

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

**Università degli Studi di FOGGIA
Scienze infermieristiche e ostetriche
Cod SUA: 1590840**



OS1)

Obiettivo I - Qualità dell'attività progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

È presente il parere positivo della Regione in cui sarà attivato il corso di studi (DM 289/2021, Allegato 4)? (per i corsi di Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Medicina Veterinaria, compresi i CdS Replica). Per i corsi delle professioni sanitarie, compresi i CdS Replica, in Sede decentrata è presente un protocollo di intesa fra Università e Regione, ai sensi dell'articolo 6, co. 3, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502, e successive modificazioni per l'istituzione del corso presso aziende ospedaliero-universitarie, altre strutture del servizio sanitario-nazionale o istituzioni private accreditate (DM 289/2021, Allegato 4, lettera C)?

presente: Si

I.3

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità del CdS di nuova istituzione. Il CdS è stato ben progettato. La progettazione del CdS è in linea con le competenze culturali e professionali attese e il percorso formativo è ben presentato ed articolato. Si basa sul modello Tuning. Vengono considerate nella progettazione e nella definizione degli obiettivi tutte le analisi e le consultazioni discusse con i portatori di interesse. Le motivazioni a sostegno dell'attivazione del CdS sono ben articolate e risultano convincenti.

Documentazione: completa

I.4

È presente un accordo che assicuri la disponibilità presso la struttura sanitaria di riferimento delle attività assistenziali necessarie, per tipologia, dimensione e accessibilità al corretto svolgimento delle attività formative professionalizzanti, considerando anche l'eventuale utilizzo delle stesse strutture assistenziali per altri CdS di area sanitaria (che quindi deve essere dichiarato)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il protocollo di intesa Regione Università appare completo e ben articolato e descrive le strutture a disposizione. Non sono chiaramente esplicitati le attività e i servizi disponibili in relazione a tutti i diversi CdS afferenti alla stessa struttura anche se durante la visita sono state descritte con puntualità e precisione tutte le strutture sanitarie, socio-sanitarie e territoriali disponibili e coerenti con il profilo da formare.

Documentazione: completa

I.5

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le consultazioni hanno previsto la presenza e il coinvolgimento di molti portatori di interesse che hanno discusso dell'opportunità dell'attivazione del CdS condividendo il percorso e i possibili sbocchi occupazionali. Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione e gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate. Tutti i portatori di interesse si sono espressi favorevolmente all'attivazione del CdS.

Documentazione: completa

I.6

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La documentazione presentata a supporto della richiesta di attivazione del CdS appare esaustiva. Nella relazione del NdV sono state fatte analisi molto dettagliate sull'opportunità di istituire il CdS sul territorio di riferimento e sulle risorse disponibili interne ed esterne da poter impiegare per il CdS. Inoltre, sviluppa nella relazione presentata un'analisi attenta, chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del CdS esplicitando le motivazioni a supporto della richiesta di attivazione del CdS e approfondendo l'analisi dei requisiti di docenza richiesti. Relaziona in modo esaustivo su tutti i punti di interesse dandone una valutazione positiva. In particolare il NdV ha verificato il possesso dei requisiti di accreditamento in termini di Requisiti di Trasparenza e di docenza, Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei CdS; Risorse strutturali; Requisiti per l'Assicurazione della Qualità dei corsi di studio.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Qualità dell'attività progettuale per l'istituzione del CdS.

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità del CdS di nuova istituzione. Il CdS è stato ben progettato. La progettazione del CdS è in linea con le competenze culturali e professionali attese e il percorso formativo è ben presentato ed articolato. Si basa sul modello Tuning. Vengono considerate nella progettazione e nella definizione degli obiettivi tutte le analisi e le consultazioni discusse con i portatori di interesse. Le motivazioni a sostegno dell'attivazione del CdS sono ben articolate e risultano convincenti.

Il protocollo di intesa Regione Università appare completo e ben articolato e descrive le strutture a disposizione. Non sono chiaramente esplicitati le attività e i servizi disponibili in relazione a tutti i diversi CdS afferenti alla stessa struttura anche se durante la visita sono state descritte con puntualità e precisione tutte le strutture sanitarie, socio-sanitarie e territoriali disponibili e coerenti con il profilo da formare.

Le consultazioni hanno previsto la presenza e il coinvolgimento di molti portatori di interesse che hanno discusso dell'opportunità dell'attivazione del CdS condividendo il percorso e i possibili sbocchi occupazionali. Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione e gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate. Tutti i portatori di interesse si sono espressi favorevolmente all'attivazione del CdS.

La documentazione presentata a supporto della richiesta di attivazione del CdS appare esaustiva. Nella relazione del NdV sono state fatte analisi molto dettagliate sull'opportunità di istituire il CdS sul territorio di riferimento e sulle risorse disponibili interne ed esterne da poter impiegare per il CdS. Inoltre, sviluppa nella relazione presentata un'analisi attenta, chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del CdS esplicitando le motivazioni a supporto della richiesta di attivazione del CdS e approfondendo l'analisi dei requisiti di docenza richiesti. Relaziona in modo esaustivo su tutti i punti di interesse dandone una valutazione positiva.

