

**Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università degli Studi di PADOVA**  
**Finanza Computazionale**  
**Cod SUA: 1586890**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Da un esame complessivo della SUA ed in particolare del Quadro A1.a, nonché dei relativi documenti allegati (Scheda di progettazione nel Quadro D5) e della sezione "Motivi di istituzione di più corsi nella classe", emerge che il Corso di Studi è coerente con le linee guida Anvur, è stata fatta un'analisi sulla presenza di altri corsi nelle aree limitrofe ed una completa analisi degli sbocchi occupazionali. A riguardo, Sono richiamati diversi studi di settore sul tema della finanza computazionale.

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'analisi del quadro SUA A1.a e dalla scheda di progettazione, emerge che il percorso sia il frutto di una necessità ed opportunità derivante anche dal confronto con i diversi stakeholder del territorio. E' stata condotta una survey online per raccogliere feedback sulla proposta formativa attuale. Tuttavia, mancano informazioni dettagliate sui partecipanti alla survey, aspetto molto importante per valutare la qualifica e autorevolezza delle parti sociali coinvolte.

**Documentazione:** completa

### **I.4**

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata*

*in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'analisi del quadro A1.a della SUA e del Verbale del Nucleo di Valutazione di Ateneo del 24/02/23, che ha sviluppato una relazione tecnica chiara e dettagliata nella quale si evince che il Corso di Studio proposto possieda nel complesso i requisiti relativi alla progettazione, alla docenza e all'attenzione agli studenti. Essa però evidenzia la necessità di attenzionare gli aspetti infrastrutturali per una corretta ed efficace erogazione del CdS.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Il corso presenta una propria coerenza strutturale e rispetto al contesto esterno di riferimento. Si rileva una elevata qualità e ricchezza delle informazioni, attestanti un lavoro di progettazione coerente e finalizzato.

Vai integrata la descrizione relativa alle parti sociali coinvolte, evidenziando il livello e lo spessore degli stakeholder coinvolti.

E' fondamentale inoltre trovare risposta quanto evidenziato dal NDV, relativo agli aspetti infrastrutturali che potrebbero rappresentare una criticità per l'operatività del cds in oggetto.

## OC2)

### **Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

#### **II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come evidenziato nel Quadro A1.a della SUA e nel documento di progettazione, le motivazioni per l'attivazione del Cds, i relativi obiettivi formativi nonché il progetto culturale e professionale sono congrui e giustificano l'attivazione del corso. Il Corso rappresenta anche una risposta ad una esigenza che è emersa dalla rilevazione sul territorio, con "qualificate istituzioni operanti a livello regionale, nazionale, internazionale" soprattutto in forma aggregata (es.: CFA Society Italy), senza evidenziare profili di realtà più specifici per l'inserimento nel mondo del lavoro.

#### **II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Esaminando i Quadri della SUA (A4.a, area Amministrazione), oltre al documento di progettazione, emerge un'adeguata descrizione del percorso formativo. Non sono stati caricati i record degli insegnamenti. Tuttavia, dall'analisi della didattica programmata si evince una rispondenza agli obiettivi formativi e ai profili culturali e professionali in uscita. Il corso non prevede curricula o indirizzi differenziati. Sono previsti corsi di supporto, seminari di approfondimento, scuole estive e piani di studio personalizzati per studenti particolarmente brillanti.

#### **II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come si evince dall'analisi della SUA (quadri A4.a, A4.b.1, A4.b.2, e A4.c) e del documento di progettazione, i risultati di apprendimento attesi, riportati attraverso i Descrittori europei del titolo di studio (c.d. Descrittori di Dublino), risultano chiari e coerenti con i profili culturali e professionali.

#### **II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Da un attento esame della SUA (quadri A4.b.1, A4.b.2, A4.c, A5.a e A5.b), nonché delle schede degli insegnamenti presenti al quadro A4.b.2 della SUA e nel "Regolamento didattico del CdS" (Quadro B1 della SUA), emerge che le modalità di verifica degli apprendimenti per gli esami di profitto e per la prova finale sono chiaramente esposti.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Circa le motivazioni per l'istituzione del Corso, i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare sono ben definiti. Le modalità di verifica dell'apprendimento risultano chiare, così come i risultati di apprendimento attesi.

