

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

**Università degli Studi di PADOVA
Amministrazione, Finanza e Consulenza Aziendale
Cod SUA: 1586884**



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione. Nel documento l'Ateneo non si è effettuata un'analisi di corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo. Si accenna che in Atenei della Regione o Regioni limitrofe (Bologna, Milano, Venezia, Verona, Bologna) vi sono corsi che si focalizzano sull'analisi dei dati oppure specializzati a livello settoriale (turismo, cultura, ben di lusso, banche). Sono state fornite informazioni sugli sbocchi occupazionali che giustificano l'istituzione del nuovo Corso. Non sono state fornire informazioni su eventuali studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La scheda SUA e il documento di progettazione rivelano che i portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività. Essi sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso un incontro documentato dal relativo verbale del 16 settembre 2022.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio. Tale relazione ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dichiara che il requisito è soddisfatto sia dal punto di vista del numero sia della tipologia. Il Nucleo di valutazione, inoltre, "segnala che permangono margini di miglioramento in relazione alla corrispondenza tra l'unico profilo professionale e i numerosi percorsi formativi. La descrizione degli obiettivi formativi risulta migliorabile, come pure l'articolazione dei risultati di apprendimento per le diverse aree".

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Aree di miglioramento progettazione del CdS con analisi più approfondita di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe. informazioni su studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'attivazione del CdS è giustificata da adeguate motivazioni. Il documento di progettazione (pag. 4) chiarisce che il progetto mira a formare tre figure professionali (Chief Financial Officer, Dottori commerciali e consulenti aziendali, Dirigenti presso intermediari finanziari o assicurativi) con la proposta di 3 specifici percorsi formativi. La scheda SUA, quadro A2a tuttavia, indica solamente 1 profilo professionale (Direttore amministrativo e finanziario; Chief financial officer; Controller; Gestore di portafoglio) che solo in parte è coerente rispetto a quelli indicati nel documento di progettazione. Inoltre nella SUA quadro A2b si indicano come sbocchi occupazionali anche gli Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione e gli Specialisti del controllo nella Pubblica Amministrazione che non trovano alcun riscontro nel documento di progettazione e nei 3 curricula previsti dal percorso formativo.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il percorso formativo è descritto chiaramente, anche in termini di percorsi flessibili: si prevedono 3 curricula, il primo in Accounting, Control and Corporate Finance, il secondo in Consulenza e Direzione Aziendale, il terzo in Banking and Finance. Per ognuno si indicano gli insegnamenti suddivisi per anno e semestre. Tuttavia, solo il parte tali percorsi formativi sono coerenti rispetto alle professioni indicate nella scheda SUA quadro A2b (Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione e gli Specialisti del controllo nella Pubblica Amministrazione).

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I risultati di apprendimento attesi chiaramente definiti ma solo in parte sono coerenti con i profili culturali e professionali. Specificamente non sono coerenti rispetto agli Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione e agli Specialisti del controllo nella Pubblica Amministrazione.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: Le prove di verifica degli apprendimenti solo in parte sono descritte in modo chiaro. Esse sono coerenti con gli obiettivi formativi del Corso.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza- L'attivazione del CdS è giustificata da adeguate motivazioni- Il percorso formativo è descritto chiaramente, anche in termini di percorsi flessibiliAree di debolezza- La scheda SUA, quadro A2a, indica solamente 1 profilo professionale (Direttore amministrativo e finanziario; Chief financial officer; Controller; Gestore di portafoglio) che solo in parte è coerente rispetto a quelli indicati nel documento di progettazione.- Nella scheda SUA quadro A2b si indicano come sbocchi occupazionali anche gli Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione e gli Specialisti del controllo nella Pubblica Amministrazione che non trovano alcun riscontro nel documento di progettazione e nei 3 curricula previsti dal percorso formativo.- Solo il parte i percorsi formativi sono coerenti rispetto alle professioni indicate nella scheda SUA quadro A2b (Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione e gli Specialisti del controllo nella Pubblica Amministrazione).- Le prove di verifica degli apprendimenti solo in parte sono descritte in modo chiaro.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La scheda SUA quadro A3a illustra i requisiti d'accesso al Cds e sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti. Il regolamento didattico del CdS (scheda SUA quadro B1) precisa che I requisiti curriculari richiesti sono i seguenti: a) possesso della laurea nella classe/i L-18 (Scienze dell'economia e della gestione aziendale) e L-33 (Scienze economiche) ex DM 270/04 oppure della laurea nella classe/i 17 (Scienze dell'economia e della gestione aziendale) e 28 (Scienze economiche) ex DM 509/99 , o in alternativa il conseguimento di almeno 50 CFU nei SSD Almeno 10 CFU nel SSD SECS-P/07 Almeno 40 CFU in uno o più dei seguenti SSD: SECS-P/08; SECS-P/09, SECS-P/10; SECSP/11; SECS-P/01; SECS-P/02; SECS-P/03; SECS-P/05; SECS-P/06; SECSS/01; SECS-S/03; SECS-S/06; IUS/01; IUS/04; IUS/09; IUS/12; MAT/05,MAT/06, MAT/08, MAT/09. b) conoscenza della lingua inglese di livello non inferiore al livello B2 del Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Dalla scheda SUA quadro B5 si rileva che sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti. il servizio è gestito a livello di Ateneo e offre ad esempio offre consulenze informative sia presso gli uffici negli orari di apertura al pubblico sia on line; è possibile inoltre richiedere, on line o in presenza, colloqui di orientamento o ri-orientamento personalizzati, pensati come spazio di confronto e riflessione con spunti utili per compiere o ripensare la scelta in modo autonomo e consapevole. Si organizzano inoltre eventi informativi come "Scegli con noi-Giornate di Orientamento", percorsi e laboratori di orientamento, open day, e incontri informativi per comprendere i test di ingresso Sono inoltre previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata*

