

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Teorie e metodologie del digital learning
Cod SUA: 1588011



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio e nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi dei corsi della stessa classe di laurea già attivi nella Regione e l'analisi degli sbocchi occupazionali a giustificazione dell'istituzione del nuovo Corso.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività. Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati da verbali.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Per la richiesta di istituzione del Corso di Laurea Magistrale in Teorie e metodologie del digital learning, l'Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA ha presentato nella SUA-CdS il parere del Comitato Regionale di Coordinamento, la relazione tecnica del Nucleo di Valutazione e il documento di progettazione del CdS. La documentazione appare solida. Il documento di progettazione - chiaro, articolato e coerente - include l'analisi dei corsi della stessa classe di laurea già attivi nella Regione e l'analisi degli sbocchi occupazionali a giustificazione dell'istituzione del nuovo Corso. La consultazione dei portatori di interesse è stata condotta secondo le Linee Guida per la progettazione in qualità dei corsi di studio e illustra, in maniera esaustiva, le riflessioni emerse dalle consultazioni.

Per quanto riguarda l'Obiettivo I "Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso" non si riscontrano punti di debolezza.

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS ha presentato motivazioni valide, efficaci e ben costruite per giustificare la richiesta di attivazione. Gli obiettivi individuati appaiono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo del Corso di Laurea Magistrale in Teorie e metodologie del digital learning è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate. Anche la scelta della modalità "mista" appare coerente con le finalità e i contenuti del corso e presenta un adeguato bilanciamento di attività in presenza e a distanza. Si evince anche grande attenzione alle metodologie di didattica attiva.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento risultano chiari e ben descritti e appaiono coerenti con i profili professionali tracciati e gli sbocchi occupazionali. Sono presenti link alle schede degli insegnamenti che sono in prevalenza già compilate.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS spiega chiaramente come si svolgeranno le verifiche degli apprendimenti. Ha previsto, oltre alle tradizionali prove orali e scritte,

anche la valutazione di relazioni e prodotti realizzati dagli studenti durante le esercitazioni per gli obiettivi che riguardano le capacità di applicazione delle conoscenze. Pertanto, le modalità individuate per verificare gli apprendimenti degli studenti appaiono anche coerenti con gli obiettivi formativi del corso.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

L'Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA ha presentato motivazioni valide, efficaci e ben costruite per giustificare la richiesta di istituzione del Corso di Laurea Magistrale in Teorie e metodologie del digital learning. Tale richiesta è corredata di un percorso formativo dettagliato e coerente. Infatti, gli obiettivi individuati risultano pienamente coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate durante la fase di consultazione, presentano caratteristiche di coesione e coerenza anche rispetto ai profili professionali in uscita. Anche la scelta della modalità "mista" appare coerente con le finalità e i contenuti del corso e presenta un adeguato bilanciamento di attività in presenza e a distanza. Si evince anche grande attenzione alle metodologie di didattica attiva. Il progetto spiega anche chiaramente come si svolgeranno le verifiche degli apprendimenti. Oltre alle tradizionali prove orali e scritte, è sono previste anche modalità più adeguate alla valutazione delle capacità di applicazione delle conoscenze, coerentemente con gli obiettivi formativi del corso.

Anche per quel che riguarda l'Obiettivo II "Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare" non si riscontrano punti di debolezza.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione: non pertinente

Valutazione: undefined

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA ha presentato la richiesta di istituzione di un Corso di Laurea Magistrale, pertanto questo punto non è oggetto di analisi.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel documento di progettazione e nel quadro A3.b della SUA-CdS, ma ancor più dettagliatamente nel regolamento, vengono definiti chiaramente i requisiti curriculari d'accesso, le modalità di accertamento della preparazione iniziale, anche per gli studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nei quadri B5 il CdS descrive in maniera chiara le attività di orientamento in ingresso e in itinere e i progetti e le attività per l'accompagnamento al lavoro.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nella SUA-CdS non si rilevano percorsi e/o iniziative per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti benché dal sito dell'Ateneo si constatano agevolazioni per gli studenti-atleti e un servizio dedicato a studenti con disabilità e/o con DSA.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il corso non è dichiarato a carattere internazionale e non ci sono ancora accordi e iniziative promosse al suo interno. Al momento la mobilità degli studenti è incentivata dalle iniziative di Ateneo e il sostegno alla mobilità è garantito dai contributi integrativi previsti dall'Ateneo stesso.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

I requisiti curriculari d'accesso vengono definiti chiaramente nel documento di progettazione e nel quadro A3.b della SUA-CdS, ma ancor più dettagliatamente nel Regolamento dove sono descritte altresì le modalità di accertamento della preparazione iniziale, anche per gli studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi.

