

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi di CATANIA
Medicina e chirurgia
Cod SUA: 1592742



OS1)

Obiettivo I - Qualità dell'attività progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

È presente il parere positivo della Regione in cui sarà attivato il corso di studi (DM 289/2021, Allegato 4)? (per i corsi di Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Medicina Veterinaria, compresi i CdS Replica). Per i corsi delle professioni sanitarie, compresi i CdS Replica, in Sede decentrata è presente un protocollo di intesa fra Università e Regione, ai sensi dell'articolo 6, co. 3, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502, e successive modificazioni per l'istituzione del corso presso aziende ospedaliero-universitarie, altre strutture del servizio sanitario-nazionale o istituzioni private accreditate (DM 289/2021, Allegato 4, lettera C)?

presente: Si

I.3

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione?

Dal "[documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" allegato al **quadro D5 della SUA CdS 2023-2024** risulta che L'Ateneo ha declinato in modo chiaro e coerente tutte le informazioni necessarie alla predisposizione della Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS), che è stata redatta tenendo in considerazione le indicazioni che i proponenti del CdS hanno ricevuto dal proprio Ateneo sulla base di quanto stabilito dal Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR) in termini di pianificazione dell'offerta formativa degli Atenei e dal Consiglio Universitario Nazionale (CUN) attraverso la pubblicazione della [Guida alla scrittura degli Ordinamenti Didattici](#).

Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe?

Ancorché nella stessa classe di laurea L-41 risultino già attivi nelle Regione Sicilia i CdS in Medicina e Chirurgia in lingua italiana negli Atenei di Catania, Messina e Palermo, anche ad indirizzo tecnologico nelle sedi di Palermo e di Messina e sia attivo il CdS in Medicina e Chirurgia in lingua inglese nell'Ateneo di Messina, come viene dichiarato dall'Ateneo nel "[documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" allegato al **quadro D5 della SUA CdS 2023-2024** dall'analisi svolta dall'Ateneo dopo la consultazione delle parti interessate, emerge l'esigenza di attivare un secondo CdS in Medicina e Chirurgia ad indirizzo tecnologico, questa volta in lingua inglese, come potenziamento dell'offerta formativa della sede per venire incontro alle esigenze di prevenire le possibili difficoltà del sistema sanitario regionale e nazionale in tema di disponibilità e organico per gli anni a venire e di internazionalizzazione dell'Ateneo.

Anche nel **quadro "Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe" (sezione F) della SUA CdS 2023-2024** si ribadisce la necessità dell'istituzione di un nuovo CdS in Medicina e Chirurgia in lingua inglese ad indirizzo tecnologico per completare l'offerta formativa dell'Ateneo di Catania che si propone l'erogazione in lingua inglese unica sul territorio siciliano, rivolta al bacino di studenti delle province di Catania, Enna, Ragusa e Siracusa, e potenzialmente al bacino di studenti di vari Paesi dell'area Mediterranea con l'intento di fornire le basi scientifiche e la preparazione teorico-pratica necessarie all'esercizio della professione medica e al contempo la metodologia e la cultura necessarie all'interazione con i professionisti del mondo della tecnologia e dell'innovazione applicata alla salute, al benessere e alla cura dell'individuo.

È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso?

Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Nell'allegato al **quadro A1.a della SUA CdS 2023-2024** "[Verbale di consultazione delle parti sociali](#)" del 05/12/2022 si descrive nel dettaglio le consultazioni sul progetto formativo per l'A.A. 2022/2023 avvenute con i portatori di interesse, quali la Direzione Generale dell'A.O.U. Policlinico "G. Rodolico - San Marco" di Catania, la Direzione Generale dell'ASP di Siracusa, la Direzione della Comunicazione Istituzionale dell'Azienda Ospedaliera "Cannizzaro" di Catania, la Presidenza della Sezione "Servizi Sanitari" di Confindustria Catania, la Croce Rossa Italiana di Catania; la Federazione Italiana Medici di Famiglia Sicilia ed alcuni Rappresentanti degli Studenti CHIRME. Nel documento si evince, anche su suggerimento delle parti interessate attraverso l'analisi di un questionario, la necessità sul territorio di un percorso formativo ed all'impronta tecnologica in lingua inglese per implementare l'internazionalizzazione e le conoscenze degli studenti sulle tematiche emergenti della professione medica. Sono stati chiesti ed allegati i pareri favorevoli all'istituzione del nuovo CdS del nucleo di valutazione di Ateneo (allegato al **quadro** "[Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento](#)" della SUA CdS 2023-2024), del Comitato regionale universitario della Sicilia (allegato al **quadro** "[Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento](#)" della SUA CdS 2023-2024), della Regione Sicilia (allegato al **quadro** "[Parere della Regione](#)" della SUA CdS 2023-2024). Nell'analisi documentale iniziale mancava il protocollo di intesa tra la Regione Sicilia e l'Università di Catania per la collaborazione in ambito del sistema sanitario. Tuttavia, in sede di visita sono stati forniti ulteriori documenti (vedi allegato: 3. Protocollo di intesa) che garantiscono i volumi assistenziali per lo svolgimento delle attività di tirocinio professionalizzante del CdS di Medicina e Chirurgia già attivo e di quello nuovo da attivare ma non è chiaro come il CdS intende organizzare nel dettaglio tali attività.

Documentazione: completa

I.4

È presente un accordo che assicuri la disponibilità presso la struttura sanitaria di riferimento delle attività assistenziali necessarie, per tipologia, dimensione e accessibilità al corretto svolgimento delle attività formative professionalizzanti, considerando anche l'eventuale utilizzo delle stesse strutture assistenziali per altri CdS di area sanitaria (che quindi deve essere dichiarato)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel "[documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" allegato al **quadro D5 della SUA CdS 2023-2024** si fa riferimento, al fine di far raggiungere le corrette competenze culturali e professionali specifiche attraverso il tirocinio professionalizzante ad accordi in essere di collaborazione/protocolli d'intesa tra la Regione Siciliana e l'Università di Catania con il coinvolgimento delle strutture sanitarie del territorio e ad accordi da stipulare con Humanitas University. Durante l'analisi documentale è emersa la necessità di una documentazione in merito più dettagliata, anche in considerazione del fatto che probabilmente nelle stesse strutture vertono altri CdS in Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie. Tuttavia, in sede di visita sono stati forniti ulteriori documenti (vedi allegato: 3. Protocollo di intesa e 5. Analisi Ricoveri e prestazioni ambulatoriali 2017-2021) che garantiscono i volumi assistenziali per lo svolgimento delle attività di tirocinio professionalizzante del CdS di Medicina e Chirurgia già attivo e di quello nuovo da attivare ma non è chiaro come il CdS intende organizzare nel dettaglio tali attività.

Documentazione: completa

I.5

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nell'allegato al **quadro A1.b della SUA CdS 2023-2024** "[Verbale di consultazione delle parti sociali](#)" del 05/12/2022 si descrivono le consultazioni avvenute con i portatori di interesse per l'istituzione del nuovo CdS, quali la Direzione Generale dell'A.O.U. Policlinico "G. Rodolico - San Marco" di Catania, la Direzione Generale dell'ASP di Siracusa, la Direzione della Comunicazione Istituzionale dell'Azienda Ospedaliera "Cannizzaro" di Catania, la Presidenza della Sezione "Servizi Sanitari" di Confindustria Catania, la Croce Rossa Italiana di Catania; la Federazione Italiana Medici di Famiglia Sicilia ed alcuni Rappresentanti degli Studenti CHIRME che appaiono coerenti con il progetto formativo, anche se la consultazione delle associazioni dei pazienti sarebbe stata opportuna.

Documentazione: completa

I.6

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo (NVA) presente in allegato al **quadro "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" della SUA CdS 2023-2024** analizza con chiarezza e dettaglio la proposta di nuova istituzione del CdS e si evince che i requisiti della docenza richiesti sono soddisfatti secondo il D.M. n.1154/2021 art. 4 e Allegato A per l'accREDITAMENTO iniziale del Cds. Inoltre, l'NVA dichiara che dopo esaminati i documenti di progettazione e la scheda SUA-CdS, accertata la sussistenza dei requisiti di docenza, l'adeguatezza delle risorse strutturali dichiarate dai proponenti, la corrispondenza del sistema di AQ delineato dal CdS alle linee guida ANVUR, ritiene l'istituzione del corso motivata e coerente con le attuali politiche di programmazione di Ateneo.

Documentazione: completa

Controdeduzioni dell'Ateneo:

Va meglio definita l'organizzazione della disponibilità delle sedi e locali adibiti alle attività didattiche, di laboratorio ed assistenziali, anche in considerazione del fatto che probabilmente nelle stesse strutture vertono altri CdS in Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie.

Il coordinamento dell'istituendo Corso di Laurea Magistrale in Medicine and Surgery (CdLM-MS) è consapevole che un'organizzazione ben definita delle sedi e dei locali destinati alle attività didattiche, di laboratorio ed assistenziali è di fondamentale importanza per garantire un ambiente di apprendimento efficace e ottimale per gli studenti. Soprattutto quando diversi Corsi di Laurea condividono le stesse strutture, è ancora più essenziale stabilire un sistema di gestione efficiente per l'utilizzo di tali spazi. Sebbene il corpo docente fosse pronto da tempo ad affrontare la sfida dell'istituzione del CdLM-MS, l'Ateneo ha scelto di aspettare che venissero effettivamente completate delle nuove opere nel tessuto sanitario della città di Catania. Questa decisione è stata presa per garantire che le risorse e le infrastrutture necessarie per supportare il nuovo Corso di Laurea fossero effettivamente disponibili. Questa attesa assicura fin da subito che gli studenti che sceglieranno di iscriversi al CdLM-MS presso l'Ateneo di Catania abbiano accesso a strutture moderne e adeguatamente attrezzate per le attività didattiche, di laboratorio ed assistenziali, come descritto nei prossimi paragrafi.

Sedi e locali adibiti alle attività didattiche frontali. Per quanto riguarda le sedi e i locali adibiti alle attività didattiche, la Scuola di Medicina ha il compito di pianificare l'allocatione degli spazi in base alle esigenze specifiche di ciascun Corso di Laurea e di assicurare un equilibrato utilizzo delle risorse disponibili. Il piano di utilizzo delle aule è deliberato dalla Scuola di Medicina, solitamente nel mese di maggio, di concerto con i Presidenti dei vari Corsi di Studio per garantire un'efficiente gestione delle risorse e una programmazione adeguata delle attività didattiche. Inoltre, la Scuola di Medicina monitora costantemente l'utilizzo delle sedi e dei locali al fine di valutare l'efficacia dell'attuale pianificazione e apportare eventuali miglioramenti ove necessario.

Per l'A.A. 2023/2024, come menzionato nel documento di progettazione, il CdLM-MS necessiterà di una sola aula didattica per le lezioni frontali, che è stata individuata presso l'Edificio 13 del Presidio "G. Rodolico" del Policlinico di Catania, in via Santa Sofia 78 (Aula 1). L'aula, che sarà ad uso esclusivo del CdLM-MS, ha una capienza fino ad 80 posti ed è dotata di proiettore, impianto audio-video, connessione wi-fi e lavagna luminosa (vedi delibera Scuola di Medicina, **Allegato 1**).

In considerazione dell'attivazione di un solo canale con classi di 60 studenti, la Scuola di Medicina conferma la sostenibilità del CdLM-MS per i prossimi anni anche in relazione all'esistenza di altri Corsi di Studio attivi tra i Dipartimenti di area medica (tra i quali il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia erogato in italiano, che dispone di proprie aule che non sono ne saranno in conflitto con quelle assegnate al CdLM-MS). Per il II anno è già individuata una seconda aula sita presso il nuovo Polo didattico in via San Nullo a Catania. A regime, il CdLM-MS disporrà di un'aula per ogni anno di corso, di capienza fino ad 80 posti e ad uso parziale (es. 4 ore al giorno per 5 giorni la settimana) presso il Polo Biomedico in via Santa Sofia a Catania e presso il nuovo Polo didattico in via San Nullo a Catania. Per gli anni successivi al II, il CdLM-MS potrebbe organizzare le lezioni a settimane alterne, strategia già utilizzata con risultati efficaci dal Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua italiana da diversi anni al fine di ottimizzare l'utilizzo delle strutture e di consentire agli studenti di dedicarsi ai tirocini nelle settimane non dedicate ad attività di didattica frontale. Un esempio di tale pianificazione si ritrova nei calendari già pubblicati del CdLM in Medicina e Chirurgia visionabili al link <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-41/orario-delle-lezioni> - sezione documenti.

Questa programmazione attenta assicura che le risorse, inclusi gli spazi e le aule, vengano utilizzate in modo efficiente, garantendo al contempo la qualità e la completezza del percorso formativo offerto agli studenti del CdLM-MS.

Sedi e locali adibiti ai laboratori. I laboratori, che rivestono un ruolo fondamentale per fornire agli studenti una formazione completa e approfondita, includono diverse aree tematiche, e per ognuno di essi vi è uno spazio dedicato. In particolare: per l'Anatomia, l'aula dissezione anatomica (Comparto 10, Edificio A, con 6 postazioni di tavolo operatorio) e l'aula modelli di anatomia (Comparto 10,

Edificio A, con scheletri umani e modelli anatomici scomponibili; 16 postazioni); per l'Istologia il laboratorio di microscopia (Comparto 10, Edificio A, con 16 postazioni di microscopia ottica); per l'Epidemiologia il Comparto 10, Edificio C (20 postazioni); per l'ambito biomedico 12 laboratori di ricerca preclinica presso la Torre Biologica (1-2 postazioni per ogni laboratorio) e il Comparto 10 Edificio A (6 postazioni).

Inoltre, è previsto l'utilizzo di simulatori presso: l'Ambulatorio realtà virtuale - Comparto 10 Edificio B (3 visori); l'Aula manichini di semeiotica, Polo Biomedico, Edificio 13 (2 manichini interattivi per l'auscultazione del cuore e dei polmoni); l'Aula simulazione emergenze "Cristian Ilardi", Edificio 1 (1 simulatore avanzato per le emergenze rianimatorie); le aule multimediali con postazioni informatiche (Aula multimediale Nord, Torre Biologica, 40 postazioni con tavoli, sedie, wi-fi e computer).

La programmazione delle frequenze di laboratorio avviene di concerto con la Presidenza del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua italiana, al fine di evitare sovrapposizioni e garantire un uso efficiente delle risorse. Ad esempio, il laboratorio di Istologia è previsto per il CdLM-MS durante il I semestre e per il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua italiana durante il II semestre.

Sedi e locali adibiti alle attività assistenziali. Le strutture ospedaliere della città di Catania sono state notevolmente ampliate negli ultimi anni. L'Azienda Ospedaliera Universitaria ha cambiato la sua configurazione, dal momento che è stato aperto al pubblico il nuovo Presidio San Marco e sono stati eseguiti importanti interventi di ampliamento nello storico Presidio Gaspare Rodolico, con la realizzazione di moderni edifici per le emergenze e le alte specialità (Padiglione 8). Inoltre, sono stati più di recente inaugurati i Pronto Soccorso Generali, uno per ciascun Presidio, e sono stati ammodernati il Pronto Soccorso Ostetrico Ginecologico e Pediatrico dell'Azienda. Anche l'ARNAS Garibaldi di Catania ha recentemente ampliato le proprie strutture, dal momento che nell'aprile del 2023 è avvenuta l'inaugurazione di un nuovo padiglione dell'emergenza presso il Presidio Garibaldi Centro. In questo contesto, il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia ha intrapreso da anni un'importante iniziativa per garantire la disponibilità di spazi adeguati alla fruizione del tirocinio presso il Policlinico anche da parte degli studenti del CdLM-MS. Al fine di promuovere una distribuzione equa degli spazi clinici, il Corso di Medicina e Chirurgia ha infatti stipulato un numero significativo di convenzioni esterne consentendo agli studenti di svolgere tirocini presso strutture ospedaliere e centri di eccellenza sanitaria diversi dal Policlinico. A titolo di esempio si citano l'A.O. per l'emergenza "Cannizzaro", l'Azienda Ospedaliera di Rilievo Nazionale e di Alta Specializzazione Garibaldi sede centrale e sede Nesima, il Centro Clinico Diagnostico G.B. Morgagni S.r.l. con diverse sedi (si veda a tal proposito l'**Allegato 2**, che riporta le varie convenzioni già attivate). Questa strategia mirata è stata attuata per assicurare che entrambi i corsi di Medicina abbiano accesso alle opportunità di tirocinio necessarie per la formazione clinica di alta qualità dei loro studenti.

