

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

LUM "Giuseppe Degennaro"
Ingegneria Gestionale
Cod SUA: 1592379



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione.

Anche se ad oggi nella Regione Puglia corsi di laurea in Ingegneria Gestionale LM-31 sono attivi presso la stessa città (il Politecnico di Bari) e la stessa regione (l'università del Salento) e altri corsi sono attivi a livello extraregionale, nel documento l'Ateneo non ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe.

Seppur siano stati considerati diversi studi statistici sui laureati STEM in Puglia e studi statistici sul mercato del lavoro (Anitec-Assinform) e seppur sia una opportuna descrizione delle opportunità di lavoro per profili ICT, l'analisi degli sbocchi occupazionali appare più ampia (riferibile a un laureato stem e un laureato con competenze ICT) e non specifica sul laureato in ingegneria gestionale con profilo digitale.

Il progetto di attivazione del CDS si inserisce in un bando MUR PNRR e ha l'obiettivo di consentire l'incremento dell'offerta formativa in ambito STEM nelle regioni del Sud. Sono stati considerati un numero adeguato di studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con una particolare attenzione al livello regionale e nazionale.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono stati consultati un numero adeguato di portatori di interesse, differenziato in termini di focus (locale/nazionale/internazionale) e di natura (industriale e accademico).

I differenti incontri e contatti avuti hanno permesso di raccogliere utili suggerimenti e indicazioni per la valutazione della progettazione del CdS.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il NdV ha sviluppato la propria relazione tecnica, esprimendo parere favorevole in ordine all'istituzione e all'attivazione del Corso di Studio.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Analisi degli studi di settore ben condotti
- Diversificazione dei portatori di interesse

Punti di debolezza

- Non approfondito studio dell'offerta di analoghi CdS in altri Atenei pugliesi, in particolare Politecnico di Bari
- L'analisi degli sbocchi occupazionali è carente rispetto a studi di settore pertinenti

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni alla base della decisione di attivazione del nuovo CdS sono adeguate e rispondono all'esigenza principale di formare un ingegnere magistrale gestionale in grado di operare con successo nella fase di transizione digitale verso l'industry 5.0 che sta caratterizzando il secolo in corso. Conseguentemente l'obiettivo punta a formare figure professionali dotate di conoscenza delle discipline e delle tematiche fondamentali dell'ingegneria gestionale, con un orientamento all'innovazione digitale, in risposta alle esigenze del mercato.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è ben descritto anche rispetto alla sua articolazione in due parti (primo anno e secondo anno) volte a trasferire conoscenze e formare competenze relative alla gestione della trasformazione digitale e alle tecnologie digitali a supporto dell'automazione e dello sviluppo imprenditoriale. Sono descritti anche i ruoli e i compiti che l'ingegnere uscente dal percorso formativo andrà a ricoprire in Aziende ed Enti pubblici e privati.

La figura professionale formata dal CdS è definita come "Ingegnere gestionale dell'innovazione digitale" caratterizzato da capacità di comprensione e valutazione delle "opportunità di business in una prospettiva knowledge e technology intensive" e "pianificare ed implementare strategie di digital transformation e business process management orientate allo sviluppo dei sistemi di impresa nella prospettiva dell'industria 5.0".

Seppur prevedendo degli esami a scelta, la non articolazione in curricula non conferisce alta flessibilità al percorso stesso, in relazione ai differenti ambiti in cui la figura professionale da formare si potrà trovare ad operare.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono chiaramente definiti i risultati di apprendimento anche in termini di competenze legate alla funzione che l'ingegnere gestionale magistrale è chiamato a svolgere. Le competenze acquisite sono anche analizzate attraverso la matrice di Tuning, riportata nel documento di progettazione, che permette di collegare conoscenze e capacità ai singoli insegnamenti. Si rileva che alcune capacità attinenti all'ingegneria dell'informazione siano troppo focalizzate sull'ambito elettronico. In particolare, nel manifesto didattico sono presenti insegnamenti relativi a settori dell'Ingegneria dell'Informazione sia dell'Ingegneria Industriale che lo rendono coerente con gli obiettivi didattici descritti.

Il dettaglio delle Capacità di applicare conoscenza e comprensione descrive tre profili coerenti con le figure professionali che il CdS intende formare. Per quanto attiene all'ingegneria dell'informazione le capacità "la capacità di progettare circuiti elettronici di base per applicazioni industriali e dei processi decisionali avanzati mediante approcci digitali" e "gestione e processare dataset industriali di monitoraggio della produzione e di sviluppare firmware di base per microcontrollori connessi a sensori" appaiono troppo particolareggiati in ambito elettronico, e possono non trovare riscontro negli insegnamenti presenti nel manifesto didattico fornito sul sito del Dipartimento in cui il CdS va ad incardinarsi.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le modalità di verifica dell'apprendimento risultano essere dettagliatamente descritte. Apprezzabile l'attenzione a modalità di verifica legate anche al "saper fare" (progetti, esercitazioni, laboratori).