Rispetto all'analisi e al confronto con la parti sociali, non vi sono cenni a realtà specifiche ma solo considerazioni complessive legate al sistema aggregato.

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I requisiti d'accesso al CdS e le modalità della loro verifica per i laureati italiani e stranieri sono chiaramente definiti nella SUA (Quadro A3.a e A3.b) e nel "Regolamento didattico del Corso di Studio" (allegato Quadro B1 della SUA). Nel "Regolamento didattico del Corso di Studio" sono chiaramente specificate le procedure di riconoscimento dei crediti per gli studenti che si trasferiscono da altri corsi di studio. Per ulteriori approfondimenti e chiarimenti la SUA rimanda allo specifico "Avviso di ammissione del CdS", che però al link indicato non risulta presente.

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Circa le attività di Orientamento in entrata, in itinere e di accompagnamento al mondo del lavoro, all'esame del quadro B5 della SUA emerge che il Cds si ricollega soprattutto alle attività previste a livello di Ateneo e di Scuola. Nel Documento di Progettazione, è indicata la volontà di istituire un Open Day del Cds evidenziato che sono previste attività di orientamento per verificare le competenze iniziali degli studenti iscritti al CdS e avviare attività di tutorato (corsi di supporto) per il recupero di eventuali carenze in aree caratterizzanti del CdS (economia, informatica, matematica, statistica) (punto 2.5 della Scheda di Progettazione). Sull'orientamento in itinere non sono specificate particolari attività. Trattandosi di un corso complesso, interdipartimentale e con elevata specializzazione, l'orientamento in itinere riveste una importanza notevole. Circa l'accompagnamento al mondo del lavoro, dal quadro B5 della Sua si evincono le attività di Ateneo e di Scuola. Nel Documento di Progettazione emerge la volontà di organizzare seminari professionali.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Rispetto al punto in esame, il cds si avvale di numerose e variegata attività realizzate a livello centrale; non risulta del tutto chiaro il quadro delle azioni specifiche, benché siano previste nei documenti allegati. Dall'analisi della SUA (quadro B5) si evincono solo le

attività messe in campo dall'Ateneo e dalla Scuola. Emerge il ricorso ad iniziative mirate al supporto di diverse tipologie di studenti, previste a livello di Ateneo o della Scuola di Scienze, come l'orientamento delle persone con disabilità e DSA alla scelta del Corso di Studi, i programmi di mobilità internazionale e il loro supporto durante la prova d'ingresso. A queste si aggiungono attività di tutorato e supporto psicologico. All'interno del "Regolamento didattico del CdS" (presente al quadro B1 della SUA) si trova che è prevista l'iscrizione in regime di studio a tempo parziale per gli studenti che incontrano i requisiti specificati annualmente nel Manifesto degli Studi di Ateneo. Nel Documento di progettazione (sezioni 2.5, 2.10 e 2.11), si evidenziano alcune iniziative specifiche, come i corsi di supporto rivolti a rafforzare le conoscenze di base nei quattro ambiti fondamentali del CLM (economia, informatica, matematica, statistica). Sono altresì citati anche possibili interventi in termini di piani di studio personalizzati per studenti brillanti.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Pur essendo il corso dichiaratamente di carattere internazionale (essendo erogato interamente in lingua inglese), nella pratica non si citano collaborazioni concrete da avviare con atenei stranieri per la mobilità internazionale sia dei docenti che degli studenti. Anche in questo caso, il corso si avvale dei programmi sviluppati a livello di Ateneo o della Scuola di Scienze (quadro B5 della SUA). Nella Scheda di Progettazione (punto 2.16) si manifesta l'intenzione di istituire un double degree con un altro ateneo estero, senza però fornire alcun elemento in merito.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Il Corso prevede una didattica incentrata sullo studente che, tuttavia, per le attività di orientamento, di sviluppo di esperienze a livello internazionale, si basa sulle attività programmate e realizzate a livello di Ateneo e di Scuola.