In merito all'organizzazione delle attività, l'istituenda Commissione Tirocini del CdLM-MS, provvederà a concordare i calendari con l'analoga Commissione operante in seno al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia con congruo anticipo rispetto all'inizio di ogni anno accademico e a pianificare gli orari dei tirocini in modo da evitare sovrapposizioni con le lezioni teoriche, consentendo così agli studenti di partecipare a entrambe le attività in modo agevole. Questa programmazione attenta assicurerà che anche le risorse per le attività assistenziali siano utilizzate in modo efficiente, garantendo al contempo la qualità e la completezza del percorso formativo offerto agli studenti del CdLM-MS.

Nel dettaglio, l'attività di tirocinio clinico-assistenziale del CdLM-MS presso l'Azienda Ospedaliera Universitaria Policlinico "G. Rodolico - San Marco" si svolgerà in due moderne e innovative strutture: 1) l'Ospedale S. Marco, che si caratterizza come un Presidio di Alta Specializzazione con circa 450 posti letto; 2) il Presidio Gaspare Rodolico, con circa 500 posti letto, che si caratterizza per la presenza al suo interno di strutture a valenza universitaria e quindi dedicate oltre che all'assistenza anche alla didattica e alla ricerca. L'accordo quadro stipulato dall'Università di Catania con Humanitas University, che fa parte delle premesse all'istituzione del CdLM-MS, rappresenta inoltre un passo fondamentale per garantire in futuro agli studenti del Corso la possibilità di svolgere tirocini presso l'Istituto Clinico Catanese Humanitas sito a Misterbianco. Infatti, nell'ambito della collaborazione con Humanitas, sono in fase di attivazione apposite convenzioni per lo svolgimento dei tirocini professionalizzanti che interesseranno gli studenti del CdLM-MS dal III anno in poi. Ciò permetterà agli studenti di accedere a risorse, strumenti e competenze aggiuntive, ampliando così le loro prospettive e arricchendo il loro bagaglio di conoscenze. L'inclusione di Humanitas come struttura per i tirocini rappresenta un ulteriore impegno nell'offrire agli studenti una formazione completa e diversificata, consentendo loro di sviluppare competenze specifiche e una visione ampia del campo medico.

In merito all'organizzazione specifica del tirocinio è stato sviluppato un documento specifico intitolato "Regolamento tirocini", redatto sia in inglese (**Allegato 3**) che in italiano (**Allegato 4**), il quale dettaglia in modo esaustivo l'organizzazione delle attività assistenziali fornendo linee guida chiare e precise. Una delle disposizioni fondamentali stabilite dal CdLM-MS è che i tirocini, nella maggior parte dei casi, vengano programmati in semestri diversi rispetto ai corrispondenti tirocini del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia erogato in lingua italiana. Questa programmazione differenziata consente di evitare il sovrannumero degli studenti di Medicina, assicurando che le risorse e gli spazi disponibili siano adeguatamente distribuiti e utilizzati. In questo modo, si ottiene un equilibrio ottimale tra il numero di tirocinanti e le opportunità di formazione offerte, garantendo al contempo un'esperienza di tirocinio efficace per tutti gli studenti coinvolti. Inoltre, sono state programmate varie rotazioni nell'arco dei semestri e dei tirocini. Questo significa che un numero contenuto di studenti (massimo 3) viene assegnato ai tutor per ogni periodo di tirocinio, anche in relazione alla specificità dell'ambiente (es. ambulatorio, laboratorio biomedico, corsia, sala operatoria), con ulteriore possibilità di sottoprogrammazione (es. turnazioni antimeridiane o pomeridiane). La programmazione delle rotazioni da parte dell'istituenda Commissione Tirocini permetterà di gestire in modo efficiente le risorse disponibili, evitando sovraffollamenti e garantendo che ogni studente abbia accesso agli spazi e alle attrezzature necessarie per svolgere il proprio tirocinio in modo adeguato. Inoltre, limitando il numero di studenti assegnati a ciascun tutor, si favorisce un'attenzione individuale più approfondita e una migliore supervisione del processo di apprendimento durante il tirocinio.

Va meglio dettagliata l'organizzazione delle attività professionalizzanti del CdS rispetto i volumi assistenziali delle strutture convenzionate, anche in considerazione del CdS di Medicina e Chirurgia già attivo nell'Ateneo

L'attività di tirocinio del CdLM-MS presso l'Azienda Ospedaliero Universitaria Policlinico "G. Rodolico - San Marco" si svolgerà in due moderne e innovative strutture: 1) l' Ospedale S. Marco, che si caratterizza come un Presidio di Alta Specializzazione con circa 450 posti letto; 2) il Presidio Gaspare Rodolico, con circa 500 posti letto, che si caratterizza per la presenza al suo interno di strutture a valenza universitaria e quindi dedicate oltre che all'assistenza anche alla didattica e alla ricerca. L'**Allegato 5** riporta nel dettaglio l'analisi dei ricoveri e delle prestazioni ambulatoriali del Policlinico "G. Rodolico – San Marco" di Catania per il periodo 2017-2021. Nel 2021, il numero di ricoveri in regime ordinario è stato di 27.432, il numero di ricoveri in regime di Day Hospital è stato di 10.757, ed il numero di ricoveri in regime di Day Service è stato di 11.722. Il DRG medio di ambito chirurgico per i ricoveri in regime ordinario è stato di 1.92, ed il DRG medio di ambito medico per i ricoveri in regime ordinario è stato di 0.89. Il documento riporta il dettaglio dei DRG degli anni 2017-2021. Nel 2021, le prestazioni ambulatoriali sono state 640.582, di cui 252.311 per prestazioni di laboratorio. Questi dati numerici rispettano le soglie previste dalla normativa e garantiscono un adeguato equilibrio e convivenza tra i due corsi di Medicina e Chirurgia (in italiano e in inglese), consentendo di soddisfare le esigenze del CdLM-MS senza compromettere le attività del corso in italiano.

Come già descritto, il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia ha intrapreso da anni un'importante iniziativa per garantire la disponibilità di spazi adeguati alla fruizione del tirocinio presso il Policlinico anche da parte degli studenti del CdLM-MS. Ha infatti stipulato un numero significativo di convenzioni esterne presso strutture ospedaliere e centri di eccellenza sanitaria diversi dal Policlinico (**Allegato 2**). La sinergia tra i due corsi assicura che tutti gli studenti abbiano accesso a tirocini di alta qualità e si preparino in modo adeguato alla pratica medica. Inoltre, la possibilità di svolgere tirocini presso l'Istituto Clinico Catanese Humanitas permetterà agli studenti di accedere a risorse, strumenti e competenze aggiuntive, ampliando così le loro prospettive e arricchendo il loro bagaglio di conoscenze.

Nella consultazione delle parti interessate la consultazione dell'associazione dei pazienti sarebbe stata opportuna.

In un nuovo incontro con le Parti Interessate, svoltosi in data 22.6.2023, ha partecipato il Dott. Pier Emilio Vasta, Presidente del Comitato Consultivo ASP 3 di Catania e Coordinatore Regionale della Rete Civica per la Salute (www.retecivicasalute.it) (si veda a tal proposito il verbale dell'incontro, **Allegato 6**).

Risposta alle Controdeduzioni:

Va meglio definita la disponibilità delle sedi e locali adibiti alle attività didattiche, di laboratorio ed assistenziali, anche in considerazione del fatto che probabilmente nelle stesse strutture vertono altri CdS in Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie.

L'Ateneo nelle controdeduzioni riporta in dettaglio l'utilizzo e la programmazione degli spazi dedicati alla didattica, dichiara che la programmazione verrà effettuata dalla Scuola di Medicina prima dell'inizio di ogni anno accademico, chiarendo meglio la distribuzione delle aule e dei laboratori e dichiarando che non ci saranno sovrapposizioni tra il CLM in MC già erogato in italiano ed il CLM-MS in lingua inglese da attivare, anche negli anni a venire. Tuttavia, si raccomanda, anche al nucleo di valutazione di Ateneo, di monitorare che tale programmazione sia rispettata.

Va meglio dettagliata l'organizzazione delle attività professionalizzanti del CdS rispetto i volumi assistenziali delle strutture convenzionate, anche in considerazione del CdS di Medicina e Chirurgia già attivo nell'Ateneo;

L'Ateneo nelle controdeduzioni, anche attraverso i documenti definiti "Regolamento tirocini" in lingua inglese (Allegato 3) ed in italiano (allegato 4) definisce in maniera chiara i percorsi formative delle attività professionalizzanti del CDS e fornisce i dati dei posti letto delle strutture assistenziali convenzionate che sono coerenti con l'istituzione del CDS. Nel documento allegato alla controdeduzione (Allegato5) sono descritti, in maniera dettagliata, i soli volumi assistenziali del Policlinico "G. Rodolico – San Marco" di Catania, che sono adeguati, per numero e tipologia, per il corretto svolgimento delle attività formative professionalizzanti del CDS. Tuttavia, l'assenza di dati relativi ai volumi ed alle tipologie assistenziali delle altre strutture sanitarie convenzionate con il CDS rendono ancora poco chiare le motivazioni di tali convenzioni, pur constatando che convenzioni con strutture altamente specializzate e del territorio ampliano e diversificano certamente l'offerta formativa.

Nella consultazione delle parti interessate la consultazione dell'associazione dei pazienti sarebbe stata opportuna.

Meritevole l'iniziativa emersa nelle controdeduzioni di includere nel nuovo incontro con le parti interessate del 22 giugno 2023 anche le associazioni dei pazienti come riportato nell'Allegato 6.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di Forza:

- La tipologia di CDS in Medicina e Chirurgia in inglese con indirizzo biotecnologico rappresenta una risposta alle specifiche esigenze nazionali e agli aspetti di internazionalizzazione dell'Ateneo

Aree di debolezza:

- Va meglio definita la disponibilità delle sedi e locali adibiti alle attività didattiche, di laboratorio ed assistenziali, anche in considerazione del fatto che probabilmente nelle stesse strutture vertono altri CdS in Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie;
- Va meglio dettagliata l'organizzazione delle attività professionalizzanti del CdS rispetto i volumi assistenziali delle strutture convenzionate, anche in considerazione del CdS di Medicina e Chirurgia già attivo nell'Ateneo;
- Nella consultazione delle parti interessate la consultazione dell'associazione dei pazienti sarebbe stata opportuna.

OS2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'esame della **SUA CdS 2023-2024 quadro A2.a** si evince che il CdS presenta un obiettivo formativo peculiare, poiché integra le conoscenze e le abilità tipiche della figura professionale del Medico Chirurgo con conoscenze di base e abilità specifiche dell'ingegneria applicata alla sanità che giustificano l'attivazione del CdS.

Inoltre, nei **quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, B1** risulta che gli obiettivi formativi, i risultati di apprendimento attesi sia disciplinari, sia trasversali sono ben individuati per aree di apprendimento. Infatti, le competenze associate alla funzione di Medico Chirurgo come riportate al quadro A2.a, la conoscenza e la capacità di comprensione e la capacità di applicare conoscenza e comprensione dettagliate al quadro A4.b.1 e sono declinate per le diverse discipline delle Scienze di Base Precliniche e Scienze Cliniche nel dettaglio al quadro A4.b.2.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? L'organizzazione e i contenuti degli insegnamenti sono coerenti anche in relazione al periodo/anno di erogazione e con la programmazione dei tirocini? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'esame della **SUA CdS 2023-2024 quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, A4.d, B1** risulta una complessiva coerenza fra offerta didattica e percorsi formativi rispetto agli obiettivi formativi definiti. I contenuti degli insegnamenti sono coerenti con l'anno di erogazione ma le attività di tirocinio professionalizzante non sono ben descritte nel percorso formativo anche in relazione agli obiettivi previsti e non è specificato il livello di raggiungimento delle singole abilità.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'esame della **SUA CdS 2023-2024 quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, A4.d, B1** risulta i risultati di apprendimento sono definiti e coerenti con il profilo professionale di un medico con competenze tecnologiche bio-ingegneristiche.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso (con attenzione particolare agli insegnamenti modulari per i quali deve essere descritta come viene effettuata la verifica finale)? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:**Valutazione:** Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'esame della **SUA CdS 2023-2024 quadri A4.b1 e 2, A4.c, A5.a, A5.b e dell'allegato al quadro B1** "[Regolamento Didattico](#)" risulta che la verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso, tuttavia non è dettagliata la modalità di valutazione finale negli insegnamenti modulari.

Controdeduzioni dell'Ateneo:

Devono essere meglio definite le attività di tirocinio professionalizzante ed inserite nel percorso formativo anche in relazione agli obiettivi formativi previsti e non è specificato il livello di raggiungimento delle singole abilità.

Il tirocinio professionalizzante rappresenta un elemento fondamentale nel percorso formativo medico, consentendo agli studenti di acquisire esperienza pratica in un ambiente clinico reale. Nel caso specifico del CdLM-MS ad orientamento tecnologico, il tirocinio non solo offre un'opportunità di apprendimento clinico pratico, ma ha anche un obiettivo di professionalizzazione nell'ambito degli aspetti tecnologici della disciplina.

Il CdLM-MS ha redatto un documento appositamente dedicato alle attività di tirocinio professionalizzante, denominato "Regolamento tirocini", redatto in lingua inglese ed italiana (**Allegati 3 e 4**). Questo regolamento, nella prima parte fornisce dettagli di natura organizzativa e nella seconda fornisce una precisa descrizione delle attività di tirocinio professionalizzante previste dal CdLM-MS, specificando gli obiettivi formativi correlati e il livello di competenza che gli studenti sono tenuti a raggiungere in ciascuna abilità. Si è dedicata particolare attenzione a garantire la chiarezza e la completezza delle informazioni, al fine di fornire agli studenti, ai tutor ed ai responsabili delle strutture assistenziali una guida esaustiva e utile. Questo documento contribuisce a rendere il percorso di tirocinio più strutturato, significativo e in linea con gli obiettivi formativi del corso.

Dovrebbero essere meglio definite le modalità di valutazione finale negli insegnamenti modulari.

Gli articoli 23 e 24 del Regolamento Didattico di Ateneo, recentemente aggiornato, disciplinano le modalità di verifica del profitto dirette ad accertare l'adeguata preparazione degli Studenti iscritti ai corsi di studio ai fini della prosecuzione della loro carriera scolastica e della acquisizione dei crediti corrispondenti alle attività formative seguite. Il Regolamento Didattico di Ateneo rimanda inoltre ai singoli Regolamenti dei corsi di studio per quanto riguarda la definizione degli accertamenti che possono dare luogo a votazione (esami di profitto) o a un giudizio di approvazione o non approvazione.

In generale, le prove possono svolgersi in forma orale, scritta, pratica ed eventuali loro combinazioni. Le modalità di accertamento della preparazione (tipologia della prova, numero delle domande con i relativi esempi) e i criteri di valutazione di ciascun insegnamento e attribuzione del voto finale vengono declinati nelle schede degli insegnamenti (Syllabi) definite usualmente in una finestra temporale compresa tra luglio e settembre. Il contenuto dei Syllabi sarà deliberato dal Consiglio di Corso di studio e reso noti agli studenti all'inizio dell'anno accademico. A titolo di esempio, si rimanda al relativo link con le Schede già utilizzate per il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia erogato in lingua italiana (<https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-41/programmi-2022-2023>).

Per quanto riguarda gli insegnamenti modulari, ed in particolare nel caso di corsi integrati di più insegnamenti o moduli coordinati, la Commissione d'esame, presieduta dal docente coordinatore del corso e composta da tutti i docenti del corso, effettua una valutazione collegiale complessiva del profitto attribuendo un voto pesato in base al numero di crediti dei singoli moduli del corso integrato. La prova di esame è unica, e la verifica di tutti i moduli sarà contestuale e con uguale metodologia valutativa alla presenza di tutti i membri della Commissione.

Risposta alle Controdeduzioni:

Devono essere meglio definite le attività di tirocinio professionalizzante ed inserite nel percorso formativo anche in relazione agli obiettivi formativi previsti e non è specificato il livello di raggiungimento delle singole abilità:

Meritevole l'iniziativa dichiarata nelle controdeduzioni dell'Ateneo di istituire la "Commissione Tirocini del CdLM-MS". Nei documenti allegati alla controdeduzione "Regolamento tirocini" in inglese (Allegato 3) ed in italiano (Allegato 4) le attività professionalizzanti sono definite e ben integrate con il percorso e gli obiettivi formativi del CDS, anche se rimane non specificato il livello di raggiungimento delle singole abilità e non dettagliate le modalità di valutazione delle attività professionalizzanti.

