



## **Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**HUMANITAS University**

**Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla  
professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)**

**Cod SUA: 1588610**



OS1)

## **Obiettivo I - Qualità dell'attività progettuale per l'istituzione del Corso)**

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

I.2

È presente il parere positivo della Regione in cui sarà attivato il corso di studi (DM 289/2021, Allegato 4)? (per i corsi di Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Medicina Veterinaria, compresi i CdS Replica). Per i corsi delle professioni sanitarie, compresi i CdS Replica, in Sede decentrata è presente un protocollo di intesa fra Università e Regione, ai sensi dell'articolo 6, co. 3, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502, e successive modificazioni per l'istituzione del corso presso aziende ospedaliero-universitarie, altre strutture del servizio sanitario-nazionale o istituzioni private accreditate (DM 289/2021, Allegato 4, lettera C)?

**presente:** Si

I.3

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'Ateneo ha presentato un Documento di Progettazione articolato in 6 sezioni: Il corso in breve, La definizione dei profili culturali e professionali e l'Architettura del CdS, Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati, L'erogazione del corso di studio e l'esperienza dello studente, Le risorse del CdS e Il monitoraggio e la revisione del CdS. Confrontando le sezioni del Documento con le Linee Guida ANVUR, emergono alcune dimensioni della progettazione assenti o solo sinteticamente descritte. Ad esempio, non fa riferimento all'eventuale presenza di altri CdS della stessa Classe o, comunque, con profili formativi simili nello stesso Ateneo o in altri Atenei della regione o di quelli limitrofi. Nella sezione del Progetto Formativo, all'art. 1.2, viene sinteticamente presentato per ciascun anno il carattere del CdS nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti. In questo documento, tuttavia, non si specificano i criteri adottati per il coordinamento e l'armonizzazione dei contenuti dei diversi insegnamenti e non si precisano le motivazioni che hanno portato all'attivazione degli insegnamenti integrati, affinché assicurino obiettivi di apprendimento unitari. Questa sezione manca anche degli obiettivi formativi specifici delle attività professionalizzanti e delle abilità pratiche attese. Nella Sezione in cui si fa riferimento all'Orientamento tutorato e accompagnamento al mondo del lavoro, si rimanda a Quadri della Scheda SUA-CdS e si indicano ruoli e funzioni dei ruoli di coordinamento delle attività professionalizzanti. I Descrittori di Dublino sono elencati e approfonditi in maniera esaustiva. Nella sezione "Risorse del CdS", non sono forniti elementi rispetto a come verrà valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici e ai programmi di insegnamento; non si citano le iniziative promosse dall'Ateneo per la formazione e l'aggiornamento dei docenti, l'innovazione e la qualità della didattica; non si precisano le competenze richieste e la modalità di selezione del personale sanitario che verrà utilizzato con funzione di tutor e le attività di formazione-aggiornamento a livello dipartimentale o CdS, che saranno assicurati sul tema della pedagogia medica sia a docenti che a tutor. Si citano invece una serie di servizi di Ateneo, di tipo didattico, ma anche tecnico-amministrativo, in favore degli studenti. Per l'ultimo punto "Monitoraggio e revisione del CdS", non sono indicate le attività collegiali che saranno attivate e quali modalità di verifica saranno attivate dal CdS per la revisione eventuale dei percorsi formativi; il coinvolgimento degli interlocutori non dettaglia in modo preciso come il CdS intende gestire le relazioni in itinere, come intende includere nelle consultazioni anche rappresentanti della dirigenza delle strutture sanitarie in cui si svolge l'attività professionalizzante e il ruolo che verrà attribuito agli Ordini Professionali per aggiornare modalità e contenuti dell'esame finale. Nel Documento di Progettazione, non sono riferiti studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso.

Pertanto, complessivamente l'Ateneo ha presentato un Documento di Progettazione solo in parte coerente con le Linee Guida ANVUR per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione e non appare aver considerato studi di settore pertinenti

con il progetto culturale e professionale del Corso, al livello regionale, nazionale, ed internazionale.