OS2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dalla documentazione allegata, risultano chiaramente riportate le motivazioni che giustificano la decisione di attivare il CdS. Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali che risultano attraverso le analisi delle consultazioni preliminarmente condotte. Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati, anche se non risultano link attivi riferiti alle schede didattiche dei corsi di insegnamento; anche nel Regolamento Didattico presentato, non vengono definiti gli obiettivi didattici del tirocinio pratico. Il percorso formativo descritto è coerente con i profili culturali e professionali del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche e alle competenze ad esso associate.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? L'organizzazione e i contenuti degli insegnamenti sono coerenti anche in relazione al periodo/anno di erogazione e con la programmazione dei tirocini? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo, in termini di percorsi flessibili, non è descritto. Infatti, i link rinviano alla pagina generale della Scuola di Medicina e Chirurgia, o a quella dell'Ateneo. Pertanto, non è esplicitato se la flessibilità prevista è applicabile anche al CdS in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche. Non è possibile valutare la coerenza dei contenuti dei corsi di insegnamento, in quanto non risulta evidenza documentale delle schede didattiche. Inoltre, non è possibile valutare la coerenza dell'organizzazione dei contenuti didattici degli insegnamenti in relazione al periodo/anno di erogazione delle attività formative con la programmazione dei tirocini, in quanto non vengono esplicitate le modalità di frequenza e l'articolazione dei tirocini stessi, prevista per i due anni di corso.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti anche nella logica dell'orientamento e sono coerenti con il profilo culturale e professionale. Non è possibile dalla scheda SUA raggiungere il sito specifico del CdS. Infatti, i link rinviano ad una pagina generica dell'Ateneo e non sono facilmente reperibili i contatti del CdS. Non sono presenti le schede di insegnamento in quanto, come già specificato, il link rinvia ad una pagina generica di Ateneo.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi

formativi del Corso (con attenzione particolare agli insegnamenti modulari per i quali deve essere descritta come viene effettuata la verifica finale)? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le prove di verifica degli apprendimenti per gli esami di profitto dei corsi di insegnamento, non essendo disponibili le schede didattiche, non sono descritte e pertanto non è possibile valutarne la coerenza con gli obiettivi formativi del Corso. Nel quadro della Scheda SUA A5a e A5b, le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Dalla documentazione allegata, risultano chiaramente riportate le motivazioni che giustificano la decisione di attivare il CdS. Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali che risultano attraverso le analisi delle consultazioni preliminarmente condotte. Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati, anche se non risultano link attivi riferiti alle schede didattiche dei corsi di insegnamento; anche nel Regolamento Didattico presentato, non vengono definiti gli obiettivi didattici del tirocinio pratico. Il percorso formativo descritto è coerente con i profili culturali e professionali del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche e alle competenze ad esso associate.

Il percorso formativo, in termini di percorsi flessibili, non è descritto. Infatti, i link rinviano alla pagina generale della Scuola di Medicina e Chirurgia, o a quella dell'Ateneo. Pertanto, non è esplicitato se la flessibilità prevista è applicabile anche al CdS in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche. Non è possibile valutare la coerenza dei contenuti dei corsi di insegnamento, in quanto non risulta evidenza documentale delle schede didattiche. Inoltre, non è possibile valutare la coerenza dell'organizzazione dei contenuti didattici degli insegnamenti in relazione al periodo/anno di erogazione delle attività formative con la programmazione dei tirocini, in quanto non vengono esplicitate le modalità di frequenza e l'articolazione dei tirocini stessi, prevista per i due anni di corso.

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti anche nella logica dell'orientamento e sono coerenti con il profilo culturale e professionale. Non è possibile dalla scheda SUA raggiungere il sito specifico del CdS. Infatti, i link rinviano ad una pagina generica dell'Ateneo e non sono facilmente reperibili i contatti del CdS. Non sono presenti le schede di insegnamento in quanto, come già specificato, il link rinvia ad una pagina generica di Ateneo.

Le prove di verifica degli apprendimenti per gli esami di profitto dei corsi di insegnamento, non essendo disponibili le schede didattiche, non sono descritte e pertanto non è possibile valutarne la coerenza con gli obiettivi formativi del Corso. Nel quadro della Scheda SUA A5a e A5b, le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite.

OS3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero e con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le modalità di ammissione al CdS risultano chiare e sono ben descritte sia nella Scheda SUA che nel Regolamento didattico e fanno riferimento a specifici decreti del MUR.

III.2

Solo per i CdS triennali o Magistrali a ciclo Unico: Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione: non pertinente

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

non pertinente

III.3

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono definiti chiaramente i requisiti di accesso. Nel quadro A3.b si prevede che: *"Il riconoscimento degli studi compiuti presso i corsi di laurea o master di università Italiane, nonché i crediti in queste conseguiti, possono essere riconosciuti previo esame del curriculum trasmesso dall'Università di origine e dei programmi dei corsi in quella Università accreditati. La documentazione necessaria per la richiesta viene presentata dallo studente presso la Segreteria amministrativa, la quale, dopo la verifica ed il controllo amministrativo (tasse, trasferimenti, ecc.), provvede ad inoltrare tale documentazione al GAQ del corso, che avvia una specifica istruttoria"* I tempi dell'istruttoria non sono però resi espliciti. Nel corso della visita il responsabile amministrativo ha illustrato la procedura e dichiarato che si conclude in ogni caso prima dell'inizio delle attività formative. Secondo il presidente del CdS invece la risposta in genere arriva entro la sessione di esami.

III.4

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non vengono previste attività di orientamento specifico del CdS e si rinvia alle attività messe in essere dall'Ateneo. Tali attività si riferiscono in modo particolare ad attività rivolte agli studenti delle scuole superiori e quindi non direttamente interessati al CdS.