Dovrebbero essere meglio definite le modalità di valutazione finale negli insegnamenti modulari:

Nelle controdeduzioni dell'Ateneo si definiscono in maniera chiara le modalità di valutazione dei corsi integrati; tuttavia, rimangono ancora poco chiare le modalità di valutazione dei corsi modulari del CDS che si estendono su più semestri o anni di corso.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di Forza:

- Le motivazioni per l'istituzione del CdS sono chiare e rispecchiano un'esigenza nazionale; sono definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare;
- Formazione medica con taglio tecnologico e bio-ingegneristico.

Aree di debolezza:

- Devono essere meglio definite le attività di tirocinio professionalizzante ed inserite nel percorso formativo anche in relazione agli obiettivi formativi previsti e non è specificato il livello di raggiungimento delle singole abilità;
- Dovrebbero essere meglio definite le modalità di valutazione finale negli insegnamenti modulari.

OS3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero e con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nei **quadri A3.a e A3.b** della **SUA CdS 2023-2024** i requisiti e le conoscenze richieste per l'accesso sono stati correttamente definiti e sono anche ben descritte **nell'allegato al quadro B1** "[Regolamento Didattico](#)".

III.2

Solo per i CdS triennali o Magistrali a ciclo Unico: Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel **quadro A3.b** della **SUA CdS 2023-2024** e **nell'allegato al quadro B1** "[Regolamento Didattico](#)" il recupero e la verifica delle eventuali carenze (OFA) sono chiaramente descritte.

III.3

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione: non pertinente

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Punto non valutato perché l'accreditamento di riferisce a CDS Magistrale a ciclo unico.

III.4

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nei **quadri B5** della **SUA CdS 2023-2024** sono adeguatamente descritte le attività di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita di Ateneo e del CdS.

III.5

Le attività di tirocinio sono descritte chiaramente (es. impegno orario per lo studente), con indicazione di adeguate strutture (reparti, servizi, ambulatori, etc) utilizzabili nelle Aziende sanitarie convenzionate? Sono previsti tutor di tirocinio? La loro numerosità è coerente con la numerosità di studenti prevista nel corso, al fine di garantire una adeguata ed efficace attività di tutoraggio?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel **quadro B5** della **SUA CdS 2023-2024** sono indicate chiaramente l'impegno orario e le strutture afferenti per lo svolgimento dei tirocini professionalizzanti; tuttavia, le attività di tirocinio professionalizzante non sono descritte in dettaglio nel percorso formativo e solo nel "[documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" allegato al **quadro D5 della SUA CdS 2023-2024** sono menzionati i tutor di tirocinio.

III.6

Sono descritte chiaramente le attività formative clinico-assistenziali previste? Tali attività sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti in sede di progettazione?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel **nell'allegato al quadro B1** "[Regolamento Didattico](#)" della **SUA CdS 2023-2024** sono descritti gli ambiti disciplinari delle attività clinico assistenziali che risultano coerenti con gli obiettivi formativi, inoltre nel "[documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" allegato al **quadro D5 della SUA CdS 2023-2024** sono elencate le strutture sanitarie dove si svolgeranno le attività formative clinico-assistenziali senza una matrice più dettagliata che interconnetta queste attività in modo chiaro con il percorso formativo ed anche con le attività di laboratorio. Inoltre, non è descritto in maniera dettagliata se le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per il tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività (vedi indicatori per ricoveri e prestazioni) che di complessità (vedi tipologie di DRG). Tuttavia, in sede di visita sono stati forniti ulteriori documenti (vedi allegato: 5. Analisi Ricoveri e prestazioni ambulatoriali 2017-2021).

III.7

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel **quadro B5** della **SUA CdS 2023-2024** e nel "[documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" allegato al **quadro D5 della SUA CdS 2023-2024** sono descritti "percorsi flessibili" per guidare e sostenere adeguatamente gli studenti in difficoltà ed attuare attività di supporto in relazione a specifiche esigenze degli studenti, tuttavia sono da implementare le iniziative a favore degli studenti meritevoli.

III.8

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:**Valutazione:** Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Come declinato nel "[documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" allegato al **quadro D5 della SUA CdS 2023-2024** il corso è erogato in lingua inglese per ad aumentare l'attrattività dell'Ateneo nei confronti di studenti internazionali. Nel **quadro B5 della SUA CdS 2023-2024** si evince che il CdS si avvarrà anche degli accordi internazionali stipulati dall'Ateneo per lo svolgimento di periodi di studio all'estero in Università europee ed extra europee e saranno previsti anche percorsi di tirocini all'estero. Nel **quadro Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti della SUA CdS 2023-2024** sono elencate le convenzioni con strutture estere.

Controdeduzioni dell'Ateneo:

Da dettagliare le attività di tirocinio, l'interconnessione fra le attività di laboratorio e quelle clinico assistenziali.

È stato redatto in lingua inglese ed italiana (**Allegati 3 e 4**) un documento appositamente dedicato alle attività di tirocinio professionalizzante, denominato "Regolamento tirocini". Questo regolamento nella seconda parte fornisce una dettagliata descrizione delle attività di tirocinio professionalizzante previste dal CdLM-MS, specificando gli obiettivi formativi correlati alle macro-aree e ai singoli insegnamenti, e il livello di competenza che gli studenti sono tenuti a raggiungere in ciascuna abilità.

L'interconnessione tra le attività di laboratorio e quelle clinico-assistenziali rappresenta un aspetto cruciale del tirocinio nel CdLM-MS. Durante il tirocinio, agli Studenti viene offerta un'opportunità unica di esperienza pratica sia in laboratori che in ambienti clinici, al fine di sviluppare una comprensione approfondita dell'interazione tra le due dimensioni. I laboratori rivestono un ruolo fondamentale per fornire agli studenti una formazione completa e approfondita. Questi laboratori includono diverse aree tematiche, come l'anatomia umana, la ricerca di base e preclinica, l'epidemiologia, la simulazione su manichini e l'utilizzo della realtà virtuale. I laboratori di anatomia umana offrono agli studenti l'opportunità di studiare in dettaglio la struttura e la disposizione dei vari sistemi del corpo umano. Attraverso l'utilizzo di modelli anatomici, preparati e dissezioni, gli studenti possono acquisire una conoscenza approfondita dell'anatomia e delle relazioni tra le diverse strutture anatomiche. Questo laboratorio favorisce una comprensione tridimensionale del corpo umano, fornendo una base solida per la pratica clinica. I laboratori di ricerca di base e preclinica consentono agli studenti di acquisire conoscenze e competenze di base nella conduzione di esperimenti di laboratorio. Attraverso l'applicazione di metodi di base della ricerca scientifica, gli studenti possono imparare ad eseguire analisi di campioni biologici, utilizzare strumenti di laboratorio e interpretare i dati ottenuti. Questo laboratorio promuove una comprensione dei principi scientifici di base e delle metodologie di ricerca utilizzate nel campo medico. I laboratori di epidemiologia forniscono agli studenti una comprensione delle metodologie utilizzate per lo studio delle malattie nella popolazione. Gli studenti possono apprendere l'analisi dei dati epidemiologici, la valutazione dei fattori di rischio e l'interpretazione delle statistiche sanitarie. Questo laboratorio permette loro di acquisire competenze nell'interpretazione e nell'applicazione degli studi epidemiologici per la prevenzione e il controllo delle malattie. I laboratori di simulazione su manichini offrono agli studenti la possibilità di sviluppare abilità pratiche e di interazione con i pazienti in un ambiente controllato. Utilizzando manichini ad alta fedeltà, gli studenti possono simulare situazioni cliniche reali, come la gestione delle emergenze e la pratica di procedure diagnostiche e terapeutiche, favorendo l'acquisizione di competenze pratiche e la fiducia nell'affrontare situazioni cliniche complesse. Infine, i laboratori in realtà virtuale offrono agli studenti un'esperienza immersiva e interattiva, utilizzando ambienti virtuali per simulare scenari clinici. Attraverso l'utilizzo di dispositivi di realtà virtuale, gli studenti possono esplorare casi clinici virtuali, eseguire procedure e interagire con pazienti virtuali. Questo laboratorio permette loro di sviluppare competenze pratiche e di prendere decisioni cliniche in un ambiente simulato, fornendo un'esperienza realistica ma sicura. Complessivamente, i laboratori del CdLM-MS integrano la formazione teorica degli studenti con esperienze pratiche e realistiche. Ciò consente loro di acquisire una vasta gamma di competenze diagnostiche, pratiche, comunicative e relazionali, preparandoli ad una pratica medica competente e consapevole.

Le attività clinico-assistenziali, d'altra parte, offrono agli studenti l'opportunità di applicare le conoscenze acquisite in laboratorio nell'ambito della pratica clinica reale. Durante il tirocinio, gli studenti possono osservare e partecipare attivamente alle attività cliniche, sotto la supervisione di medici e altri professionisti sanitari. Ciò comprende l'osservazione di visite mediche, la partecipazione a procedure diagnostiche e terapeutiche, nonché l'interazione diretta con i pazienti. Attraverso queste esperienze, gli studenti possono mettere in pratica le competenze diagnostiche, sviluppare abilità di comunicazione e relazione con i pazienti e comprendere l'importanza di una gestione appropriata dei casi clinici.

L'interazione continua tra le attività di laboratorio e quelle clinico-assistenziali consente agli studenti di comprendere l'importanza di un approccio integrato nella pratica medica. Ad esempio, le informazioni e le scoperte ottenute attraverso le analisi di laboratorio possono influenzare le decisioni diagnostiche e terapeutiche prese nell'ambito clinico. Allo stesso tempo, le osservazioni e l'esperienza clinica possono fornire un contesto concreto per interpretare e applicare i risultati dei test di laboratorio. Un altro esempio è la collaborazione tra il laboratorio di ricerca e l'ambiente clinico. Gli studenti possono partecipare a progetti di ricerca in cui vengono sviluppate e testate nuove terapie, farmaci o dispositivi medici. Questa esperienza offre loro l'opportunità di vedere come le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche vengono integrate nella pratica clinica per migliorare le cure dei pazienti. Inoltre, la conoscenza dei principi di base delle discipline di laboratorio, come la microbiologia, la patologia e la genetica, permette agli studenti di comprendere meglio le basi molecolari delle malattie e le modalità di diagnosi e trattamento correlate. Questa comprensione approfondita consente agli studenti di effettuare valutazioni cliniche più accurate e di prendere decisioni informate per il benessere dei pazienti. In definitiva, l'interconnessione tra le attività di laboratorio e quelle clinico-assistenziali durante il tirocinio permette agli studenti di sviluppare una visione completa e integrata della pratica medica. Questa sinergia favorisce la formazione di professionisti medici competenti, capaci

di utilizzare conoscenze scientifiche, competenze diagnostiche e abilità comunicative per fornire un'assistenza di qualità ai pazienti.

Le attività formative clinico-assistenziali andrebbero descritte in maniera più approfondita che interconnetta queste attività in modo chiaro con il percorso formativo ed anche con le attività di laboratorio.

Il coordinamento del CdLM-MS concorda che è fondamentale fornire una descrizione approfondita delle attività formative clinico-assistenziali in modo da stabilire un chiaro collegamento tra queste attività, il percorso formativo complessivo e le attività di laboratorio. In generale, le attività formative clinico-assistenziali offrono agli studenti l'opportunità di applicare le conoscenze teoriche acquisite durante le lezioni in un ambiente clinico reale. Queste attività includono la partecipazione attiva alla pratica medica, l'osservazione di visite mediche, l'assistenza durante procedure diagnostiche e terapeutiche, nonché l'interazione diretta con i pazienti e il personale sanitario. Inoltre, è importante delineare in dettaglio le competenze e le abilità che gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare durante tali esperienze. Ciò potrebbe includere la capacità di effettuare una corretta anamnesi del paziente, di eseguire esami fisici completi, di formulare diagnosi differenziali, di pianificare e gestire il trattamento, nonché di comunicare in modo efficace e compassionevole con i pazienti e le loro famiglie. È anche importante stabilire un collegamento esplicito tra le attività clinico-assistenziali e il percorso formativo complessivo. Ciò significa illustrare come tali attività si integrino con i contenuti teorici trattati durante il corso, facilitando l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite. Ad esempio, se gli studenti hanno seguito corsi di anatomia e fisiologia, si può sottolineare come le attività clinico-assistenziali consentano loro di applicare queste conoscenze nell'analisi e nella comprensione dei quadri clinici dei pazienti. Infine, è importante evidenziare come le attività clinico-assistenziali si correlino con le attività di laboratorio. Le esperienze di laboratorio preparano gli studenti fornendo loro conoscenze e competenze di base, che vengono poi applicate e integrate nelle attività cliniche. Ad esempio, le competenze acquisite nei laboratori di anatomia umana possono essere direttamente applicate nell'esecuzione di esami fisici durante le attività cliniche. Inoltre, le attività di laboratorio possono supportare le attività cliniche fornendo un'ulteriore comprensione dei meccanismi fisiopatologici delle malattie e dei principi diagnostici.

Al fine di dettagliare tutti questi aspetti, è stato redatto un documento appositamente dedicato alle attività di tirocinio professionalizzante, denominato "Regolamento tirocini", disponibile in lingua inglese ed italiana (**Allegati 3 e 4**). Questo regolamento nella sua seconda metà fornisce una dettagliata descrizione delle attività di tirocinio professionalizzante previste dal CdLM-MS, specificando gli obiettivi formativi correlati alle macro-aree e ai singoli insegnamenti, e il livello di competenza che gli studenti sono tenuti a raggiungere in ciascuna abilità. Il Regolamento sottolinea con chiarezza le interconnessioni delle attività di tirocinio non solo con il percorso formativo nel suo complesso, ma anche con le attività di laboratorio. Gli obiettivi generali e specifici stabiliti nel regolamento illustrano come il tirocinio professionalizzante si integri con le conoscenze e le competenze acquisite attraverso le attività di laboratorio. Ad esempio, gli obiettivi formativi possono includere l'applicazione pratica delle conoscenze di laboratorio nelle attività diagnostiche e terapeutiche durante il tirocinio clinico, o l'integrazione delle competenze laboratoriali nella gestione dei casi clinici complessi. In questo modo, il regolamento riconosce l'importanza di una formazione sinergica che valorizzi le interconnessioni tra laboratorio, tirocinio clinico e percorso formativo complessivo.

Andrebbero descritte in maniera maggiormente dettagliata se le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per il tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività (vedi indicatori per ricoveri e prestazioni) che di complessità (vedi tipologie di DRG)

L'attività di tirocinio del CdLM-MS presso l'Azienda Ospedaliero Universitaria Policlinico "G. Rodolico - San Marco" si svolgerà in due moderne e innovative strutture: 1) l'Ospedale S. Marco, che si caratterizza come un Presidio di Alta Specializzazione con circa 450 posti letto; 2) il Presidio Gaspare Rodolico, con circa 500 posti letto, che si caratterizza per la presenza al suo interno di strutture a valenza universitaria e quindi dedicate oltre che all'assistenza anche alla didattica e alla ricerca. L'**Allegato 5** riporta nel dettaglio l'analisi dei ricoveri e delle prestazioni ambulatoriali del Policlinico "G. Rodolico - San Marco" di Catania per il periodo 2017-2021. Nel 2021, il numero di ricoveri in regime ordinario è stato di 27.432, il numero di ricoveri in regime di Day Hospital è stato di 10.757, ed il numero di ricoveri in regime di Day Service è stato di 11.722. Il DRG medio di ambito chirurgico per i ricoveri in regime ordinario è stato di 1.92, ed il DRG medio di ambito medico per i ricoveri in regime ordinario è stato di 0.89. Il documento riporta il dettaglio dei DRG degli anni 2017-2021. Nel 2021, le prestazioni ambulatoriali sono state 640.582, di cui 252.311 per prestazioni di laboratorio. Questi dati numerici rispettano le soglie previste dalla normativa e garantiscono un adeguato equilibrio e convivenza tra i due corsi di Medicina e Chirurgia (in italiano e in inglese), consentendo di soddisfare le esigenze del CdLM-MS senza compromettere le attività del corso in italiano.

Come già descritto, il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia ha intrapreso da anni un'importante iniziativa per garantire la disponibilità di spazi adeguati alla fruizione del tirocinio presso il Policlinico anche da parte degli studenti del CdLM-MS. Ha infatti stipulato un numero significativo di convenzioni esterne presso strutture ospedaliere e centri di eccellenza sanitaria diversi dal Policlinico (**Allegato 2**). La sinergia tra i due corsi assicura che tutti gli studenti abbiano accesso a tirocini di alta qualità e si preparino in modo adeguato alla pratica medica. Inoltre, la possibilità di svolgere tirocini presso l'Istituto Clinico Catanese Humanitas permetterà agli studenti di accedere a risorse, strumenti e competenze aggiuntive, ampliando così le loro prospettive e arricchendo il loro bagaglio di conoscenze.

