

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi del MOLISE
Nutrizione e biosicurezza degli alimenti
Cod SUA: 1588358



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione. In tale documento l'Ateneo ha genericamente e sommariamente incluso l'analisi di altri corsi delle stesse classi di laurea (LM70 e LM61) già attivi a livello nazionale, senza però analizzare effettivamente i dati. È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso. Non sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale. Sarebbe molto importante riportare un'indagine sul fabbisogno dei laureati della classe e sulla condizione occupazionale degli stessi a 1, 3 e 5 anni.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Gli stakeholder consultati sono coerenti con il progetto culturale presentato e sono adeguati in termini di numerosità e rappresentatività. Le consultazioni sono avvenute mediante preliminari contatti telefonici e somministrazione di un questionario. Il coinvolgimento è consistito nella valutazione della rispondenza tra il percorso formativo e le necessità del territorio in termini di sbocchi professionali. Non sono documentati incontri diretti né studi di settore. Tuttavia, è prevista l'istituzione di un Comitato di Indirizzo, che svolgerà regolarmente indagini e consultazioni con le organizzazioni rappresentative a livello locale, nazionale e internazionale, tramite incontri in presenza e a distanza, con periodicità almeno annuale al fine di cogliere l'evoluzione della domanda di formazione alla quale rispondere con una coerente ed efficace rimodulazione del percorso formativo.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione

del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* La relazione effettuata dal Nucleo di Valutazione è chiara e dettagliata, soffermandosi essenzialmente sul soddisfacimento dei requisiti di docenza.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: PUNTI DI FORZA: La documentazione prodotta, relativamente al documento di progettazione, risulta analitica. PUNTI DI DEBOLEZZA: Le consultazioni delle parti interessate si riferiscono essenzialmente a realtà del territorio regionale; manca un'analisi di studi di settore per la valutazione dell'effettiva spendibilità del titolo di studio e manca un'analisi occupazionale dei laureati.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le motivazioni per attivare il CdS appaiono chiare; gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. Tra le motivazioni riportate nel Documento di Progetto risulta richiamata la differenziazione dell'offerta con le altre realtà presenti nel territorio non solo limitrofo ma nazionale.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il Quadro A4.a della SUA CdS e il documento di progettazione del CdS presentano il percorso formativo che si intende sviluppare, che sarà incentrato su 4 ambiti: 1. discipline biomediche; 2. discipline della nutrizione umana; 3. discipline per la caratterizzazione degli alimenti e gestione del sistema agroalimentare e delle discipline delle tecnologie alimentari; 4. discipline della produzione e gestione. Il percorso formativo appare descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita, anche in termini di flessibilità, grazie ad un ampio numero di CFU a libera scelta dello studente.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I risultati di apprendimento sono chiaramente definiti (A4.b1 e b2;) in termini di conoscenza, comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione. Sono articolati in modo distinto per le differenti discipline coinvolte nel progetto formativo (Discipline biomediche, Discipline della nutrizione umana, Discipline per la caratterizzazione degli alimenti e gestione del sistema agroalimentare e delle Discipline delle tecnologie alimentari, Discipline della produzione e gestione). Tuttavia si chiede di porre particolare attenzione ai contenuti dei singoli insegnamenti. Molti insegnamenti, infatti, fanno un esplicito riferimento, anche nella denominazione, alla "sicurezza alimentare", come ad esempio: Gestione degli impianti industriali e sicurezza alimentare, Igiene e sicurezza alimentare, Legislazione e sicurezza alimentare, Qualità, rischio microbiologico e sicurezza degli alimenti. Ciò potrebbe indurre a pensare che ci siano dei contenuti culturali che si ripetono.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: Le prove di verifica degli apprendimenti sono descritte, in generale, nel quadro A4.b.1, in cui si dichiara che sono previste verifiche in itinere e finali, oltre a valutazione di lavori svolti dagli studenti durante il corso inerenti a specifici aspetti delle tematiche trattate, anche secondo un approccio multidisciplinare. Non tutte le schede di insegnamento sono pubblicate, per cui si chiede di integrare; si nota, su quelle presenti, una certa difformità sulla descrizione delle prove. Sarebbe utile, per gli studenti, approfondire le modalità dell'accertamento.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di FORZA: motivazioni adeguate per l'istituzione del nuovo corso, percorso adeguatamente descritto, obiettivi chiari e coerenti con le competenze in uscita. Punti di DEBOLEZZA: mancanza degli studi di settore e di un'analisi sull'occupabilità dei laureati; mancanza o incompletezza di alcune schede di insegnamento.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* I quadri A3 (a e b) della SUA definiscono chiaramente i requisiti di accesso al CdS, indicando le classi di laurea che consentono direttamente l'accesso e quantificando il numero minimo dei CFU che devono essere conseguiti per specifici SSD, oltre ad avere un'adeguata conoscenza della lingua inglese di livello pari al B1. Per le modalità di verifica della preparazione personale dei candidati al corso si rimanda al Regolamento che però riporta solo che "l'adeguatezza della preparazione personale, in ingresso, viene verificata mediante un colloquio o una prova scritta o una prova pratica su argomenti definiti e pubblicizzati sul sito WEB dell'Università". Sarebbe utile riportare già nel regolamento gli argomenti e le modalità di svolgimento della prova, incluso le modalità per l'accertamento della conoscenza della lingua inglese.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il quadro B5 riporta in maniera esaustiva le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti. Sono previste, oltre alle attività di orientamento in ingresso di Ateneo (Open Day) e dal Dipartimento Agricoltura, Ambiente e Alimenti (Agri_For_Food), anche specifiche attività di promozione del CdLMI in grado di potenziare le attività di orientamento sul territorio regionale ed extra-regionale. Particolare attenzione verrà posta anche nei confronti dei laureandi di primo livello, al fine di favorire una scelta condivisa e consapevole. I servizi di accompagnamento al lavoro sono gestiti dall'Ufficio Placement.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il documento di progettazione del CdS riporta che gli studenti con disabilità o con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), accreditati presso il Centro servizi per studenti disabili e studenti con DSA, possono rivolgersi direttamente al docente, o tramite il referente di delegato di Dipartimento per la disabilità/DSA, per concordare, sentito il