**Documentazione:** completa

#### I.4

È presente un accordo che assicuri la disponibilità presso la struttura sanitaria di riferimento delle attività assistenziali necessarie, per tipologia, dimensione e accessibilità al corretto svolgimento delle attività formative professionalizzanti, considerando anche l'eventuale utilizzo delle stesse strutture assistenziali per altri CdS di area sanitaria (che quindi deve essere dichiarato)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il CdS ha ricevuto il parere positivo del CORECO e si sviluppa in accordo alla richiesta di attivazione formulata dall'Ordine delle Professioni sanitarie. Il Nucleo di Valutazione ha espresso il proprio parere favorevole con riferimento ai requisiti attesi valutando positivamente anche il requisito docenti. A questo proposito si segnala che la tabella inserita a pagina 2 del verbale del Nucleo di Valutazione riporta i dati del Corso di Laurea Triennale in Tecniche di Laboratorio Biomedico. Tuttavia, nel Protocollo di Intesa tra l'Università Humanitas e la Regione Lombardia si affermano solo i principi di massima della collaborazione, senza indicare quali sono le strutture a cui esso si riferisce.

L'analisi dell'ulteriore documentazione prodotta dal CdS a seguito della visita da remoto del giorno 15 giugno 2023 consente di considerare l'obiettivo come raggiunto.

**Documentazione:** completa

#### I.5

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel verbale di consultazione con le parti sociali del 22 novembre 2022, si riassumono le determinazioni condivise tra i partecipanti, che approvano la richiesta di attivazione di questo CdS. Tuttavia a quell'incontro risultano presenti solo i rappresentanti dell'Humanitas University, il Presidente della Federazione delle Professioni Sanitarie territoriale e un Tecnico di Radiologia Medica. Pertanto, i portatori di interesse consultati non sono adeguati per numerosità e rappresentatività, mancando rappresentanti delle Aziende Ospedaliere, di strutture private accreditate, rappresentanti della Commissione d'Albo provinciale dell' Ordine dei Tecnici Sanitari di Radiologia Medica.

L'analisi dell'ulteriore documentazione prodotta dal CdS a seguito della visita da remoto del giorno 15 giugno 2023 consente di considerare l'obiettivo come raggiunto.

**Documentazione:** completa

#### I.6

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'analisi del Nucleo di Valutazione (datata 16 Febbraio 2023) è completa anche se, immagino per un mero refuso materiale, a pagina 2 si riporta la tabella relativa al Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Il CdS ha ricevuto il parere positivo del CORECO e si sviluppa in accordo alla richiesta di attivazione formulata da alcuni rappresentanti dell'Ordine delle Professioni di riferimento. Il Nucleo di Valutazione ha espresso il proprio parere favorevole con riferimento ai requisiti attesi valutando positivamente anche il requisito docenti.

L'Ateneo ha presentato un Documento di Progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione; ha documentato l'analisi di eventuali Corsi della stessa Classe di Laurea o di Classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della regione o regioni limitrofe; ha riportato un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso e appare aver considerato studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, al livello regionale, nazionale, ed internazionale.

Per lo svolgimento delle attività formative professionalizzanti appaiono disponibili accordi siglati da entrambi i portatori di interesse (Università/Aziende) che assicurino un'attività assistenziale adeguata per tipologia, dimensione e accessibilità all'efficace svolgimento delle attività formative professionalizzanti al di fuori delle strutture dell'Humanitas University.

I portatori di interesse che hanno presentato l'istanza di attivazione appaiono sufficienti per numerosità e rappresentatività con il progetto culturale e professionale del Corso proposto; inoltre, appaiono essere stati consultati attivamente dall'Ateneo ed effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso.

## OS2)

### **Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

#### II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel Documento di Progettazione, al punto 0 "Il Corso in breve", si cita solo il fabbisogno formativo, mentre nel Quadro A2.a della Scheda SUA-CdS si fa genericamente riferimento agli sbocchi occupazionali, ma non si identifica un fabbisogno territoriale di questo professionista.

