

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi di MILANO-BICOCCA
Sicurezza, devianza e gestione dei rischi
Cod SUA: 1587364



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione e nel documento sono stati presi in considerazione tutti gli aspetti specifici relativi alle specificità del CdS magistrale proposto. È stata svolta un'analisi approfondita rispetto agli sbocchi occupazionali tali da giustificare l'istituzione del nuovo Corso. Il documento di progettazione sottolinea la mancanza di studi di settore relativi agli ambiti professionali che si intende formare e tuttavia presenta analisi basate su altre rilevazioni che mostrano la necessità di professionalità nel mercato del lavoro nazionale del tipo di quelle che il CdS intende formare. Molto dettagliata e rigorosa l'analisi dei CdS simili attivi presso università della regione Lombardia e altre università sul territorio nazionale, con chiaramente indicate le differenze di percorso formativo e sbocchi professionali fra i CdS esistenti in classe LM-88 e il nuovo CdS Sicurezza, devianza e gestione dei rischi che si intende attivare.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del CdS proposto. Molto buono sia per numerosità sia per qualità il coinvolgimento delle parti sociali, come si evince dai verbali presenti nel documento di progettazione, con attenzione ad una rappresentanza dei portatori di interesse a livello regionale, nazionale e internazionale degli intervenuti. Si valuta decisamente adeguata analisi dei fabbisogni di professionalità che il CdS si propone di formare.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione

del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata della proposta di nuova istituzione del CdS in Sicurezza, devianza e gestione dei rischi. Nella relazione del NdV è stata approfondita adeguatamente l'analisi dei requisiti di docenza richiesti.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: documento di progettazione ben costruito e opportunamente analitico. Molto buono sia per numerosità sia per qualità il coinvolgimento delle parti sociali; adeguata analisi dei fabbisogni di professionalità che il CdS si propone di formare. Precisa e dettagliata la relazione del NdV. Punti di debolezza: Non si evidenziano particolari criticità o debolezze nella progettazione del CdS in Sicurezza, devianza e gestione dei rischi.

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le motivazioni addotte per attivare il CdS giustificano la decisione di attivare il CdS magistrale, così come gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. In definitiva il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il percorso formativo, con la previsione di due curricula al II anno, ognuno dei quali teso a formare una specifica figura professionale, è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate, non si evidenziano particolari carenze nella descrizione del progetto formativo.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali individuati nella definizione del nuovo CdS magistrale.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e facilmente comprensibili.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati; i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare sono adeguatamente

e correttamente descritti. Buona la descrizione dei risultati di apprendimento, degli esami di profitto e della prova finale. Punti di debolezza: Non si evincono particolari aree di debolezza.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione: non pertinente

Valutazione: undefined

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I requisiti d'accesso sono definiti chiaramente, così come sono approfondite e precisamente descritte le modalità di verifica di tali requisiti, per gli studenti e le studentesse provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti sono chiaramente descritte e approfondite. Sono previsti attività di supporto per gli studenti e le studentesse rispetto al servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro, in rapporto con i portatori di interesse coinvolti nella progettazione del CdS.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'ateneo propone un'ampia serie di iniziative a supporto degli studenti. Sono previsti, nel complesso, diversi programmi e/o percorsi rivolti a categorie specifiche.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:**Valutazione:** Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: Il CdS mostra particolare attenzione all'internazionalizzazione, promuovendo e consolidando forme di scambio internazionale nell'ambito dei programmi di mobilità di Ateneo. In particolare, sono previsti programmi di scambio: a livello europeo, con i programmi Erasmus+ (ai fini di studio) ed Erasmus + Traineeship e a livello extraeuropeo, con il programma Exchange extra-Ue. Il CdS può inoltre contare su scambi specifici per le tematiche di interesse già attivi con le Università di Oxford, Cambridge, New York, Budapest e si propone di attivarne ulteriori. Si prevede anche di invitare sia docenti sia policy maker da altri paesi per promuovere anche all'interno del CdS una didattica di respiro internazionale. L'attenzione sulla dimensione della mobilità internazionale che il CdS mostra si inserisce nella più ampia attenzione propria dell'Ateneo, testimoniata anche da un impegno non solo nella gestione dei diversi accordi di mobilità, ma anche di natura economica, poiché contribuisce alle borse Erasmus con un'ulteriore quota di circa 200 euro

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza Le informazioni riguardanti requisiti e modalità d'accesso sono ben definite. Sono previste diverse attività di orientamento e di supporto finalizzate a favorire la partecipazione di varie tipologie di studenti. Da sottolineare come particolare elemento di forza che sia l'ateneo sia il CdS stesso promuovono un'esperienza di apprendimento internazionale con una importante attenzione alla mobilità internazionale outgoing e incoming di studenti, docenti e policy maker. Punti di debolezza Non si segnalano elementi di debolezza.

