

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi di MILANO
Sviluppo e ambiente globale
Cod SUA: 1588234



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il Corso di Laurea Magistrale (MERGED) internazionale è stato ideato in collaborazione con altre due università europee (Varsavia e Copenhagen) presso UNIMI con lo scopo di formare "Esperti di sostenibilità ambientale dei processi di sviluppo rurale a scala globale", che siano in grado di gestire i processi atti a assicurare che l'attività antropica nell'ambiente sia sostenibile, e coerente con uno sviluppo sociale bilanciato sia nei Paesi sviluppati che in quelli in via di sviluppo. Tale figura professionale costituisce una novità nel panorama dell'offerta formativa accademica sia di UNIMI che di altri Atenei italiani. Non è presente, nel documento di progettazione, alcuna analisi di studi di settore relativa alla potenziale occupabilità della figura professionale che si propone di formare. Sarebbe molto importante riportare un'indagine sul fabbisogno dei laureati della classe e sulla condizione occupazionale degli stessi a 1, 3 e 5 anni e di una analisi occupazionale dei laureati.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il Documento di progettazione e l'allegato, così come il Quadro A1.a, riportano diverse consultazioni, a partire dal 2021, con i portatori di interesse che risultano essere coerenti con il progetto culturale e professionale del CdS proposto e rappresentativi di realtà internazionali, anche extraeuropee.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: La Relazione del Nucleo di Valutazione, allegata alla SUA CdS, prende in considerazione tutti i CdS di nuova istituzione dell'Ateneo per l'anno 2023/24. Presenta un'analisi approfondita e non emergono criticità relativamente alle risorse (requisiti di docenza e supporto TA) necessarie per la gestione del CdS.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: PUNTI DI FORZA: La documentazione prodotta risulta analitica. PUNTI DI DEBOLEZZA: Le consultazioni delle parti interessate, sebbene siano espressione di ampie realtà internazionali, mancano dell'analisi di studi di settore e di una analisi occupazionale dei laureati per la valutazione dell'effettiva spendibilità del titolo di studio.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le motivazioni per attivare il CdS appaiono chiare; gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. Tra le motivazioni riportate nel Documento di Progetto risulta richiamata la differenziazione dell'offerta con le altre realtà presenti nel territorio non solo limitrofo ma nazionale. Nel presentare il progetto nei suoi profili culturali e professionali, a fianco degli obiettivi di competenze generali e trasversali che appaiono coerenti, sono indicati gli obiettivi specifici degli studenti che scelgono il percorso presso UNIMI, basati su conoscenze relativi a avanzamenti teorici in ambito di sviluppo agricolo, in chiave naturalistica e di sostenibilità della produzione primaria. Per raggiungere questi obiettivi, gli studenti di MERGED devono completare con successo 19 ECTS di corsi obbligatori e fino a 14 ECTS di corsi a scelta (libera e guidata). Inoltre, devono svolgere un lavoro sperimentale di tirocinio che riportano in un elaborato finale. Il Progetto culturale e professionale appare complessivamente coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il Quadro A4.a della SUA CdS e il documento di progettazione del CdS presentano il percorso formativo che si intende sviluppare, e che si dividerà a seconda della sede scelta dallo studente in due percorsi: 1 Agricultural Development (Milano) e 2. Sustainable Environmental Development (Varsavia); il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita, anche in termini di flessibilità.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I risultati di apprendimento sono chiaramente definiti (A4.b1 e b2;) in termini di conoscenza, comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione. Sono articolati in modo distinto per le differenti aree coinvolte nel progetto formativo (Insegnamenti interdisciplinari, Produzioni animali e vegetali, Progettazione di biosistemi, Sostenibilità delle produzioni agricole), e coerenti con i profili culturali e professionali dichiarati.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Nel quadro A4.b.1 è riportato in generale che "La verifica della conoscenza e della capacità di comprensione acquisite sarà effettuata attraverso prove d'esame scritte e orali, relazioni dei risultati delle attività laboratoriali in ambiente, in azienda, in campo, nei laboratori e nell'ambito della elaborazione e discussione della tesi"; tuttavia non tutti i syllabi riportano le modalità di verifica degli apprendimenti e quindi non si può verificare né l'adeguatezza della loro descrizione, né la loro coerenza con gli obiettivi formativi. La prova di verifica dell'esame di laurea finale (quadri A5a e A5b) è descritta e coerente con gli obiettivi formativi del Corso.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: PUNTI DI FORZA: Si presenta una chiara definizione dei profili culturali e professionali che il CdS intende formare. I risultati attesi sono allineati alle competenze richieste per i profili professionali e culturali individuati. AREE DI DEBOLEZZA: La mancanza di alcune informazioni nei syllabi non consente un'analisi adeguata sulla coerenza dei contenuti degli insegnamenti con gli obiettivi formativi del CdS, e la verifica degli apprendimenti risulta solo genericamente descritta nei quadri SUA.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I quadri A3 (a e b) della SUA definiscono chiaramente i requisiti di accesso al CdS, evidenziando le aree di provenienza per studenti con titolo di studio conseguito all'estero e quantificando il numero minimo dei CFU che devono essere conseguiti per quelli italiani, oltre ad avere un'adeguata conoscenza della lingua inglese di livello pari al C1. Le modalità di verifica della preparazione personale dei candidati al corso sono stabilite nel Regolamento didattico del CdS. Nella sezione A3.b si specifica che "tutte le informazioni sulle modalità di accesso sono indicate nel bando di accesso pubblicato sul sito di UNIMI e sul sito del corso di laurea MERGED", si consiglia di aggiungere il link alla pagina di pubblicazione del bando. Manca la modalità di attribuzione del punteggio, si consiglia di specificarla. Aggiungere, se vincolante, anche il numero di studenti che possono scegliere il la sede di Milano per il secondo anno di corso, in alternativa indicare che non lo è.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il quadro B5 riporta in maniera più che esaustiva le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti. Le attività di accompagnamento al lavoro, gestite dal COSP (Centro di Ateneo per l'orientamento allo studio e alle professioni), comprendono una serie di servizi di orientamento al lavoro ben strutturati.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Nel Documento di Progetto e nella Scheda SUA-CdS (quadro B5) sono chiaramente indicati percorsi didattici e iniziative di supporto a livello di Ateneo per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti, con una particolare attenzione all'inclusione di studenti stranieri, essendo un CdS internazionale.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: Essendo un CdS a carattere internazionale, si svolgerà su due sedi e sarà erogato in lingua inglese. Gli studenti potranno fruire di tirocini all'estero grazie ai diversi accordi con atenei e partner associati di numerosi Paesi esteri. A vantaggio degli studenti saranno rese disponibili 20 borse Erasmus attribuite all'ingresso per sostenere i costi dei periodi all'estero. Al fine di incrementare l'attrattività de CdS nei confronti di studenti stranieri, l'Ateneo di Milano mette a disposizione dei suoi migliori studenti borse di studio (Excellence Scholarships), aperte alla partecipazione di tutti gli studenti iscritti al primo anno di un corso di laurea magistrale. Per gli studenti stranieri Studenti internazionali l'Ateneo offre un servizio dedicato attraverso l'Ufficio Studenti Internazionali e Carriere Double Degree, e per favorire una maggiore integrazione degli studenti internazionali, viene predisposto del materiale informativo e viene organizzato, in sinergia tra più strutture, un apposito Welcome Day. A beneficio degli studenti internazionali iscritti o in mobilità, il Centro Linguistico di Ateneo organizza ogni anno corsi intensivi di lingua italiana.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: PUNTI DI FORZA: cospicua mole di iniziative di orientamento messe in campo ex ante e in itinere; forte dimensione internazionale del corso di laurea (in collaborazione con Università di Copenaghen e Varsavia) che promuove la mobilità, offrendo opportunità di studio e tirocinio in ambito europeo ed extraeuropeo. Nel complesso Il CdS dichiara di promuovere una didattica centrata sullo studente e di incoraggiare l'uso di metodologie didattiche flessibili, l'obiettivo OC3 può dunque ritenersi conseguito.