Nel Quadro A4.a della Scheda SUA-CdS si afferma che "... Il corso propone di formare tecnici sanitari di radiologia medica che devono aver acquisito conoscenze, abilità e attitudini per esercitare la professione in un contesto in costante evoluzione, dove la tecnologia rappresenta un elemento fondamentale nella vita del professionista. In particolare, il corso sarà in grado di fornire conoscenze e competenze dei fenomeni biologici, dei principali meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati e saper applicare il metodo scientifico e sperimentale allo studio dei fenomeni anatomo-fisiologici e tecnologici rilevanti per la professione. Inoltre fornendo competenze specifiche, caratterizzanti la professione (radiobiologia e radioprotezione, apparecchiature e tecniche dell'area della diagnostica per immagini e radioterapia, tecniche di elaborazione ed archiviazione delle immagini), sarà in grado di apprendere i principi culturali e professionali di base per applicare le tecnologie diagnostiche e terapeutiche, comprenderne e sfruttarne tutte le potenzialità, effettuare i controlli di qualità, saper identificare e contribuire alla scelta dei migliori processi d'indagine...". Dalla documentazione disponibile, non è quindi possibile valutare la coerenza degli stessi con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali, rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. Il Regolamento Didattico è assente. Gli obiettivi formativi sono riportati all'Articolo 1.2 del Documento di Progettazione del CdS. Tali obiettivi riflettono le finalità pertinenti all'acquisizione di conoscenze, ma solo in alcune circostanze si riferiscono a specifiche abilità. Pertanto, gli obiettivi individuati appaiono coerenti alla normativa di riferimento (Profilo Professionale), ma non è possibile valutarne la congruenza.

L'analisi dell'ulteriore documentazione prodotta dal CdS a seguito della visita da remoto del giorno 15 giugno 2023 consente di considerare l'obiettivo come raggiunto.

#### II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? L'organizzazione e i contenuti degli insegnamenti sono coerenti anche in relazione al periodo/anno di erogazione e con la programmazione dei tirocini? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il quadro B.1 della Scheda SUA-CdS in cui andrebbe riportato il Regolamento Didattico del CdS non contiene alcuna documentazione. In altra sezione, viene invece riportata la ripartizione dei crediti formativi nelle tipologie di attività didattiche previste, ma non si fa riferimento all'articolazione degli insegnamenti nei settori scientifico disciplinari prescelti per il piano didattico. Quanto ci è possibile attestare è che la selezione delle attività individua ambiti coerenti con i profili culturali e professionali attesi. Tuttavia, nel Quadro A4.a della Scheda SUA-CdS "Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo", non è riferito chiaramente il percorso formativo nella sua articolazione in anni, anche con riferimento al Profilo Professionale atteso. Non sono inoltre indicati elementi di flessibilità dei percorsi.

L'analisi dell'ulteriore documentazione prodotta dal CdS a seguito della visita da remoto del giorno 15 giugno 2023 consente di considerare l'obiettivo come raggiunto.

#### II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nei Quadri A4.b.1, A4.b.2, A4.c e A4.d della Scheda SUA-CdS si riportano chiaramente i risultati di apprendimento attesi, che appaiono coerenti con il profilo culturale e professionale di cui al Corso di Laurea in Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia e definito dallo specifico decreto ministeriale.

Pertanto, i risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali.

## II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso (con attenzione particolare agli insegnamenti modulari per i quali deve essere descritta come viene effettuata la verifica finale)? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel Documento di Progettazione, si descrivono le modalità di verifica degli apprendimenti nelle sezioni relative ai Descrittori di Dublino. Nel Quadro A4.b.1 sono descritte le modalità di valutazione dei risultati attesi, come pure nel Quadro A4.b.2. La descrizione appare adeguata anche rispetto alla natura professionalizzante del Corso di Studio. Nel Quadro A5.a della Scheda SUA-CdS si riportano le caratteristiche della prova finale: "... Per l'ammissione alla prova finale lo studente deve aver frequentato regolarmente le attività didattiche e conseguito i CFU relativi al superamento degli esami di profitto e di tirocinio previsti dal Piano di Studio in vigore. Per essere ammessi alla prova finale occorre avere conseguito tutti i CFU previsti dal Piano di Studio, compresi quelli relativi all'attività di tirocinio. Lo prova finale, che ha valore di Esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Tecnico sanitario di radiologia medica, prevede, ai sensi della normativa vigente e dell'ordinamento didattico, la valutazione di competenze e abilità pratiche (prova pratica) e la presentazione di un elaborato scritto. La prova finale, ai sensi dell'art. 7 del D.l. n. 119/2009, è organizzata con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, in 2 sessioni definite a livello nazionale, la prima nel periodo ottobre-novembre, la seconda nel periodo marzo-aprile...". Nel Quadro A5.b della Scheda SUA-CdS si riferisce sinteticamente la modalità di svolgimento della prova finale, senza tuttavia, specificare i criteri di assegnazione dei punteggi o l'assegnazione di essi nei programmi di scambio internazionale. Non essendo presente il Regolamento Didattico del Corso, non si fa riferimento alla valutazione del tirocinio, se non, brevemente, nel Documento di Progettazione del CdS in cui, in riferimento al terzo anno di corso si specifica che "... Le esperienze di tirocinio saranno progettate, valutate e documentate nel percorso dello studente. Durante ogni esperienza di tirocinio lo studente riceve valutazioni formative sui suoi progressi sia attraverso colloqui e schede di valutazione...".

