

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi di MILANO
Economia aziendale, diritto e governance d'impresa
Cod SUA: 1588231



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come si evince dal quadro della SUA relativo alla Sintesi del parere del Comitato regionale di coordinamento, quest'ultimo si è riunito in data 16 dicembre, 2022, esprimendo parere favorevole all'istituzione del Cds.

Nel quadro D6 della SUA e specificamente nel documento di progettazione, si fa riferimento alla formazione di un profilo che si distingue dagli altri corsi di Ateneo in quanto offre un ventaglio di competenze sia in ambito economico-aziendale che matematico-statistico che giuridico, con l'obiettivo di favorire l'accesso al tirocinio delle professioni di dottore commercialista e revisore contabile (prevedendo sei mesi di tirocinio dei diciotto complessivi necessari ai fini dell'abilitazione). E' effettuato un confronto regionale, da cui emerge una più incisiva presenza di crediti di tipo giuridico rispetto ad altri corsi di laurea a livello locale. Sono previsti due indirizzi: uno a prevalente matrice economico-aziendale e l'altro di tipo economico-giuridico. Manca un confronto a livello nazionale ed internazionale, considerando il profilo proposto, né emerge l'analisi di studi di settore.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'esame della sezione A (Quadro 1.A della SUA) e del relativo allegato, gli interlocutori appaiono adeguati rispetto al profilo formativo proposto dal Corso di Studi (Studio Legale Tributario Ernst & Young e la Deloitte & Touche, nonché Studi professionali nazionali, quali lo Studio Biscozzi Nobili Piazza, lo Studio CT&P Commercialisti Associati, lo Studio Russo De Rosa Associati, lo Studio Legale Tributario Facchini Rossi Michelutti e lo Studio Guatri Miglietta). E' stato tuttavia svolto solo un incontro (n. 1 verbale allegato), in cui si è presentato il percorso di studi e si è chiesto agli interlocutori di entrare a far parte del Comitato di Indirizzo Strategico. Nell'ambito della Convenzione tra Mur e Consiglio Nazionale dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili, circa la possibilità di conseguire 10 crediti attraverso il tirocinio formativo, si afferma che "il Presidente dell'Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili, con una e-mail datata 21 settembre 2022, ha assicurato la sua adesione nella stipula della Convenzione, in applicazione della Convenzione Quadro stipulata nel 2014 tra il Ministero dell'Università e il Consiglio Nazionale dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili, per consentire lo svolgimento del tirocinio svolto in concomitanza con il percorso formativo e l'esonero dalla prima prova scritta dell'esame di Stato" (p. 5 doc di progettazione). Viene anche specificato che è previsto l'esonero

dalla prima prova scritta. Non vi sono ulteriori documenti allegati.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nella Sezione Altre Informazioni, dall'esame della relazione del Nucleo di Valutazione per accreditamento, emerge un parere favorevole rispetto alla specializzazione del corso, focalizzato su un profilo rivolto all'attività professionale.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

Formazione di un profilo interessante per il mercato del lavoro, sebbene non di particolare innovatività se confrontato con le diverse iniziative a livello nazionale.

Adeguate integrazione tra componente economico-aziendale e giuridica nel percorso di studio, con possibilità di formare consulenti specializzati.

Punti di debolezza:

Nel documento di progettazione, non vi è alcun riferimento né a studi di settore così come analisi del contesto a livello nazionale ed internazionale.

Il profilo professionale appare più incentrato sulla professione e sulla consulenza che sulla gestione (management) come si deduce dalla lettura delle competenze associate alla funzione nell'ambito del profilo professionale e degli sbocchi occupazionali (Quadro A2.a). E' dunque coerente fare riferimento ai profili professionali più coerenti con gli obiettivi formativi.