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Motivazioni per l'attivazione del CdS sufficientemente dettagliate e suffragate dalle opinioni delle PI
- Profili professionali ben descritti
- Modalità di verifica degli apprendimenti anche legate al "saper fare" e non solo al "sapere"

Punti di debolezza

- Bassa flessibilità del percorso formativo

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono chiaramente definiti i requisiti di accesso in termini di CFU. Tuttavia l'indicazione delle conoscenze di base richieste e delle modalità di verifica (se non in possesso dei CFU richiesti per l'iscrizione) non appare chiara.

In particolare, i requisiti di accesso sono descritti in A3.a in maniera chiara solo in termini di CFU da possedersi per iscriversi a tale CdS. Si rinvia anche al regolamento che tuttavia non ne fa menzione. Non è chiaro invece cosa debba fare lo studente in caso di non possesso di tutti o parte dei CFU richiesti per iscrizione. Il quadro A3.b della SUA riporta "...Laddove non posseduti, i requisiti curriculari possono essere preventivamente soddisfatti mediante l'iscrizione al Corso di Laurea in Ingegneria Gestionale oppure con l'iscrizione a singole attività formative." Si lascia pertanto intendere che basti iscriversi al CdS per soddisfare tali requisiti. Si menziona inoltre che "La verifica dell'adeguata preparazione personale per i candidati già in possesso dei requisiti curriculari consiste in una prova scritta su argomenti afferenti a tre settori scientifico-disciplinari individuati annualmente dal CdS. Il regolamento didattico non fornisce chiarimenti in proposito.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. In particolare queste attività saranno svolte all'interno delle attività di Ateneo in collaborazione con gli uffici preposti (Ufficio Orientamento e Placement). Tuttavia si ritiene che non vi siano chiare azioni di orientamento riferibili al favorire le scelte consapevoli degli studenti.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono previste particolari attività di supporto per gruppi specifici di studenti disabili e lavoratori. Scarsa attenzione è posta al merito.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo promuove programmi di mobilità internazionale e accordi internazionali. In particolare queste attività saranno svolte all'interno delle attività di Ateneo in collaborazione con gli uffici preposti (Ufficio Ricerca Terza Missione e Internazionalizzazione). Vi sono numerosi accordi internazionali del CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Tutorato in ingresso, itinere e in uscita ben descritto

Punti di debolezza

- Requisiti di accesso migliorabili (Non è espresso in maniera chiara come si possano recuperare i CFU non posseduti in ingresso)
- Poca attenzione agli studenti più motivati e meritevoli.

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione di personale docente appare adeguata nel numero e nella composizione, con 6 unità, di cui 3 PO, 1 PA, 1 RD e 1 ID.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non sono previste figure specialistiche aggiuntive.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Benché non sia chiarito con punto specifico come è organizzato il personale tecnico-Amministrativo e come sono organizzati i servizi a supporto delle attività richieste dal CdS, dalla lettura della SUA-CdS e dal sito di dipartimento, si può evincere la presenza della suddetta organizzazione a livello di Ateneo in grado di supportare in modo adeguato il CdS.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Seppur non siano fornite delle descrizioni di dettaglio ma solo delle piantine, si evince che le strutture messe a disposizione del CdS sono adeguate.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Infrastrutture didattiche adeguate

Punti di debolezza

- nessuno di rilievo

Valutazione Finale

Valutazione:

Punti di forza:

Per l'obiettivo riferito alla qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso, si rilevano i seguenti punti di forza:

- Analisi degli studi di settore ben condotti
- Diversificazione dei portatori di interesse

Per l'obiettivo riferito alle motivazioni per l'istituzione del Corso e ai profili culturali e professionali, si rilevano i seguenti punti di forza:

- Modalità di verifica degli apprendimenti anche legate al “saper fare” e non solo al “sapere”

Per l'obiettivo riferito alla didattica centrata sullo studente, si rilevano i seguenti punti di forza:

- tutorato

Per l'obiettivo riferito alla dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche, si rilevano i seguenti punti di forza:

- Infrastrutture didattiche adeguate

Punti di debolezza:

Per l'obiettivo riferito alla qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso, si rilevano i seguenti punti di debolezza:

- Non approfondito studio dell'offerta di analoghi CdS in altri Atenei pugliesi, in particolare Politecnico di Bari
- L'analisi degli sbocchi occupazionali è carente rispetto a studi di settore pertinenti

Per l'obiettivo riferito alle motivazioni per l'istituzione del Corso e ai profili culturali e professionali, non si rilevano punti di debolezza degni di rilievo.

- Bassa flessibilità del percorso formativo

Per l'obiettivo riferito alla didattica centrata sullo studente, si rilevano i seguenti punti di debolezza:

- Poca attenzione agli studenti più motivati e meritevoli.

Per l'obiettivo riferito alla dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche, non si rilevano punti di debolezza degni di rilievo.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si suggerisce di offrire agli studenti una maggiore flessibilità del percorso formativo e porre attenzione anche agli studenti più motivati e meritevoli. Sarebbe necessario indicare le possibilità e modalità di recupero delle carenze in ingresso.