



Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

**Università degli Studi di PADOVA
Management per le Imprese Sostenibili
Cod SUA: 1586885**



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Documento di Progettazione del CdS internazionale risulta strutturato coerentemente con le Linee Guida ANVUR per i Corsi di Studio di Nuova Istituzione per l'a.a. 2023/24 e contiene tutti gli elementi essenziali per motivare la nuova istituzione del CdS, che costituisce l'evoluzione di un precedente CdS della medesima classe e di un curriculum inserito in altro CdS. Il documento fa riferimento all'analisi comparativa intra ed extra-Ateneo, seppure non riporti nel dettaglio quali siano gli altri CdS analizzati. L'analisi degli sbocchi occupazionali, realizzata per ogni percorso ("track") specialistico, previsto al secondo anno di corso, è corretta e coerente. Non si fa cenno ad analisi di studi di settore.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'elenco completo delle parti interessate, su cui si basa la progettazione del CdS, è riportato sia nel quadro A1.a della SUA-CdS. Le consultazioni, avvenute a settembre 2022, e i relativi esiti sono descritti nel dettaglio nel verbale allegato alla SUA-CdS, da cui emerge un'analisi puntuale dell'offerta formativa e sono ben evidenziate le motivazioni per la sua attivazione. Vari sono stati i soggetti consultati, tutti pienamente coerenti con i profili formativi del CdS.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La Relazione Tecnica del Nucleo di Valutazione, contenente l'analisi per le nuove attivazioni (in allegato alla SUA-CdS) è un verbale molto sintetico in cui vengono dichiarati verificati i requisiti per l'accreditamento iniziale (a. trasparenza, b. requisiti di docenza, c. limiti alla parcellizzazione, d. risorse strutturali e. requisiti per l'assicurazione della qualità) secondo quanto previsto dall' Allegato A del DM 1154/2021. Le informazioni in essa contenute non consentono di verificare nel dettaglio il processo di verifica adottato.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Tra i punti di forza si possono menzionare: la pregressa esperienza positiva del CdS e del curriculum preesistenti da cui il nuovo CdS deriva; la documentazione di progettazione molto dettagliata e coerente con le Linee Guida Anvur; manifestazione di chiaro interesse delle parti interessate per la proposta formativa incentrata sulla sostenibilità.

Tra le aree di miglioramento: la carenza di informazioni in merito alla pianificazione di consultazioni periodiche e strutturate delle parti interessate, anche mediante l'istituzione di un Comitato di Indirizzo del CdS.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni per l'attivazione del CdS sono ben delineate nel Documento di Progettazione e nel quadro A1 della SUA-CdS. Quanto in essi documentato consente di valutare positivamente le ragioni che hanno portato alla proposta di nuova attivazione del CdS che fa tesoro dell'esperienza pregressa del CdS in fase di disattivazione e di un curriculum attivato in altro CdS.

Dalle consultazioni delle parti interessate emerge un chiaro interesse per il progetto formativo, in particolare per la focalizzazione sul tema della sostenibilità, e per l'articolazione del suo piano didattico.

Si segnala che nel quadro A1.b (Consultazioni successive) è erroneamente inserito lo stesso verbale, correttamente posizionato tra gli allegati del quadro precedente, trattandosi della prima consultazione delle parti interessate in fase di progettazione.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I quadri A2.a e A4.a, nonché il documento di progettazione, presentano in modo approfondito gli obiettivi del percorso formativo in relazione agli sbocchi professionali immaginati. Ciononostante, si consiglia di riorganizzare i contenuti del quadro A2.a, distinguendo i tre profili professionali individuati (Operations and Lean Manager; Marketing and Digital transformation and servitization Manager; HR Manager/Consultant) che attualmente costituiscono un profilo unitario, mentre – dalla lettura dei contenuti dello stesso quadro ed in coerenza con l'impianto formativo che distingue tre curricula al secondo anno di corso – sarebbe più opportuno, anche ai fini delle attività di orientamento, distinguere le tre figure professionali prevalenti.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati dell'apprendimento attesi sono descritti nel quadro A4.b2 - "Conoscenza e Comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Dettaglio" della Scheda SUA-CdS. Nonostante i quadri della SUA-CdS relativi all'esposizione degli obiettivi formativi (quadri A4) siano dettagliati, si rileva un'organizzazione dei contenuti, che – soprattutto nel quadro A4.b.2 – non risultano coerentemente strutturati secondo i tre profili culturali e professionali dichiarati dal CdS. Gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti sono disponibili mediante link alle url dei singoli Syllabi e risultano molto dettagliati,

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le informazioni relative alle prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) risultano chiare. In particolare, le modalità della verifica degli apprendimenti sono riportate nei singoli Syllabi pubblicati sul sito del CdS raggiungibili tramite i link alle url riportati nella SUA-CdS (quadro B3). Le modalità di esame vengono descritte fornendo il chiaro dettaglio delle conoscenze e competenze acquisite che sono oggetto di verifica. La descrizione della prova finale è riportata nei quadri A5.a e A5.b della SUA-CdS. Per quanto le informazioni siano estremamente sintetiche, soprattutto relativamente alle modalità di gestione della prova stessa, per le quali è comunque disponibile online sul sito dell'Ateneo un apposito Regolamento.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Principale punto di forza per questo obiettivo risulta essere l'interesse dimostrato dalle imprese e dalle istituzioni ed enti coinvolti nelle attività di consultazione per il progetto formativo.