Nei quadri B5 della SUA-CdS vengono descritte in maniera chiara le attività di orientamento in ingresso e in itinere e i progetti e le attività per l'accompagnamento al lavoro. Si tratta di iniziative di ateneo e soprattutto dipartimentali. Si auspica anche la progettazione di azioni più espressamente mirata a livello di corso di studi.

Dalla documentazione presentata non traspare una attenzione particolare a sostenere la partecipazione di diverse tipologie di studenti. Benché il Corso di Studi non abbia previsto percorsi e/o iniziative per rispondere a specifici bisogni degli studenti, a livello d'Ateneo, invece, sono presenti agevolazioni rivolte a studenti-atleti - che vanno dall'esonero parziale o totale delle tasse universitarie, agli alloggi a canone ridotto, al tutoraggio dedicato etc. - e un servizio dedicato a studenti e studentesse con disabilità e/o con DSA.

Per quel che riguarda l'internazionalizzazione, il CdS non ha ancora pianificato accordi e strumenti per la mobilità degli studenti outcoming né supporti per gli studenti incoming. Al momento la mobilità degli studenti è incentivata dalle iniziative di Ateneo e il sostegno alla mobilità è garantito dai contributi integrativi previsti dall'Ateneo stesso.

Si rilevano, quali aree di debolezza dell'Obiettivo III, la mancanza di azioni pensate espressamente a favorire l'internazionalizzazione e, soprattutto, la carente attenzione alle diverse tipologie di studenti che potrebbero invece essere adeguatamente aiutate attraverso l'individualizzazione dei percorsi, iniziative di tutorato e sostegno perfettamente in linea con i principi di equità e inclusione dell'Ateneo.

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

In SUA-CdS si dice che tutti i requisiti docenti sono soddisfatti per questo corso.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione: non pertinente

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Figure specialistiche del settore non previste

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS dispone di una dotazione di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel quadri B4 sono indicate le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio).

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il CdS dispone di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche

Non si rilevano aree di debolezza per questo obiettivo

Valutazione Finale

Valutazione:

Dall'esame documentale del PEV in merito alla richiesta di istituzione del Corso di Laurea Magistrale in Teorie e metodologie del digital learning dell'Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA emerge un lavoro preliminare svolto con accuratezza e in accordo con le Linee Guida ANVUR. Infatti, l'Università ha presentato, a giustificazione della richiesta di istituzione del nuovo corso, un'adeguata analisi sia dei corsi della stessa classe di laurea già attivi nella Regione sia degli sbocchi occupazionali. Inoltre, dimostra di aver saputo valorizzare adeguatamente i suggerimenti dei portatori di interesse.

Il progetto formativo che ne deriva appare dettagliato e solido. Gli obiettivi formativi risultano coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate e connessi ai profili professionali in uscita. Inoltre, le scelte metodologiche e docimologiche risultano congruenti con le finalità, gli obiettivi formativi e i contenuti del corso.

Risultano descritti chiaramente i requisiti curriculari d'accesso e le modalità di accertamento della preparazione iniziale, le attività di orientamento e quelle per l'accompagnamento al lavoro, le misure per l'internazionalizzazione.

Dalla documentazione si evince anche che il CdS disporrà di una adeguata dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture.

Il PEV, pertanto, si esprime unanimemente per l'accreditamento benché rilevi dei margini di miglioramento nelle aree di seguito indicate:

1. si rappresenta la necessità di favorire la didattica centrata sullo studente prestando attenzione e cura alla partecipazione di tutti gli studenti attivando percorsi dedicati a quelli particolarmente meritevoli e motivati e predisponendo sostegni per gli studenti con esigenze specifiche e bisogni educativi speciali;
2. si evidenzia l'esigenza di predisporre azioni di orientamento e per l'accompagnamento al lavoro più espressamente mirate a livello di corso di studi in quanto quelle presentate, per quanto interessanti e sicuramente meritevoli, risultano iniziative di ateneo e di dipartimento;
3. si rileva anche l'opportunità di potenziare la mobilità degli studenti attivando accordi a livello di corso di studio e incentivando periodi di studio e tirocinio all'estero.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Il PEV, pertanto, si esprime unanimemente per l'accreditamento benché rilevi dei margini di miglioramento nelle aree di seguito indicate:

1. si rappresenta la necessità di favorire la didattica centrata sullo studente prestando attenzione e cura alla partecipazione di tutti gli studenti attivando percorsi dedicati a quelli particolarmente meritevoli e motivati e predisponendo sostegni per gli studenti con esigenze specifiche e bisogni educativi speciali;
2. si evidenzia l'esigenza di predisporre azioni di orientamento e per l'accompagnamento al lavoro più espressamente mirate a livello di corso di studi in quanto quelle presentate, per quanto interessanti e sicuramente meritevoli, risultano iniziative di ateneo e di dipartimento;
3. si rileva anche l'opportunità di potenziare la mobilità degli studenti attivando accordi a livello di corso di studio e incentivando periodi di studio e tirocinio all'estero.