

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi INSUBRIA Varese-Como
Biologia e sostenibilità
Cod SUA: 1589818



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione è stato redatto in piena conformità con le Linee Guida. Nel documento di progettazione è stata condotta un'analisi dettagliata dei CdS della classe LM-6 già presenti a livello nazionale, regionale e nello stesso Ateneo che ha evidenziato la diversificazione degli obiettivi formativi dei diversi CdS presenti, emersi anche da riunioni interne tra rettori, Presidenti dei CdLM e Prorettore alla didattica. L'indicazione sugli sbocchi occupazionali emerge dalla consultazione iniziale condotta con gli stakeholder attraverso un questionario online che ha evidenziato nell'85% dei casi che le figure professionali che il Corso si propone di formare potranno essere richieste dal mondo del lavoro nei prossimi 5 anni. Non sono riportati studi di settore.

Documentazione: non completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le consultazioni con le parti sociali appaiono numerose e ben strutturate (anche se solo telematicamente), soprattutto in un'ottica di continuo aggiornamento sull'offerta formativa anche a seguito dei rilievi del CUN. Non vengono riportati i ruoli dei rappresentanti degli enti rispondenti ai questionari somministrati. Il coinvolgimento è avvenuto solo per tramite di questionari on-line che, in alcuni casi, hanno avviato anche delle fasi di interlocuzione diretta con le parti, in particolare relativamente alla funzione delle competenze specifiche inerenti ai diversi ambiti tematici e professionali.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il NdV ha condotto un'analisi dettagliata di tutta la documentazione a supporto dell'attivazione del CdS, sul modello del Protocollo di valutazione Corsi di Studio Convenzionali di nuova istituzione a.a. 2023-2024 dell'ANVUR, ed ha riportato la mancanza di necessità da parte dell'Ateneo di presentare un Piano di raggiungimento dei requisiti docenza per le necessità di questa proposta di CdS.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

PUNTI DI FORZA:

- I documenti presentati sono coerenti con le linee guida ANVUR e analizzati dai diversi organi in modo scrupoloso, permettendo una facile e chiara comprensione delle motivazioni di istituzione del CdS.

AREE DI DEBOLEZZA:

- Non sono riportati studi di settore.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni riportate nel documento di progettazione risultano valide ed esaustive per l'attivazione del CdS. Il CdS ha previsto anche una fase di consultazione (tramite somministrazione di questionario online) con gli studenti della laurea triennale in Scienze Biologiche. La progettualità del percorso formativo risulta rispondente alle richieste del mondo produttivo. Il progetto culturale e professionale proposto è coerente alle premesse ed agli obiettivi formativi qualificanti della classe. La produzione della matrice di Tuning, che è riportato sarà presentata negli anni futuri, avrebbe permesso una più efficace comprensione della relazione obiettivi/Insegnamenti e completato la documentazione.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è ben organizzato e presentato sulla base delle aree di apprendimento.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento sono definiti nel documento di progettazione, ma non sono dettagliate le attività formative con le schede di insegnamento.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Allo stato attuale non sono disponibili le schede di trasparenza degli insegnamenti contenenti le modalità di svolgimento delle verifiche di apprendimento, con riferimento a ciascuno dei descrittori di Dublino, e di attribuzione della relativa valutazione. Lo svolgimento e le caratteristiche della prova finale sono chiaramente descritte e dettagliate nei quadri A5.a e b della SUA.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

PUNTI DI FORZA:

- Chiarezza dei profili di competenza della figura che il CdS intende formare ed facile comprensione dell'organizzazione del percorso formativo che presenta spunti di originalità.

AREE DI DEBOLEZZA:

- Non essendo disponibili le schede di insegnamento, non è possibile verificare l'allineamento di quest'ultime con le tipologie di verifiche previste.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di orientamento in ingresso sono organizzate a livello di Ateneo e a livello di Dipartimento per tramite di una Commissione che gestisce diverse iniziative di orientamento ma anche di tutorato in itinere ed accompagnamento al lavoro, specifiche per il CdS, e comuni con gli altri corsi di Laurea Magistrale. I componenti della Commissione Tutorato, già identificati come riportato nel relativo quadro SUA, si occupano di presentare i corsi a scelta agli studenti del I anno e i tirocini a quelli del II anno.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono previsti servizi di tutorato, organizzati dall'Ateneo, rivolti agli studenti con disabilità e agli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento oltre alla presenza di docenti guida per supportare gli studenti nella strutturazione del piano di studi. Non sono riportati percorsi flessibili per le altre categorie di studenti con particolari esigenze, ad eccezione delle indicazioni sul programma di Ateneo 'College sportivi' per lo studente-atleta finalizzato a favorire la maggiore conciliazione delle attività didattiche con quelle sportive-agonistiche.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata*

in rapporto alla documentazione disponibile):

L'internazionalizzazione è una delle priorità dell'Ateneo che gestisce e promuove le mobilità all'estero. Esiste una commissione Stage del CdS per la corretta gestione delle richieste di tirocini e stage all'estero, sebbene il link riportato in scheda SUA non sia accessibile.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

PUNTI DI FORZA:

- In sinergia con le azioni di Ateneo, il CdS promuove la propria offerta formativa con valide e personalizzate attività di orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita che supportano lo studente nel suo percorso formativo.