Le attività a sostegno sono da cercare in un quadro complessivo di Ateneo. Da dettagliare le misure a favore di studenti meritevoli.

Attività a sostegno degli studenti meritevoli sono implementate all'interno di un quadro complessivo di Ateneo, che mira a promuovere l'equità e l'accessibilità a tutti gli studenti. Queste misure a favore degli studenti meritevoli includono diversi aspetti, come borse di studio, programmi di tutoraggio, servizi di consulenza e supporto accademico (<https://www.unict.it/it/servizi/diritto-allo-studio>).

Tra tutte le misure, però, le borse di studio costituiscono un sussidio importante per chi intraprende un percorso di formazione, in quanto volte a fornire agli studenti un beneficio economico sia come contributo alle spese necessarie per affrontare gli studi sia sotto forma di premio per l'impegno dimostrato durante la carriera universitaria per gli studenti capaci e meritevoli.

In particolare, l'ateneo di Catania assegna Borse di studio ERSU e Premi di studio, agli studenti meritevoli regolarmente iscritti presso l'Ateneo.

L'ERSU, Ente regionale per il Diritto allo studio universitario, concede forme di esonero totale o parziale di tasse e contributi d'iscrizione agli studenti che risultano vincitori o idonei alla borsa di studio che viene attribuita mediante concorso pubblico in base alla condizione economica (stabilita attraverso l'ISEE) e al merito. L'importo, parte in denaro e parte in servizi, varia a seconda della fascia di reddito. La borsa di studio, infatti, oltre al contributo monetario, dà diritto all'esenzione (totale o parziale) dalle tasse universitarie, al servizio abitativo e al servizio di ristorazione.

Per ciò che riguarda, invece, i Premi di studio incentivanti, essi sono istituiti dall'Ateneo e sono rinnovabili per l'intera durata regolare del corso di studio, destinati a studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea afferenti alle classi di interesse nazionale o comunitario. Tra i Premi di studio incentivanti sono compresi anche i premi di laurea.

Per ciò che riguarda, invece, i Premi di studio agli studenti meritevoli regolarmente iscritti presso l'Ateneo, essi sono destinati a studenti iscritti ai Corsi di Laurea afferenti alle classi di interesse nazionale o comunitario. Tra i Premi di studio sono compresi anche i premi di Laurea.

Oltre alle misure economiche sono presenti servizi riservati a studenti anche in base al rendimento accademico. In particolare L'ERSU organizza ed eroga:

- Corsi di informatica: Questi corsi mirano a fornire agli studenti una formazione di base per ottenere certificazioni riconosciute a livello europeo nel campo dell'informatica. Solitamente, vengono organizzati in collaborazione con istituzioni universitarie e seguono un regolamento specifico che ne definisce le modalità di partecipazione e di conseguimento delle certificazioni.
- Contributi per viaggi studio: Questi contributi finanziari vengono forniti agli studenti per sostenere le spese sostenute durante i viaggi di studio finalizzati alla preparazione della tesi di laurea. Possono essere richiesti in base a un regolamento specifico e possono includere anche la possibilità di partecipare a soggiorni di gruppo organizzati dai docenti.
- Contributi per associazioni studentesche: Questi contributi finanziari sono destinati a sostenere attività culturali e sociali organizzate dalle associazioni studentesche all'interno dell'ambito universitario. Le associazioni studentesche iscritte all'Albo dell'Ente possono presentare richieste di finanziamento secondo le modalità definite nel regolamento specifico.
- Interventi a sostegno di eventi: Questi interventi finanziari e di servizi sono finalizzati alla realizzazione di eventi e iniziative di particolare interesse sociale nell'ambito universitario. Possono includere il supporto finanziario per la realizzazione dell'evento e l'offerta di servizi logistici.

L'Università di Catania, in collaborazione con l'ERSU offre inoltre agli studenti internazionali vari aiuti finanziari (borse di studio, esenzioni e riduzione delle tasse e altre forme di aiuti), come descritto alla pagina <https://www.unict.it/it/didattica/tasse-borse-di-studio-e-agevolazioni>.

È possibile includere nelle attività di sostegno per gli studenti meritevoli anche opportunità di partecipazione a progetti di ricerca, collaborazioni con professori e scambi internazionali. Queste esperienze offrono agli studenti meritevoli la possibilità di ampliare le loro conoscenze, sviluppare competenze specifiche e creare reti professionali. Al fine di facilitare tali opportunità, l'Ateneo mette a disposizione un servizio di Mobilità Internazionale che si integra con il nuovo Corso di Laurea. In questo contesto, il professor Martino Ruggieri, docente di riferimento dell'istituendo CdLM-MS, (Ordinario di Pediatria generale e specialistica) svolge il ruolo di Delegato del Rettore per l'Internazionalizzazione nel settore bio-medico. L'Ateneo promuove programmi e strategie finalizzati a potenziare la mobilità degli studenti, dei docenti e del personale sia in entrata che in uscita, al fine di aumentare l'attrattività dell'Ateneo stesso, il numero e la qualità dei flussi di studenti e docenti in arrivo e in partenza. Questi programmi includono l'utilizzo del programma Erasmus+ e altre possibilità di mobilità internazionale attraverso accordi quadro e convenzioni specifiche. È importante sottolineare che tutte queste attività vengono assegnate agli studenti in base al loro merito accademico.

Nel contesto del CdLM-MS, è riconosciuto il valore dell'eccellenza accademica e dell'impegno degli studenti nel loro percorso di studio. Pertanto, è prevista la possibilità per gli studenti meritevoli di usufruire di una premialità al fine della definizione del voto di laurea. Questa premialità può essere rappresentata da un aumento del punteggio finale del voto di laurea, da una menzione speciale in riconoscimento del merito e dell'impegno dimostrati, o dalla partecipazione a premi di Laurea. Questo incentivo mira a promuovere e riconoscere l'eccellenza accademica, fornendo un'opportunità tangibile per gli studenti di distinguersi e di essere premiati per il loro impegno e i risultati di alto livello ottenuti nel corso degli studi. Ciò stimola la motivazione e l'ambizione degli studenti, incoraggiandoli

a dare il massimo e a perseguire l'eccellenza in tutte le fasi del loro percorso formativo. Inoltre, la premialità contribuisce a evidenziare gli studenti che si sono distinti per le loro competenze, il loro impegno e il loro contributo significativo nell'ambito del CdLM-MS. Ciò può avere un impatto positivo sulla loro futura carriera professionale, offrendo loro opportunità di lavoro e di studio avanzato grazie al riconoscimento delle loro capacità e del loro merito.

Risposta alle Controdeduzioni:

Da dettagliare le attività di tirocinio, l'interconnessione fra le attività di laboratorio e quelle clinico assistenziali:

Nei documenti allegati alla controdeduzione "Regolamento tirocini" in inglese (Allegato 3) ed in italiano (Allegato 4) le attività professionalizzanti sono definite e ben integrate con il percorso e gli obiettivi formativi del CDS, come anche la loro connessione con le attività di laboratorio e quelle clinico assistenziali.

Le attività formative clinico-assistenziali andrebbero descritte in maniera più approfondita che interconnetta queste attività in modo chiaro con il percorso formativo ed anche con le attività di laboratorio:

Nei documenti allegati alla controdeduzione "Regolamento tirocini" in inglese (Allegato 3) ed in italiano (Allegato 4) le attività professionalizzanti sono definite e ben integrate con il percorso e gli obiettivi formativi del CDS.

Andrebbero descritte in maniera maggiormente dettagliata se le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per il tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività (vedi indicatori per ricoveri e prestazioni) che di complessità (vedi tipologie di DRG):

Nelle controdeduzioni dell'Ateneo vengono forniti i dati dei posti letto delle strutture assistenziali convenzionate che sono coerenti con l'istituzione del CDS. Nel documento allegato della controdeduzione (Allegato 5) sono descritti, in maniera dettagliata, i soli volumi assistenziali del Policlinico "G. Rodolico – San Marco" di Catania, che sono adeguati, per numero e tipologia, allo svolgimento delle attività formative professionalizzanti previste per il CDS, nonostante nella stessa sede verta un altro CLM in Medicina e Chirurgia in lingua italiana. Rimangono non noti i dati relativi ai volumi ed alle tipologie assistenziali delle altre strutture sanitarie convenzionate con il CDS.

Le attività a sostegno sono da cercare in un quadro complessivo di Ateneo. Da dettagliare le misure a favore di studenti meritevoli:

Nelle controdeduzioni di Ateneo sono ben descritte le attività di sostegno e le misure a favore degli studenti meritevoli che rimangono tuttavia prevalentemente in un quadro complessivo di Ateneo. Meritevole l'iniziativa del CDS sulla premialità al fine della definizione del voto di laurea, risultano meno chiare le iniziative dichiarate che dovrebbero portare a menzioni speciali in riconoscimento del merito o alla partecipazione a premi di Laurea.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di Forza:

- Il CdS in lingua inglese promuove la dimensione internazionale dell'Ateneo anche con la possibilità di periodi e tirocini all'estero per gli studenti.

Aree di debolezza:

- Da dettagliare le attività di tirocinio, l'interconnessione fra le attività di laboratorio e quelle clinico assistenziali;
- Le attività formative clinico-assistenziali andrebbero descritte in maniera più approfondita che interconnetta queste attività in modo chiaro con il percorso formativo ed anche con le attività di laboratorio;
- Andrebbero descritte in maniera maggiormente dettagliata se le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per il tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività (vedi indicatori per ricoveri e prestazioni) che di complessità (vedi tipologie di DRG);
- Le attività a sostegno sono da cercare in un quadro complessivo di Ateneo. Da dettagliare le misure a favore di studenti meritevoli.

OS4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo, di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di micro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo (NVA) presente nel **quadro “[Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento](#)” della SUA CdS 2023-2024** nell'analisi della proposta di nuova istituzione del CdS e dichiara che la dotazione di personale docente è compatibile con le previsioni del D.M. n.1154/2021 All. A lettera c) e che i requisiti di docenza sono adeguati ai requisiti di accreditamento; agli indicatori AVA IC05, IC27 e IC28 dei corsi di studio afferenti al Dipartimento. e non segnala particolari difformità rispetto al dato nazionale. Inoltre, l'NVA dichiara che dopo esaminati i documenti di progettazione e la scheda SUA-CdS, accertata la sussistenza dei requisiti di docenza, l'adeguatezza delle risorse strutturali dichiarate dai proponenti, la corrispondenza del sistema di AQ delineato dal CdS alle linee guida ANVUR, ritiene l'istituzione del corso motivata e coerente con le attuali politiche di programmazione di Ateneo. Dall'analisi documentale è emerso che l'Ateneo non ha documentato un piano di raggiungimento della dotazione del personale Docente ed assicurato il reclutamento di Docenti o la graduale presa di servizio dei Docenti di riferimento. Tuttavia, in sede di visita sono stati forniti ulteriori documenti (vedi allegato: 1. Omissis Verbale CdA UNICT 30marzo2023). Tuttavia, dall'analisi documentale non emerge se i Docenti di riferimento siano in possesso delle adeguate competenze linguistiche di livello almeno C1 che l'Ateneo deve verificare come descritto nel requisito della "Tabella A- Corsi di studio internazionali", tipologia C, del [Decreto Direttoriale n.2711 del 22-11-2021](#).

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per i Corsi delle Professioni sanitarie.

Informazione: non pertinente

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Punto non valutato perché l'accREDITAMENTO di riferisce a CDS Magistrale a ciclo unico.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza e alle attività di tirocinio professionalizzanti) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel "[documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" allegato al **quadro D5 della SUA CdS 2023-2024** si rileva che i servizi di supporto alla didattica saranno svolti dal personale tecnico-amministrativo degli Uffici della Didattica del Dipartimento e della Scuola di Medicina e che il CdS disporrà di due unità di personale tecnico-amministrativo dedicate e con conoscenza della lingua inglese. Il Dipartimento di afferenza ha un referente per l'orientamento e un referente che segue il processo di internazionalizzazione coadiuvato da personale tecnico-amministrativo. Per l'AA 2023-2024 il CdS prevede l'immatricolazione di una coorte iniziale di 60 studenti, la dotazione di personale di supporto alla didattica è adeguata alla numerosità degli studenti.

IV.4

È prevista una dotazione di personale tecnico di laboratorio a supporto del progetto formativo?

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non sono disponibili documenti che dimostrino in previsione dell'attivazione del CdS l'impiego di personale tecnico di laboratorio.

IV.5

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza così come quelle delle strutture assistenziali inclusa la disponibilità della indispensabile dotazione personale quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel **quadro B4 della SUA CdS 2023-2024** e nel "[documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" allegato al **quadro B5** sono illustrate, anche con video, le aule, i laboratori e gli spazi per lo studio che appaiono adeguate alla numerosità degli immatricolati (60 studenti) per l'AA 2023-2024, anche in considerazione che nelle stesse strutture vertono altri CdS in Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie

IV.6

Sono presenti e fruibili attrezzature e spazi per la simulazione clinica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non sono disponibili documenti che dimostrino la presenza di o la fruibilità di spazi per la simulazione clinica (Skill lab). Tuttavia, durante la visita in loco la commissione ha preso visione di spazi adibiti alle attività di simulazione cliniche per gli studenti, ma non è chiaro come questi spazi saranno utilizzati, anche in considerazione del fatto che probabilmente nelle stesse strutture vertono altri CdS in Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie.

Controdeduzioni dell'Ateneo:

Da dettagliare il piano di raggiungimento della dotazione del personale Docente e l'assicurazione del reclutamento di Docenti o la graduale presa di servizio dei Docenti di riferimento.

L'Ateneo non ha avuto la necessità di ricorrere ad un piano di raggiungimento della docenza per l'attivazione del nuovo Corso di Laurea, in quanto sono già presenti numericamente tutti i docenti di riferimento secondo le indicazioni ministeriali (1154/2021 e 2711/2021), per i quali sono già associati gli insegnamenti. Non è possibile dettagliare la graduale presa di servizio, perché i docenti di riferimento del nuovo Corso di Laurea sono già in servizio.

L'Ateneo dispone di un quadro di Personale docente adeguato e sufficiente a garantire la copertura delle esigenze del canale unico del CdLM-MS. La presenza di un numero adeguato di docenti di riferimento rappresenta un elemento fondamentale per garantire un percorso formativo completo e di qualità. Grazie a questo equilibrio tra il numero di docenti e le esigenze del corso di laurea, gli studenti possono beneficiare di un'adeguata assistenza didattica, di una supervisione da parte di esperti e di un supporto personalizzato. Inoltre, la presenza di un personale docente congruo consente di affrontare in modo efficace la varietà di aree tematiche e di insegnamenti previsti nel curriculum del CdLM-MS. Ogni disciplina può essere coperta da docenti qualificati e specializzati nel proprio ambito, garantendo una formazione completa e approfondita per gli studenti. La Scuola di Medicina, consapevole dell'importanza di assicurare un corpo docente adeguato, ha posto grande attenzione nella selezione e nella distribuzione dei docenti di riferimento per il CdLM-MS. Ciò ha permesso di evitare carenze o sovraccarichi, mantenendo un equilibrio ottimale tra la domanda di insegnamento e le risorse umane disponibili.

Mancano documenti che attestino se i Docenti di riferimento siano in possesso delle adeguate competenze linguistiche di livello almeno C1 che l'Ateneo deve verificare come descritto nel requisito della "Tabella A- Corsi di studio internazionali", tipologia C, del Decreto Direttoriale n.2711 del 22-11-2021.

Ab origine, nel bando di selezione nell'ambito del reclutamento dei docenti e ricercatori è prevista la conoscenza della lingua inglese. L'inclusione di tale requisito nel processo di reclutamento assicura che i docenti selezionati siano in grado di comunicare efficacemente in lingua inglese, sia nella didattica che nella ricerca. Ciò contribuisce a garantire la qualità dell'insegnamento, la partecipazione attiva agli scambi internazionali e la promozione delle attività di ricerca internazionali all'interno dell'Ateneo. Inoltre, il Dipartimento di afferenza (Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche) ha valutato la congruenza tra i titoli e le esperienze dichiarate tra i Docenti (autocertificate mediante apposita modulistica) ed il livello C1 descritto nel requisito della "Tabella A- Corsi di studio internazionali", tipologia C, del Decreto Direttoriale n.2711 del 22-11-2021. L'**Allegato 7** verbalizza l'esito della riunione che ha verificato il possesso delle adeguate competenze linguistiche di livello almeno C1 da parte dei Docenti di riferimento.

