

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

LINK CAMPUS University
Scienze della formazione primaria
Cod SUA: 1578029



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: No

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il documento di progettazione presentato è stato redatto secondo le Linee Guida ANVUR per la Progettazione in Qualità dei Corsi di Studio di Nuova Istituzione per l'a.a. 2022-2023. L'Ateneo ha preso in considerazione gli altri corsi nel territorio e nelle regioni limitrofe della medesima classe. Il Consiglio di Dipartimento [...] dell'Università degli Studi di Perugia [...] ha espresso parere negativo all'istituzione di un nuovo corso (29/12/2021), così come il CRU. L'analisi degli sbocchi occupazionali risulta presente ma datata al 2017

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le consultazioni sono datate (2020-2021) rispetto all'annualità in cui si richiede l'attivazione. La consultazione con le organizzazioni rappresentative per l'istituzione del corso è avvenuta nel corso di diversi appuntamenti. (SUA, Quadro A1.a, "16-21 dicembre 2020, 22-25 Novembre 2021"; SUA, Quadro A1b e Documento di progettazione (p. 10): Luglio 2019 - Novembre 2021). In Scheda SUA CdS si legge (A1a) si legge che alle consultazioni sono stati invitati la Governance, alcuni docenti e supervisori di tirocinio dell'Ateneo tra cui i referenti del TFA, docenti universitari di aree affini, rappresentanti della Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione, rappresentanti dell'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio e degli Uffici Scolastici territoriali, rappresentanti locali e regionali della formazione Professionale della regione Umbria e di Città di Castello (PG), i rappresentanti delle seguenti parti sociali: En.A.I.P. (Ente ACLI Formazione Professionale Perugia), ConfCooperative Umbria e organizzazioni sindacali sia regionali che locali, rappresentanti del servizio sociale del Comune di Terni, rappresentanti dell'amministrazione del Comune di Città di Castello, San Giustino, Montone, Monte Santa Maria Tiberina, i rappresentanti dei docenti della scuola Primaria e dell'Infanzia e rappresentati dei Supervisor dei Tirocini relativamente al TFA e rappresentanti della componente studentesca. Non risulta caricato il verbale delle consultazioni. Il corso di studi si avvale di un

Comitato d'indirizzo costituito da docenti, studenti, dalle organizzazioni rappresentative a livello locale, regionale e nazionale, che è stato coinvolto nelle date 16 – 21 Dicembre 2020, 22 – 25 Novembre 2021.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* La relazione del NdV, datata 21 Marzo 2022, sulla base del documento di progettazione, rileva che il CdS è stato progettato in coerenza con la direttiva 2005/36/CE, modificata dalla direttiva 2013/55/UE, relativa al riconoscimento delle qualifiche professionali nella Comunità Europea. Il parere del Nucleo è positivo, seppure siano indicate delle raccomandazioni di cui tener conto. Il Nucleo evidenzia che vi sono aspetti da migliorare: in particolare alcune sezioni della SUA non sono complete o aggiornate rispetto al Sistema AQ e al suo allineamento rispetto ai processi di AQ a livello di CdS; vengono poi previsti alcuni laboratori da 2 CFU e il NdV suggerisce di motivare tale scelta con opportuna delibera.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: La documentazione è allineata alle Linee Guida ANVUR per la Progettazione in Qualità dei Corsi di Studio di Nuova Istituzione per l'a.a. 2022-2023. La documentazione relativa alle consultazioni e ai dati Almalaurea risulta datata. Il parere della CRU è negativo (29/12/2021). Il parere del Nucleo è positivo, ma sono richieste delle modifiche.

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione. Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il percorso formativo magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, organizzato in cinque anni e con un unico curriculum, individua in esito competenze pedagogiche, metodologiche e didattiche. Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate; la coerenza è data rispetto alle attività formative nelle quali è organizzato il curriculum sia per il docente della scuola dell'infanzia sia per il docente della scuola primaria dove vengono richiamati gli obiettivi delle indicazioni ministeriali di cui i futuri docenti dovranno farsi carico. La progettazione formativa proposta si declina in quattro macro aree di apprendimento: Attività formative di base Psicopedagogiche e Metodologico-Didattiche Attività formative caratterizzanti Area 1: I saperi della scuola Attività formative caratterizzanti Area 2 : Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili Altre attività (tirocinio, laboratori, prova finale, attività a scelta dello studente). Per ogni area vengono indicati gli insegnamenti previsti e la rosa delle strategie didattiche previste.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata*

