per attività didattica frontale.
- Non completa informazione della disponibilità temporale (ad es. ore o giorni / persona, numerosità dei CdS in carico a ciascuna unità) che le tre unità di personale identificate potranno riservare a questo specifico CdS.
- Mancata informazione relativa alla disponibilità di altro personale tecnico a supporto delle attività didattiche e laboratoriali

**Accreditamento:** Sì

**Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

- Miglioramento della definizione delle conoscenze richieste in ingresso, modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)
- Revisione dei risultati di apprendimento attesi e loro coerenza con i profili culturali e professionali
- Assenza di informazione relativa alla richiesta e gestione dei candidati studenti con conoscenze linguistiche in ingresso superiori a A2, in relazione alla presenza curriculare di un corso di inglese (6 CFU) che presenta come obiettivo formativo il livello linguistico A2.
- Mancata chiarezza circa la formazione linguistica degli studenti che parteciperanno a bandi di mobilità Erasmus e FORTHEM, inserita come iniziative finalizzata all'apprendimento in contesti internazionali.
- Inserimento di iniziative di orientamento in ingresso, itinere, uscita e di internazionalizzazione specifiche per il CdS L-GASTR.
- Migliorare le informazioni relative alle risorse di personale tecnico-amministrativo disponibili per il presente CdS.
- Migliorare la descrizione della valutazione della prova finale.
- Correzione dei vari errori ortografici presenti nel documento SUA-CdS