

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi di PADOVA
Dinamiche terrestri e climatiche
Cod SUA: 1586889



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nella SUA CdS il quadro D5 contiene il documento di progettazione in coerenza con le Linee Guida ANVUR 2022. Nel documento l'Ateneo ha specificato che non esistono nel panorama regionale e italiano eventuali corsi della stessa classe di laurea già attivi. Il documento contiene un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifica l'istituzione del nuovo Corso

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

il NdV ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata ed ha espresso parere favorevole.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: L'obiettivo di questa proposta formativa è quello di creare una nuova figura professionale interdisciplinare che abbia conoscenze e competenze delle singole componenti del sistema Terra (litosfera, atmosfera, idrosfera e biosfera) e delle loro complesse interazioni reciproche attraverso una erogazione in lingua veicolare;

Aree di debolezza: Come evidenziato dal NdV si evidenzia l'opportunità di una più precisa descrizione dei risultati di apprendimento

attesi nelle diverse aree di apprendimento che consenta di comprendere cosa il laureato conoscerà e saprà fare in esito agli insegnamenti previsti

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La Laurea triennale in "Earth and Climate Dynamics" offrirà una formazione che attualmente in Italia non è disponibile in nessun altro Ateneo. L'obiettivo di questa proposta formativa è quello di creare una nuova figura professionale interdisciplinare che abbia conoscenze e competenze delle singole componenti del sistema Terra e delle loro complesse interazioni reciproche e mira a fornire un'adeguata preparazione in termini di impatto dei cambiamenti climatici sul Sistema Terra.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente. Tuttavia si nota una frammentazione in CFU delle discipline matematiche e delle discipline fisiche.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

punti di forza: la Laurea triennale in "Earth and Climate Dynamics" si pone l'obiettivo di fornire una formazione che attualmente in Italia non è disponibile in nessun altro Ateneo che abbia conoscenze e competenze delle singole componenti del sistema Terra e delle loro complesse interazioni reciproche.

aree di debolezza: estrema frammentazione dei cfu delle discipline matematiche e delle discipline fisiche.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le conoscenze e le competenze richieste per l'immatricolazione verranno verificate attraverso una prova di ammissione con esito non vincolante. Se la verifica non è positiva, vengono indicati specifici obblighi formativi aggiuntivi. Viene dichiarato che nell'avviso di ammissione verranno resi noti le modalità e i contenuti della prova di ammissione e i criteri per l'attribuzione degli obblighi formativi aggiuntivi. Si rimanda al Regolamento Didattico del Corso di Studio, pubblicato annualmente, per le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA).

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di orientamento in ingresso ed in itinere sono numerose e diversificate. Attraverso il settore orientamento e Tutorato, l'Università accompagna il percorso universitario attraverso attività di accoglienza, di supporto organizzativo, di sostegno allo studio e, se necessario, di ri-orientamento sulla scelta effettuata al momento dell'iscrizione.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono previsti, attraverso assistenza fornita da studenti degli ultimi anni della LM, dottorandi e specializzandi, percorsi didattici e iniziative di supporto per favorire la partecipazione alle diverse tipologie di studenti ma non vengono definite quali per le diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione: non disponibile

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Università è molto attiva nella promozione e gestione di stage in Italia e all'estero, presso Aziende, Enti pubblici e Professionali. Inoltre, attraverso il supporto del projects and Mobility Office, l'Ateneo attiva e gestisce mobilità studentesca all'interno di accordi bilaterali che permettono lo scambio di studenti in entrata ed in uscita.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: L'Università di Padova accompagna il percorso universitario dei propri studenti attraverso un'attività di accoglienza, di supporto organizzativo, di sostegno allo studio e assistenza e tutorato in itinere. Importante la rete di contatti internazionali.

Aree di debolezza: Le conoscenze e le competenze richieste per l'immatricolazione verranno verificate attraverso una prova di ammissione con esito non vincolante. Se la verifica non è positiva, vengono indicati specifici obblighi formativi aggiuntivi. Tuttavia si rimanda al Regolamento Didattico del Corso di Studio, pubblicato annualmente, per le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA).

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS può contare sulla presenza di docenti tutti del macrosettore 04/A

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive non è evidente. Il CdS non ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Corso di Laurea in Earth and Climate Dynamics ha come struttura di riferimento il Dipartimento di Geoscienze, responsabile della gestione finanziaria e amministrativa, ed è coordinato nella Scuola di Scienze.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività didattiche erogate nell'ambito della Laurea triennale in Earth and Climate Dynamics fruiranno di aule per lezioni frontali e di spazi per attività laboratoriali. Le aule e i laboratori utilizzati sono situati nell'edifici del Polo di Scienze della Terra dell'Università di Padova.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: Le strutture risultano adeguate alle esigenze degli studenti.

Valutazione Finale

Valutazione:

Punti di forza: L'obiettivo di questa proposta formativa è quello di creare una nuova figura professionale interdisciplinare che abbia conoscenze e competenze delle singole componenti del sistema Terra (litosfera, atmosfera, idrosfera e biosfera) e delle loro complesse interazioni reciproche attraverso una erogazione in lingua veicolare;

punti di forza: la Laurea triennale in "Earth and Climate Dynamics" si pone l'obiettivo di fornire una formazione che attualmente in Italia non è disponibile in nessun altro Ateneo che abbia conoscenze e competenze delle singole componenti del sistema Terra e delle loro complesse interazioni reciproche .

Punti di forza: L'Università di Padova accompagna il percorso universitario dei propri studenti attraverso un'attività di accoglienza, di supporto organizzativo, di sostegno allo studio e assistenza e tutorato in itinere. Importante la rete di contatti internazionali.

Punti di forza: Le strutture risultano adeguate alle esigenze degli studenti.

aree di debolezza: estrema frammentazione dei cfu delle discipline matematiche e delle discipline fisiche.

Aree di debolezza: Le conoscenze e le competenze richieste per l'immatricolazione verranno verificate attraverso una prova di ammissione con esito non vincolante. Se la verifica non è positiva, vengono indicati specifici obblighi formativi aggiuntivi. Tuttavia si rimanda al Regolamento Didattico del Corso di Studio, pubblicato annualmente, per le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA).

Aree di debolezza: Come evidenziato dal NdV si ritiene opportuno una più precisa descrizione dei risultati di apprendimento attesi nelle diverse aree di apprendimento che consenta di comprendere cosa il laureato conoscerà e saprà fare in esito agli insegnamenti previsti.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si ritiene opportuno una più precisa descrizione dei risultati di apprendimento attesi nelle diverse aree di apprendimento che consenta di comprendere cosa il laureato conoscerà e saprà fare in esito agli insegnamenti previsti. Evitare la troppa frammentazione dei CFU nelle discipline matematiche e fisiche.