III.5

Le attività di tirocinio sono descritte chiaramente (es. impegno orario per lo studente), con indicazione di adeguate strutture (reparti, servizi, ambulatori, etc) utilizzabili nelle Aziende sanitarie convenzionate? Sono previsti tutor di tirocinio? La loro numerosità è coerente con la numerosità di studenti prevista nel corso, al fine di garantire una adeguata ed efficace attività di tutoraggio?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La descrizione delle attività di tirocinio risulta molto carente. Non vengono infatti definiti gli ambiti e gli obiettivi visto che si parla di un CdS magistrale che comprende tre diversi CdS (Infermieristica, Ostetricia, Infermieristica Pediatrica). Non vengono specificate l'impegno orario e la modalità di tirocinio. Non vengono identificate le aree di frequenza e con quali obiettivi riportati alla classe di laurea. Nel corso della visita è stato evidenziato come il tirocinio si intenda incentrato sulle competenze acquisite in magistrale "student centered". Gli studenti iscritti saranno chiamati a fare dei colloqui individuali con il coordinatore di tirocinio e una commissione per concordare insieme il percorso di tirocinio. Durante la visita si fa presente che il tirocinio è stato progettato in termini di approfondimento delle competenze anche se il tirocinio sarà oggetto di ulteriore approfondimento nella progettualità del corso. Il direttore durante la visita fa presente che è stato predisposto un grande Centro "medical humanities" con esperti di economia sanitaria, antropologia/sociologia, pedagogia medica e sanitaria che prevede anche l'affiancamento una "trial unit" costituita da docenti e data manager. Proprio a loro è stato chiesto di definire un tronco comune di tirocinio per il CdS. Il Centro di simulazione verrà utilizzato con l'obiettivo di formare i formatori delle strutture di simulazione competenza utile e spendibile dai futuri laureati magistrali. Durante la visita vengono identificate le criticità presenti nei documenti in cui manca una descrizione appropriata del tirocinio e che sarà necessario specificare bene gli obiettivi del tirocinio stesso ed l'impegno orario richiesto allo studente.

Per le attività di tirocinio sono previste diverse convenzioni anche con strutture esterne all'Ateneo. Vista la specificità del CdS non vengono chiarite le modalità di svolgimento di tirocinio e le aree da implementare nel percorso e con quali obiettivi didattici.

III.6

Sono descritte chiaramente le attività formative clinico-assistenziali previste? Tali attività sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti in sede di progettazione?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La descrizione delle attività di tirocinio risulta molto carente. Non vengono infatti definiti gli ambiti e gli obiettivi visto che si parla di un CdS magistrale che comprende tre diversi CdS (Infermieristica, Ostetricia, Infermieristica Pediatrica). Non vengono specificate l'impegno orario e la modalità di tirocinio. Non vengono identificate le aree di frequenza e con quali obiettivi riportati alla classe di laurea.

III.7

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

In linea con quanto previsto il CdS dichiara di voler organizzare fino ad un massimo del 10% delle attività come didattica a distanza ma non è chiara la tipologia di attività da programmare a distanza e con quali obiettivi. Il regolamento didattico per la frequenza part-time nel corso della visita viene presentato come una opportunità per consentire soprattutto agli studenti lavoratori la frequenza al corso.

III.8

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le iniziative di internazionalizzazione vengono riferite a quelle generali presenti in Ateneo. Non vengono presentate delle iniziative specifiche del CdS per eventuali esperienze all'estero.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Le modalità di ammissione al CdS risultano chiare e sono ben descritte sia nella Scheda SUA che nel Regolamento didattico e fanno riferimento a specifici decreti del MUR.

Sono definiti chiaramente i requisiti di accesso. Nel quadro A3.b si prevede che: *"Il riconoscimento degli studi compiuti presso i corsi di laurea o master di università Italiane, nonché i crediti in queste conseguiti, possono essere riconosciuti previo esame del curriculum trasmesso dall'Università di origine e dei programmi dei corsi in quella Università accreditati. La documentazione necessaria per la richiesta viene presentata dallo studente presso la Segreteria amministrativa, la quale, dopo la verifica ed il controllo amministrativo (tasse, trasferimenti, ecc.), provvede ad inoltrare tale documentazione al GAQ del corso, che avvia una specifica istruttoria"* I tempi dell'istruttoria non sono però resi espliciti. Nel corso della visita il responsabile amministrativo ha illustrato la procedura e dichiarato che si conclude in ogni caso prima dell'inizio delle attività formative. Secondo il presidente del CdS invece la risposta in genere arriva entro la sessione di esami.

Non vengono previste attività di orientamento specifico del CdS e si rinvia alle attività messe in essere dall'Ateneo. Tali attività si riferiscono in modo particolare ad attività rivolte agli studenti delle scuole superiori e quindi non direttamente interessati al CdS.

La descrizione delle attività di tirocinio risulta molto carente. Non vengono infatti definiti gli ambiti e gli obiettivi visto che si parla di un CdS magistrale che comprende tre diversi CdS (Infermieristica, Ostetricia, Infermieristica Pediatrica). Non vengono specificate l'impegno orario e la modalità di tirocinio. Non vengono identificate le aree di frequenza e con quali obiettivi riportati alla classe di laurea. Nel corso della visita è stato evidenziato come il tirocinio si intenda incentrato sulle competenze acquisite in magistrale *"student centered"*. Gli studenti iscritti saranno chiamati a fare dei colloqui individuali con il coordinatore di tirocinio e una commissione per concordare insieme il percorso di tirocinio. Durante la visita si fa presente che il tirocinio è stato progettato in termini di approfondimento delle competenze anche se il tirocinio sarà oggetto di ulteriore approfondimento nella progettualità del corso. Il direttore durante la visita fa presente che è stato predisposto un grande Centro *"medical humanities"* con esperti di economia sanitaria, antropologia/sociologia, pedagogia medica e sanitaria che prevede anche l'affiancamento una *"trial unit"* costituita da docenti e data manager. Proprio a loro è stato chiesto loro di definire un tronco comune di tirocinio per il CdS. Il Centro di simulazione verrà utilizzato con l'obiettivo di formare i formatori delle strutture di simulazione competenza utile e spendibile dai futuri laureati magistrali. Durante la visita vengono identificate le criticità presenti nei documenti in cui manca una descrizione appropriata del tirocinio e che sarà necessario specificare bene gli obiettivi del tirocinio stesso e l'impegno orario richiesto allo studente. Per le attività di tirocinio sono previste diverse convenzioni anche con strutture esterne all'Ateneo. Vista la specificità del CdS non vengono chiarite le modalità di svolgimento di tirocinio e le aree da implementare nel percorso e con quali obiettivi didattici.

