

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

UKE - Università Kore di ENNA
Scienze Sociali e della Sostenibilità
Cod SUA: 1591883



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022. Nel documento di progettazione è presente un'analisi dei CdS in LM-87 già attivi nelle regioni Sicilia e le motivazioni che giustificano l'attivazione di un quarto CdS sempre nella medesima classe. Manca invece un'analisi della situazione della LM-87 a livello nazionale. Nonostante una presenza importante di CdS in LM-87 in regione, i dati Almalaurea sulla condizione lavorativa dei laureati in questa classe così come la presenza presso l'università Kore di Enna di un corso di laurea triennale in Servizio sociale (L-39) di cui il nuovo CdS in Scienze Sociali e della Sostenibilità appare il naturale proseguimento a livello specialistico, giustificano questa nuova proposta di attivazione. Il documento di progettazione ricostruisce inoltre adeguatamente la domanda e le prospettive occupazionali dei laureati LM-87 Scienze Sociali per lo Sviluppo Sostenibile.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività. Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali. Sono adeguate anche le convenzioni con aziende, associazioni e con l'Ordine dei servizi sociali del territorio per i tirocini pratici e per le finalità del progetto formativo.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): L'analisi svolta dal NdV nella propria relazione tecnica, con la quale si è espresso parere positivo, è certamente chiara, anche se appare un po' troppo sintetica e poco dettagliata nell'esame dei diversi punti di attenzione. Il rispetto dei requisiti di docenza è verificato, anche se non vi è un'analisi dettagliata nemmeno su questo punto.

Documentazione: completa

Controdeduzioni dell'Ateneo: I.4: Controdeduzioni: Visionato l'estratto del documento ANVUR ed in particolare il punto I.4 della sezione OC1), il Nucleo richiama la propria "Relazione Tecnico-Illustrativa, Valutazione per l'accREDITamento iniziale del Corso di Studio LM-87 Scienze Sociali per lo Sviluppo Sostenibile", redatta ai sensi del D.M. 14 ottobre 2021, n. 1154, in data 28 febbraio 2023 e allegata al verbale della riunione tenutasi in modalità telematica asincrona dal 22 al 28 febbraio 2023 e, quindi, prende atto che il predetto documento ANVUR relativo all'accREDITamento iniziale del corso indica che "L'analisi del NdV [...] risulta molto sintetica e di riassunto; si rileva anche la mancanza di un'analisi dettagliata dei requisiti di docenza indicati in fase di attivazione del CdS". Il Nucleo di Valutazione intende, con la presente comunicazione, esplicitare i riferimenti della propria valutazione sul requisito di docenza relativo al predetto CdS LM-87. Pertanto, considera quanto segue:- Ai fini della verifica del possesso dei requisiti di docenza per l'accREDITamento iniziale e periodico dei corsi di studio, si fa riferimento ai requisiti minimi indicati nel predetto Decreto Ministeriale 1154/2021, allegato A, e si prende atto che per le Lauree Magistrali relative ai corsi in Servizio Sociale è richiesto un numero minimo di 4 docenti, di cui 2 professori a tempo indeterminato (PO oppure PA). Tali requisiti sono ulteriormente specificati nel Decreto Direttoriale MUR 2711/2021, allegato 2 c.1, relativamente alle limitazioni all'utilizzo di docenza non strutturata nell'Ateneo;- Si riscontra che nella SUA-CdS del predetto corso, LM-87 Scienze Sociali per lo Sviluppo Sostenibile, sono indicati i docenti di riferimento. L'analisi svolta dal Nucleo quindi, conferma il soddisfacimento dei requisiti minimi di docenza. Inoltre, si prende atto dell'afferenza dei docenti di riferimento a settori scientifico disciplinari caratterizzanti entrambi i curricula, ovvero curriculum A - Devianza, criminologia e politiche sociali e curriculum B - Progettazione sociale e territoriale, del Corso di Studio LM-87 Scienze Sociali per lo Sviluppo Sostenibile.

