

**Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università Commerciale "Luigi Bocconi" MILANO**  
**Diritto globale**  
**Cod SUA: 1590311**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'analisi dei CdS della stessa classe di laurea o di classe simili in Ateneo e sul territorio nazionale è accurata. Sono oggetto di valutazione comparativa anche offerte formative simili in ambito europeo. Sono opportunamente evidenziate le specificità dell'iniziativa che si propone anche rispetto ad offerte che perseguono un analogo obiettivo di attrarre studenti internazionali. L'analisi della domanda di mercato, che risulta accurata, è desunta dalle consultazioni condotte nell'ambito dell'associazione di ex studenti dell'ateneo e, soprattutto, delle numerose e qualificate parti sociali. Non sono stati utilizzati studi di settore specifici, che - si legge nel documento di progettazione - non sarebbero disponibili.

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La consultazione dei portatori di interessi è adeguatamente documentata. È stata condotta in maniera approfondita e rigorosa sia sotto il profilo della numerosità, qualità e inerenza al progetto dei soggetti coinvolti sia sotto il profilo del loro reale coinvolgimento. Dalla documentazione allegata si evince il contributo dei soggetti consultati in ordine all'adeguatezza delle materie di insegnamento, alle ulteriori competenze oggetto di apprendimento, alla rispondenza del profilo professionale con le esigenze specifiche, alle ulteriori funzioni che i laureati del Corso potrebbero svolgere.

**Documentazione:** completa

### **I.4**

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: L'analisi del NdV risulta accurata anche con riferimento ai requisiti di docenza. Il NdV evidenzia in particolare come la rosa dei docenti di riferimento sia in gran parte costituita da professori di I o II fascia (9 su 12) e come tutti i docenti, eccetto uno, afferiscano a settori scientifico-disciplinari che sono di base o caratterizzanti per il CdS

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** Punti di forza La documentazione presentata consente di desumere con chiarezza il progetto culturale e professionale del Corso proposto. Le motivazioni sottese alla proposta sono sviluppate in maniera analitica. La consultazione delle parti sociali è stata ampia, approfondita e coerente con il progetto formativo proposto. L'analisi del NdV risulta accurata anche con riferimento ai requisiti di docenza.

## OC2)

### **Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

#### II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il CdS proposto e finalizzato a rispondere alle esigenze delineate nel Piano strategico dell'Ateneo per il periodo 2021-2025 (attrarre talenti internazionali attraverso una selezione rigorosa e aumentare le possibilità di consentire percorsi di carriera internazionali e di accedere a professioni nel contesto globale) attraverso un programma di tre anni, impartito in lingua inglese, aperto sia a studenti internazionali sia a studenti italiani interessati a una formazione internazionale, nonché a percorsi di carriera prevalentemente internazionali. Il progetto culturale e professionale del CdS risulta coerente con le motivazioni e gli obiettivi indicati.

#### II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Nella Quadro A2.a della SUA-CdS il Profilo professionale individuato è "Profilo Junior di operatore giuridico in ambito globale". Non è presente una analitica descrizione delle specifiche funzioni e soprattutto delle competenze, che peraltro sono riferite ai laureati (non al profilo professionale individuato). Non è disponibile il piano degli studi suddiviso per anni di corso. Non sono accessibili le schede dei singoli insegnamenti. La mancanza di questi dati consente di valutare solo l'architettura generale del percorso formativo in base alla sua descrizione nella SUA-CdS e nel documento di progettazione. Il progetto appare comunque coerente con i profili culturali e professionali in uscita.

#### II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Nel Quadro A4.b.2 della SUA-CdS i risultati di apprendimento attesi sono adeguatamente declinati per aree di apprendimento, con elencazione dei relativi insegnamenti, i cui link non rinviano tuttavia alle rispettive schede. Si rileva che per soddisfare in modo adeguato gli scopi di informazione e trasparenza della SUA-CdS, nel sottoquadro A4.b.2 devono essere riportate, per ciascuna area di apprendimento, le attività formative programmate (principalmente gli insegnamenti programmati per tutti gli anni di corso) mediante le quali sarà possibile raggiungere i risultati di apprendimento attesi con il collegamento informatico alla scheda di ogni insegnamento, che contenga almeno la indicazione di obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi e modalità di verifica degli stessi.

#### II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Le modalità di verifica sono descritte a livello programmatico di pianificazione, con indicazione di opzioni differenti e ampie, che dovranno essere dettagliate nelle schede dei singoli insegnamenti, al momento non disponibili. È opportunamente valorizzata la partecipazione attiva alle attività didattiche. È previsto il ricorso ad appositi strumenti per verificare l'autenticità dell'elaborato scritto in cui deve consistere la prova finale.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** Punti di forza Il progetto formativo risulta coerente con le esigenze delineate nel Piano strategico dell'Ateneo e con il profilo professionale in uscita. Aree di debolezza Nella Quadro A2.a della SUA-CdS non è presente una analitica descrizione delle funzioni e soprattutto delle specifiche competenze che caratterizzano il profilo professionale individuato. Non risultano chiaramente esplicitati gli obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti.

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): È indicato con chiarezza, in particolare, il requisito di conoscenza linguistica, che risulta opportunamente definito in maniera rigorosa in considerazione del fatto che le attività didattiche saranno erogate in lingua inglese.