Va dettagliata la disponibilità degli spazi adibiti alla simulazione clinica, anche in considerazione del fatto che probabilmente nelle stesse strutture vertono altri CdS in Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie;

E' previsto l'utilizzo di simulatori presso: l'Ambulatorio realtà virtuale - Comparto 10 Edificio B (3 visori); l'Aula manichini di semeiotica, Polo Biomedico, Edificio 13 (2 manichini interattivi per l'auscultazione del cuore e dei polmoni); l'Aula simulazione emergenze "Cristian Ilardi", Edificio 1 (1 simulatore avanzato per le emergenze rianimatorie); le aule multimediali con postazioni informatiche (Aula multimediale Nord, Torre Biologica, 40 postazioni con tavoli, sedie, wi-fi e computer). La programmazione delle frequenze avviene di concerto con la Presidenza del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua italiana, al fine di evitare sovrapposizioni e garantire un uso efficiente delle risorse.

Implementare l'impiego di personale tecnico di laboratorio nel CdS per le attività di laboratorio.

Nella Scuola di Medicina è impiegato personale appartenente all'area tecnico-scientifica ed elaborazione dati nell'ambito degli Uffici dei Laboratori (Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, 3 unità; Dipartimento di Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologia Avanzate "G.F. Ingrassia", 9 unità; Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologiche, 5 unità). Due ulteriori concorsi per tecnici di laboratorio sono in corso di svolgimento (DD 2076/22 e 2079/22).

I tecnici di laboratorio, il cui numero si ritiene per il momento adeguato per i bisogni del CDLM-MS, svolgono un ruolo fondamentale nel supporto delle attività di ricerca e didattica all'interno della Scuola. Essi lavorano a stretto contatto con docenti, ricercatori e studenti per garantire il corretto funzionamento degli strumenti e delle apparecchiature utilizzate nei laboratori scientifici. Hanno competenze specializzate nell'utilizzo e nella manutenzione di strumenti e attrezzature scientifiche (es. microscopi, strumenti di analisi chimica e molecolare, apparecchiature di laboratorio). Sono responsabili della calibrazione, della manutenzione e dell'eventuale riparazione degli strumenti, garantendo la loro corretta funzionalità e precisione. Inoltre, forniscono supporto nell'interpretazione dei dati e nella gestione delle attività sperimentali. È importante sottolineare che nel processo di reclutamento del personale tecnico di laboratorio è stato previsto da bando il requisito della conoscenza della lingua inglese. Questo requisito è fondamentale per consentire una comunicazione efficace con colleghi, docenti, ricercatori e studenti provenienti da diversi contesti internazionali e per facilitare la partecipazione alle attività internazionali.

La presenza dei tecnici nei vari dipartimenti della Scuola di Medicina contribuisce anche all'implementazione di buone pratiche di laboratorio e alla qualità dei risultati scientifici prodotti all'interno della Scuola di Medicina. Un esempio concreto di integrazione del personale tecnico è rappresentato dal BRIT (www.brit.unict.it/it), il Centro Servizi di Ateneo per la Ricerca e Innovazione in Bio e Nanotecnologie. Il personale gestisce l'utilizzo di grandi apparati tecnico-scientifici di particolare complessità, creando un servizio interdisciplinare altamente qualificato a disposizione delle strutture dell'Università di Catania e delle strutture pubbliche e private del territorio nazionale, promuovendo le attività di ricerca bio- e nanotecnologica svolte presso l'Ateneo.

In aggiunta a queste unità di personale, il CdLM-MS ha previsto l'attivazione di bandi di reclutamento specifici per tutor di laboratorio (2 all'anno), con l'obiettivo di fornire un supporto dedicato agli studenti durante le attività. I concorsi per l'attività di tutoraggio, solitamente emanati dai Dipartimenti nel mese di giugno, saranno banditi non appena il CdLM-MS sarà istituito.

Il CdLM-MS potrà inoltre beneficiare delle figure di Tutor Senior assegnate di norma nel mese di giugno dal Dipartimento di afferenza in relazione ai fondi di Ateneo dedicati. In linea di massima, almeno 2 Tutor Senior vengono assegnati a Corsi di Laurea di area medica di numerosità comparabile al CdLM-MS. I Tutor Senior saranno figure esperte e qualificate che affiancheranno gli studenti durante le sessioni di laboratorio, offrendo assistenza, guida e supervisione per garantire un apprendimento efficace e una corretta esecuzione delle procedure. Attraverso l'attivazione dei bandi di reclutamento, il CdLM-MS intende selezionare Tutor Senior altamente qualificati e con un'esperienza consolidata nelle rispettive discipline di laboratorio. Questo assicurerà una guida competente e professionale agli studenti, promuovendo un ambiente di apprendimento stimolante e sicuro. I Tutor Senior avranno il compito di facilitare la partecipazione attiva degli studenti durante le attività di laboratorio, rispondendo alle loro domande, fornendo spiegazioni chiare, illustrando le procedure e garantendo il corretto utilizzo degli strumenti e delle attrezzature.

Risposta alle Controdeduzioni:

Da dettagliare il piano di raggiungimento della dotazione del personale Docente e l'assicurazione del reclutamento di Docenti o la graduale presa di servizio dei Docenti di riferimento:

L'Ateneo nella controdeduzione e nella relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo (NVA) presente nel **quadro “[Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento](#)” della SUA CdS 2023-2024** della proposta di nuova istituzione del CdS dichiara che dispone di un quadro di Personale docente adeguato e sufficiente a garantire la copertura delle esigenze del CdLM-MS e che non è possibile dettagliare la graduale presa di servizio, perché i Docenti di riferimento del nuovo Corso di Laurea sono già in servizio. Tuttavia, rimane non noto se i Docenti del CDS già in servizio che avranno affidamenti didattici nel CDS siano già in possesso delle adeguate competenze linguistiche.

Mancano documenti che attestino se i Docenti di riferimento siano in possesso delle adeguate competenze linguistiche di livello almeno C1 che l'Ateneo deve verificare come descritto nel requisito della "Tabella A- Corsi di studio internazionali", tipologia C, del [Decreto Direttoriale n.2711 del 22-11-2021](#).

Nel documento allegato alle controdeduzioni (Allegato 7) l'Ateneo ha accertato le competenze linguistiche dei Docenti di riferimento, attraverso autocertificazioni dei Docenti, che soddisfano il requisito per i corsi di studio internazionali ([Decreto Direttoriale n.2711 del 22-11-2021](#)). Tuttavia, si raccomanda, anche al nucleo di valutazione di Ateneo, di monitorare che tutti i Docenti con incarichi di insegnamento nel CDS abbiano certificate le competenze linguistiche.

Va dettagliata la disponibilità degli spazi adibiti alla simulazione clinica, anche in considerazione del fatto che probabilmente nelle stesse strutture vertono altri CdS in Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie:

L'Ateneo nelle controdeduzioni riporta le modalità di programmazione degli spazi adibiti alla simulazione clinica dichiarando che non ci saranno sovrapposizioni tra il CLM in MC già erogato in italiano ed il CLM-MS in lingua inglese da attivare. Tuttavia, si raccomanda, anche al nucleo di valutazione di Ateneo, di monitorare che tale modalità di programmazione sia rispettata.

Implementare l'impiego di personale tecnico di laboratorio nel CdS per le attività di laboratorio:

Meritevole l'iniziativa dell'Ateneo emersa dalla controdeduzione di un piano di reclutamento per tutor di laboratorio e tutor senior, anche se non è chiaro a quali figure professionali si riferiscono.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di Forza:

- Il CdS dispone di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo, di strutture adatte alle esigenze didattiche;
- Apprendimento supportato anche da mezzi alternativi ed innovativi.

Aree di debolezza:

- Da dettagliare il piano di raggiungimento della dotazione del personale Docente e l'assicurazione del reclutamento di Docenti o la graduale presa di servizio dei Docenti di riferimento;
- Mancano documenti che attestino se i Docenti di riferimento siano in possesso delle adeguate competenze linguistiche di livello almeno C1 che l'Ateneo deve verificare come descritto nel requisito della "Tabella A- Corsi di studio internazionali", tipologia C, del [Decreto Direttoriale n.2711 del 22-11-2021](#);
- Va dettagliata la disponibilità degli spazi adibiti alla simulazione clinica, anche in considerazione del fatto che probabilmente nelle stesse strutture vertono altri CdS in Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie;
- Implementare l'impiego di personale tecnico di laboratorio nel CdS per le attività di laboratorio.

Valutazione Finale

Valutazione:

Punti di Forza:

- La tipologia di CDS in Medicina e Chirurgia in inglese con indirizzo biotecnologico rappresenta una risposta alle specifiche esigenze nazionali e agli aspetti di internazionalizzazione dell'Ateneo
- Le motivazioni per l'istituzione del CdS sono chiare e rispecchiano un'esigenza nazionale; sono definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare;
- Formazione medica con taglio tecnologico e bio-ingegneristico.
- Il CdS in lingua inglese promuove la dimensione internazionale dell'Ateneo anche con la possibilità di periodi e tirocini all'estero per gli studenti.
- Il CdS dispone di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo, di strutture adatte alle esigenze didattiche;
- Apprendimento supportato anche da mezzi alternativi ed innovativi.

Aree di debolezza:

- Va meglio definita l'organizzazione della disponibilità delle sedi e locali adibiti alle attività didattiche, di laboratorio ed assistenziali, anche in considerazione del fatto che probabilmente nelle stesse strutture vertono altri CdS in Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie;
- Nella consultazione delle parti interessate la consultazione dell'associazione dei pazienti sarebbe stata opportuna;
- Devono essere meglio definite le attività di tirocinio professionalizzante ed inserite nel percorso formativo anche in relazione agli obiettivi formativi previsti e non è specificato il livello di raggiungimento delle singole abilità;
- Dovrebbero essere meglio definite le modalità di valutazione finale negli insegnamenti modulari.
- Da dettagliare le attività di tirocinio, l'interconnessione fra le attività di laboratorio e quelle clinico assistenziali;
- Le attività formative clinico-assistenziali andrebbero descritte in maniera più approfondita che interconnetta queste attività in modo chiaro con il percorso formativo ed anche con le attività di laboratorio;
- Andrebbero descritte in maniera dettagliata se le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per il tirocinio risultano adeguate sia in termini di volume di attività (vedi indicatori per ricoveri e prestazioni) che di complessità (vedi tipologie di DRG), anche in considerazione del fatto che presso l'Ateneo è già attivo un CdS in Medicina e Chirurgia in lingua italiana;
- Mancano documenti che attestino se i Docenti di riferimento siano in possesso delle adeguate competenze linguistiche di livello almeno C1 che l'Ateneo deve verificare come descritto nel requisito della "Tabella A- Corsi di studio internazionali", tipologia C, del [Decreto Direttoriale n.2711 del 22-11-2021](#);
- Le attività a sostegno sono da cercare in un quadro complessivo di Ateneo. Da dettagliare le misure a favore di studenti meritevoli;
- Da dettagliare il piano di raggiungimento della dotazione del personale Docente e l'assicurazione del reclutamento di Docenti o la graduale presa di servizio dei Docenti di riferimento;
- Implementare l'impiego di personale tecnico di laboratorio nel CdS per le attività di laboratorio.

Controdeduzioni dell'Ateneo:

Va meglio definita l'organizzazione della disponibilità delle sedi e locali adibiti alle attività didattiche, di laboratorio ed assistenziali, anche in considerazione del fatto che probabilmente nelle stesse strutture vertono altri CdS in Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie.

Il coordinamento dell'istituendo Corso di Laurea Magistrale in Medicine and Surgery (CdLM-MS) è consapevole che un'organizzazione ben definita delle sedi e dei locali destinati alle attività didattiche, di laboratorio ed assistenziali è di fondamentale importanza per garantire un ambiente di apprendimento efficace e ottimale per gli studenti. Soprattutto quando diversi Corsi di Laurea condividono le stesse strutture, è ancora più essenziale stabilire un sistema di gestione efficiente per l'utilizzo di tali spazi. Sebbene il corpo docente

fosse pronto da tempo ad affrontare la sfida dell'istituzione del CdLM-MS, l'Ateneo ha scelto di aspettare che venissero effettivamente completate delle nuove opere nel tessuto sanitario della città di Catania. Questa decisione è stata presa per garantire che le risorse e le infrastrutture necessarie per supportare il nuovo Corso di Laurea fossero effettivamente disponibili. Questa attesa assicura fin da subito che gli studenti che sceglieranno di iscriversi al CdLM-MS presso l'Ateneo di Catania abbiano accesso a strutture moderne e adeguatamente attrezzate per le attività didattiche, di laboratorio ed assistenziali, come descritto nei prossimi paragrafi.

Sedi e locali adibiti alle attività didattiche frontali. Per quanto riguarda le sedi e i locali adibiti alle attività didattiche, la Scuola di Medicina ha il compito di pianificare l'allocatione degli spazi in base alle esigenze specifiche di ciascun Corso di Laurea e di assicurare un equilibrato utilizzo delle risorse disponibili. Il piano di utilizzo delle aule è deliberato dalla Scuola di Medicina, solitamente nel mese di maggio, di concerto con i Presidenti dei vari Corsi di Studio per garantire un'efficiente gestione delle risorse e una programmazione adeguata delle attività didattiche. Inoltre, la Scuola di Medicina monitora costantemente l'utilizzo delle sedi e dei locali al fine di valutare l'efficacia dell'attuale pianificazione e apportare eventuali miglioramenti ove necessario.

Per l'A.A. 2023/2024, come menzionato nel documento di progettazione, il CdLM-MS necessiterà di una sola aula didattica per le lezioni frontali, che è stata individuata presso l'Edificio 13 del Presidio "G. Rodolico" del Policlinico di Catania, in via Santa Sofia 78 (Aula 1). L'aula, che sarà ad uso esclusivo del CdLM-MS, ha una capienza fino ad 80 posti ed è dotata di proiettore, impianto audio-video, connessione wi-fi e lavagna luminosa (vedi delibera Scuola di Medicina, **Allegato 1**).

In considerazione dell'attivazione di un solo canale con classi di 60 studenti, la Scuola di Medicina conferma la sostenibilità del CdLM-MS per i prossimi anni anche in relazione all'esistenza di altri Corsi di Studio attivi tra i Dipartimenti di area medica (tra i quali il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia erogato in italiano, che dispone di proprie aule che non sono ne saranno in conflitto con quelle assegnate al CdLM-MS). Per il II anno è già individuata una seconda aula sita presso il nuovo Polo didattico in via San Nullo a Catania. A regime, il CdLM-MS disporrà di un'aula per ogni anno di corso, di capienza fino ad 80 posti e ad uso parziale (es. 4 ore al giorno per 5 giorni la settimana) presso il Polo Biomedico in via Santa Sofia a Catania e presso il nuovo Polo didattico in via San Nullo a Catania. Per gli anni successivi al II, il CdLM-MS potrebbe organizzare le lezioni a settimane alterne, strategia già utilizzata con risultati efficaci dal Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua italiana da diversi anni al fine di ottimizzare l'utilizzo delle strutture e di consentire agli studenti di dedicarsi ai tirocini nelle settimane non dedicate ad attività di didattica frontale. Un esempio di tale pianificazione si ritrova nei calendari già pubblicati del CdLM in Medicina e Chirurgia visionabili al link <https://www.chirimed.unict.it/it/corsi/lm-41/orario-delle-lezioni> - sezione documenti.

Questa programmazione attenta assicura che le risorse, inclusi gli spazi e le aule, vengano utilizzate in modo efficiente, garantendo al contempo la qualità e la completezza del percorso formativo offerto agli studenti del CdLM-MS.

Sedi e locali adibiti ai laboratori. I laboratori, che rivestono un ruolo fondamentale per fornire agli studenti una formazione completa e approfondita, includono diverse aree tematiche, e per ognuno di essi vi è uno spazio dedicato. In particolare: per l'Anatomia, l'aula dissezione anatomica (Comparto 10, Edificio A, con 6 postazioni di tavolo operatorio) e l'aula modelli di anatomia (Comparto 10, Edificio A, con scheletri umani e modelli anatomici scomponibili; 16 postazioni); per l'Istologia il laboratorio di microscopia (Comparto 10, Edificio A, con 16 postazioni di microscopia ottica); per l'Epidemiologia il Comparto 10, Edificio C (20 postazioni); per l'ambito biomedico 12 laboratori di ricerca preclinica presso la Torre Biologica (1-2 postazioni per ogni laboratorio) e il Comparto 10 Edificio A (6 postazioni).

