



## **Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università degli Studi di MILANO**  
**Studi sulle migrazioni e Nuove Società**  
**Cod SUA: 1588242**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

La proposta del CdS appare adeguata e coerente rispetto al documento di progettazione, seguendo le indicazioni delle Linee Guida ANVUR 2022. Si tratta di un Joint Degree innovativo progettato insieme altri due atenei stranieri (Charles University di Praga e l'Università di Varsavia). Non risulta la consultazione di studi di settore pertinenti né analisi sui fabbisogni delle figure professionali che il CdS si propone di formare. Da segnalare il collegamento di questo CdS con il progetto PNRR "MUSA – Multilayered Urban Sustainability Action" e anche il confronto con CdS già attivi e specificamente orientati a una formazione sul tema delle migrazioni, che sono presenti ad ora solo nelle università del Sud d'Italia.

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Ricca e articolata la consultazione con le parti sociali. Da segnalare positivamente anche il rapporto con gli stakeholder dei due atenei stranieri partner.

**Documentazione:** completa

### **I.4**

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata*

*in rapporto alla documentazione disponibile):*

Particolarmente ricca, dettagliata e molto attenta a segnalare le criticità e a chiedere revisioni la relazione del NdV, che va perciò molto apprezzata e segnalata come buona pratica nel processo di AQ.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: la progettazione nell'ambito di una delle alleanze fra le università europee (4EU+ European University Alliance), il rapporto con gli stakeholder, la ricca e dettagliata relazione tecnica del NdV.

Punti di debolezza: si rileva l'assenza della consultazione di studi di settore pertinenti e di un'analisi dei fabbisogni delle figure professionali che il CdS si propone di formare.

OC2)

**Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

**II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione e gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

**II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il percorso formativo è descritto chiaramente, anche tenendo in considerazione che si tratta di un joint degree con altre due università straniere, che è prevista la mobilità di studenti e studentesse nel II anno e l'ottenimento di almeno 30 ECTS presso gli atenei partners. La flessibilità in questo specifico CdS è data dalla possibilità di frequentare gli insegnamenti che concorrono a ottenere il Joint Degree in tre diverse università che sono in tre diversi paesi della UE.

**II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

I risultati di apprendimento attesi sono complessivamente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali. Da segnalare positivamente la pluralità di strumenti didattici e metodologie previste (flipped classroom, didattica laboratoriale, cliniche, case-studies, ecc.). Manca la descrizione degli obiettivi specifici dei singoli insegnamenti.

**II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: I profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare sono adeguatamente e correttamente descritti ed in linea con la struttura che si intende dare al CdS. La pluralità di metodologie e strumenti didattici che si prevede di mettere in campo.

Punti di forza: l'assenza dei risultati di apprendimento dei singoli insegnamenti.

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** undefined

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

I requisiti d'accesso sono definiti molto chiaramente, così come le modalità di verifica di tali requisiti.

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Tutte le attività di orientamento sono sviluppate in maniera chiara e capace di favorire la scelta consapevole degli studenti e delle studentesse. Il CdS prevede inoltre l'istituzione di tre tutor specifici nelle tre università che cooperano al CdS per dare risposta alle esigenze, difficoltà o richieste degli studenti e studentesse soprattutto nei periodi di mobilità fra le diverse sedi. Il piano didattico prevede oltre a laboratori professionalizzanti un tirocinio obbligatorio al II anno per introdurre studenti e studentesse agli ambiti lavorativi al quale il CdS prepara.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Sono previsti percorsi didattici e iniziative di supporto per favorire la partecipazione degli studenti e delle studentesse rispetto alle loro esigenze e necessità. Il CdS prevede inoltre l'istituzione di tre tutor specifici nelle tre università che cooperano al CdS per dare risposta alle esigenze, difficoltà o richieste degli studenti e studentesse soprattutto nei periodi di mobilità fra le diverse sedi.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS è internazionale e progettato nell'ambito dell'alleanza europea 4EU+ European University Alliance. Rilascia un Joint Degree di Milano Statale con Charles University di Praga e l'Università di Varsavia. E' progettato in coerenza con i requisiti indicati dalle Erasmus+ Guidelines per l'Erasmus Mundus Joint Master Degree e prevede che gli studenti e le studentesse conseguano almeno 30 ECTS presso ciascun Ateneo partner (corrispondenti a un semestre), garantendo in tal modo una reale formazione internazionale.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: Le informazioni riguardanti requisiti e modalità d'accesso sono ben definite. Sono previste diverse attività e iniziative di orientamento e di supporto finalizzate a favorire la partecipazione di varie tipologie di studenti. Il CdS promuove concretamente un'esperienza di apprendimento internazionale, e rilascia un Joint Degree di Milano Statale con Charles University di Praga e l'Università di Varsavia. da segnalare la previsione di un tirocinio curricolare nel piano di studi e la presenza di tutor di orientamento in itinere presso le tre sedi universitarie del CdS.

