

**Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università degli Studi di Napoli Federico II**  
**Sistemi alimentari sostenibili**  
**Cod SUA: 1590968**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il nuovo Corso di Laurea Magistrale internazionale "Sustainable Food Systems" (LM70) è stato ideato presso L'Università di Napoli con lo scopo di formare "Manager della sostenibilità". Tale figura professionale costituisce una novità nel panorama dell'offerta formativa accademica sia di UNINA che di altri Atenei italiani, in quanto mira alla piena integrazione tra di diversi aspetti (produzione primaria, trasformazione e sistema socio-tecnico) della sostenibilità nell'agro-alimentare, generando una nuova figura professionale, funzionale alle imprese agro-alimentari e alle istituzioni pubbliche. Sono riportate denominazioni diverse per la stessa figura di laureato: 1) laureato magistrale in gestione e sviluppi di prodotti e processi alimentari innovativi e sostenibili; 2) tecnologo alimentare con capacità di progettazione e gestionale in ambito di sostenibilità e transizione ecologica; 3) laureato in Sustainable Food Systems. Si consiglia di uniformare la denominazione. Sarebbe molto importante riportare un'indagine sul fabbisogno dei laureati della classe e sulla condizione occupazionale degli stessi a 1, 3 e 5 anni.

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il Documento di progettazione e l'allegato, così come il Quadro A1.a, riportano un verbale di consultazione di una riunione tenuta il 12/07/22, con diversi portatori di interesse che hanno partecipato in presenza o mediante collegamento da remoto. Le parti interessate risultano essere coerenti con il progetto culturale e professionale del CdS proposto e rappresentativi di realtà locali, nazionali e internazionali. Il documento, così come prodotto, risulta essere privo di firme. Sarebbe auspicabile venisse implementato con la sottoscrizione dei partecipanti alla riunione.

**Documentazione:** non completa

### **I.4**

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione

del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* La Relazione del Nucleo di Valutazione, allegata alla SUA CdS, prende in considerazione tutti i CdS di nuova istituzione dell'Ateneo per l'anno 2023/24.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** PUNTI DI FORZA: Il documento di progettazione è adeguato e coerente con le linee guida 2022 per la progettazione in qualità dei CdS. PUNTI DI DEBOLEZZA: Le consultazioni delle parti interessate, sebbene siano espressione di ampie realtà locali, nazionali e internazionali, mancano dell'analisi di studi di settore per la valutazione dell'effettiva spendibilità del titolo di studio e di una analisi occupazionale dei laureati. Inoltre il verbale che documenta le consultazioni è privo di firme.

**Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

**II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le motivazioni per attivare il CdS appaiono chiare; gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. Tra le motivazioni riportate nel Documento di Progettazione risulta richiamata la differenziazione dell'offerta con le altre realtà presenti nel territorio non solo limitrofo ma nazionale e internazionale. Il Progetto culturale e professionale appare complessivamente coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

**II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il Quadro A4.a della SUA CdS e il documento di progettazione del CdS presentano il percorso formativo che si intende sviluppare, che sarà incentrato su 4 aree tematiche: 1. Sustainable farming and crop protection; 2. Circular economy and sustainability; 3. Process efficiency, renewable energy and sustainable packaging; 4. Sustainable food consumption. Inoltre, è prevista la possibilità di acquisire CFU a scelta nell'ambito di insegnamenti in linea con il percorso formativo (es. riconducibili alle aree tematiche della logistica, sviluppo del pensiero sostenibile, modelli di consumo e marketing sostenibile) e crediti formativi specificamente dedicati al company case study e al sustainability boot camp. Saranno proposte anche attività per acquisire abilità che consentono di migliorare e valorizzare aspetti comportamentali (soft skill), per preparare un CV efficace e prepararsi a un processo di selezione, per favorire l'orientamento rispetto ai diversi percorsi professionali, a definire i propri obiettivi professionali e a facilitare la ricerca e l'inserimento nel mondo del lavoro, come visite tecniche presso aziende del settore agro-alimentare, incontri con referenti di aziende agro-alimentari, di ordini professionali e di associazioni di categoria. Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita, anche in termini di flessibilità.

**II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I risultati di apprendimento sono chiaramente definiti (A4.b1 e b2;) in termini di conoscenza, comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione. Sono articolati in modo distinto per le differenti aree coinvolte nel progetto formativo (Primary production, Food processing and packaging, Processes efficiency and waste management, Sustainable diets, Economics and policy). Nella sezione A4.b.2 sono riportati i titoli degli insegnamenti ma i link collegati portano al sito del dipartimento e non alla scheda di insegnamento. Anche nel sito del corso di studio in allestimento non sono accessibili le schede

dei singoli insegnamenti, si chiede di renderle accessibili.