Risposta alle Controdeduzioni: È stata integrata l'analisi del NdV in relazione ai requisiti di docenza del CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di Forza L'analisi svolta nel documento di progettazione per l'istituzione del nuovo CdS Scienze sociali e della sostenibilità è buona e completa, con attenzione a indicare analiticamente le motivazioni che spingono ad attivare un nuovo CdS in classe LM-87 nonostante in regione vi siano già tre CdS attivi nella medesima classe. Molto buona la consultazione con i portatori di interesse per numerosità e qualità e il loro coinvolgimento attivo nella progettazione del CdS. Punti di debolezza L'analisi del NdV che risulta molto sintetica e di riassunto; si rileva anche la mancanza di un'analisi dettagliata dei requisiti di docenza indicati in fase di attivazione del CdS.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le motivazioni per attivare il CdS giustificano la decisione e si fondano sostanzialmente sia sulle richieste provenienti dalle parti interessate sia sul fatto che è già attiva nell'Ateneo una triennale in L-39 (Servizio sociale), di cui la nuova LM-87 costituisce il naturale sviluppo specialistico. D'altra parte i dati Almalaurea mostrano che un'assistente sociale specialista (questa la figura professionale che il CdS si propone di formare) ha migliori opportunità nel mondo del lavoro rispetto all'assistente sociale che è la figura professionale formata dalla laurea triennale. Il progetto culturale presentato risulta coerente e adeguato con gli obiettivi professionali. Da segnalare la criticità dell'affermazione che i laureati del CdS potranno partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario nelle classi di concorso A-18 (ex A036) - Filosofia e Scienze umane e A-46 (ex A019) - Scienze giuridico-economiche, poiché non sono previsti crediti in settori M-FIL o M-STO che pure sono obbligatori per concorrere in classe A-18 o tutti i crediti necessari in settori IUS o SEC-S previsti dalla classe A-46.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate. La sua descrizione permette di comprendere le ragioni della scelta compiuta dai proponenti.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I risultati di apprendimento attesi descritti sono, generalmente, ben comprensibili e definiti coerentemente con gli obiettivi formativi specifici del CdS. Nonostante gli insegnamenti vengano elencati, accedendo ai link allegati non risultano al momento presenti le relative schede, rendendo incomplete le informazioni.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Le prove di verifica degli esami di profitto sono indicate nel quadro A.4.b.1 come "articolate in prove scritte, orali e miste, calendarizzate sia durante il percorso di insegnamento (prove in itinere), sia a conclusione dell'insegnamento (sessione di esami)". Nel successivo quadro A.4.b.2 si fa riferimento solo a prove orali. Risulta perciò poco comprensibile come studenti e studentesse possano assumere con prove così poco articolate quei metodi e tecniche previsti fra gli obiettivi formativi del CdS, ma anche le competenze di progettazione e pianificazione sociale o le competenze statistiche previste. La descrizione delle verifiche delle competenze dei diversi ambiti previsti dal CdS risulta perciò generica e identica per ogni ambito. Più adeguata la descrizione della prova finale.

Controdeduzioni dell'Ateneo: II.1 Controdeduzione: Nel Documento di Progettazione e nella sezione di presentazione del corso di studio nella pagina web dell'Ateneo <https://unikore.it/cdl/scienze-sociali-per-lo-sviluppo-sostenibile/scienze-sociali-per-lo-sviluppo-sostenibile-il-corso/> l'affermazione critica segnalata è stata sostituita con la seguente: "I laureati magistrali, previa acquisizione degli ulteriori CFU previsti dalla normativa di settore per le diverse classi di concorso, potranno partecipare alle procedure di ammissione ai percorsi di formazione finalizzati all'accesso all'insegnamento nel segmento secondario del sistema scolastico." Tuttavia, la stessa informazione nel Quadro A2.a RAD non è modificabile poiché la sezione non è editabile. II.3 Controdeduzione: In effetti i link sono stati riportati erroneamente a causa di una manutenzione in corso del sito web. Pertanto, nel Quadro A4.b.2, in corrispondenza degli insegnamenti elencati, sono state inserite le relative "Schede di trasparenza degli insegnamenti" e le informazioni utili nei rispettivi URL. Le schede di trasparenza degli insegnamenti vengono inoltre allegate nella sezione DOC CONTRODEDUZIONI ATENEO di questa piattaforma. II.4 Controdeduzione: È stata rimossa l'incoerenza tra i due quadri citati. Nel Quadro A4.b.2, le prove di verifica degli esami di profitto sono state differenziate (orale, scritta, mista) nei seguenti ambiti disciplinari: Ambito delle discipline sociologiche e del servizio sociale, Ambito delle discipline psico-pedagogiche, antropologiche e filosofiche, Ambito delle discipline politiche, economiche e statistiche. Altre attività: La stessa informazione in sintesi (prove orali, miste e scritte) è stata modificata nel Documento di Progettazione nel paragrafo 1.2. Il progetto formativo N.B. Per le modifiche al Documento di Progettazione (versione del 10/06/2023) si rinvia alla sezione DOC CONTRODEDUZIONI ATENEO di questa piattaforma.