in rapporto alla documentazione disponibile): Il Corso prevede iniziative di supporto per l'orientamento in ingresso e in itinere, specifiche per studenti stranieri, tramite l'ausilio dei Servizi Orientamento e Tutorato del Dipartimento. I Quadri B5 dai quali è stato possibile reperire queste informazioni contengono tutti una sezione con i contenuti tradotti in inglese. L'Ateneo mette a disposizione un servizio di supporto teso a favorire una effettiva partecipazione degli studenti diversamente abili o con DSA a tutte le attività previste all'interno del percorso universitario. Tali attività sono dettagliate con cura nella pagina web dedicata (<https://www.unipd.it/risorse-supporti-studenti-disabilita-difficolta-apprendimento>).

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Dalla scheda SUA quadro B5 si rileva che il CdS favorisce una vasta e intensa esperienza di apprendimento internazionale. L'esperienza di apprendimento internazionale è favorita dalle numerose partnership sottoscritte dal Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali per i programmi Erasmus+ e SEMP e dalle collaborazioni con sedi universitarie di Cina, Colombia, Giappone, India, Russia, Taiwan, e USA. La dimensione internazionale della didattica è favorita anche dalla presenza in Dipartimento di docenti Visiting di Università internazionali e dalla frequenza di studenti incoming provenienti da università straniere. (fonti: Scheda di Progettazione, Internazionalizzazione della didattica (R3.B.4); SUA, Quadro B5; <https://www.economia.unipd.it/home-international-mobility-office>).

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza- La scheda SUA quadro A3a e il regolamento didattico illustrano in modo chiaro i requisiti d'accesso al Cds e sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti.- Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti.- Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale. Area di debolezza- Le modalità di verifica della preparazione richiesta per l'accesso al Corso non sono indicate con sufficiente chiarezza

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il Nucleo di Valutazione, nella sua relazione del 24 febbraio 2023, dichiara che i requisiti di docenza sono soddisfatti sia dal punto di vista del numero sia della tipologia (pag. 6). Nella scheda SUA sono indicati 6 docenti di riferimento (4 ordinari, 1 associato, 1 ricercatore) con specificazione anche dei settori e macro settori scientifici disciplinari, per la verifica che almeno il 50% della docenza di riferimento afferisca a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il Corso non rientra tra i Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Nel documento di progettazione (pag. 17) si rilevano che è presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS. Specificamente, a supporto della didattica sono operativi servizi di dipartimento per l'orientamento, il tutoraggio, le relazioni internazionali e gli stage e placement che sono

coordinati da specifici delegati del direttore dSEA e possono contare su personale di staff di dipartimento dedicato alle esigenze degli studenti. Tutti questi uffici, insieme alla segreteria didattica, hanno orario di sportello predefiniti, indirizzi email dedicati e sono in grado di assistere tutte le coorti di studenti iscritte al nostro dipartimento

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Dal documento di progettazione (pag. 17) e dalla scheda SUA (quadro B4) si rileva che le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza- Requisiti di docenza- Le strutture messe a disposizione del CdS

Valutazione Finale

Valutazione: Punti di forza- L'attivazione del CdS è giustificata da adeguate motivazioni- Il percorso formativo è descritto chiaramente, anche in termini di percorsi flessibili- La scheda SUA quadro A3a e il regolamento didattico illustrano in modo chiaro i requisiti d'accesso al Cds e sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti.- Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti.- Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale. - Requisiti di docenza- Le strutture messe a disposizione del CdS Aree di debolezza- progettazione del CdS con analisi più approfondita di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe.- informazioni su studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato.- La scheda SUA, quadro A2a, indica solamente 1 profilo professionale (Direttore amministrativo e finanziario; Chief financial officer; Controller; Gestore di portafoglio) che solo in parte è coerente rispetto a quelli indicati nel documento di progettazione.- Nella scheda SUA quadro A2b si indicano come sbocchi occupazionali anche gli Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione e gli Specialisti del controllo nella Pubblica Amministrazione che non trovano alcun riscontro nel documento di progettazione e nei 3 curricula previsti dal percorso formativo.- Solo in parte i percorsi formativi sono coerenti rispetto alle professioni indicate nella scheda SUA quadro A2b (Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione e gli Specialisti del controllo nella Pubblica Amministrazione).- Le prove di verifica degli apprendimenti solo in parte sono descritte in modo chiaro.- Le modalità di verifica della preparazione richiesta per l'accesso al Corso non sono indicate con sufficiente chiarezza

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV): Si raccomanda di:- valutare l'opportunità di effettuare un'analisi più approfondita di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe in fase di eventuale riprogettazione del corso.- assicurare coerenza tra il profilo professionale (Direttore amministrativo e finanziario; Chief financial officer; Controller; Gestore di portafoglio) indicato nella scheda SUA e quelli indicati nel documento di progettazione.- assicurare coerenza tra gli sbocchi occupazionali indicati nella scheda SUA (Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione e gli Specialisti del controllo nella Pubblica Amministrazione) e quelli indicati nel documento di progettazione e, soprattutto, con i contenuti previsti nei 3 curricula del CdS.- assicurare maggiore chiarezza nella descrizione delle prove di verifica degli apprendimenti.- Rendere più chiare le modalità di verifica della preparazione richiesta per l'accesso al Corso di studio