

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

**Università degli Studi di PADOVA
Economia Applicata
Cod SUA: 1586886**



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La Scheda di Progettazione del Corso di Studio (Allegato H) è stata redatta secondo le Linee guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei corsi di studio di nuova istituzione (Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 236 del 21 ottobre 2021). Il documento evidenzia le principali differenze rispetto ad altri percorsi di studio focalizzati su alcuni dei temi caratterizzanti la LM-56 in Applied Economics (Data analytics ed Environmental economics) e presenti in Veneto (Università di Venezia e Verona) e nelle regioni limitrofe (Università di Bergamo, Bologna, Ferrara e Milano Statale). Rispetto all'Ateneo di Padova, il nuovo corso in Applied Economics andrà a sostituire il CdS LM-56 in Economics and Finance. Nel documento, l'istituzione di questo corso è ampiamente giustificata sulla base dell'aumento atteso della domanda dei profili professionali riconducibili ad un economista applicato esperto nei campi della digital economy, dell'analisi dei dati e della transizione energetica/green finance. Per l'analisi degli sbocchi occupazionali sono stati considerati il report 2020 "The future of Jobs" del World Economic Forum e i piani di sviluppo previsti dal Next Generation EU e dal PNRR.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le organizzazioni rappresentative consultate in vista dell'istituzione del corso di laurea magistrale in Applied Economics sono adeguate per numerosità e rappresentatività e sono coerenti con il progetto culturale e professionale. L'elenco completo è riportato nel verbale dell'incontro con le parti interessate svoltosi il 21 settembre 2022 e allegato al Quadro A1.a della SUA 2023/24. Dal verbale si evince un effettivo coinvolgimento delle organizzazioni consultate nella progettazione del Corso.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La proposta di attivazione del CdS LM-56 in Applied Economics è stata dettagliatamente analizzata dal Nucleo di Valutazione all'interno della Relazione Tecnica Preliminare sulle proposte di corsi di studio di nuova istituzione del 29 novembre 2022 e della Relazione Tecnico-Illustrativa per l'accREDITAMENTO iniziale (ex art.8 comma 4 del D. Lgs. 19/2012, art. 7 comma 1 lettera a del D.M. 1154/2021) del 24 febbraio 2023. In quest'ultimo documento il Nucleo di Valutazione ha dichiarato soddisfatti i requisiti di docenza, sia dal punto di vista del numero sia della tipologia, avendone verificato i contenuti nel quadro SUA Amministrazione –Informazioni – Docenti di riferimento.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Buona qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso.

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS LM-56 in Applied Economics rappresenta una evoluzione del curriculum "Economics del precedente CdS LM-56 in Economics and Finance tesa ad andare incontro a nuove esigenze formative che sviluppino conoscenze e competenze coerenti con le transizioni digitale ed ecologica in atto nell'economia e nella società, anche con l'obiettivo di passare da una formazione più "generalista" e finalizzata alla ricerca economica, ad una più "applicata" e spendibile anche nell'immediato, sia nel settore privato sia nel settore pubblico. Tali obiettivi risultano coerenti con le esigenze manifestate nel corso delle consultazioni delle parti interessate, e che emergono dalle analisi basate sui piani di sviluppo previsti all'interno di Next Generation EU e PNRR. Il Quadro A2.a della SUA definisce con chiarezza le funzioni che un laureato magistrale in Applied Economics potrà svolgere nei contesti di lavoro. L'intera analisi documentale evidenzia un progetto culturale e professionale coerente con le motivazioni e gli obiettivi sopra richiamati.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo della Laurea Magistrale in Applied Economics è descritto chiaramente ed è allegato al Quadro B1 della SUA. Esso si articola in due curricula. Il primo curriculum è quello in Digital Economics and Data Analytics che, a sua volta, si divide in due percorsi: il primo è finalizzato alla formazione di un economista industriale e della regolamentazione, specializzato nel settore dell'economia digitale, mentre il secondo intende formare econimisti esperti nell'analisi dei dati con forti competenze econometriche e di machine learning. Il secondo curriculum è quello in Environmental Economics and Green Finance per economisti applicati che possano operare nel campo della transizione energetica ed ecologica come esperti di politiche per la sostenibilità ambientale. Nel complesso l'articolazione del percorso formativo del Corso appare coerente, anche in termini di flessibilità dei percorsi, con le competenze richieste dai profili culturali e professionali in uscita.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono definiti con sufficiente chiarezza in termini di conoscenza, capacità di comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione, e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita (Quadri SUA A4.b1, A4.b2 e A4.c).

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le modalità di verifica degli apprendimenti sono descritte all'interno dei sillabi degli esami di profitto (raggiungibili dal quadro A4.b2 della SUA) e dai quadri A5.a e A5.b per quanto riguarda le caratteristiche e le modalità di svolgimento della prova finale. Nel complesso le prove di verifica risultano coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Migliorabile la chiarezza delle modalità di verifica degli apprendimenti nei sillabi per alcuni esami (non chiaro ad esempio come si valutano gli studenti in caso di lavori di gruppo, ovvero la distribuzione della valutazione tra domande ed esercizi).