Risposta alle Controdeduzioni: Le modifiche inserite sono da valutare positivamente e hanno tenuto conto delle debolezze e criticità evidenziate.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate. Punti di debolezza: l'indicazione della possibilità di accesso a classi di concorso per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario, mentre il CdS non fornisce i CFU minimi in SSD richiesti dalle classi di concorso indicate. Le modalità d'esame dei singoli insegnamenti standardizzate e genericamente indicate come prove orali. L'assenza degli obiettivi dei singoli insegnamenti.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione: non pertinente

Valutazione: undefined

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I requisiti di accesso sono definiti chiaramente; non viene tuttavia definita la modalità della verifica dell'adeguata preparazione. Non vengono indicate nemmeno le modalità di recupero delle eventuali carenze riscontrate durante la verifica dell'adeguata preparazione.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono descritte anche se in maniera sintetica e generica.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'ateneo propone un'ampia serie di iniziative a supporto degli studenti. Sono previsti, nel complesso, diversi programmi e/o percorsi rivolti a categorie specifiche (studente internazionale/straniero, studente atleta), anche nel rispetto delle pari opportunità (carriera alias).

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* L'ateneo e il CdS si propongono di favorire esperienze di apprendimento internazionale. Si segnala tuttavia che gli accordi di mobilità in essere non sono molto numerosi e che il CdS si propone di attivare un solo accordo di mobilità.