Pertanto, complessivamente, le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) appaiono sufficientemente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso.

### **Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Nella documentazione presentata, sono descritti chiaramente i risultati di apprendimento attesi, che risultano essere chiaramente definiti e coerenti con i profili culturali e professionali.

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso.

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione, seppure gli obiettivi individuati siano fondamentalmente coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate. Il progetto culturale e professionale del Corso è, pertanto, coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

Infine, il percorso formativo appare descritto chiaramente ed è possibile valutarne la coerenza, anche in termini di percorsi flessibili, con il Profilo Professionale del Tecnico sanitario di Radiologia medica.

OS3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero e con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel Documento di Progettazione, al punto 2.4 e nel quadro A3.a della Scheda SUA-CdS si specifica che "...Il Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia è ad accesso programmato e prevede il superamento di una prova obbligatoria di ammissione, definita nel bando di concorso. Tale test dà accesso a una graduatoria di ammissione e l'immatricolazione al corso è condizionata dalla posizione occupata nella graduatoria stessa. Per essere ammesso al Corso di Laurea lo studente deve essere in possesso del diploma di scuola secondaria superiore, richiesto dalla normativa vigente, o di altro titolo di studio conseguito all'estero ritenuto idoneo. L'accesso al Corso di Studio è programmato a livello nazionale ai sensi della Legge 264 del 2 agosto 1999. Il numero di posti viene fissato annualmente con decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. L'ammissione al Corso di Studio avviene attraverso una prova concorsuale, la cui data e modalità di svolgimento sono definite annualmente e pubblicati in apposito bando emanato dall'Ateneo. Il numero degli studenti ammissibili al 1° anno di corso è definito annualmente con Decreto del MUR, tenendo conto della rilevazione effettuata dall'Ateneo in ordine alle risorse ed alle strutture didattiche e cliniche disponibili, nonché delle esigenze manifestate dalla Regione Lombardia e dal Ministero competente in ordine al fabbisogno di personale sanitario del profilo professionale di riferimento della Classe...".

Pertanto, le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero e con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.

### III.2

Solo per i CdS triennali o Magistrali a ciclo Unico: Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Al punto 2.2 del Documento di Progettazione, si afferma che "... I candidati con un punteggio inferiore a quello indicato nel bando per la parte del test riguardante la chimica e la matematica, potranno immatricolarsi con l'obbligo di partecipazione a corsi di recupero (OFA) entro la fine dell'anno solare...".

L'analisi dell'ulteriore documentazione prodotta dal CdS a seguito della visita da remoto del giorno 15 giugno 2023 consente di considerare l'obiettivo come raggiunto.

### III.3

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Non di competenza

### III.4

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel Documento di Progettazione, al punto 2.1 Orientamento Tutorato a accompagnamento al mondo del lavoro, si riferisce che "... *Humanitas University organizza attività di orientamento dedicate a studenti delle scuole superiori di secondo grado, con lo scopo di far conoscere l'offerta didattica e il modello formativo specifico dell'Ateneo al fine di aiutare gli studenti ad elaborare una scelta consapevole del proprio futuro percorso accademico. Attraverso il coinvolgimento di studenti, professionisti dell'azienda ospedaliera convenzionata e docenti del corso di laurea, gli studenti che partecipano agli eventi di orientamento di Humanitas University hanno la possibilità di sperimentare, attraverso attività di simulazione, la pratica clinica, avranno inoltre la possibilità di partecipare a seminari e lezioni in aula...*".