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La dotazione del personale docente appare numericamente e qualitativamente sufficiente e coerente con i requisiti di docenza. Sarebbe stato utile inserire nel quadro SUA dei docenti di riferimento gli SSD di appartenenza accanto ai nominativi dei docenti inseriti.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Non sono riportate figure specialistiche, nè un Piano di raggiungimento della dotazione delle stesse.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Non è stato documentato il coinvolgimento del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto esclusivo delle attività richieste dal CdS.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: Le strutture (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) messe a disposizione del CdS sono quelle della Facoltà di Agraria, sui cui insistono anche tutti gli altri CdS dell'area. Dovrebbero comunque essere adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista, anche se sarebbe stato utile indicare le strutture nello specifico, indicando una percentuale di utilizzo delle stesse.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: PUNTI di FORZA: La dotazione di personale docente risulta adeguata per numerosità e ruolo. Le strutture messe a disposizione del CdS descritte nella SUA-CdS appaiono adeguate al progetto formativo e alla numerosità degli studenti prevista. PUNTI di DEBOLEZZA: Dai documenti specifici del CdS non si evincono le risorse tecnico-amministrative che l'Ateneo intende impegnare nell'istituendo Corso di Studio, né l'organizzazione di tale personale e dei servizi di supporto delle attività didattiche, anche al fine di valutarne l'adeguatezza.

Valutazione Finale

Valutazione: PUNTI DI FORZA: La documentazione progettuale predisposta dall'Ateneo per l'istituzione del Corso è adeguata. Il percorso formativo del CdS è coerente sia con le motivazioni, sia con gli obiettivi dichiarati nel progetto e i risultati attesi sono allineati alle competenze richieste per i profili professionali e culturali individuati. Le modalità di ingresso sono illustrate ma è consigliabile riportare anche i criteri di attribuzione del punteggio da parte della commissione. E' necessario integrare la sezione le alcune schede di insegnamento e le relative prove di verifica. Il CdS promuove una didattica centrata sullo studente, tiene conto della dimensione internazionale e incoraggia l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili ponendo l'attenzione sulle diverse esigenze dello studente nei diversi momenti del percorso formativo. Le dotazioni in termini di aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature risultano rispondenti alle esigenze del CdS. La valutazione della dotazione di personale docente destinato al corso è positiva. PUNTI DI DEBOLEZZA: - mancano studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato. Sarebbe molto importante riportare un'indagine sul fabbisogno dei laureati della classe e sulla condizione occupazionale degli stessi a 1, 3 e 5 anni; - non tutti i syllabi riportano le informazioni sulle prove di verifica dell'apprendimento; - non è documentata l'adeguatezza del personale tecnico-amministrativo.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV): Integrare l'analisi della domanda di formazione con l'analisi di studi di settore. Occorre monitorare che nelle schede degli insegnamenti vengano specificate le modalità di verifica dell'apprendimento.