Centro servizi, le modalità di svolgimento delle prove intermedie, degli esami, adottando le eventuali forme dispensative o l'uso di strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente e dalle apposite Linee guida dell'Ateneo. Nulla risulta relativamente alle altre tipologie di studenti (atleti, lavoratori, con figli piccoli, stranieri...) e per quelli particolarmente motivati e meritevoli.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il quadro B5 della SUA "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" rimanda ad un link in cui sono evidenziate le opportunità di internazionalizzazione della didattica già esistenti in Ateneo (progetti di mobilità ERASMUS per studenti e docenti). Sarebbe utile, per gli studenti aggiungere altri accordi o evidenziare quelli già in essere specifici e rispondenti alle attività formative del CdS che si propone. Si possono infatti inserire, nell'ambito del percorso formativo, stage e tirocini presso enti esteri al fine soprattutto di perfezionare le abilità trasversali legate alla comunicazione della corretta alimentazione e della dieta mediterranea. Esiste inoltre l'opportunità di ospitare studenti Erasmus incoming al fine di far studiare i piani alimentari degli altri Paesi e di esportare la cultura, con particolare riferimento agli aspetti salutistici dei prodotti di qualità nella dieta mediterranea, anche al di fuori del territorio nazionale. Non sono previsti accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, attività di sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del CdS. Il CdS non è dichiarato a carattere internazionale.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di FORZA: attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, ben esplicitate, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti. Punti di DEBOLEZZA: Non sono riportate informazioni su iniziative e percorsi didattici a sostegno nei confronti di studenti con particolari esigenze. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione le informazioni disponibili sono limitate ma soprattutto non specifiche per il CdS.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): La dotazione del personale docente appare numericamente e qualitativamente sufficiente e coerente con i requisiti di docenza. Sarebbe stato utile inserire nel quadro SUA dei docenti di riferimento gli SSD di appartenenza accanto ai nominativi dei docenti inseriti.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Le figure specialistiche del settore non sono indicate. Il CdS non ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Nell'ambito del Corso di Laurea è prevista l'Unità di Gestione della Qualità (UGQ) del Corso di Studio, composta da tre docenti (di cui uno con funzione di coordinatore), una unità di personale tecnico-amministrativo che svolge attività di management didattico o di altro tecnico di supporto all'attività didattica e uno studente scelto tra i rappresentanti degli studenti.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Nella SUA sono allegate le piantine degli edifici in cui sono allocate le strutture (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio). Si suppone che siano strutture che ospitano anche gli altri CdS di UNIMOL. Dovrebbero comunque essere adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista, tuttavia sarebbe utile indicare quali di queste nello specifico, saranno utilizzate per il CdS, anche indicando una percentuale di utilizzo delle stesse.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di FORZA: La dotazione di personale docente risulta adeguata per numerosità e ruolo. Punti di DEBOLEZZA: Mancanza di informazioni sulla numerosità e la capienza delle aule e dei laboratori e sulle attrezzature di cui sono dotati per cui non risulta possibile valutarne l'adeguatezza rispetto alla numerosità degli studenti e agli obiettivi del CdS. Per gli spazi disponibili sono state allegate le planimetrie che non sono di facile intuizione. Sarebbe utile indicare le aule e i laboratori effettivamente fruibili con i posti e le attrezzature disponibili.

Valutazione Finale

Valutazione: Punti di FORZA: La documentazione progettuale predisposta dall'Ateneo per l'istituzione del Corso è adeguata. Il percorso formativo del CdS è coerente sia con le motivazioni, sia con gli obiettivi dichiarati nel progetto e i risultati attesi sono allineati alle competenze richieste per i profili professionali e culturali individuati. I requisiti di accesso sono illustrati, ma è consigliabile riportare anche come verrà valutata la preparazione personale e l'accertamento della lingua inglese di un livello pari al B1. Punti di DEBOLEZZA: - mancano studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato; - alcune schede di insegnamento sono incomplete e mancano anche della definizione dello svolgimento delle prove di esame, si chiede, pertanto, di uniformare le schede con tutte le informazioni necessarie per ogni insegnamento; - limitata internazionalizzazione della didattica e limitati percorsi didattici e iniziative di supporto per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti; - mancanza di informazioni sulla numerosità e la capienza delle aule e dei laboratori e sulle attrezzature di cui sono dotati per cui non risulta possibile valutarne l'adeguatezza rispetto alla numerosità degli studenti e agli obiettivi del CdS.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV): Si chiede di monitorare aspetti relativi a:- modalità di verifica della preparazione personale dei candidati, da inserire nel Regolamento didattico del CdS;- l'internazionalizzazione del CdS. Sarebbe utile, per gli studenti sottoscrivere altri accordi o evidenziare quelli già in essere specifici e rispondenti alle attività formative del CdS che si propone. Si possono infatti inserire, nell'ambito del percorso formativo, stage e tirocini presso enti esteri al fine soprattutto di perfezionare le abilità trasversali legate alla comunicazione della corretta alimentazione e della dieta mediterranea.