Nella Scheda SUA-CdS, al Quadro B5 "Orientamento in ingresso", si riferisce che "... *All'inizio dell'anno accademico viene organizzato un momento di orientamento in ingresso per tutti gli studenti immatricolati al primo anno che stanno per iniziare il semestre. Durante l'evento, denominato Welcome Day, vengono fornite informazioni relative ai servizi offerti, all'organizzazione degli uffici, ai temi della sicurezza (Legge 81/08) ed è prevista una formazione generale sui principi legati al processo di Assicurazione della Qualità. All'interno di ciascun Welcome Day, il presidente ed il coordinatore del Corso di Studi illustrano agli studenti la struttura e l'organizzazione del percorso formativo e vengono presentate le strutture di supporto che si occupano della gestione del corso stesso ...*".

In analogia, sempre nel Quadro B5, ma al punto denominato "Orientamento e tutorato in itinere", si indica che "... *Il servizio Orientamento e tutorato in itinere viene fornito: Dal servizio di Counseling che si occupa di fornire ascolto attivo e sostegno per superare difficoltà nelle relazioni interpersonali, integrare e gestire ansia e stress, individuando e sviluppando strategie efficaci ed adattive, aiutare gli studenti, che presentano difficoltà relative al metodo di studio e alla gestione del tempo, a potenziare abilità di studio, motivazione, autoefficacia, organizzazione e gestione del tempo, attraverso colloqui individuali e workshop...*". Inoltre è presente il Servizio Disabilità e DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento).

Pertanto, appaiono descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti con riferimento alla specificità del Corso di Studio.

### III.5

Le attività di tirocinio sono descritte chiaramente (es. impegno orario per lo studente), con indicazione di adeguate strutture (reparti, servizi, ambulatori, etc) utilizzabili nelle Aziende sanitarie convenzionate? Sono previsti tutor di tirocinio? La loro numerosità è coerente con la numerosità di studenti prevista nel corso, al fine di garantire una adeguata ed efficace attività di tutoraggio?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel Documento di progettazione del Corso si riporta che "... *Durante il secondo ed il terzo anno gli studenti approfondiranno tali argomenti, integrandoli con tutte le conoscenze e competenze necessarie alla loro attività di tirocinio e lavorativa in ambito specialistico...*". Tuttavia, nella documentazione allegata viene indicato solo che al tirocinio vengono riservati 60 CFU, assegnati al settore scientifico disciplinare Med/46, senza dettagliarne obiettivi e contenuti.

Nel medesimo documento, si fa quindi riferimento al Coordinatore/Direttore didattico. In particolare, si specifica che: "... *Il coordinatore/direttore didattico del corso è una figura selezionata all'interno della struttura ospedaliera convenzionata, in accordo con l'università. Il coordinatore/direttore didattico del corso si occuperà insieme al Presidente del Corso di laurea di selezionare il personale ospedaliero dedicato all'attività di tutoraggio (tutor clinici) per lo svolgimento dell'attività professionalizzante, oltre che provvederà ad individuare personale ospedaliero che svolga lezioni frontali nell'ambito del settore scientifico disciplinare di riferimento MED/46 (nell'ambito della convenzione stipulata tra università e struttura ospedaliera). Il coordinatore/direttore didattico insieme al presidente del corso di laurea, ha la funzione di: orientare gli studenti per tutta la durata del corso degli studi, al fine di renderli attivamente partecipi del processo formativo; attivare iniziative didattiche individuali e di gruppo rapportate alle necessità, alle attitudini ed alle esigenze degli studenti; far sviluppare agli studenti competenze professionali e relazionali sia direttamente nella realtà clinica, sia in situazione protetta attraverso l'organizzazione di metodologie didattiche innovative; predisporre un contesto di tirocinio adeguato, concordando con le sedi di tirocinio condizioni favorevoli all'apprendimento e attivando processi di accoglienza ed integrazione degli studenti; guidare gli studenti durante la pratica clinica, rendendoli attivamente partecipi del processo formativo; valutare i processi formativi, favorendo la rielaborazione critica dell'esperienza di tirocinio, stimolando l'autovalutazione e concorrendo alla valutazione certificativa dello studente. I tutor clinici individuati avranno invece l'obiettivo di: far sviluppare agli studenti competenze tecniche e relazionali, direttamente nella realtà clinica, in situazione protetta attraverso metodologie didattiche*