Principale area di miglioramento, invece, risulta derivare dalla limitata coerenza tra l'organizzazione dei contenuti di alcuni quadri della SUA-CdS e le figure professionali prevalenti individuate.

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I requisiti curriculari per l'accesso al CdS e le modalità di ammissione sono desumibili dalla lettura congiunta dei quadri A3.a, A3.b della SUA-CdS e del regolamento del CdS. Poiché nel quadro A3.a si dichiara esplicitamente che le modalità di verifica dell'adeguata preparazione personale «... verranno indicate nel Regolamento didattico del CdS e nella scheda SUA-CdS», si consiglia di integrare il quadro A3.b, attualmente privo di alcune informazioni chiave contenute nel Regolamento (in particolare, i SSD previsti come requisiti e il relativo numero di CFU).

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel quadro B5 - "Servizi di contesto" della Scheda SUA-CdS (orientamento in ingresso, orientamento e tutorato in itinere, accompagnamento al lavoro) sono riportate in modo chiaro le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita organizzate prevalentemente a livello di Ateneo, ma anche a livello di Dipartimento, comunicate agli Studenti tramite il Sito Web del CdS, ma descritte anche nel Documento di Progettazione. Con il servizio Orientamento dipartimentale collaborano anche i Tutor Junior, studenti e studentesse dei corsi di studio del Dipartimento a cui il CdS afferisce, che partecipano agli eventi di dipartimento o di Ateneo e sono a disposizione per informazioni e consigli.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I servizi di Ateneo sono molto articolati ed indirizzati all'inclusione degli studenti ed il CdS prevede delle attività di tutorato in ingresso ed in itinere ben articolate. Nella SUA-CdS ci sono inoltre due specifici riferimenti: 1) nel quadro B5 "Orientamento in ingresso" per le persone con disabilità e DSA per le quali l'Ufficio Servizi agli Studenti – settore Inclusione svolge colloqui con personale dedicato per orientarli nella scelta del corso di studi sulla base delle loro necessità e aspettative professionali. Per quanto riguarda le prove di

ingresso, i candidati con disabilità e DSA possono chiedere di svolgere una prova personalizzata. Sono disponibili inoltre servizi dedicati (accompagnamenti, servizio di stenotipia, tutor a supporto dello studio individuale e ausili tecnologici); 2) nel quadro B5 "Tirocini e stage" per gli studenti, laureandi e laureati con disabilità.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sul tema dell'internazionalizzazione, elemento ritenuto qualificante del CdS, sono riportate le opportunità offerte sia a livello di Ateneo sia a livello dipartimentale nell'ambito del programma Erasmus+ e SEMP ed extraeuropeo sia per scambi bilaterali a livello magistrale (8 Atenei partner) sia per programmi di doppio titolo dedicati a specifici Corsi di Laurea e Laurea Magistrale (3 Atenei partner) e, infine, per scuole estive (2 Atenei partner).

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Tra i punti di forza si possono menzionare: i servizi consolidati per il supporto dell'esperienza dello studente sia a livello di Ateneo sia a livello di dipartimento; i requisiti di ammissione sono ben descritti e coerenti con l'impianto formativo complessivo.

Tra le aree di miglioramento, può essere richiamata la carenza informativa a livello di SUA-CdS relativa ai servizi di supporto per favorire le diverse tipologie di studenti.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione di personale docente risulta adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza, come si desume dalle informazioni reperibili nel quadro "Referenti e Strutture" e nel quadro B3 - "Docenti titolari di insegnamento" della Scheda SUA-CdS, che indicano 7 docenti di riferimento (4 PO, 2 PA, 1 RD) dell'Università di Padova. L'adeguatezza della dotazione in termini di personale docente è stata verificata dal Nucleo di Valutazione di Ateneo e verbalizzata nella sua Relazione Tecnica.

In merito, nel Documento di Progettazione, il CdS dichiara inoltre che la regolare copertura di tutti gli SSD caratterizzanti del nuovo CdS è garantita in continuità con i percorsi già esistenti (un CdS e un curriculum di un altro CdS che verranno contestualmente disattivati).

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione di risorse e la loro organizzazione sono adeguate per il CdS.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nella sezione 3 del Documento di Progettazione dedicato alle "Risorse" si specifica che il CdS può contare su personale di staff di dipartimento dedicato alle esigenze degli studenti. Gli uffici coinvolti nei servizi di supporto, quali l'orientamento, il tutoraggio le relazioni internazionali e l'orientamento e la formazione professionale, insieme alla segreteria didattica, hanno orario di sportello predefiniti e indirizzi email dedicati per l'assistenza degli studenti iscritti ai CdS del dipartimento.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le strutture messe a disposizione del CdS sono elencate sia nel quadro B4 - "Infrastrutture" (aule, laboratori e aule informatiche, sale studio, biblioteche) della Scheda SUA-CdS sia nel documento di progettazione (sezione "Risorse") dove vengono forniti dettagli puntuali sulle strutture a disposizione del CdS. Il CdS è comunque consapevole della necessità monitorare l'impatto che il nuovo CdS strutturato in tre curricula potrebbe generare in termini di un maggior fabbisogno di aule medio-grandi (100+).