#### II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Nel quadro A4.b.1 è riportato in generale che "La verifica sarà effettuata mediante esami scritti (questionari/esercizi numerici/casi studio) e relazioni scritte" mentre il regolamento riporta "Gli esami sono individuali e possono consistere in prove scritte, orali, pratiche, grafiche, tesine, colloqui o combinazioni di tali modalità"; i syllabi allegati al regolamento riportano; con sufficiente dettaglio le modalità di verifica degli apprendimenti. E' importante che ci sia coerenza delle informazioni nei vari documenti. Nel sito del corso di studio, non sono ancora accessibili le schede dei singoli insegnamenti e dunque delle relative prove di verifica, si chiede di renderle accessibili, soprattutto a beneficio degli studenti. La prova di verifica dell'esame di laurea finale (quadri A5a e A5b) è descritta sommariamente e coerente con gli obiettivi formativi del Corso. Il regolamento riporta che "il superamento della prova finale attribuisce i relativi CFU stabiliti dall'ordinamento degli studi", ma nei relativi quadri della SUA questa informazione (numero di CFU) manca. Nel quadro della SUA-CdS (A5.b) è riportato "La prova finale prevede la stesura di un elaborato (Tesi di Laurea Magistrale), scritto in lingua inglese, che consiste in una dettagliata analisi bibliografica, sperimentale o di ricerca, su di un argomento attinente a quelli trattati nel corso di studio. " mentre nella sezione A5.b2 è riportato "La preparazione della tesi si realizza attraverso un'attività sperimentale". Fare chiarezza sulla possibilità di produrre tesi compilative. Descrivere maggiormente le modalità e opportunità di tirocinio finalizzate alla produzione di un elaborato di tesi.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** PUNTI DI FORZA: Si presenta una chiara definizione dei profili culturali e professionali che il CdS intende formare. I risultati attesi sono allineati alle competenze richieste per i profili professionali e culturali individuati. AREE DI DEBOLEZZA: La verifica degli apprendimenti risulta solo genericamente descritta nei quadri SUA e molto sommariamente nelle schede di insegnamento allegate al regolamento.

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* I quadri A3.a e b della SUA riportano chiaramente le modalità e i requisiti di accesso al CdS. Sebbene sia un CdS ad accesso libero, sono specificati in maniera dettagliata i requisiti curriculari richiesti nonché le modalità con le quali gli stessi vengono verificati. In particolare, i requisiti sono soddisfatti se lo studente è in possesso di un titolo di Studio triennale appartenente alle classi L-9, L-25 o L-26, ed abbia riportato una votazione pari o superiore a 90/110; in alternativa potrà sostenere un colloquio su discipline caratterizzanti delle predette classi di laurea. Sono, inoltre, ammessi i candidati che abbiano conseguito una laurea triennale in altre classi, il cui percorso formativo abbia permesso l'acquisizione di almeno 24 CFU in 4 diversi SSD tra quelli indicati. Nel caso di studenti che abbiano conseguito il titolo all'estero la verifica del possesso dell'adeguata personale preparazione sarà effettuata secondo criteri stabiliti dal Coordinamento Didattico del CDS mediante interview su argomenti riguardanti le materie caratterizzanti delle lauree della classe L-9, L-25 o L-26. E' anche richiesta la conoscenza della lingua inglese di livello almeno pari al B2.

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il quadro B5 presenta in maniera esaustiva le attività di orientamento del CdS, che sono coordinate con quelle degli altri CdS del Dipartimento di Agraria e prevedono la partecipazione a tutte le iniziative di Ateneo dedicate all'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, anche mediante il supporto del Centro di Ateneo SINAPSI. Il Corso di Studi ha, inoltre, una pagina web nella quale sono reperibili le informazioni aggiornate relative alle modalità di accesso, ai calendari e ai piani didattici, e offre iniziative di orientamento a tutti i potenziali interessati per favorire al massimo una scelta consapevole da parte degli studenti. Sono, ad esempio, organizzati: open day, orientamento on line, pubblicazione di locandine informative sull'offerta formativa, di filmati girati dagli studenti del Dipartimento, presentazione dell'offerta formativa del CdS agli studenti triennali di Portici e di altre sedi curata dal Coordinatore del CdS, ciclo di incontri con diretta video 'AAA RicercaSi', che prevede l'organizzazione di attività di divulgazione scientifica del Dipartimento di Agraria, istituzione della sezione Agraria F.A.Q. sul sito del Dipartimento. Anche i servizi relativi al tutorato in itinere sono adeguati. Si organizzano, ad esempio, attività e servizi mirati a sostenere e motivare lo studente, per favorire una proficua partecipazione alla vita universitaria e contrastare l'insuccesso formativo. Sono disponibili docenti tutor del CdS e studenti tutor, selezionati tramite bando. Gli studenti possono accedere ai servizi di counseling psicologico individuali e di gruppo offerti dal Centro di Ateneo SINAPSI (Servizi per l'Inclusione Attiva e Partecipata degli Studenti). Meno sviluppate sembrano, invece, le