La descrizione delle attività di tirocinio risulta molto carente. Non vengono infatti definiti gli ambiti e gli obiettivi visto che si parla di un CdS magistrale che comprende tre diversi CdS (Infermieristica, Ostetricia, Infermieristica Pediatrica). Non vengono specificate l'impegno orario e la modalità di tirocinio. Non vengono identificate le aree di frequenza e con quali obiettivi riportati alla classe di laurea.

In linea con quanto previsto il CdS dichiara di voler organizzare fino ad un massimo del 10% delle attività come didattica a distanza ma non è chiara la tipologia di attività da programmare a distanza e con quali obiettivi. Il regolamento didattico per la frequenza part-time nel corso della visita viene presentato come una opportunità per consentire soprattutto agli studenti lavoratori la frequenza al corso.

Le iniziative di internazionalizzazione vengono riferite a quelle generali presenti in Ateneo. Non vengono presentate delle iniziative

specifiche del CdS per eventuali esperienze all'estero.

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo, di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di micro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I requisiti di docenza sono tutti soddisfatti. La dotazione di personale docente è adeguata numericamente al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per i Corsi delle Professioni sanitarie.

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive è adeguata numericamente e coerente con i requisiti previsti all'All. A punto b del D.M. 1154/2021. Si elencano 7 figure specialistiche 1 è ripetuta due volte e in un caso il curriculum non corrisponde al nominativo. Nel corso della visita è stato spiegato che si è trattato di un errore formale ed è già stata fatta richiesta al CINECA per la variazione. Rispetto al progetto formativo e alla corrispondenza con la didattica programmata non tutte le figure specialistiche aggiuntive risultano coerenti. Non è chiaro in quali attività e in quale anno di corso saranno impiegate sia in termini di numero che di qualifica. Non vengono descritti ruoli e competenze di queste figure e la relazione con tutor e non viene rappresentata la specificità delle aree del profilo ostetrico e dell'infermieristica pediatrica. Durante la visita sono state esplicitate le scelte delle figure specialistiche. Si tratta di persone che hanno una lunga esperienza didattica nei CdS di laurea triennale come si evince dal loro CV. Considerate le 4 aree di apprendimento del CdS magistrale (ricerca, formazione, management, assistenza avanzata) si è voluto inserire tra le figure specialistiche anche figure professionali quali i biologi per portare nel CdS il loro know-how nell'ambito della conduzione della ricerca di base. Per questo sono state previste 7 figure specialistiche per ampliare le competenze. Durante la riunione viene esplicitato che le figure specialistiche potrebbero essere garantite come risorse direttamente dalle strutture in convenzione. Inoltre quanto prima saranno corretti gli errori sulla scheda SUA riguardanti il nominativo ripetuto e il curriculum non appartenente al nominativo. È stata verificata la sostenibilità del CdS. Vengono chiaramente descritte le risorse quali laboratori, aule sale studio anche se non è chiaro quanto e come queste strutture vengano condivise con altri CdS. Non viene esplicitata la modalità di utilizzo dei laboratori rispetto agli obiettivi didattici del CdS.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza e alle attività di tirocinio professionalizzanti) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Manca una chiara descrizione delle risorse dedicate sia strutturali che di personale. Infatti, anche se vengono definite le strutture assistenziali non vengono descritte le risorse di personale e non vengono riportate informazioni sull'eventuale impiego di figure di supporto amministrativo da dedicare al CdS. Durante la visita è stato illustrato il servizio di supporto amministrativo. Non esistono risorse dedicate al singolo CdS ma ci sono delle risorse condivise. In questo caso la segreteria che si occupa del CdS in infermieristica verrà utilizzata per il CdS di nuova istituzione. Sempre durante la visita viene dichiarato che sono già stati emessi i bandi per il reclutamento dei tutor e che il dipartimento ha già deliberato interventi specifici per l'ampliamento del SSD Med/45 prevedendo dei punti organico per il reclutamento di docenti. Con una delibera del Senato Accademico è stata approvata l'attivazione di un posto di seconda fascia MED/45 per il rientro dei cervelli.

IV.4

È prevista una dotazione di personale tecnico di laboratorio a supporto del progetto formativo?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività didattiche laboratoristiche si svolgeranno presso il Centro di Ricerche Biomediche "Emanuele Altomare", le attività pratiche formative si svolgeranno presso le strutture assistenziali (cliniche e di servizio) dell'Azienda Ospedaliera di riferimento sede di formazione. Inoltre le attività del Corso di Laurea possono contare nell'ambito dei Dipartimenti di area medica di numerosi Laboratori di ricerca. Non si fa esplicito riferimento alle risorse di personale dedicate al CdS. Si fa comunque riferimento a molti laboratori che possono essere messi a disposizione del CdS anche se non viene esplicitato se condivise con altri CdS. Inoltre non viene esplicitato le modalità di utilizzo dei laboratori rispetto agli obiettivi didattici del CdS.