Inoltre, è previsto l'utilizzo di simulatori presso: l'Ambulatorio realtà virtuale - Comparto 10 Edificio B (3 visori); l'Aula manichini di semeiotica, Polo Biomedico, Edificio 13 (2 manichini interattivi per l'auscultazione del cuore e dei polmoni); l'Aula simulazione emergenze "Cristian Ilardi", Edificio 1 (1 simulatore avanzato per le emergenze rianimatorie); le aule multimediali con postazioni informatiche (Aula multimediale Nord, Torre Biologica, 40 postazioni con tavoli, sedie, wi-fi e computer).

La programmazione delle frequenze di laboratorio avviene di concerto con la Presidenza del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua italiana, al fine di evitare sovrapposizioni e garantire un uso efficiente delle risorse. Ad esempio, il laboratorio di Istologia è previsto per il CdLM-MS durante il I semestre e per il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua italiana durante il II semestre.

Sedi e locali adibiti alle attività assistenziali. Le strutture ospedaliere della città di Catania sono state notevolmente ampliate negli ultimi anni. L'Azienda Ospedaliera Universitaria ha cambiato la sua configurazione, dal momento che è stato aperto al pubblico il nuovo Presidio San Marco e sono stati eseguiti importanti interventi di ampliamento nello storico Presidio Gaspare Rodolico, con la realizzazione di moderni edifici per le emergenze e le alte specialità (Padiglione 8). Inoltre, sono stati più di recente inaugurati i Pronto Soccorso Generali, uno per ciascun Presidio, e sono stati ammodernati il Pronto Soccorso Ostetrico Ginecologico e Pediatrico dell'Azienda. Anche l'ARNAS Garibaldi di Catania ha recentemente ampliato le proprie strutture, dal momento che nell'aprile del 2023 è avvenuta l'inaugurazione di un nuovo padiglione dell'emergenza presso il Presidio Garibaldi Centro. In questo contesto, il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia ha intrapreso da anni un'importante iniziativa per garantire la disponibilità di spazi adeguati alla fruizione del tirocinio presso il Policlinico anche da parte degli studenti del CdLM-MS. Al fine di promuovere una distribuzione equa degli spazi clinici, il Corso di Medicina e Chirurgia ha infatti stipulato un numero significativo di convenzioni esterne consentendo agli studenti di svolgere tirocini presso strutture ospedaliere e centri di eccellenza sanitaria diversi dal Policlinico. A titolo di esempio si citano l'A.O. per l'emergenza "Cannizzaro", l'Azienda Ospedaliera di Rilievo Nazionale e di Alta Specializzazione Garibaldi sede centrale e sede Nesima, il Centro Clinico Diagnostico G.B. Morgagni S.r.l. con diverse sedi (si veda a tal proposito l'**Allegato 2**, che riporta le varie convenzioni già attivate). Questa strategia mirata è stata attuata per assicurare che entrambi i corsi di Medicina abbiano accesso alle opportunità di tirocinio necessarie per la formazione clinica di alta qualità dei loro studenti.

In merito all'organizzazione delle attività, l'istituenda Commissione Tirocini del CdLM-MS, provvederà a concordare i calendari con

l'analoga Commissione operante in seno al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia con congruo anticipo rispetto all'inizio di ogni anno accademico e a pianificare gli orari dei tirocini in modo da evitare sovrapposizioni con le lezioni teoriche, consentendo così agli studenti di partecipare a entrambe le attività in modo agevole. Questa programmazione attenta assicurerà che anche le risorse per le attività assistenziali siano utilizzate in modo efficiente, garantendo al contempo la qualità e la completezza del percorso formativo offerto agli studenti del CdLM-MS.

Nel dettaglio, l'attività di tirocinio clinico-assistenziale del CdLM-MS presso l'Azienda Ospedaliero Universitaria Policlinico "G. Rodolico - San Marco" si svolgerà in due moderne e innovative strutture: 1) l'Ospedale S. Marco, che si caratterizza come un Presidio di Alta Specializzazione con circa 450 posti letto; 2) il Presidio Gaspare Rodolico, con circa 500 posti letto, che si caratterizza per la presenza al suo interno di strutture a valenza universitaria e quindi dedicate oltre che all'assistenza anche alla didattica e alla ricerca. L'accordo quadro stipulato dall'Università di Catania con Humanitas University, che fa parte delle premesse all'istituzione del CdLM-MS, rappresenta inoltre un passo fondamentale per garantire in futuro agli studenti del Corso la possibilità di svolgere tirocini presso l'Istituto Clinico Catanese Humanitas sito a Misterbianco. Infatti, nell'ambito della collaborazione con Humanitas, sono in fase di attivazione apposite convenzioni per lo svolgimento dei tirocini professionalizzanti che interesseranno gli studenti del CdLM-MS dal III anno in poi. Ciò permetterà agli studenti di accedere a risorse, strumenti e competenze aggiuntive, ampliando così le loro prospettive e arricchendo il loro bagaglio di conoscenze. L'inclusione di Humanitas come struttura per i tirocini rappresenta un ulteriore impegno nell'offrire agli studenti una formazione completa e diversificata, consentendo loro di sviluppare competenze specifiche e una visione ampia del campo medico.

In merito all'organizzazione specifica del tirocinio è stato sviluppato un documento specifico intitolato "Regolamento tirocini", redatto sia in inglese (**Allegato 3**) che in italiano (**Allegato 4**), il quale dettaglia in modo esaustivo l'organizzazione delle attività assistenziali fornendo linee guida chiare e precise. Una delle disposizioni fondamentali stabilite dal CdLM-MS è che i tirocini, nella maggior parte dei casi, vengano programmati in semestri diversi rispetto ai corrispondenti tirocini del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia erogato in lingua italiana. Questa programmazione differenziata consente di evitare il sovrannumero degli studenti di Medicina, assicurando che le risorse e gli spazi disponibili siano adeguatamente distribuiti e utilizzati. In questo modo, si ottiene un equilibrio ottimale tra il numero di tirocinanti e le opportunità di formazione offerte, garantendo al contempo un'esperienza di tirocinio efficace per tutti gli studenti coinvolti. Inoltre, sono state programmate varie rotazioni nell'arco dei semestri e dei tirocini. Questo significa che un numero contenuto di studenti (massimo 3) viene assegnato ai tutor per ogni periodo di tirocinio, anche in relazione alla specificità dell'ambiente (es. ambulatorio, laboratorio biomedico, corsia, sala operatoria), con ulteriore possibilità di sottoprogrammazione (es. turnazioni antimeridiane o pomeridiane). La programmazione delle rotazioni da parte dell'istituenda Commissione Tirocini permetterà di gestire in modo efficiente le risorse disponibili, evitando sovraffollamenti e garantendo che ogni studente abbia accesso agli spazi e alle attrezzature necessarie per svolgere il proprio tirocinio in modo adeguato. Inoltre, limitando il numero di studenti assegnati a ciascun tutor, si favorisce un'attenzione individuale più approfondita e una migliore supervisione del processo di apprendimento durante il tirocinio.

Nella consultazione delle parti interessate la consultazione dell'associazione dei pazienti sarebbe stata opportuna.

In un nuovo incontro con le Parti Interessate, svoltosi in data 22.6.2023, ha partecipato il Dott. Pier Emilio Vasta, Presidente del Comitato Consultivo ASP 3 di Catania e Coordinatore Regionale della Rete Civica per la Salute (www.retecivicasalute.it) (si veda a tal proposito il verbale dell'incontro, **Allegato 6**).

Devono essere meglio definite le attività di tirocinio professionalizzante ed inserite nel percorso formativo anche in relazione agli obiettivi formativi previsti e non è specificato il livello di raggiungimento delle singole abilità.

Il tirocinio professionalizzante rappresenta un elemento fondamentale nel percorso formativo medico, consentendo agli studenti di acquisire esperienza pratica in un ambiente clinico reale. Nel caso specifico del CdLM-MS ad orientamento tecnologico, il tirocinio non solo offre un'opportunità di apprendimento clinico pratico, ma ha anche un obiettivo di professionalizzazione nell'ambito degli aspetti tecnologici della disciplina.

Il CdLM-MS ha redatto un documento appositamente dedicato alle attività di tirocinio professionalizzante, denominato "Regolamento tirocini", redatto in lingua inglese ed italiana (**Allegati 3 e 4**). Questo regolamento, nella prima parte fornisce dettagli di natura organizzativa e nella seconda fornisce una precisa descrizione delle attività di tirocinio professionalizzante previste dal CdLM-MS, specificando gli obiettivi formativi correlati e il livello di competenza che gli studenti sono tenuti a raggiungere in ciascuna abilità. Si è dedicata particolare attenzione a garantire la chiarezza e la completezza delle informazioni, al fine di fornire agli studenti, ai tutor ed ai responsabili delle strutture assistenziali una guida esaustiva e utile. Questo documento contribuisce a rendere il percorso di tirocinio più strutturato, significativo e in linea con gli obiettivi formativi del corso.

Dovrebbero essere meglio definite le modalità di valutazione finale negli insegnamenti modulari.

Gli articoli 23 e 24 del Regolamento Didattico di Ateneo, recentemente aggiornato, disciplinano le modalità di verifica del profitto dirette ad accertare l'adeguata preparazione degli Studenti iscritti ai corsi di studio ai fini della prosecuzione della loro carriera scolastica e della acquisizione dei crediti corrispondenti alle attività formative seguite. Il Regolamento Didattico di Ateneo rimanda inoltre ai singoli Regolamenti dei corsi di studio per quanto riguarda la definizione degli accertamenti che possono dare luogo a votazione (esami di profitto) o a un giudizio di approvazione o non approvazione.

In generale, le prove possono svolgersi in forma orale, scritta, pratica ed eventuali loro combinazioni. Le modalità di accertamento della preparazione (tipologia della prova, numero delle domande con i relativi esempi) e i criteri di valutazione di ciascun insegnamento e attribuzione del voto finale vengono declinati nelle schede degli insegnamenti (Syllabi) definite usualmente in una finestra temporale compresa tra luglio e settembre. Il contenuto dei Syllabi sarà deliberato dal Consiglio di Corso di studio e reso noti agli studenti all'inizio dell'anno accademico. A titolo di esempio, si rimanda al relativo link con le Schede già utilizzate per il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia erogato in lingua italiana (<https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-41/programmi-2022-2023>).

Per quanto riguarda gli insegnamenti modulari, ed in particolare nel caso di corsi integrati di più insegnamenti o moduli coordinati, la Commissione d'esame, presieduta dal docente coordinatore del corso e composta da tutti i docenti del corso, effettua una valutazione collegiale complessiva del profitto attribuendo un voto pesato in base al numero di crediti dei singoli moduli del corso integrato. La prova di esame è unica, e la verifica di tutti i moduli sarà contestuale e con uguale metodologia valutativa alla presenza di tutti i membri della Commissione.

Da dettagliare le attività di tirocinio, l'interconnessione fra le attività di laboratorio e quelle clinico assistenziali.

È stato redatto in lingua inglese ed italiana (**Allegati 3 e 4**) un documento appositamente dedicato alle attività di tirocinio professionalizzante, denominato "Regolamento tirocini". Questo regolamento nella seconda parte fornisce una dettagliata descrizione delle attività di tirocinio professionalizzante previste dal CdLM-MS, specificando gli obiettivi formativi correlati alle macro-aree e ai singoli insegnamenti, e il livello di competenza che gli studenti sono tenuti a raggiungere in ciascuna abilità.

L'interconnessione tra le attività di laboratorio e quelle clinico-assistenziali rappresenta un aspetto cruciale del tirocinio nel CdLM-MS. Durante il tirocinio, agli Studenti viene offerta un'opportunità unica di esperienza pratica sia in laboratori che in ambienti clinici, al fine di sviluppare una comprensione approfondita dell'interazione tra le due dimensioni. I laboratori rivestono un ruolo fondamentale per fornire agli studenti una formazione completa e approfondita. Questi laboratori includono diverse aree tematiche, come l'anatomia umana, la ricerca di base e preclinica, l'epidemiologia, la simulazione su manichini e l'utilizzo della realtà virtuale. I laboratori di anatomia umana offrono agli studenti l'opportunità di studiare in dettaglio la struttura e la disposizione dei vari sistemi del corpo umano. Attraverso l'utilizzo di modelli anatomici, preparati e dissezioni, gli studenti possono acquisire una conoscenza approfondita dell'anatomia e delle relazioni tra le diverse strutture anatomiche. Questo laboratorio favorisce una comprensione tridimensionale del corpo umano, fornendo una base solida per la pratica clinica. I laboratori di ricerca di base e preclinica consentono agli studenti di acquisire conoscenze e competenze di base nella conduzione di esperimenti di laboratorio. Attraverso l'applicazione di metodi di base della ricerca scientifica, gli studenti possono imparare ad eseguire analisi di campioni biologici, utilizzare strumenti di laboratorio e interpretare i dati ottenuti. Questo laboratorio promuove una comprensione dei principi scientifici di base e delle metodologie di ricerca utilizzate nel campo medico. I laboratori di epidemiologia forniscono agli studenti una comprensione delle metodologie utilizzate per lo studio delle malattie nella popolazione. Gli studenti possono apprendere l'analisi dei dati epidemiologici, la valutazione dei fattori di rischio e l'interpretazione delle statistiche sanitarie. Questo laboratorio permette loro di acquisire competenze nell'interpretazione e nell'applicazione degli studi epidemiologici per la prevenzione e il controllo delle malattie. I laboratori di simulazione su manichini offrono agli studenti la possibilità di sviluppare abilità pratiche e di interazione con i pazienti in un ambiente controllato. Utilizzando manichini ad alta fedeltà, gli studenti possono simulare situazioni cliniche reali, come la gestione delle emergenze e la pratica di procedure diagnostiche e terapeutiche, favorendo l'acquisizione di competenze pratiche e la fiducia nell'affrontare situazioni cliniche complesse. Infine, i laboratori in realtà virtuale offrono agli studenti un'esperienza immersiva e interattiva, utilizzando ambienti virtuali per simulare scenari clinici. Attraverso l'utilizzo di dispositivi di realtà virtuale, gli studenti possono esplorare casi clinici virtuali, eseguire procedure e interagire con pazienti virtuali. Questo laboratorio permette loro di sviluppare competenze pratiche e di prendere decisioni cliniche in un ambiente simulato, fornendo un'esperienza realistica ma sicura. Complessivamente, i laboratori del CdLM-MS integrano la formazione teorica degli studenti con esperienze pratiche e realistiche. Ciò consente loro di acquisire una vasta gamma di competenze diagnostiche, pratiche, comunicative e relazionali, preparandoli ad una pratica medica competente e consapevole.

Le attività clinico-assistenziali, d'altra parte, offrono agli studenti l'opportunità di applicare le conoscenze acquisite in laboratorio nell'ambito della pratica clinica reale. Durante il tirocinio, gli studenti possono osservare e partecipare attivamente alle attività cliniche, sotto la supervisione di medici e altri professionisti sanitari. Ciò comprende l'osservazione di visite mediche, la partecipazione a procedure diagnostiche e terapeutiche, nonché l'interazione diretta con i pazienti. Attraverso queste esperienze, gli studenti possono mettere in pratica le competenze diagnostiche, sviluppare abilità di comunicazione e relazione con i pazienti e comprendere l'importanza di una gestione appropriata dei casi clinici.

L'interazione continua tra le attività di laboratorio e quelle clinico-assistenziali consente agli studenti di comprendere l'importanza di un approccio integrato nella pratica medica. Ad esempio, le informazioni e le scoperte ottenute attraverso le analisi di laboratorio possono influenzare le decisioni diagnostiche e terapeutiche prese nell'ambito clinico. Allo stesso tempo, le osservazioni e l'esperienza clinica

possono fornire un contesto concreto per interpretare e applicare i risultati dei test di laboratorio. Un altro esempio è la collaborazione tra il laboratorio di ricerca e l'ambiente clinico. Gli studenti possono partecipare a progetti di ricerca in cui vengono sviluppate e testate nuove terapie, farmaci o dispositivi medici. Questa esperienza offre loro l'opportunità di vedere come le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche vengono integrate nella pratica clinica per migliorare le cure dei pazienti. Inoltre, la conoscenza dei principi di base delle discipline di laboratorio, come la microbiologia, la patologia e la genetica, permette agli studenti di comprendere meglio le basi molecolari delle malattie e le modalità di diagnosi e trattamento correlate. Questa comprensione approfondita consente agli studenti di effettuare valutazioni cliniche più accurate e di prendere decisioni informate per il benessere dei pazienti. In definitiva, l'interconnessione tra le attività di laboratorio e quelle clinico-assistenziali durante il tirocinio permette agli studenti di sviluppare una visione completa e integrata della pratica medica. Questa sinergia favorisce la formazione di professionisti medici competenti, capaci di utilizzare conoscenze scientifiche, competenze diagnostiche e abilità comunicative per fornire un'assistenza di qualità ai pazienti.

