

## Accreditamento Iniziale

Università degli Studi 'Guglielmo Marconi' - Telematica

Economia Aziendale e Management



## Valutazione Finale

**Accreditamento:** Sì

### **Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

Si raccomanda di: migliorare la numerosità e rappresentatività del Comitato di indirizzo, oltre che la sua partecipazione alla progettazione e sviluppo del CdS. Chiarire l'articolazione didattica (DI, DE, e attività di autoapprendimento) per ogni singolo insegnamento del CdS. Descrivere in modo adeguato le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale). Migliorare le iniziative specifiche indirizzate alle diverse categorie di studenti, oltre a quelli previsti per gli studenti diversamente abili.

Rendere disponibili i syllabi di tutti gli insegnamenti del CdS. Rendere disponibile la Carta dei servizi. Illustrare in modo più preciso l'impegno economico e finanziario per docenti, tutors, e per lo sviluppo dei materiali multimediali a supporto del CdS. Chiarire le modalità di aggiornamento del personale docente e tecnico-amministrativo e i criteri in base ai quali verranno aggiornati i materiali didattici.

Specificare l'organizzazione del Personale Tecnico Amministrativo a supporto del Cds. Sviluppare accordi di collaborazione internazionale con Atenei esteri (ex. Erasmus+) a favore degli studenti del CdS.

### **Valutazione:**

#### **PUNTI DI FORZA**

La documentazione progettuale per l'istituzione del CdS è stata redatta secondo il protocollo richiesto.

Le motivazioni presentate per l'attivazione del Corso di studio con modalità telematica sono coerenti e ben argomentate. Il CdS promuove una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggia l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili.

Le diverse figure di tutorship risultano rispondere efficacemente ai bisogni degli studenti in relazione al raggiungimento degli obiettivi formativi del corso. La piattaforma garantisce l'accessibilità a tutti gli utenti, anche agli studenti con bisogni educativi speciali, inoltre, prevede soluzioni tecniche adatte allo sviluppo di layout responsivi, accessibili su tutti i dispositivi fissi e mobili, e soprattutto privi di una struttura basata su frameset o tabelle complesse, le pagine sono semplici ed immediate nella consultazione, prive di strutture superflue e ridondanti al fine di migliorare le performance di accesso.

Il CdS dispone di una dotazione di personale docente adeguata alle esigenze didattiche.

L'università possiede infrastrutture adeguate a fornire i servizi fondamentali per gli studenti in termini di aule, laboratori e ambienti online che presentano un'architettura informatica esaustivamente descritta.

#### **PUNTI DI DEBOLEZZA**

Il Comitato di indirizzo che ha partecipato solo in parte (metà dei componenti hanno partecipato all'incontro) alla progettazione del CdS e le risposte ai questionari molto limitate (2 su 6 componenti) rilevano un debole coinvolgimento dei portatori di interessi che, inoltre, non sono pienamente adeguati per numerosità e rappresentatività. Non è presente l'articolazione didattica (DI, DE, e attività di autoapprendimento) per ogni singolo insegnamento del CdS. Le prove di verifica degli apprendimenti

(esami di profitto e prova finale) non sono adeguatamente descritte. Assenza di percorsi ed iniziative specifiche indirizzate alle diverse categorie di studenti, oltre a quelli previsti per gli studenti diversamente abili. Il syllabus di alcuni insegnamenti non è disponibile. Nei documenti visionati è esplicitata la presenza sul sito dell'università della Carta dei servizi ma in realtà non è reperibile. L'impegno economico e finanziario presente sul sito non è esaustivo perché non descrive in modo analitico le quote per docenti e tutor, le quote per lo sviluppo dei materiali multimediali, etc. Non sono del tutto chiare le modalità di aggiornamento del personale docente e tecnico-amministrativo e i criteri in base ai quali verranno aggiornati i materiali didattici. Non specificata l'organizzazione del Personale Tecnico Amministrativo a supporto del Cds. Scarso sviluppo di accordi di collaborazione internazionale con Atenei esteri (ex. Erasmus+).