IV.5

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza così come quelle delle strutture assistenziali inclusa la disponibilità della indispensabile dotazione personale quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non essendo chiari gli obiettivi didattici della possibile frequenza in contesti clinici non è possibile valutare se la disponibilità di armadietti, camici, dispositivi di protezione personale) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista. A seguito della visita si rileva come a queste domande si potrà rispondere solo quando verranno definite le strutture previste per la frequenza al tirocinio e ne verranno dettagliati gli obiettivi. In ogni caso, nel corso della visita, il Dirigente Amministrativo Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico "Ospedali Riuniti" di Foggia ha ribadito che le risorse che vengono dalle strutture in convenzione saranno totalmente dedicate ai CdS.

IV.6

Sono presenti e fruibili attrezzature e spazi per la simulazione clinica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Presso i Dipartimenti di Area medica è presente uno Skill Lab di pratica clinica e simulazione chirurgica ma non viene esplicitato per quali obiettivi formativi potrà essere utilizzato nell'ambito del CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

I requisiti di docenza risultano soddisfatti. Per quanto riguarda le risorse quali laboratori, aule sale studio vengono chiaramente descritte anche se non è chiaro quanto e come queste strutture vengano condivise con altri CdS in quanto manca una chiara descrizione delle risorse dedicate. Anche se vengono definite le strutture assistenziali non vengono descritte le risorse di personale e non essendo chiari gli obiettivi didattici della possibile frequenza in contesti clinici non è possibile valutare se la disponibilità di armadietti, camici, dispositivi di protezione personale) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista.

Infatti, non viene data chiara evidenza sulla frequenza nelle strutture di tirocinio soprattutto vista la particolare tipologia dei corsi e l'afferenza di tre diversi profili professionali nella CdS quali devono essere le figure specialistiche dedicate e i tutor di riferimento.

Non vengono previste attività di orientamento specifico del CdS e si rinvia alle attività messe in essere dall'Ateneo. Tali attività si riferiscono in modo particolare ad attività rivolte agli studenti delle scuole superiori e quindi non direttamente interessati al CdS.

Non vengono definiti i tempi dell'eventuale riconoscimento di attività pregresse. Viene prevista una attività a distanza che riporta la percentuale massima di tale attività al 10% dell'intero percorso formativo ma non viene specificata per quali insegnamenti e con quali obiettivi. Viene infatti prevista per "favorire la frequenza degli studenti al CdS".

I requisiti di docenza sono tutti soddisfatti. La dotazione di personale docente è adeguata numericamente al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021.

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive è adeguata numericamente e coerente con i requisiti previsti all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021. Si elencano 7 figure specialistiche 1 è ripetuta due volte e in un caso il curriculum non corrisponde al nominativo. Nel corso della visita è stato spiegato che si è trattato di un errore formale ed è già stata fatta richiesta al CINECA per la variazione. Rispetto al progetto formativo e alla corrispondenza con la didattica programmata non tutte le figure specialistiche aggiuntive risultano coerenti. Non è chiaro in quali attività e in quale anno di corso saranno impiegate sia in termini di numero che di qualifica. Non vengono descritti ruoli e competenze di queste figure e la relazione con tutor e non viene rappresentata la specificità delle aree del profilo ostetrico e dell'infermieristica pediatrica. Durante la visita sono state esplicitate le scelte delle figure specialistiche. Si tratta di persone che hanno una lunga esperienza didattica nei CdS di laurea triennale come si evince dal loro CV. Considerate le 4 aree di apprendimento del CdS magistrale (ricerca, formazione, management, assistenza avanzata) si è voluto inserire tra le figure specialistiche anche figure professionali quali i biologi per portare nel CdS il loro know-how nell'ambito della conduzione della ricerca di base. Per questo sono state previste 7 figure specialistiche per ampliare le competenze. Durante la riunione viene esplicitato che le figure specialistiche potrebbero essere garantite come risorse direttamente dalle strutture in convenzione. Inoltre quanto prima saranno corretti gli errori sulla scheda SUA riguardanti il nominativo ripetuto e il curriculum non appartenente al nominativo. È stata verificata la sostenibilità del CdS. Vengono chiaramente descritte le risorse quali laboratori, aule sale studio anche se non è chiaro quanto e come queste strutture vengano condivise con altri CdS. Non viene esplicitata la modalità di utilizzo dei laboratori rispetto agli obiettivi didattici del CdS.

È stata verificata la sostenibilità del CdS. Vengono chiaramente descritte le risorse quali laboratori, aule sale studio anche se non è chiaro quanto e come queste strutture vengano condivise con altri CdS. Non viene esplicitata la modalità di utilizzo dei laboratori rispetto agli obiettivi didattici del CdS.

Manca una chiara descrizione delle risorse dedicate sia strutturali che di personale. Infatti, anche se vengono definite le strutture assistenziali non vengono descritte le risorse di personale e non vengono riportate informazioni sull'eventuale impiego di figure di supporto amministrativo da dedicare al CdS. Durante la visita è stato illustrato il servizio di supporto amministrativo. Non esistono risorse dedicate al singolo CdS ma ci sono delle risorse condivise. In questo caso la segreteria che si occupa del CdS in infermieristica verrà utilizzata per il CdS di nuova istituzione. Sempre durante la visita viene dichiarato che sono già stati emessi i bandi per il reclutamento dei tutor e che il dipartimento ha già deliberato interventi specifici per l'ampliamento del SSD Med/45 prevedendo dei punti organico per il reclutamento di docenti. Con una delibera del Senato Accademico è stata approvata l'attivazione di un posto di seconda fascia MED/45 per il rientro dei cervelli.

