

**Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università Cattolica del Sacro Cuore**  
**Comportamenti del Consumatore: psicologia applicata al cibo, alla salute**  
**e all'ambiente**  
**Cod SUA: 1587984**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il cds si configura come assoluta novità in Italia, pur mantenendo una continuità di obiettivi e competenze con le classi di laurea di riferimento. Nel verbale dell'incontro con le parti sociali si precisa il raccordo di tale percorso formativo con il profilo professionale uscente e con altri corsi di laurea analoghi presenti in Europa – pochissimi – con cui il corpo docenti ha stabilito un dialogo di confronto e collaborazione nel designare il profilo professionale risultante. Il profilo uscente potrà proseguire la formazione del III livello o Master, così come entrare nel mondo professionale sia privato sia pubblico con competenze psicologiche, agro-alimentari, economiche spendibili non soltanto nella produzione e servizi ma anche nella prevenzione e promozione della salute.

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La consultazione con i portatori d'interesse è stata molto variegata a riprova della transdisciplinarietà del percorso formativo. La progettazione e la pianificazione delle attività è descritta in modo chiaro e analitico.

**Documentazione:** completa

### **I.4**

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La relazione tecnica elaborata dal NdV è dettagliata e pur sottolineando la continuità con le strategie d'ateneo, rileva l'opportunità di precisare la capienza effettiva del cds per ciascuna coorte.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: L'analisi presentata dal NdV è molto precisa e dettagliata e pur sottolineando la continuità con le strategie d'ateneo, rileva l'opportunità di precisare la capienza effettiva del cds per ciascuna coorte.

Punti di debolezza: non presenti

## OC2)

### **Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

#### **II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La documentazione descrive la proposta come un'opportunità per la comunità locale - sede di Cremona – non soltanto socio-economica ma anche come investimento per lo sviluppo culturale. La giustificazione delle finalità attraverso il confronto con le rappresentanze sociali ed economiche si concretizza in obiettivi formativi articolati e distinti.

#### **II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sì la scheda SUA e la documentazione allegata riportano le fasi di progettazione, negoziazione tra i partner e costruzione del percorso formativo con espliciti riferimenti anche alla TVP e al profilo professionale in uscita.

#### **II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sì, pur se innovativi soprattutto in Italia rispetto alla classe di laurea, nonostante l'interdisciplinarietà e internazionalizzazione, le competenze sono descritte in modo chiaro e conforme al percorso di laurea.

#### **II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sì, trattandosi di un corso con una caratterizzazione pratica – coinvolgimento delle imprese e istituzioni – su una tematica di prioritaria importanza in relazione alla salute, le competenze che saranno acquisite non soltanto rispondono a un bisogno implicito attuale ma sono addirittura attrattive

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza

congruenza tra obiettivi formativi, percorso delineato, valutazione degli apprendimenti e risultati attesi

Punti di debolezza

=

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sì, sono le informazioni riferite alle conoscenze in ingresso sono illustrate in modo ampio e sono altresì precisate le modalità di recupero dei crediti TVP.

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Tali attività sono descritte in relazione all'offerta del Servizio d'orientamento d'ateneo, molto ampia e articolata e caratterizzata anche da un servizio di tutorato in itinere.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Si prevedono servizi e iniziative di supporto a livello d'ateneo e di conseguenza di cds. Inoltre, l'ateneo prevede un programma differenziato e articolato per gli studenti e dall'erogazione di borse per i più meritevoli a prestiti per sostenere lo studio, che sarà esteso anche al cds.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione

internazionale della didattica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'internazionalizzazione rappresenta una linea strategica e di sviluppo come attestano i numerosi accordi e le attività e servizi volte a sostenere la mobilità studentesca. Tuttavia, sarebbe opportuno integrare anche le informazioni sulla mobilità incoming.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza

Sono precisate in modo accurato le attività e i servizi d'orientamento e di supporto iniziale, in itinere e in uscita

Punti di debolezza

Informazioni precise sulla mobilità internazionale incoming

OC4)

**Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

**IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I requisiti di docenza sono definiti e descritti in modo chiaro

**IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Tale aspetto non risulta essere pertinente alla classe di laurea LM51

**IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sì le informazioni inserite riflettono una pianificazione e gestione del personale tecnico- amministrativo

**IV.4**



Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le risorse strutturali individuate risultano essere adeguate.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza

Le risorse strutturali e di docenza sono adeguate

Punti di debolezza

=

## **Valutazione Finale**

### **Valutazione:**

OC1 Il percorso formativo è stato progettato conformemente alle Linee Guida Anvur e ha ottenuto pareri favorevoli sia dalle parti sociali interessate sia dal NdV che ha redatto un'analisi accurata delle risorse e delle opportunità di cui il percorso si fa promotore. Il percorso risulta coerente con le finalità dell'ateneo che tenta di rispondere a un bisogno formativo del territorio. La documentazione progettuale per l'istituzione del CdS è completa e coerente. Si evidenzia in modo congruo una stretta interconnessione con il contesto sociale (organizzazioni, istituzioni e aziende) pur nell'ampia varietà di risorse e competenze.

OC2 Vi è congruenza e coerenza tra le competenze professionali in uscita e il percorso formativo proposto.

OC3 Le attività di supporto e sostegno previste dall'ateneo e di riflesso dal cds sono numerose e varie.

OC4 Le risorse strutturali e di docenza risultano adeguate.

### **Accreditamento: Si**

#### **Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

OC3 Si consiglia di precisare relativamente all'internazionalizzazione le modalità d'accoglienza anche per gli studenti incoming.

OC4 Si consiglia di precisare la pianificazione dei docenti esterni e altamente specializzati.