

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi INSUBRIA Varese-Como
Economia e management dell'innovazione e della sostenibilità - digitale
integrato -
Cod SUA: 1589789



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come si evince dal quadro D5 della SUA (documento di progettazione), il corso è interclasse (L-18 "Scienze dell'economia e della gestione aziendale" e L-33 "Scienze economiche"), con "insegnamenti fondamentali e obbligatori, comuni per tutti gli studenti, nelle quattro aree disciplinari individuate dalle declaratorie ministeriali (ambito aziendale, ambito economico, ambito statistico-matematico e ambito giuridico). Il terzo anno di corso (il quarto anno di corso per gli studenti che operano per il part-time) sviluppa invece i contenuti più avanzati e professionalizzanti, riferiti ai due percorsi tematici individuati: un indirizzo a maggiore connotazione aziendale ("Management e innovazione" in L-18) e un indirizzo a più marcata vocazione economica ("Economia e sostenibilità" in L- 33)". E' prevista modalità mista di erogazione della didattica. E' svolta un'analisi dei corsi di laurea su scala nazionale, sia rispetto alla formula interclasse che alla modalità mista. Sono anche citate fonti relative a studi di settore, anche in riferimento agli sbocchi occupazionali e alle richieste del mercato. Il contesto di riferimento è tuttavia italiano e non internazionale.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'esame del quadro A1.a della SUA hanno partecipato ad incontri tenuti il 6 e 7 settembre 2022 diversi interlocutori, quali "imprese, società di consulenza, associazioni di categoria, enti locali, istituti di ricerca ed università, agenzie di formazione e di selezione del personale. In particolare, sono state ascoltate 17 unità: Camera di Commercio di Varese, Confindustria Como/Enfapi, Openjobmetis Spa, Università Friedrich Schiller Jena, Legacoop Lombardia, Joint Research Centre (JRC) EU Ispra, PoliS Lombardia (Istituto di Ricerca Regionale), Liguria Ricerche, Randstad Italia SpA, Mazzucchelli 1849, Boss Srl, Banca Intesa Sanpaolo, Elmec Solar, WIN-Wholesale Insurtech Network Srl, Ufficio Scolastico Territoriale di Varese e Provincia di Varese. I diversi portatori di interessi hanno espresso parere positivo in quanto si tratta di tendenze importanti per i nuovi profili professionali, per la flessibilità e interdisciplinarietà, per la differenziazione rispetto ad altri corsi di laurea e per l'attenzione agli studenti lavoratori. Non sono allegati verbali relativi alle sedute di incontro nella sezione A1.a della SUA.

Documentazione: non completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il NdV, come dalla Relazione tecnico-illustrativa per l'accREDITAMENTO iniziale dei corsi di studio di nuova istituzione per l'a.a. 2023/24, ha espresso parere favorevole. In particolare, in riferimento alla trasparenza ha valutato chiara e corretta la compilazione delle relative sezioni sua cds; circa i requisiti di docenza, ha evidenziato che il numero di 9 docenti è adeguato al numero di studenti previsto (220, con un massimo di 250), dunque non è previsto un piano di raggiungimento dei requisiti di docenza.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il Corso Interclasse presenta un quadro formativo coerente con gli obiettivi formativi e rispetto agli sbocchi occupazionali previsti. E' stato effettuato un approfondimento dell'offerta formativa ed un'analisi degli sbocchi occupazionali prospettici, che ha condotto allo sviluppo della proposta.

Presenta un contesto di interlocuzioni con parti sociali positivo e coerente con il profilo formativo. Non sono allegati i verbali delle consultazioni.

Il quadro di riferimento è tuttavia nazionale. Manca un focus anche sulle evoluzioni a livello internazionale nello scenario di riferimento.

E' prevista una formula di didattica mista.

Il nucleo di valutazione si è espresso favorevolmente con un'analisi puntuale dei punti di forza del Corso.