Le attività didattiche laboratoristiche si svolgeranno presso il Centro di Ricerche Biomediche "Emanuele Altomare", le attività pratiche formative si svolgeranno presso le strutture assistenziali (cliniche e di servizio) dell'Azienda Ospedaliera di riferimento sede di formazione. Inoltre le attività del Corso di Laurea possono contare nell'ambito dei Dipartimenti di area medica di numerosi Laboratori di ricerca. Non si fa esplicito riferimento alle risorse di personale dedicate al CdS. Si fa comunque riferimento a molti laboratori che possono essere messi a disposizione del CdS anche se non viene esplicitato se condivise con altri CdS. Inoltre non viene esplicitato

le modalità di utilizzo dei laboratori rispetto agli obiettivi didattici del CdS.

Non essendo chiari gli obiettivi didattici della possibile frequenza in contesti clinici non è possibile valutare se la disponibilità di armadietti, camici, dispositivi di protezione personale) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista. A seguito della visita si rileva come a queste domande si potrà rispondere solo quando verranno definite le strutture previste per la frequenza al tirocinio e ne verranno dettagliati gli obiettivi. In ogni caso, nel corso della visita, il Dirigente Amministrativo Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico "Ospedali Riuniti" di Foggia ha ribadito che le risorse che vengono dalle strutture in convenzione saranno totalmente dedicate ai CdS.

Presso i Dipartimenti di Area medica è presente uno Skill Lab di pratica clinica e simulazione chirurgica ma non viene esplicitato per quali obiettivi formativi potrà essere utilizzato nell'ambito del CdS.

Valutazione Finale

Valutazione:

Qualità dell'attività progettuale per l'istituzione del CdS.

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità del CdS di nuova istituzione. Il CdS è stato ben progettato. La progettazione del CdS è in linea con le competenze culturali e professionali attese e il percorso formativo è ben presentato ed articolato. Si basa sul modello Tuning. Vengono considerate nella progettazione e nella definizione degli obiettivi tutte le analisi e le consultazioni discusse con i portatori di interesse. Le motivazioni a sostegno dell'attivazione del CdS sono ben articolate e risultano convincenti.

Il protocollo di intesa Regione Università appare completo e ben articolato e descrive le strutture a disposizione. Non sono chiaramente esplicitati le attività e i servizi disponibili in relazione a tutti i diversi CdS afferenti alla stessa struttura anche se durante la visita sono stati descritti con puntualità e precisione tutte le strutture sanitarie, socio-sanitarie e territoriali disponibili e coerenti con il profilo di assistente sanitario.

Le consultazioni hanno previsto la presenza e il coinvolgimento di molti portatori di interesse che hanno discusso dell'opportunità dell'attivazione del CdS condividendo il percorso e i possibili sbocchi occupazionali. Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione e gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate. Tutti i portatori di interesse si sono espressi favorevolmente all'attivazione del CdS.

La documentazione presentata a supporto della richiesta di attivazione del CdS appare esaustiva. Nella relazione del NdV sono state fatte analisi molto dettagliate sull'opportunità di istituire il CdS sul territorio di riferimento e sulle risorse disponibili interne ed esterne da poter impiegare per il CdS. Inoltre, sviluppa nella relazione presentata un'analisi attenta, chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del CdS esplicitando le motivazioni a supporto della richiesta di attivazione del CdS e approfondendo l'analisi dei requisiti di docenza richiesti. Relaziona in modo esaustivo su tutti i punti di interesse dandone una valutazione positiva. In particolare il NdV ha verificato il possesso dei requisiti di accreditamento in termini di Requisiti di Trasparenza e di docenza, Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei CdS; Risorse strutturali; Requisiti per l'Assicurazione della Qualità dei corsi di studio.

Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare.

Dalla documentazione allegata, risultano chiaramente riportate le motivazioni che giustificano la decisione di attivare il CdS. Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali che risultano attraverso le analisi delle consultazioni preliminarmente condotte. Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati, anche se non risultano link attivi riferiti alle schede didattiche dei corsi di insegnamento; anche nel Regolamento Didattico presentato, non vengono definiti gli obiettivi didattici del tirocinio pratico. Il percorso formativo descritto è coerente con i profili culturali e professionali del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche e alle competenze ad esso associate.

Il percorso formativo, in termini di percorsi flessibili, non è descritto. Infatti, i link rinviano alla pagina generale della Scuola di Medicina e Chirurgia, o a quella dell'Ateneo. Pertanto, non è esplicitato se la flessibilità prevista è applicabile anche al CdS in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche. Non è possibile valutare la coerenza dei contenuti dei corsi di insegnamento, in quanto non risulta evidenza documentale delle schede didattiche. Inoltre, non è possibile valutare la coerenza dell'organizzazione dei contenuti didattici degli insegnamenti in relazione al periodo/anno di erogazione delle attività formative con la programmazione dei tirocini, in quanto non vengono esplicitate le modalità di frequenza e l'articolazione dei tirocini stessi, prevista per i tre anni di corso.

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti anche nella logica dell'orientamento e sono coerenti con il profilo culturale e professionale. Non è possibile dalla scheda SUA raggiungere il sito specifico del CdS. Infatti, i link rinviano ad una pagina generica dell'Ateneo e non sono facilmente reperibili i contatti del CdS. Non sono presenti le schede di insegnamento in quanto, come già specificato, il link rinvia ad una pagina generica di Ateneo.

Le prove di verifica degli apprendimenti per gli esami di profitto dei corsi di insegnamento, non essendo disponibili le schede didattiche, non sono descritte e pertanto non è possibile valutarne la coerenza con gli obiettivi formativi del Corso. Nel quadro della Scheda SUA A5a e A5b, le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite.

Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze.

Le modalità di ammissione al CdS risultano chiare e sono ben descritte sia nella Scheda SUA che nel Regolamento didattico e fanno

riferimento a specifici decreti del MUR.