Controdeduzioni dell'Ateneo: III.2 Controdeduzione: L'informazione sulle modalità della verifica della personale preparazione (VPP) dovrebbe essere modificata nel Quadro A3.a RAD che attualmente non è modificabile, poiché la sezione non è editabile. Tuttavia si segnala che questa informazione è stata inserita nel Quadro A3.b - modalità di ammissione come segue: B. Verifica Personale Preparazione (VPP) L'ammissione al corso di laurea magistrale LM-87 in "Scienze Sociali per lo Sviluppo Sostenibile" è vincolata anche alla Verifica della Personale Preparazione da parte di una Commissione didattica nominata dal Consiglio di Facoltà, il cui giudizio è insindacabile. La verifica dell'adeguatezza della Personale Preparazione sarà svolta nel rispetto delle seguenti indicazioni: la Verifica della Personale Preparazione (VPP) è obbligatoria e possono accedervi solo gli studenti riconosciuti in Possesso dei Requisiti Curricolari (PRC), che non può essere considerato come Verifica della Personale Preparazione; la Verifica della Personale Preparazione (VPP), anche relativamente alla conoscenza documentabile di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, al livello B1 del Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue - QCER, avverrà attraverso un colloquio e secondo le modalità definite dal regolamento didattico del corso di studio; gli studenti con Personale Preparazione inadeguata - accertata tramite questionario di ingresso - saranno indirizzati dalla Commissione didattica del corso di studio ai docenti dei settori scientifico-disciplinari rispetto ai quali sono state riscontrate delle carenze, i quali consiglieranno gli studi e i testi necessari per adeguare la preparazione iniziale. Seguirà, entro la prima sessione di esami, una prova di accertamento dell'effettivo superamento delle carenze riscontrate; si ritengono già in possesso di adeguata Personale Preparazione coloro i quali abbiano conseguito una delle lauree di cui al precedente punto A.1 o punto A.2 con una votazione pari o superiore a 99/110. L'eventuale inadeguatezza della Personale Preparazione non pregiudica l'ammissione al CdS ma comporta attività di studio integrative. Inoltre, l'informazione è stata corretta nel Documento di Progettazione nel paragrafo 2.2. Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze. III.3 Controdeduzione: Il Corso di Studio si avvale dei Servizi di Orientamenti (in ingresso, in itinere e in uscita) attivi presso l'Ateneo. Orientamento in ingresso L'Università degli Studi di Enna "Kore" promuove, favorisce e agevola la scelta consapevole dei percorsi universitari e assicura servizi di accoglienza e tutorato. L'orientamento ha lo scopo di diffondere tutte le informazioni ritenute utili relative all'offerta formativa dell'Università di Enna ed è volto, in particolare, ad aiutare gli studenti (sin dagli ultimi anni della scuola secondaria superiore) nella scelta del corso di studi. A livello centrale l'UKE promuove e realizza apposite iniziative di orientamento e counseling mediante servizi interfacoltà a ciò dedicati. Inoltre, dedica una pagina ai "Futuri studenti" sul proprio sito ufficiale (<https://unikore.it/futuri-studenti/>), come di seguito riportato: 1. Iniziative dedicate all'orientamento in ingresso a) Open Day Annualmente, l'Università degli Studi di Enna "Kore", nel periodo compreso tra Febbraio e Maggio, organizza solitamente tre Open Days nelle varie sedi dell'Ateneo, che si traducono in giornate di orientamento durante le quali vengono presentati tutti i Corsi di Studio di ciascuna Facoltà (la cosiddetta offerta formativa). Gli studenti e le famiglie possono così raccogliere tutte le informazioni di cui hanno bisogno e porre domande, avendo, altresì, l'occasione di guardare da vicino le sedi e le dinamiche della vita universitaria. b) PNRR: Orientamento nella transizione scuola-formazione superiore Il nuovo PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) prevede una linea di intervento relativa all'orientamento nella transizione scuola-formazione superiore, per la realizzazione di percorsi di orientamento destinati agli studenti degli ultimi tre anni della Scuola Secondaria di Secondo Grado e finalizzati al proseguimento degli studi al livello della formazione superiore. Il Ministero dell'Università ha destinato, infatti, diverse risorse agli Atenei, tra cui l'Università degli Studi di Enna "Kore", per azioni di orientamento attivo nella transizione scuola-università. Le risorse sono destinate a "corsi di orientamento" per le studentesse e gli studenti delle classi terze, quarte e quinte degli istituti di istruzione superiore da realizzarsi nel quadriennio 2022-2026. Gli obiettivi dei "corsi di orientamento" sono i seguenti: conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità di crescita personale e realizzazione società sostenibili e inclusive; fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata alla metodologia di apprendimento del metodo scientifico; auto-valutare, verificare e consolidare