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): La dotazione di personale docente è adeguata e ben qualificata in riferimento ai requisiti di docenza. Il CdS dispone già alla sua attivazione di tutti i docenti di riferimento necessari. Da sottolineare che il 100% del requisito di docenza afferisce ai macrosettori di riferimento che sono tutti adeguatamente rappresentati.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Sulla base del documento di progettazione e di quanto inserito in SUA-CdS, il CdS non prevede di dotarsi di figure specialistiche aggiuntive nella docenza. Si fa riferimento alla possibilità di attivare laboratori specialistici e di invitare policy makers italiani e esteri per tenere conferenze agli studenti.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): A supporto della progettazione, pianificazione ed erogazione dei corsi di studio è preposta l'Area della Formazione e dei servizi agli studenti. I CdS dell'Università di Milano-Bicocca in particolare si avvalgono del personale presente nei settori didattici distinti per aree disciplinari, secondo la specifica organizzazione amministrativa dell'ateneo. Il personale preposto supporta la fase di attivazione, la gestione ed organizzazione dei corsi e garantisce il rapporto con gli studenti. Si valuta questa organizzazione di ateneo adeguata alle necessità del CdS.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: La descrizione delle strutture non è specificata in merito al CdS magistrale, in quanto come evidenziato nell'allegato inserito in SUA, "L'Ateneo ha adottato un sistema unico per la gestione degli orari e delle aule al fine di garantire agli studenti informazioni precise e aggiornate e per ottimizzare l'utilizzo degli spazi. Nel corso del 2020 è stato completato il progetto di ammodernamento di tutte le aule didattiche, che sono state dotate di strumenti tecnologicamente avanzati. Le aule e gli orari in cui si svolgono le lezioni del Corso di Studio e i nominativi dei docenti che impartiscono gli insegnamenti sono reperibili al link sopra riportato o scaricando l'APP – UniMIB Course".

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: La dotazione di personale docente è adeguata e ben qualificata in riferimento ai requisiti di docenza. Il 100% del requisito di docenza afferisce ai macrosettori di riferimento che sono tutti adeguatamente rappresentati. Punti di debolezza: poiché sia l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo, sia la gestione delle aule e dei servizi è gestita centralmente dall'ateneo sulla base dell'organizzazione amministrativa e logistica di UniMib, si raccomanda di monitorare che tale organizzazione soddisfi le esigenze del CdS.

Valutazione Finale

Valutazione: Obiettivo I Punti di forza: documento di progettazione ben costruito e opportunamente analitico. Molto buono sia per numerosità sia per qualità il coinvolgimento delle parti sociali; adeguata analisi dei fabbisogni di professionalità che il CdS si propone di formare. Precisa e dettagliata la relazione del NdV. Punti di debolezza: Non si evidenziano particolari criticità o debolezze nella progettazione del CdS in Sicurezza, devianza e gestione dei rischi. Obiettivo II Punti di forza: il progetto culturale e professionale del CdS è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati; i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare sono adeguatamente e correttamente descritti. Buona la descrizione dei risultati di apprendimento, degli esami di profitto e della prova finale. Punti di debolezza: Non si evincono particolari aree di debolezza. Obiettivo III Punti di forza Le informazioni riguardanti requisiti e modalità d'accesso sono ben definite. Sono previste diverse attività di orientamento e di supporto finalizzate a favorire la partecipazione di varie tipologie di studenti. Da sottolineare come particolare elemento di forza che sia l'ateneo sia il CdS stesso promuovono un'esperienza di apprendimento internazionale con una importante attenzione, anche con supporto economico, alla mobilità internazionale outgoing e incoming di studenti, docenti e policy maker. Punti di debolezza Non si segnalano elementi di debolezza. Obiettivo IV Punti di forza: La dotazione di personale docente è adeguata e ben qualificata in riferimento ai requisiti di docenza. Il 100% del requisito di docenza afferisce ai macrosettori di riferimento che sono tutti adeguatamente rappresentati. Punti di debolezza: poiché sia l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo, sia la gestione delle aule e dei servizi è gestita centralmente dall'ateneo sulla base dell'organizzazione amministrativa e logistica di UniMib, si raccomanda di monitorare che tale organizzazione soddisfi le esigenze del CdS.

Accreditamento: Sì