



Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università Telematica "GIUSTINO FORTUNATO"
Organizzazione e Gestione dei Servizi per lo Sport e le Attività Motorie
Cod SUA: 1592140



OT1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento? (per i corsi prevalentemente a distanza, sono esclusi i corsi integralmente a distanza per i quali il parere non è previsto)

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (tradizionale e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Il documento di progettazione è stato redatto su indicazione del PQA, è coerente con le linee guida ANVUR 2022 e con il piano strategico dell'Ateneo. Il profilo professionale è ben delineato e risponde alle esigenze della società. Nel documento è presente una ricognizione dettagliata e accurata dei corsi di studi della stessa classe presenti a livello nazionale. Sono stati considerati anche studi di settore. Sono accuratamente analizzati gli sbocchi professionali e l'occupabilità

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Dalla documentazione si evince che le parti interessate sono state ben identificate e numerose, tenendo conto delle finalità del CdS. Il progetto è stato giudicato favorevolmente dalle parti interessate, anche in ottica di quanto previsto per E' stato istituito il Comitato di Indirizzo con la presenza di docenti universitari, personalità del mondo dello sport e di enti. Nel documento di progettazione è riportata la calendarizzazione degli incontri, la sintesi; gli incontri risultano verbalizzati. Tutte le parti coinvolte sono favorevoli all'istituzione del corso di studi, apprezzano la progettazione dello stesso e dalla documentazione si evince che hanno partecipato attivamente alla progettazione del CdS.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): La relazione di NdV è chiara e puntuale, analizza tutti gli aspetti richiesti, trasparenza,

requisiti di docenza, con giudizi positivi ed è favorevole all'istituzione del corso.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza e di debolezza: Punti di forza: documento di progettazione del CdS molto buono
Aree di debolezza: requisiti di docenza

OT2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Dalla documentazione emerge che il corso di studio è coerente con le strategie d'Ateneo, gli obiettivi individuati sono coerenti con quanto emerso dalle consultazioni, peraltro numerose e rappresentative; da ciò se ne deduce che il progetto culturale e professionale è coerente con le ragioni e gli obiettivi del corso in relazione alla figura manageriale in ambito sportivo che si intende formare.

II.1.T.1

Le motivazioni presentate giustificano la decisione di attivare il Corso in modalità telematica? Sono definiti chiaramente gli ambiti per i quali l'e-learning offre particolare valore aggiunto?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): All'interno del documento 'Progettazione nuovo corso di laurea magistrale' viene indicato: L'erogazione della didattica in modalità prevalentemente a distanza consente a tutti i corsisti/studenti, anche geograficamente distanti o isolati (si pensi ad esempio al personale in servizio nelle piccole isole o nelle comunità montane, lontano dai centri metropolitani ricchi di offerta culturale) di beneficiare di opportunità formative che propongono una fruizione attiva, partecipativa, collaborativa e critica dei materiali di studio, delle attività didattiche, delle ricerche e delle indagini scientifiche.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il percorso formativo è chiaramente definito e si concretizza nei profili professionali e culturali identificati da 2 codici ISTAT. Sono previsti percorsi flessibili, per diverse tipologie di studenti

II.2.T.1

È stata definita la percentuale di didattica in presenza in caso di Corso blended? È stata motivata la ragione di tale scelta?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): All'interno del Quadro A4.a viene definita la percentuale di didattica del corso blended, organizzato in modalità prevalentemente a distanza come di seguito riportato: Il modello didattico adottato prevede l'erogazione del 70% di didattica on-line e del 30% di didattica frontale. Tale distribuzione interessa tutti gli insegnamenti del corso di studio. Nella presentazione del corso si precisa che: L'erogazione della didattica in modalità prevalentemente a distanza consente a tutti i

corsisti/studenti, anche geograficamente distanti o isolati (si pensi ad esempio al personale in servizio nelle piccole isole o nelle comunità montane, lontano dai centri metropolitani ricchi di offerta culturale) di beneficiare di opportunità formative che propongono una fruizione attiva, partecipativa, collaborativa e critica dei materiali di studio, delle attività didattiche, delle ricerche e delle indagini scientifiche.

