



Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università Commerciale "Luigi Bocconi" MILANO
Intelligenza Artificiale
Cod SUA: 1590312



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il documento di progettazione è coerente con le Linee Guida e completo. Il documento include l'analisi di corsi della stessa classe di laurea o di classe simile attivi in Atenei della Regione o Regioni limitrofe ma in maniera poco approfondita. Nel documento è anche presente un'analisi dei corsi nella medesima tematica in ambito nazionale e internazionale. L'analisi è stata condotta su diversi studi di settore a livello nazionale e internazionale e attraverso un questionario distribuito fra alcune aziende di carattere internazionale. Il documento di progettazione, in alcune parti, risulta poco scorrevole (ad es., numerazione senza titolo delle sezioni) e presenta parti evidenziate senza una precisa giustificazione. È stata svolta un'analisi accurata degli sbocchi occupazionali e delle richieste del mondo del lavoro che giustificano l'istituzione del nuovo Corso.

Documentazione: non completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Sono stati selezionati e coinvolti i portatori di interesse sia attraverso la consultazione del "Tavolo di consultazione permanente", sia attraverso un questionario. Non è allegato o citato il verbale relativo alla consultazione del "Tavolo" ma sono state riportate le risultanze. Sarebbe opportuno indicare con precisione la data o le date dell'incontro o degli incontri dove si è esplicitamente discussa l'istituzione del CdS in esame.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il Nucleo di valutazione ha svolto una relazione chiara e dettagliata anche con riferimento ai requisiti di docenza.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: le motivazioni per l'istituzione del Corso sono motivate e ben descritte nella documentazione progettuale. Il documento di progettazione è stato redatto sulla base dell'analisi della domanda di professionisti nel settore. Punti di debolezza: il documento include un'analisi superficiale dei corsi della stessa classe di laurea o di classe simile attivi in Atenei della Regione o Regioni limitrofe. Il documento di progettazione in alcune parti non è di facile lettura.

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le motivazioni individuate giustificano l'attivazione del CdS. In particolare, gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente e il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il percorso formativo allegato nel Quadro B1 presenta solo la suddivisione per blocchi formativi, senza indicazione dei CFU attribuiti a ciascun blocco e senza indicazione dei nomi degli insegnamenti. Di conseguenza, non è disponibile alcuna informazione sui singoli insegnamenti. I nomi di alcuni insegnamenti previsti sono presenti solo nel quadro A4.b.2.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e coerenti con i profili culturali e professionali.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): E' presente la descrizione dettagliata delle caratteristiche e delle modalità di svolgimento della prova finale. Per quanto riguarda le prove di verifiche degli apprendimenti si fa riferimento a indicazioni generali. Non essendo disponibili le schede dei singoli insegnamenti, non sono disponibili le descrizioni delle relative prove di verifica.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: Le motivazioni per l'istituzione del Corso sono chiaramente descritte. I profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare sono chiaramente delineati. Aree di debolezza: Il Regolamento Didattico del Corso non contiene le informazioni richieste. Le descrizioni dei singoli insegnamenti sono

assenti e di conseguenza non sono presenti le descrizioni delle prove di verifica degli apprendimenti.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): i requisiti d'accesso sono stati definiti chiaramente. Inoltre è prevista l'ammissione di studenti provenienti da percorsi in ambiti disciplinari diversi e sono chiaramente descritte le modalità di verifica e i criteri di ammissione.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il CdS, in accordo con le politiche e i servizi attivi in Ateneo per i CdS già attivi, ha previsto attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. Sono inoltre previsti servizi di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il CdS, in accordo con le politiche e i servizi di Ateneo per i CdS già attivi, prevede percorsi didattici dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati, iniziative di supporto per studenti svantaggiati o in difficoltà, e iniziative orientate a favorire la partecipazione di studenti stranieri.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il CdS prevede una esperienza di apprendimento internazionale sia per la formazione del personale docente proveniente prevalentemente da Atenei non italiani, sia per l'erogazione in lingua inglese del corso di studi e la previsione di opportunità di mobilità grazie agli accordi in esse con Atenei stranieri.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: il CdS promuove una didattica centrata sullo studente ed è caratterizzato dalla provenienza internazionale del corpo docente.: Sono presenti iniziative per diverse categorie di studenti, nonché per studenti estremamente meritevoli o in particolari situazioni di difficoltà. Modalità di ammissione e iniziative di orientamento (in ingresso, in itinere ed in uscita) sono chiaramente descritte e ben definitePunti di debolezza: nessuno.

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La dotazione di personale docente è adeguata numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza. Più del 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione: non pertinente

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): non pertinente

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS è adeguata.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Le strutture messe a disposizione del CdS in termini di aule, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, sono adeguate al progetto formativo.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: il CdS dispone di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche. Aree di debolezza: nessuna.

Valutazione Finale

Valutazione: Punti di forza: Il corso di studio è stato progettato attraverso analisi di studi di settore e consultazioni delle parti interessate. Gli obiettivi formativi e i profili professionali in uscita sono definiti con chiarezza. L'internazionalizzazione è un aspetto caratterizzante del corso di studi così come altre azioni per il supporto degli studi. Il corpo docente, l'organizzazione di supporto le aule e i laboratori sono adeguati. Aree di debolezza. Il documento di progettazione include un'analisi superficiale dei corsi della stessa classe di laurea o di classe simile attivi in Atenei della Regione o Regioni limitrofe. Nel Regolamento Didattico del Corso non si evidenziano sufficienti informazioni. Non è stato definito il dettaglio del percorso formativo e la relativa matrice di tuning, pur essendo state definite le aree culturali e i contenuti didattici di massima. Pertanto non sono descritte in modo appropriato le modalità di svolgimento delle prove di verifica degli apprendimenti.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV): Necessaria la verifica che il percorso formativo sia coerente con gli obiettivi formativi dichiarati in SUA. Necessaria la successiva redazione della matrice di tuning.