le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale; conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili, nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.c) Servizio "Incontra la Kore" Da qualche anno è stato attivato il servizio "Incontra la Kore", dedicato alle famiglie e ai futuri studenti per tutto ciò che riguarda il sistema delle tasse e le modalità di agevolazione; 2. Orientamento e tutorato in itinere L'Università degli Studi di Enna "Kore" assicura servizi di tutorato volti a prevenire il ritardo negli studi e i fenomeni di disagio e di dispersione. Il tutorato concerne l'accoglienza e il sostegno agli studenti nelle attività di apprendimento e in quelle di tirocinio, al fine di prevenire e ridurre gli abbandoni e il divario tra la durata normale e quella reale dei corsi di studio. A livello centrale l'UKE promuove e realizza apposite iniziative di orientamento e counseling mediante servizi interfacoltà a ciò dedicati. I servizi interfacoltà operano per garantire a tutti gli studenti dell'Università degli Studi di Enna "Kore" pari opportunità nella partecipazione alla comunità universitaria e nella fruizione delle attività didattiche, affinché il grado e il livello di partecipazione non siano negativamente influenzati dalle differenze di razza, sesso, nazionalità, religione, condizioni personali economiche e psicofisiche. L'orientamento in itinere" è curato direttamente dai Docenti dell'Ateneo Kore, in ordine alle specifiche competenze professionali: è finalizzato, secondo i casi, a rendere meno problematica l'esperienza universitaria e punta a far acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie capacità di "problem-solving", aiutando gli studenti a ritrovare la partecipazione attiva alla vita universitaria. 3. Orientamento e accompagnamento al lavoro Tutti i servizi di orientamento in uscita fanno capo a una struttura di Ateneo denominata UKE-PASS (UP) (<https://unikore.it/laureati/ufficio-tirocinio-e-job-placement-ukepass/>). PASS è, infatti, l'acronimo di Placement, Apprendistato e Servizi per l'inserimento lavorativo degli Studenti. A tal fine, il Centro UP progetta, pianifica e realizza tutte quelle iniziative volte a rafforzare le relazioni tra gli studi accademici e il mondo del lavoro, offrendo un costante supporto agli studenti e ai laureati della Kore. Il Centro UKE-PASS è stato istituito dall'Università per offrire agli studenti Kore opportunità di inserimento lavorativo in Italia e all'estero, sia prima che dopo la laurea, e per monitorarne e assisterne i processi fino a cinque anni dopo il conseguimento del titolo di studio. In particolare, il Centro UP si occupa dei servizi relativi al tirocinio professionale, pre- e post-laurea, e all'alto apprendistato nazionale e internazionale; sostiene gli studenti e i laureati della Kore che intendono avviare in proprio attività imprenditoriali, assistendo loro nella fase iniziale e fungendo così da incubatore di impresa; realizza studi e ricerche sulle opportunità occupazionali dei propri laureati; promuove e organizza i "meet up", cioè incontri con imprese interessate ad iniziative di recruiting e workshop di orientamento al lavoro ed alle professioni; cura le relazioni con le imprese e le istituzioni pubbliche e private volte a favorire l'intermediazione tra domanda e offerta di lavoro; segue i propri laureati nel percorso di inserimento lavorativo e della formazione post-universitaria verificandone, in collaborazione con il consorzio AlmaLaurea, gli sviluppi individuali fino ad un quinquennio dalla laurea. La mission del Placement è, infatti, mettere in comunicazione gli studenti e i laureati nel minor tempo possibile con le Aziende mantenendo alto, al contempo, il loro livello di soddisfazione. III.5 Controdeduzione: Riguardo agli accordi di mobilità, il CdS si propone di incrementare la numerosità degli accordi esistenti. Pertanto, nella SUA-CdS - QUADRO B5 - Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti e nel Documento di progettazione - 2.4 Internazionalizzazione della didattica è stato inserito il seguente testo: Al fine del potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero, il Corso di Studio si avvale degli accordi e delle convenzioni internazionali stipulate con le seguenti Università estere (per dettagli vedi qui: <https://webapp.unikore.it/kiro/accordi/>): The University of Technology and Economics - Varsavia (Polonia); Universidad de Cordoba - Cordoba (Spagna); University of Huelva - Huelva (Spagna); Universidad Pablo De Olavide - Sevilla (Spagna); Universidad La Laguna - Tenerife (Spagna); Izmir Demokrasi University - Izmir (Turchia). Inoltre, al fine di favorire un'esperienza di apprendimento internazionale attraverso i programmi di mobilità internazionale (ingoing e outgoing), il Corso di Studio prevede di stipulare accordi e convenzioni con le seguenti Università/Accademie estere: Facoltà di "Scienze Sociali" dell'Università di Craiova (Romania); Miguel Torga Institute of Higher Education (ISMT) Coimbra (Portugal); University College VZW Odisee - Bruxelles (Belgio); Universidade de Vigo - Ourense (Spagna); SRH Hochschule für Logistik und Wirtschaft Hamm (Germania); Institute of Social Services of Oporto (Istituto Superior de Serviço Social do Porto) (Portogallo).

Risposta alle Controdeduzioni: Le controdeduzioni presentate dall'Ateneo risultano complessivamente soddisfacenti. Tuttavia, si segnala che le indicazioni sulle modalità di ammissione al CdS risultano ancora non del tutto ben definite. Infatti si indica