II.2.T.2

Per i singoli insegnamenti è stata definita l'articolazione della didattica, in termini di CFU, distinguendo come si distribuiscono tra la didattica erogativa (DE), la didattica interattiva (DI) e le attività in autoapprendimento?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): All'interno del documento 'Didattica programmata' da pag. 18, sono presenti le schede di progettazione dei singoli insegnamenti dove vengono indicati i CFU e la articolazione della Didattica Erogativa, della Didattica Interattiva e dell'Autoapprendimento.

II.2.T.3

È garantita, all'interno di ogni insegnamento, una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc...)? Sono tali da consentire un adeguato feed-back e valutazione al singolo studente da parte del docente e/o del tutor?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): All'interno del documento 'Linee Guida per la didattica' vengono precisate le tipologie di e-tivity disponibili sulla piattaforma e date le indicazioni al docente circa il suo utilizzo e la numerosità di attività obbligatorie per CFU. Le e-tivity previste sono tali da garantire un adeguato feed-back e la valutazione al singolo studente da parte del docente e tutor.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il percorso formativo è chiaramente definiti e si concretizza nei profili professionali e culturali identificati da 2 codici ISTAT. Sono previsti percorsi flessibili, per diverse tipologie di studenti

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le prove di verifica degli apprendimenti degli esami di profitto sono ben descritte nel documento di progettazione. Le caratteristiche della prova finale sono ben descritti nel documento di progettazione e nei quadro della SUA A5.a e b

II.4.T.1

Le modalità di verifica degli apprendimenti sono coerenti con le modalità di erogazione della didattica a distanza? Sono state definite verifiche in presenza? Sono previste linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate?

Informazione:**Valutazione:** Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* All'art. 8 del Regolamento Didattico del corso di studio vengono indicate le modalità di esame/verifica previste e viene precisato che le verifiche finali si svolgono in presenza presso il Dipartimento. Nel documento 'Programmazione Didattica' viene indicato, per ogni singolo insegnamento, la modalità di svolgimento dell'esame e delle prove di valutazione (anche se paiono essere tutte uguali). All'interno del Regolamento Didattico vengono indicate le linee guida che docente e tutor dovranno adottare per il corretto monitoraggio delle attività dello studente, anche per lo svolgimento delle prove intermedie (che non danno luogo a crediti formativi) che per la prova finale. Al momento non è presente nessuna documentazione che possa dimostrare che le linee guida vengano seguite in quanto il corso non è ancora attivo.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: le schede per singolo insegnamento sono esaustive e chiare, buono l'orientamento in entrata, ben definite le motivazioni per l'attivazione del CdS; definiti e coerenti i profili in relazione alle figure professionali che si intende formare. Punto di debolezza: si consiglia di specificare con più dettaglio le modalità d'esame di verifica di profitto in itinere.

OT3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I requisiti d'accesso sono definiti chiaramente (quadro A3.a) così come le modalità di verifica degli stessi sono riportate in maniera adeguata in scheda SUA quadro A3.b

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Nel quadro B5 della scheda SUA Sono previste e descritte diverse iniziative per l'orientamento in ingresso sia a livello di Ateneo che di CdS, in particolare è stato istituito un premio di STUDIO 'GIUSTINO FORTUNATO' PER LE SCUOLE SUPERIORI per tutti gli studenti delle III, IV e V superiori. Sono previste attività di public engagement con ricadute sull'orientamento in itinere in collaborazione con la Commissione Terza Missione d'Ateneo. Il servizio di tutorato descritto è adeguato alla tipologia e alle finalità del corso. Sono previsti tirocini curriculari ed extra-curriculari volti a facilitare apprendimento e formazione per rendere più consapevoli le scelte professionali e facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro

III.3.T.1

Le tipologie di tutorship programmate sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi? Sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): All'interno del Regolamento Tutor vengono indicate le tre tipologie di tutor necessarie al raggiungimento degli obiettivi formativi. Viene indicato un ulteriore tutor per gli studenti disabili (art. 5), qualora ve ne sia la necessità. Il numero di tutor non viene precisato ma all'art. 2 si fa riferimento a tutor disciplinari per singolo insegnamento. Viene precisato all'art. 2 le competenze dei tutor, le tipologie di selezione e le nomine che risultano coerenti con i profili indicati.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Sono previste iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche, tutte ben descritte nel quadro B5 della SUA e nel documento di progettazione

