



Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi di GENOVA
Scienza dei Materiali
Cod SUA: 1588373



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il Corso di Laurea in Scienza dei Materiali sostituisce il precedente Corso di Laurea in Scienza dei Materiali (L-30), da attivarsi nella nuova classe di laurea in "Scienza dei Materiali".

Infatti, nel documento di progettazione si evidenzia che è da tempo attivato in Unige un CdS in Scienza dei Materiali nella classe Scienze e tecnologie fisiche (L-30). Come enunciato a pag. 4, l'attivazione del Corso di Laurea di primo livello nella nuova classe L. Sc. Mat consente di accogliere i suggerimenti di miglioramento forniti dal comitato di indirizzo e di accogliere le richieste di modifica del percorso formativo suggerite dagli studenti non implementabili nelle classi L-30 o L-27 a causa dei vincoli che esse presentano.

Nel documento di progettazione, si analizzano in primis i corsi dell'Ateneo: non esistono in Unige CdS nella nuova classe L. Sc. Mat., mentre esistono due CdS di primo livello nella classe Scienze e Tecnologie Fisiche e un corso di studi nella Classe Scienze e Tecnologie Chimiche. L'Ateneo di Genova e, inoltre, l'unico della Regione Liguria ad avere tale CdS. Si menziona invece che vi sono Atenei in regioni limitrofe che rilasciano lo stesso titolo (Università di Torino, di Milano Bicocca, di Padova e di Parma), oltre ad alcuni Atenei che rilasciano titolo in area materiali in classe L9 (Ingegneria Industriale).

Per quanto riguarda gli studi di settore, anche se non sono stati individuati studi di settore specifici sui materiali, è stato consultato il Rapporto di Previsione dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine (2021-2025) del Sistema Informativo Excelsior.

Sono stati considerati e valutati gli sbocchi occupazionali, anche sulla base dell'esperienza del corso precedente. Vi è un feedback da parte del comitato di indirizzo.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il CdS erogato andrà a sostituire omologo corso precedente (della vecchia classe di laurea).

I portatori di interesse, già precedentemente coinvolti, sono coerenti con il progetto e sono stati consultati anche per il nuovo CdS (in data 19/2/21). È presente il verbale (dalla SUA, quadro A1.a).

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il NdV ha sviluppato una relazione sufficientemente dettagliata, prendendo in esame i vari aspetti, quali trasparenza, requisiti di docenza, limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche, risorse strutturali e requisiti per l'assicurazione qualità dei corsi di studio. In particolare, per quanto riguarda i requisiti di docenza, questi appaiono soddisfatti (a pag. 1 si legge "sono indicati 9 docenti di riferimento con peso 1, di cui 8 a tempo indeterminato e 7 inquadrati in SSD di insegnamenti di base e caratterizzanti. Il personale docente include anche unità afferenti al dipartimento associato DCCI e appare adeguato a sostenere le esigenze del CdS. I docenti riferimento sono per la maggior parte professori di prima o seconda fascia. La maggioranza dei docenti responsabili degli insegnamenti di ambito fisico, chimico e ingegneristico svolge attività di ricerca nel campo della scienza dei materiali e il loro SSD coincide con quello dell'insegnamento previsto.").

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il punto di forza è che questo corso era di fatto già esistente ed è stato adattato alla nuova classe di laurea (LM Sc. Mat.). Il nuovo corso sarà erogato in lingua italiana.

Essendoci un pregresso di oltre 20 anni del precedente corso, con una consuetudine di consultazione di parti interessate (anche con un questionario telematico, vedi documento di progettazione a pagina 4), l'obiettivo risulta soddisfatto.

Non si rilevano particolari criticità.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS (nella nuova classe Scienza dei Materiali) andrà a sostituire il CdS precedentemente erogato nella classe L-30.

Come si evince dal quadro A1.a della SUA, nei colloqui con le organizzazioni rappresentative sono emersi i punti di forza della figura professionale prodotta: la figura dello Scienziato dei Materiali appare attuale e rispondente alle esigenze delle aziende e degli enti di ricerca.

Gli obiettivi individuati (quadro A4.a) sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche e professionali precedentemente rilevate.

Il progetto del CdS risulta globalmente coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è descritto chiaramente nel quadro A4.a della SUA, nonché nell'offerta didattica erogata e programmata; esso risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita.

Nella documentazione non è ben evidenziata la possibilità di creare un percorso flessibile da parte dello studente.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono descritti nei quadri A4.b1, A4.b2 e A4.c della SUA e risultano coerenti con i profili culturali e professionali.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La prova finale è chiaramente descritta nei quadri A5.a e A5.b, sia per quanto riguarda le caratteristiche che la modalità di svolgimento.

Per quanto riguarda le modalità degli esami di profitto, nella SUA ci sono i link alle schede dei singoli insegnamenti (quadro A4.b2), all'interno delle quali però non sono descritte le modalità di esame.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il CdS è la nuova versione (nella nuova classe L Sc. Mat.) di un CdS erogato per diversi anni nella classe L-30. Questo rende robuste le motivazioni, il confronto con le parti interessate, la definizione dei profili culturali e professionali più idonei.