AREE DI DEBOLEZZA:

- Si raccomanda di riportare le politiche attivate dal CdS, in accordo con quelle di Ateneo, per assistere e supportare con metodi e strumenti didattici flessibili il percorso formativo degli studenti con esigenze specifiche (soprattutto degli studenti lavoratori considerato il livello formativo del CdS).
- Si suggerisce di inserire un riferimento (i.e. link alla pagina web) degli accordi ERASMUS in essere compatibili con il percorso proposto.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Non vi sono piani di raggiungimento della docenza definiti dall'Ateneo. Si segnala che non tutti i docenti di riferimento hanno un insegnamento associato.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Non valutabile

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il numero di personale sembra adeguato. L'ufficio di coordinamento didattico coordina le segreterie didattiche e procede ad una riorganizzazione interna del personale tenendo conto dei nuovi Corsi di Studio proposti dall'Ateneo.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non è chiara l'indicazione sulla condivisione delle aule con l'altro CdLM in Biomedical Sciences. Essendo ad accesso libero, la capienza della struttura potrebbe non essere adeguata ad un numero di iscritti molto elevato.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

PUNTI DI FORZA:

- Adeguata dotazione di personale docente e personale TAB di supporto alle attività didattiche.

AREE DI DEBOLEZZA:

- Non c'è un insegnamento associato per tutti i docenti di riferimento indicati.
- Non è possibile identificare l'adeguatezza delle strutture in relazione alla numerosità degli studenti previsti.

Valutazione Finale

Valutazione:

I documenti presentati sono coerenti con le linee guida ANVUR e analizzati dai diversi organi in modo analitico, permettendo una facile e chiara comprensione delle motivazioni di istituzione del CdS. La figura che il CdS intende formare possiede competenze che sono richieste dal mondo produttivo. Il CdS promuove la propria offerta formativa con valide e strutturate attività di orientamento. Si evidenzia una documentazione incompleta relativamente alle schede insegnamento, che non permette una valutazione puntuale delle attività formative al fine del raggiungimento dei risultati di apprendimento. Le risorse di personale docente risultano adeguate per supportare il progetto formativo anche se non tutti i docenti di riferimento identificati sono titolari di insegnamento. Le risorse strutturali, così come riportato nella SUA-CdS, non permettono di valutare la capacità ricettiva e potrebbero risultare limitate per accogliere un eventuale numero ampio di studenti.

Si riportano in sintesi i principali punti di forza e aree di debolezza:

PUNTI DI FORZA:

- I documenti presentati sono coerenti con le linee guida ANVUR ed emerge un'accurata analisi del profilo professionale.
- Coerenza degli obiettivi formativi per i profili professionali previsti.
- Il CdS è ben strutturato per le attività di orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita.
- Ottima organizzazione gestionale amministrativa a supporto del CdS.

AREE DI DEBOLEZZA:

- Non sono riportati studi di settore.
- Non essendo disponibili le schede di insegnamento, non è possibile verificare l'allineamento di quest'ultime con le tipologie di verifiche previste.
- Non è possibile identificare l'adeguatezza delle strutture in relazione alla numerosità degli studenti previsti.
- Non è definita la politica a supporto degli studenti meritevoli e con esigenze specifiche (soprattutto degli studenti lavoratori considerato i livello formativo del CdS).

Sulla base delle suddette indicazioni, si ritiene che il CdS risponda ai requisiti richiesti per l'accreditamento iniziale con alcune indicazioni e raccomandazioni da monitorare da parte del NdV.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

- Verificare la presenza della documentazione progettuale, in particolare relativamente alle schede insegnamento.
- Definire la politica a supporto degli studenti meritevoli e con esigenze specifiche (soprattutto degli studenti lavoratori considerato i livello formativo del CdS).
- Verificare la disponibilità delle numerosità di studenti ammissibili, anche in relazione all'organizzazione delle aule
- Si suggerisce di svolgere analisi delle opportunità di mobilità internazionale.
- Si segnala che per alcuni docenti di riferimento non è riportato l'insegnamento attribuito.