genericamente un questionario di ingresso senza ulteriori specificazioni. Inoltre è poco comprensibile l'affermazione che la VPP se negativa non prelude l'ammissione al CdS, ma impone attività integrative che però non sono indicate.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono descritte chiaramente e sono mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti. Punti di debolezza: si segnala una descrizione nel complesso troppo sintetica e generica in molte delle attività descritte: modalità di verifica dell'adeguata preparazione per l'ammissione, modalità di recupero di eventuali carenze riscontrate; servizi per gli studenti indicati genericamente; servizi per la mobilità internazionale (la proposta dell'attivazione di un solo scambio internazionale risulta alquanto limitante sotto questo punto di vista). Tutti punti sui quali si ritiene necessaria un'ulteriore specificazione e chiarificazione.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Il requisito di docenza è formalmente soddisfatto, come attestato anche dal NdV, con 2 docenti a tempo indeterminato, 1 ricercatore e 1 professore a contratto. Tuttavia si segnala che l'informazione è indicata solo parzialmente e in modo molto poco chiaro. I docenti di riferimento sono inseriti in SUA-CdS sezione Amministrazione/Informazioni ma manca l'insegnamento associato. Inoltre nella sezione Amministrazione/Offerta didattica erogata della SUA-CdS si trova l'indicazione dei docenti coinvolti nel progetto del CdS, che non risultano indicati da nessun'altra parte dato che i link agli insegnamenti inseriti in SUA-CdS rimandano a un documento dell'ateneo in cui il CdS non è presente. Oltretutto l'anno di riferimento della coorte è in taluni casi il 2023 (corretto) in tali altri il 29022 (cioè l'anno in corso nel quale il CdS non è attivo). Tutta questa parte va rivista.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Non è prevista la presenza di figure specialistiche in supporto alla didattica del CdS

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Non viene menzionata l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo a disposizione per questo CdS. Si menzionano solo figure di tutor di accoglienza o di orientamento, ma nessun ufficio di riferimento.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista.

