

**Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università degli Studi del MOLISE**  
**Management dello sport**  
**Cod SUA: 1588351**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione è coerente con le linee guida ANVUR 2022 e con il piano strategico dell'Ateneo. Il profilo professionale, ben delineato, risponde pienamente alle esigenze della società e tiene conto per il mantenimento e miglioramento dello stato di salute, attraverso la pratica di attività sportive.

del Decreto Legislativo 28 febbraio 2021, n. 36 "Attuazione dell'articolo 5 della legge 8 agosto 2019, n. 86 e delle raccomandazioni dell'OMS.

Nel documento è presente una ricognizione dettagliata e accurata dei corsi di studi della stessa classe presenti nella regione e a livello nazionale. Sono stati considerati anche studi di settore. nell'ottica della gestione della spesa economica grazie al mantenimento dello stato di salute dell'individuo. Sono accuratamente analizzati gli sbocchi professionali e l'occupabilità.

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dalla documentazione si evince che le parti interessate sono state ben identificate e adeguate e sono, quindi, coerenti con il progetto culturale e professionale del CdS Il progetto è stato giudicato favorevolmente dalle parti interessate, che hanno apprezzato l'istituzione di un CdS che abbia l'intento di formare una figura professionale manageriale in ambito sportivo, esperta nella gestione dell'attività fisica e sportiva, in gestione e marketing di società e associazioni sportive, in gestione della comunicazione e relazioni sociali, nella contrattazione sportiva in ambito lavorativo e di commercializzazione, nel diritto dell'ordinamento sportivo e del diritto per la sicurezza e l'igiene dell'impiantistica sportiva.

**Documentazione:** completa

### **I.4**

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La relazione di NdV è chiara e puntuale, analizza tutti gli aspetti richiesti, trasparenza, requisiti di docenza, risorse strutturali, requisiti per l'assicurazione della qualità: Il NdV nella sua relazione esprime è favorevole all'istituzione del corso.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: documentazione buona, documento di progettazione del CdS esaustivo

Aree di debolezza: non si rilevano aree di debolezza

## OC2)

### **Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

#### **II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dalla documentazione emerge che sussistono le motivazioni, ben argomentate, per attivare il CdS. Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali, secondo quanto emerso dalle consultazioni.

#### **II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è ben definito e si concretizza nei profili professionali e culturali identificati da 3 codici ISTAT. Dal regolamento didattico non sembra siano previsti percorsi flessibili strutturati (es. dual career, studenti lavoratori, fuori sede, disabili).

All'art 6 del regolamento didattico si fa accenno ai piani di studio che vengono approvati annualmente, ma non sono chiare modalità e tempistiche di presentazione dei piani di studio.

#### **II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento sono chiaramente definiti, correttamente riportati per aree di apprendimento, coerenti con i profili culturali e professionali (SUA A.4.a, A4.b.1, A4.b.2). Sono identificati gli insegnamenti per ogni singola area. Il link degli insegnamenti rimanda al sito d'Ateneo, dove non sono ancora complete le schede insegnamento, in particolare manca per ogni insegnamento previsto l'indicazione dei CFU, del SSD, degli obiettivi formativi, dei contenuti dell'insegnamento, delle modalità di verifica profitto

#### **II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata*

*in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le prove di verifica degli apprendimenti per la prova finale sono descritte dettagliatamente nel regolamento didattico e riportate nei quadri della SUA, mentre le prove di verifica degli apprendimenti per gli esami di profitto sono descritte in maniera generica.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: ben definite le motivazioni per l'attivazione del CdS; definiti i profili professionali da formare e coerenti gli obiettivi formativi.

Aree di debolezza: le schede insegnamento non sono complete; dalla documentazione non sembra siano previsti percorsi flessibili per le varie tipologie di studenti

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I requisiti d'accesso sono definiti chiaramente (quadro A3a così come le modalità di verifica degli sono riportate in maniera adeguata in scheda SUA quadro A3.b

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono previste e descritte diverse iniziative per l'orientamento in ingresso sia a livello di Ateneo che di CdS. L'ateneo organizza anche una giornata annuale denominata Career day

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono previste iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche, descritte nel quadro B5 della SUA. Non sembra siano previsti percorsi per studenti meritevoli né per studenti atleti

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS si avvale delle diverse opportunità che l'Ateneo offre per lo svolgimento di periodi di studio all'estero come progetti ERASMUS, e prevede la possibilità di tirocini personalizzati, ma non è chiaro se sono in atto accordi internazionali a tal fine.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: non si evincono particolari punti di forza

Aree di debolezza: manca l'indicazione di accordi internazionali, non sono previsti percorsi per studenti meritevoli o atleti

OC4)

**Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

**IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione di personale docente è adeguata per numerosità e per composizione in termini di ruolo e di SSD

**IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dalla documentazione emerge che la dotazione del personale e i servizi di supporto sono adeguati

**IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dalla documentazione presentata e dal sito web si evince che l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività del CdS è adeguata



#### IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le strutture sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità, si consiglia di estendere l'orario di apertura delle biblioteche

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: Disponibilità aule informatiche e delle sale studio

Aree di debolezza orario di apertura delle sale studio e in particolare per la biblioteca

## **Valutazione Finale**

### **Valutazione:**

#### **Obiettivo 1**

Punti di forza: documentazione buona, documento di progettazione del CdS esaustivo

Aree di debolezza: non si rilevano aree di debolezza

#### **Obiettivo 2**

Punti di forza: ben definite le motivazioni per l'attivazione del CdS; definiti i profili professionale da formare e coerenti gli obiettivi formativi.

Aree di debolezza: le schede insegnamento non sono complete; dalla documentazione non sembra siano previsti percorsi flessibili per le varie tipologie di studenti

#### **Obiettivo 3**

Punti di forza: non si evincono particolari punti di forza

Aree di debolezza: manca l'indicazione di accordi internazionali, non sono previsti percorsi per studenti meritevoli o atleti

#### **Obiettivo 4**

Punti di forza: Disponibilità aule informatiche e delle sale studio

Aree di debolezza orario di apertura delle sale studio e in particolare per la biblioteca

**Accreditamento:** Si

**Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

Si raccomanda di aggiornare e implementare gli accordi internazionali