

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi di CASSINO e del LAZIO MERIDIONALE
Ingegneria Gestionale
Cod SUA: 1590141



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione non perfettamente congruente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione, tra l'altro denominato "documento di presentazione".

Il corso si colloca classicamente nella disciplina dell'ingegneria gestionale. Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi in Atenei della Regione Lazio. Si ritiene che, vista la collocazione geografica di Cassino e Frosinone, sarebbe stata opportuna un'analisi anche dei corsi nella limitrofa Campania.

Il progetto di attivazione del CDS ha l'obiettivo di consentire di colmare un gap rispetto alla magistrale di ingegneria gestionale già presente, la sua istituzione è dunque motivata dall'esigenza di creare una filiera nella formazione in ambito ingegneristico-gestionale, prima colmata dal corso di laurea in ingegneria industriale (indirizzo gestionale). In questo senso, paiono poco esplorate le conseguenze dell'attivazione di questo corso sul corso L-09 già presente. Il progetto si inserisce in una visione strategica di potenziamento del Polo Didattico di Frosinone, sia in termini di offerta didattica, sia in termini di centralità per gli stakeholder del territorio.

Sono stati considerati un numero adeguato di studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con una particolare attenzione al livello regionale e nazionale.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono stati consultati un numero sufficiente di portatori di interesse, di tipo prettamente industriale (Unindustria Frosinone e Federlazio Frosinone). Non sembra essere ben rappresentativo e differenziato in termini di focus (locale/nazionale/internazionale) e di natura (industriale e accademico).

Dalla documentazione si evince un debole contributo dei suddetti portatori di interesse nella progettazione del Corso, in particolare

rispetto alle power-skills e alle specificità dei diversi settori industriali territoriali.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il NdV ha sviluppato la propria relazione tecnica, esprimendo parere favorevole in ordine all'istituzione e all'attivazione del Corso di Studio.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Nessuno di rilievo

Punti di debolezza

- Non approfondito studio dell'effetto su analogo CdS dello stesso Ateneo
- Numerosità e rappresentatività dei portatori di interesse e alcune riunioni delle PI sono soltanto interlocutorie

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni alla base della decisione di attivazione del nuovo CdS sono adeguate e rispondono all'esigenza principale di colmare un "gap di filiera" rispetto alla già presente LM-31. Conseguentemente l'obiettivo punta a formare figure professionali dotate di conoscenza delle discipline e delle tematiche fondamentali dell'ingegneria gestionale, in risposta alle esigenze del mercato.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è descritto anche rispetto alla sua articolazione nei tre anni. Sono descritti anche i ruoli e i compiti che l'ingegnere uscente dal percorso formativo andrà a ricoprire in Aziende ed Enti pubblici e privati oppure nel proseguimento verso la laurea magistrale.

Seppur prevedendo degli esami a scelta, la non articolazione in curricula non conferisce alta flessibilità al percorso stesso, in relazione ai differenti ambiti in cui la figura professionale da formare si potrà trovare ad operare.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono chiaramente definiti i risultati di apprendimento anche in termini di competenze legate alla funzione che l'ingegnere gestionale è chiamato a svolgere. Le competenze acquisite sono anche analizzate attraverso la matrice di Tuning, riportata nel documento di progettazione, che permette di collegare conoscenze e capacità ai singoli insegnamenti.

Apprezzabile l'attenzione anche al "saper fare" attraverso le 8 ore di didattica erogativa o interattiva per ogni CFU assegnato.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le modalità di verifica dell'apprendimento non possono essere valutate in quanto i link risultano non funzionanti.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Collocazione della L-09 in filiera rispetto a LM-31
- Apprendimenti anche legati al “saper fare” e non solo al “sapere”
- Coerenza del manifesto con gli obiettivi culturali e professionali

Punti di debolezza

- Bassa flessibilità del percorso formativo
- Le schede di insegnamento non sono disponibili

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono chiaramente definiti i requisiti di accesso, con indicazione delle conoscenze di base richieste e delle modalità di verifica.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. In particolare queste attività saranno svolte all'interno delle attività di Ateneo in collaborazione con gli uffici preposti e i servizi di sportello di Orientamento e Tutorato.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono previste attività di supporto per gruppi specifici di studenti, in particolare per quelli disabili e i lavoratori. Adeguata attenzione è posta al merito, attraverso la riduzione delle tasse.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:**Valutazione:** Si**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo promuove programmi di mobilità internazionale e accordi internazionali. In particolare queste attività saranno svolte all'interno delle attività di Ateneo in collaborazione con gli uffici preposti. Vi sono buoni accordi internazionali relativi allo specifico CCS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Orientamento in itinere ben organizzato con Piani di orientamento e tutorato
- Sportello dedicato per studenti diversamente abili

Punti di debolezza

- Regolamento didattico presente solo a livello di categorie di CdS e non per lo specifico CdS

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione di personale docente appare adeguata nel numero e nella composizione, con 9 unità, di cui 6 PA, 2 RU e 1 RD.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non sono previste figure specialistiche aggiuntive.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Benché non sia chiarito con punto specifico come è organizzato il personale tecnico-Amministrativo e come sono organizzati i servizi a supporto delle attività richieste dal CdS, dalla lettura della SUA-CdS e dal sito di dipartimento, si può evincere la presenza della suddetta organizzazione a livello di Ateneo in grado di supportare in modo adeguato il CdS.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Si evince che le strutture messe a disposizione del CdS sono adeguate.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- nessuno di rilievo

Punti di debolezza

- nessuno di rilievo

Valutazione Finale

Valutazione:

Punti di forza:

Per l'obiettivo riferito alla qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso, non si rilevano punti di forza degni di rilievo.

Per l'obiettivo riferito alle motivazioni per l'istituzione del Corso e ai profili culturali e professionali, si rilevano i seguenti punti di forza:

- Collocazione della L-09 in filiera rispetto a LM-31
- Apprendimenti anche legati al "saper fare" e non solo al "sapere"

Per l'obiettivo riferito alla didattica centrata sullo studente, si rilevano i seguenti punti di forza:

- Orientamento in itinere ben organizzato con Piani di orientamento e tutorato
- Sportello dedicato per studenti diversamente abili

Per l'obiettivo riferito alla dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche, non si rilevano punti di forza degni di rilievo.

Punti di debolezza:

Per l'obiettivo riferito alla qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso, si rilevano i seguenti punti di debolezza:

- Non approfondito studio dell'effetto su analogo CdS dello stesso Ateneo
- Numerosità e rappresentatività dei portatori di interesse

Per l'obiettivo riferito alle motivazioni per l'istituzione del Corso e ai profili culturali e professionali, si rilevano i seguenti punti di debolezza:

- Bassa flessibilità del percorso formativo
- Le schede di insegnamento non sono disponibili

Per l'obiettivo riferito alla didattica centrata sullo studente, non si rilevano punti di debolezza degni di rilievo.

Per l'obiettivo riferito alla dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche, non si rilevano punti di debolezza degni di rilievo.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Valutare una maggiore flessibilità del percorso formativo, anche tramite curricula. È necessario che il Cds renda disponibili le schede di insegnamento.