Controdeduzioni dell'Ateneo: IV.1 Controdeduzione DOCENTI DI RIFERIMENTO: Si segnala che tutti i docenti di riferimento hanno associato un insegnamento e che l'Ateneo visualizza questa informazione sia nella SUA-CDS sezione Amministrazione/Informazioni, come da allegato "Docenti di riferimento con insegnamento associato" nella sezione DOC CONTRODEDUZIONI ATENEO di questa piattaforma, sia nella SUA-CDS sezione Amministrazione/Offerta didattica erogata. DOCENTI/INSEGNAMENTI: Nel Quadro A4.b.2, in corrispondenza degli insegnamenti elencati, sono state inserite le relative "Schede di trasparenza degli insegnamenti" e le informazioni utili nei rispettivi URL. ANNO DI RIFERIMENTO DELLA COORTE: L'anno di riferimento della coorte è stato corretto al 2023. Il progetto LM-87 è stato pensato con l'istituzione sia del 1° anno, sia del 2° anno in forza del fatto che laureati nell'area di interesse, in possesso di master di 1° e 2° livello, potrebbero avvalersi dell'eventuale riconoscimento dei CFU conseguiti precedentemente, potendo accedere all'iscrizione al 2° anno nel caso di compatibilità degli studi universitari compiuti. IV.2 Controdeduzione: Ai sensi dell'Allegato A, lettera b), punto 2 del D.M. 1154/2021 per questa LM-87, la verifica del requisito di docenza per l'accREDITO iniziale è legato al rispetto dei numeri minimi di docenti di riferimento. Ai sensi dell'Allegato A, lettera b), punto 3 del D.M. 1154/2021 la presenza di figure specialistiche di settore è prevista per altre tipologie di corsi appartenenti ad altre Classi di Laurea diverse da questa LM-87. Per queste ragioni, questa LM-87 non prevede la presenza di figure specialistiche in supporto alla didattica. IV.3 Controdeduzione: L'informazione relativa alla organizzazione del personale tecnico-amministrativo è stata inserita nel Documento di Progettazione (versione 10/06/2023) nel paragrafo 3.2. Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica. Il testo aggiunto è il seguente: "La Direzione Generale sovrintende, sulla base degli indirizzi programmatici stabiliti dagli organi di governo, alla complessiva gestione e organizzazione dei servizi, delle risorse strumentali e del personale tecnico-amministrativo dell'Ateneo. Gli Uffici amministrativi sono articolati in aree di livello dirigenziale: Area dei Servizi per la Didattica e la Ricerca. Presiede alla gestione amministrativa dei Corsi di Studio, dei progetti di ricerca e delle carriere degli studenti. Cura il funzionamento degli sportelli e l'organizzazione logistica delle attività didattiche. Mantiene rapporti con le banche dati nazionali. Ubicazione e recapiti Gli uffici dell'Area dei Servizi per la Didattica e la Ricerca sono ubicati sia nel Plesso degli Uffici amministrativi, sia in ogni Facoltà con un'articolazione di distribuzione delle risorse umane per la gestione di ogni singolo Corso di Studi. Contatti email: info@unikorestudent.it fax: 0935.41963 Dirigente: Dr. Giovanni Lavalle Responsabile della Segreteria di Facoltà e dei Corsi di Studio (tra cui "Scienze Sociali per lo Sviluppo Sostenibile") - Dott. Giuseppe Macaluso email: facolta.sus@unikore.it sede: Plesso D – Cittadella Universitaria Ricevimento: mattina: dal lunedì al venerdì dalle 9:00 alle 12:00 pomeriggio: dal lunedì al venerdì dalle 15:30 alle 17:00 La segreteria didattica del Corso di Studio "Scienze sociali per lo Sviluppo Sostenibile" si trova nel plesso Plesso D ed è aperta al pubblico con il seguente orario: - Mattina - dal lunedì al venerdì dalle 9:00 alle 12:00 - Pomeriggio - dal lunedì al venerdì dalle 15:30 alle 17:00 Responsabile della Segreteria: Dott.ssa Loredana Farina indirizzo email corso di laurea: scienzesocialisvilupposostenibile@unikore.it Attività di tutoraggio Il Tutor ha un ruolo di interfaccia tra i docenti e gli studenti e cura, secondo gli indirizzi generali del Preside di Facoltà e dei Coordinatori dei Corsi di Studio, specifiche iniziative nell'ambito delle attività di insegnamento delle strutture didattiche. Svolge pertanto attività di supporto per ciò che concerne l'ottimizzazione dei processi di apprendimento: ad esempio, fornisce agli studenti indicazioni e suggerimenti concernenti, tra l'altro, l'organizzazione dei tempi di studio, le metodologie di apprendimento, la pianificazione delle fasi di valutazione, la progettazione e la redazione della tesi di laurea, l'utilizzo di software di uso comune e avanzato. Il Corso di Studi dispone inoltre di docenti tutor: prof.ssa Tiziana Ramaci, prof. Giancarlo Minaldi. Attività di supporto per studenti lavoratori e studenti con frequenza discontinua: La natura dell'Università degli Studi di Enna "Kore" è "non statale" – "convenzionale" con una erogazione della didattica "in presenza". Ciononostante, ha attivato un servizio per gli studenti lavoratori e gli studenti con frequenza discontinua, di supporto online e di servizi

di segreteria (sincrona e/o asincrona) sulla piattaforma UnikoreFad - https://unikorefad.it/login/login_n.php Didattica a distanza È possibile trovare tutte le informazioni relative all'accesso alla piattaforma per la didattica a distanza. Linee guida esami di profitto a distanza Linee guida per l'eventuale svolgimento straordinario degli esami di profitto a distanza in forma scritta e/o orale https://unikore.it/wp-content/uploads/2022/02/Linee_guida_esami_profitto_a_distanza_-_Studente.pdf Sportelli on line delle segreterie Sportello telematico delle segreterie dei corsi di studi e dei servizi agli studenti. Riceverai la risposta prima possibile alla tua mail. IV.4S Controdeduzione: In aggiunta all'indicazione che era presente solamente nella Sezione Amministrazione della SUA-CdS, i docenti coinvolti nel Progetto sono indicati nella SUA-CdS - Sezione Qualità e sono stati inseriti nel Documento di Progettazione (punto 1.2. Il Progetto formativo (tabella 1) e Punto 3.1. Dotazione qualificazione del personale docente).

Risposta alle Controdeduzioni: Sono state effettuate le correzioni e le integrazioni richieste.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: L'adeguatezza delle aule e delle strutture per accogliere la numerosità prevista del CdS. Punti di debolezza: Perplessità sull'adeguatezza dal punto di vista della numerosità e della qualità della docenza del CdS, data la non chiara indicazione dei docenti coinvolti nel progetto del CdS (indicazione presente solo nella sezione amministrazione della SUA CdS; manca qualsiasi indicazione di docente nel documento di progettazione, così come nella sezione Qualità della SUA-CdS). Si richiede su questo aspetto specifico un'ulteriore verifica. Non si evidenzia la presenza di un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista. Si chiede un approfondimento di questi aspetti.