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Tra i punti di forza si può menzionare l'adeguatezza delle risorse del CdS sotto i diversi profili per assicurare la sostenibilità.

Valutazione Finale

Valutazione:

Il CdS internazionale LM 77 - “*Management for Sustainable Firms* – Management per le imprese sostenibili”, con sede a Padova, costituisce l'evoluzione di un precedente CdS della medesima classe e di un curriculum inserito in altro CdS.

Il Documento di Progettazione del CdS appare completo, ben strutturato, in linea con quanto richiesto dalle Linee Guida Anvur. Nel complesso, il progetto risulta chiaro e coerente, dotato di tutti i necessari elementi progettuali (obiettivi formativi, sbocchi professionali, ecc.).

Le motivazioni essenziali a supporto della nuova istituzione vengono fornite dalla documentazione e sono anche supportate dal processo di consultazione delle parti interessate che evidenziano un chiaro interesse per il processo formativo e l'articolazione del piano didattico con tre curricula al secondo anno di corso. A tale riguardo, si segnala la erronea presenza del verbale delle consultazioni nel quadro A1.b denominato “Consultazioni successive”.

Ciononostante, alcuni quadri della SUA-CdS potrebbero essere oggetto di interventi migliorativi in termini di chiarezza e organizzazione dei contenuti. In particolare, il quadro A2.a dove attualmente viene delineato un unico profilo nonostante i tre profili professionali individuati (*Operations and Lean Manager* - *Marketing and Digital transformation and servitization Manager* - *HR Manager/Consultant*); il quadro A4.b2 dove al momento è prevista una sola area di apprendimento (non denominata) dove convergono tutti i contenuti e le competenze previsti nel CdS; e, infine, il quadro A3.b sulle modalità di ammissione.

Gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti sono, invece, chiaramente desumibili nei dettagliati Syllabi già disponibili online e accessibili tramite la SUA-CdS.

Le risorse in termini di personale docente, personale tecnico amministrativo e quelle strutturali risultano adeguate per la gestione e il supporto del CdS.

In merito all'internazionalizzazione, elemento ritenuto qualificante del CdS, sono riportate in dettaglio, nella documentazione prodotta, le opportunità offerte - sia a livello di Ateneo sia a livello dipartimentale - nell'ambito dei Programma Erasmus+, SEMP ed extraeuropeo e degli scambi bilaterali a livello magistrale, dei programmi di doppio titolo e delle scuole estive.

Si riportano, in sintesi, i principali punti di forza e le aree di debolezza:

Punti di forza (sintesi)

- Pregressa esperienza positiva del CdS e del curriculum preesistenti da cui il nuovo CdS deriva.
- Documentazione di progettazione molto dettagliata e coerente con le Linee Guida Anvur.
- Chiaro interesse delle parti interessate per la proposta formativa incentrata sulla sostenibilità.
- Ricca offerta di opportunità per la mobilità internazionale sia a livello di Ateneo che di Dipartimento.
- Consolidati servizi di contesto dell'Ateneo per l'orientamento, il tutorato e il *placement*.

Aree di debolezza (sintesi)

- Carente l'informazione in merito alla pianificazione di consultazioni periodiche e strutturate delle parti interessate, anche mediante l'istituzione di un Comitato di Indirizzo del CdS.
- Limitata coerenza tra l'organizzazione dei contenuti di alcuni quadri della SUA-CdS (in particolari A2.a e A4.b.2) e le figure professionali prevalenti individuate per il progetto formativo.
- Limitata completezza delle informazioni relative alle modalità di ammissione al CdS.

Sulla base delle suddette indicazioni ottenute da un'attenta disamina della documentazione, si ritiene che il CdS risponda ai requisiti richiesti per l'accREDITAMENTO iniziale.

AccREDITAMENTO: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

1. Verifica della pianificazione di consultazioni periodiche e strutturate delle parti interessate, anche mediante l'istituzione di un Comitato di Indirizzo.
2. Verifica della chiarezza delle descrizioni del quadro A2.a per il quale si suggerisce di riorganizzarne i contenuti distinguendo i tre profili professionali individuati che attualmente costituiscono un profilo unico.

3. Verifica della chiarezza delle descrizioni e delle informazioni riportate nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS. Per migliorare la comprensione del progetto formativo nel suo complesso, si suggerisce di non abbinare a un'unica area non denominata tutti i contenuti e le competenze del CdS.
4. Verifica della completezza delle informazioni rese disponibili in SUA-CdS, in particolare per il quadro A3.b, relativamente alle modalità di ammissione.