III.4.T.1

Le infrastrutture tecnologiche adottate per la didattica a distanza sono adeguate, efficaci e facilmente utilizzabili dagli utenti e sono adeguatamente descritte le modalità di accesso per gli utenti, inclusi quelli con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): All'interno della Carta dei Servizi (sul sito dell'Ateneo) vengono indicate a pag. 7 le tecnologie adottate per l'erogazione della didattica a distanza e a pag. 8 vengono illustrate le caratteristiche di usabilità dello stesso che risultano essere idonee e facilmente utilizzabili dagli utenti. Circa gli utenti con disabilità all'art. 14 della Carta dei Servizi, pag. 20 vengono illustrate le metodologie adottate per l'inclusione degli studenti con disabilità, facendo anche riferimento agli con disturbi specifici di apprendimento (DSA).

III.4.T.2

Le metodologie didattiche tengono conto delle più recenti evoluzioni tecnologiche? È garantito l'aggiornamento del materiale didattico (provenienza, tipologia, anno di aggiornamento e modalità di produzione dei contenuti multimediali)? Sono indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", adeguate a surrogare il rapporto in presenza? Viene assicurato agli studenti l'adozione di un'identità digitale univoca per l'accesso alle infrastrutture? Viene garantito agli studenti l'accesso per almeno 3 anni ai contenuti e alle attività formative della coorte di afferenza?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): All'interno della Carta dei Servizi e all'interno delle Linee guida per la didattica online del PQA si fa riferimento a metodologie didattiche innovative e a specifica attività di ricerca nell'ambito dell'e-learning da parte dell'Ateneo. Al punto 5 della Carta dei Servizi, art. 7, si precisa che il materiale didattico ha due tipi di certificazione: una da parte del docente (che ha il compito di verificare i contenuti prima dell'inizio delle lezioni) e da una Commissione di valutazione della qualità delle lezioni. All'interno del documento 'Linee Guida per la didattica', dove vengono definite regolamentazioni e indicazioni per la gestione della didattica, viene indicato l'obbligo di utilizzo di forum didattici, gestiti dai tutor su indicazione del docente, che equivalgono alla discussione in aula al termine delle lezioni. All'interno della Carta dei Servizi, Art. 2, viene indicato che l'accesso alla piattaforma avviene attraverso l'inserimento di credenziali - "nome utente" e "password". Gli utenti registrati possono raggiungere e sfruttare tutti gli strumenti, i servizi e i materiali offerti dall'Università. Non viene però precisato in nessun documento l'accessibilità dei contenuti formativi per la coorte degli studenti almeno 3 anni).

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata*

in rapporto alla documentazione disponibile): Il CdS si avvale delle diverse opportunità che l'Ateneo offre per lo svolgimento di periodi di studio all'estero, principalmente con accordi ERASMUS, ma prevede anche altre forme di mobilità verso paesi extra UE, come si evince dal quadro B5 della SUA e dal sito web

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: il CdS ha ben organizzato le modalità di verifica delle conoscenze in ingresso; tiene conto degli studenti con particolari esigenze studenti e della dimensione internazionale. l'organizzazione dei tutor con la regolamentazione risulta essere ben organizzata
Aree di debolezza: Migliorare l'attenzione verso studenti meritevoli
Punto di debolezza: non vengono citati gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) nella carta dei servizi non viene indicata la durata della fruibilità dei contenuti per la coorte di studenti

OT4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): La dotazione di personale docente è adeguata per numerosità e per composizione in termini di ruolo e di SSD

IV.1.T.1

È prevista un'attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto alla produzione di prodotti didattici multimediali?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): All'interno del documento 'Linee guida per la didattica telematica' vengono illustrate tutte le tecnologie e metodologie al docente (e al tutor), con le specificità di funzione anche delle e-tivity presenti sulla piattaforma. Si precisa inoltre nella Carta dei Servizi, all'art. 5 relativo al Materiale Didattico che le lezioni sono create/aggiornate/modificate dallo staff tecnico in collaborazione con il docente e la sua equipe.