*appropriate; guidare gli studenti durante la pratica clinica, rendendoli attivamente partecipi del processo formativo; collaborare con il direttore/coordinatore didattico nella valutazione del raggiungimento degli obiettivi formativi dell'attività professionalizzanti dello studente e concorrere alla valutazione certificativa dello studente...".*

Per quanto attiene i tutori clinici, il Documento di Progettazione del Corso riferisce che "*... I tutori clinici individuati avranno invece l'obiettivo di far sviluppare agli studenti competenze tecniche e relazionali, direttamente nella realtà clinica, in situazione protetta attraverso metodologie didattiche appropriate, guidare gli studenti durante la pratica clinica, rendendoli attivamente partecipi del processo formativo e collaborare con il direttore/coordinatore didattico nella valutazione del raggiungimento degli obiettivi formativi dell'attività professionalizzanti dello studente e concorrere alla valutazione certificativa...".* Non si indica tuttavia la loro numerosità e le modalità del loro reclutamento.

L'analisi dell'ulteriore documentazione prodotta dal CdS a seguito della visita da remoto del giorno 15 giugno 2023 consente di considerare l'obiettivo come raggiunto.

### III.6

Sono descritte chiaramente le attività formative clinico-assistenziali previste? Tali attività sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti in sede di progettazione?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Nella documentazione presentata nella Scheda SUA-CdS non risulta essere presente il Regolamento Didattico del Corso, così come non vi sono elementi contenuti nel quadro B2.a relativo al calendario delle attività formative, comprese quelle clinico-assistenziali.

Non sono pertanto descritte chiaramente le attività formative clinico-assistenziali previste e non è valutabile la coerenza delle attività formative clinico-assistenziali previste con gli obiettivi formativi definiti in sede di consultazione. A tal fine, si precisa che l'assenza di compilazione dettagliata dei campi del Documento di Progettazione in accordo alle linee guida ANVUR impediscono la valutazione complessiva del punto di attenzione.

L'analisi dell'ulteriore documentazione prodotta dal CdS a seguito della visita da remoto del giorno 15 giugno 2023 consente di considerare l'obiettivo come raggiunto.

### III.7

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Nel documento di Progettazione del Corso, al punto 2.3 Metodologie Didattiche E Percorsi Flessibili e nella Scheda SUA-CdS, nel Quadro B5, alla sezione "Eventuali altre iniziative, orientamento e tutorato in itinere", si riporta che "*... L'Ateneo prevede alcune iniziative di supporto allo studente durante il suo percorso di studio, tra queste vi è il Servizio Disabilità e DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento). Il Servizio ha, tra gli altri, il compito di fornire, alle studentesse e agli studenti che ne facciano richiesta, sussidi tecnici e didattici necessari alla frequenza alle lezioni ed al superamento degli esami di profitto, un servizio di intermediazione con altri referenti di Ateneo (docenti e uffici amministrativi), il supporto nella definizione di piani di studio individualizzati, nonché nella definizione di prove d'esame e di verifica equipollenti. Il servizio è inoltre impegnato nel monitoraggio dell'accessibilità degli edifici dell'Ateneo. Il Corso di Laurea si avvarrà inoltre di metodologie didattiche atte all'apprendimento della pratica clinico- assistenziale come simulazione, PBL, case discussion e attività a piccolo gruppo...".*

Pertanto questo obiettivo può essere considerato raggiunto.

### III.8

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Sì, nel documento di progettazione del Corso, al punto 2.4 Internazionalizzazione, si indica che "... *Humanitas University attraverso l'attività dell'International Student Office offre supporto nella gestione e organizzazione di periodi di formazione all'estero per gli studenti dei corsi di Laurea. L'ufficio assiste lo studente sia nella parte burocratica che nella gestione logistica dell'esperienza formativa all'estero. Humanitas University propone ai propri studenti due principali progetti di formazione all'estero: Progetto Erasmus+ e Progetto Travel Grants: le richieste di partecipazione devono prevedere la stesura di un progetto sviluppato autonomamente dallo studente insieme all'istituzione estera. Lo studente interessato deve presentare un breve descrizione del progetto al Presidenti e al Direttore del Corso di Laurea, che provvederanno a valutare l'aderenza al percorso formativo. Una commissione di docenti valuterà la qualità e gli obiettivi di apprendimento del progetto decidendo se finanziare il progetto o rifiutarlo. I progetti ritenuti meritevoli saranno finanziati secondo i limiti di spesa previsti dall'università e pubblicate nel bando presente sulla piattaforma e-learning (LMS) dell'Università...."*.