Sono definiti chiaramente i requisiti di accesso. Nel quadro A3.b si prevede che: *"Il riconoscimento degli studi compiuti presso i corsi di laurea o master di università Italiane, nonché i crediti in queste conseguiti, possono essere riconosciuti previo esame del curriculum trasmesso dall'Università di origine e dei programmi dei corsi in quella Università accreditati. La documentazione necessaria per la richiesta viene presentata dallo studente presso la Segreteria amministrativa, la quale, dopo la verifica ed il controllo amministrativo (tasse, trasferimenti, ecc.), provvede ad inoltrare tale documentazione al GAQ del corso, che avvia una specifica istruttoria"* I tempi dell'istruttoria non sono però resi espliciti. Nel corso della visita il responsabile amministrativo ha illustrato la procedura e dichiarato che si conclude in ogni caso prima dell'inizio delle attività formative. Secondo il presidente del CdS invece la risposta in genere arriva entro la sessione di esami.

Non vengono previste attività di orientamento specifico del CdS e si rinvia alle attività messe in essere dall'Ateneo. Tali attività si riferiscono in modo particolare ad attività rivolte agli studenti delle scuole superiori e quindi non direttamente interessati al CdS.

La descrizione delle attività di tirocinio risulta molto carente. Non vengono infatti definiti gli ambiti e gli obiettivi visto che si parla di un CdS magistrale che comprende tre diversi CdS (Infermieristica, Ostetricia, Infermieristica Pediatrica). Non vengono specificate l'impegno orario e la modalità di tirocinio. Non vengono identificate le aree di frequenza e con quali obiettivi riportati alla classe di laurea. Nel corso della visita è stato evidenziato come il tirocinio si intenda incentrato sulle competenze acquisite in magistrale *"student centered"*. Gli studenti iscritti saranno chiamati a fare dei colloqui individuali con il coordinatore di tirocinio e una commissione per concordare insieme il percorso di tirocinio. Durante la visita si fa presente che il tirocinio è stato progettato in termini di approfondimento delle competenze anche se si il tirocinio sarà oggetto di ulteriore approfondimento nella progettualità del corso. Il direttore durante la visita fa presente che è stato predisposto un grande Centro *"medical humanities"* con esperti di economia sanitaria, antropologia/sociologia, pedagogia medica e sanitaria che prevede anche l'affiancamento una *"trial unit"* costituita da docenti e data manager. Proprio a loro è stato chiesto loro definire un tronco comune di tirocinio per il CdS. Il Centro di simulazione verrà utilizzato con l'obiettivo di formare i formatori delle strutture di simulazione competenza utile e spendibile dai futuri laureati magistrali. Durante la visita vengono identificate le criticità presenti nei documenti in cui manca una descrizione appropriata del tirocinio e che sarà necessario specificare bene gli obiettivi del tirocinio ed l'impegno orario richiesto allo studente. Per le attività di tirocinio sono previste diverse convenzioni anche con strutture esterne all'Ateneo. Vista la specificità del CdS non vengono chiarite le modalità di svolgimento di tirocinio e le aree da implementare nel percorso e con quali obiettivi didattici.

La descrizione delle attività di tirocinio risulta molto carente. Non vengono infatti definiti gli ambiti e gli obiettivi visto che si parla di un CdS magistrale che comprende tre diversi CdS (Infermieristica, Ostetricia, Infermieristica Pediatrica). Non vengono specificate l'impegno orario e la modalità di tirocinio. Non vengono identificate le aree di frequenza e con quali obiettivi riportati alla classe di laurea.

In linea con quanto previsto il CdS dichiara di voler organizzare fino ad un massimo del 10% delle attività come didattica a distanza ma non è chiara la tipologia di attività da programmare a distanza e con quali obiettivi. Viene presentato un regolamento per la frequenza part-time che nel corso della visita viene presentata come una opportunità di consentire soprattutto agli studenti lavoratori la frequenza al corso.

Le iniziative di internazionalizzazione vengono riferite a quelle generali presenti in Ateneo. Non vengono presentate delle iniziative specifiche del CdS per eventuali esperienze all'estero.

Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo, di strutture adatte alle esigenze didattiche.

I requisiti di docenza sono tutti soddisfatti. La dotazione di personale docente è adeguata numericamente al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021.

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive è adeguata numericamente e coerente con i requisiti previsti all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021. Si elencano 7 figure specialistiche 1 è ripetuta due volte e in un caso il curriculum non corrisponde al nominativo. Nel corso della visita è stato spiegato che si è trattato di un errore formale ed è già stata fatta richiesta al CINECA per la variazione. Rispetto al progetto formativo e la corrispondenza con la didattica programmata non tutte le figure specialistiche aggiuntive risultano coerenti. Non è chiaro in quali attività e in quale anno di corso saranno impiegate sia in termini di numero che di qualifica. Non vengono descritti ruoli e competenze di queste figure e la relazione con tutor e non viene rappresentata la specificità delle aree del profilo ostetrico e dell'infermieristica pediatrica. Durante la visita è stata vengono esplicitate le scelte delle figure specialistiche. Si tratta di persone con CV didattico espresso per anni nella formazione della laurea triennale. Considerate le 4 aree di apprendimento del CdS magistrale (ricerca, formazione, management, assistenza avanzata) si è voluto inserire tra le figure specialistiche anche figure professionali quali i biologi particolare per questo sono state previste figure quali i biologi per portare il loro know-how nell'ambito della conduzione della ricerca di base. Per questo sono state previste 7 figure specialistiche per ampliare le competenze. Durante la riunione viene esplicitato che le figure specialistiche potrebbero essere date come risorse direttamente dalle strutture in convenzione. Inoltre quanto prima saranno corretti gli errori sulla scheda SUA riguardante il nominativo ripetuto e il curriculum non appartenente al nominativo dichiara.

