



## **Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università degli Studi di FIRENZE  
Scienze e Tecnologie del Software  
Cod SUA: 1590230**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR. Il corso di studio nasce dalla trasformazione di un corso di laurea magistrale già esistente che prevedeva due curricula. Questo corso di laurea magistrale è una evoluzione di uno dei due curricula e pertanto nella sostanza non modifica l'offerta complessiva pre-esistente in Ateneo. Pur trattandosi di trasformazione di un'offerta didattica già esistente in Ateneo, non è stata analizzata l'attuale offerta di corsi della stessa classi o di classi simili presenti in Regione o in Regioni limitrofe. L'analisi dell'andamento delle iscrizioni al precedente corso di Laurea Magistrale non ha tenuto conto della presenza di eventuali altre offerte nella stessa Regione o in Regioni limitrofe. La proposta dell'istituzione del CdS risponde a esigenze emerse da studi di settore con riferimento al livello regionale, nazionale e internazionale.

**Documentazione:** non completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Trattandosi della trasformazione di un corso di Laurea Magistrale già esistente, è stato coinvolto il relativo comitato di indirizzo attraverso incontri documentati da relativi verbali e attraverso la somministrazione di un questionario. I portatori di interesse consultati sono adeguati per numerosità e per rappresentatività rispetto agli obiettivi formativi del CdS.

**Documentazione:** completa

### **I.4**

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio, approfondendo in particolare l'analisi dei requisiti di docenza richiesti.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** Punti di forza: Il CdS nasce dalla revisione critica di un corso di Laurea Magistrale esistente con lo scopo di orientarlo verso una migliore rispondenza alle esigenze del mondo del lavoro. E' stata sviluppata una analisi approfondita dei punti di forza e debolezza della precedente offerta formativa e la nuova proposta recepisce le indicazioni dei portatori di interesse. Aree di debolezza. Seppur non modificando l'offerta complessiva dell'Ateneo, il documento di progettazione non contiene una analisi dell'offerta formativa complessiva nella Regione e nelle Regioni limitrofe. La nuova proposta deve infatti collocarsi non solo all'interno della offerta complessiva dell'Ateneo, ma anche all'interno dell'offerta complessiva di altri Atenei geograficamente limitrofi.

**Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

**II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le motivazioni alla base della istituzione di questo nuovo CdS come trasformazione di un CdS esistente sono valide. Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, e professionali rilevate attraverso le analisi di settore e le consultazioni con le parti interessate. Il progetto culturale e professionale del Corso di Studi è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

**II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili professionali in uscita e le competenze ad esso associate.

**II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali,

**II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le prove di verifica relative ai singoli insegnamenti e la prova finale sono stati descritti in modo molto sintetico. Per quanto riguarda gli esami di profitto sono presenti solo indicazioni generali relative alla coerenza con la verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** Punti di forza: L'istituzione del corso è adeguatamente motivata e sono definiti chiaramente i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare. Aree di debolezza: le caratteristiche delle prove di verifica degli apprendimenti non sono adeguatamente descritte.

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I requisiti di accesso e le modalità di verifica dei requisiti sono descritti in modo chiaro e dettagliato.

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Sono previste attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita servizi di tutorato in itinere, e iniziative di introduzione e di accompagnamento al mondo del lavoro.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Sono previste iniziative di supporto dedicati a studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con DSA. Il sostegno agli studenti non frequentanti si limita alla disponibilità su piattaforma telematica di Ateneo del materiale didattico.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata*

*in rapporto alla documentazione disponibile*): Il CdS è erogato in lingua inglese e ha obiettivo di attrarre studenti stranieri. Tramite le iniziative di Ateneo il CdS sosterrà la mobilità degli studenti in uscita e supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** Punti di forza: Il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, e sostiene la dimensione internazionale attraverso erogazione in lingua inglese e sostegno alla mobilità. Aree di debolezza: Le azioni previste per gli studenti lavoratori, categoria in crescita nei corsi di Laurea Magistrale in area tecnologica, sono limitate alla disponibilità del materiale didattico, che è azione non specifica per i lavoratori ma diretta anche a studenti a tempo pieno e frequentanti.

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): La dotazione di personale docente è adeguata numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza.

### **IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): non applicabile

### **IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): È presente una adeguata organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS.

### **IV.4**

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Le strutture messe a disposizione del CdS sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista. Si tratta della trasformazione di un corso di Laurea Magistrale già esistente e dunque non modifica l'utilizzo complessivo delle strutture rispetto alla situazione in essere.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** Punti di forza: Il CdS dispone di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche. Aree di debolezza: nessuna.



## **Valutazione Finale**

**Valutazione:** La progettazione del corso di studi è il risultato della analisi critica di un corso di Laurea Magistrale pre-esistente di cui ne è l'evoluzione. Gli obiettivi formativi e il relativo percorso formativo sono definiti con chiarezza. Le risorse a disposizione del CdS sono adeguate. Il documento di progettazione non ha analizzato l'offerta complessiva in Regione e nelle regioni limitrofe in corsi della stessa classe o classi simili. Non sono state descritte con dettaglio e chiarezza le caratteristiche delle prove di valutazioni dei singoli insegnamenti e la loro coerenza con gli obiettivi formativi. Non è stata prevista una azione specifica per studenti lavoratori, in aggiunta a quanto già previsto per gli studenti a tempo pieno e frequentanti.

**Accreditamento:** Si

**Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):** Verificare la presenza dei dettagli delle caratteristiche delle verifiche di apprendimento dei singoli insegnamenti e la loro coerenza con gli obiettivi del corso.