Pertanto questo obiettivo può essere considerato raggiunto.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero e con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale, così come sono chiaramente descritte le attività di orientamento degli studenti, anche tramite un adeguato servizio di tutorato e iniziative di accompagnamento al mondo del lavoro.

Sono inoltre previsti percorsi didattici e iniziative di supporto per favorire la partecipazione degli studenti e viene favorita un'esperienza di apprendimento internazionale.

Sono descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA), così come le attività di tirocinio e sono previsti tutor di tirocinio al fine di garantire una adeguata ed efficace attività di tutorato.

Inoltre sono descritte chiaramente le attività formative clinico-assistenziali previste.

OS4)

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo, di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di micro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:** non disponibile

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Dal Verbale del Nucleo di Valutazione che è stato approvato in data 16.02.23, emerge che il Nucleo di Valutazione di Ateneo ha espresso il proprio parere favorevole, affermando che "... prende atto della sostenibilità del Corso; a tal fine infatti, il corso prevederà un numero di docenti di riferimento pari a 4 di cui 2 professori a tempo indeterminato come previsto dal DM 1154/2021; pertanto non avrà bisogno di attivare piani di raggiungimento...". Tuttavia la tabella riportata a pagina 2 si riferisce ai Tecnici di Laboratorio Biomedico, verosimilmente per mero errore materiale.

Pertanto, è da ritenersi che anche il CdS oggetto di valutazione, soddisfi il requisito del numero minimo dei docenti necessari appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti stabiliti nell'Allegato a lettera b) del DM 1154/2021".

Sono inoltre individuate al momento nella Scheda SUA-CdS i Docenti di riferimento (Bernardi Daniela, Francone Marco, Franzese Ciro, Politi Letterio Salvatore e Scorsetti Marta) e le cinque Figure Specialistiche Aggiuntive (Galdieri Carmela, Paganini Massimiliano, Superbi Simona, Spinillo Antonio e Leonardi Lorenzo) da impiegare nelle attività caratterizzanti e di laboratorio nella quantità minima prevista.

Pertanto, il Nucleo ha espresso il proprio parere rispetto alla dotazione di personale, alla sua adeguatezza e coerenza al progetto formativo ed ai requisiti del DM 1154/2021 tanto da non rendere necessario un Piano di Raggiungimento.

Tuttavia nella sezione relativa alla Offerta Didattica Programmata non compare nessun docente, mentre in quella relativa all'Offerta Didattica Erogata compaiono unicamente i docenti Stefania Vetrano, Daniela Bernardi e Simona Superbi.

Si ritiene pertanto che questo obiettivo, allo stato attuale, non sia da considerarsi raggiunto.

### **IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per i Corsi delle Professioni sanitarie.

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nella SUA del CdS sono elencate cinque figure professionali specialistiche aggiuntive con competenza specifica: Galdieri Carmela, Paganini Massimiliano, Superbi Simona, Spinillo Antonio e Leonardi Lorenzo.

### IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza e alle attività di tirocinio professionalizzanti) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:** non disponibile

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel Documento di Progettazione del Corso, si indica che "... La struttura organizzativa dell'Ateneo è inoltre dotata di personale tecnico amministrativo a supporto di tutte le attività didattiche: Lo Student Office, l'International Relation Office, l'International Student Services and Educational Support Office, il Language lab, l'IT (Information Technology) e il Facility & Service Management...".

Tuttavia non si fa mai riferimento a strutture o personale tecnico amministrativo dedicato alle attività del Corso di Laurea in valutazione.

L'analisi dell'ulteriore documentazione prodotta dal CdS a seguito della visita da remoto del giorno 15 giugno 2023 consente di considerare l'obiettivo come raggiunto.

