

Accreditamento Iniziale

Università degli Studi EUROPEA di ROMA

Management della Transizione Digitale



Accreditamento Preliminare: No

Valutazione Preliminare:

La documentazione prodotta non è omogeneamente sufficiente. I portatori di interesse sono numerosi e diversificati, con significativa presenza di enti operanti nel settore privato. Non si riscontra però un'approfondita analisi del panorama formativo offerto in Italia dalle classi omologhe di LM e i documenti non riportano eventuali studi di settore che analizzino il contesto nel quale si colloca la proposta. L'analisi degli sbocchi occupazionali, anche se generica, appare comunque sufficiente e complessivamente funzionale alla proposta di istituzione del nuovo Corso.

Il corso interclasse è fortemente innovativo sotto il profilo culturale, mirando a integrare competenze di tipo umanistico con competenze di tipo informatico, giuridico e aziendalistico e, reciprocamente, competenze di tipo informatico, giuridico e aziendalistico con competenze di tipo umanistico. Tuttavia, sembra un'integrazione più di superficie che di sostanza, ed eventualmente il percorso formativo risulta più convincente per la condizione 1, vale a dire a soddisfare e integrare le competenze informatiche, giuridiche e aziendalistiche di iscritti che siano laureati in materie umanistiche, che per la condizione 2, vale a dire a soddisfare e integrare le competenze umanistiche di iscritti che siano laureati in materie non-umanistiche. I primi possono infatti usufruire di un percorso di integrazioni disciplinari. I secondi trovano invece un'offerta limitata di materie umanistiche di tipo linguistico e di tipo filologico-letterario, comunque fondamentali per una proficua integrazione delle competenze. In ogni caso, in questo corso, il laureato in materie umanistiche dovrà far conto quasi esclusivamente su ciò che di umanistico ha appreso al triennio. È poco per un corso che afferma di "voler tenere al centro l'approccio umanistico" (SUA, il Corso di studio in breve). Mancano insomma tutti i corsi 'di richiamo' che in una magistrale solitamente ripropongono varie discipline di base a un livello più alto di consapevolezza dopo aver appreso i rudimenti al triennio. La didattica proposta è effettivamente centrata sullo studente e si presenta articolata in maniera flessibile, tale da venire incontro a esigenze di formazione varie e diverse, di cui si tiene il debito conto.

Apprezzabile la disponibilità 'politica' complessiva verso categorie speciali di studenti (disabili, sportivi, studenti con persone a carico), anche se le azioni adottate a sostegno di alcune di queste categorie non sono ancora, in questa fase, esplicitate. Sotto il profilo telematico, nei documenti si fa riferimento a standard tecnologici di uso comune; non è previsto il costante aggiornamento degli standard né l'impiego di eventuali procedure di controllo, verifica e aggiornamento del materiale didattico. Molto apprezzabile risulta l'utilizzo di un sistema univoco di autenticazione.

La dotazione di docenti è da completarsi tramite un piano di raggiungimento. Lascia qualche perplessità la composizione del panel 'docenti di riferimento' in relazione agli SSD, e la presenza di un solo docente di area 'umanistica'.

Non risulta allegata documentazione relativa alla sostenibilità economico-finanziaria dei corsi né ulteriori eventuali documenti di tipo economico-finanziario in materia di sostenibilità della didattica telematica e delle verifiche previste. Ciò non consente di svolgere un'efficace valutazione sulla sostenibilità del corso.

La proposta necessita dunque di una meditazione più approfondita circa le motivazioni dell'attivazione del corso in modalità e-learning: Necessita altresì dell'elaborazione di un piano economico e finanziario che ne attesti la sostenibilità nel tempo. Le strutture offerte agli studenti sono complessivamente adeguate.

Valutazione Finale Riesame

Accreditamento: Sì

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si raccomanda di garantire una più significativa presenza di materie 'umanistiche' di livello specialistico; di assicurare la presenza di almeno un settore di area filologico-letteraria come docenza di riferimento; di realizzare un adeguato Piano di Formazione Docenti; di aggiornare progressivamente il sistema; di potenziare i processi di Internazionalizzazione.

Valutazione:

Le integrazioni fornite dal Cds sono esaurienti sotto il profilo informativo e appaiono pienamente convincenti.

Si prende atto dell'intenzione di garantire una più significativa presenza di materie linguistiche di livello specialistico; di assicurare la presenza di almeno un settore di area filologico-letteraria come docenza di riferimento; di varare un adeguato Piano di Formazione Docenti. Si prende atto dell'allegazione della Carte dei Servizi e di un Piano di sostenibilità, adeguatamente e realisticamente commentato. Si prende atto, infine, delle esaurienti guidelines tecniche relative ai requisiti informatici.