attività di accompagnamento al lavoro.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Sono previsti servizi di sostegno e tutorato nei confronti di studenti con difficoltà (disabilità e con disturbi specifici di apprendimento); nulla risulta relativamente alle altre tipologie di studenti (atleti, lavoratori, con figli piccoli, stranieri...) e per quelli particolarmente motivati e meritevoli.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Nel quadro B5 è riportata l'esistenza di una Commissione ERASMUS, che ha potere deliberativo sul riconoscimento degli esami sostenuti all'estero nell'ambito della Mobilità ERASMUS. L'Ufficio costituisce un'interfaccia con gli studenti fornendo tutte quelle notizie o informazioni atte a divulgare e promuovere i bandi di Mobilità studenti; tuttavia manca l'elenco delle convenzioni con gli atenei stranieri, fondamentale per un CdS che si dichiara internazionale, peraltro richiesto nel quadro. E' indispensabile per un CdS internazionale indicare e allegare le convenzioni con le Università estere con cui l'Ateneo collabora, le risorse anche in termini di borse Erasmus, disponibili per gli studenti che vogliano svolgere un periodo di formazione all'estero, tutte le altre attività che si vogliano proporre per il sostegno agli studenti in ingresso e in uscita. Le indicazioni riportate (erogazione del corso in inglese) sono insufficienti per definirlo a carattere internazionale. Il quadro B5 relativamente all'ambito Internazionalizzazione, riporta esplicitamente "In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri". E' necessario integrare.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** PUNTI DI FORZA: il quadro A3.a della SuA indica in modo chiaro le modalità di accesso al corso; cospicua mole di iniziative di orientamento messe in campo ex ante e in itinere; iniziative adeguate per studenti con difficoltà. AREE DI DEBOLEZZA: mancano iniziative per studenti particolarmente motivati o meritevoli; in assenza di un supporto documentale (es. convenzioni con università estere per la mobilità, per lo svolgimento di tesi ecc.), la dimensione internazionale del corso di laurea, senza documentazione a supporto, non è valutabile.

## OC4)

### **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

#### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La dotazione del personale docente appare numericamente e qualitativamente sufficiente e coerente con i requisiti di docenza. Sarebbe stato utile inserire nel quadro SUA dei docenti di riferimento gli SSD di appartenenza accanto ai nominativi dei docenti inseriti.

#### **IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Non sono riportate figure specialistiche, né un Piano di raggiungimento della dotazione delle stesse.

#### **IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Non è stato riportato il coinvolgimento del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto esclusivo delle attività richieste dal CdS.

#### **IV.4**

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?



**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: Le strutture (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature) messe a disposizione del CdS sono quelle della Facoltà di Agraria, sui cui insistono anche tutti gli altri CdS dell'area. Dovrebbero comunque essere adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista, anche se sarebbe stato utile indicare le strutture nello specifico, indicando una percentuale di utilizzo delle stesse.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** PUNTI di FORZA: La dotazione di personale docente risulta adeguata per numerosità e ruolo. Le strutture messe a disposizione del CdS descritte nella SUA-CdS appaiono adeguate al progetto formativo e alla numerosità degli studenti prevista. PUNTI di DEBOLEZZA: Dai documenti specifici del CdS non si evincono le risorse tecnico-amministrative che l'Ateneo intende impegnare nell'istituendo Corso di Studio, né l'organizzazione di tale personale e dei servizi di supporto delle attività didattiche, anche al fine di valutarne l'adeguatezza.

## **Valutazione Finale**

**Valutazione:** PUNTI DI FORZA: La documentazione progettuale predisposta dall'Ateneo per l'istituzione del CdS è adeguata. Il percorso formativo del CdS è coerente sia con le motivazioni, sia con gli obiettivi dichiarati nel progetto e i risultati attesi sono allineati alle competenze richieste per i profili professionali e culturali individuati. Le modalità di ammissione sono chiaramente illustrate. Le dotazioni in termini di aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature risultano rispondenti alle esigenze del CdS. La valutazione della dotazione di personale docente destinato al corso è positiva. Punti di DEBOLEZZA: - mancano studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato; - sarebbe molto importante riportare un'indagine sul fabbisogno dei laureati della classe e sulla condizione occupazionale degli stessi a 1, 3 e 5 anni e di una analisi occupazionale dei laureati; - è auspicabile integrare le informazioni sulle schede di insegnamento con le relative prove di verifica, non sempre dettagliate; - non è documentata l'adeguatezza del personale tecnico-amministrativo. La descrizione delle attività predisposte e dei contatti stabiliti nell'ambito dell'internazionalizzazione non è esaustiva per un corso definito a carattere internazionale; si chiede, pertanto, di integrare il quadro.

**Accreditamento:** Si

**Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):** La descrizione delle attività predisposte e dei contatti stabiliti nell'ambito dell'internazionalizzazione non è esaustiva per un corso definito a carattere internazionale; si chiede, pertanto, di monitorare questo aspetto fondamentale. Monitorare se viene condotta un'indagine sul fabbisogno dei laureati della classe e sulla condizione occupazionale degli stessi a 1, 3 e 5 anni e di una analisi occupazionale dei laureati. E' auspicabile integrare le informazioni sulle schede di insegnamento con le relative prove di verifica, non sempre dettagliate.