Data la varietà del percorso di studi e la ricchezza delle materie, con esigenze linguistiche specialistiche, circa la preparazione all'utilizzo efficace della lingua inglese scritta e orale, è necessario chiarire le modalità con cui si realizza l'obiettivo del perseguimento del livello B2.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come evidenziato, non risultano particolari analisi preliminari, se non le caratteristiche dei corsi della Regione, presi come benchmark. Non vi è uno studio del mercato di riferimento, né alcuna consultazione preliminare, se non quella definitiva di approvazione da parte degli interlocutori che hanno aderito a far parte del Comitato di Indirizzo Strategico. Sia dal documento di progettazione (quadro D6) che dall'esame del quadro A.4.a, emerge che è stato fatto un riscontro solo con le realtà regionali. Inoltre, sempre nel quadro A4.a (obiettivi formativi specifici del Corso), si fa riferimento alla preparazione alla "professione di imprenditore o manager nelle aziende e nelle istituzioni industriali e di servizi, di natura pubblica o privata". Tuttavia, il progetto culturale e professionale è coerente con le motivazioni, che delineano una maggiore attenzione alla creazione di un profilo più focalizzato sull'attività consulenziale e professionale, con una maggiore concentrazione sulle competenze giuridiche rispetto agli altri corsi della medesima classe su scala locale. Sebbene i contenuti siano pur sempre riferiti alla realtà di impresa, la struttura del corso appare più incentrata su di un profilo consulenziale-professionale, che richiede competenze specifiche differenti dal profilo imprenditoriale e manageriale. Ciò è evidenziato anche nella relazione del Nucleo di Valutazione. Emerge quindi una non chiara focalizzazione del percorso nel quadro A4.a.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sì, precisamente con riferimento all'attività di consulente aziendale/professionista.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sì. I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente esposti e coerenti con i profili culturali e professionali (quadri A4.a, A4.b.1, A4.b.2, e A4.c della SUA, "Regolamento Didattico del Corso di Studio"), ferma restando la necessità di una chiara definizione dei profili formativi.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:**Valutazione:** Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'esame dei quadri A4.b1, A4.b.2, e A4.c, emerge che le prove di verifica degli esami di profitto previste variano da prove scritte a colloqui orali. Tuttavia, è precisato l'intento di stimolare risposte critiche e non semplicemente descrittive di modelli, soluzioni e fenomeni. non risultano completi i link nel quadro A4.b.2 con le schede descrittive degli insegnamenti complete per ogni insegnamento del CdS.

La prova finale prevede o un elaborato di carattere monografico o un caso studio, sviluppato sullo sfondo di un adeguato impianto teorico. La prova finale prevede il conseguimento di 10 CFU.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

I profili culturali, il percorso formativo e gli obiettivi di apprendimento attesi appaiono coerenti e strutturati.

Il corso presenta una chiara focalizzazione più sul profilo professionale e consulenziale che su quello manageriale e imprenditoriale, che richiederebbero ulteriori conoscenze in campo manageriale, strategico e di marketing. Sarebbe opportuno concentrarsi sul principale profilo di riferimento.

Non risultano aggiornati i link presenti nel quadro A4.b.2 con le schede descrittive degli insegnamenti complete per ogni insegnamento del CdS.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Questo punto non è di competenza

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel quadro A3.a della SUA, sono indicate le conoscenze richieste per settore scientifico-disciplinare. Il livello di conoscenza della lingua inglese corrispondente al B1 risulta modesto rispetto al profilo. Per le modalità e di verifica ed eventuale recupero si rimanda al Regolamento didattico, da cui si evince che è prevista una prova di ammissione consistente in un test scritto di domande su settori scientifico-disciplinari specifici (SSD SECS-P/07, SECS-P/08, SECS-P/09, SECS-P/10, SECS-P/11; IUS/01; IUS/04) a risposta multipla, raggiungendo la sufficienza con un punteggio pari a 18 domande.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'analisi del quadro B5 della SUA, emerge che l'orientamento in ingresso è collegato all'attività dell'Ateneo e alla realizzazione di diverse iniziative per aree di studio (facoltà, scuole). Esiste una sezione del sito dell'Ateneo specificamente dedicato all'orientamento alla scelta delle lauree magistrali (<https://www.unimi.it/it/corsi/orientarsi-e-scegliere/eventi-di-orientamento/presentazione-lauree-magistrali>). Sempre nel quadro B5 (Orientamento e tutorato in itinere), il Cds prevede di istituire una tutorship dedicata agli studenti in difficoltà (ex art. 45 del Regolamento di Ateneo). E' altresì previsto un monitoraggio delle carriere da parte del Cds, oltre al supporto per attività di stage e placement durante il percorso di tesi.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono previste sia attività di tutorato a livello di Ateneo che di Cds, in riferimento a studenti con particolari esigenze e/o criticità e per fornire supporto nella scelta dell'indirizzo e del placement. Non si evincono documenti con iniziative specifiche per altri target differenziati di studenti.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'esame del quadro B5 della SUA e del Regolamento Didattico del Corso di Studio, si rileva che il corso si avvale delle Attività di Ateneo, con particolare riferimento ad accordi Erasmus per studio e per stage e tirocini, ivi inclusa l'elaborazione di tesi di laurea all'estero. Sempre nell'ambito dell'Ateneo, sono previsti accordi a livello extra-europeo. Non vi è tuttavia alcuna precisazione relativa all'individuazione di sedi con programmi e percorsi specifici, né di iniziative o accordi ad hoc maggiormente compatibili con il Cds.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

L'Ateneo offre un consistente supporto alle attività di orientamento a diversi livelli.