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le attività e i servizi di orientamento in ingresso sono numerosi e differenziati. Le attività di orientamento in itinere sono opportunamente riferite a figure differenti a seconda della finalità, distinguendo tra questioni che riguardano i contenuti disciplinari e questioni puramente amministrative. Sono previste figure di docenti junior con compiti di teaching assistant, che conducono incontri di tutorato sia individuale sia in piccoli gruppi di lavoro. Numerose e differenziate sono anche le iniziative finalizzate all'introduzione nel mondo del lavoro. È previsto uno stage obbligatorio durante il percorso formativo. La progettazione e lo svolgimento dello stage sono opportunamente supportati da un'apposita struttura di ateneo.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): È previsto un servizio specifico di accoglienza, supporto e monitoraggio delle carriere per gli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento. Sono previsti opportuni meccanismi di monitoraggio delle carriere problematiche. È previsto un servizio di consulenza per il benessere psicologico degli studenti e il supporto per lo sviluppo dell'autoconsapevolezza e per la valorizzazione delle proprie risorse nei rapporti interpersonali.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del

Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le iniziative per favorire l'internazionalizzazione del percorso formativo sono numerose e differenziate. È prevista - e opportunamente incoraggiata - la frequenza di un semestre all'estero. Esistono convenzioni attive con atenei di tutto il mondo.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** Punti di forza: servizi agli studenti sia nell'orientamento e nel tutorato sia nell'accompagnamento al lavoro sia nel favorire l'internazionalizzazione dell'esperienza formativa costituiscono indubbiamente un punto di forza. In particolare il servizio di tutorato risulta molto ben strutturato, distinguendo opportunamente tra esigenze meramente amministrative ed esigenze che riguardano il percorso formativo e i contenuti disciplinari.

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* La dotazione di personale docente risulta adeguata al progetto formativo

### **IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Non risulta il coinvolgimento di figure specialistiche aggiuntive.

### **IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il Corso si avvale del personale tecnico-amministrativo dell'Ateneo.

### **IV.4**

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Le strutture sono adeguate sotto tutti i punti di vista. Noto il patrimonio della



biblioteca e la dotazione di materiali fruibili on line. L'orario delle lezioni è progettato in modo da favorire la frequenza delle attività didattiche e lo studio.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** La qualificazione del personale docente e le strutture rappresentano indubbiamente un punto di forza della proposta.

## Valutazione Finale

**Valutazione:** Punti di forza La documentazione progettuale per l'istituzione del CdS è ricca e completa. L'analisi della domanda di mercato e l'analisi comparativa delle offerte formative simili sono accurate e approfondite. Queste ultime, in coerenza con il carattere internazionale della proposta formativa, considerano anche CdS simili al di fuori del territorio nazionale. Accurata e approfondita è anche la documentazione dell'attività preliminare di consultazione dei soggetti portatori di interessi. Tale attività, in particolare, si fa apprezzare per la qualificazione e la numerosità dei soggetti coinvolti e per la ricchezza delle indicazioni emerse. Risulta evidente un reale coinvolgimento e un'opportuna considerazione delle istanze dei portatori di interessi nella progettazione del CdS. L'analisi del NdV risulta accurata anche con riferimento ai requisiti di docenza. I servizi agli studenti sia nell'orientamento e nel tutorato sia nell'accompagnamento al lavoro sia nel favorire l'internazionalizzazione dell'esperienza formativa sono indubbiamente un punto di forza. In particolare il servizio di tutorato appare molto ben strutturato, distinguendo opportunamente tra esigenze meramente amministrative ed esigenze che riguardano il percorso formativo e i contenuti disciplinari. La qualificazione del personale docente e le strutture rappresentano un ulteriore punto di forza della proposta. Aree di debolezza La mancanza allegazione del piano di studi suddiviso per anni di corso e delle schede dei singoli insegnamenti consente di valutare, in base alla descrizione contenuta nella SUA-CdS e nel documento di progettazione, solo l'architettura generale del percorso formativo, che nel complesso risulta comunque coerente con il profilo in uscita, la cui definizione, nel Quadro A2.a della SUA-CdS, è tuttavia suscettibile di miglioramento con riferimento alla descrizione delle funzioni e soprattutto delle specifiche competenze che caratterizzano il profilo professionale individuato. Le modalità di verifica dell'apprendimento sono descritte a livello programmatico di pianificazione, con indicazione di opzioni differenti e ampie, che dovranno essere dettagliate nelle schede dei singoli insegnamenti, al momento non disponibili. Non risultano chiaramente esplicitati gli obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti.

**Accreditamento:** Si

**Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):** Si raccomanda di: pianificare e porre in essere un processo di monitoraggio dei contenuti delle schede dei singoli insegnamenti, con riferimento in particolare alle modalità di verifica dell'apprendimento, che dovranno essere descritte rendendo evidente in che modo la prova di verifica consente di accertare il conseguimento dei risultati attesi e fornendo indicazioni in merito ai criteri di graduazione del voto; migliorare, nel Quadro A2.a della SUA-CdS, la descrizione delle specifiche funzioni e competenze che caratterizzano il profilo professionale individuato (non il laureato).