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel quadro Motivazioni dell'Istituzione del Corso Interclasse (Sezione F - Amministrazione della SUA) sono evidenziate le motivazioni per la creazione di un percorso caratterizzato da conoscenze in campo gestionale ed operativo e, al contempo, relative al sistema economico. Nasce in sostituzione di un diverso percorso: "fino all'a.a. 2021/22 il Dipartimento di Economia aveva un unico Corso di studio di primo livello, il corso di laurea in "Economia e Management" (CLEM), attivato in modalità convenzionale, con un percorso full-time in 3 anni e una modalità part-time con un piano di studi articolato in 4 anni".... "Nonostante il crescente successo del corso di laurea, si è reso opportuno e necessario procedere ad una riforma del percorso formativo, al fine di renderlo maggiormente allineato rispetto alle esigenze del mondo del lavoro e delle professioni." Il Progetto si colloca nelle iniziative previste dal Piano Strategico di Ateneo elaborato per il sessennio 2019/24. Dal quadro A1.a della SUA emerge che il profilo è stato apprezzato dalle parti sociali, che hanno evidenziato l'importanza dei temi dell'innovazione e della sostenibilità nelle esigenze attuali e prospettiche del mondo del lavoro.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'esame del quadro A2.a della SUA, emergono quattro profili professionali: professionisti nel campo della gestione, dell'organizzazione e del controllo delle imprese, professionisti in campo contabile e finanziario, professionisti nei rapporti tra imprese, mercati e istituzioni, analisti in campo economico e aziendale. Tra alcuni profili la distinzione non è del tutto chiara, al di là della differenza tra professionisti ed analisti (in particolare il primo e l'ultimo profilo). Le competenze associate sono comunque coerenti con i profili. Non si evincono nella descrizione richiami espliciti ai drivers dell'innovazione e della sostenibilità.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti per area scientifica e quindi comunicabili con chiarezza per il profilo nel suo complesso, più che per i singoli profili individuati.

Dall'esame dei quadri A4b.2 e A4.c della SUA emerge la coerenza dei risultati di apprendimento attesi non per area scientifica e complessivi, più che rispetto ai profili professionali delineati. Ciò tuttavia è consequenziale alla lieve differenze soprattutto per alcuni profili individuati. Non si evince dal quadro A1.a il dettaglio della consultazione in riferimento ai profili delineati.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel quadro A4.B.1 della SUA è indicato che “per ogni area disciplinare le competenze e le capacità verranno valutate in sede d’esame di profitto, secondo le modalità di verifica dell’apprendimento che verranno definite per ciascun insegnamento”. La descrizione della verifica degli esami di profitto è rimandata ai singoli insegnamenti e non risultano documenti in merito. Dal quadro A5.b della prova finale si riscontra una descrizione puntuale sulle modalità di svolgimento della stessa e sul sistema di valutazione, in linea con l’indirizzo del dipartimento.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Le motivazioni e l’impianto formativo complessivo sono coerenti e ben strutturati. Il percorso formativo delineato presenta un contenuto caratterizzato dalla connessione tra approccio economico ed approccio aziendale. Tra alcuni profili la distinzione non è del tutto chiara, al di là della differenza tra professionisti ed analisti (in particolare il primo e l’ultimo profilo). Sarebbe opportuno un ulteriore approfondimento. Le competenze associate sono comunque coerenti con i profili. Non si evincono nella descrizione richiami espliciti ai drivers dell’innovazione e della sostenibilità.

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel Quadro A3.a della SUA è indicato un test di verifica come attività didattica inserita nel piano di carriera dello studente. Viene quindi redatto un syllabus a cura del coordinatore del Cds, per sintetizzare i contenuti della prova e le modalità di valutazione. Nel Regolamento è indicato che è previsto un pre-corso di matematica. I syllabi indicano i pre-requisiti richiesti per ciascun esame. Sono inoltre precisamente indicate le conoscenze richieste in ingresso, nonché le modalità di recupero e di verifica di eventuali carenze (OFA).