Il corso prevede tutorship specifiche per il supporto agli studenti con difficoltà, o per stage in Italia e all'estero.

Non sono previste attività specifiche per studenti con ulteriori esigenze particolari.

Non si evince lo sviluppo, anche sul fronte internazionale, di relazioni specifiche rispetto al profilo di studio.

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'analisi attenta del quadro B3 della SUA e del quadro di offerta didattica erogata e programmata, la dotazione di personale docente presenta per ora una struttura adeguata, da cui si evince un numero di docenti afferenti di prima e seconda fascia, appartenenti a tre dei settori scientifico-disciplinari delle materie caratterizzanti, sebbene tutti di area giuridica. Nel quadro D6 della SUA sono indicati solo alcuni syllabi dei corsi. Diversi insegnamenti risultano privi di nominativo e di syllabus.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'esame della SUA non si evincono figure specialistiche aggiuntive, né risulta il Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche. Non sono fornite informazioni circa la graduale presa di servizio di eventuali figure specialistiche.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'esame del quadro D1 della SUA, emerge che esistono strutture organizzative dell'Amministrazione che svolgono funzioni correlate all'attività didattica, convergendo sui processi della didattica e sulla conduzione dei corsi di studio, per un miglioramento

continuo. Le diverse strutture create, come si evince dall'organigramma di Ateneo (<https://www.unimi.it/it/ateneo/uffici-e-strutture/organigramma>) si interfacciano a vari livelli. Non vi è personale dedicato allo specifico corso di studi. Sempre a livello centrale, esiste un Ctu - Centro per l'Innovazione Didattica e le Tecnologie Multimediali.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'esame della sezione B4 della SUA emerge un rimando all'area "Servizi Giuridici". Non vi è una precisa identificazione né delle aule, né di laboratori, sale informatiche, sale studio o biblioteche.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il corso presenta un'adeguata dotazione di docenti strutturati di prima e seconda fascia, sebbene i docenti di riferimento appartengano solo all'area giuridica e non tutti alle materie caratterizzanti.

Diversi syllabi non sono compilati.

Il corso non si avvale di una dotazione di personale tecnico-amministrativo dedicato ma si appoggia alle strutture di Ateneo. Queste ultime presentano una soddisfacente articolazione (incluso il Centro per l'Innovazione Didattica e le Tecnologie Multimediali).

Circa la disponibilità di strutture, non è presente una progettazione né sintetica né dettagliata delle strutture messe a disposizione del CdS.

Valutazione Finale

Valutazione:

Il corso propone un profilo interessante per il mercato del lavoro, sebbene non di particolare innovatività se confrontato con le diverse iniziative a livello nazionale ed internazionale. Ciò nonostante, le caratteristiche del profilo specifico rispetto alle esigenze del mercato del lavoro appaiono coerenti ed appropriate.

Mancano tuttavia studi di settore così come analisi del contesto a livello nazionale ed internazionale.

Il profilo professionale appare più incentrato sulla professione e sulla consulenza che sulla gestione (management) come si deduce dalla lettura delle competenze associate alla funzione nell'ambito del profilo professionale e degli sbocchi occupazionali (Quadro A2.a). E' opportuno in tal senso rivedere quanto indicato nel relativo quadro della SUA.

Data la varietà del percorso di studi e la ricchezza delle materie, con esigenze linguistiche specialistiche, circa la preparazione all'utilizzo efficace della lingua inglese scritta e orale, è necessario chiarire le modalità con cui si realizza l'obiettivo del perseguimento del livello B2.

Non si evince lo sviluppo, sul fronte internazionale, di relazioni specifiche rispetto al profilo di studio.

Non è presente un dettaglio delle attività per favorire il percorso scolastico di particolari categorie di studenti (oltre a studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e internazionali).

Solo un esiguo numero di syllabi risulta compilato.

Non è presente una progettazione né sintetica né dettaglio delle strutture messe a disposizione del CdS.

Accreditamento: Si