Le attività formative clinico-assistenziali andrebbero descritte in maniera più approfondita che interconnetta queste attività in modo chiaro con il percorso formativo ed anche con le attività di laboratorio.

Il coordinamento del CdLM-MS concorda che è fondamentale fornire una descrizione approfondita delle attività formative clinico-assistenziali in modo da stabilire un chiaro collegamento tra queste attività, il percorso formativo complessivo e le attività di laboratorio. In generale, le attività formative clinico-assistenziali offrono agli studenti l'opportunità di applicare le conoscenze teoriche acquisite durante le lezioni in un ambiente clinico reale. Queste attività includono la partecipazione attiva alla pratica medica, l'osservazione di visite mediche, l'assistenza durante procedure diagnostiche e terapeutiche, nonché l'interazione diretta con i pazienti e il personale sanitario. Inoltre, è importante delineare in dettaglio le competenze e le abilità che gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare durante tali esperienze. Ciò potrebbe includere la capacità di effettuare una corretta anamnesi del paziente, di eseguire esami fisici completi, di formulare diagnosi differenziali, di pianificare e gestire il trattamento, nonché di comunicare in modo efficace e compassionevole con i pazienti e le loro famiglie. È anche importante stabilire un collegamento esplicito tra le attività clinico-assistenziali e il percorso formativo complessivo. Ciò significa illustrare come tali attività si integrino con i contenuti teorici trattati durante il corso, facilitando l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite. Ad esempio, se gli studenti hanno seguito corsi di anatomia e fisiologia, si può sottolineare come le attività clinico-assistenziali consentano loro di applicare queste conoscenze nell'analisi e nella comprensione dei quadri clinici dei pazienti. Infine, è importante evidenziare come le attività clinico-assistenziali si correlino con le attività di laboratorio. Le esperienze di laboratorio preparano gli studenti fornendo loro conoscenze e competenze di base, che vengono poi applicate e integrate nelle attività cliniche. Ad esempio, le competenze acquisite nei laboratori di anatomia umana possono essere direttamente applicate nell'esecuzione di esami fisici durante le attività cliniche. Inoltre, le attività di laboratorio possono supportare le attività cliniche fornendo un'ulteriore comprensione dei meccanismi fisiopatologici delle malattie e dei principi diagnostici.

Al fine di dettagliare tutti questi aspetti, è stato redatto un documento appositamente dedicato alle attività di tirocinio professionalizzante, denominato "Regolamento tirocini", disponibile in lingua inglese ed italiana (**Allegati 3 e 4**). Questo regolamento nella sua seconda metà fornisce una dettagliata descrizione delle attività di tirocinio professionalizzante previste dal CdLM-MS, specificando gli obiettivi formativi correlati alle macro-aree e ai singoli insegnamenti, e il livello di competenza che gli studenti sono tenuti a raggiungere in ciascuna abilità. Il Regolamento sottolinea con chiarezza le interconnessioni delle attività di tirocinio non solo con il percorso formativo nel suo complesso, ma anche con le attività di laboratorio. Gli obiettivi generali e specifici stabiliti nel regolamento illustrano come il tirocinio professionalizzante si integri con le conoscenze e le competenze acquisite attraverso le attività di laboratorio. Ad esempio, gli obiettivi formativi possono includere l'applicazione pratica delle conoscenze di laboratorio nelle attività diagnostiche e terapeutiche durante il tirocinio clinico, o l'integrazione delle competenze laboratoriali nella gestione dei casi clinici complessi. In questo modo, il regolamento riconosce l'importanza di una formazione sinergica che valorizzi le interconnessioni tra laboratorio, tirocinio clinico e percorso formativo complessivo.

Andrebbero descritte in maniera maggiormente dettagliata se le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per il tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività (vedi indicatori per ricoveri e prestazioni) che di complessità (vedi tipologie di DRG)

L'attività di tirocinio del CdLM-MS presso l'Azienda Ospedaliero Universitaria Policlinico "G. Rodolico - San Marco" si svolgerà in due moderne e innovative strutture: 1) l'Ospedale S. Marco, che si caratterizza come un Presidio di Alta Specializzazione con circa 450 posti letto; 2) il Presidio Gaspare Rodolico, con circa 500 posti letto, che si caratterizza per la presenza al suo interno di strutture a valenza universitaria e quindi dedicate oltre che all'assistenza anche alla didattica e alla ricerca. L'**Allegato 5** riporta nel dettaglio l'analisi dei ricoveri e delle prestazioni ambulatoriali del Policlinico "G. Rodolico – San Marco" di Catania per il periodo 2017-2021. Nel 2021, il numero di ricoveri in regime ordinario è stato di 27.432, il numero di ricoveri in regime di Day Hospital è stato di 10.757, ed il numero di ricoveri in regime di Day Service è stato di 11.722. Il DRG medio di ambito chirurgico per i ricoveri in regime ordinario è stato di 1.92, ed il DRG medio di ambito medico per i ricoveri in regime ordinario è stato di 0.89. Il documento riporta il dettaglio dei DRG degli anni 2017-2021. Nel 2021, le prestazioni ambulatoriali sono state 640.582, di cui 252.311 per prestazioni di laboratorio. Questi dati numerici rispettano le soglie previste dalla normativa e garantiscono un adeguato equilibrio e convivenza tra i due corsi di Medicina e Chirurgia (in italiano e in inglese), consentendo di soddisfare le esigenze del CdLM-MS senza compromettere le attività del corso in italiano.

Come già descritto, il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia ha intrapreso da anni un'importante iniziativa per garantire la disponibilità di spazi adeguati alla fruizione del tirocinio presso il Policlinico anche da parte degli studenti del CdLM-MS. Ha infatti

stipulato un numero significativo di convenzioni esterne presso strutture ospedaliere e centri di eccellenza sanitaria diversi dal Policlinico (**Allegato 2**). La sinergia tra i due corsi assicura che tutti gli studenti abbiano accesso a tirocini di alta qualità e si preparino in modo adeguato alla pratica medica. Inoltre, la possibilità di svolgere tirocini presso l'Istituto Clinico Catanese Humanitas permetterà agli studenti di accedere a risorse, strumenti e competenze aggiuntive, ampliando così le loro prospettive e arricchendo il loro bagaglio di conoscenze.

Mancano documenti che attestino se i Docenti di riferimento siano in possesso delle adeguate competenze linguistiche di livello almeno C1 che l'Ateneo deve verificare come descritto nel requisito della "Tabella A- Corsi di studio internazionali", tipologia C, del Decreto Direttoriale n.2711 del 22-11-2021.

Ab origine, nel bando di selezione nell'ambito del reclutamento dei docenti e ricercatori è prevista la conoscenza della lingua inglese. L'inclusione di tale requisito nel processo di reclutamento assicura che i docenti selezionati siano in grado di comunicare efficacemente in lingua inglese, sia nella didattica che nella ricerca. Ciò contribuisce a garantire la qualità dell'insegnamento, la partecipazione attiva agli scambi internazionali e la promozione delle attività di ricerca internazionali all'interno dell'Ateneo. Inoltre, il Dipartimento di appartenenza (Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche) ha valutato la congruenza tra i titoli e le esperienze dichiarate tra i Docenti (autocertificate mediante apposita modulistica) ed il livello C1 descritto nel requisito della "Tabella A- Corsi di studio internazionali", tipologia C, del Decreto Direttoriale n.2711 del 22-11-2021. L'**Allegato 7** verbalizza l'esito della riunione che ha verificato il possesso delle adeguate competenze linguistiche di livello almeno C1 da parte dei Docenti di riferimento.

Le attività a sostegno sono da cercare in un quadro complessivo di Ateneo. Da dettagliare le misure a favore di studenti meritevoli.

Attività a sostegno degli studenti meritevoli sono implementate all'interno di un quadro complessivo di Ateneo, che mira a promuovere l'equità e l'accessibilità a tutti gli studenti. Queste misure a favore degli studenti meritevoli includono diversi aspetti, come borse di studio, programmi di tutoraggio, servizi di consulenza e supporto accademico (<https://www.unict.it/it/servizi/diritto-allo-studio>).

Tra tutte le misure, però, le borse di studio costituiscono un sussidio importante per chi intraprende un percorso di formazione, in quanto volte a fornire agli studenti un beneficio economico sia come contributo alle spese necessarie per affrontare gli studi sia sotto forma di premio per l'impegno dimostrato durante la carriera universitaria per gli studenti capaci e meritevoli.

In particolare, l'ateneo di Catania assegna Borse di studio ERSU e Premi di studio, agli studenti meritevoli regolarmente iscritti presso l'Ateneo.

L'ERSU, Ente regionale per il Diritto allo studio universitario, concede forme di esonero totale o parziale di tasse e contributi d'iscrizione agli studenti che risultano vincitori o idonei alla borsa di studio che viene attribuita mediante concorso pubblico in base alla condizione economica (stabilita attraverso l'ISEE) e al merito. L'importo, parte in denaro e parte in servizi, varia a seconda della fascia di reddito. La borsa di studio, infatti, oltre al contributo monetario, dà diritto all'esenzione (totale o parziale) dalle tasse universitarie, al servizio abitativo e al servizio di ristorazione.

Per ciò che riguarda, invece, i Premi di studio incentivanti, essi sono istituiti dall'Ateneo e sono rinnovabili per l'intera durata regolare del corso di studio, destinati a studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea afferenti alle classi di interesse nazionale o comunitario. Tra i Premi di studio incentivanti sono compresi anche i premi di laurea.

Per ciò che riguarda, invece, i Premi di studio agli studenti meritevoli regolarmente iscritti presso l'Ateneo, essi sono destinati a studenti iscritti ai Corsi di Laurea afferenti alle classi di interesse nazionale o comunitario. Tra i Premi di studio sono compresi anche i premi di Laurea.

Oltre alle misure economiche sono presenti servizi riservati a studenti anche in base al rendimento accademico. In particolare L'ERSU organizza ed eroga:

- **Corsi di informatica:** Questi corsi mirano a fornire agli studenti una formazione di base per ottenere certificazioni riconosciute a livello europeo nel campo dell'informatica. Solitamente, vengono organizzati in collaborazione con istituzioni universitarie e seguono un regolamento specifico che ne definisce le modalità di partecipazione e di conseguimento delle certificazioni.
- **Contributi per viaggi studio:** Questi contributi finanziari vengono forniti agli studenti per sostenere le spese sostenute durante i viaggi di studio finalizzati alla preparazione della tesi di laurea. Possono essere richiesti in base a un regolamento specifico e possono includere anche la possibilità di partecipare a soggiorni di gruppo organizzati dai docenti.
- **Contributi per associazioni studentesche:** Questi contributi finanziari sono destinati a sostenere attività culturali e sociali organizzate dalle associazioni studentesche all'interno dell'ambito universitario. Le associazioni studentesche iscritte all'Albo

dell'Ente possono presentare richieste di finanziamento secondo le modalità definite nel regolamento specifico.

- Interventi a sostegno di eventi: Questi interventi finanziari e di servizi sono finalizzati alla realizzazione di eventi e iniziative di particolare interesse sociale nell'ambito universitario. Possono includere il supporto finanziario per la realizzazione dell'evento e l'offerta di servizi logistici.

L'Università di Catania, in collaborazione con l'ERSU offre inoltre agli studenti internazionali vari aiuti finanziari (borse di studio, esenzioni e riduzione delle tasse e altre forme di aiuti), come descritto alla pagina <https://www.unict.it/it/didattica/tasse-borse-di-studio-e-agevolazioni>.

È possibile includere nelle attività di sostegno per gli studenti meritevoli anche opportunità di partecipazione a progetti di ricerca, collaborazioni con professori e scambi internazionali. Queste esperienze offrono agli studenti meritevoli la possibilità di ampliare le loro conoscenze, sviluppare competenze specifiche e creare reti professionali. Al fine di facilitare tali opportunità, l'Ateneo mette a disposizione un servizio di Mobilità Internazionale che si integra con il nuovo Corso di Laurea. In questo contesto, il professor Martino Ruggieri, docente di riferimento dell'istituendo CdLM-MS, (Ordinario di Pediatria generale e specialistica) svolge il ruolo di Delegato del Rettore per l'Internazionalizzazione nel settore bio-medico. L'Ateneo promuove programmi e strategie finalizzati a potenziare la mobilità degli studenti, dei docenti e del personale sia in entrata che in uscita, al fine di aumentare l'attrattività dell'Ateneo stesso, il numero e la qualità dei flussi di studenti e docenti in arrivo e in partenza. Questi programmi includono l'utilizzo del programma Erasmus+ e altre possibilità di mobilità internazionale attraverso accordi quadro e convenzioni specifiche. È importante sottolineare che tutte queste attività vengono assegnate agli studenti in base al loro merito accademico.

Nel contesto del CdLM-MS, è riconosciuto il valore dell'eccellenza accademica e dell'impegno degli studenti nel loro percorso di studio. Pertanto, è prevista la possibilità per gli studenti meritevoli di usufruire di una premialità al fine della definizione del voto di laurea. Questa premialità può essere rappresentata da un aumento del punteggio finale del voto di laurea, da una menzione speciale in riconoscimento del merito e dell'impegno dimostrati, o dalla partecipazione a premi di Laurea. Questo incentivo mira a promuovere e riconoscere l'eccellenza accademica, fornendo un'opportunità tangibile per gli studenti di distinguersi e di essere premiati per il loro impegno e i risultati di alto livello ottenuti nel corso degli studi. Ciò stimola la motivazione e l'ambizione degli studenti, incoraggiandoli a dare il massimo e a perseguire l'eccellenza in tutte le fasi del loro percorso formativo. Inoltre, la premialità contribuisce a evidenziare gli studenti che si sono distinti per le loro competenze, il loro impegno e il loro contributo significativo nell'ambito del CdLM-MS. Ciò può avere un impatto positivo sulla loro futura carriera professionale, offrendo loro opportunità di lavoro e di studio avanzato grazie al riconoscimento delle loro capacità e del loro merito.

Da dettagliare il piano di raggiungimento della dotazione del personale Docente e l'assicurazione del reclutamento di Docenti o la graduale presa di servizio dei Docenti di riferimento.

L'ateneo non ha avuto la necessità di ricorrere ad un piano di raggiungimento della docenza per l'attivazione del nuovo Corso di Laurea, in quanto sono già presenti numericamente tutti i docenti di riferimento secondo le indicazioni ministeriali (1154/2021 e 2711/2021), per i quali sono già associati gli insegnamenti. Non è possibile dettagliare la graduale presa di servizio, perché i docenti di riferimento del nuovo Corso di Laurea sono già in servizio.

L'Ateneo dispone di un quadro di Personale docente adeguato e sufficiente a garantire la copertura delle esigenze del canale unico del CdLM-MS. La presenza di un numero adeguato di docenti di riferimento rappresenta un elemento fondamentale per garantire un percorso formativo completo e di qualità. Grazie a questo equilibrio tra il numero di docenti e le esigenze del corso di laurea, gli studenti possono beneficiare di un'adeguata assistenza didattica, di una supervisione da parte di esperti e di un supporto personalizzato. Inoltre, la presenza di un personale docente congruo consente di affrontare in modo efficace la varietà di aree tematiche e di insegnamenti previsti nel curriculum del CdLM-MS. Ogni disciplina può essere coperta da docenti qualificati e specializzati nel proprio ambito, garantendo una formazione completa e approfondita per gli studenti. La Scuola di Medicina, consapevole dell'importanza di assicurare un corpo docente adeguato, ha posto grande attenzione nella selezione e nella distribuzione dei docenti di riferimento per il CdLM-MS. Ciò ha permesso di evitare carenze o sovraccarichi, mantenendo un equilibrio ottimale tra la domanda di insegnamento e le risorse umane disponibili.

Implementare l'impiego di personale tecnico di laboratorio nel CdS per le attività di laboratorio.