in rapporto alla documentazione disponibile): Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono sinteticamente descritte e in linea con gli obiettivi formativi del Corso, tuttavia non vengono riportati i dettagli delle modalità di verifica: in Scheda SUA (quadro A4b2) per ognuna delle aree di apprendimento si legge che: la verifica dell'effettivo raggiungimento dell'acquisizione delle conoscenze e della capacità di comprensione avverrà attraverso le prove d'esame dei corsi di cui sopra. Inoltre, la capacità di comprensione sarà costantemente monitorata attraverso la discussione in aula nelle lezioni partecipate e nei laboratori. La presenza di prove in itinere è richiamata più volte nella SUA. Non ci sono però ulteriori dettagli. Non sono forniti dettagli su come verrà valutata la relazione di tirocinio.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Il percorso formativo magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, organizzato in cinque anni e con un unico curriculum, individua in esito competenze pedagogiche, metodologiche e didattiche. Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate; la coerenza è data rispetto alle attività formative nelle quali è organizzato il percorso sia per il docente della scuola dell'infanzia sia per il docente della scuola primaria. La progettazione formativa proposta si declina in quattro macro aree di apprendimento. I risultati di apprendimento sono sufficientemente dettagliati ma le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono sinteticamente descritte e non vengono riportati i dettagli delle modalità di verifica. La presenza di prove in itinere è richiamata più volte nella SUA. Non ci sono però ulteriori dettagli. Non sono forniti dettagli su come verrà valutata la relazione di tirocinio, seppur venga reso evidente che la valutazione sarà contestuale all'esame finale. Essendo corso di nuova attivazione non risulta possibile reperire i dettagli delle prove di valutazione nella scheda degli insegnamenti.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Sono indicate le modalità di accesso in linea con le disposizioni previste dal DL 10 settembre 2010, n. 249, in deroga a quanto previsto dall'articolo 6, comma 2, del Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'università e della ricerca 22 ottobre 2004, n. 270. Vengono poi indicate le aree di competenza contemplate nel test, definite dal Ministero e dirette ad accertare i pre-requisiti di ingresso, prevedono tre ambiti di padronanza:- linguistica e ragionamento logico;- letteraria, storico-sociale e geografica;- matematico scientifica. Relativamente agli OFA viene richiamata la coerenza rispetto ai decreti connessi alla prova ministeriale che individuerà al proprio interno gruppi di domande specificamente rivolte a verificare conoscenze e competenze essenziali in ambito logico-comunicativo-linguistico e in ambito matematico-scientifico di natura propedeutica. Sulla base di tale verifica verranno attribuiti, ai candidati iscritti al Corso di Studio, obblighi formativi aggiuntivi laddove non venga raggiunta la votazione minima indicata dal bando di concorso per ciascuno dei due ambiti di competenze. Non vengono tuttavia citate attività formative integrative/ di recupero atte a supportare il superamento degli OFA.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le attività di orientamento non sono descritte in modo dettagliato ed omogeneo per tutti e tre i livelli -in ingresso, in itinere e in uscita. Nel testo si fa riferimento a uno strumento di autovalutazione della preparazione iniziale "il syllabus", pubblicizzato, in una sezione del sito di Ateneo dedicato, della quale non è fornito il link. Più dettagliata la descrizione delle attività di orientamento in itinere. Per gli studenti in difficoltà è prevista un'attività di supporto aggiuntiva svolta dai tutor disciplinari del CdS. Particolare attenzione sembra dedicata agli studenti sportivi facilitati attraverso attività didattiche a distanza. Per gli studenti con disabilità e DSA è previsto un ufficio di segreteria dedicato. Per ciò che attiene l'orientamento in uscita, l'Ateneo ha l'ufficio career service (dal 2017) coordinato da più uffici (Terza Missione di Ateneo, Scuola Undergraduate e Graduate e Scuola Postgraduate e ufficio Relazioni Esterne.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: La documentazione presentata in Scheda SUA CdS quadro B5 fa riferimento a percorsi didattici e iniziative di supporto per le diverse tipologie di studenti.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: Dalla documentazione allegata non si evince se il Cds intenda realizzare azioni e processi per favorire l'internazionalizzazione presentati a livello di Ateneo, ad esempio per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso etc.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: E' indicato il titolo di accesso ma non le conoscenze per l'accesso. Non risulta del tutto comprensibile il processo di superamento degli OFA. L'orientamento in ingresso risulta poco dettagliato; ben descritti l'orientamento in itinere e in uscita. Non si sono specificate di CdS per i processi di internazionalizzazione.

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021.

Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata. La dotazione di personale docente del piano di raggiungimento è adeguata per numerosità (All. A D.M. 1154/2021) per ruolo e qualificazione scientifica

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive presentata nel preventivo economico (docenza di ruolo o a contratto) è adeguata al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021. È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021).