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Migliorabile la chiarezza delle modalità di verifica degli apprendimenti nei sillabi per alcuni esami

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Quadro SUA A3.a stabilisce i requisiti curriculari che consentono di essere ammessi alla verifica della preparazione richiesta per l'accesso al Cds LM-56 in Applied Economics. Tali requisiti sono espressi in termini di conoscenza della lingua inglese, possesso di una laurea in Classi di laurea predefinite (L-18 o L-33 ex D.M. 270/2004, Classi di Laurea 17 o 28 ex D.M. 509/1999) o, in alternativa, numero di CFU conseguiti in specifici insiemi di SSD indicati nel Regolamento didattico del Corso. Le modalità di verifica della preparazione richiesta per l'accesso al Corso non sono però indicate con sufficiente chiarezza. La SUA, infatti, rimanda al Regolamento Didattico del CdS che all'art.2, comma 5 stabilisce soltanto che "In fase di attivazione annuale del Corso di laurea magistrale, il Dipartimento di riferimento, su proposta del CCLM, stabilisce le modalità e i contenuti della verifica delle conoscenze, competenze e abilità richieste per l'accesso anche con riferimento ai candidati extracomunitari non residenti con titolo estero: tali modalità e tali contenuti sono resi noti attraverso l'Avviso di ammissione".

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono descritte dettagliatamente all'interno dei Quadri B5 della SUA. I servizi di tutorato in ingresso e in itinere sono adeguati e si avvalgono del settore Orientamento e Tutorato di Ateneo che accompagna il percorso universitario degli studenti attraverso attività di accoglienza, di supporto organizzativo, di sostegno allo studio, e, all'occorrenza, di ri-orientamento. Le iniziative finalizzate ad introdurre e ad accompagnamento al mondo del lavoro sono numerose e consolidate sia a livello di Ateneo (tramite il Career Office) sia all'interno del Dipartimento nel quale si incardina il CdS LM-56 in Applied Economics.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS LM-56 in Applied Economics prevede iniziative di supporto per l'orientamento in ingresso e in itinere, specifiche per studenti stranieri, tramite l'ausilio dei Servizi Orientamento e Tutorato del Dipartimento, I Quadri B5 dai quali è stato possibile reperire queste informazioni contengono tutti una sezione con i contenuti tradotti in inglese. L'Ateneo mette a disposizione un servizio di supporto teso a favorire una effettiva partecipazione degli studenti diversamente abili o con DSA a tutte le attività previste all'interno del percorso universitario. Tali attività sono dettagliate con cura nella pagina web dedicata (<https://www.unipd.it/risorse-supporti-studenti-disabilita-difficolta-apprendimento>).

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS LM-56 in Applied Economics è erogato interamente in lingua Inglese e ha una vocazione spiccatamente internazionale, favorita anche dalle numerose partnership sottoscritte dal Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali per i programmi Erasmus+ e SEMP e dalle collaborazioni con sedi universitarie di Cina, Colombia, Giappone, India, Russia, Taiwan, e USA. Sono inoltre attivi programmi di doppio titolo con Groupe ESC Clermont Ecole supérieure de Commerce (Francia) e Baruch College Zicklin School of Business (Stati Uniti). La dimensione internazionale della didattica è favorita anche dall'apporto di docenti Visiting di Università internazionali e dalla numerosa frequenza di studenti incoming provenienti da università straniere. (fonti: Scheda di Progettazione, Internazionalizzazione della didattica (R3.B.4); SUA, Quadro B5; <https://www.economia.unipd.it/home-international-mobility-office>)

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Le modalità di verifica della preparazione richiesta per l'accesso al Corso non sono però indicate con sufficiente chiarezza.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente del CdS LM-56 in Applied Economics è adeguata per numerosità e per composizione in termini di ruolo e di SSD al progetto formativo. Il CdS LM-56 in Applied Economics del Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali, infatti, sostituisce il precedente CdS LM-56 in Economics and Finance nel quale i docenti di riferimento sono tutti attualmente impegnati. I requisiti previsti dal All. A D.M. 1154/2021 sono tutti rispettati.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il Corso non rientra tra i Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'organizzazione del personale e dei servizi appare adeguata al numero di studenti previsto dal CdS LM-56 in Applied Economics. Il

Corso, infatti, si avvale delle 33 unità di personale tecnico-amministrativo del Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali "Marco Fanno" (<https://www.economia.unipd.it/category/ruoli/personale-tecnico-e-amministrativo>) che, in aggiunta all'Ateneo, mette a disposizione degli studenti servizi dedicati di stage & placement, orientamento e tutorato, e relazioni internazionali (<https://www.economia.unipd.it/home-international-mobility-office>).

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS LM-56 in Applied Economics può contare sulle strutture del Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali (4 aule da 95-110 posti e 4 aule da 30-50 posti, connesse tecnologicamente tra loro, un Laboratorio multifunzionale da 80 posti in grado di servire anche studenti non presenti fisicamente in aula, 3 aule studio oltre a quelle presso le biblioteche) che, assieme a quelle di Ateneo, consentono di accogliere un numero di studenti ben superiore a quello normalmente richiesto per l'istituzione di Lauree Magistrali. (fonti: link e allegati ai Quadri B4 della SUA)

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

il personale docente, il personale tecnico-amministrativo e le strutture in dotazione sono adatte per quantità e qualità alle esigenze didattiche del Corso.

Valutazione Finale

Valutazione:

Punti di forza

- Il Corso è ben progettato e può avvalersi di un contesto infrastrutturale e di risorse umane già collaudato.

Aree di miglioramento

- Le modalità di verifica della preparazione richiesta per l'accesso al Corso non sono però indicate con sufficiente chiarezza.
- Migliorabile la chiarezza delle modalità di verifica degli apprendimenti nei sillabi per alcuni esami

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si raccomanda di:

- Chiarire le modalità di verifica della preparazione richiesta per l'accesso al Corso di studio.
- Nei Sillabi illustrare con maggiore chiarezza delle modalità di verifica degli apprendimenti per alcuni esami