In particolare, per l'orientamento in itinere non vi sono azioni specifiche pur essendo il Cds interdipartimentale e dunque con una struttura organizzativa complessa.

Mancano azioni mirate del Cds, di alcune di queste si ritrova un cenno nel Documento di Progettazione, senza ritrovare un adeguato riscontro con alcuni primi elementi di approfondimento. In particolare, sia in riferimento ad azioni per particolari categorie di studenti, sia per lo sviluppo di azioni di internazionalizzazione, che richiedono specifiche relazioni rispetto al profilo culturale del Cds, non si evince una chiara pianificazione delle azioni.

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'analisi della SUA (sezione Amministrazione), della relazione del NDV del 24-02-23 e della Scheda di Progettazione (Dotazione e qualificazione del personale docente - R3.C.1), la docenza di riferimento risulta adeguata ai requisiti di accreditamento.

### **IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'analisi della SUA e della Scheda di progettazione (Dotazione e qualificazione del personale docente - R3.C.1), non sono esplicitate azioni relativamente alle figure specialistiche aggiuntive, affidandosi semplicemente alla possibili sinergie e disponibilità dei dipartimenti proponenti. Non vi è quindi un quadro complessivo dei fabbisogni in tale direzione.

### **IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nell'ambito della SUA, non si evincono disponibilità specifiche di personale TA per il Cds. I servizi di supporto alla didattica sono rimandati sia a livello di Ateneo, sia a livello della segreteria della Scuola di Scienze e della segreteria didattica del Dipartimento di Matematica, dipartimento di afferenza del CLM.



#### IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dai link presenti nella SUA (quadro B4) e dalla relazione del NdV emerge che gli spazi a disposizione del nuovo CdS sono quelli del Dipartimento di Matematica o in generale le aule studio e le biblioteche di Ateneo, tutti spazi già in uso a altri Corsi. Occorre dunque una chiara definizione degli spazi dedicati.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Dall'analisi, si evince una multidisciplinarietà del corpo docente strutturato, in linea con i requisiti di docenza e coerente con i profili del Corso.

Mancano riferimenti a figure aggiuntive, che risultano rilevanti per tale tipologia di corso.

Le infrastrutture e la disponibilità di aule devono essere approfondite e chiarite.

## **Valutazione Finale**

### **Valutazione:**

Il corso presenta una propria coerenza strutturale e rispetto al contesto esterno di riferimento. Si rileva una elevata qualità e ricchezza delle informazioni, attestanti un lavoro di progettazione coerente e finalizzato.

Circa le motivazioni per l'istituzione del Corso, sono chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare. Le modalità di verifica dell'apprendimento risultano chiare, così come i risultati di apprendimento attesi.

Rispetto all'analisi e al confronto con la parti sociali, non vi sono cenni a realtà specifiche ma solo considerazioni complessive legate al sistema aggregato.

Il Corso prevede una didattica incentrata sullo studente che, tuttavia, per le attività di orientamento, di sviluppo di esperienze a livello internazionale, si basa sulle attività programmate e realizzate a livello di Ateneo e di Scuola.

Mancano azioni mirate del Cds, di alcune di queste si ritrova un cenno nel Documento di Progettazione, senza ritrovare un adeguato riscontro con alcuni primi elementi di approfondimento. In particolare, sia in riferimento ad azioni per particolari categorie di studenti, sia per lo sviluppo di azioni di internazionalizzazione, che richiedono specifiche relazioni rispetto al profilo culturale del Cds, non si evincono elementi chiari di pianificazione.

Dall'analisi, si evince una multidisciplinarietà del corpo docente strutturato, in linea con i requisiti di docenza e coerente con i profili del Corso.

Mancano riferimenti a figure aggiuntive, che risultano rilevanti per tale tipologia di corso.

Le infrastrutture e la disponibilità di aule devono essere approfondite e chiarite.

**Accreditamento:** Si