Come area di debolezza, si sottolinea che non sono definite le modalità di esame e non è ben evidenziata la possibilità di creare un percorso flessibile da parte dello studente.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel quadro A3.a della sua sono definiti i requisiti per l'accesso. Si rimanda al regolamento didattico per le conoscenze richieste per l'accesso, le modalità di verifica delle stesse e gli OFA. Il regolamento didattico è scaricabile dal quadro B1 della SUA.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione: non pertinente

Valutazione: undefined

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le attività di orientamento in ingresso e di orientamento e tutoraggio in itinere sono descritte ampiamente nel quadro B5 della SUA. Sempre nel quadro B5 si asserisce che "non sono previste attività di accompagnamento al lavoro a livello di CdS in quanto circa l'80% degli studenti laureati in Scienza dei materiali nel pre-esistente omonimo CdS (in classe L-30) ha proseguito gli studi per il conseguimento della laurea magistrale".

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

È previsto un tutorato da parte dei docenti (2 docenti per il I anno, 2 docenti per il secondo anno).

Non sono menzionate attività per studenti disabili e DSA. L'unica cosa a riguardo presente in SUA riguarda esclusivamente la modalità di ammissione al CdS (dove per gli studenti disabili e DSA vi sono specifiche modalità di verifica).

Inoltre, non si trova evidenza di percorsi per studenti particolarmente meritevoli, con figli piccoli, atleti nella SUA.

Per gli studenti lavoratori è prevista l'iscrizione part-time.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Gli studenti del terzo anno possono svolgere il proprio tirocinio all'estero, nell'ambito di attività ERASMUS+ ed Erasmus+ Placement, come descritto nel quadro B5 della SUA. Tali attività vengono promosse durante il cosiddetto "Erasmus Day". Oltre al sito web, vi è un docente referente di Scuola.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il punto di forza del CdS è il fatto che esiste un'esperienza pregressa nella precedente classe di laurea, pertanto le attività di tutoraggio risultano già consolidate.

Come aree di debolezza si evidenzia che sarebbe necessario descrivere più dettagliatamente nella SUA eventuali percorsi flessibili per le diverse tipologie di studenti. Inoltre, non risulta essere presente un accompagnamento al lavoro, visto che la maggior parte degli studenti prosegue con la laurea magistrale.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente è adeguata, sia numericamente che per composizione (ruolo e SSD). Il NdV dell'Università di Genova ha espresso il medesimo parere.

Vi sono 9 docenti di riferimento (1 PO, 6 PA, 1 RU e 1 RD); quindi, 8 su 9 sono a tempo indeterminato. Di 9, 7 sono di SSD di base o caratterizzanti. Non tutti i docenti di riferimento, però, hanno un insegnamento assegnato.

Per quanto riguarda nel complesso tutti i docenti del corso (quadro B3 della SUA), si nota che per diversi insegnamenti non risulta assegnato il docente (si ricorrerà dunque a docenze a contratto).

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Non sono previste figure specialistiche aggiuntive.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Essendo il CdS la sostituzione di un CdS precedentemente attivo nella classe L-30, è già presente l'organizzazione del personale tecnico amministrativo e dei servizi a supporto delle attività del CdS.

Come si evince dal documento di progettazione (pagina 23), le attività didattiche e di laboratorio i servizi di supporto sono offerti dal Dipartimento Responsabile e dal Dipartimento Associato. In particolare, vi sono tre unità di personale tecnico del Dipartimento responsabile (DIFI) e quattro unità di personale del DCCI. Anche il personale amministrativo è quello dei medesimi Dipartimenti.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le strutture appaiono adeguate. Essendoci inoltre il pregresso del CdS erogato nella precedente classe, si può dedurre che le strutture siano già adatte per le esigenze didattiche.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Essendo che il corso di Laurea in Scienza dei materiali (nella classe L-Sc. Mat.) sostituisce il corso di laurea erogato precedentemente nella classe L-30, il CdS possiede già una dotazione adeguata di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche.

Per quanto riguarda le aree di debolezza, si nota che non tutti i docenti di riferimento hanno un insegnamento assegnato. Si suggerisce di indicare i docenti nei corsi in cui non sono ancora stati assegnati.

Valutazione Finale

Valutazione:

Il CdS è di fatto la sostituzione di un corso precedentemente erogato nella classe L-30. Avvalendosi anche dell'esperienza pregressa, il corso risulta ben strutturato, con personale docente già disponibile. Il confronto con le parti interessate è avviato da tempo.

La documentazione è completa, anche se è necessario migliorare in alcune aree di debolezza, come descrivere nella SUA percorsi flessibili e percorsi per particolari categorie di studenti, assegnare i corsi ai docenti di riferimento e specificare chiaramente le modalità di esame. Inoltre, gioverebbe avere comunque percorsi di accompagnamento al lavoro per il 20% di studenti che non proseguono con la magistrale e indicazioni sulla didattica a distanza.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si forniscono le seguenti raccomandazioni:

- completare le schede di insegnamento riportando le modalità di esame;
- assegnare un insegnamento a tutti i docenti di riferimento.

Si forniscono le seguenti indicazioni:

- inserire all'interno della SUA evidenza di eventuali percorsi flessibili, se disponibili;
- dare maggior evidenza nella SUA di percorsi per studenti particolarmente meritevoli o lavoratori, con figli piccoli, atleti (se presenti).