IV.2.T.1

La Carta dei Servizi è redatta in modo completo e fornisce una descrizione adeguata degli aspetti rilevanti per il CdS (es. descrizione dei ruoli, funzioni, responsabilità attori, criteri di trasparenza e di qualità)? Le strutture e i servizi di supporto alla didattica a distanza sono adeguati e coerenti con le scelte didattiche esplicitate nella Carta dei Servizi e tengono in considerazione gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): La Carta dei Servizi (scaricata dal sito e non dalla scheda SUA) specifica di Ateneo e non di corso di studi, risulta essere completa nella descrizione dei ruoli, responsabilità, attori...Le strutture risultano essere adeguate all'erogazione della didattica online e tengono conto degli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA)

IV.2

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata

in rapporto alla documentazione disponibile): Dalla documentazione presentata si evince che l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività del CdS è adeguata

IV.3

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Da quanto esposto nella documentazione le strutture sono adeguate

IV.3.T.1

L'impegno economico e finanziario garantisce la sostenibilità della didattica telematica e delle verifiche previste (es. quota per docenti e tutor, quota per lo sviluppo dei materiali multimediali, sedi d'esame, etc.)?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Non è disponibile nessun documento che illustri la sostenibilità finanziaria del corso.

IV.3.T.2

Sono previste aule, infrastrutture, laboratori, ambienti di simulazione e-learning o altri ambienti didattici di tipo telematico, adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi dichiarati?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Nel documento Laboratorio informatico ed aule multimediali vengono illustrate le infrastrutture di Ateneo a disposizione degli studenti che risultano essere adeguate al raggiungimento degli obiettivi.

IV.3.T.3

È stato adeguatamente descritto il LMS adottato e la sua architettura, sia nelle sezioni generali che in quelle riservate ai singoli insegnamenti (articolazione degli ambienti, tool presenti nei singoli ambienti, profili di accesso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): All'interno della Carta dei Servizi, al punto 8. Tecnologia utilizzata e livelli di qualità dei servizi viene descritto l'LMS utilizzato e la struttura, e vengono indicati i profili di accesso, i tool presenti e i sistemi di accessibilità della tecnologia utilizzata.

IV.3.T.4

L'architettura tecnologica indica chiaramente i requisiti minimi di sistema e di connessione richiesti allo studente per un'adeguata fruizione della didattica? Tiene conto delle recenti evoluzioni tecnologiche? È garantita la possibilità di accesso da dispositivi diversi (es. tablet, smartphone)? È attivo il 'single sign on'?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): All'interno della Carta dei Servizi, al punto 8. Tecnologia utilizzata e livelli di qualità dei servizi viene descritta la compatibilità e la fruibilità della piattaforma, i requisiti minimi di sistema richiesti allo studente. Il sistema tiene

conto delle più recenti tecnologie utilizzando sistemi di ultima generazione. E' previsto l'accesso anche con dispositivi mobili ed è attivo un sistema di autenticazione univoca.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: non si evincono particolari punti di forza
Aree di debolezza: sarebbe opportuno indicare meglio la formazione che viene impartita a docenti e tutorsi consigli di predisporre la Carta dei Servizi per il Corso di studi

Valutazione Finale

Valutazione: Obiettivo 1 Punti di forza: documento di progettazione del CdS molto buono Aree di debolezza: non si rilevano aree di debolezza Obiettivo 2 Punti di forza: le schede per singolo insegnamento sono esaustive e chiare buono l'orientamento in entrata. ben definite le motivazioni per l'attivazione del CdS; definiti e coerenti i profili in relazione alle figure professionali che si intende formare Punto di debolezza si consiglia di specificare con più dettaglio le modalità d'esame di verifica di profitto in itinere. Obiettivo 3 Punti di forza: il CdS ha ben organizzato le modalità di verifica delle conoscenze in ingresso; tiene conto degli studenti con particolari esigenze studenti e della dimensione internazionale. l'organizzazione dei tutor con la regolamentazione risulta essere ben organizzata Aree di debolezza: Migliorare l'attenzione verso studenti meritevoli Punto di debolezza: non vengono citati gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) nella carta dei servizi non viene indicata la durata della fruibilità dei contenuti per la coorte di studenti Obiettivo 4 Punti di forza: non si evincono particolari punti di forza Aree di debolezza: sarebbe opportuno indicare meglio la formazione che viene impartita a docenti e tutor si consiglia di predisporre la Carta dei Servizi per il Corso di studi

Accreditamento: Sì

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV): Verificare requisiti di docenza: requisito di docenza include un docente che risulta essere in "servizio prestato 100% Ateneo Foggia"