Nella Scuola di Medicina è impiegato personale appartenente all'area tecnico-scientifica ed elaborazione dati nell'ambito degli Uffici dei Laboratori (Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, 3 unità; Dipartimento di Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologia Avanzate "G.F. Ingrassia", 9 unità; Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologiche, 5 unità). Due ulteriori concorsi per tecnici di laboratorio sono in corso di svolgimento (DD 2076/22 e 2079/22).

I tecnici di laboratorio, il cui numero si ritiene per il momento adeguato per i bisogni del CdLM-MS, svolgono un ruolo fondamentale nel supporto delle attività di ricerca e didattica all'interno della Scuola. Essi lavorano a stretto contatto con docenti, ricercatori e studenti per garantire il corretto funzionamento degli strumenti e delle apparecchiature utilizzate nei laboratori scientifici. Hanno competenze specializzate nell'utilizzo e nella manutenzione di strumenti e attrezzature scientifiche (es. microscopi, strumenti di analisi

chimica e molecolare, apparecchiature di laboratorio). Sono responsabili della calibrazione, della manutenzione e dell'eventuale riparazione degli strumenti, garantendo la loro corretta funzionalità e precisione. Inoltre, forniscono supporto nell'interpretazione dei dati e nella gestione delle attività sperimentali. È importante sottolineare che nel processo di reclutamento del personale tecnico di laboratorio è stato previsto da bando il requisito della conoscenza della lingua inglese. Questo requisito è fondamentale per consentire una comunicazione efficace con colleghi, docenti, ricercatori e studenti provenienti da diversi contesti internazionali e per facilitare la partecipazione alle attività internazionali.

La presenza dei tecnici nei vari dipartimenti della Scuola di Medicina contribuisce anche all'implementazione di buone pratiche di laboratorio e alla qualità dei risultati scientifici prodotti all'interno della Scuola di Medicina. Un esempio concreto di integrazione del personale tecnico è rappresentato dal BRIT (www.brit.unict.it/it), il Centro Servizi di Ateneo per la Ricerca e Innovazione in Bio e Nanotecnologie. Il personale gestisce l'utilizzo di grandi apparati tecnico-scientifici di particolare complessità, creando un servizio interdisciplinare altamente qualificato a disposizione delle strutture dell'Università di Catania e delle strutture pubbliche e private del territorio nazionale, promuovendo le attività di ricerca bio- e nanotecnologica svolte presso l'Ateneo.

In aggiunta a queste unità di personale, il CdLM-MS ha previsto l'attivazione di bandi di reclutamento specifici per tutor di laboratorio (2 all'anno), con l'obiettivo di fornire un supporto dedicato agli studenti durante le attività. I concorsi per l'attività di tutoraggio, solitamente emanati dai Dipartimenti nel mese di giugno, saranno banditi non appena il CdLM-MS sarà istituito.

Il CdLM-MS potrà inoltre beneficiare delle figure di Tutor Senior assegnate di norma nel mese di giugno dal Dipartimento di afferenza in relazione ai fondi di Ateneo dedicati. In linea di massima, almeno 2 Tutor Senior vengono assegnati a Corsi di Laurea di area medica di numerosità comparabile al CdLM-MS. I Tutor Senior saranno figure esperte e qualificate che affiancheranno gli studenti durante le sessioni di laboratorio, offrendo assistenza, guida e supervisione per garantire un apprendimento efficace e una corretta esecuzione delle procedure. Attraverso l'attivazione dei bandi di reclutamento, il CdLM-MS intende selezionare Tutor Senior altamente qualificati e con un'esperienza consolidata nelle rispettive discipline di laboratorio. Questo assicurerà una guida competente e professionale agli studenti, promuovendo un ambiente di apprendimento stimolante e sicuro. I Tutor Senior avranno il compito di facilitare la partecipazione attiva degli studenti durante le attività di laboratorio, rispondendo alle loro domande, fornendo spiegazioni chiare, illustrando le procedure e garantendo il corretto utilizzo degli strumenti e delle attrezzature.

Risposta alle Controdeduzioni:

Va meglio definita la disponibilità delle sedi e locali adibiti alle attività didattiche, di laboratorio ed assistenziali, anche in considerazione del fatto che probabilmente nelle stesse strutture vertono altri CdS in Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie.

L'Ateneo nelle controdeduzioni riporta in dettaglio l'utilizzo e la programmazione degli spazi dedicati alla didattica, dichiara che la programmazione verrà effettuata dalla Scuola di Medicina prima dell'inizio di ogni anno accademico, chiarendo meglio la distribuzione delle aule e dei laboratori e dichiarando che non ci saranno sovrapposizioni tra il CLM in MC già erogato in italiano ed il CLM-MS in lingua inglese da attivare, anche negli anni a venire. Tuttavia, si raccomanda, anche al nucleo di valutazione di Ateneo, di monitorare che tale programmazione sia rispettata.

Va meglio dettagliata l'organizzazione delle attività professionalizzanti del CdS rispetto i volumi assistenziali delle strutture convenzionate, anche in considerazione del CdS di Medicina e Chirurgia già attivo nell'Ateneo;

L'Ateneo nelle controdeduzioni, anche attraverso i documenti definiti "Regolamento tirocini" in lingua inglese (Allegato 3) ed in italiano (allegato 4) definisce in maniera chiara i percorsi formative delle attività professionalizzanti del CDS e fornisce i dati dei posti letto delle strutture assistenziali convenzionate che sono coerenti con l'istituzione del CDS. Nel documento allegato alla controdeduzione (Allegato5) sono descritti, in maniera dettagliata, i soli volumi assistenziali del Policlinico "G. Rodolico – San Marco" di Catania, che sono adeguati, per numero e tipologia, per il corretto svolgimento delle attività formative professionalizzanti del CDS. Tuttavia, l'assenza di dati relativi ai volumi ed alle tipologie assistenziali delle altre strutture sanitarie convenzionate con il CDS rendono ancora poco chiare le motivazioni di tali convenzioni, pur constatando che convenzioni con strutture altamente specializzate e del territorio ampliano e diversificano certamente l'offerta formativa.

Nella consultazione delle parti interessate la consultazione dell'associazione dei pazienti sarebbe stata opportuna.

Meritevole l'iniziativa emersa nelle controdeduzioni di includere nel nuovo incontro con le parti interessate del 22 giugno 2023 anche le associazioni dei pazienti come riportato nell'Allegato 6.

Devono essere meglio definite le attività di tirocinio professionalizzante ed inserite nel percorso formativo anche in relazione agli obiettivi formativi previsti e non è specificato il livello di raggiungimento delle singole abilità:

Meritevole l'iniziativa dichiarata nelle controdeduzioni dell'Ateneo di istituire la "Commissione Tirocini del CdLM-MS". Nei documenti allegati alla controdeduzione "Regolamento tirocini" in inglese (Allegato 3) ed in italiano (Allegato 4) le attività professionalizzanti sono definite e ben integrate con il percorso e gli obiettivi formativi del CDS, anche se rimane non specificato il livello di raggiungimento delle singole abilità e non dettagliate le modalità di valutazione delle attività professionalizzanti.

Dovrebbero essere meglio definite le modalità di valutazione finale negli insegnamenti modulari:

Nelle controdeduzioni dell'Ateneo si definiscono in maniera chiara le modalità di valutazione dei corsi integrati; tuttavia, rimangono

ancora poco chiare le modalità di valutazione dei corsi modulari del CDS che si estendono su più semestri o anni di corso.

Da dettagliare le attività di tirocinio, l'interconnessione fra le attività di laboratorio e quelle clinico assistenziali:

Nei documenti allegati alla controdeduzione "Regolamento tirocini" in inglese (Allegato 3) ed in italiano (Allegato 4) le attività professionalizzanti sono definite e ben integrate con il percorso e gli obiettivi formativi del CDS, come anche la loro connessione con le attività di laboratorio e quelle clinico assistenziali.

Le attività formative clinico-assistenziali andrebbero descritte in maniera più approfondita che interconnetta queste attività in modo chiaro con il percorso formativo ed anche con le attività di laboratorio:

Nei documenti allegati alla controdeduzione "Regolamento tirocini" in inglese (Allegato 3) ed in italiano (Allegato 4) le attività professionalizzanti sono definite e ben integrate con il percorso e gli obiettivi formativi del CDS.

Andrebbero descritte in maniera maggiormente dettagliata se le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per il tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività (vedi indicatori per ricoveri e prestazioni) che di complessità (vedi tipologie di DRG):

Nelle controdeduzioni dell'Ateneo vengono forniti i dati dei posti letto delle strutture assistenziali convenzionate che sono coerenti con l'istituzione del CDS. Nel documento allegato alla controdeduzione (Allegato 5) sono descritti, in maniera dettagliata, i soli volumi assistenziali del Policlinico "G. Rodolico – San Marco" di Catania, che sono adeguati, per numero e tipologia, allo svolgimento delle attività formative professionalizzanti previste per il CDS, nonostante nella stessa sede verta un altro CLM in Medicina e Chirurgia in lingua italiana. Rimangono non noti i dati relativi ai volumi ed alle tipologie assistenziali delle altre strutture sanitarie convenzionate con il CDS.

Le attività a sostegno sono da cercare in un quadro complessivo di Ateneo. Da dettagliare le misure a favore di studenti meritevoli:

Nelle controdeduzioni di Ateneo sono ben descritte le attività di sostegno e le misure a favore degli studenti meritevoli che rimangono tuttavia prevalentemente in un quadro complessivo di Ateneo. Meritevole l'iniziativa del CDS sulla premialità al fine della definizione del voto di laurea, risultano meno chiare le iniziative dichiarate che dovrebbero portare a menzioni speciali in riconoscimento del merito o alla partecipazione a premi di Laurea.

Da dettagliare il piano di raggiungimento della dotazione del personale Docente e l'assicurazione del reclutamento di Docenti o la graduale presa di servizio dei Docenti di riferimento:

L'Ateneo nella controdeduzione e nella relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo (NVA) presente nel **quadro "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" della SUA Cds 2023-2024** della proposta di nuova istituzione del CdS dichiara che dispone di un quadro di Personale docente adeguato e sufficiente a garantire la copertura delle esigenze del CdLM-MS e che non è possibile dettagliare la graduale presa di servizio, perché i Docenti di riferimento del nuovo Corso di Laurea sono già in servizio. Tuttavia, rimane non noto se i Docenti del CDS già in servizio che avranno affidamenti didattici nel CDS siano in possesso delle adeguate competenze linguistiche.

Mancano documenti che attestino se i Docenti di riferimento siano in possesso delle adeguate competenze linguistiche di livello almeno C1 che l'Ateneo deve verificare come descritto nel requisito della "Tabella A- Corsi di studio internazionali", tipologia C, del [Decreto Direttoriale n.2711 del 22-11-2021](#).

Nel documento allegato alle controdeduzioni (Allegato 7) l'Ateneo ha accertato le competenze linguistiche dei Docenti di riferimento, attraverso autocertificazioni dei Docenti, che soddisfano il requisito per i corsi di studio internazionali ([Decreto Direttoriale n.2711 del 22-11-2021](#)). Tuttavia, si raccomanda, anche al nucleo di valutazione di Ateneo, di monitorare che tutti i Docenti con incarichi di insegnamento nel CDS abbiano certificate le competenze linguistiche.

Va dettagliata la disponibilità degli spazi adibiti alla simulazione clinica, anche in considerazione del fatto che probabilmente nelle stesse strutture vertono altri CdS in Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie:

L'Ateneo nelle controdeduzioni riporta le modalità di programmazione degli spazi adibiti alla simulazione clinica dichiarando che non ci saranno sovrapposizioni tra il CLM in MC già erogato in italiano ed il CLM-MS in lingua inglese da attivare. Tuttavia, si raccomanda, anche al nucleo di valutazione di Ateneo, di monitorare che tale modalità di programmazione sia rispettata.

Implementare l'impiego di personale tecnico di laboratorio nel CdS per le attività di laboratorio:

Meritevole l'iniziativa dell'Ateneo emersa dalla controdeduzione di un piano di reclutamento per tutor di laboratorio e tutor senior, anche se non è chiaro a quali figure professionali si riferiscono.

Accreditamento: No

Valutazione Finale

Valutazione:

Dalle controdeduzioni dell'Ateneo e dalla documentazione aggiuntiva allegata emerge che:

- I servizi di supporto alla didattica sono presenti e coerenti rispetto alle esigenze del CdS, ed è in essere una programmazione dell'utilizzo di tali strutture anche in considerazione del fatto che nelle stesse strutture vertono altri CdS in Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie. Tuttavia, si raccomanda, anche al nucleo di valutazione di Ateneo, di monitorare che tale programmazione sia rispettata.
- I documenti allegati alle controdeduzioni dell'Ateneo "Regolamento tirocini" in lingua inglese (Allegato 3) ed in italiano (allegato 4) definiscono in maniera chiara i percorsi formative delle attività professionalizzanti del CDS e la loro connessione con le attività di laboratorio e quelle clinico assistenziali, anche se rimane non specificato il livello di raggiungimento delle singole abilità e non dettagliate le modalità di valutazione di tali attività.
- Le strutture cliniche convenzionate con il CDS assicurano la disponibilità delle attività assistenziali necessarie, per tipologia, dimensione e accessibilità al corretto svolgimento delle attività professionalizzanti. Tuttavia, l'assenza di dati relativi ai volumi ed alle tipologie assistenziali di molte delle strutture sanitarie convenzionate con il CDS rendono ancora poco chiare le motivazioni di tali convenzioni, pur constatando che convenzioni con strutture altamente specializzate e del territorio ampliano e diversificano certamente l'offerta formativa.
- Le principali parti interessate al profilo professionale in uscita sono state correttamente individuate e consultate da parte del CDS, comprese le associazioni dei pazienti.
- Il CDS definisce in modo chiaro e adeguate modalità di verifica dell'apprendimento, anche dei corsi integrati, rimangono ancora poco chiare le modalità di valutazione dei corsi modulari del CDS che si estendono su più semestri o anni di corso.
- Sono ben descritte le attività di sostegno e le misure a favore degli studenti meritevoli che rimangono tuttavia prevalentemente in un quadro complessivo di Ateneo.
- La dotazione del personale docente è adeguata dal punto di vista numerico e qualitativo e l'Ateneo ha accertato le competenze linguistiche dei Docenti di riferimento che soddisfano il requisito per i corsi di studio internazionali ([Decreto Direttoriale n.2711 del 22-11-2021](#)). Tuttavia, si raccomanda, anche al nucleo di valutazione di Ateneo, di monitorare che tutti i Docenti con incarichi di insegnamento nel CDS abbiano certificate le competenze linguistiche.
- Il CDS ha in dotazione spazi per la simulazione clinica ed è prevista una programmazione dell'utilizzo di tali strutture anche in considerazione del fatto che nello stesso Ateneo è presente un altro CdS in Medicina e Chirurgia.
- Il CDS ha una dotazione di personale tecnico di laboratorio congruo a supporto del progetto formativo e l'Ateneo ha un piano di reclutamento per aumentare la dotazione di tale personale.

Accreditamento: Sì

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

- Si raccomanda di monitorare che la programmazione dell'utilizzo degli spazi adibiti alla didattica del CDS sia rispettata, anche in considerazione del fatto che nelle stesse strutture vertono altri CdS in Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie;
- Si raccomanda di monitorare che tutti i Docenti con incarichi di insegnamento nel CDS abbiano certificate le competenze linguistiche.

Documentazione Protocollo Accreditamento Iniziale

- **Titolo:**

Descrizione:

Dettagli:

File:3.Protocollo di intesa.pdf

-
- **Titolo:**

Descrizione:

Dettagli:

File:1. Omissis Verbale CdA UNICT 30marzo2023.pdf

- **Titolo:**

Descrizione:

Dettagli:

File:2.Accordo quadro HUNIMED_signed.pdf

- **Titolo:**

Descrizione:

Dettagli:

File:4.A.O.U. Policlinico Rodolico-San Marco_disponibilità tirocini LM 41.pdf

- **Titolo:**

Descrizione:

Dettagli:

File:5.Analisi Ricoveri e prestazioni ambulatoriali 2017-2021.pdf

- **Titolo:**5.Analisi ricoveri e prestazioni ambulatoriali 2017-2021

Descrizione:

Dettagli:

File:5.Analisi Ricoveri e prestazioni ambulatoriali 2017-2021.xlsx

- **Titolo:**Decreto Direttoriale n.2711 del 22-11-2021

Descrizione:

Decreto Direttoriale n.2711 del 22-11-2021

Dettagli:

"Tabella A- Corsi di studio internazionali" tipologia C

File:Decreto Direttoriale n.2711 del 22-11-2021.pdf