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Nei documenti allegati non c'è riferimento a un'organizzazione del personale tecnico-

amministrativo e dei servizi.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Le sedi di Città di Castello (Cerbera) risultano idonee alle attività previste dal corso di studi. La visita in loco ha confermato l'idoneità degli spazi, delle attrezzature e dei servizi agli studenti.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista, anche in considerazione dei locali in affitto o in dotazione Cinema e Teatro Città di Castello. La dotazione del personale docente risulta adeguata per numerosità; non compaiono specifiche sull'organizzazione del PTA. Le aule visitate sono a pareti mobili, pertanto la numerosità per aula può essere calibrata in funzione delle esigenze dei corsi e delle attività.

Valutazione Finale

Valutazione: Al netto dei pareri negativi espressi dal Comitato Regionale Universitario dell'Umbria (Sedute 29 dicembre 2021 e del 14 settembre 2022), il parere del PEV è il seguente: Accredimento per le successive motivazioni. La documentazione presentata, in generale, è allineata alle Linee Guida ANVUR per la Progettazione in Qualità dei Corsi di Studio di Nuova Istituzione per l'a.a. 2022-2023. [Si segnala che la documentazione relativa alle consultazioni iniziali e ai dati occupazionali caricata in piattaforma e dunque accessibile alla commissione risulta presente, adeguata ma datata; la commissione incaricata non è a conoscenza dei motivi di un disallineamento tra periodo della domanda di attivazione (e relativa documentazione) e il periodo della valutazione preliminare di nuova attivazione] Il parere del Nucleo è positivo; il nucleo presenta suggerimenti di miglioramento da presidiare. Il percorso formativo magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, organizzato in cinque anni e con un unico curriculum, individua in esito competenze pedagogiche, metodologiche e didattiche in linea con la normativa di riferimento. Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate; la coerenza è data rispetto agli obiettivi formativi e alle attività formative nelle quali è organizzato il curriculum sia per il docente della scuola dell'infanzia sia per il docente della scuola primaria. La progettazione formativa proposta si declina correttamente in quattro macro aree di apprendimento con l'indicazione puntuale degli insegnamenti che insistono su tali aree. I risultati di apprendimento sono sufficientemente dettagliati, tuttavia le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono sinteticamente descritte e non vengono riportati i dettagli delle modalità di verifica. Sono indicate le modalità di accesso in linea con le disposizioni previste dal DL 10 settembre 2010, n. 249, in deroga a quanto previsto dall'articolo 6, comma 2, del Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'università e della ricerca 22 ottobre 2004, n. 270. Vengono poi indicate le aree di competenza contemplate nel test di ingresso, definite dal Ministero e dirette ad accertare i pre-requisiti di ingresso, le quali prevedono tre ambiti di padronanza: - linguistica e ragionamento logico; - letteraria, storico-sociale e geografica; - matematico scientifica. Relativamente agli OFA viene richiamata la coerenza rispetto ai decreti connessi alla prova ministeriale che individuerà al proprio interno gruppi di domande specificamente rivolte a verificare conoscenze e competenze essenziali in ambito logico-comunicativo-linguistico e in ambito matematico-scientifico di natura propedeutica. Sulla base di tale verifica verranno attribuiti, ai candidati iscritti al Corso di Studio, obblighi formativi aggiuntivi laddove non venga raggiunta la votazione minima indicata dal bando di concorso per ciascuno dei due ambiti di competenze. Non vengono invece citate attività formative integrative atte a supportare il superamento degli OFA. La dotazione del personale docente e tecnico amministrativo risulta adeguata per numerosità, seppur nei documenti allegati non vi sia il riferimento a un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi. L'orientamento in ingresso presenta un link che rimanda ad una pagina web in costruzione; sufficientemente descritti invece l'orientamento in itinere e in uscita. Risultano presenti altresì le modalità di orientamento per lo studente lavoratore, atleta o altra tipologia di studente. Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista, anche in considerazione dei locali in affitto o in dotazione presso il Cinema e Teatro Città di Castello. Relativamente alle strutture è stata avviato un audit in loco, con esito positivo [si veda protocollo Sede]. Le strutture e le aule visitate in corso di visita sono risultate adeguate; le pareti mobili consentono che la numerosità per singola stanza possa essere calibrata in funzione delle esigenze dei corsi e delle attività formative a diversa natura. La dotazione del personale docente e tecnico amministrativo risulta adeguata per numerosità, seppur nei documenti allegati non vi sia il riferimento a un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi. La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021. Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata.

Accreditamento: Sì

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV): Il parere del Nucleo è positivo con alcune raccomandazioni, da presidiare nella loro applicazione da parte del CdS. Si consiglia inoltre di: prevedere attività di supporto al recupero degli OFA; descrivere con maggior livello di dettaglio le attività di orientamento in ingresso e le aree di attività del PTA.