È stata verificata la sostenibilità del CdS. Vengono chiaramente descritte le risorse quali laboratori, aule sale studio anche se non è chiaro quanto e come queste strutture vengano condivise con altri CdS. Non viene esplicitata la modalità di utilizzo dei laboratori

rispetto agli obiettivi didattici del CdS.

Manca una chiara descrizione delle risorse dedicate sia strutturali che di personale. Infatti, anche se vengono definite le strutture assistenziali non vengono descritte le risorse di personale e non vengono riportate informazioni sull'eventuale impiego di figure di supporto amministrativo da dedicare al CdS. Durante la visita è stato illustrato il servizio di supporto amministrativo. Non esistono risorse dedicate al singolo CdS ma ci sono delle risorse condivise. In questo caso la segreteria che si occupa di infermieristica verrà utilizzata per il CdS di nuova istituzione. Sempre durante la visita viene dichiarato che sono già stati emessi i bandi per il reclutamento delle dei tutor e che il dipartimento ha già deliberato interventi specifici per l'ampliamento del SSD Med/45 prevedendo dei punti organico per il reclutamento di docenti. Con una delibera del Senato Accademico è stata approvata l'attivazione di un posto di seconda fascia MED/45 per il rientro dei cervelli.

Le attività didattiche laboratoristiche si svolgeranno presso il Centro di Ricerche Biomediche "Emanuele Altomare", le attività pratiche formative si svolgeranno presso le strutture assistenziali (cliniche e di servizio) dell'Azienda Ospedaliera di riferimento sede di formazione. Inoltre le attività del Corso di Laurea possono contare nell'ambito dei Dipartimenti di area medica di numerosi Laboratori di ricerca. Non si fa esplicito riferimento alle risorse di personale dedicate al CdS. Si fa quindi riferimento a molti laboratori che possono essere messi a disposizione del CdS anche se non viene esplicitato se condivise con altri CdS. Inoltre non viene esplicitato le modalità di utilizzo dei laboratori rispetto agli obiettivi didattici del CdS.

Non essendo chiari gli obiettivi didattici della possibile frequenza in contesti clinici non è possibile valutare se la disponibilità di armadietti, camici, dispositivi di protezione personale) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista. A seguito della visita si rileva come a queste domande si potrà rispondere solo quando verranno definite le strutture previste per la frequenza al tirocinio e ne verranno dettagliati gli obiettivi. In ogni caso, nel corso della visita, il Dirigente Amministrativo Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico "Ospedali Riuniti" di Foggia ha ribadito che le risorse che vengono dalle strutture in convenzione saranno totalmente dedicate ai CdS.

Presso i Dipartimenti di Area medica è presente uno Skill Lab di pratica clinica e simulazione chirurgica ma non viene esplicitato per quali obiettivi formativi potrà essere utilizzato nell'ambito del CdS.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si raccomanda di:

- Verificare la compilazione della Scheda SUA. I link spesso rinviano alla pagina generale dell'Ateneo e non al sito del CdS.
- Verificare che vengano inserite le schede didattiche e modalità di valutazione degli insegnamenti integrati che attualmente non risultano presenti
- Verificare che il CdS descriva le modalità e i tempi di utilizzo delle strutture e dei laboratori rispetto agli obiettivi didattici del CdS.
- Verificare che vengano descritte le risorse dedicate sia strutturali che di personale. Infatti, anche se vengono definite le strutture assistenziali non vengono descritte le risorse di personale e non vengono riportate informazioni sull'eventuale impiego di figure di supporto amministrativo da dedicare al CdS.
- Verificare la correttezza delle informazioni riguardanti le figure specialistiche.
- Verificare che, per quanto riguarda i tirocini, venga data evidenza dal CdS:
 - dell'impegno orario richiesto allo studente e le procedure previste per l'ammissione ai tirocini
 - della presenza e tipologia dei tutor di riferimento
 - nella definizione di come e in quale anno di corso saranno impiegate le sette figure specialistiche aggiuntive individuate, quali saranno le attribuzioni e le integrazioni tra loro, i tutor didattici
 - nella definizione e descrizione delle attività di tirocinio previste sia il percorso dello studente nella frequenza di attività obbligatorie e facoltative esplicitando con chiarezza la tipologia di attività previste per tirocinio anche rispetto alle diverse convenzioni presentate
 - nella descrizione e definizione degli ambiti e degli obiettivi per i tre diversi CdS previsti nella CdS Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (Infermieristica, Ostetricia, Infermieristica Pediatrica).
 - nella definizione delle modalità dell'eventuale presa in carico dello studente rispetto alla sorveglianza sanitaria e se è prevista una apposita idoneità prima dell'inizio delle attività professionalizzanti e la disponibilità dei presidi nelle strutture ospitanti.
 - dei tempi di risposta agli studenti su eventuali riconoscimenti di crediti pregressi

- Definire eventuali percorsi didattici e iniziative di supporto per studenti in particolari condizioni previste nell'ambito del CdS
- Verificare che sia rispettato il limite del 10% per l'attività a distanza nella programmazione delle attività di didattica descrivendo in modo chiaro e dettagliato la tipologia di attività da programmare a distanza e con quali obiettivi didattici.
- Descrivere le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) specifiche del CdS che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti, soprattutto per quanto riguarda le attività di orientamento in ingresso che attualmente si rivolgono agli studenti delle scuole superiori e quindi non direttamente interessati al CdS.
- Descrivere le iniziative di internazionalizzazione specifiche del CdS per le eventuali esperienze all'estero.