OC4)

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente risulta adeguata numericamente in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS.

### **IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

**Informazione:** non disponibile

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Vi è la previsione di workshop e laboratori, oltre al tirocinio curricolare, per professionalizzare la formazione di studenti e studentesse, tuttavia non vengono indicate specifiche figure di professionisti che il CdS ha intenzione di coinvolgere nella didattica.

### **IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'organizzazione del personale tecnico-amministrativo dei dipartimenti coinvolti in questo CdS garantiscono servizi adeguati per studenti e studentesse, tenuto conto anche del fatto che la presenza degli studenti presso Unimi, data la particolare strutturazione del Joint Degree, sarà solo nel primo semestre del primo anno e alla fine del secondo semestre.

#### IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le strutture messe a disposizione del CdS sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: L'adeguatezza delle aule e delle strutture per accogliere la numerosità prevista del CdS. La dotazione di personale docente risulta adeguata numericamente in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS. Precisa e concreta presenza di tutti i tipi di strutture a supporto della didattica e una corretta indicazione delle stesse.

Punti di debolezza: non indicati i professionisti e gli esperti a cui verranno affidati i workshop e laboratori professionalizzanti previsti nel piano didattico.

## **Valutazione Finale**

### **Valutazione:**

#### Obiettivo I

Punti di forza: la progettazione nell'ambito di una delle alleanze fra le università europee (4EU+ European University Alliance), il rapporto con gli stakeholder, la ricca e dettagliata relazione tecnica del NdV.

Punti di debolezza: si rileva l'assenza della consultazione di studi di settore pertinenti e di un'analisi dei fabbisogni delle figure professionali che il CdS si propone di formare.

#### Obiettivo II

Punti di forza: I profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare sono adeguatamente e correttamente descritti ed in linea con la struttura che si intende dare al CdS. La pluralità di metodologie e strumenti didattici che si prevede di mettere in campo.

Punti di forza: l'assenza dei risultati di apprendimento dei singoli insegnamenti.

#### Obiettivo III

Punti di forza: Le informazioni riguardanti requisiti e modalità d'accesso sono ben definite. Sono previste diverse attività e iniziative di orientamento e di supporto finalizzate a favorire la partecipazione di varie tipologie di studenti. Il CdS promuove concretamente un'esperienza di apprendimento internazionale, e rilascia un Joint Degree di Milano Statale con Charles University di Praga e l'Università di Varsavia. da segnalare la previsione di un tirocinio curricolare nel piano di studi e la presenza di tutor di orientamento in itinere presso le tre sedi universitarie del CdS.

#### Obiettivo IV

Punti di forza: L'adeguatezza delle aule e delle strutture per accogliere la numerosità prevista del CdS. La dotazione di personale docente risulta adeguata numericamente in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS. Precisa e concreta presenza di tutti i tipi di strutture a supporto della didattica e una corretta indicazione delle stesse.

Punti di debolezza: non indicati i professionisti e gli esperti a cui verranno affidati i workshop e laboratori professionalizzanti previsti nel piano didattico.

**Accreditamento:** Si