Valutazione Finale

Valutazione: Obiettivo I Punti di Forza: L'analisi svolta nel documento di progettazione per l'istituzione del nuovo CdS Scienze sociali e della sostenibilità è buona e completa, con attenzione a indicare analiticamente le motivazioni che spingono ad attivare un nuovo CdS in classe LM-87 nonostante in regione vi siano già tre CdS attivi nella medesima classe. Molto buona la consultazione con i portatori di interesse per numerosità e qualità e il loro coinvolgimento attivo nella progettazione del CdS. Punti di debolezza: L'analisi del NdV che risulta molto sintetica e di riassunto; si rileva anche la mancanza di un'analisi dettagliata dei requisiti di docenza indicati in fase di attivazione del CdS. Punti di forza: Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate. Punti di debolezza: l'indicazione della possibilità di accesso a classi di concorso per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario, mentre il CdS non fornisce i CFU minimi in SSD richiesti dalle classi di concorso indicate. Le modalità d'esame dei singoli insegnamenti standardizzate e genericamente indicate come prove orali. L'assenza degli obiettivi dei singoli insegnamenti. Obiettivo II Punti di forza: Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono descritte chiaramente e sono mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti. Punti di debolezza: si segnala una descrizione nel complesso troppo sintetica e generica in molte delle attività descritte: modalità di verifica dell'adeguata preparazione per l'ammissione, modalità di recupero di eventuali carenze riscontrate; servizi per gli studenti indicati genericamente; servizi per la mobilità internazionale (la proposta dell'attivazione di un solo scambio internazionale risulta alquanto limitante sotto questo punto di vista). Tutti punti sui quali si ritiene necessaria un'ulteriore specificazione e chiarificazione. Obiettivo IV Punti di forza: L'adeguatezza delle aule e delle strutture per accogliere la numerosità prevista del CdS. Punti di debolezza: Perplexità sull'adeguatezza dal punto di vista della numerosità e della qualità della docenza del CdS, data la non chiara indicazione dei docenti coinvolti nel progetto del CdS (indicazione presente solo nella sezione amministrazione della SUA CdS; manca qualsiasi indicazione di docente nel documento di progettazione, così come nella sezione Qualità della SUA-CdS). Si richiede su questo aspetto specifico un'ulteriore verifica. Non si evidenzia la presenza di un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista. Si chiede un approfondimento di questi aspetti.

Controdeduzioni dell'Ateneo: Si ritiene di avere tenuto conto, in sede di controdeduzioni riferite ai singoli obiettivi, delle criticità rappresentate

Risposta alle Controdeduzioni: Obiettivo I È stata integrata l'analisi del NdV in relazione ai requisiti di docenza del CdS. Obiettivo II Le modifiche inserite sono da valutare positivamente e hanno tenuto conto delle debolezze e criticità evidenziate. Obiettivo III Le controdeduzioni presentate dall'Ateneo risultano complessivamente soddisfacenti. Tuttavia, si segnala che le indicazioni sulle modalità di ammissione al CdS risultano ancora non del tutto ben definite. Infatti si indica genericamente un questionario di ingresso senza ulteriori specificazioni. Inoltre è poco comprensibile l'affermazione che la VPP se negativa non prelude l'ammissione al CdS, ma impone attività integrative che però non sono indicate. Obiettivo IV Sono state effettuate le correzioni e le integrazioni richieste.

Accreditamento: No

Valutazione Finale

Valutazione: Il lavoro svolto a seguito delle obiezioni sollevate e dei punti di debolezza indicati risulta soddisfacente. Sono state fatte modifiche e integrazioni ai documenti di progettazione che permettono di considerare superate le difficoltà precedentemente riscontrate.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV): Si raccomanda di migliorare ulteriormente le indicazioni riguardo le modalità di ammissione, specificandole con più chiarezza, e l'indicazioni delle eventuali attività integrative che lo studente valutato non positivamente alla VPP dovrà seguire.