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel quadro B5 sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, evidenziando sia le attività previste dall'Ateneo che quelle specifiche messe in campo dal Cds. Anche per l'Orientamento in itinere, oltre agli interventi e al counseling offerti a livello di Ateneo, il Cds prevede corsi di recupero, tutoraggio, ciclo di incontri sulle soft skills e laboratori di excel. Per l'orientamento in uscita è istituita la commissione stage, finalizzata all'indirizzo del cv presso le aziende e gli enti e a supportare le aziende nella gestione degli stage.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dal quadro B5 si evince che sono previsti, a livello di Ateneo, misure e strumenti compensativi per studenti con disabilità e/o disturbi specifici dell'apprendimento. Il Dipartimento si avvale di un ufficio per assistere gli studenti stranieri in entrata e quelli italiani in partenza. Il corso di studio stesso è progettato per venire incontro a certe tipologie di studenti che non riuscirebbero ad affrontare la propria carriera universitaria a tempo pieno. Tra le altre iniziative sono indicate: la disponibilità di alloggi e residenze universitarie, il servizio di ristorazione e la presenza di college sportivi.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dal quadro B5 – Assistenza e Accordi per la mobilità internazionale degli studenti – emergono azioni a livello di Ateneo (programmi Erasmus, a doppio titolo), iniziative del Dipartimento, attraverso l'attivazione di commissioni per l'internazionalizzazione, gli Erasmus, l'ufficio per l'accoglienza degli studenti stranieri e per gli studenti in mobilità. Non risultano azioni specifiche del Cds. Circa gli studenti stranieri, previsti in quota nell'ambito del Cds (Regolamento Didattico di Ateneo), non sono state ancora pianificate azioni per l'erogazione di corsi o attività in lingua inglese.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il percorso evidenzia attenzione allo studente, assistenza nelle diverse fasi di orientamento e supporto al processo di internazionalizzazione. Non sono pianificate azioni specifiche per l'inserimento di eventuali studenti stranieri, previsti nel Regolamento di Ateneo. Non è specificata l'indicazione di sedi straniere particolarmente compatibili con il percorso di studi previsto.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nella sezione relativa alle Informazioni generali sul Corso di Studi risulta che la dotazione del personale docente è adeguata (6 docenti dei 7 afferenti appartengono a settori scientifico-disciplinari previsti tra le materie di base e caratterizzanti).

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Dalla sezione Altre informazioni della SUA – non si evincono figure specialistiche aggiuntive. Non risulta un piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Dal quadro D1 e D2 della SUA risulta che per il personale tecnico-amministrativo e i servizi a supporto delle attività il Cds si avvale di quanto previsto dall'Ateneo e dal Dipartimento.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'attività didattica avrà luogo presso la sede di Varese. Nella relazione del Nucleo di Valutazione è specificato che non vi sarà aggravio delle esigenze logistiche complessive perché saranno in sostituzione degli spazi previsti per il percorso part-time. Il nucleo di valutazione precisa che sono state individuate aule specifiche per la didattica e quelle informatiche/laboratoriali, che tengono conto della numerosità degli studenti.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

La dotazione di personale è adeguata alle esigenze didattiche.

Non sono tuttavia indicate eventuali figure specialistiche aggiuntive.

Circa il personale tecnico-amministrativo ed i servizi a supporto, il Cds si avvale delle attività previste a livello di Ateneo e di Dipartimento.

Valutazione Finale

Valutazione:

Il Corso Interclasse presenta un quadro formativo coerente con gli obiettivi formativi e rispetto agli sbocchi occupazionali previsti. E' stato effettuato un approfondimento dell'offerta formativa ed un'analisi degli sbocchi occupazionali prospettici, che ha condotto allo sviluppo della proposta.

Presenta un contesto di interlocuzioni con parti sociali positivo e coerente con il profilo formativo. Non sono allegati i verbali delle consultazioni. Il quadro di riferimento è tuttavia nazionale. Manca un focus anche sulle evoluzioni a livello internazionale nello scenario di riferimento.

Le motivazioni e l'impianto formativo complessivo sono coerenti e ben strutturati. Il percorso formativo delineato presenta un contenuto caratterizzato dalla connessione tra approccio economico ed approccio aziendale. Tra alcuni profili la distinzione non è del tutto chiara, al di là della differenza tra professionisti ed analisti (in particolare il primo e l'ultimo profilo). Sarebbe opportuno un ulteriore approfondimento. Le competenze associate sono comunque coerenti con i profili. Non si evincono nella descrizione richiami espliciti ai drivers dell'innovazione e della sostenibilità.

Il percorso evidenzia attenzione allo studente, assistenza nelle diverse fasi di orientamento e supporto al processo di internazionalizzazione. Non sono pianificate azioni specifiche per l'inserimento di eventuali studenti stranieri, previsti nel Regolamento di Ateneo. Non è specificata l'indicazione di sedi straniere particolarmente compatibili con il percorso di studi previsto.

La dotazione di personale è adeguata alle esigenze didattiche.

Non sono tuttavia indicate eventuali figure specialistiche aggiuntive.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

1. Revisione dei profili professionali, delineando una chiara e netta distinzione tra gli stessi;
2. Maggiore collegamento degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento attesi, oltre che alle tematiche generali, anche ai drivers che rappresentano il motore distintivo del corso: i temi dell'innovazione e della sostenibilità, contenuti del piano di studi;
3. Maggiore attenzione ed esplicitazione a studenti con esigenze specifiche.
4. Indicazioni circa il corpo docente, oltre ai docenti afferenti, e le eventuali figure specialistiche aggiuntive.