### IV.4

È prevista una dotazione di personale tecnico di laboratorio a supporto del progetto formativo?

**Informazione:** non disponibile

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel Quadro B.4 della Scheda SUA-CdS si indica il Simulation Center, con aule dedicate a laboratori di Simulazione, Clinical Case discussion e PBL (Problem Based Learning), specificando inoltre che sono predisposti aule di simulazione con manichini ad alta fedeltà. Non si fa tuttavia alcun riferimento al personale con funzioni tecniche di laboratorio dell'obiettivo di attenzione e non sono precisate le numerosità di detto personale. Quindi, questo aspetto andrebbe meglio precisato.

Pertanto l'obiettivo non viene considerato raggiunto.

### IV.5

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza così come quelle delle strutture assistenziali inclusa la disponibilità della indispensabile dotazione personale quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel Quadro B4 della Scheda SUA-CdS viene presentata una planimetria con numerosi ambienti dedicati alle attività didattiche. Gli spazi paiono essere adeguati, ma si segnala ancora una volta l'indicazione che nell'Introduzione riferisce questi spazi al CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico e non a quello oggetto di valutazione. Si suggerisce pertanto una maggiore attenzione nella presentazione dei documenti. Viene anche in questa sezione indicato un Simulation Center con aule dedicate a laboratori di Simulazione, un Clinical Case discussion e PBL (Problem Based Learning) e, inoltre, sono predisposte aule di simulazione con manichini ad alta fedeltà.

Complessivamente, pertanto, si ritiene soddisfatto questo punto di attenzione.

### IV.6

Sono presenti e fruibili attrezzature e spazi per la simulazione clinica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sì. Nella planimetria allegata è presente il Simulation Center con aule dedicate.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

In questo CdS l'indicazione delle Figure Specialistiche Aggiuntive è specificata. Inoltre, le strutture messe a disposizione del CdS, in particolare le aule, le aule informatiche, i laboratori, ecc., sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista. Sono infine presenti e fruibili attrezzature adeguate.

Allo stato attuale la dotazione di personale docente sembra essere adeguata a garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS ed è specificata un'organizzazione del personale di laboratorio del CdS adeguata alla numerosità di studenti prevista a supporto del progetto formativo. Inoltre, vengono indicati spazi per la simulazione clinica.

## Valutazione Finale

### Valutazione:

#### Punti di forza

Il CdS ha ricevuto il parere positivo del CORECO, della Regione e del Nucleo di Valutazione. Sono descritti i risultati di apprendimento attesi e le prove di verifica degli apprendimenti. Le modalità di selezione e le attività di orientamento degli studenti sono chiare, anche tramite un adeguato servizio di tutorato e iniziative di accompagnamento al mondo del lavoro. Sono previsti percorsi didattici e iniziative di supporto per favorire la partecipazione degli studenti e viene favorita un'esperienza di apprendimento internazionale. Sono specificate le Figure Specialistiche Aggiuntive e le strutture messe a disposizione del CdS, in particolare le aule, le aule informatiche e i laboratori sono adeguati.

Il Documento di Progettazione è coerente con le Linee Guida ANVUR e documenta un'analisi di altri Corsi nel territorio, gli sbocchi occupazionali e considera studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso. Sono presenti accordi che assicurino un'attività assistenziale adeguata per le attività formative professionalizzanti anche al di fuori delle strutture dell'Humanitas University. Inoltre, i portatori di interesse sono sufficienti per numerosità e rappresentatività e sono stati consultati nella progettazione del Corso. Sono descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA), così come le attività di tirocinio e sono previsti tutor di tirocinio.

Viene specificata un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS adeguata.

#### Aree di debolezza

La dotazione di personale docente e i tecnici di laboratorio non sembra essere adeguata a garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS.

**Accreditamento:** Si

#### **Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

Si raccomanda di valutare nel tempo la dotazione di personale docente e i tecnici di laboratorio che, attualmente, pare non essere pienamente adeguata a garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS. Occorre inoltre predisporre un efficiente laboratorio per la simulazione clinica.

#### **Documentazione Protocollo Accreditamento Iniziale**

- **Titolo:**Relazione tecnica illustrativa

**Descrizione:**

**Dettagli:**

**File:**Relazione tecnico illustrativa.pdf

---